

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2025 10:31:19
Уникальный программный ключ: «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
b9c6cf4df449e938dd291a093aaca1e6f8fa4b95

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Русский язык

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Золотарева С.А. к.ф.н., доцент

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	10
4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	22

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1. (Входной контроль)

1. Поставьте ударение в словах:

Средства, обеспечение, красивее, досуг, черпать, звонишь, балуясь, кухонный, каталог, оптовый

2. Определите 2 пары синонимов. Запишите их номера.

- а) гуманист - конформист
- б) чахнуть – распускаться
- в) бездонный - глубокий
- г) мастерство - виртуозность
- д) обезличить - замаскировать

3. Определите, в каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм). Выпишите лишнее слово.

- а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
- б) Книге предназначено быть спутником человека.
- в) В сочно-зелёной листве деревьев мирно пели птицы.

4. Определите, в каком предложении есть фразеологизм. Выпишите его.

- а) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.
- б) После отпуска отец с головой ушёл в работу.
- в) Лунные блики, переломленные листьями фикуса, причудливым узором будут лежать на полу.

5. Укажите 2 предложения, в которых выделенное слово – наречие. Запишите номера этих предложений.

- а) Сестре нужно ЛУЧШЕ учиться.
- б) Собаки прыгали ВОКРУГ дерева.
- в) СНАЧАЛА все наблюдали за его действиями с сочувствием.
- г) Почва пропиталась ДОЖДЯМИ.
- д) Это его пятый ПРИЕЗД в Сочи.

6. Исправьте ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

КРАСИВЫЙ тюль шесть АПЕЛЬСИН
согласно расписанию
ДВУМЯСТАМИ рабочими

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- а) раст...рающий, заг...релся, р...скошный
- б) г...ризон, изд...лека, ст...рпеть
- в) на з...ре, прор...стать, к...снуться
- г) пок...сил, изл...гать, сл...жение
- д) заг...релый, выр...сший, к...сание

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Путники были утомле(1)ы и измуче(2)ы, поэтому, когда подъехали к пусты(3)ому озеру, окаймлё(4)ому густым смеша(5)ым лесом, решили сделать привал.

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ъ

(подавить) мятеж...

(купить) брош...

(мимо) дач...

(выйти) замуж...

(юноша) пригож...

10. Расставьте знаки препинания. Укажите 2 предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Всё больше и больше ощущается нужда в позитивных идеях.

2) Солнце не то садилось не то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе. 3) Писатели должны учиться у Л. Толстого краткости глубине смелости художника-гиганта.

4) Площадь перед домом была заасфальтирована и в зимнее время на ней возвышался огромный сугроб.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди (1) дорога взбегала ещё круче (2) окаймлённая увядшими метёлками вереска (3) и (4) обогнув замшелую скалу (5) скрывалась из глаз.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда я уже спускался с холмов (1) и подходил к равнине (2) я увидел (3) что за курганом блеснула круглая ложбина с водой (4) к которой я решил свернуть на обеденный отдых.

Критерии оценки:

12 - 11 – «5»

10 – 9 – «4»

8 – 6 – «3»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Прочитайте текст и выполните задания

Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества.

А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам – далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передаёт самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И всё это благодаря языку.

Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке. (по А. Леонтьеву)

Задания.

1. Докажите, что это текст
2. Назовите тему текста (тема - предмет изображения)
3. На основе текста сформулируйте ответ на вопрос: для чего нужна человеку членораздельная речь? Запишите свой ответ. Это будет идея текста. (Идея - главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к тем явлениям, которые им изображены).
4. Выпишите ключевые слова из каждого абзаца
5. Выразите свое отношение к проблеме, затронутой автором (5-10 предложений)

Критерии оценки:

Даны верные ответы, ошибок нет - «5»,

Даны верные ответы не менее чем на 4 вопроса, допущено 1-2 ошибки - «4»,

Даны верные ответы не менее чем на 3 вопроса, допущено 3-5 ошибок - «3»,

Даны верные ответы менее чем на 3 вопроса, допущено более 5 ошибок - «2»

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Орфоэпический диктант

Задание: записать и расставить ударения в словах

Агент, аэропорт(..) (им.п. мн.ч.), брала, бухгалтеров (род.п. мн.н), включённый, включим, вовремя дозвонится, документ, занял, заняла, звоним, звонит, звонишь, исчерпав, каталог квартал, километр, мусоропровод, новостей, нормировать, обеспечение, обзвонит, оптовый, отзыв (на публикацию), положил, средства (им.п.мн.ч.), протоколы (или протокола), штемпель – штемпеля - штемпелей, жалюзи, иконопись, шрифт –шрифты, шрифтов

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно (30 б.).
- **Оценка «хорошо»** выставляется за работу, в которой выполнено правильно от 80% заданий (24 – 29 б.).
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий (15 – 23 б.).
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Задание: сделать фонетический разбор слов: проект, договор, спор

Критерии оценки:

- «5» - разбор выполнен верно
- «4» - при разборе допущена одна - две ошибки
- «3» - при разборе допущены три - четыре ошибки
- «2» - при разборе допущено более четырех ошибок

Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Задание на карточках.

№1. Даны 4 лексических значения. Найдите то, которое не является лексическим значением слова «документ» 1б.

- 1) различные виды актов, имеющих юридическое значение;
- 2) запоминающее устройство, использующее в качестве носителя флеш-память, и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB,
- 3) письменное свидетельство о каких-либо исторических событиях, фактах;
- 4) материальный носитель данных (бумага, кино- и фото пленка, магнитная лента, перфокарта и т. п.) с записанной на нем информацией, предназначенный для ее передачи во времени и пространстве. Документы могут содержать тексты, изображения, звуки и т. д.

№2. Укажите словосочетание, в котором глагол использован в прямом значении 1б:

1. идет директор; 2. идет совещание; 3. пришел документ; 4. работа пошла

№3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

- 1) Руководство определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта.
- 2) **БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ** письма были вручены всем участникам выставки.
- 3) Заказчик выбрал обои **БОЛОТИСТОГО** цвета.
- 4) Перед ребятами выступил **ПРИЗНАННЫЙ** художник, картины которого известны.

№5. Укажите предложение, в котором допущена лексическая ошибка и исправьте ее (1б).

1. Полуграмотные, невежественные люди вряд ли за два года станут хорошими специалистами.
2. Руководство строительной организации состояло из невежественных, несведущих в своем деле людей.
3. Договор подписан в мае месяце.
4. На сайте я нашла свободную вакансию дизайнера.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 5 выполненных заданий, оценка «4» - за 4 выполненных задания, оценка «3» - за 3 выполненных задания, оценка «2» - менее 3 выполненных заданий.

Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**Задание.**

Морфемный и словообразовательный разбор слов: *оргтехника, трудовая, выдает, подписанный, работник*

Критерии оценки:

Разбор выполнен верно – «5»

При разборе допущена одна - две ошибки – «4»

При разборе допущены три - четыре ошибки – «3»

При разборе допущено более четырех ошибок – «2»

Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии.

**Проверочная работа
Морфологические нормы**

Исправить ошибки в тех предложениях, где они допущены, записать верный вариант.

1. Премия за месяц выписана согласно приказа директора предприятия.
2. Руководитель отделом был вызван из отпуска раньше срока.
3. Согласно распоряжения генерального директора отпуск некоторых специалистов перенесли на лето.
4. Товар будет доставлен в течении пяти дней.
5. Согласно протокола договор должен быть подписан
6. Приказ об утверждении дисциплинарного взыскания был подписан

Критерии оценки:

6 б – «5»

5 б – «4»

4 б – «3»

Словарный диктант

Баннер, биллборд, леттеринг, коворкинг, компиляция, экспликация, паттерн, эскиз, брендбук, а (л,лл) егория, гр(о,а)вюра, гра(ф,фф)ити, и(л,лл)юстрац(и,ы)я, интер(ъ,ь)ер, ка(л,лл)играфия, кон(ъ,ь)юнктура, (о,а)рнамент, сю(р,р)еализм, п(а,о)литра, импре(с,сс)ионизм, арт(объект)

Критерии оценки:

21-20 б – «5»

19-17 б – «4»

16-12 б – «3»

Проверочная работа
Орфография. Основные правила орфографии.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №1. ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ

Дог...рающий костер, ур...внять в правах, неправильное ср...щение кости, молодая пл...вчиха, ср...внять с землей, заносчивый выск...чка, яркие з...рницы, обг...ревшая свеча, непром...каемая накидка, зар...сли травы

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №2. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

Ш...лковая ш...рстка, мельничный ж...рнов, подж...г бумагу, купить по деш...вке, трущ...ба, подж...г дома, сильный ож...г, маж...рный, врач...м

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №3. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ц

Ц...плячий пух, документаци..., живая вакц...на, ц...гейковая шуба, хор ц...ган, ц...корий, птенц...м, следить за матч...м, кирпич...м, ц...кнуть

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №4. УПОТРЕБЛЕНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ Ъ И Ь

С...емщик, из...еденный, транс...атлантический рейс, трех...ярусная палуба, пред...экзаменационное сочинение, медал...он, сверх...урочная работа, с...кономленные деньги, двух...тажное здание, пасьянс

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5. ГЛАСНЫЕ И И Ы ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Пред...нфарктное состояние, удачная контр...гра, затеять с...знава, меж...гровая тренировка, из...мать документы, предъявить контр...ск, вз...мать долги, пост...нфарктное состояние, пед...нститут, уголовный роз...ск.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №6. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Ра...грабленное село, и...черпать ресурсы, ...жечь дотла, чере...чур, ра...жалованный солдат, купить в ра...рочку, и...коренить зло, ...дешний житель, во... дать должное, в дремнуть немного

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №7. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ И ПРИ

Пр...забавный анекдот, пр...кусить язык, пр...клонить к земле, непр...менное условие, пр...сечь, вода пр...была, пр...дать гласности, пр...цепить крючок, пр...свистывал, пр...взойти соперника.

За каждый словарный диктант выставляется отдельная оценка.

Критерии оценки:

10б – «5»

9-8 б – «4»

7-6 б – «3»

Меньше 6 б – «2»

Проверочная работа

Правописание Н и НН в разных частях речи

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Обойдя дом с другой стороны, я увидел небольшую каме(1)ую пристройку со стекла(2)ой дверь, окружё(3)ую густым боярышником; крыльцо и скамейка у входа были разруше(4)ы.

1) 1, 2, 3; 2) 2; 3) 2, 3; 4) 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невид(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам комнаты, радовал глаз буйством красок.

1) 1, 3; 2) 1,2,3,4 ; 3) 1,2,3,4,5; 4) 5

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

1) 1, 2, 3; 2) 2; 3) 1, 3; 4) 3

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В комнате было немало интересных вещей: стари(1)ые кофейники, маленькие серебра(2)ые ложки, фарфоровые тарелки, украше(3)ые разноцветными узорами.

1) 1, 2, 3; 2) 2; 3) 1, 3; 4) 3

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дерева(1)ый вместительный дом с некраше(2)ым дощатым полом, отштукатуре(3)ый изнутри, прочно стоял на каме(4)ом фундаменте.

1) 1,3,4; 2) 1, 2; 3) 1, 3; 4) 1,4

6. Укажите цифры(-у), на месте которых(-ой) пишется Н.

Стены изнутри были выкраше(1)ы светло-голубой масля(2)ой краской, проёмы окон обрамлялись ярко раскраше(3)ыми наличниками, белё(4)ый потолок подчёркивал кукольную игрушечность домика.

1) 1, 3; 2) 1,2,4 ; 3) 1,2,3,4; 4) 1,2,3

7. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

При оформлении помещения в стиле кантри соверше(1)о противопоза(2)ы хромирова(3)ый металл и высокотехнологичные изделия из стекла и пластика. Металлическим деталям в таком интерьере можно придать состаре(4)ый вид, тогда они отлично впишутся в общий дизайн.

1) 1,3,4; 2) 1, 2; 3) 1, 3; 4) 1,4

Критерии оценки:

7б– «5»

6-5 б– «4»

5-4 б – «3»

Меньше 4 б – «2»

Проверочная работа

Слитное раздельное написание слов с разными частями речи

1. На портрете была изображена девушка с (НЕ)ПРАВИЛЬНЫМИ, но приятными чертами лица.
2. В)ТЕЧЕНИЕ пяти дней заказ был выполнен, но работы (ПО)ПРЕЖНЕМУ оставалось много.
3. Краски (НЕ)ДОРОГИЕ, а дешевые.
4. Эта выставка картин вовсе (НЕ)ИНТЕРЕСНА.
5. Молодые специалисты оформляли проектную документацию ТАК(ЖЕ) хорошо, как и специалисты-стажисты.
6. ЧТО(БЫ) мне сегодня почитать из нормативных документов?
7. Мне ТО(ЖЕ) понравилась работать в программе «Дизайн Интерьера 3D».
8. Проектировщику несколько раз напомнили НА(СЧЕТ) срочных документов.
9. Прочитай инструкцию и сделай ТАК(ЖЕ).
10. Специалист не вышел на работу В(ВИДУ) плохого самочувствия.

Критерии оценки:

10-9б – «5» 8-7 б – «4»

6-5 б – «3»

Меньше 5 б – «2»

Раздел 6. Речь. Речевое общение.

Найти текст по теме «Русский язык в работе дизайнера» и составить конспект.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта – 1 балл
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 1 балл
- ясность, лаконичность изложения мыслей – 1 балл
- выделение особо значимой информации – 1 балл
- грамотность изложения – 1 балл

5 баллов - оценка «5»,

4 балла - оценка «4», 3 балла - оценка «3»,

менее 3 баллов - оценка «2»

Раздел 7. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи

1. Соотнесите понятия и определения: 3 б. по 0,5 за верный ответ

1.Речь	а) система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения;
2.Язык	б) форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие и арго;

3.Национальный язык	в) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
4.Диалект	г) общенародный язык письменности, язык официальных и деловых документов, школьного обучения, письменного общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, воспринимаемый носителями данного языка как образцовый;
5.Литературный язык	д) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций.
6.Социолект (социальный диалект)	е) групповые речевые (в первую очередь лексические и стилистические) особенности, характерные для какой-либо социальной группы — профессиональной, возрастной, субкультуры.

2. Соотнесите функции языка с их трактовкой: 2 б. по 0,5 за верный ответ

1.коммуникативная	а) призвана не только выражать отношение автора речи к ее содержанию, но и оказывать воздействие на слушателя, читателя, собеседника.
2.эмоциональная и побудительная	б) язык — важнейшее средство получения новых знаний о действительности, эта функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека.
3.аккумулятивная	в) язык является важнейшим средством человеческого общения
4.когнитивная	г) это функция хранения и передачи знаний о действительности.

3. Указать верный ответ. Русский язык – это

- а) язык романской группы индоевропейской языковой семьи,
- б) язык южнославянской группы индоевропейской языковой семьи,
- в) язык восточнославянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи.

4. Указать верный ответ. Культура речи - это

- а) раздел русского языка, в котором изучаются нормы произношения отдельных звуков, а также нормы и правила постановки ударения;
- б) владение нормами устного и письменного литературного языка (ударением, грамматикой, словоупотреблением), умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях.
- в) раздел языкознания, изучающий морфологические модели языка: типы и структуру морфем, их формальные разновидности (морфы) и закономерности расположения морфем в более протяжённых языковых единицах (основах, словоформах).

5. Укажите ряд слов, в котором все грамматические формы указаны ВЕРНО, 1б.

- 1) уважаемые ДИРЕКТОРА, около двух КИЛОГРАММОВ, пара ТУФЛЕЙ;
- 2) много ПОМИДОРОВ, ИХНИЕ проекты, две пары ЧУЛОК;
- 3) ЛОЖИ документы на стол, ТОНКИЙ тюль, КРАСИВЫЙ Сочи; 4) много БРЕЛОКОВ, согласно ДОГОВОРУ, пара НОСКОВ.

6. Укажите ВЕРНОЕ употребление выделенного слова? (ВЫПИСАТЬ слово) (0,5 б за верный ответ, максимум 2б)

- 1) Приказ был подписан АЛЕКСЕЕМ ЧЕРНОУС/ЧЕРНОУСОМ.
- 2) Подписывать новые ДОГОВОРА/ДОГОВОРЫ.
- 3) Руководитель ОТДЕЛА/ОТДЕЛОМ сдал отчет в срок.
- 4) ПО ИСТЕЧЕНИИ / ПО ИСТЕЧЕНИЮ срока хранения, имущество будет выставлено на торги.

Критерии оценки:

10 - 9 – «5»

8-7 – «4»

6-5 – «3»

Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены

Тип ошибки	Предложение
1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1. Когда Суриков приступил к работе над картиной «Боярыней Морозовой», он прочитал много исторических книг.
2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2. Организациям, нарушающих закон, грозит серьёзный штраф.
3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3. Двое посетительниц ожидали директора.
4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4. Выходя из кабинета директора, дверь сильно хлопнула.
5) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5. Дизайнеры должны не только читать профессиональные журналы, но и специальную литературу.
6) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении	6. Все, кто видел работу гончара, поражался его удивительному мастерству.
7) ошибка в употреблении имени числительного	7. Согласно распоряжения руководства, выход на работу в случае, если у сотрудника наблюдается даже незначительное повышение температуры, запрещён.
8) ошибка в построении сложноподчинённого предложения	8. Подрядчик грустно сказал, что я еще пока не готов сдавать работу.
9) ошибка в построении предложения с однородными членами допущена в предложении	9. На мальчике был нарядный синий костюмчик, который постучал в нашу дверь, а в руках ребёнок держал большую корзину с цветами.
	10. Каждый, кто хоть раз встречал рассвет в горах, помнят это ни с чем не сравнимое ощущение чуда.
	11. Картинка была выразительна и отчётливая — казалось, можно было разглядеть даже мельчайшие ворсинки крохотного шмеля на заднем плане фотографии.
	12. В 1838 году М. Ю. Лермонтов начал работу над романом «Героем нашего времени».

№ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№ ОШИБКИ												

Критерии оценки:

12 - 11 – «5»

10 – 9 – «4»

8 – 6 – «3»

Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации**Вставьте, где необходимо, запятые.**

1. В графическом дизайне существует множество различных специализаций и направлений которые позволяют вам проявить себя в разных областях.
2. Графический дизайн так плотно внедрился в повседневную жизнь что мы даже не замечаем его результаты.
3. Можно экспериментировать, используя источники света в ретрофутуристическом стиле сложные геометрические подсветки или светильники с бензиновыми переливами которые визуально напоминают радугу.
4. В дизайне используют альтернативу бетону который изготавливают из определенного вида песка и некоторых видов растений.
5. На первом этапе работы дизайнер взаимодействуя с маркетологами анализирует начальные данные изучает предпочтения целевой аудитории для которой предназначен контент.
6. Далеко не все люди сегодня понимают чем занимается графический дизайнер.
7. Давайте разберемся какие программы должен знать дизайнер чтобы в максимально короткие сроки создавать качественные и современные проекты получать удовольствие от работы и одобрение заказчиков.
8. Графический дизайнер это специалист который разрабатывает элементы графики и изображений оформляет веб-ресурсы создаёт фирменные стили брендов и тд.
9. Дизайнер - художник-конструктор занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях (в том числе архитектор проектировщик иллюстратор дизайнер плакатной и прочей рекламной графики веб-дизайнер).
10. Архитектор чаще всего занимается проектами связанными со строительством частных домов или общественных зданий.

Критерии оценки:

10 – «5»

9-8 – «4»

7-5 – «3»

Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи.**Профессионально-ориентированное содержание****Функциональная стилистика как раздел лингвистики****Задание.**

Прочитать фрагменты текстов, определить и доказать их стилистическую принадлежность.

Текст 1.

Краски — это пигментированная жидкая, разжижаемая или мастичная композиция (например, битумная), которая после нанесения на основу тонким слоем затвердевает в

прочную пленку. Краски состоят из пигмента и связующего вещества. Это могут быть глицерин, мед, растительное масло, клей, полимерная смола и прочие. Важны наполнители (нерастворимое неокрашенное вещество, придающее краске дополнительные свойства). Разбавитель, растворитель, спомощью которого регулируется густота и вязкость краски. Сиккатива — вещества, ускоряющего высыхание краски. Отвердители на основе полимерных смол, ускоряющего полимеризацию лакокрасочных материалов. Ускоритель (вещество или смесь веществ, использующиеся для ускорения полного отверждения декоративного покрытия). Пластификатор, с помощью которого придается эластичность поверхностной пленки лакокрасочного покрытия. (Энциклопедия)

Текст 2.

«Уважаемый наш зритель, в каждой картине ты найдёшь для себя что-то своё... Однако объединяет все эти картины одна единственная вещь - все картины были написаны от души и для души. Задумался? Нет;) Что ты? Не стоит. Мы бы хотели попросить Тебя смотреть на картины не столько глазами... Ведь зрение не даст Тебе возможности в полной мере увидеть всю любовь, всю радость, всё то настоящее, что мы приготовили для Тебя. Поэтому сначала смотри, а потом закрывай глаза и чувствуй... дыши картиной... улыбайся☺☺» Ура! Ура! Ура! Открылась первая выставка творческого объединения «Картинки Души» Художники - молодые ребята с открытыми сердцами и горящими глазами, смелые, прекрасные, вдохновленные. Картины разноплановые и яркие, с изображениями людей, икон, мандал, других миров, реальностей, состояний и ощущений. Они - не профессионалы. Многие взяли в руки кисточку буквально недавно. Но они горят желанием делиться с миром тем, что у них внутри, в их сердце. Они вдохновляют и показывают пример того, что начать творить можно прямо сейчас, не ожидая особого момента.

(Время творить. Интервью с молодыми художниками выставки "Картинки Души")

Текст №3.

Тень несозданных созданий

Колыхается во сне,

Словно лопасти латаний На эмалевой стене. Фиолетовые руки

На эмалевой стене Полусонно чертят звуки В звонко-звучной тишине. И прозрачные киоски, В звонко-звучной тишине,

Вырастают, словно блески,

При лазоревой луне (В. Брюсов)

Тест №4.

- Привет, бро! - Хай!
- Как делища?
- Все ок!
- Напомни, что нужно принести на «рисунок»?
- Пффф, белку, пони, тарелку
- Спс, надо сдать лабу по традишке (разговор студентов колледжа)

Текст №5

Основное назначение стандартов ЕСКД (единая система конструкторской документации) состоит в установлении единых правил, требований и норм в отношении выполнения, оформления и обращения конструкторской документации, которые обеспечивают: применение единых правил документирования сведений о конструкции и комплектования конструкторской документации на всех стадиях жизненного цикла изделия, решение задач информационной поддержки жизненного цикла изделия; возможность взаимообмена

конструкторской документацией между участниками работ без её переоформления; автоматизацию обработки конструкторских документов и данных в целях снижения сроков разработки и затрат при подготовке производства, повышения качества изделий, проведения их сертификации и возможной последующей модификации; унификацию и стандартизацию при проектировании изделий и разработке конструкторской документации; возможность гармонизации стандартов ЕСКД с международными стандартами (ИСО, МЭК) в области конструкторской документации.

Критерии оценки:

«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«4» - ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» - 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Задание:

1. Написать заявление на имя генерального директора об устройстве на работу юристом.
2. Написать служебную записку на имя начальника отдела закупок о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием. (Вы работаете в отделе промышленного дизайна).
3. Вы специалист по 3D-графике, составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования в отделе.
4. Опираясь на образец делового письма, составьте письмо-напоминание о сдаче отчетности по проекту в указанные сроки.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение Задание:

1. Есть возможность разместить рекламу ваших услуг на популярной радиостанции области, у вас 1 минута, чтобы рассказать (написать) о своей работе дизайнера интерьера / графического дизайнера / ландшафтного дизайнера (выбрать 1 направление)
2. Описать квартиру (или любой интерьер, например, описать холл Камерного театра), используя разные стили

Критерии оценки:

- «5» - соблюдены орфографические, пунктуационные и языковые нормы, последовательность изложения, лексическое разнообразие, стилевое единство и выразительность речи;
- «4» - имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи

достаточно разнообразен, допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 2 речевых недочетов;

- «3» - работе допущены существенные отклонения от темы, имеются отдельные фактические неточности, нарушена последовательности изложения, беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, речь недостаточно выразительна, в целом в работе допускается не более 3 недочетов в содержании и 3 речевых недочетов;
- «2» - более 4 недочетов в содержании и 4 речевых недочетов

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Профессиональная речь и терминология

Задание: дать трактовку терминам

Интерьер, мокап, офорт, экспликация, референсы, эскиз, паттерн, леттеринг, ксилография графема

Критерии оценки:

10 – «5»

9-8 – «4»

7-5 – «3»

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЧАСТЬ 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) гофрировАть; 2) жалюзИ; 3) катАлог; 4) граффИти

2. Подберите к каждому фразеологическому обороту из первого столбца синоним из второго столбца. Соотнести:

1) бить баклуши	А) мало
2) с гулькин нос	Б) внимательно слушать
3) Ахиллесова пята	В) слабое место
4) видеть в розовом цвете	Г) бездельничать
	Д) идеализировать

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

- 1) Твоя коллега очень АКТИВНАЯ, она никогда не сидит без дела.
2) ВЕЛИКИЙ художник внес огромный вклад в мировую живопись.
3) Дизайнер и заказчик выбрали для интерьера комнаты обои ПЕСЧАНЫЙ цвета.
4) В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты:

А) научный, Б) публицистический, В) официально-деловой; Г) художественный; Д) разговорный

ТЕКСТ 1. Сейчас дизайнеры оказывают широкий спектр услуг, включающий создание концепции проекта, а также полный контроль строительного процесса — от закупки материалов до приемки выполненных работ. Рассказываем, что такое дизайн-проект квартиры, как его создают, что он включает в себя, его плюсы и стоимость создания такого проекта.

ТЕКСТ 2. Абстрактное искусство — одно из формалистических направлений в изобразительном искусстве, возникшее в конце XIX — начале XX вв. Абстракционисты отказались от изображения предметов и явлений объективного мира (отсюда другое название абстракционизма — беспредметное искусство). Их творчество — это попытка выразить свои чувства и мысли посредством цветовых сочетаний пятен или линий самих по себе, без изображения реальных предметов и объектов.

ТЕКСТ 3. Заказчик (застройщик) - гражданин или юридическое лицо, имеющие намерение осуществить строительство, реконструкцию (далее строительство) архитектурного объекта, для строительства которого требуется разрешение на строительство, - обязан иметь архитектурный проект, выполненный в соответствии с архитектурно-планировочным заданием (пункт в редакции, введенной в действие с 15 января 2003 года Федеральным законом от 10 января 2003 года N 15-ФЗ, - см. предыдущую редакцию).

ТЕКСТ 4

Фиолетовые руки

На эмалевой стене

Полусонно чертят звуки

В звонко-звучной тишине. (В. Брюсов)

5. Укажите пример С ОШИБКОЙ в образовании формы слова.

1) на ОБЕИХ сторонах обоев;	2) этот макет БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ;
3) ДВУМЯСТАМИ эскизами;	4) узор из ВИШЕН

6. Слова кисть (руки) и кисть (художника) – это...

1) синонимы;	2) разные значения многозначного слова;
3) антонимы;	4) паронимы;

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) кол...тся (орех), почита...мый;	2) самокле...щиеся, просе...нная
3) недвиж...мый, вид...нный;	4) (он) наве...т, (он) обид...т

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) зат...иться, к...нтраст, оз...рённый;	2) г...стина, цв...тами, ум...лять (заслуги)
3) пл...вучесть, лам...нат, осм...леть;	4) вд...хновение, тв...рение, тр...ва

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | |
|--|
| 1) пр...красный, пр...вередливый, беспр...рывно; |
| 2) о...делка, о...тенок, на...строить |
| 3) и...колесить, сни...хождение, ра...писанный; |
| 4) об...грать, пост...мпрессионизм, за...нтересовать |

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Как н(1) старались дизайнеры, они н(2) смогли н(3) угодить заказчику, н(4) получить с него денег.

1) 1, 2;	2) 2;	3) 3, 4;	4) 1, 3, 4

11. Укажите ряд, в котором во все слова нужно вставить Ъ:

- | |
|--|
| 1) раз...езд, двух...язычный, с...язвить; |
| 2) сверх...импульсивный, роз...ыгрыш, с...узить, |
| 3) п...еса, л...ет, медал...он; |
| 4) под...ем, с...экономить, шампин...он. |

12. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется Ё после шипящих:

- | |
|---|
| 1) щ...голь, ш...рты, щ...тка; |
| 2) сч...т, ж...рдочка, витраж...м; |
| 3) деш...вый, (сильный) ож...г, щ...ки; |
| 4) пч...лы, подж...г (бумагу), беч...вка; |

13. Укажите ряд, в котором во все слова нужно вставить И:

- | |
|--|
| 1) организац...я, панц...рь, ц...нковый; |
| 2) с улиц..., сверстниц..., ц...фра, |
| 3) лисиц...на, полиц...я, ц...клон, |
| 4) сестриц...н, ножниц..., ц...рковой. |

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н:

Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы стари(4)ые серебря(5)ые кувшины.

1) 1, 2, 3 2) 4; 3) 1, 2, 3, 5; 4) 1,2,3,4,5

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На картине художника не было величества(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский простор: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и дерева(4)ыми кровлями.

1) 2; 5 2) 1, 2, 5; 3) 1, 2, 3; 4) 1, 3, 4, 5

16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) Мастерская художника была (НЕ)БОЛЬШАЯ, но очень уютная.
- 2) Дизайн-проект (НЕ)СОГЛАСОВАН.
- 3) В комнате было (НЕ)ПРОВЕТРЕНО, пахло красками.
- 4) Заказчик принял проект, (НЕ)ПРОВЕРИВ смету.

17. В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся СЛИТНО?

- 1) Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.
- 2) Недолго поработав над проектом, дизайнер понял, что (СО)ВСЕМ не получится договориться, наверно, (ТО)ЖЕ понял и заказчик.
- 3) Он договорился НА(СЧЕТ) сроков окончания проекта с таким расчётом, ЧТО(БЫ) работать не торопясь.
- 4) Алексею КАК(ТО) удавалось зарабатывать достаточно денег, ЧТО(БЫ) писать картины и для души.

18. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нет ни одного русского живописца, который (1) побывав у моря (2) не пытался бы изобразить морскую стихию (3) пронизанную лучами (4) восходящего солнца. 1) 1,2,3,4; 2) 1,2,3 3) 3,4; 4) 2,3;

19. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мастерская стояла в самом конце улицы (1) и (2) чтобы попасть к художнику (3) надо было пересечь пустырь (4) который хорошо просматривался из окон мастерской.

1) 2, 4; 2) 2, 3; 3) 1, 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4;

20. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

От дома (1) окна (2) которого (3) были украшены витражами (4) веяло уютом и спокойствием.

1) 1; 2) 2, 4; 3) 1,4 4) 3, 4

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Встречи с искусством живописи дарят радость открытия (1) исключительно (2) внимательному и терпеливому зрителю. Посещение художественного музея (3) например (4) требует от нас способности и готовности воспринимать и переживать увиденное.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 3; 4) 3, 4;

22. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. А

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Те, кто бывал на выставке дизайнеров в Москве, не мог не любоваться красотой экспонатов.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) К поэме «Демону» Михаила Лермонтова Михаил Врубель создал серию иллюстраций.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) После вкусного обеда, который принёс слуга из столовой, Михаил сел писать письмо.
Д) ошибка в построении предложения с косвенной речью	5) Не успевший вовремя сдать проект дизайнер грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
	6) Благодаря знаний определенных нюансов оформления он создал уникальное пространство гостиной в стиле модерн.
	7) Он любит модерн в интерьере и посещать выставки антиквариата.
	8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей.
	9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

23. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Дизайнер разработал проект и заказчик его даже уже одобрил.
- 2) Очень многие акварели того времени не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.
- 3) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
- 4) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1) Дизайн интерьера – одна из индустрий, которые быстрее всех реагируют на любые изменения быта. (2) Именно поэтому тренды в интерьерах – вещь, которую игнорировать нельзя. (3) Кто-то скажет, что это просто коммерция. (4) Кто-то следит за всеми изменениями и старается им соответствовать. (5) В любом случае, тренды дизайна – это то, что в ближайшие несколько лет будет окружать нас везде и формировать окружение. (6) Если модные тенденции в одежде сменяются раз в сезон, то в строительстве и дизайне – это более долговременно, так как сфера деятельности не подразумевает быстрых перемен.

(7) Тренды 2022 года в интерьере продиктованы общими направлениями современной жизни: экология, осознанность и эмоции. (8) По этой причине в дизайне интерьеров сейчас наблюдается акцент на экологичное и не лишенное души жилье. (9) Остается актуальной общая тенденция последних лет на минимализм и функциональность. (10) Рациональное использование пространства, лаконичные силуэты и природные цветовые гаммы остаются главными элементами в интерьерах любого стиля. (11) Даже классические интерьеры все больше трансформируются в сторону минимализма: в них используются скрытые системы хранения, минималистичные светильники и упрощенный рельеф поверхностей.

(12) Среди отделочных материалов в тренде остаются также **натуральные материалы и их имитации: камень, дерево, керамическая плитка, ткани и пр.** (12) Крупноформатный керамогранит и натуральный камень вышли за пределы ванных комнат и прихожих, теперь часто их можно встретить в столовых и гостиных, причем не только на полу, но и на стенах. (13) Деревянные полы также остаются на пике популярности: инженерная доска, деревянный паркет (как новодельный, так и отреставрированный старый) и всевозможные имитации текстуры и фактуры дерева на кварцвиниле или ламинате.

(14) Тенденция использовать **природные фактуры** не есть исключение и для мебели: нейтральная цветовая гамма, натуральные материалы, шероховатые поверхности и растительные орнаменты будут в тренде. (15) Обстановка пространства перестает быть угловатой, появляются **плавные объемы и линии**. (16) Мягкие силуэты придают минималистичным интерьерам уют и спокойствие. (17) Производители, вдохновленные трендом на ностальгические силуэты, выпускают коллекции функциональной и лаконичной мебели, вдохновляясь эстетикой 1960-х.

(18) Современный дом наполняет только необходимая мебель, сделанная из натуральных материалов. (19) Эта тенденция коснулась и отделки с декором. (20) В число востребованных материалов входят металл, камень, дерево, стекло. (21) Позволят создать уют и такие отделочные материалы, как: шелк, замша, кожа, лен, хлопок. (22) В качестве декора для мебели, напольных светильников и подушек можно выбрать бархат или ткань с бахромой. (23) Металлические вставки также будут выглядеть гармонично и актуально.

(24) Тренд на экологию популяризирует в интерьерах **детали, которые помогают грамотно относиться к вопросам меньшего воздействия на окружающую среду**. (25) При создании пространства учитывают то, как оно влияет на экологию, уделяют внимание технологиям для сокращения количества отходов и потребления природных ресурсов. (26) Основными пунктами являются отопление, расход воды и освещения.

(27) Еще один тренд – **винтажная мебель**. (28) Старым вещам придают актуальный вид с помощью новой отделки и цвета. (29) Такой подход соответствует тренду на экологию: некогда бывшая в употреблении мебель используется повторно, а не отправляется на свалку.

(30) **Востребованными отделочными материалами для стен являются: древесина, пластик, фактурная шпатлевка, а для напольных покрытий – мрамор, паркет, ламинат, массив дуба.**

(31) Следовать этим тенденциям или нет – дело каждого. (32) Главное – помнить, что основное в любом интерьере – это не тренды, а отображение личности жильцов и создание комфорта для них. (33) Тренды всего лишь помогают наблюдать, как меняется наша жизнь и упрощают процесс адаптации к новой реальности.

(По материалам журнала «Интерьер + дизайн»)

24. Какое из высказываний СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста? Укажите номер ответа.

- 1) В дизайне интерьеров сейчас идет акцент на экологичное и не лишенное души жилье.
- 2) Среди отделочных материалов наблюдается отказ от натуральных материалов в целях природосбережения.
- 3) Резкие силуэты придают минималистичным интерьерам уют и спокойствие.
- 4) Главное в любом интерьере – следовать модным тенденциям.

25. Какое из перечисленных утверждений является ОШИБОЧНЫМ? Укажите номер ответа.

- 1) В предложениях 31-33 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 13 представлено описание.
- 3) В предложении 3 представлено повествование с элементами описания.
- 4) Предложение 2 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 1.

26. Из предложений 24-30 выпишите СЛОВО, соответствующее следующему значению:

«Бывший в моде у прошлых поколений, использовавшийся в старое время».

27. Среди предложений 7-11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

28. Из предложений 27-33 выпишите антонимическую пару.

29. Среди предложений 12-17 найдите то, которое осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

30. Из предложения 25 выпишите один фразеологизм.

31. Из предложений 5-8 выпишите синонимы к слову «тренды».

ЧАСТЬ 2

Напишите сочинение – рассуждение (объём 70-80 слов) на одну из тем, используя аргумент из жизни.

1. Для чего человеку нужно искусство?
2. Как технологии меняют жизнь человека?
3. Почему я решил стать дизайнером?
4. Что такое счастье?
5. В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

Критерии оценки сочинений:

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинения проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Требования к объему сочинений:

Любое сочинение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление,
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок;	- разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;	Число допущенных ошибок: - орфографических - пунктуационных; - грамматических

1. Аргументация собственного мнения	0-2
2. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0-2
3. Соблюдение орфографических норм:	• ошибок нет или 1 негрубая -3б; • не более 2 ошибок – 2б; • 3-4 ошибки – 1б; • 5 и более – 0б
4. Пунктуация:	• ошибок нет или 1 негрубая -3б; • не более 2 ошибок – 2б; • 3-4 ошибки – 1б; • 5 и более – 0б
5. Соблюдение речевых и грамматических норм:	ошибок нет или 1 – 2б; не более 3 ошибок – 1б; 4 и более – 0б

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Иностранный язык

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Иностранные языки"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н., к.п.н, доцент

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Демчинская А.П., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Ширяева Н.Н., к.п.н., доцент

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	15
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	18
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	26
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	35

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

		числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

		жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Entrance Test

I Выберите правильный вариант.

- 1) There are many ... in the park.
a) child b) childs c) children d) childrens
- 2) I know there is in that box.
a) some b) something c) anything
- 3) Can I take my ... watch, please?
a) fathers b) father's c) fathers'
- 4) I want to go for ... walk with my dog.
a) a b) an c) the d) -
- 5) Some people enjoy going to theatre very much.
a) a b) an c) the d) -
- 6) The symbol of the USA is a
a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вставьте нужные формы глаголов в предложения.

7) you like to go for a drive this weekend?	a) was
8) You a dictionary to translate this text into Russian.	b) should
9) If you have a toothache you go to the dentist at once.	c) will write
10) He at school yesterday.	d) was written
11) We a dictation at the lesson tomorrow.	e) need
12) I English words at this moment.	f) is used
13) He usually detective films in the evening.	g) am learning
14) This computer ... very often, use another one.	h) would
15) This poem by Pushkin many years ago.	i) watches

Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение.

16) We have ... done this work, you may check it.	a) yesterday
17) I saw this man two days	b) already
18) They wrote a dictation at the English lesson	c) ago

Соедини названия англоязычных стран с их столицами.

19) The USA	a) London
20) Great Britain	b) Canberra
21) Australia	c) Washington, D.C.

Прочитайте текст и выполните задания на понимание прочитанного.

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on faraway islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer

Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны (True) или неверны (False) утверждения.

- 22) The first stamp in the world was made in the USA.
- 23) The first stamp appeared in the 19th century.
- 24) A telescope was already known in the time of Columbus.
- 25) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made.

Составьте предложения.

- 26) do the shopping/I/every Saturday/at the market.
- 27) has/he/already/this work/done.
- 28) they/did/go/last week/where?

Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках.

- 29) We can find all the necessary ... in the Internet. (inform)
- 30) I have recently read a very book about adventures. (interest)

II Speak about yourself. Answer the following questions.

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) What is your favourite subject?
- 5) What do you like to do in your free time?

Keys I

1) c	6) c	11) c	16) b	21) b
b	7) h	12) g	17) c	22) False
b	8) e	13) I	18) a	23) True
a	9) b	14) f	19) c	24) False
c	10) a	15) d	20) a	25) True

- 26) I do the shopping at the market every Saturday.
- 27) He has already done this work.
- 28) Where did they go last week?
- 29) information
- 30) Interesting

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимум за успешное выполнение всего задания – 30 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	27-30	5
75-89	23-26	4
60-74	18-22	3
менее 60	Менее 18	2

II Предположительные ответы:

- 1) My name is ...
- 2) I am ... (years old).
- 3) I am from Cherepovets, Russia.
- 4) My favourite subject is ... (Maths, History, Russian, Literature, English, Physics, Chemistry,
PE- Physical Education, Art, etc.)
- 5) I like to ... in my free time. (play computer games, do sports, surf the Net, hang out with friends, send emails, chat online, listen to music, watch TV/movies, do voluntary work, go shopping, etc.)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Содержание: Описание внешности человека.

Вид работы: Словарный диктант

Задание

Красивый (о мужчине), уродливый, низкий, стройный, привлекательная, смуглая кожа, прямые волосы, ямочки, борода, усы

Ответы

Handsome, ugly, short, slim, attractive, swarthy skin, straight hair, dimples, a beard, a moustache.

Рекомендации по проверке диктанта

Правильность перевода слова/словосочетания – 1 балл
Правильность написания слова/словосочетания – 1 балл
Максимум 20 баллов

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
19-20	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Содержание: Практика употребления местоимений.

Вид работы: Самостоятельная работа

Задание

Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. **The glass** is on the table.
2. **Mother** often sends **Sam** to buy milk.
3. Are **Bess and Ben** ready to do **the project**?
4. **Rick and Ben** spend **their holidays** at the seaside.
5. **The old man** is in the park.
6. **The teachers** are not at work now.
7. **Den and I** are good friends.
8. Is **Jason** at the lesson now?
9. Where is **the book**?
10. **The magazines** are on the table.
11. **The child** is in the garden with **nurse**.
12. **Our parents** are always glad to see us.
13. **My cousin and I** are good football players.
14. **Jane** knows **Tim**.
15. I see **the screen** very well.
16. **The students** have lectures every day.
17. **The guys** plays **hockey** every Sunday.
18. **The pupils** write **poems** every week.
20. Look at **the photo**!

21. I have **the piano** at home.
22. **Mike** wants to speak to **Samanta**.

Ответы

1. **It** is on the table.
2. **She** often sends **him** to buy milk.
3. Are **they** ready to do **it**?
4. **They** spend **them** at the seaside.
5. **He** is in the park.
6. **They** are not at work now.
7. **We** are good friends.
8. Is **he** at the lesson now?
9. Where is **it**?
10. **They** are on the table.
11. **He** is in the garden with **her**.
12. **They** are always glad to see us.
13. **We** are good football players.
14. **She** knows **him**.
15. I see **it** very well.
16. **They** have lectures every day.
17. **He** plays **it** every Sunday.
18. **He/she** asks **them**.
19. **They** write **them** every week.
20. Look at **it**!
21. I have **it** at home.
22. **He** wants to speak to **her**.

Рекомендации по проверке диктанта

Правильность замены каждого выделенного слова местоимением – 1 балл. Максимум 31 балл

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
28-31	5
23-27	4
16-22	3
Менее 16	2

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Проверочная работа

Содержание: простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. He (work) in the city centre.

2. I (write) an essay now.
3. You (go) to school on Sundays?
4. We (not dance) every day.
5. Rice (not grow) in cold climates.
6. My mum (not work) today.
7. They (play) in the hall now?
8. Where Mary (live)? – She (live) in a village.
9. He (sleep) now?
10. Students (read) many books.
11. How often he (read)?
12. The children (eat) cakes now.
13. You (to play) the piano well?
14. Look! Michael (to dance) now.

Рекомендации по проверке:

– верное употребление глагола в форме Present Simple или Present Continuous – 1 балл; – максимальное количество баллов – 15 баллов.

Ответы:

1. He **works** in the city centre.
2. I **am writing** an essay now.
3. **Do** you **go** to school on Sundays?
4. We **don't dance** every day.
5. Rice **doesn't grow** in cold climates.
6. My mum **isn't working** today.
7. **Are** they **playing** in the hall now?
8. Where **does** Mary **live**? – She **lives** in a village.
9. **Is** he **sleeping** now?
10. Students **read** many books.
11. How often **does** he **read**?
12. The children **are eating** cakes now.
13. **Do** you **play** the piano well?
14. Look! Michael **is dancing** now.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	13-15	5
75-89	11– 12	4
60-74	9 – 10	3
менее 60	Менее 9	2

Теме № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Содержание: Особенности проживания в городской и сельской местности **Вид работы:** практическое задание

1. Чтение и перевод текста

Aesop's Fables

The Town Mouse and the Country Mouse

A Town Mouse and a Country Mouse were acquaintances, and the Country Mouse one day invited his friend to come and see him at his home in the fields. The Town Mouse came, and they sat down to a dinner of barleycorns and roots, the latter of which had a distinctly earthy flavour. The fare was not much to the taste of the guest, and presently he broke out with "My poor dear friend, you live here no better than the ants. Now, you should just see how I fare! My larder is a regular horn of plenty. You must come and stay with me, and I promise you you shall live on the fat of the land." So when he returned to town he took the Country Mouse with him, and showed him into a larder containing flour and oatmeal and figs and honey and dates. The Country Mouse had never seen anything like it, and sat down to enjoy the luxuries his friend provided: but before they had well begun, the door of the larder opened and someone came in. The two Mice scampered off and hid themselves in a narrow and exceedingly uncomfortable hole. Presently, when all was quiet, they ventured out again; but someone else came in, and off they scuttled again. This was too much for the visitor. "Good-bye," said he, "I'm off. You live in the lap of luxury, I can see, but you are surrounded by dangers; whereas at home I can enjoy my simple dinner of roots and corn in peace."

2. Задание на понимание текста.

Определите, верны ли утверждения:

1. The Mice were relatives.
2. A Country Mouse was first to visit a Town Mouse.
3. A Town Mouse was disappointed by the food he was served in the fields.
4. A Town Mouse lived in the lap of luxury.
5. The Country Mouse had never seen anything so much food.
6. The Mice enjoyed their meals.
7. A Country Mouse wanted to move to the town.
8. A Country Mouse was frightened by the thunder.
9. A Country Mouse thinks that A Town Mouse is surrounded by dangers.
10. A Country Mouse wants to return home.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
False	False	True	True	True	False	False	False	True	True

Рекомендации по проверке задания к тексту:

Правильность каждого ответа – 1 балл.

Максимум 10 балл

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Содержание: употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few, some с существительными.

Задание: переведите на русский язык:

1. мало яблок, 2. мало мяса, 3. много воды, 4. много бутылок воды, 5. много чая и кофе, 6. немного (достаточно) сахара, 7. немного (достаточно) апельсинов, 8. несколько килограмм картофеля, 9. несколько бутылок сока, 10. несколько пачек соли.

Рекомендации по проверке:

- правильность употребления количественных местоимений – 1 балл;
- правильность написания слова/словосочетания – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 20 баллов.

Ответы:

1. *few* apples, 2. *little* meat, 3. *much/a lot of* water, 4. *many/a lot of* bottles of water, 5. *much/a lot of* tea and coffee, 6. a little sugar, 7. a few oranges, 8. some kilograms of potatoes, 9. some bottles of juice, 10. some packets of salt

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Проверочная работа

Содержание: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге).

Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Past Simple**.

1. My sister (clean) the room yesterday.
2. He (swim) a lot last summer.
3. We (meet) Susan yesterday, we (not meet) Helen.
4. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
5. The weather (be) good, it (not be) bad.
6. What you (have) for dinner last night?
7. Your friends (play) football on Monday?

Рекомендации по проверке:

– верное употребление глагола в форме Past Simple – 1 балл; – верное написание неправильного глагола в форме – 1 балл; – максимальное количество баллов – 14 баллов.

Ответы:

1. My sister **cleaned** the room yesterday.
2. He **swam** a lot last summer.
3. We **met** Susan yesterday, we **didn't meet** Helen.

4. The children **ate** apples, they **didn't eat** carrots.
5. The weather **was** good, it **wasn't** bad.
6. What **did** you **have** for dinner last night?
7. **Did** your friends **play** football on Monday?

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	13-14	5
75-89	11– 12	4
60-74	8 – 10	3
менее 60	Менее 8	2

Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Словарный диктант

Содержание: наречия места

Задание: здесь, там, близко, далеко, внутри, снаружи, где-то, в любом месте, нигде, везде.

Рекомендации по проверке:

- правильность перевода слова – 1 балл;
- правильность написания слова – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 20 баллов.

Ответы: here, there, near, far, inside, outside, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

Тема № 1.7. Страны изучаемого языка

Проверочная работа

Содержание: достопримечательности Лондона.

Задание: Соотнесите столбцы.

1. London Eye	a) The world-known clock. Everyday about 500 tourists come to London to see it. Built in 1858, it was named after an architect.
2. Madam Tussaud's Museum	b) The most famous museum of waxworks. It presents all famous people from singers and actors to Prime Ministers and Presidents.
3. Big Ben	c) It is a well-known meeting point of the city. It has become so popular, that is now considered to be a place to visit for all the tourists.
4. St. Paul's Cathedral	
5. Parks of London	
6. London National Gallery	
7. The Houses of Parliament	
8. Nelson's Column	

9. The Thames 10. Piccadilly	d) It is one of the biggest observation wheels in the world. Its height is 135 meters. It has 32 cabins which symbolize 32 districts of London. It takes 30 minutes to make a full circle. But it is the view you will never forget. e) It has more than 2000 works of world-known artists of XIII-XX centuries. You can spend the whole day there and it will not be enough. What is interesting, is that it is free for everyone. f) London is famous for them. The most well-known is the Hyde It is a traditional place of festivals and celebrations. g) It was built on the highest point of London 300 years ago. It is the London Bishop's residence and is the most popular place of visit. h) It includes more than 1,100 rooms, more than a hundred stairs and about 5 kilometers of corridors. The House of Commons and the House of Lords
Circus	(two traditional chambers) are located here. i) The longest and most famous river in the UK. j) One of London's most recognisable landmarks which is located in Trafalgar Square. It was built between 1840–1843 to commemorate Admiral Horatio ... who died in 1805 at the Battle of Trafalgar. The column is made of granite. Its height is over 50 metres.

Рекомендации по проверке:

- верный ответ – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 10 баллов.

Ответы: 1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – g, 5 – f, 6 – e, 7 – h, 8 – j, 9 – i, 10 – d.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	9-10	5
75-89	7-8	4
60-74	6	3
менее 60	Менее 6	2

Тема № 1.8. Россия

Проверочная работа

Содержание: статьи с географическими названиями.

Задание: Поставьте “the” или “ – “

1. ... North Pole is situated in ... Arctic.
2. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
3. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.

4. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.
5. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
6. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.

Рекомендации по проверке:

- верный ответ – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 18 баллов. **Ответы:**
- 1. The ; the.
- 2. - ; the.
- 3. The ; - ; - ; the ; the.
- 4. The ; the.
- 5. - ; the ; the ; the.
- 6. The ; - ; - .

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	16-18	5
75-89	13-15	4
60-74	10-12	3
менее 60	Менее 10	2

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Проверочная работа

Содержание: страдательный залог

1. Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога

1. The contract (read) now.
2. Our college (found) in 1949.
3. Houses (build) with different materials.
4. The letter (send) tomorrow.
5. Wood boards (bring) yesterday.

2. Выберите предлог «by» или «with».

1. The museum was built ... bricks.
2. The walls were painted ... construction workers.
3. The documents must be signed ... blue pens.
4. Furniture is made ... tools.
5. The composition will be written ... me.

Рекомендации по проверке:

Упражнение 1		
№ задания	Ответ	Баллы
1	is being read	1
2	was founded	1
3	are built	1
4	will be sent	1
5	were brought	1

Итого:	5

Упражнение 2		
№ задания	Ответ	Баллы
1	with	1
2	by	1
3	with	1
4	with	1
5	by	1
Итого:		5

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	9 –10	5
75-89	7– 8	4
60-74	6	3
менее 60	Менее 6	2

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Словарный диктант

Содержание: профессионально-ориентированная лексика

Задание: наука, учёный, технология, исследование, изобретение, открытие, исследовать, открывать, развивать, развитие.

Рекомендации по проверке:

- правильность перевода слова – 1 балл;
- правильность написания слова – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 20 баллов.

Ответы: science, scientist, technology, investigation, invention, discovery, investigate, discover, develop, development.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4

1. Read the text and do the exercise.

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning English for at least one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common. They are interested in sport and they want to improve their English.

Here are some statements. Are they True or False?

1. Students are at school 150 minutes every morning.
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.

2. Grammar test

1) Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.

1. many people at the meeting now?
2. Look! an accident. Call the ambulance!
3. 24 hours in a day.
4. somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
5. When we arrived at the cinema ____ a lot of people outside.

2) Напишите множественное число существительных.

1. one watch (один часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo (одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many

3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (1) __ when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) __, he always tells (3) _ about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (4) _____ very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (5) __, when she isn't making a movie in Hollywood. When we get together with (6) _____, she always tells (7) _ about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (8) __ very much.

4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.

1. Your words (not to forget) . - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport (to build) in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I (to invite) to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. (to deliver) the parcel ? - Псылка доставлена?

5) Вставьте артикли, где необходимо.

1. ... Tom and ... Mike re ... pupils. They are at ... school.
2. Is your ... friend from ... Africa?
3. Has he got ... uncle in ... America.
4. I have got ... cat. ... cat has got ... kitten.
5. She has got ... bag. ... bag is big.
6. My aunt is ... engineer.
7. Ann wants to be ... doctor.
8. They want to be ... doctors.
9. Kate has got ... aunt.
10. They are ... pupils.

Ответы.

1.

1	2	3	4	5
True	True	False	True	False

2.

1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. **Are there** many people at the meeting now?
2. Look! **There is** an accident. Call the ambulance!
3. **There are** 24 hours in a day.
4. This room is empty. **There is** nothing in it.
5. There will be somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
6. When we arrived at the cinema **there were** a lot of people outside.

Рекомендации по проверке задания к тексту:

Правильность каждого ответа – 1 балл.

Максимум 6 баллов

2) Напишите множественное число существительных.

1. one watch (одни часы) – many **watches**
2. one child (один ребенок) – many **children**
3. one leaf (один лист) – many **leaves**
4. one mouse (одна мышь) – many **mice**
5. one tooth (один зуб) – many **teeth**
6. one photo (одна фотография) – many **photos**
7. one man (один мужчина) – many **men**

3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения
 My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.
 Our friend Jason is a scientist. We see (1) **him** when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) **him**, he always tells (3) **us** about his new experiments. Jason is a very close friend.
 We like (4) **him** very much.
 Our friend Maggie is an actress. We see (5) **her**, when she isn't making a movie in Hollywood. When we get together with (6) **her**, she always tells (7) **us** about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (8) **her** very much.

4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.

1. Your words **won't be forgotten**. - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport **was built** in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I **am invited** to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. **Has the parcel been delivered?** - Псылка доставлена?

5) Вставьте артикли, где необходимо.

1. – Tom and – Mike are – pupils. They are at – school.
2. Is your – friend from – Africa?
3. Has he got **an** uncle in – America.
4. I have got **a** cat. **The** cat has got **a** kitten.
5. She has got **a** bag. **The** bag is big.
6. My aunt is **an** engineer.
7. Ann wants to be **a** doctor.
8. They want to be – doctors.
9. Kate has got **an** aunt.
10. They are – pupils.

Рекомендации по проверке задания к тексту

Наименование задания	Критерии распределения баллов
1. Read the text and do the exercise.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
2. Grammar test	
1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 6 баллов
2) Напишите множественное число существительных	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.	Правильно употреблено время – 1 балл Правильно употреблен страдательный залог – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте артикли, где необходимо.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 18 баллов
Итого максимум	42 балла

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
37-42	5
31-36	4
22-30	3
Менее 22	2

Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. Mike (swim) a lot last summer.
2. Tom and Ben (walk) to college yesterday.
3. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
4. The weather (be) good, it (not be) bad.
5. Your friends (play) football on Sunday?

Задание 2. Поставьте “the” или “ – “

1. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
2. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
3. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.
4. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
5. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.

Задание 3. Найдите эквиваленты в тексте.

1. которые празднуют в Британии каждый год;
2. он не такой популярный;
3. приносят кусочек угля на удачу

There are a number of holidays, which are celebrated in Great Britain every year.

One of them is, of course, New Year's Day on the first of January. It is not so popular in England as in our country, but it is rather popular in Scotland. On that day people usually visit their friends and there is a lot of dancing and eating. In Scotland people bring a piece of coal for good luck in the New Year.

Задание 4. Дополните предложения словами.

rivers, grain, New York, fifty, countries, customs, main, varied, continent, Washington, D.C.

1. The United States of America is one of the greatest ... in the world.
2. It is situated on the North American
3. The ... mountains are the Appalachians and the Cordilleras.
4. The longest ... are the Mississippi and the Missouri.
5. The climate of the country is
6. America has ... states.
7. The capital of the USA is
8. ... is the largest city of the country.
9. ... , fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South.

10. The USA is a country with great holidays, ... and traditions.

Задание 5. Соедините предложения.

1. The cathedral of Christ	a. ...nearly 200 tons.
2. The Kremlin has a red brick wall	b. ...palaces, cathedrals.
3. The Tsar Bell weights	c. ... in Moscow now.
4. The Kremlin wall has 20 towers and surrounds...	d. ...up to 21 m. high.
5. More than 13 million live	e. ...the Saviour is located on
6. The total square of Moscow is ...	Bersenievskaja Embankment
7. The telephone code of Moscow is ...	f. ...495, 498, 499.
	g. ...2561 kilometers.

Рекомендации по проверке:

Задание 1	
Ответы	Баллы
1. Mike swam a lot last summer.	1
2. Tom and Ben walked to college yesterday.	1
3. The children ate apples, they didn't eat carrots.	2
4. The weather was good, it wasn't bad.	2
5. Did your friends play football on Sunday?	1
Итого:	7

Задание 2	
Ответы	Баллы
1. –; the.	1
2. –; the; the; the.	2
3. The; –; –.	1,5
4. The; –; –; the; the.	2,5
5. The; the.	1
Итого:	8

Задание 3	
Ответы	Баллы
which are celebrated in Great Britain every year it is not so popular	1
bring a piece of coal for good luck	1
	1
Итого:	3

Задание 4	
Ответы	Баллы
1. countries, 2. continent, 3. main, 4. rivers, 5. varied, 6. fifty, 7. Washington, D.C. 8. New York, 9. grain, 10. customs	10
Итого:	10

Задание 5	
Ответы	Баллы
1 e, 2 d, 3 a, 4 b, 5 c, 6 g, 7 f.	7
Итого:	7

Максимальное количество баллов – 35 баллов.

Критерии оценки:

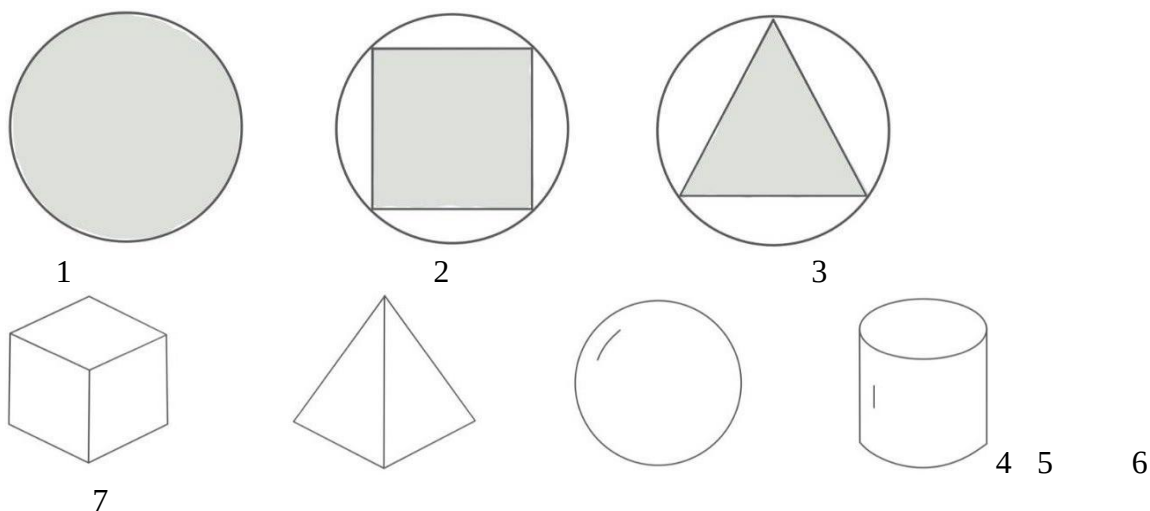
Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	31-35	5
75-89	26-30	4
60-74	21-25	3
менее 60	Менее 21	2

Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4

Задание 1. Соотнесите колонки

1.	Shape –	a. the outline of the form
2.	Size –	b. the colour of the form
3.	Colour –	c. the position of the form in relation to the ground, compass points or the person viewing the form
4.	Texture –	d. the dimensions of the form, proportions and scale
5.	Position –	e. where the form is located in relation to its environment
6.	Orientation –	f. will affect how light is reflected or absorbed

Задание 2. Назовите геометрические фигуры



Задание 3. Определите английский эквиваленты для следующих фраз

1. формировать пространство;
2. краугольный камень;
3. трехмерный;

4. размер,
5. внешний вид здания,
6. внутреннее помещение

The bread and butter of the architecture profession centers around the form of the structures we create as designers. It is through these elements that we shape the space around us to form new places of meaning and function.

In this article, we discuss the principles, elements, and functions of architectural form to help you understand the intricacies of this fundamental architectural cornerstone, with the intention to further develop your conceptual development process.

What is an architecture form?

Architecture is a three-dimensional medium, expressed in forms that envelop the space around us. Form is used to describe the elements of the building that define its overall shape, size, proportions, and profile. It refers to the appearance of a building as a three-dimensional volume, and it can apply to both exterior and interior spaces.

Buildings can be interpreted as a collection of shapes, masses, lines and other elements, all coming together in a particular space.

Рекомендации по проверке:

Задание 1	
Ответы	Баллы
1 – a, 2 – d, 3 – b, 4 – f, 5 – e, 6 – c	6
Итого:	6

Задание 2	
Ответы	Баллы
1. circle	1
2. square	1
3. triangle	1
4. cube	1
5. Pyramid	
6. Sphere	1
7. cylinder	1
Итого:	7

Задание 3	
Ответы	Баллы
1. to shape the space	1
2. cornerstone	1
3. three-dimensional	1
4. size	1
5. the appearance of a building	1
6. interior space	1
Итого:	6

Максимальное количество баллов – 19 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
75-89	14-16	4
60-74	11-13	3
менее 60	Менее 11	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Время выполнения:

Выполнение задания – 90 мин:

- ознакомление с содержанием работы – 2 минуты;
- выполнение теста – 43 минут;
- чтение текста – 15 минут;
- выполнения заданий к тексту – 5 минут; - письменный ответ на вопрос – 20 минут;
- проверка – 5 минут.

I. Тест

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, -)

- 1) Could you give me ... information I asked for in my letter?
- 2) I have no ... car.
- 3) Would you like ... apple?
- 4) My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
- 5) This is ... tree tree is green

2. Вставьте is или are и переведите предложения.

- 1) There ... many old trees in the park.
- 2) There ... a lake in the park.
- 3) There ... a woman in the boat.
- 4) There ... a cup of coffee on the coffee-table. 5) There ... seven bottles under the table.

3. Составьте предложения из слов.

- 1) On, the, there, a, cat, is, sofa 2) big, a, dog, in, the, there, hall, is 3) the, box, is, in, there, a, sweet? 4) In, there, the, cage, a, bird, is.
- 5) The, dish, is, on, a, pear, there.

4. Напишите степени сравнения прилагательных fine, fat, lazy, thin, wet, happy, comfortable, good.

5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

- 1) Ben is a little boy. ... is six.
- 2) Max is a soldier. ... is brave.
- 3) Lily is a young woman. ... is very beautiful.
- 4) This is Ben's room. ... is nice.
- 5) These are new books. ... are interesting.
- 6) This is Elsa. ... is a student.
- 7) Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
- 8) The rooms are small but ... are light and warm.
- 9) The new flat is comfortable but ... is far from the university. 10) Hans is a new student. ... is German.

6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

- 1) **Ann's** books are on the table.
- 2) **This student's** sister is my friend.
- 3) **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
- 4) Where is the **children's** room?
- 5) **Ann's** brothers study at the university.
- 6) **These boys'** fathers don't work at the factory.

7. Найдите и исправьте ошибки.

nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

- 1) They will show this film on TV.
- 2) They are building a new concert hall in our street.
- 3) I bought potatoes yesterday.
- 4) We shall bring the books tomorrow.
- 5) 5) They are repairing the clock now.
9. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения.**
 - 1) If Jason (to come) _____ here I would have seen him.
 - 2) Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
 - 3) If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
 - 4) If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
 - 5) 5) If I meet him, I (to invite) _____ him.
10. **Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)**
 - 1) ...I try on this coat?
 - 2) I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
 - 3) At what time... you come to school?
 - 4) ... I go there right now? — Yes, you
 - 5) You look ill. You ... go to the doctor
 - 6) The performance hasn't started yet, you ... come in.

II. Работа с текстом

1) Прочитайте текст

Brand Identity and Elements of Apple

A brand identity is a term in branding that helps companies to make their products or services distinct, powerful, and catchy. There are several elements in the notion of brand identity and today we are going to discuss the example of Apple, the genius of marketing. How did they manage to be that kind of smart and create a powerful brand like Apple?

Apple's brand image is strictly connected to Steve Jobs. The following personality was the ruler and identification of the brand. All the new products were released by the presentation of this genius entrepreneur. So the first thing that comes to my mind while remembering Apple is Steve Jobs and being genius like him. Here Apple tells us that everybody could be genius if we buy the brand.

A different operating system like Ios. Apple does everything in different ways. They are always against the existing cultures and so they created something with their vision and many people claim that the operating system is many times better than Android.

The history of the foundation of the brand. It is founded in the United States of America and this fact gives an interesting identity to Apple. Also, the history of the foundation is very well known, how 2 or 3 friends created the company that will change world history.

The simplicity mixed with white and grey colors. What we first notice in the design of Apple is simplicity and it is everywhere, in their packaging, in their operating systems. For a long time, this was their main philosophy, to do everything easy and smart.

2) Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты:

1. Apple tells us that...
 - A) everybody could become a advanced user if we buy the brand
 - B) everybody could be genius if we buy the brand
 - C) everybody could be a user of the brand
2. The operating system like Ios. Apple ...
 - A) coincides the existing cultures

- B) is alike the Android
- C) is many times better than Android
- 3. The history of the foundation is very well known, how...
 - A) a couple of friends created the company.
 - B) a large group of scientists created the company.
 - C) a family created the company.
- 4. What we first notice in the design of Apple ...
 - A) is luxury
 - B) is simplicity
 - C) is natural patterns
- 5) The main philosophy was ...
 - A) to be the one on the market
 - B) to become the leaders of the industry
 - C) to do everything easy and smart

III Ответьте на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту профессию?» (7-10 предложений)

Ответы

I. Тест

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, -)
 - 1) Could you give me **the** information I asked for in my letter?
 - 2) I have no - car.
 - 3) Would you like **an** apple?
 - 4) My - cousin says he is going to be **a** manager one - day.
 - 5) This is **a** tree. **The** tree is green
2. Вставьте is или are и переведите предложения.
 - 1) There **are** many old trees in the park.
 - 2) There **is** a lake in the park.
 - 3) There **is** a woman in the boat.
 - 4) There **is** a cup of coffee on the coffee-table. 5) There **are** seven bottles under the table.
3. Составьте предложения из слов. 1) There is a cat on the sofa.
 - 2) There is a big dog in, the hall.
 - 3) Is there a sweet in the box? 4) There is a bird in the cage.
 - 5) There is a pear on the dish.
4. Напишите степени сравнения прилагательных

Fine – finer – the finest

Fat –fatter – the fattest

Lazy – lazier – the laziest

Thin – thinner - the thinnest

Wet – wetter – the wettest

Happy – happier – the happiest

Comfortable – more comfortable – the most comfortable

Good- better – the best
5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
 - 1) Ben is a little boy. **He** is six.
 - 2) Max is a soldier. **He** is brave.

- 3) Lily is a young woman. **She** is very beautiful.
- 4) This is Ben's room. **It** is nice.
- 5) These are new books. **They** are interesting.
- 6) This is Elsa. **She** is a student.
- 7) Nick and Max are students. **They** are students of a Moscow university.
- 8) The rooms are small but **they** are light and warm.
- 9) The new flat is comfortable but **it** is far from the university. 10) Hans is a new student. **He** is German.

6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

- 1) **Her** books are on the table.
- 2) **His/her** sister is my friend.
- 3) **Her** house is not far from **Ben's** house.
- 4) Where is the **their** room?
- 5) **Her** brothers study at the university.
- 6) **Their** fathers don't work at the factory.

7. Найдите и исправьте ошибки.

ninth, sixth, second, third, eleventh, fiftieth, seventh, four hundred eighty first

8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

- 1) This film will be shown on TV.
- 2) A new concert hall is being built in our street.
- 3) Potatoes were bought yesterday.
- 4) The books will be brought tomorrow.
- 5) The clock are being repaired now.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

- 1) If Jason **had come** here I would have seen him.
- 2) Michael would not agree even if you **hadn't asked** him.
- 3) If they **had mentioned** this yesterday, everything would have been done.
- 4) If I find that letter, I'll show it to you.
- 5) 5) If I meet him, I will invite him.

10. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)

- 1) **May** I try on this coat?
- 2) I **can** not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
- 3) At what time **must** you come to school?
- 4) **May** I go there right now? — Yes, you **may** .
- 5) You look ill. You **should** go to the doctor
- 6) The performance hasn't started yet, you **may** come in.

II. Работа с текстом

1	2	3	4	5
B	C	A	B	C

III Ответьте на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту профессию?» Пример ответа

From my child hood I was fond of drawing. My parents have always said that I do it well. I attended many additional drawing classes. When I grew older I was interested in computer graphics. I was fascinated by the genius of people who create the brand styles and interior design. It is a profession that requires a certain level of creativity and even talent. Moreover I took part in many drawing contests. And I succeeded in some of them. That is why I have decided to become a designer. I really think that's my cup of tea.

Рекомендации по проверке задания к тексту

Наименование задания	Критерии распределения баллов
1. Grammar test	
1) Вставьте подходящие артикли (a, the, -)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
2) Вставьте is или are и переведите предложения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
3) Составьте предложения из слов.	Правильность каждого предложения – 1 балл. Максимум 1 баллов
4) Напишите степени сравнения прилагательных	Правильно образована цепочка из 3 прилагательных – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 10 баллов
6) Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
7) Найдите и исправьте ошибки	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
8) Передайте следующие предложения в Passive Voice.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
9) Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
10) Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
Итого максимум	64 балла
II Текст. Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
III Ответьте на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту профессию?»	Соблюдение грамматических правил: 3 балла – Правильно употреблены грамматические конструкции 2 балла – преимущественно грамматически правильная речь, 1-2 ошибки 1 балл - речь с грамматическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Правописание: 3 балла – Правильно употреблены слова 2 балла – преимущественно правильная орфография, 1-2 ошибки 1 балл - речь с орфографическими ошибками, 3-4 ошибки

	0 баллов - более 4 ошибок Логика изложения: 2 балла – речь логично организована 1 балл - речь имеет небольшие логические несоответствия 0 баллов – речь логически не выстроена Раскрытие темы 2 балла – тема раскрыта, приведены доказательства 1 балл - тема раскрыта частично, нет обоснования 0 баллов – тема не раскрыта
Итого максимум	10 баллов
Итого максимум за работу	79 баллов

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
70-79	5
55-69	4
38-54	3



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Математика

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: к.п.н. Архипова Е.М., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	26
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	28
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	40
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	42

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	соответствие результатам, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в

		пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-

		множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

		тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

		- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,

		призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать

		связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

	учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>7-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-12</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>13-15</i>

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 09, ПР 12, ПР 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

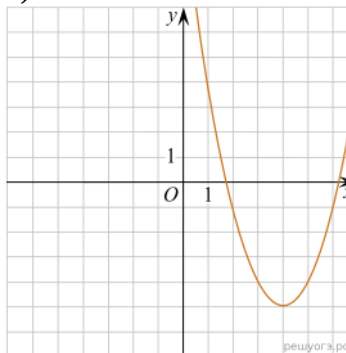
А) $S = a * b$; Б) $S = (a * b) / 2$; В) $S = 2a * b$; Г) $S = (a * b) / 3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

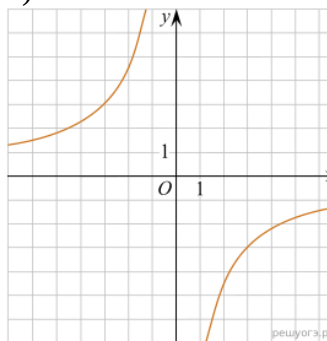
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

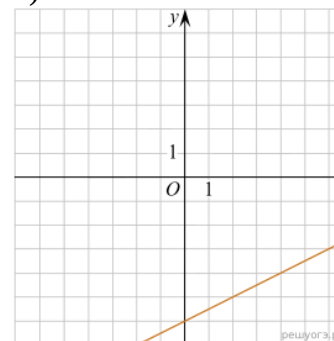
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

$$\frac{1}{2} + \frac{11}{5}.$$

5. (2 балла) Вычислите:

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $b(2,4,-6)$ коллинеарные?
А) a , b ; Б) c , b ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?

2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y=2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 4, ПР 6, ПР 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

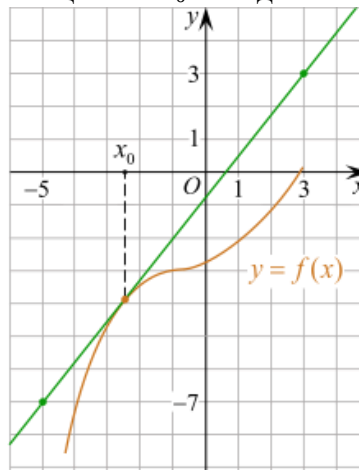
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

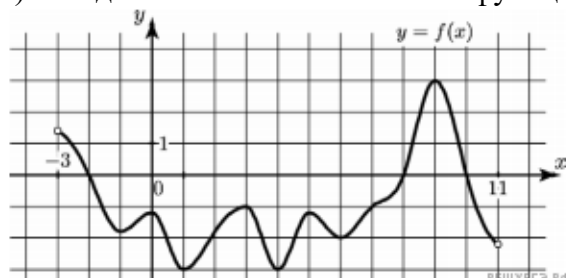
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

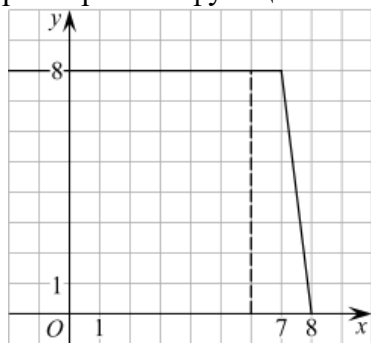


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10x10

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

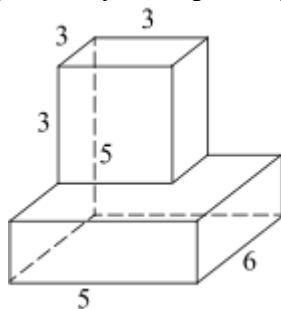
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

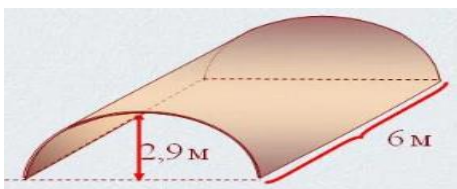
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.
10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

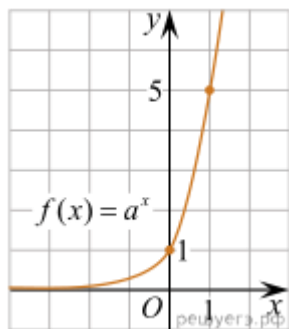
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x) = \log_5 x$; Б) $f(x) = 0,7^x$; В) $f(x) = x^2$; Г) $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 7, ПР 8, ПР 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
- Приведите пример достоверного события.
- Приведите пример невозможного события.
- Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».

5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.
8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?
9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.
10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих

дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.

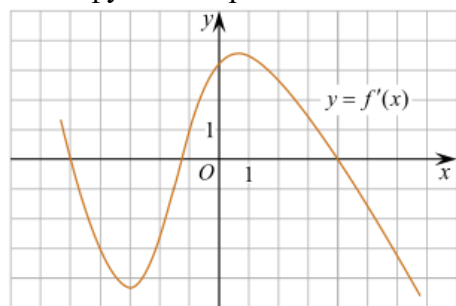
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.

6. (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg} \alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

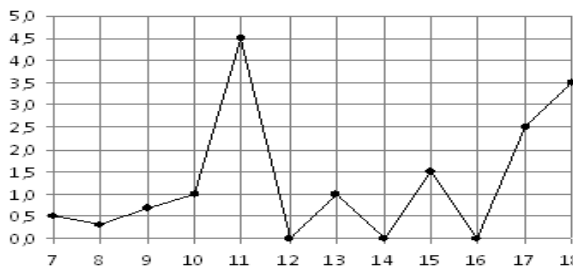
- ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

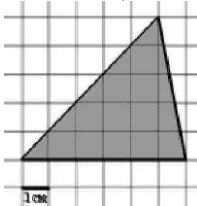
1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$
2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?
4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юлия наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

$$\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения
9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$
10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .
11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке

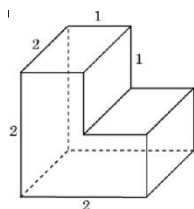


12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y = x^2 - 2x - 2$ и $y = -x^2 + 2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.
14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.
15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Информатика

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Информационные системы и технологии"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент Изосимова Т.А.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Алюшина С.Г., к.т.н., доцент

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	12
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	16
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	32
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	45

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать

		готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу

		данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:
 $\neg (x < 3) \vee (x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3

D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 1 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

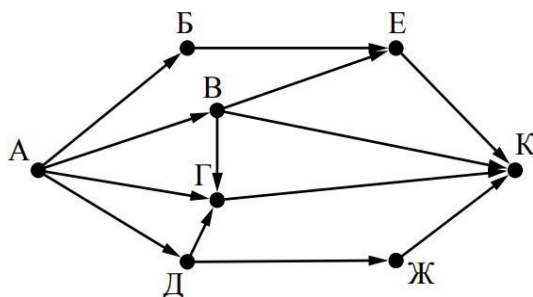
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

Ответ _____



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?
В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме тестирования

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- а. последовательность знаков некоторого алфавита;
- б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- а. достоверной;
- б. актуальной;
- в. объективной;
- г. полезной;
- д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а. понятной;
- б. достоверной;
- в. объективной;
- г. полной;
- д. полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а. полезной;
- б. актуальной;
- в. достоверной;
- г. объективной;
- д. полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- а. понятной;
- б. актуальной;
- в. достоверной;
- г. полезной;
- д. полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а. полезной;
- б. актуальной;
- в. полной;
- г. достоверной;
- д. понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а. полной;
- б. полезной;
- в. актуальной;
- г. достоверной;
- д. понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

- в. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- в. обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- а. школьный учебник;
- б. фотография;
- в. телефонный разговор;
- г. картина;
- д. чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

- а. текстовую и числовую;
- б. визуальную и звуковую;
- в. графическую и табличную;
- г. научную и техническую;
- д. тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

- а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
- б. для обмена информацией между людьми служат языки.
- в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
- г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
- д. процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

- а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
- б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
- в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
- г. правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

- а. двоичная система счисления
- б. языки программирования
- в. кириллица
- г. китайский язык
- д. музыкальные ноты
- е. русский язык
- ж. дорожные знаки
- з. код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- а. 1 бит
- б. 1 байт
- в. 3 бит
- г. 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- а. 1 байта
- б. 2 байта
- в. 3 байта
- г. 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- а. знания о законах функционирования информационной среды
- б. принцип узкой специализации
- в. знания об информационной среде
- г. умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а 2 б 4 в 3 г 1 д 3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

- а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
- б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
- в. скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода- вывода
- г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

- а. оперативную память
- б. контроллеры
- в. материнскую плату
- г. системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

- а. шина управления
- б. шина адреса
- в. шина данных
- г. шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

- а. быстрее, чем внешняя
- б. медленнее, чем внешняя
- в. одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

- а. энергозависимой
- б. постоянной
- в. оперативной
- г. энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора - это...

- а. производительность
- б. размер
- в. температура
- г. цена

7. Одним из свойств машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

- а. числовую информацию;
- б. текстовую информацию;
- в. звуковую информацию;
- г. графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготoвил механический калькулятор. а. 1643

- б. 1673
- в. 1642
- г. 1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

- а. 19
- б. 27
- в. 17
- г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

- а. 1 поколение
- б. 2 поколение
- в. 3 поколение
- г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

- а. Altair 8800
- б. IBM/370

в. Apple Lisa

г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а. 40-е годы XX в.

б. 50-е годы XX в.

в. 80-е годы XX в.

г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

в. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. машинное слово;

б. регистр;

в. байт;

г. файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. на флешке;

б. в облачном хранилище;

в. на жестком диске;

г. в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. типа монитора;

б. частоты процессора;

в. напряжения питания;

г. объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

- а. группа компьютеров и линии связи
- б. группа компьютеров в одном помещении
- в. группа компьютеров в одном здании
- г. группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

- а. совместное использование ресурсов
- б. обеспечение безопасности данных
- в. использование сетевого оборудования
- г. быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

- а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
- б. верны все варианты
- в. Передача информации по сети.
- г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

- а. это компьютер, использующий ресурсы сервера

- б. это самый большой и мощный компьютер
- в. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
- г. сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

- а. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
- б. легко подключать новые рабочие станции
- в. высокий уровень безопасности
- г. самая простая и дешёвая схема
- д. простой поиск неисправностей и обрывов
- е. небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

- а. большой расход кабеля, высокая стоимость
- б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
- в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
- г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
- д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

- а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
- б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
- в. легко подключать новые рабочие станции
- г. большой размер сети (до 20 км)
- д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- а. актуальность
- б. аутентичность
- в. целостность
- г. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- а. пользователь, разработчика, модификациями
- б. пользователь, посредника, нарушением
- в. владелец, разработчика, нарушением
- г. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- а. дискретность
- б. целостность
- в. конфиденциальность
- г. доступность
- д. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

- а. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- б. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
- в. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- г. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

- а. уязвимость
- б. слабое место системы
- в. угроза
- г. атака

8. Пароль пользователя должен

- а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
- б. Содержать только буквы
- в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
- г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

- а. Пароль должен состоять из цифр
- б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
- в. Пароль не должен быть слишком длинным
- г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
- д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
- е. Пароль не должен совпадать с логином
- ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
- з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	а
2.	непреднамеренным
3.	б
4.	б в г
5.	1б 2а 3в
6.	в
7.	в
8.	а
9.	б г д е ж
10.	пароль

Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

- а. разработка объекта с заданными свойствами
- б. оценка влияния внешней среды на объект
- в. разрушение объекта
- г. перемещение объекта
- д. выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

- а. задача, которую вы не умеете решать
- б. задача, в которой не хватает исходных данных
- в. задача, в которой может быть несколько решений
- г. задача, для которой неизвестно решение
- д. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

- а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
- б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
- в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
- г. Модель должна описывать все свойства объекта.

д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. страна — столица

б. болт — чертёж болта

в. курица — цыпленок

г. самолёт — лист металла

д. учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. рисунок дерева

б. модель ядра атома из металла

в. уменьшенная копия воздушного шара

г. таблица с данными о населении Земли

д. формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. это уменьшенная копия оригинала

б. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

в. это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

г. это словесное описание оригинала

д. это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

б. массой шарика

в. объемом шарика

г. изменением формы шарика в полете

д. изменением ускорения свободного падения

е. сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудно-исправимым ошибкам?

а. Тестирование

б. Эксперимент

в. постановка задачи

г. разработка модели

д. анализ результатов моделирования

- 15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?**
- а. это модель для поиска оптимального решения
 - б. это модель, учитывающая действия противника
 - в. это модель компьютерной игры
 - г. это модель объекта, с которой играет ребенок
 - д. это компьютерная игра
- 16. Какая фраза может служить определением формальной модели?**
- а. модель в виде формулы
 - б. словесное описание явления
 - в. модель, записанная на формальном языке
 - г. математическая модель
- 17. Модель – это:**
- а. фантастический образ реальной действительности
 - б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
 - в. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
 - г. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
 - д. информация о несущественных свойствах объекта
- 18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:**
- а. Табличной модели
 - б. Графической модели
 - в. Иерархической модели
 - г. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в

	В
	В

Тема 4.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

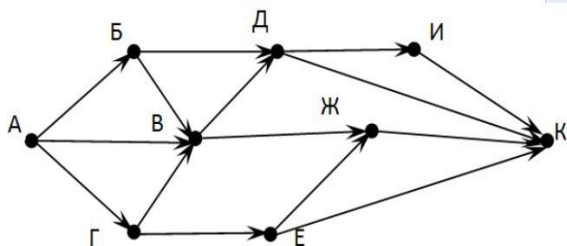
Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

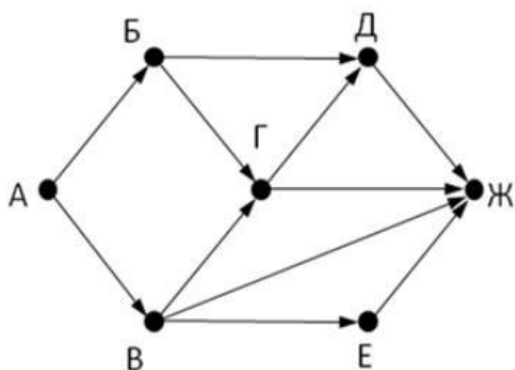
Ответ ____

3. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ ____

4. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

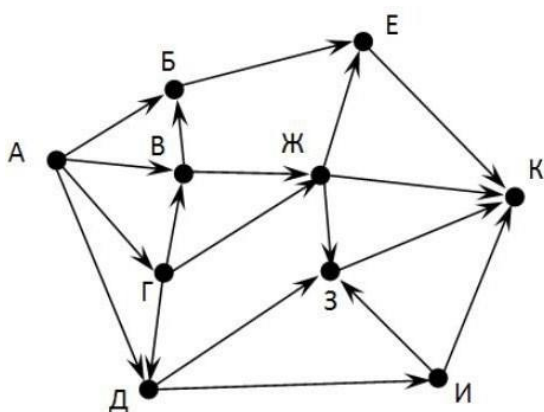


Ответ ____

5. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ ____

6. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3



Ответ ____

7. Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ ____

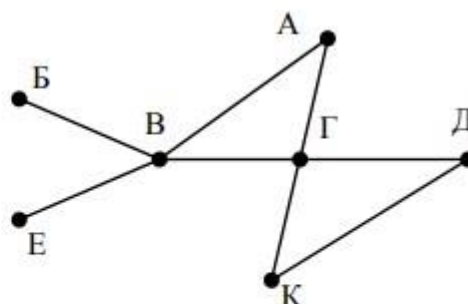
8. Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ ____

9. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6$, $b = 4$ и $c = 2$

10. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите,

какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	9
2.	18
3.	13
4.	7
5.	30
6.	36
7.	cab+*
8.	cd-ab- *
9.	10
10.	8

Тема 4.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- а. 141310
- б. 102113
- в. 101421
- г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы: $x := 5$; $y := 7$; $t := x$; $x := y \bmod x$; $y := t$; $x=2, y=5, t=5$ $x=7, y=5, t=5$ $x=2, y=2, t=2$ $x=5, y=5, t=5$

3. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3 прибавь 2 умножь на 3 прибавь 2 прибавь 2 которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

4. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы: `var i, y: integer; begin y := 0; for i := 1 to 4 do begin y := y * 10; y := y + i; end end.`

Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы: `var y: real; i: integer; begin y := 0; i := 5; while i > 2 do begin i := i - 1; y := y + i * i end; end.`

Ответ _____

6. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется: `for i:=0 to 10 do A[i]:= i + 1; for i:=0 to 10 do A[i]:= A[10-i];`

Чему будут равны элементы этого массива?

- а. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- б. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- в. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- г. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

7. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1? `for n:=1 to 5 do for m:=1 to 5 do`

`A[n,m] := (m - n)*(m - n);`

- а. 2
- б. 5
- в. 8
- г. 14

8. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(1) = 1$

$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1)$, при $n > 1$

Чему равно значение функции F(4)?

- а. 27
- б. 9
- в. 105
- г. 315

9. Дан рекурсивный алгоритм:

`procedure F(n: integer); begin writeln(n); if n < 5 then begin`

`F(n+3);`

`F(n*3) end end;`

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

10. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	г
2.	а
3.	121211
4.	1234
5.	29
6.	в
7.	в
8.	г
9.	42
10.	10

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится в виде контрольных работ.

Контрольная работа №1

I Блок

1. Что такое «информация» (выберите один вариант ответа) а) лица, предметы, процессы и т.п.;
б) сведения, сообщения и данные;
в) каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.; г) компьютерные программы.

2. Источники информации (выберите один вариант ответа)
а) человек и любой другой животный мир;
б) камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
в) люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация;
г) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства.

3. Потребители информации (выберите один вариант ответа)
а) люди и программно-технические средства;
б) люди и животные;
в) программно-технические средства;
г) животный и растительный мир, люди, технические устройства.

4. «Информатика» – это... (выберите один вариант ответа)
а) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств;
б) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации;
в) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства;
г) кибернетика.

5. Напишите определение:
_____ деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

6. Напишите определение:
_____ общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

7. Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам (Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):

1	2	3	4

1) Экономическая сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты.

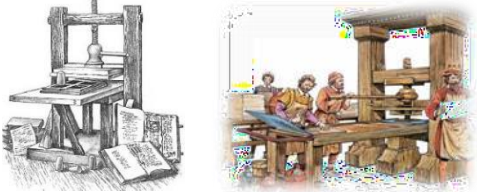
2) Социальная сфера	б) телевидение, интернет, радио, реклама.
3) Культурная сфера	в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы.
4) Образовательная сфера	г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги, консультирование.

II Блок

8. Напишите определение «информационной революции»: Информационная революция – это

9. Взаимосвязь между информационными революциями и их изобретениями.
Соотнесите информационные революции с примерами изобретений (пример: 1-б).
 Заполните таблицу:

1	2	3	4

1	Первая информационная революция	а	
2	Вторая информационная революция	б	
3	Третья информационная революция	в	
4	Четвёртая информационная революция	г	

10. Первым инструментом для счёта можно считать (выберите один вариант ответа):

- а) руку человека;
- б) палочки;
- в) арифмометр;
- г) камешки.

11. Первые ЭВМ были созданы в ... (выберите один вариант ответа): а) в 40-е годы;
б) в 60-е годы;
в) в 70-е годы;
г) в 80-е годы.

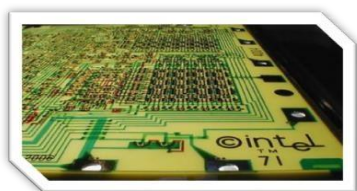
12. Под термином «поколение ЭВМ» понимают... (выберите один вариант ответа):

- а) все счетные машины;
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

13. Машины первого поколения были созданы на основе... (выберите один вариант ответа):

- а) транзисторов;
- б) реле;
- в) зубчатых колес;
- г) электронно-вакуумных ламп.

14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются... (выберите один вариант ответа):



- а) полупроводники;
- б) электронные лампы;
- в) интегральные микросхемы;
- г) БИС.

15. Основной элементной базой ЭВМ третьего

поколения являются... (выберите один вариант ответа): а) БИС;
б) СБИС;
в) интегральные микросхемы;
г) транзисторы.

16. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) полупроводники;
- б) электромеханические схемы;
- в) электровакуумные лампы;
- г) БИС.

17. В каком поколении машин появились первые программы? (выберите один вариант ответа):

- а) в первом поколении;
- б) во втором поколении;

- в) в третьем поколении;
г) в четвертом поколении.

18. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)? (выберите один вариант ответа):

- а) транзисторы, расположенные на одной плате;
б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов;
в) набор программ для работы на ЭВМ.

19. Информационный ресурс – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации;
б) совокупность информационных ресурсов, организованных для уничтожения полезной информации;
в) совокупность материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов.

20. Приведите примеры информационных ресурсов (заполните пустые ячейки):



21. Правонарушения в информационной сфере (вставьте пропущенные слова):

_____ доступ к информации. Лицо получает доступ к _____ информации, например, _____.
Нарушение _____ компьютерной системы. Примером такого рода преступлений является _____ и _____ компьютерных _____. _____ (искажение или изменение), т.е. нарушение _____ компьютерной информации. К подобного рода действиям можно отнести _____, путем внесения изменений в итоговые протоколы.

22. Приведите примеры компьютерных антивирусов:

- 1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____.

III Блок

23. Дайте определение «информационной деятельности человека»:
Информационная деятельность человека – _____

24. Приведите примеры информационной деятельности общества (любой человек каждый день занимается информационной деятельностью):

- 1) _____
;
- 2) _____
;
- 3) _____
;
- 4) _____
;
- 5) _____
;
- 6) _____
;

25. Как информационная деятельность человека может быть профессиональной?
(свободный вопрос)

26. Напишите заголовок к устройствам (см. ниже), обеспечивающих передачу, обработку и хранение информации?

(написать)

	Сетевой адаптер
	Модем

	CD-R диск
	Медицинское оборудование для УЗИ
	Плоттер
	Мультимедийный проектор

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка "5" ставится, если студент набрал 26-22 баллов.

Оценка "4" ставится, если студент набрал 21-16 баллов.

Оценка "3" ставится, если студент набрал 15-12 баллов. Оценка "2" – менее 11 баллов.

Ключ к работе:

1. б
2. в
3. г
4. а
5. Информационная деятельность
6. Информационное общество
7. 1г; 2в; 3б; 4а
8. Этапы появления новых средств и методов обработки информации
9. 1б; 2а; 3г; 4в
10. а
11. а
12. б
13. б

14. б
15. в
16. г
17. а
18. б
19. а

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

Вопрос №1: Текстовый редактор - программа, предназначенная для...

Выберите один из вариантов ответа:

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3. управление ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

Ответ: 1;

Вопрос №2: В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено: *Выберите один из вариантов ответа:*

1. "слово"
2. "абзац"
3. "страница"
4. "текст"

Ответ: 1;

Вопрос №3: Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

Выберите один из вариантов ответа:

1. задаваемыми координатами
2. положением курсора
3. адресом
4. положением предыдущей набранной букве

Ответ: 2;

Вопрос №4: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

1. устройство ввода текстовой информации
2. клавиша на клавиатуре
3. наименьший элемент отображения на экране
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Ответ: 4;

Вопрос №5: При наборе текста одно слово от другого отделяется: *Выберите один из вариантов ответа:*

1. точкой

2. пробелом
3. запятой
4. двоеточием

Ответ: 2;

Вопрос №6: В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
Выберите один из вариантов ответа:

1. Гарнитура, размер, начертание
2. Отступ, интервал
3. Поля, ориентация
4. Стилль, шаблон

Ответ: 3;

Вопрос №7: Меню текстового редактора - это:
Выберите один из вариантов ответа:

1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране
4. информация о текущем состоянии текстового редактора

Ответ: 1;

Вопрос №8: Редактирование текста представляет собой: *Выберите один из вариантов ответа:*

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1;

Вопрос №9: Какие бывают виды форматирования? (Возможно несколько вариантов ответа). *Выберите несколько вариантов ответа:*

1. Символа
2. Книги
3. Бумаги
4. Абзаца
5. Правописания

Ответ: 1,4;

Вопрос №10: Установите последовательность действий использования формата по образцу.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Поставить курсор на абзац по формату которого будет производиться форматирование
2. Выбрать инструмент кисть
3. левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу
4. Указатель мыши примет вид кисточки

Ответ: 1-2-4-3;

ВАРИАНТ 2

Вопрос №1: Какие бывают виды изображений в компьютерной графике?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Растровое и векторное
2. Растровое и альбомное
3. Векторное и альбомное
4. Альбомное и плакатное

Ответ: 1;

Вопрос №2: Объясните понятия "растровое" изображение.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Изображение, представленное в виде отдельных точек пикселей
2. Изображение, представленное в виде математического описания отдельных свойств нарисованного объекта
3. Это специальные формулы, по которым мы рисуем

Ответ: 1;

Вопрос №3: Объясните понятия "векторное" изображение.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Изображение, представленное в виде отдельных точек пикселей
2. Изображение, представленное в виде математического описания отдельных свойств нарисованного объекта
3. Это специальные математические формулы, с помощью которых мы рассчитываем рисунок.
4. Это точки, каждая из которых имеет свой цвет.

Ответ: 2;

Вопрос №4: В чем преимущества векторной графики? *Выберите несколько вариантов ответа:*

1. В том, что она быстро загружается
2. В том, что его размеры можно изменять, не теряя сильно в качестве
3. В том, что оно занимает небольшой объем памяти при сохранении
4. В том, что векторное изображение легче рисовать

Ответ: 2,3;

Вопрос №5: В текстовом редакторе Microsoft Word для создания векторных графических изображений используется панель ...

Выберите один из вариантов ответа:

1. Рисования
2. Таблицы и границы
3. Стандартная
4. Форматирования

Ответ: 1;

Вопрос №6: Определите последовательность действий, которые нужно выполнить при выводе панели инструментов Рисование:

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. В пункте меню выбрать Вид
2. Выбрать панели инструментов
3. Включить панель инструментов Рисование

Ответ: 1-2-3;

Вопрос №7: В текстовом редакторе Word работая с панелью Рисование мы можем ...

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Рисовать автофигуры
2. Рисовать схемы
3. Вставлять художественный текст
4. Редактировать фотографии

Ответ: 1,2,3;

Вопрос №8: Какого вида заливки не существует?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Градиентная
2. Равномерная
3. Текстурой
4. Краской

Ответ: 4;

Контрольная работа №3

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в Е:

	А	В	С	D	Е
А			3	1	
В			4		2
С	3	4			2
D	1				
Е		2	2		

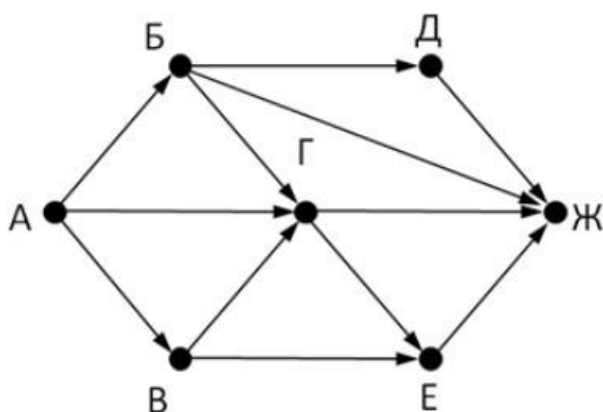
Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	А	В	С	D	Е
А			2	2	6
В				2	
С	2			2	
D	2	2	2		
Е	6				

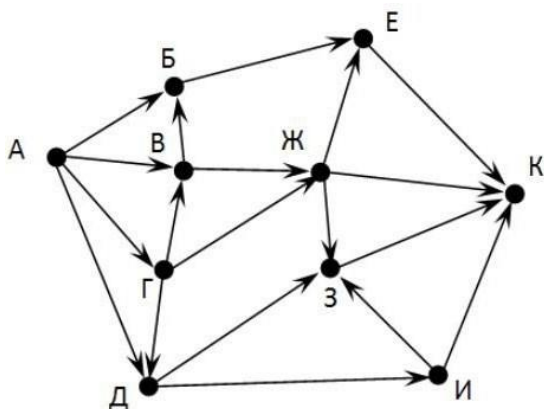
Ответ _____

3. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

4. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

5. Запишите выражение $5 \cdot (d - 3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

6. Запишите выражение $3 \cdot a + 2 \cdot d$ в префиксной форме (без пробелов!)

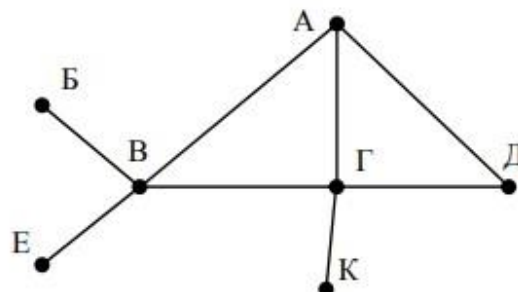
Ответ _____

7. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a \ b \ c \ 7 \ + \ *$ - при $a = 28$, $b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

8. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

9. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

10. Ученик в первый день выучил 5 английских слов. В каждый следующий день он выучивал на 2 слова больше, чем в предыдущий. Сколько английских слов выучит ученик в 10-ый день занятий? Составьте словесный алгоритм и блок-схему (тремя способами).

11. Составьте блок-схему алгоритма и программу вычисления произведения четных чисел, меньших 15.

Ключи к ответам

№	Ответ
1.	5
2.	6
3.	9
4.	18
5.	*5-d3
6.	++3a*2d
7.	12
8.	12
9.	12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета
Экзамен по учебному предмету проводится в форме устного опроса. После ответов на вопросы обучающийся выполняет практическое задание.

Экзаменационный билет №1

1. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.
2. Операции «импликация», «эквивалентность».

Экзаменационный билет №2

1. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.
2. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.

Экзаменационный билет №3

1. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.
2. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Экзаменационный билет №4

1. Правовое обеспечение информационной безопасности.
2. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Экзаменационный билет №5

1. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах.
2. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Экзаменационный билет №6

1. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.
2. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.

Экзаменационный билет №7

1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.
2. Вредоносные программы. Антивирусные программы

Экзаменационный билет №8

1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.
2. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Экзаменационный билет №9

1. Примеры законов алгебры логики.
2. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Экзаменационный билет №10

1. создание гипертекстового документа.
2. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Экзаменационный билет №11

1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей
2. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Экзаменационный билет №12

1. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования
2. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре

Экзаменационный билет №13

1. Формулы и функции в электронных таблицах.
2. Отличия растровой и векторной графики

Экзаменационный билет №14

1. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF
2. Табличные величины (массивы).

Экзаменационный билет №15

1. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения
2. Конструктор Тильда

Экзаменационный билет №16

1. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.
2. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

Экзаменационный билет №17

1. Алгоритмы редактирования текстов
2. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Браузеры.

Приложение №1

Практические задания к экзаменационным билетам

Практическое задание №1

Перевести целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы: 775; 364; 3264; 1112; 69

Практическое задание №2

Найти значение логического выражения $(aa > zz) \wedge (zz < 7) \vee (aa \neq 3)$ при $aa = 5$, $zz = -6$

Практическое задание №3

Написать программу на языке программирования Pascal для вычисления значения выражения

$$y = \frac{\sqrt{x+5}}{|z+12|} + \sqrt{2z+x}$$

Практическое задание №4

Создать электронную таблицу в табличном процессоре Excel, заполнить ячейки данными и выполнить необходимые расчёты

Финансовые результаты деятельности фирмы «Весна»

Филиал	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	За год	Налог	Прибыль
Филиал № 1							
Филиал № 2							
Филиал № 3							
По организации в целом							

Практическое задание №5

Подготовить презентацию на тему «Умный дом» (10 слайдов, без анимации)

Практическое задание №6

Создать коллаж в GIMP

Практическое задание №7

Создать страницу средствами языка HTML

Практическое задание №8

Отформатируйте текст по образцу. Комментарий к заданию: к слову «Воет» применено свечение голубого цвета, к слову «Ухает» применено выделение желтого цвета, слово «Жужжат» красного цвета.

Лесной оркестр

В этом месяце соловей так распелся, что и днем и ночью свищет да щелкает. Ребята удивляются: а когда же он спит? Весной птицам спать долго некогда, птичий сон короткий: успевай соснуть между двух песен да в полночь часок, да в полдень часок.

На утренних и вечерних зорях не только птицы – все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет. Тут услышишь и звонкие голоса, и скрипку, и барабан, и флейту, и лай, и кашель, и вой, и писк, и уханье, и жужжанье, и урчанье, и кваканье.

Звонкими, чистыми голосами **поют** зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. ~~Барабани~~ дятлы. **Свистят** флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.

*Лаю*т лисицы и белая куропатка. **Кашляет** кошуля. **Воет** волк. **Ухает** филин. **Жужжат** шмели и пчелы. урчат и квакают лягушки. Никто не смущается, если у него нет голоса. Каждый выбирает себе музыкальный инструмент по своему вкусу.

Дятлы отыскивают звонкие сухие сучья. Это у них – **барабан**. А вместо палочек у них – отличный крепкий нос. Жуки-усачи скрипят своей жесткой шеей. – чем не скрипочка? Кузнечики – лапками по крыльям: на лапках у них зацепочки, а на крыльях зазубринки.

Вот какой оркестр в лесу!

Практическое задание №9

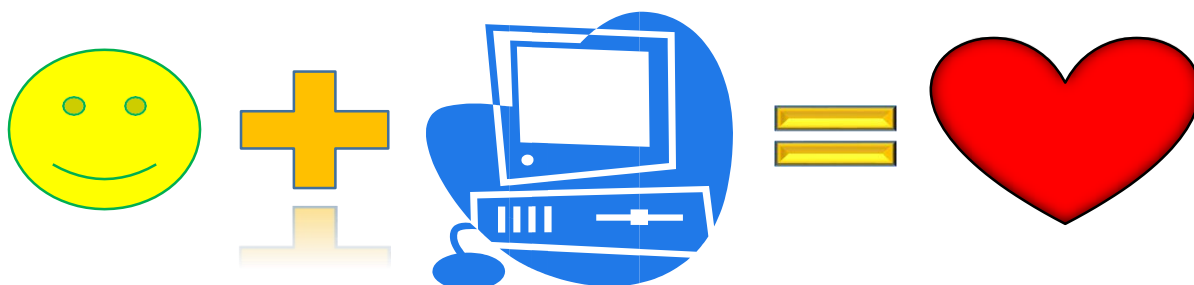
Создать таблицу следующего вида:

Группа	ФИО	Кл. руководитель	Город
300	Петров Алексей Юрьевич	Иванов П.Е.	Иваново
195	Добрякова И.А.	Сурин А.Л.	Владивосток
061	Костромцов А.Л	Никанов И.В.	Томск

Практическое задание №10 Создайте рисунок.

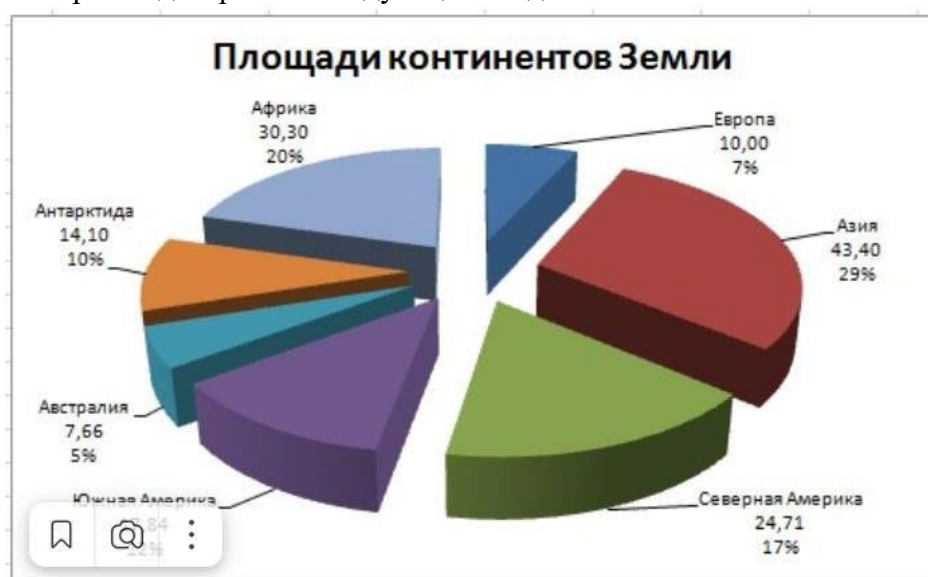
Указания к выполнению:

- смайл желтого цвета, границы зеленые
- сердце красного цвета, границы черные, применен эффект
- знаки плюс и равно оранжевого цвета, применены эффекты



Практическое задание №11.

Постройте диаграммы следующего вида:



Практическое задание №12

Создайте таблицу следующего вида. В ячейках «выполнение,%», «Отклонение от плана», «Максимум» и «Среднее» использовать формулы.

№	Месяц	Отчетный год			Отклонение от плана
		план, р.	фактически, р.	выполнение, %	
i	Mi	Pi	Fi	Vi	Oi
1	Январь	7 800,00 р.	8 500,00 р.		
2	Февраль	3 560,00 р.	2 700,00 р.		
3	Март	8 900,00 р.	7 800,00 р.		
4	Апрель	5 460,00 р.	4 590,00 р.		
5	Май	6 570,00 р.	7 650,00 р.		
6	Июнь	6 540,00 р.	5 670,00 р.		
7	Июль	4 900,00 р.	5 430,00 р.		
8	Август	7 890,00 р.	8 700,00 р.		
9	Сентябрь	6 540,00 р.	6 500,00 р.		
10	Октябрь	6 540,00 р.	6 570,00 р.		
11	Ноябрь	6 540,00 р.	6 520,00 р.		
12	Декабрь	8 900,00 р.	10 000,00 р.		
			Максимум		
			Среднее		

Практическое задание №13

Выполнить поиск документа в справочно-правовой системе

1. В справочно-правовой системе выполнить поиск Федерального закона «О персональных данных» (№152-ФЗ);
2. Выписать дату последней редакции закона;
3. Определить число глав;
4. Выяснить, сколько статей содержит Глава 2;
5. Указать название Статьи 5;
6. Дать определение «персональных данных», используя текст ФЗ №152.

Практическое задание №14

В программе Paint 3d создать анимацию

Практическое задание №15

Построить графики функций $Y_1 = 1/2^x$ и $Y_2 = 2^x$ на интервале $[-3;3]$ с шагом 0,5. Используйте график с маркерами. Названия и легенды должны быть подписаны.

Практическое задание №16

Оформить сноски по образцу Основной текст: Times New Roman, 14 Сноски: Times New Roman, 10

Известно со слов Геродота¹, что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэзцы братья Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году². Васко да Гама³ обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

¹ Геродот (484 — 425 гг. до н.э.) — древнегреческий историк, прозванный отцом истории

² Бартоломео Диас (1450 — 1500) — португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды

³ Васко да Гама (1469 — 1524) — португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды

Практическое задание №17

Написать словесный алгоритм и нарисовать блок-схему поступления в колледж



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Физика

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	12
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	19
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	26
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон

		всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2.1. Критерии оценки решения задачи

Оценивается решение каждой задачи по бальной системе:

- правильная запись условия задачи; (1 балл)
- правильный перевод единиц измерения в СИ (2 балла), (правильно переведены не все единицы измерения – 1 балл)
- правильно выполненный рисунок (1 балл)
- рисунок выполнен с пояснениями (1 балл)
- на рисунке указаны направления векторов и осей координат (1 балл)
- запись исходных формул (1 балл)
- формулы приведены с пояснениями (2 балл), (частичное пояснение - 1 балл)
- подробный вывод конечной формулы (2 балла), (отсутствие некоторых связующих звеньев – 1 балл).
- конечная формула выделена (1 балл)
- правильно выполненные вычислительные операции (1 балл)
- вычисления выполнены с записью единиц измерения или отдельно сделана проверка размерности единиц (1 балл)
- наличие ответа (1 балл)
- Всего 15 баллов

Оценка «5» • 13 – 15 баллов

Оценка «4» • 10 – 12 баллов

Оценка «3» 7 – 9 баллов

Оценка «2»

- 6 баллов и меньше
- отсутствие решения;

Выставляется общая оценка за работу как средняя арифметическая за решение всех задач, при необходимости округляется по правилам математики.

2.2. Критерии оценки контрольных работ

Оценка «5»

- Правильно выполнены задания на уровень «5».
- Решение задач соответствует основным требованиям: указано, что дано, найти, перевод единиц измерения в СИ, рисунок, если требуется, исходные формулы, вывод конечной формулы, ответ. В решении задачи наблюдается последовательность, пояснения.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи.
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.

Оценка «4»

- Правильно выполнены задания на уровень «4».
- Решение задач соответствует основным требованиям: указано, что дано, найти, перевод единиц измерения в СИ, рисунок, если требуется, исходные формулы, вывод конечной формулы, ответ. В решении задачи наблюдается последовательность, пояснения.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи (при этом максимальная оценка за решенную задачу не может быть больше «4»)
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.
- Выполнено не менее 70% заданий на уровень «5»

Оценка «3»

- Правильно выполнены задания на уровень «3», в соответствии с требованиями к решению задач.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи (при этом максимальная оценка за решенную задачу не может быть больше «3»)
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.
- Выполнено не менее 50% задач на уровень «5»
- Выполнено не менее 60% заданий на уровень «4»

Оценка «2»

- Выполнено меньше 50% задач на уровень «5», менее 60% задач на уровень «4», менее 70% задач на уровень «3».
- Отсутствие решения задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа

Вариант -1.

Часть-А

Инструкция по выполнению заданий № А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

- А. вагона. Б. земли. В. колеса вагона.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

- А. 4 м/с²; Б. 2 м/с²; В. -2 м/с²; Г. 3 м/с².

3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2+3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?

- А. $x_0=2$, $V=3$ Б. $x_0=3$, $V=2$; В. $x_0=3$, $V=3$; Г. $x_0=2$, $V=2$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения (рисунок 1).

- А. ускорения – 4; Б. ускорения – 1;
В. ускорения – 2; Г. ускорения – 3.

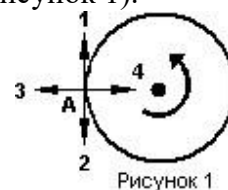


Рисунок 1

5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с². Какова масса тела ?

- А. 2кг. Б. 0,5 кг.
В. 50 кг. Г. 100кг.

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- А. 30Н Б. 3Н В. 0,3Н Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

- А. $F = G \frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Как направлен импульс силы?

- А. по ускорению. Б. по скорости тела.
В. по силе. Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

- А. 1 м/с; Б. 0,5 м/с; В. 3 м/с; Г. 1,5 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

- А. 10 м; Б. 6 м; В. 4 м;



Рисунок 2

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- А. 680Гц; Б. 170Гц; В. 17Гц; Г. 3400Гц.

12. Силовой характеристикой магнитного поля является:

- А. магнитный поток;
Б. сила, действующая на проводник с током;
В. вектор магнитной индукции.

13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.

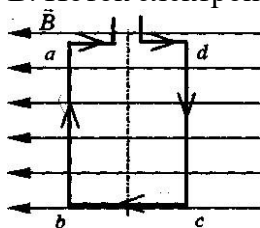
- А. 10^{-8} Гц; Б. 10^{-7} Гц; В. 108 Гц; Г. 10^{-6} Гц.

14. Сколько протонов содержит атом углерода ${}^{12}_6\text{C}$?

- А. 18 Б. 6 В. 12

15. Бетта- излучение- это:

- А. поток квантов излучения;
Б. поток ядер атома гелия
В. Поток электронов;



16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны аб рамки со стороны магнитного поля?

- А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа
Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий № В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1.

Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие	Ученый
А) закон о передачи давления жидкостями и газами	Паскаль
Б) закон всемирного тяготения	Торричелли
В) открытие атмосферного давления	Архимед
	Ньютон

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

Прибор	Физические величины
А) психрометр	1) давление
Б) манометр	2) скорость
В) спидометр	3) сила
	4) влажность воздуха

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Транспортер равномерно поднимает груз массой 190кг на высоту 9м за 50с. Сила тока в электродвигателе 1,5А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Вариант 2

Часть-А

Инструкция по выполнению заданий № А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

- А. Движение автомобиля из одного города в другой.
- Б. Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания.
- В. Движение поезда на мосту.
- Г. Вращение детали, обрабатываемой на станке.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.

- А. 4 м/с²; Б. 2 м/с²; В. -2 м/с²; Г. 3 м/с².

3. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

- А. $x=2t$; Б. $x=2+2t$; В. $x=2+2t^2$; Г. $x=2-2t$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).

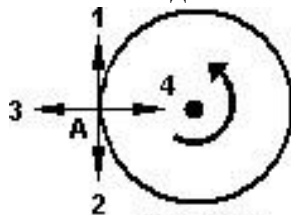


Рисунок 1

А. Скорости – 1

Б. Скорости – 3

5. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

А. Равномерно прямолинейно.

Б. Равномерно со скоростью 2 м/с.

В. Равноускоренно с ускорением 2 м/с².

Г. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с².

6. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:

А. 1,5 Н;

Б. 15 Н;

В. 0,15 Н;

Г. 150 Н.

7. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?

А. $F = G \frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Тело массой 2 кг движется со скоростью 5 м/с. Определите импульс тела. Как он направлен?

А. 5 кг·м/с, импульс не имеет направления.

Б. 10 кг·м/с, в сторону, противоположную направлению скорости тела.

В. 10 кг·м/с, совпадает с направлением скорости тела.

Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?

А. 1 м/с;

Б. 7 м/с;

В. 3 м/с;

Г. 4 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) Определите период колебаний.

А. 4 с; Б. 6 с; В. 8 с;

11. Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

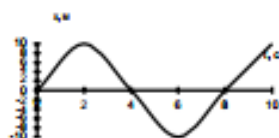


Рисунок 2

А. 1,7 м;

Б. 0,6 м;

В. 0,7 Г. 17 м.

12. Электрический ток создает вокруг себя:

А. Электрическое поле;

Б. Магнитное поле;

13. Определите период электромагнитной волны длиной 3 м.

А. 10⁻⁸ с;

Б. 10⁻⁷ с;

В. 10⁸ с;

Г. 10⁻⁶ с.

14. Каков состав ядра натрия: зарядовое число-11, массовое число- 23?

А. протонов 23, нейтронов 12;

Б. протонов 12, нейтронов 11;

В. протонов 11, нейтронов 12;

15. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?

- А. Протоны;
- Б. Протоны и нейтроны;
- В. Электроны и протоны;
- Г. Электроны и нейтроны.

16. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?

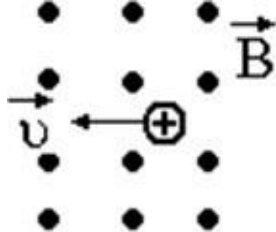


Рисунок 4

- А. Сила Лоренца, направлена вверх;
- Б. Сила Ампера, направлена вверх;
- В. Сила Лоренца, направлена вниз;
- Г. Сила Ампера, направлена вниз.

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1.

Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в СИ:

Физические величины	Единицы измерения
А) скорость	1) Па
Б) давление	2) Дж
В) вес тела	3) м/с
	4) Н
	5) км/ч

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами с помощью которых их можно измерить:

Прибор	Физические величины
А) термометр	1) давление
Б) барометр-анероид	2) скорость
В) динамометр	3) сила
	4) температура

ЧАСТЬ С: задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Стальной осколок, падая с высоты 470м, нагрелся на 0,5 °С в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли? Удельная теплоемкость стали 460 Дж/кг °С

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Кинематика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что изучает кинематика, какова основная задача кинематики?
2. Что называется механическим движением, материальной точкой, телом отсчёта, системой отсчёта, траекторией, пройденным путём, перемещением тела, скоростью, ускорением?
3. Как вычисляется скорость и пройденный путь в равномерном и равноускоренном движении?
4. Начертите графики скоростей тел, движущихся равномерно и равноускоренно.

Решите задачи:

Задача 1. Троллейбус трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$. Какую скорость приобретает троллейбус за 10 с ?

Задача 2. Найти ускорение поезда, движущегося со скоростью 18 км/ч , если он начинает тормозить и останавливается через 10 с

Задача 3. Камень упал с высоты 45 м . Найти время падения камня. Ускорение свободного падения равно 10 м/с^2 .

Задача 4. Автомобиль трогается с места и первые 5 с движется с ускорением, следующие 10 с он движется равномерно, затем 5 с тормозит и останавливается. Изобразите график скорости автомобиля.

Задача 5. Уравнение скорости тела имеет вид $V = 4 + 2t$. Чему равно ускорение тела? Постройте график скорости.

Тема «Динамика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте первый, второй и третий законы Ньютона.
2. Что называется силой тяготения, силой тяжести, силой упругости, силой трения, по каким формулам они вычисляются? Изобразите на рисунках эти силы, приведите примеры проявления этих сил.
3. Что называется механической работой, в каких единицах она измеряется, по каким формулам можно вычислить механическую работу?
4. Что называется импульсом тела и импульсом силы, по каким формулам вычисляются эти импульсы?
5. Что называется механической энергией, какие существуют виды механической энергии, по каким формулам они вычисляются?
6. Сформулируйте закон сохранения импульса и закон сохранения энергии. Приведите примеры проявления этих законов в природе и технике.

Решите задачи

Задача 1. Определить массу тела, если под действием силы 5 Н тело приобрело ускорение $2,5 \text{ м/с}^2$. Куда направлено ускорение?

Задача 2. Поезд массой 10^6 кг движется с ускорением $0,05 \text{ м/с}^2$. Найти силу тяги, если коэффициент трения равен $0,03$.

Задача 3. Груз массой 50 кг свободно падает из состояния покоя в течение 10 с . Какую работу совершает при этом сила тяжести?

Задача 4. Какова скорость отдачи ружья массой 4 кг при вылете из него пули массой 5 г со скоростью 300 м/с ?

Задача 5. Стальной шарик висит на нити. Его отклонили в сторону и отпустили. Какие преобразования энергии при этом происходят?

Тема «МКТ»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории.
2. Каково внутреннее строение газов, жидкостей и твёрдых тел?
3. Каковы основные параметры газа и единицы их измерения?
3. Как связана температура по шкале Цельсия с температурой по шкале Кельвина?
4. Какой формулой связаны между собой абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул газа?
5. Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и уравнение Менделеева-Клапейрона.
6. Какие изопроцессы могут происходить с газами, запишите законы изопроцессов и начертите их графики.

Решите задачи

Задача 1. В сосуде находится кислород. Чем определяется давление газа на стенки сосуда?

Задача 2. Сколько молей содержится в 1 кг водорода, если масса одного моля водорода равна $M = 2$ г/моль?

Задача 3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в два раза?

Задача 4. В металлическом баллоне при неизменной массе идеального газа температура увеличилась от 10°C до 50°C . Как изменилось давление?

Задача 5. Изобразите график изотермического процесса в координатах P, V .

Тема «Термодинамика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что называется внутренней энергией, какими способами можно её изменить?
2. Как можно вычислить работу газа при расширении при постоянном объёме?
3. Как можно вычислить количество теплоты при нагревании, плавлении, парообразовании вещества, сгорании топлива?
4. Запишите первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам.
5. Для чего служат тепловые двигатели, в чём состоит принцип действия теплового двигателя, как определяется его коэффициент полезного действия, какие тепловые двигатели используются в технике в настоящее время?

Решите задачи

Задача 1. Из чего складывается внутренняя энергия тела?

Задача 2. Идеальный газ изохорно нагревают. Как изменяется его внутренняя энергия?

Задача 3. На сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, который совершил работу 100 Дж, получив 135 Дж теплоты?

Задача 4. Тепловая машина совершает работу 200 Дж за счёт 1 кДж, получаемого от нагревателя. Найти КПД машины.

Задача 5. На сколько джоулей изменится внутренняя энергия 1 моля идеального одноатомного газа при нагревании на 300 K ?

Выполните тест по теме: Механика. МКТ и термодинамика

1. Скорость 72 км/час - это
а) 5 м/с б) 10 м/с в) 20 м/с

2. Автомобиль дважды объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Перемещение автомобиля равно
а) 0 км б) 109 км в) 218 км.
3. Луна притягивается к Земле с силой FF_1 , Земля притягивается к Луне с силой FF_2 . Каково соотношение между этими силами?
а) $FF_1 = FF_2$, б) $FF_1 < FF_2$, в) $FF_1 > FF_2$.
4. Единицей измерения энергии является
а) ньютон б) джоуль в) кельвин.
5. Какая сила вызывает приливы и отливы в морях и океанах Земли?
а) сила трения, б) притяжения к Луне, в) притяжения к Солнцу.
6. Брусok падает со стола. Вес бруска равен
а) массе бруска, б) 0, в) силе тяжести.
7. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии он движется?
а) кинетической, б) полной, в) потенциальной.
8. Взаимодействие между молекулами носит характер
а) притяжения, б) отталкивания, в) притяжения на больших расстояниях и отталкивания на малых расстояниях.
9. Идеальный газ, занимавший объем 15 л, охладили при постоянном давлении на 60 К, после чего объем его стал равным 12 л. Масса газа остаётся неизменной. Первоначальная температура была равна
а) 240 К, б) 270 К, в) 300 К.
10. При увеличении абсолютной температуры идеального газа в 2 раза давление газа увеличилось на 25%. Объем газа при этом
а) уменьшится в 2 раза, б) не изменится, в) увеличится в 1,6 раза.
11. Внутренняя энергия тела равна
а) сумме кинетических энергий молекул,
б) сумме потенциальных энергий молекул,
в) сумме кинетических и потенциальных энергий молекул тела.
12. В некотором процессе газ совершил работу 300 Дж и его внутренняя энергия увеличилась на 400 Дж. Какое количество теплоты сообщили газу?
а) 100 Дж, б) 400 Дж, в) 700 Дж.
13. КПД идеальной тепловой машины равен 60%. Во сколько раз количество теплоты, полученное машиной от нагревателя, больше количества теплоты, отданного холодильнику?
а) 0,2 б) 2,5 в) 5.
14. Наиболее экологически чистым двигателем является
а) бензиновый карбюраторный, б) дизельный, в) на водороде.

Тема «Электростатика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Свойства электрического поля:
 - что является источником электрического поля,
 - как можно обнаружить электрическое поле,
 - что называется напряжённостью, в каких единицах измеряется напряжённость,
 - как изображается электрическое поле на чертеже,
 - что называется напряжением, в каких единицах оно измеряется?
3. Что называется ёмкостью? В каких единицах она измеряется?
4. Что такое конденсатор, для чего он служит, где применяется?

5. Как определяется энергия электрического поля конденсатора?

Решите задачи

Задача 1. Два одинаковых отрицательных заряда по 8×10^{-7} Кл находятся в воздухе с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 1$ на расстоянии 8 см друг от друга. Найти силу взаимодействия между зарядами.

Задача 2. Заряд 5×10^{-9} Кл находится в электрическом поле с напряжённостью 8000 н/кл. С какой силой действует поле на заряд?

Задача 3. Ёмкость конденсатора 4×10^{-6} ф. Заряд одной из пластин $0,44 \times 10^{-3}$ Кл. Найти напряжение на конденсаторе.

Задача 4. Напряжение между двумя проводниками 300 в. Какую работу совершает электрическое поле, перемещая электрон с зарядом $-1,6 \times 10^{-19}$ Кл?

Задача 5. Электрическое поле создано двумя одинаковыми разноимёнными зарядами. Изобразите на чертеже вектор напряжённости электрического поля в средней точке между зарядами.

Тема «Электродинамика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что называется электрическим током? Каковы условия существования тока?
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Последовательное и параллельное соединение проводников.
4. Что называется электродвижущей (ЭДС) силой источника тока ?
5. Сформулируйте закон Ома для полной цепи.

Решите задачи

Задача 1. За какое время пройдёт через поперечное сечение проводника заряд 10 Кл при силе тока 0,2 А?

Задача 2. Какое напряжение нужно создать на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нём возникла сила тока 0,5 А ?

Задача 3. К участку цепи из двух параллельно соединённых резисторов сопротивлением 10 Ом и 20 Ом подходит ток 12 мА. Через каждый резистор течёт ток. Найти эти токи.

Задача 4. ЭДС источника тока равна 100 В. При замыкании источника на внешнее сопротивление 49 Ом сила тока в цепи равна 2 А. Каково внутреннее сопротивление источника тока и ток короткого замыкания?

Задача 5. Каково напряжение на полюсах источника с ЭДС, равной ϵ , когда сопротивление внешней цепи равно внутреннему сопротивлению источника?

Тема «Электромагнитные колебания»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. **Найдите ответы на следующие вопросы:**

1. Что является источником магнитного поля и как можно обнаружить магнитное поле?
2. Как определить величину и направление магнитного поля?
3. Как вычислить силу Ампера и силу Лоренца и как определить их направление, где используются эти силы?
4. Какое движение называется колебательным? Что называется амплитудой, периодом, собственной и циклической частотой, фазой колебаний, по каким формулам их можно вычислить, в каких единицах они измеряются?
5. Какие превращения энергии происходят при колебаниях маятника?
6. Какие колебания называются вынужденными? Резонанс и условия резонанса.
7. Какие колебания называются электромагнитными, как их можно получить?
8. От чего зависит период свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре, по какой формуле можно его вычислить?

9. Какой ток называется переменным, как его можно получить?
10. Напишите уравнение колебаний ЭДС, напряжения, силы переменного тока.
11. Как осуществляется процесс передачи электроэнергии от электростанции к потребителю с помощью трансформатора? Какие электростанции действуют в настоящее время?

Выполните тест по теме: Электростатика. Электродинамика

1. Два резистора 3 Ом и 6 Ом включены последовательно. Напряжение на первом резисторе 2 В. Напряжение на втором резисторе равно
А) 2 В Б) 3 В В) 4 В Г) 6 В
2. Единицей измерения электроэнергии является
А) вольт, Б) ампер, В) ватт, Г) квт час
3. Ток короткого замыкания источника 2 А, ЭДС источника 4 В. Внутреннее сопротивление источника равно
А) 0 Б) 2 Ом В) 4 Ом Г) 8 Ом
4. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м с силой тока 3 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?
А) 0,6 н Б) 1 н В) 1,2 н Г) 2,4 н
5. Изменяясь во времени, магнитное поле порождает
А) вихревое электрическое поле,
Б) электростатическое поле,
В) постоянное магнитное поле,
Г) гравитационное поле.
6. Если емкость конденсатора в колебательном контуре уменьшится в 9 раз, то частота электромагнитных колебаний
А) увеличится в 9 раз,
Б) увеличится в 3 раза,
В) уменьшится в 9 раз,
Г) уменьшится в 3 раза.
7. Выберите правильный ответ. Два близко расположенных магнита
А) поворачиваются друг к другу разными полюсами,
Б) поворачиваются друг к другу одинаковыми полюсами,
В) располагаются параллельно,
Г) располагаются перпендикулярно.
8. Магнитный поток в 1 Вб может быть выражен в СИ как
А) $1 \text{ н} \times \text{м}$, Б) $1 \text{ тл} \times \text{м}^2$, В) 1 тл/с , Г) 1 тл/м
9. В замкнутую катушку вдвигают постоянный магнит один раз быстро, второй. Сравните значения заряда, переносимого индукционным током
А) $qq_1 = qq_2 = 0$ Б) $qq_1 > qq_2$ В) $qq_1 < qq_2$ Г) $qq_1 = qq_2$

Тема «Электромагнитные волны»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что называется электромагнитной волной?
2. Перечислите свойства электромагнитных волн.
3. Какие существуют диапазоны длин волн, где они используются?
4. В чём состоит принцип радиосвязи?
5. Что такое радиолокация, на каком свойстве волн она основана?
6. Где используется радиолокация и с какой целью?

Решите задачи

Задача 1. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн

А) электрон равномерно движется по окружности, Б) электрон колеблется, В) А и Б?

Задача 2. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц?

Задача 3. Как надо изменить ёмкость конденсатора колебательного контура, чтобы частота излучаемой электромагнитной волны увеличилась в 2 раза?

Задача 4. Определить длину волны, на которую настроен колебательный контур приёмника, если его ёмкость 5 нФ, а индуктивность 50 мкГн

Задача 5. Найти расстояние до объекта, если отражённый от него сигнал возвратился обратно через 200 мкс.

Тема «Световые волны»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Что такое полное внутреннее отражение света, где оно используется и с какой целью?
2. Что такое линза, какие бывают линзы, как построить изображение в линзе? Что называется оптической силой линзы, в каких единицах она измеряется? Напишите, как можно вычислить увеличение линзы, запишите формулу линзы.
3. Что называется интерференцией и дифракцией света, при каких условиях и где наблюдаются эти явления?
4. Что называется дисперсией света, где можно наблюдать это явление? Почему появляются миражи? Почему в ясный солнечный день небо голубое, а на восходе и закате солнца оно красное?

Решите задачи

Задача 1. Свет испытывает преломление при переходе через границу двух прозрачных сред. Как узнать, какая среда оптически более плотная?

Задача 2. На какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25° ? Показатель преломления воздуха равен 1, а стекла 1,5.

Задача 3. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы?

Задача 4. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света

А) излучение света лампой накаливания, Б) радужная окраска компакт-дисков, В) радуга?

Задача 5. Длина волны жёлтого света в воздухе 580 нм, а в жидкости 400 нм. Определить показатель преломления жидкости.

Тема «Световые кванты»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. **Найдите ответы на следующие вопросы:**

1. Что называется фотоэффектом?
2. В чём заключается опыт А.Г. Столетова?
3. Сформулируйте законы фотоэффекта.
4. Каковы условия фотоэффекта?
5. Как объясняются законы фотоэффекта на основе представлений о квантовой природе света?
6. Какова природа света? Перечислите волновые и корпускулярные свойства фотонов.
7. Где используется фотоэффект и с какой целью?

Решите задачи

Задача 1. К какому виду следует отнести излучение с энергией фотонов 2.07 ЭВ?

Задача 2. Найти импульс фотона излучения с длиной волны 100 нМ.

Задача 3. Энергия фотона 3 ЭВ. Найти импульс фотона.

Задача 4. При какой скорости электроны будут иметь энергию, равную энергии фотонов света с длиной волны 200 нМ?

Задача 5. Отношение импульсов двух фотонов равно 2. Найти отношение длин волн этих фотонов.

Справка: $1\text{нМ} = 10^{-9}\text{ М}$

$1\text{ЭВ} = 1,6 \times 10^{-19}\text{ДЖ}$

Скорость света в вакууме $c = 3 \times 10^8\text{м/с}$, постоянная Планка $h = 6,63 \times 10^{-34}\text{дж}\times\text{с}$

Масса электрона $m = 9,1 \times 10^{-31}\text{кг}$

Тема «Строение атома и атомного ядра»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель опыта Резерфорда, схема и результаты опыта?
2. Какова планетарная модель атома Резерфорда- Бора?
3. Как обозначаются ядра атомов?
4. В чём заключается явление радиоактивности, каков состав радиоактивного излучения?
5. Что такое изотопы?
6. Что называется ядерной реакцией, какие законы используются для написания ядерных реакций?
7. Что называется энергией связи атомного ядра, как можно её вычислить?
8. Какое действие оказывают радиоактивные излучения на биологические объекты?
9. Как используется атомная энергия в промышленности?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по дисциплине №2

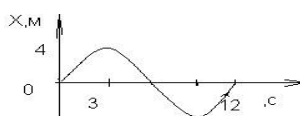
По теме «Механика»

Задачи на уровень «3»

1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400м, а затем перпендикулярно этому направлению - 300м. Найти путь вертолета.
2. Уравнение скорости движения для двух тел имеет вид: $v_1 = 5$ (м/с); $v_2 = 6 - 2t$ (м/с). Как движутся эти тела? Чему равна начальная скорость обоих тел?
3. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2 . Чему равна масса прицепа?
4. Упряжка собак перемещает сани с грузом по снегу, масса саней с грузом 50кг, чему равна сила трения, действующая на сани, если коэффициент трения равен 0,1?
5. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с?
6. Тело, подвешенное на пружине, за 5с совершает 20 колебаний. Чему равны частота и период колебаний тела?
7. Найти период колебаний математического маятника, длиной 10м?

Задачи на уровень «4»

1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400 км, а затем перпендикулярно этому направлению пролетел еще 300 км. Найти путь и перемещение вертолета.
2. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 40 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20с?
3. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2 . Какое ускорение сообщает тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?
4. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 36км/ч, останавливается через 4 с. С каким ускорением двигался автомобиль? Чему была равна скорость автомобиля через 3с?
5. Два тела, массы которых 3 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. С какой скоростью и в каком направлении будут двигаться эти тела после удара, если удар был неупругий?
6. Каково значение кинетической энергии г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с вверх, через 3с после начала движения?
7. По графику зависимости $x(t)$ найдите стрелы массой 50 вертикально амплитуду, период и частоту колебаний тела, подвешенного на пружине.



Задачи на уровень «5»

1. Вертолет пролетел в направлении севера по прямой 600 км, затем повернув на запад пролетел 300 км и повернув на юг пролетел еще 200 км. Найти путь и перемещение вертолета.
2. Чему равна средняя скорость движения велосипедиста, если двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 50 с, а следующие 0,2 км движется со скоростью 36км/ч?
3. Сани с грузом движутся с ускорением 1 м/с^2 , под действием собак, которые прикладывают усилие 0,5кН, определить массу груза, если масса саней 20кг, а коэффициент трения равен 0,1.
4. На сколько удлинится рыболовная леска, жесткостью 0,7 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200г с ускорением 2 м/с^2 ?

5. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковой скоростью. Масса первого шара 3 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
6. С какой скоростью надо бросить мяч вертикально вниз с высоты 7м, чтобы он поднялся на высоту 8м?
7. Напишите уравнение гармонических колебаний точки, имеющей наибольшее отклонение 30см от положения равновесия и совершающей 100 полных колебаний за 2мин.

Контрольная работа №3

По теме «Молекулярная физика и термодинамика»

Задачи на уровень «3»

1. Чему равно количество вещества 32г кислорода?
2. При каком давлении находится кислород массой 0,6кг, если он занимает объем 4 м^3 и находится при температуре 27°C ?
3. Чему равно давление идеального газа при температуре 127°C и концентрации молекул 10^{25} м^{-3} .
4. Газ находится в баллоне при температуре 250 К и давлении 1000 кПа . Определить давление газа в баллоне при температуре 350 К при постоянном давлении.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25°C , нагрели до 0°C и превратили в воду. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна $2,1\text{ кДж}/(\text{кг}\cdot\text{К})$ удельная теплота плавления льда равна $330\text{ кДж}/\text{кг}$.
6. Определить на какую высоту поднимется вода в капилляре радиусом 1мм.
7. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения $0,5\cdot 10^{-6}\text{ м}^2$ для удлинения ее на 0,002м?
8. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении 200 кПа от объема $1,6\cdot 10^{-3}\text{ м}^3$ до объема $2,6\cdot 10^{-3}\text{ м}^3$?
9. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 К , а холодильника - 300 К .

Задачи на уровень «4»

1. Какова масса 30 моль углекислого газа? Найти число частиц газа.
2. Имеется 12л кислорода под давлением 10кПа, и температуре 288 К. Определите массу газа.
3. Чему равна температура идеального одноатомного газа, если его средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул $10,3\cdot 10^{-21}\text{ Дж}$?
4. Определить начальную температуру газа, если при изохорном нагревании до температуры 580К его давление увеличилось вдвое. Начертить график изопроцесса в координатных осях TV, PV, PT.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25°C , нагрели до 50°C . Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна $2,1\text{ кДж}/(\text{кг}\cdot\text{К})$, воды - $4,19\text{ кДж}/(\text{кг}\cdot\text{К})$, удельная теплота плавления льда равна $330\text{ кДж}/\text{кг}$.
6. В капилляре диаметром 0,2мм спирт поднялся на высоту 56 мм. Определите коэффициент поверхностного натяжения спирта.
7. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения 5 мм^2 для удлинения ее на 1мм?

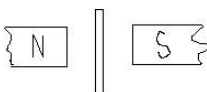
8. При подведении к идеальному газу количества теплоты 125 кДж газ совершает работу 50 кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до подведения количества теплоты была равна 220 кДж ?
9. Определить температуру холодильника, если температура нагревателя 207°C , а КПД тепловой машины $0,25$.

Задачи на уровень «5»

1. Какова масса 30 моль серной кислоты? Найти число частиц газа и массу одной молекулы.
2. Чему равна плотность углекислого газа, который находится под давлением 100 кПа при температуре 227°C ?
3. Чему равна температура и концентрация молекул идеального газа, если средняя кинетическая энергия движения молекул равна $20,5 \cdot 10^{-21} \text{ Дж}$, а давление идеального газа 110 кПа ?
4. При сжатии газа его объем уменьшился с 7 до 5 л , а давление повысилось на 30 кПа . Найти Первоначальное давление. Процесс изотермический.
5. Лед, массой 20 кг , находящийся при температуре -25°C , нагрели до температуры кипения и только 10 кг вещества перевели в пар. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна $2,1 \text{ кДж/(кг}\cdot\text{K)}$, воды - $4,19 \text{ кДж/(кг}\cdot\text{K)}$, удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг , удельная теплота парообразования воды $2,3 \text{ МДж/кг}$.
6. Определит массу воды, поднявшейся по капиллярной трубке диаметром $0,4 \text{ мм}$.
7. Чему равен модуль Юнга материала, который под действием силы 200 Н удлиняется на 2 мм ? Первоначальная длина образца 4 м , а площадь поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$.
8. Кислород массой 32 г находится в закрытом сосуде под давлением $0,1 \text{ МПа}$ при температуре 17°C . Чему равно количество теплоты, переданное системе, если газ нагрелся до 127°C ?
9. Температура нагревателя тепловой машины 207°C , а температура холодильника 117°C . Какой должна быть температура нагревателя, если температура холодильника останется прежней, чтобы КПД машины увеличилось в три раза?

Контрольная работа №4 По теме «Электромагнитные явления»

Задачи на уровень «3»

1. Найти направление тока в проводнике, если сила направлена от нас, в плоскость рисунка.  Ампера
2. Чему равна сила, действующая на заряженную частицу в магнитном поле индукцией $0,002 \text{ Тл}$, которая движется со скоростью 2000 м/с , а заряд частицы равен 2 нКл .
3. Индуктивность катушки с сердечником равна 22 Гн , сила тока 10 А . Какая ЭДС самоиндукции возникнет в катушке, если цепь размыкают, и ток за $0,1 \text{ с}$ равномерно спадает до нуля?
4. Южный полюс магнита приближают с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.
5. Найти частоту электромагнитных колебаний в контуре, состоящем из катушки индуктивностью 3 мГн и конденсатора емкостью 3 мкФ .
6. Действующее значение напряжения в цепи переменного тока 127 В . Найдите амплитудное значение напряжения.
7. Каким является трансформатор, содержащий в первичной обмотке 200 витков, а во вторичной 2000 , чему равен коэффициент трансформации?

8. На какой длине работает радиостанция, передавая программу на частоте 300 Гц?
9. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,4 мкФ и катушки индуктивностью 1 мГн. Определите длину волны, испускаемой этим контуром

Задачи на уровень «4»

1. Чему равен модуль вектора магнитной индукции, если на проводник длиной 0,2 м действует сила 3 мН, а ток протекающий по проводнику равен 10 А и угол между направлением тока и поля 30° ?
2. Чему равна скорость движения электрона в магнитном поле, если на него действует сила 5 нН, и вектор магнитной индукции, составляющий с направлением движения частицы угол 60° , равен 2 кТл? Заряд электрона $1,6 \times 10^{-19}$ Кл.
3. Вычислите индуктивность катушки, в которой при силе тока 2 А, энергия магнитного поля равна 20 Дж.
4. Южный полюс магнита удаляют с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.
5. Вычислите индуктивное сопротивление идеальной катушки индуктивностью 1 мГн на частоте 50 Гц.
6. Найдите индуктивность катушки, если амплитуда переменного напряжения на ее концах 150 В, амплитуда тока в ней 10 А и частота тока 50 Гц. Активным сопротивлением катушки пренебречь.
7. Понижающий трансформатор со 150 витками во вторичной обмотке понижает напряжение от 22 кВ до 110 В. Сколько витков в его первичной обмотке?
8. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,5 мкФ и катушки индуктивностью 2 мГн. Определите длину волны, испускаемых этим контуром.
9. В каких пределах должна изменяться электроемкость конденсатора в колебательном контуре, чтобы в нем могли происходить электромагнитные колебания с частотой от 300 до 400 Гц? Индуктивность контурной катушки равна 15 мГн.

Задачи на уровень «5»

1. Чему равна величина электрического тока протекающего по проводнику массой 2 г, который находится в равновесии в магнитном поле индукцией 3 мТл, а длина проводника 2 см, угол между вектором магнитной индукции и током в проводнике составляет 90° ? Нарисовать рисунок.
2. Вычислить радиус окружности, описываемой электроном, который влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям индукции, модуль которой равен 4 мТл, а скорость электрона 2 Мм/с, заряд и массу электрона взять из таблиц.
3. Рамка, имеющая 25 витков, находится в магнитном поле. Определите изменение магнитного потока в рамке за 0,16 с, если ЭДС индукции равна 8 В.
4. Два магнита северным полюсом подает сквозь замкнутое и незамкнутое кольцо. Что можно сказать о времени падения этих магнитов, изобразить направления индукционных токов в контурах.
5. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 1 мкФ. Какую индуктивность надо ввести в колебательный контур, чтобы получить колебания частотой 10 кГц?
6. Индуктивное сопротивление катушки 500 Ом. Действующее значение напряжения в сети, в которую включена катушка, 120 В. Частота тока 1000 Гц. Определите амплитуду тока в цепи и индуктивность катушки. Активным сопротивлением катушки и проводов пренебречь.
7. Ток в первичной обмотке трансформатора 2 А, напряжение на его концах 220 В. Ток во вторичной обмотке 7 А, а напряжение на ее концах 10 В. Определите коэффициент полезного действия трансформатора, если потерь энергии в нем нет.

8. Определите емкость конденсатора колебательного контура, если известно, что при индуктивности 50 мкГн контур настроен в резонанс с электромагнитными колебаниями с длиной волны 250 м .
9. Во сколько раз изменится частота собственных колебаний в колебательном контуре, если емкость конденсатора увеличить в 16 раз, а индуктивность катушки уменьшить в 25 раз?

Контрольная работа №5
По теме «Геометрическая и волновая оптика»

Задачи на уровень «3»

1. Построить изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между первым и вторым фокусом за линзой.
2. Чему равен угол отражения, если угол падения равен 60° ?
3. За какое время свет проходит расстояние от Луны до Земли, если среднее расстояние между ними $3,8 \times 10^5 \text{ км}$?
4. Чему равен период дифракционной решетки, содержащей 600 штрихов на 1 мм ?

Задачи на уровень «4»

1. Построить изображение точечного источника света в собирающей линзе, если он находится за вторым фокусом.
2. 0
Определите показатель преломления среды, если угол падения равен 60° , а угол преломления 30°
3.
Определите скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения 45° , угол преломления 30° .
4. Определить угол отклонения лучей зеленого света с длиной волны $0,55 \text{ мкм}$, в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен $0,02 \text{ мм}$.

Задачи на уровень «5»

1. Построить изображение точечного источника света в рассеивающей линзе, если он находится между первым и вторым фокусом.
2. Чему равен угол падения, если свет падает из воды в воздух и угол полного внутреннего отражения равен 45° ?
3. Свет падает на границу раздела двух сред под углом 30° , а преломляется под углом 60° . Чему равен показатель преломления второй сред, если первая среда вода, с показателем преломления 1,33. Какая среда является оптически более плотной?
4. Чему равна длина волны спектра первого порядка, полученного под углом 30° , с помощью дифракционной решетки, у которой на 1 мм содержится 1000 штрихов?

Контрольная работа №6
По теме «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»

Задачи на уровень «3»

1. Каков импульс фотона, если длина световой волны $3 \cdot 10^{-5} \text{ см}$?
2. Подсчитайте массу фотона, видимого света, длина волны которого равна 500 нм .
3. Работа выхода цинка $5,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. Возникает ли фотоэффект под действием излучения, имеющего длину волны 350 нм ?
4. Электрон переходит со стационарной орбиты с энергией $-4,7 \text{ эВ}$ на орбиту с энергией $-8,2 \text{ эВ}$. Определите энергию излучаемого при этом кванта света.

5. Каково строение изотопа углерода $^{12}_6C$?
6. Найти дефект масс, энергию связи, удельную энергию связи в Мэв ядра бериллия ^4_8Be . $M_{я}(^4_8Be)=8,00531$ а.е.м.

Задачи на уровень «4»

1. При какой длине электромагнитной волны энергия фотона равна $2,5 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Определите энергию фотона, соответствующую длине волны 400 нм.
 $h=6,626176 \cdot 10^{-34}$ Дж с.
3. Определите длину волны света, которым освещается поверхность металла, если фотоэлектроны имеют кинетическую энергию $5,4 \cdot 10^{-20}$ Дж, а работа выхода равна $3,5 \cdot 10^{-19}$ Дж.
4. Электрон в атоме переходит из состояния с энергией -1,75 эВ в состояние с энергией -3,4 эВ. Какова длина волны излучаемого при этом фотона?
5. Ядро лития ^7_3Li , захватывая протон, распадается на две α - частицы. Написать реакцию.
6. Найти энергию связи $\Delta E_{св}$ ядра изотопа гелия ^3_2He , если масса этого изотопа $m_a=3,01605$ а.е.м., массы изотопа водорода и нейтрона равны соответственно $m_{^1_1H}=1,00783$ а.е.м. и $m_n=1,00867$ а.е.м.

Задачи на уровень «5»

1. Подсчитайте массу фотона, длина волны которого 700 нм
2. Определите работу выхода электронов из металла, если фотоэффект наблюдается при облучении металла светом длиной волны не меньше 400 нм. $h=6,626176 \cdot 10^{-34}$ Дж с, $c=3 \cdot 10^8$ м/с.
3. Определить скорость фотоэлектронов, выбитых с поверхности металла под действием излучения длиной волны 200 нм. Красная граница железа 288 нм.
4. Атом водорода переходит из 2 возбужденного состояния в 4. Определить частоту излучения.
5. Сколько α - и β - распадов испытывает $^{210}_{81}Tl$ в процессе последовательного превращения в свинец $^{206}_{82}Pb$?
6. Найти энергию ΔE , выделяющуюся при ядерной реакции: $^7_3Li + ^1_1H = ^4_2He + ^4_2He$.
 $M(^7_3Li) = 7,01601$ а.е.м., $m(^1_1H) = 1,00783$ а.е.м., $m(^4_2He) = 4,00260$ а.е.м.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

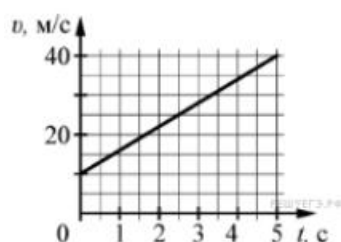
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

ВАРИАНТ 1

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

- А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А. 1000 Н и направлена вертикально вверх
Б. $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
В. 9000 Н и направлена вертикально вниз
Г. 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А. 0
Б. $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
В. $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
Г. $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А. только в жидких
Б. только в твёрдых
В. только в газообразных
Г. в твёрдых, жидких и газообразных

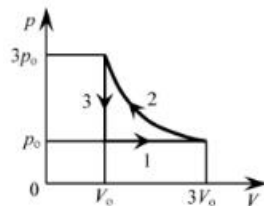
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А. увеличится в 6 раз
Б. увеличится в 2 раза
В. уменьшится в 6 раз
Г. останется без изменений

7.



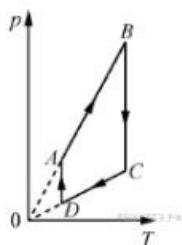
На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А. расширение $\rightarrow$ нагревание $\rightarrow$ охлаждение
- Б. расширение $\rightarrow$ охлаждение $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре
- В. нагревание $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре $\rightarrow$ охлаждение
- Г. нагревание $\rightarrow$ расширение $\rightarrow$ сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А. 60%
- Б. 90%
- В. 120%
- Г. 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А. DA ;
- Б. BC ;
- В. AB ;
- Г. CD

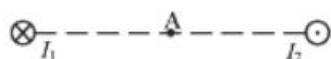
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А. увеличится в 3 раза
- Б. увеличится в 9 раз
- В. уменьшится в 9 раз
- Г. уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А. не изменится
- Б. увеличится в 4 раза
- В. увеличится в 2 раза
- Г. уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
- Б. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
- В. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
- Г. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А. положительным;
- Б. отрицательным;
- В. северным;
- Г. южным

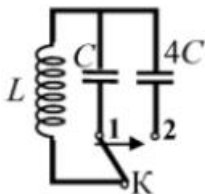
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А. $\frac{1}{4}T$
- Б. $\frac{1}{8}T$
- В. $\frac{1}{2}T$
- Г. T

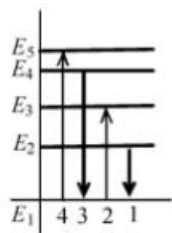
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А. уменьшится в 4 раза
- Б. увеличится в 4 раза
- В. уменьшится в 2 раза
- Г. увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

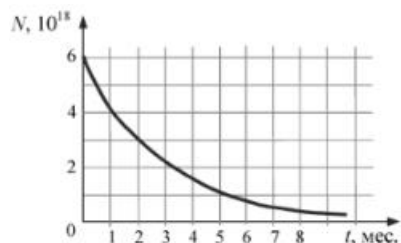
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	3	Be бериллий 9 ₁₀₀	4	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na натрий 23 ₁₀₀	11	Mg магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	Sc скандий 45 ₁₀₀	21
	V	29 медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	Cu	30 цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	Zn	31 галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀	Ga

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А. 31 протон, 38 нейтронов
Б. 69 протонов, 31 нейтрон
В. 38 протонов, 31 нейтрон
Г. 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А. 1 месяц. Б. 2 месяца. В. 4 месяца. Г. 8 месяцев.

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

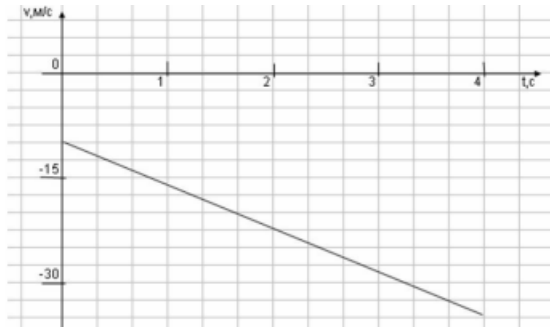
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°C Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

ВАРИАНТ 2

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. $6,25 \text{ м/с}^2$

Б. $10,25 \text{ м/с}^2$

В. 15 м/с^2

Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза.

Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с

Б. 2 м/с

В. 6 м/с

Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А. увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б. увеличивается скорость теплового движения молекул

В. жидкости расширяются

Г. уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

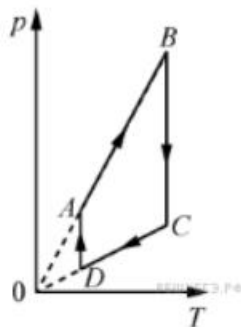
А. увеличится в 4 раза

Б. уменьшится в 4 раза

В. увеличится в 2 раза

Г. не изменится

6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

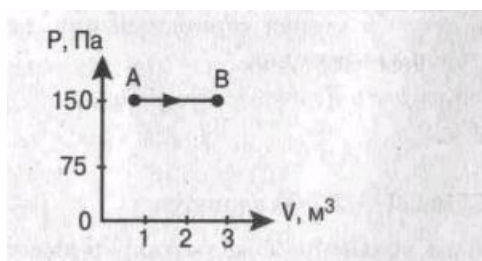
А. DA

Б. AB

В. CD

Г. BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



- А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

- А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.
В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раз.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

- А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

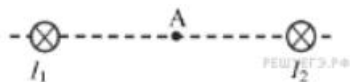
10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

- А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

- А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н
В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.

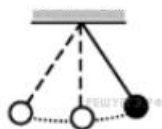
Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
Б. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз
В. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
Б) отрицательным;
В) северным;
Г) южным

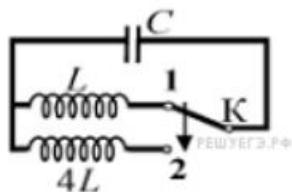
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А. $\frac{1}{8}T$ Б. $\frac{1}{4}T$ В. $\frac{1}{16}T$ Г. $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А. уменьшится в 2 раза
Б. увеличится в 4 раза
В. увеличится в 2 раза
Г. уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А. уменьшится в 2 раза. Б. уменьшится в 4 раза.
В. увеличится в 2 раза. Г. увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Химия

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	11
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	13
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	24
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	35

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,

		связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

		воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	07. В	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. В каком ряду элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?
 1. натрий, магний, алюминий
 2. литий, натрий, калий
 3. барий, стронций, кальций
 4. калий, натрий, литий
2. Основные свойства проявляет гидроксид элемента, находящегося в периодической системе:
 1. в 3 периоде, 3а группе
 2. во 2 периоде, 2 а группе
 3. в 4 периоде, 2 а группе
 4. в 4 периоде, 4 а группе
3. В каком ряду химических элементов ослабевают неметаллические свойства соответствующих им простых веществ:
 1. кислород, сера, селен
 2. алюминий, фосфор, хлор
 3. углерод, азот, кислород
 4. кремний, фосфор, сера
4. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов элементов
 1. усиливаются неметаллические свойства
 2. уменьшаются металлические свойства
 3. изменяются валентность в водородных соединениях
 4. остается постоянной высшая валентность
5. Порядковый номер химического элемента в периодической системе соответствует:
 1. высшей валентности элементов по кислороду
 2. числу электронов в атоме
 3. числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя
 4. числу электронных слоев в атоме
6. В каком ряду химических элементов ослабевают металлические свойства соответствующих им простых веществ?
 1. кальций, стронций, барий
 2. натрий, магний, алюминий
 3. литий, натрий, калий
 4. бериллий, магний, кальций
7. Амфотерными свойствами обладает гидроксид элемента, который в периодической системе находится:
 1. в 3 периоде, 3 а группе
 2. во 2 периоде, 2 а группе
 3. в 4 периоде, 2 а группе

4. в 4 периоде 4 а группе

8. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?

1. фтор, кислород, азот
2. сера, фосфор, кремний
3. бром, хлор, фтор
4. азот, углерод, бор

9. В каком ряду химических элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

1. натрий, магний, алюминий
2. литий, натрий, калий
3. барий, стронций, кальций
4. калий, натрий, литий

10. Основаниями являются высшие гидроксиды химических элементов, имеющих в Периодической системе порядковые номера:

1. 3, 12, 19
2. 4, 11, 20
3. 4, 13, 20
4. 6, 15, 7

Ответы:

1)-2, 2)-3, 3)-2, 4)-4, 5)-2, 6)-2, 7)-1, 8)-3, 9)-2, 10)-1

Критерии оценок за работу:

Максимальное количество баллов – 10.

«5» - 9–10 баллов

«4» - 7–8 баллов

«3» - 5–6 баллов

«2» менее 5 баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки заданий текущего контроля

Задания текущего контроля – это тесты, включающие по 10 вопросов. За верный ответ на каждый ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10.

«5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5-6 баллов

«2» менее 5 баллов

Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. В атоме кремния число электронов на внешнем уровне равно

- 1)6 2)4 3)2 4)5

2. Заряд ядра атома хлора равен

- 1) +35; 2) +18; 3) +17; 4) +7

3. Число протонов в ядре атома серы

- 1) 6; 2) 16; 3) 32; 4) 17

4. Семь электронов на внешнем уровне в атоме

- 1) кислорода; 2) фосфора; 3) хлора; 4) калия

5. Схема распределения электронов по уровням 2 8 6 соответствует атому

- 1) серы; 2) фосфора; 3) кальция; 4) кислорода

6. В атоме азота распределение электронов по электронным уровням соответствует ряду чисел

- 1)285 2)26 3)25 4) 287

7. Заряд ядра в атоме всегда равен

- 1) относительной атомной массе
2) номеру периода
3) номеру группы
4) порядковому номеру элемента

8. Изотопы имеют разное число

- 1) нейтронов
2) протонов
3) электронов
4) электронных уровней

9. У атомов натрия и магния одинаковое число

- 1) электронов на внешнем слое
2) электронных уровней
3) протонов
4) электронов

10. В каком ряду элементы расположены в порядке уменьшения атомного радиуса?

- 1) P S Cl 2) F O N 3) Be Mg Ca 4) Li Na K

Ответы: 1-2); 2-3); 3-2); 4-3); 5-1); 6-3); 7-4); 8-1); 9-2); 10-1)

Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева

1. В порядке усиления окислительных свойств расположены элементы в рядах

1) P Si Al; 2) C Si Ge; 3) Br Cl F; 4) N O F; 5) N P As

2. В порядке усиления восстановительных свойств расположены элементы следующих рядов

1) Sr Ca Mg; 2) Na Al P; 3) Si Al Mg; 4) C N O; 5) C Si Ge

3. В порядке усиления неметаллических свойств расположены элементы рядов

1) N O F; 2) F Cl Br; 3) P Si Al; 4) Se S O; 5) Al Mg Na

4. В порядке усиления металлических свойств расположены элементы следующих рядов

1) Na K Rb; 2) B Be Li; 3) Ca Mg Be; 4) Mg Al Si; 5) K Na Li

5. В порядке усиления основных свойств оксидов расположены элементы рядов

1) Be Mg Ca; 2) Mg Al Si; 3) B Be Li; 4) As P N; 5) K Na Li

6. В порядке усиления кислотных свойств оксидов расположены элементы рядов

1) Li Na K; 2) Si P S; 3) B Be Li; 4) Si Al Mg; 5) F Cl Br

7. В порядке усиления неметаллических свойств расположены элементы рядов:

1) Na K Rb; 2) Ga Al B; 3) S P Si; 4) N O F; 5) F O N

8. В порядке усиления металлических свойств расположены элементы рядов

1) O S Se; 2) As P N; 3) Li Na K; 4) Ca Mg Be; 5) N O F

9. В порядке увеличения числа электронов на внешнем слое расположены

1) C Si Ge; 2) Br Cl F; 3) C N O; 4) Al Si P; 5) C B Be

10. Известковая краска состоит из элементов

1) кремний и углерода; 2) фосфора и азота; 3) кальция и хлора; 4) алюминия и водорода

Ответы: 1-3)4); 2-3)5); 3- 1)4); 4-1)2); 5-1)3); 6-2)3); 7-2)4); 8-1)3); 9-3)4); 10-3)

Тема 2.1 Типы химических реакций

1. Признаком реакции железа с водой и кислородом воздуха является

1) изменение цвета; 2) изменение запаха; 3) выделение газа; 4); выделение тепла

2. По закону сохранения массы веществ в процессе химической реакции массы реагентов и продуктов

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) равны; 4) исходных веществ уменьшаются, продуктов увеличиваются

3. В процессе химических реакций атомы химических элементов

1) разрушаются; 2) остаются неизменными; 3) разрушаются 4) образуются новые

4. Коэффициент перед формулой кислорода в уравнении реакции $C_3H_8 + O_2 = CO_2 + H_2O$ равен
1) 5; 2) 4; 3) 6; 4) 3
5. Коэффициент перед формулой кислорода в уравнении реакции $H_2S + O_2 = SO_2 + H_2O$ равен
1) 5; 2) 3; 3) 2; 4) 6
6. Признаком реакции горения угля является
1) выпадение осадка; 2) выделение газа; 3) выделение тепла; 4) изменение цвета
7. Признаком реакции между растворами хлорида алюминия и гидроксида натрия является
1) выпадение осадка; 2) выделение газа; 3) изменение запаха; 4) выделение тепла
8. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотной кислотой и гидроксидом магния равна
1) 5; 2) 4; 3) 7; 4) 6
9. сумма коэффициентов в уравнении горения фосфора
1) 10; 2) 9; 3) 12; 4) 11
10. сумма коэффициентов в уравнении между натрием и водой равна
1) 6; 2) 7; 3) 5; 4) 8

Ответы: 1-1), 2-3), 3-2), 4-1) 5-2), 6-3) 7-1), 8-4), 9-4), 10-2)

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен

1. Электролитом является
1) оксид меди (2); 2) глюкоза; 3) соляная кислота; 4) углекислый газ
2. К неэлектролитам относится
1) серная кислота; 2) оксид калия; 3) гидроксид натрия; 4) сульфат калия
3. Слабым электролитом является
1) угольная кислота 2) азотная кислота 3) нитрат натрия 4) гидроксид бария
4. Формула сильного электролита
1) $CaCO_3$; 2) KNO_3 ; 3) $Fe(OH)_2$; 4) CO_2
5. Формула слабого электролита
1) H_2SO_4 ; 2) KNO_3 ; 3) $NaOH$; 4) H_2O
6. Не проводит электрический ток водный раствор
1) хлороводорода; 2) сульфата натрия; 3) карбонат кальция; 4) гидроксида кальция
7. При диссоциации вещества в водном растворе оказались ионы натрия, водорода, сульфат-ионы. Это вещество является

1) средней солью; 2) щелочью; 3) кислой солью; 4) кислотой

8. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве катионов только ионы водорода, являются

1) кислыми солями; 2) кислотами; 3) щелочами; 4) средними солями

9. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только ионы гидроксогруппы, являются

1) средними солями; 2) кислыми солями; 3) кислотами; 4) щелочами

10. Наибольшее число катионов образуется при диссоциации 1 моль

1) Na_3PO_4 ; 2) MgCl_2 ; 3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$; 4) AgCl

Ответы: 1-3), 2-2), 3-1), 4-2), 5-4), 6-3), 7-3), 8-2), 9-4), 10-1)

Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

1. Вещество, химическая формула которого $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ имеет название

1) карбонат алюминия; 2) сульфит алюминия; 3) сульфат алюминия; 4) сульфид алюминия

2. Кремниевой кислоте соответствует формула

1) H_2SiO_3 ; 2) Na_2SiO_3 ; 3) SiO_2 ; 4) SiH_4

3. Гидроксиду кальция соответствует формула

1) CaO ; 2) CaCl_2 ; 3) CaSO_4 ; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

4. Основному оксиду соответствует формула

1) IO_3 ; 2) NO_2 ; 3) MgO ; 4) CO_2

5. Кислотному оксиду соответствует формула

1) Cl_2O_5 ; 2) CaO ; 3) K_2O ; 4) CuO

6. Какое из перечисленных веществ является простым?

1) вода; 2) оксид натрия; 3) сульфат алюминия; 4) кислород

7. Какое из перечисленных веществ является сложным?

1) сода; 2) водород; 3) алюминий; 4) сера

8. К сложным веществам относится

1) графит; 2) аммиак; 3) алмаз; 4) озон

9. Выбрать формулу соединения фосфора, в котором он проявляет степень окисления -3

1) PH_3 ; 2) PCl_3 ; 3) P_2O_5 ; 4) P_2O_3

10. Индивидуальным химическим веществом является

1) кровь; 2) молоко; 3) водопроводная вода; 4) углекислый газ

Ответы: 1-3) 2-1) 3-4) 4-3) 5-1) 6-4) 7-1) 8-2) 9-1) 10-4)

Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ

1. Пластичность свойственна
1) углероду; 2) кислороду; 3) меди; 4) азоту
2. В газообразном состоянии может находиться
1) железо; 2) бром; 3) алюминий; 4) серебро
3. Самый активный неметалл
1) хлор; 2) кислород; 3) фтор; 4) аргон
4. Самый активный восстановитель
1) натрий; 2) кислород; 3) франций; 4) водород
5. Амфотерным оксидом является
1) ZnO ; 2) K_2O ; 3) CO_2 ; 4) MgO
6. Кислотным оксидом является
1) P_2O_5 ; 2) Al_2O_3 ; 3) BaO ; 4) CO
7. Основным оксидом является
1) Na_2O ; 2) CO_2 ; 3) BeO ; 4) SO_2
8. Нерастворимая кислота
1) серная; 2) азотная; 3) кремниевая; 4) соляная
9. Трехосновная кислота
1) соляная; 2) плавиковая; 3) фосфорная; 4) серная
10. Амфотерный гидроксид образует металл
1) барий; 2) магний; 3) алюминий; 4) калий

Ответы: 1-3) 2-2) 3- 3) 4- 3) 5-1) 6- 1) 7-1) 8-3) 9-3) 10-3)

Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ

1. Выберите формулу вещества, в растворе которого лакмус станет синего цвета
1) $CuCl_2$; 2) Na_2CO_3 ; 3) HCl ; 4) $NaCl$
2. Выберите формулу вещества, в растворе которого лакмус станет красного цвета
1) HNO_3 ; 2) KBr ; 3) $Ca(OH)_2$; 4) $BaCl_2$
3. Для обнаружения в растворе карбонатионов можно использовать вещество
1) $BaCl_2$; 2) $NaOH$; 3) $AgNO_3$; 4) HCl
4. Растворы хлорида аммония и хлорида цинка можно распознать с помощью реактива
1) гидроксида калия; 2) нитрата серебра; 3) хлорида бария; 4) соляной кислоты

5. Цвет метилового оранжевого в растворе серной кислоты
1) синий; 2) оранжевый; 3) желтый; 4) розовый
6. Растворы хлорида железа (2) и хлорида железа (3) можно распознать с помощью
1) H_2SO_4 ; 2) KOH ; 3) BaCl_2 ; 4) лакмуса
7. Ион аммония в растворе можно обнаружить с помощью реактива
1) HCl ; 2) BaCl_2 ; 3) NaOH ; 4) AgNO_3
8. Для распознавания растворов хлорида аммония и ортофосфата натрия используют
1) NaOH ; 2) H_2SO_4 ; 3) AgNO_3 ; 4) HCl ; 5) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
9. Для распознавания растворов хлорида железа (2) и сульфата цинка используют
1) HCl ; 2) KOH ; 3) BaCl_2 ; 4) AgNO_3 ; 5) лакмус
10. Для распознавания веществ сульфата калия и карбоната натрия используют
1) AgNO_3 ; 2) H_2SO_4 ; 3) BaCl_2 ; 4) HCl ; 5) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Ответ: 1-1) 2-1) 3- 4) 4-1) 5- 4) 6- 2) 7-3) 8-1)3) 9- 2)3) 10-2)4)

Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ

1. Формула $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ соответствует составу молекулы
1) этена; 2) этанола; 3) этана; 4) этилена
2. В молекуле глицерина число атомов водорода
1) 4; 2) 8; 3) 7; 4) 6
3. Атомы кислорода содержит молекула
1) метана; 2) этанола; 3) ацетилен; 4) бензола
4. Функциональной группой спиртов является
1) $-\text{COOH}$; 2) $-\text{OH}$; 3) $-\text{CONH}_2$; 4) $-\text{CH}_3$
5. Тройная связь между атомами углерода в молекуле
1) CO_2 ; 2) C_2H_6 ; 3) CH_4 ; 4) C_2H_2
6. К алкадиенам относится вещество с формулой
1) CH_4 ; 2) C_2H_6 ; 3) C_4H_6 ; 4) C_2H_4
7. Кислород в составе содержит
1) этанол; 2) бензол; 3) этан; 4) этен
8. Предельными углеводородами являются
1) этан; 2) этилен; 3) метан; 4) этанол; 5) ацетилен
9. Гомологами являются
1) этанол и метанол; 2) метан и этилен; 3) бензол и этанол; 4) метан и этан; 5) ацетилен и этилен

10. Пи-связи в составе молекул имеют вещества
1) метан; 2) этанол; 3) этен; 4) пропан; 5) ацетилен

Ответы: 1-3) 2-2) 3-2) 4-2) 5-4) 6-3) 7-1) 8-1)3) 9-2)4) 10-3)5)

Тема 4.2 Свойства органических соединений

1. С этаном вступает в реакцию
1) CO₂; 2) H₂; 3) CH₄; 4) Cl₂
2. Отличить предельные углеводороды от непредельных можно
1) индикаторами; 2) растворами щелочей; 3) раствором перманганата калия; 4) известковой водой
3. В реакцию полимеризации вступает
1) этилен; 2) этан; 3) метан; 4) этанол
4. Для непредельных углеводородов характерны реакции
1) замещения; 2) серебряного зеркала; 3) присоединения; 4) обмена; 5) окисления
5. Углекислый газ и вода образуются в ходе реакции
1) окисления метана; 2) полимеризации этена; 3) гидратации ацетилена; 4) дегидрирования этана
6. Качественная реакция на определение наличия кратных связей
1) с бромной водой; 2) гидрирования; 3) гидратации; 4) окисления
7. В реакцию тримеризации вступает
1) бутан; 2) этин; 3) этан; 4) пропанол
8. Реакция гидратации ацетилена называют иначе
1) реакцией Кучерова; 2) реакцией Вюрца; 3) реакцией разложения; 4) реакцией обмена
9. Реакция гидрирования свойственна
1) метану; 2) этану; 3) этилену; 4) пропану
10. ацетон образуется в ходе реакции
1) разложения; 2) омыления; 3) гидратации; 4) окисления

Ответы: 1-4) 2-3) 3-1) 4-3)5) 5-1) 6-1) 7-2) 8-1) 9-3) 10-3)

Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

1. При сварке металлов применяется
1) ацетилен; 2) этан; 3) этанол; 4) глицерин
2. Для изготовления тормозной жидкости применяют
1) метанол; 2) пропанол; 3) метан; 4) бутанол

3. Как растворитель применяют
1) бутан; 2) этилен; 3) этанол; 4) метан
4. Как топливо применяют
1) метан; 2) глицерин; 3) аминокислоты; 4) жиры
5. Для получения полиэтилена используют
1) этен; 2) пропен; 3) этанол; 4) глицерин
6. Для получения уксусной кислоты применяют
1) этан; 2) пентан; 3) этаналь; 4) углерод
7. Как топливо для автомобилей обычно используют
1) октан; 2) бензол; 3) ацетилен; 4) углеводы
8. Как лекарство используют
1) нитроглицерин; 2) метанол; 3) ацетилен; 4) пропен
9. Для получения каучука используют
1) этин; 2) этан; 3) бутадиен; 4) этин
10. Для изготовления водопроводных труб применяют
1) пропилен; 2) этилен; 3) бутадиен; 4) этанол

Ответы: 1-1) 2-1) 3-3) 3а-1) 4-1) 5-3) 6- 1) 7-1) 8-3) 9-3)

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

1. Скорость реакций характеризуется правилом
1) Марковникова 2) Гунда 3) Вант-Гофа 4) Паули
2. Вещества, ускоряющие реакцию, называют
1) катализаторами 2) гомологами 3) изомерами 4) лантаноидами
3. Принцип Ле-Шателье применяется для
1) обратимых реакций 2) реакций замещения 3) реакций ОВР 4) реакций разложения
4. Реакцию горения угля можно ускорить
1) измельчив уголь 2) добавив воды 3) добавив кремнезем 4) добавив уголь
5. Скорость взаимодействия газов в отличие от твердых тел зависит от
1) давления 2) температуры 3) концентрации 4) катализаторов
6. Катализатором реакции тримеризации является
1) углерод 2) платина 3) серная кислота 4) фермент
7. Условием протекания реакции галогенирования метана является
1) свет 2) холод 3) серная кислота 4) азотная кислота

8. Реакция Кучерова протекает быстрее в присутствии
1) солей ртути 2) азотной кислоты 3) соляной кислоты 4) давления
9. Взаимодействие метана с парами воды протекает при катализаторе
1) никеле 2) хrome 3) серной кислоте 4) углероде
10. Ферменты отличаются от других катализаторов тем, что
1) каждый фермент ускоряет одну реакцию 2) ускоряют медленнее 3) ускоряют быстрее
4) ускоряют только при высоких температурах

Ответы: 1-3) 2-1) 3-1) 4-1) 5-1) 6-1) 7-1) 8-1) 9-1) 10-1)

Тема 6.1 Понятие о растворах

1. Массовая доля растворенного вещества выражается в
1) Процентах 2) г\моль 3) см³ 4) моль
2. При повышении температуры растворимость большинства веществ
1) увеличивается 2) не изменяется 3) уменьшается 4) увеличивается при увеличении давления
3. Растворимые основания называют
1) щелочами 2) гидроксидами 3) амфотерными гидроксидами 4) комплексными
4. Растворимым основанием является
1) гидроксид натрия 2) гидроксид магния 3) гидроксид алюминия 4) гидроксид цинка
5. Нерастворимым основанием является вещество
1) KOH; 2) LiOH; 3) Fe(OH)₃; 4) NaOH
6. Нерастворимая соль это
1) BaSO₄ 2) NaCl 3) KCl 4) NH₄Cl
7. Растворы стандартных веществ готовят
1) по точной навеске 2) по приблизительной навеске 3) разбавлением 4) выпариванием
8. Растворы нестандартных веществ готовят
1) по приблизительной навеске 2) по точной навеске 3) разбавлением 4) выпариванием
9. Растворителем не является
1) этанол 2) метанол 3) метаналь 4) вода
10. Растворителем является
1) диметилкетон 2) гидроксид цинка 3) гидроксид алюминия 4) гидроксид железа трехвалентного

Ответы: 1-1) 2-1) 3-1) 4-1) 5- 3) 6- 1) 7- 1) 8-1) 9-3) 10-1)

Тема 6.2 Исследование свойств растворов

1. Водонепроницаемостью называют

- 1) способность пропускать воду; 2) неспособность пропускать воду; 3) способность удерживать воду; 4) неспособность удерживать воду

2. Массовая доля растворенного вещества в растворе изменяется

- 1) только выпариванием; 2) только разбавлением; 3) выпариванием и разбавлением; 4) не может быть изменена

3. Морозостойкость – это способность растворов

- 1) способность сохранять свойства после замораживания и оттаивания
- 2) способность сохранять свойства после замораживания
- 3) способность сохранять свойства после оттаивания
- 4) способность оставаться жидким

4. Усадкой бетона называют процесс при, котором

- 1) размеры смеси уменьшаются
- 2) размеры смеси увеличиваются
- 3) не изменяются
- 4) изменяются периодически

5. Способность растворов проводить электричество называется

- 1) электропроводность
- 2) электролитическая диссоциация
- 3) гидролиз
- 4) электролиз

6. При замерзании объемы водных растворов

- 1) увеличиваются; 2) уменьшаются; 3) не изменяются

7. Сплав меди и алюминия является при комнатной температуре:

- 1) жидкий раствор; 2) твердый раствор; 3) газообразный раствор; 4) не раствор

8. Примером газообразного раствора является

- 1) сплав
- 2) физиологический раствор
- 3) воздух
- 4) ртуть

9. Компоненты газообразного раствора воздуха разделяют

- 1) фильтрованием
- 2) выпариванием
- 3) глубоким охлаждением
- 4) магнитом

10. Электролиты – это вещества растворы которых

- 1) проводят электрический ток
- 2) не проводят электрический ток

- 3) разлагаются под действием тока
- 4) испаряются под действием тока

Ответы: 1-2) 2-3) 3-1) 4-1) 5-1) 6-1) 7-2) 8-3) 9-3) 10-1)

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

1. Горение спички относится к реакциям
1) окисления; 2) разложения; 3) обмена; 4) гидратации
2. Для изготовления белой краски применяется
1) цинк; 2) этилен; 3) углекислый газ 4) серная кислота
3. Для изготовления духов применяются
1) щелочные металлы; 2) эфиры; 3) белый фосфор; 4) красный фосфор
4. При изготовлении полимерных материалов применяется
1) этилен; 2) сталь; 3) сера; 4) оксид цинка
5. Ювелирные украшения состоят из
1) чистого золота; 2) сплавов золота с другими металлами; 3) только сплавов золота с медью; 4) только сплавов золота с серебром
6. В состав бумаги входит
1) целлюлоза; 2) хитин; 3) глюкоза; 4) сера
7. При выплавке металлов для усиления плавки используют
1) кислород; 2) азот; 3) серу; 4) калий
8. При выплавке металлов для защиты стали от коррозии используют
1) азот; 2) кислород; 3) аргон; 4) серу
9. При выплавке металлов для очистки от органических веществ используют
1) азот; 2) аргон; 3) кислород; 4) кремний
10. Строительному материалу – мрамору – соответствует
1) H_2O ; 2) $CaCO_3$; 3) Na_2CO_3 ; 4) Na_2SiO_3

Ответы: 1-1) 2-1) 3-2) 4-1) 5-2) 6- 1) 7-1) 8-1) 9-2) 10-2)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1

Вариант №1

БЛОК А

При выполнении заданий А1 - А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным.
2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- 1) Соединения, ОВР;
- 2) Замещения ОВР
- 3) Обмена не ОВР
- 4) Разложения ОВР

А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

- 1) 4,8 г
- 2) 48 г
- 3) 120 г
- 4) 240 г

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

- 1) Дегидрирования
- 2) Изомеризации
- 3) Полимеризации
- 4) Присоединения

А4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + Q$

- 1) N^0
- 2) H^0
- 3) H^{+1}
- 4) N^{-3}

А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

- 1) в 3 раза
- 2) в 9 раз
- 3) в 27 раз
- 4) в 81 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $\text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + Q$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления
- 2) Понижение температуры и давления
- 3) Понижение температуры и повышение давления
- 4) Повышение температуры и давления

А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) AlCl_3
- 2) KNO_3
- 3) K_2CO_3
- 4) FeCl_3

A8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

- 1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

A9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) H_2SO_4 4) NaCl

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) ZnSO_4 2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 3) Na_2S 4) NH_4Cl

БЛОК В

В заданиях В1 - В3 установите соответствие.

Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

Схема реакции	Коэффициент
А) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1) 2
Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	2) 6
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) 4
Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$	4) 1
	5) 5

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) NH_4NO_3	1) Кислая
Б) K_2SO_4	2) Щелочная
В) CaS	3) Нейтральная
Г) BaI_2	

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

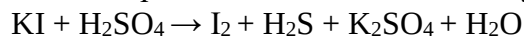
Соль	Среда раствора
А) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$	1) гидролиз по катиону
Б) Na_2SO_4	2) гидролиз по аниону
В) K_2SO_3	3) гидролиз по катиону и аниону
Г) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$	4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

БЛОК С

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $1 \cdot 10^{-7}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Вариант №2

БЛОК А

При выполнении заданий А1 - А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным.
2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{KClO}_3 \rightarrow 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$:

- 1) Соединения, ОВР
- 2) Замещения ОВР
- 3) Обмена не ОВР
- 4) Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$.

- 1) 2,3 кДж
- 2) 23 кДж
- 3) 46 кДж
- 4) 230 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

- 1) Дегидрирования
- 2) Изомеризации
- 4) Полимеризации
- 3) Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + Q$

- 1) C^{+2}
- 2) C^{+4}
- 3) O^0
- 4) O^{-2}

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

- 1) на 30 °С
- 2) на 40 °С
- 3) на 50 °С
- 4) на 60 °С

A6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) + Q$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления
- 2) Понижение температуры и давления
- 3) Понижение температуры и повышение давления
- 4) Повышение температуры и давления

A7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) KCl 2) ZnSO_4 3) Na_2CO_3 4) NaNO_3

A8. К неэлектролитам относится:

- 1) ZnO 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) H_2SO_4 4) Na_2SO_3

A9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) ZnS 4) Na_2SO_4

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) K_2SO_4 2) $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$ 3) Na_2SO_3 4) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

БЛОК В

В заданиях В1 - В3 установите соответствие.

Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:

Схема реакции	Формула восстановителя
А) $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$	1) KOH
Б) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$	2) Cl_2
В) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$	3) H_2O_2
Г) $\text{O}_2 + \text{NO} = \text{NO}_2$	4) Ag_2O
	5) NO

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) K_3PO_4	1) Кислая
Б) $\text{Ba}(\text{CH}_3\text{COO})_2$	2) Щелочная
В) $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$	3) Нейтральная
Г) NaNO_3	

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль	Отношение к гидролизу
А) CH_3COOK	1) гидролиз по катиону
Б) NH_4Cl	2) гидролиз по аниону
В) Na_2CO_3	3) гидролиз по катиону и аниону
Г) NH_4NO_2	4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

БЛОК С

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

Ответы к Варианту № 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	2	1	3	3	3	3	1	2

B1	A	Б	В	Г	B2	A	Б	В	Г	B3	A	Б	В	Г
	1	3	4	2		1	3	2	3		1	4	2	3

С1.

$8\text{KI} + 5\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 4\text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 4\text{H}_2\text{O}$	
Окислитель - H_2SO_4 Восстановитель - KI	1 балл

Ответы к Варианту №2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	2	1	1	3	3	2	1	3	1

B1	A	Б	В	Г	B2	A	Б	В	Г	B3	A	Б	В	Г
	2	3	3	5		2	2	1	3		2	1	2	3

С1.

$2\text{KMnO}_4 + 5\text{Na}_2\text{SO}_3 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{MnSO}_4 + 5\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$	1 балл
Окислитель - KMnO_4 Восстановитель - Na_2SO_3	1 балл
$\text{CuCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$	1 балл
$6\text{P} + 5\text{HClO}_3 + 9\text{H}_2\text{O} \rightarrow 6\text{H}_3\text{PO}_4 + 5\text{HCl}$	1 балл

Окислитель - HClO_3	Восстановитель - P	1 балл

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 40 баллов.

«5» - 40 – 44 баллов

«4» - 33 – 39 баллов

«3» - 32 – 22 баллов

«2» - менее 22 баллов

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

- В соединении калия с хлором химическая связь
1) ковалентная полярная 2) ковалентная неполярная 3) ионная 4) металлическая
- В соединении калия с кислородом химическая связь
1) металлическая 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) ионная
- Тип связи в молекуле азотной кислоты
1) ковалентная полярная 2) ионная 3) металлическая 4) ковалентная неполярная
- Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная
1) $\text{NaCl}, \text{NH}_3, \text{Br}_2$; 2) $\text{H}_2\text{O}, \text{CaO}, \text{KCl}$; 3) $\text{Cl}_2, \text{MgO}, \text{HCl}$; 4) $\text{NaOH}, \text{H}_2\text{S}, \text{CO}$
- Ковалентная неполярная связь в веществе
1) аммиак 2) сероводород 3) хлор 4) железо
- Молекулярная кристаллическая решетка у
1) оксида кремния (4) 2) магния 3) кислорода 4) хлорида магния
- Ионная кристаллическая решетка у
1) углекислого газа 2) нитрата натрия 3) воды 4) графита
- Атомная кристаллическая решетка у
1) алмаза 2) поваренной соли 3) аммиака 4) кристаллической соды
- Наибольшую температуру плавления имеет вещество
1) с ионной кристаллической решеткой
2) с атомной кристаллической решеткой
3) с молекулярной кристаллической решеткой
4) с металлической кристаллической решеткой
- Какое из веществ образовано металлической связью?
1) SO_2 2) N_2O 3) Br_2 4) Fe

Часть Б. Задания со свободным ответом

Осуществить цепи превращений:

а) $\text{Li} > \text{Li}_2\text{O} > \text{Li}_2\text{CO}_3$ б) $\text{S} > \text{SO}_2 > \text{SO}_3$

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Высокая электропроводность характерна для веществ с
 - 1) металлической связью
 - 2) ионной связью
 - 3) ковалентной полярной связью
 - 4) ковалентной неполярной связью
2. Какое из веществ имеет ионную связь?
 - 1) NH_3 ; 2) K_2O ; 3) H_2O ; 4) CH_4
3. Тип связи в оксиде меди двухвалентной
 - 1) металлическая; 2) ионная; 3) ковалентная полярная; 4) ковалентная неполярная
4. Тип кристаллической решетки у вещества CaCl_2
 - 1) ионная; 2) молекулярная; 3) атомная; 4) металлическая
5. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ
 - 1) алмаз, хлорид калия
 - 2) кислород, метан
 - 3) сероводород, вода
 - 4) калий, аммиак
6. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ
 - 1) магний, хлорид натрия
 - 2) оксид кальция, бромид калия
 - 3) вода, азот
 - 4) графит, сульфат натрия
7. В веществе, формула которого FeCl_3 , тип связи
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) металлическая
8. Химическая связь в молекуле PH_3
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) металлическая

9. Выберите формулу вещества, образованного ковалентной полярной связью
1) MgCl_2 ; 2) N_2 ; 3) NF_3 ; 4) BaCl_2

10. В силикате натрия связи

- 1) ковалентные полярные и ионные
- 2) все связи ковалентные
- 3) все связи ионные
- 4) ковалентные полярные и металлические

Часть Б. Задания со свободным ответом

Осуществить цепи превращений:

а) $\text{Ba} > \text{BaO} > \text{Ba}(\text{OH})_2$

б) $\text{C} > \text{CO}_2 > \text{CaCO}_3$

Ответы:

Вариант 1:

Часть А 1-3), 2-4), 3-1), 4-1), 5-3), 6-3), 7-2), 8-1), 9-2), 10-4)

Часть Б $4\text{Li} + \text{O}_2 = 2\text{Li}_2\text{O}$; $\text{Li}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{LiOH}$; $\text{O}_2 + 2\text{SO}_2 = 2\text{SO}_3$

Вариант 2:

Часть А 1-1), 2-1), 3-2), 4-1), 5-3), 6-2), 7-1), 8-2), 9-3), 10-1),

Часть Б $2\text{Ba} + \text{O}_2 = 2\text{BaO}$; $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$; $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 10.

«5» - 9 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 2) C_nH_{2n} 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

- 1) 2 метилбутен 2 2) бутен 2 3) бутан 4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3

- 1) бутадиен 1,2 2) бутадиен 1,3 3) пропadiен 1,2 4) пентадиен 1,2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
1) бутан 2) бутен 1 3) бутин 4) бутадиен 1,3
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан
7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6
8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2
10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена
1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алкенов. 2 балла
13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$
 Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29. 4 балла

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов
1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 2) C_nH_{2n} 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{CH}_2$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов
3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{C} - \text{CH}_3$
 1) пентин 2 2) бутан 3) бутен 2 4) бутин 1
4. Укажите название гомолога для бутана

1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) гексан 2) гексен 1 3) гексин 1 4) гексадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_3H_8 \rightarrow CH_2=CH-CH_3 \rightarrow X$

1) $CH_2Cl-CHCl-CH_3$ 2) $CH_3-CCl_2-CH_3$ 3) $CH_3-CHCl-CH_3$ 4) $CH_2Cl-CH_2-CH_3$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) C_3H_8 и O_2 2) C_2H_4 и CH_4 3) C_4H_{10} и HCl 4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

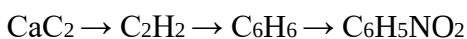
11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана

1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алканов. 2 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов



Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 81,82% и 18,18%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2. 4 балла

Эталоны ответов

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	4	2
2	1	2
3	2	4
4	2	3
5	1	1
6	1	3
7	2	3

8	1	4
9	4	1
10	2	4
11	3	1
12	Производство полимеров, растворителей, уксусной кислоты, этанола, созревания плодов	Производство сажи, резины, типографской краски, органических соединений, фреонов, метанола, ацетилена
13	1) $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$ хлорметан р. замещения (галогенирование) 2) $2 \text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + 2\text{NaCl}$ этан р. Вюрца 3) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитроэтан р. замещения (нитрование)	$\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca(OH)}_2$ ацетилен р. получения ацетилена 2) $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$ бензол р. тримеризации 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитробензол р. замещения (нитрование)
14	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 29 \cdot 2 = 58 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,833 \cdot 58) / 12 = 4 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = 0,167 \cdot 58 / 1 = 8 \text{ моль}$ Ответ: C_4H_8	$M(\text{C}_x\text{H}_y) = 2 \cdot 2 = 4 \text{ г/моль}$ $\nu(\text{C}) = (0,8182 \cdot 4) / 12 = 2 \text{ моль}$ $\nu(\text{H}) = (0,1818 \cdot 4) / 1 = 6 \text{ моль}$ Ответ: C_2H_6

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 22

«5» - 20-22 балла

«4» - 16 -19 баллов

«3» - 11 -15 баллов

«2» менее 11 баллов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания дифференцированного зачета

Билет 1 1. Алканы, их свойства, применение. 2. Дать названия углеводородам: $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$, $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$.	Билет 11 1. Гидроксиды. Их классификация, свойства. 2. Осуществите реакцию серебряного зеркала.
Билет 2 1. Алкены, их свойства, применение. 2. Дать названия веществам, указать к какому классу они относятся: CH_3OH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.	Билет 12 1. Соли, их классификация, свойства. 2. Осуществить реакцию Кучерова
Билет 3 1. Алкины, их свойства, применение. 2. Определить лишнее вещество и объяснить почему оно таковым является: C_2H_4 , C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{12} .	Билет 13 1. Предмет изучения химии. 2. Осуществить реакцию бромирования бутана.
Билет 4 1. Алкадиены, их свойства, применение. 2. Дать названия веществам и указать к каким классам они относятся: C_6H_6 , CH_3COH , C_2H_2 , CH_3COOH .	Билет 14 1. Классы органических веществ. 2. Получить из этилового спирта хлорэтан.
Билет 5 1. Арены. Бензол, свойства, применение. 2. Из указанных веществ выбрать гомологи: C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{10} , C_5H_{12} , C_2H_6 .	Билет 15 1. Изомерия, изомеры, виды изомерии. 2. Осуществить реакцию этерификации.
Билет 6 1. Спирты, их свойства, применение. 2. Какое из веществ при нормальных условиях в газообразном агрегатном состоянии: HCOH , CH_3COH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$?	Билет 16 1. Роль химии в промышленности и сельском хозяйстве. 2. Привести пример реакции ионного обмена.
Билет 7 1. Углеводы, их разнообразие. 2. Как из карбида кальция можно получить ацетилен?	Билет 17 1. Строение атома элемента. 2. Получить медь из оксида меди (2) с помощью метанола.

Билет 8 1. Типы химических реакций. 2. Как из ацетата натрия можно получить метан?	Билет 18 1. Металлы их свойства и применение. 2. Привести пример показывающий, что один металл может образовывать как кислотные, так и амфотерные оксиды.
Билет 9 1. Оксиды, их классификация и свойства. 2. Осуществите реакцию хлорирования метана.	Билет 19 1. Неметаллы, их свойства и применение. 2. Осуществить реакцию разложения нитрита аммония.
Билет 10 1. Кислоты, их классификация, свойства, применение. 2. Приведите пример реакции нейтрализации.	Билет 20 1. Периодический закон Менделеева, первоначальная и современная формулировки, значение. 2. Осуществить реакцию Вюрца.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Методические рекомендации по выполнению и проверке дифференцированного зачёта

Билет 1.

Вопрос 1. Алканы, их свойства и применение.

Ответ: Алканами называются углеводороды все валентности атомов углерода которых использованы для образования химических связей. Общая формула $C_n H_{2n+2}$. Названия этих веществ оканчиваются на ан. Первые четыре члена гомологического ряда алканов- газы, далее-жидкости. В молекулах алканов имеются только сигма- связи, им не свойственны реакции присоединения, только замещения. Алканы вступают во взаимодействие с галогенами (хлором, бромом, фтором, иодом). Протекает реакция нитрования с азотной кислотой. Возможны реакции изомеризации, происходит образование из одного изомера другого в присутствии катализатора. Галогенпроизводные алканов вступают во взаимодействие с натрием образуя алканы и соли. Алканы хорошо горят (реакция окисления). При горении выделяется большое количество энергии.

Вопрос 2. Дать названия углеводородам: $CH_3-CH_2-CH_3$, $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$.

Ответ: $CH_3-CH_2-CH_3$ пропан, $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ бутан. Данные углеводороды являются членами одного гомологического ряда Алканов (гомологами).

Билет 2.

Вопрос 1. Алкены, их свойства, применение.

Ответ: Алкенами называются непредельные углеводороды в молекулах которых есть одна двойная связь. Они соответствуют общей формуле $C_n H_{2n}$. Первые четыре члена

гомологического ряда алкенов-газы, остальные жидкости. Алкены более химически активные чем алканы, т.к. в их составе присутствует Пи-связь. По сравнению с сигма-связями она легче рвется и алкенам свойственны реакции присоединения. Алкены взаимодействуют с галогенами, водородом, галогеноводородами. У них появляется реакция полимеризации благодаря которой получены такие важные вещества как полиэтилен, полипропилен. Они находят свое применение и в строительстве. Алкенам свойственна реакция горения.

Вопрос 2. Дать названия веществам и указать к какому классу они относятся: CH_3OH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

Ответ: CH_3OH -метанол, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ -этанол. Оба эти вещества относятся к классу предельных одноатомных спиртов.

Билет 3.

Вопрос 1. Алкины, их свойства, применение.

Алкинами называются органические вещества имеющие в своем составе тройную связь, которая состоит из двух пи-связей и одной сигма-связи. Первые четыре члена гомологического ряда алкинов-газы, остальные жидкости. Алкины более химически активные чем алкены это объясняется тем, что в их составе две пи-связи. Алкинам свойственны реакции присоединения (галогенов, водорода, гидрогалогенирования), вступают в реакцию тримеризации (циклической полимеризации). Хорошо горят (взаимодействуют с кислородом). Этин (ацетилен) широко применяется на стройке при сварке и резке металлов из-за высокой температуры его пламени.

Вопрос 2. Определить лишнее вещество и объяснить почему оно таковым является: C_2H_4 , C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{12} .

Ответ: Лишним веществом является пентан C_5H_{12} , т.к. он относится к другому классу алканов, все остальные вещества относятся к одному классу алкенов.

Билет 4.

Вопрос 1. Алкадиены, их свойства и применение.

Алкадиенами называют вещества, которые в своем составе имеют две двойные связи, которые отходят от разных атомов углерода. В алкадиенах не может быть меньше четырех атомов углерода. Алкадиенам присущи газообразное и жидкое состояния при нормальных условиях. Алкадиены вступают в реакции галогенирования, гидрирования, гидрогалогенирования, полимеризации, горения, окисления). Алкадиены активно используются для получения синтетического каучука. Важные свойства каучука эластичность, влагонепроницаемость.

Вопрос 2. Дать названия веществам и указать к каким классам они относятся: C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3CONH_2 , CH_3COOH .

Ответ: C_2H_2 -ацетилен (класс алкинов), C_6H_6 - бензол (класс арены), CH_3CONH_2 -этаналь (класс альдегидов), CH_3COOH -уксусная кислота (класс карбоновых кислот).

Билет 5.

Вопрос 1. Арены. Бензол, его свойства и применение.

Ароматическими углеводородами называются углеводороды в составе которых есть ароматическая связь. К ним относятся бензол, нафталин. Наиболее распространенный бензол C_6H_6 . Его молекула циклическая замкнутая. Циклическую форму молекулы бензола предложил в 19 веке немецкий химик Кекуле. Ароматические углеводороды отличаются от алкенов, алкинов, алкадиенов тем, что им больше свойственны реакции замещения чем реакции присоединения. Реакции присоединения возможны, но из-за прочной

ароматической связи протекают они хуже. Бензол-жидкость. Ароматические углеводороды вступают в химические реакции гидрирования, галогенирования, окисления. Бензол может быть образован путем циклической полимеризации из трёх молекул ацетилена.

Вопрос 2. Из указанных веществ выбрать гомологи: C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{10} , C_5H_{12} , C_2H_6 .

Ответ: В данном перечне веществ есть представители класса алкены: C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{10} ; класса алканы: C_5H_{12} , C_2H_6 .

Билет 6.

Вопрос 1. Спирты, их свойства и применение.

Спиртами называются органические вещества, которые имеют в своём составе одну или несколько гидроксогрупп OH . Спирты делятся на предельные –алканола, непредельные-алкенола, алкинола, ароматические. Спирты делятся на одноатомные и многоатомные. Почти все спирты смертельно опасны для человека кроме этилового. Агрегатные состояния спиртов жидкое и твердое. Спирты вступают в различные химические реакции (гидрирования, дегидрирования, дегидратации, этерификации, взаимодействие с аммиаком, окисления). Спирты человек применяет для изготовления спиртных напитков, в медицине, в технике.

Вопрос 2. Какое из веществ при нормальных условиях в газообразном агрегатном состоянии: $HCOH$, CH_3COH , C_2H_5OH .

Ответ: $HCOH$ - муравьиный альдегид при н.у. в газообразном состоянии. CH_3COH - уксусный альдегид и C_2H_5OH - этиловый спирт (в жидком агрегатном состоянии).

Билет 7.

Вопрос 1. Углеводы, их разнообразие.

Углеводами называются вещества, состоящие из атомов углерода, водорода, кислорода в молекулах которых атомов углерода и водорода в два раза больше чем атомов кислорода. Все углеводы делятся на простые и сложные моносахариды и полисахариды. К моносахаридам относят глюкозу, фруктозу, к полисахаридам крахмал и гликоген. Почти все углеводы имеют сладкий вкус, но самый сладкий из них- фруктоза. Она встречается в фруктах, очень много её в мёде. От содержания глюкозы в крови человека зависит состояние сытости и голода. Древесный сахар ксилоза входит в состав берёзового сока. Углеводы крахмал и гликоген выполняют запасную функцию крахмал- в растениях, гликоген- в печени животных и человека.

Вопрос 2. Как из карбида кальция можно получить ацетилен?

Ответ: $CaC_2 + H_2O = C_2H_2 + Ca(OH)_2$ в ходе данного превращения в газообразном виде выделяется ацетилен.

Билет 8.

Вопрос 1. Типы химических реакций.

Химической реакцией называется взаимодействие двух или нескольких веществ или превращение одного вещества. Выделяют несколько типов химических реакций: разложение (из одного вещества образуются несколько), соединение (из двух или нескольких веществ образуется одно вещество), замещение (атомы простого вещества замещают атомы в составе сложного), обмена (два сложных вещества обмениваются своими атомами). По обратимости выделяют обратимые реакции и необратимые реакции. Обратимые протекают одновременно в двух направлениях, необратимые лишь в одном и часто заканчиваются выпадением осадка или газа. Выделяют экзотермические реакции и

эндотермические реакции. Экзотермические протекают с выделением тепла, эндотермические с поглощением тепла.

Вопрос 2. Как из ацетата натрия можно получить метан?

Ответ: $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{NaOH} = \text{CH}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$ в этой реакции метан выделяется в виде газа.

Билет 9

Вопрос 1. Оксиды, их классификация и свойства.

Оксидами называются сложные вещества, состоящие из двух элементов один из которых кислород в степени окисления -2. Оксиды делятся на три группы: основные, кислотные и амфотерные. Первые образованы щелочными и щелочноземельными металлами, вторые образованы неметаллами и металлами в высшей степени окисления. Амфотерные оксиды самые малочисленные и образованы малоактивными амфотерными металлами алюминием, хромом, цинком. По агрегатному состоянию выделяют жидкие оксиды, газообразные и твердые оксиды. По растворимости в воде выделяют растворимые и нерастворимые. Встречаются оксиды металлов и неметаллов. Они могут взаимодействовать между собой при нормальных условиях и при нагревании и образовывать соли. При взаимодействии с водой оксиды неметаллов образуют кислоты, при взаимодействии с водой оксиды металлов образуют гидроксиды.

Вопрос 2. Осуществите реакцию хлорирования метана. $\text{CH}_4 + 3\text{Cl}_2 = \text{CHCl}_3 + 3\text{HCl}$

Билет 10.

Вопрос 1. Кислоты, их классификация, свойства, применение.

Кислотами называются сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка. Все химические свойства кислот определены наличием в их составе атомов водорода. По наличию атомов кислорода все кислоты делятся на кислородсодержащие и бескислородные. К первым относятся: азотная, азотистая, серная, кремниевая. Ко вторым: соляная, фтороводородная. Есть кислоты растворимые в воде (серная) и нерастворимые (кремниевая). Кислоты обладают различной химической активностью. Они могут взаимодействовать с металлами, неметаллами, гидроксидами, солями, оксидами и другими соединениями. Самая химически активная кислота азотная. Некоторые кислоты неустойчивы и легко разлагаются: угольная, сернистая. Кислоты применяются человеком в промышленности (азотная, серная) и быту (уксусная).

Вопрос 2. Приведите пример реакции нейтрализации.

Ответ: $\text{HCl} + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ Реакций нейтрализации называется реакция взаимодействия кислоты и основания в ходе которой образуется соль и вода.

Билет 11.

Вопрос 1. Гидроксиды, их классификация, свойства.

Гидроксидами называются сложные вещества, состоящие из металлов и гидроксогрупп OH. Только гидроксид аммония не имеет в своём составе металлов. Изначально все гидроксиды твердые вещества. Лишь гидроксид аммония жидкий. По растворимости в воде все гидроксиды делятся на растворимые в воде и нерастворимые. Растворимые в воде гидроксиды называются щелочами. Гидроксиды вступают в химические взаимодействия с кислотами, кислотными оксидами, гидроксиды алюминия и цинка могут проявлять амфотерные (двойственные) свойства. Иногда они могут вести себя в реакциях как кислоты. Человек применяет гидроксиды в промышленности. Они выступают в качестве руд различных металлов. С некоторыми гидроксидами человек борется (ржавчина).

Вопрос 2. Осуществите реакцию серебряного зеркала.

Ответ: $\text{CH}_3\text{CHO} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

Билет 12.

Вопрос 1. Соли, их классификация, свойства.

Соли это сложные вещества, состоящие из атомов металлов и кислотных остатков. Соли аммония в своём составе металлов не имеют. Соли делятся на растворимые в воде и не растворимые. Растворы некоторых солей проводят электрический ток, растворы некоторых солей электрический ток не проводят. Соли растворы которых проводят электрический ток называются электролитами. Большинство солей имеют белый цвет, но некоторые соли меди голубые, некоторые соли кобальта розовые, соли хрома могут быть зелёными. Соли делятся по своему составу на средние, комплексные, кислые и основные. Соли могут вступать в химические реакции с кислотами, гидроксидами, другими солями. Им свойственны и реакции разложения. Известно десять способов получения солей. Соли применяются человеком в промышленности и сельском хозяйстве, быту.

Вопрос 2. Осуществить реакцию Кучерова.

$\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH}$ реакция Кучерова протекает в присутствии катализатора соли содержащей в составе ртути.

Билет 13.

Вопрос 1. Предмет изучения химии.

Химия древняя наука в переводе с арбского (чёрная наука). Такое название получила благодаря тому, то часто химию использовали в различных магических обрядах. Химия изучает вещества. Их свойства и превращения. В зависимости от состава и происхождения веществ выделяют органическую химию и неорганическую химию. Первая занимается изучением веществ встречающихся в живых организмах, вторая- изучением свойств веществ встречающихся в неживой природе. Выделяют коллоидную химию (химию растворов), химическую кинетику (науку о скорости химических превращений), аналитическую химию, которая изучает состав различных веществ, агрохимию, изучающую удобрения.

Вопрос 2. Осуществить реакцию бромирования бутана. $\text{C}_4\text{H}_{10} + \text{Br}_2 = \text{C}_4\text{H}_9\text{Br} + \text{HBr}$ эта реакция протекает лишь на свету.

Билет 14.

Вопрос 1. Классы органических веществ.

Органическими веществами называют вещества, которые содержат в своём составе углерод, водород, кислород, азот, некоторые другие элементы. Выделяют следующие классы органических веществ: алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены, нитросоединения, спирты, сложные эфиры, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, углеводы, амины. Каждый класс органических веществ отличается своими типами изомерии, физическими свойствами, химическими свойствами, особенностями строения. Каждый класс органических соединений имеет определённое применение человеком.

Вопрос 2. Как получить из этилового спирта хлорэтан? $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{HCl} = \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$

Билет 15.

Вопрос 1. Изомерия, изомеры, виды изомерии.

Изомерия это явление существования веществ одинаковых по составу, но разных по строению. Изомерами называются вещества одинаковые по химическому составу, но разные по строению. Впервые явление изомерии было установлено немецким химиком Ю.Либихом. Выделяют следующие типы изомерии: структурную изомерию, изомерию по положению кратной связи, изомерию по положению функциональной группы, цис-транс изомерию, изомерию вращения, таутомерию, топологическую изомерию. Вещества являющиеся изомерами обладают разными свойствами несмотря на одинаковый химический состав.

Вопрос2. Осуществить реакцию этерификации.

$\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = \text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$ В ходе реакции этерификации из карбоновой кислоты и спирта получают сложный эфир и вода.

Билет 16.

Вопрос1. Роль химии в промышленности и сельском хозяйстве.

Велика роль химии в развитии промышленности. Это выражается в том, что целая отрасль промышленности называется химической. С помощью химии получают искусственные полимерные материалы (пластмассы, полиэтилен, полипропилен, каучук, различные смолы, лаки). Они становятся на место природных материалов дерева и металла, что позволяет в значительной степени экономить природные ресурсы. Велика роль химии и в сельском хозяйстве. Химические удобрения позволяют в значительной степени увеличить плодородие почв и повлиять на урожайность сельскохозяйственных культур. С развитием агрохимии был связан один из скачков численности населения на нашей планете. Вопрос 2.Привести пример реакции ионного обмена.

$\text{AlCl}_3 + 3\text{KOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{KCl}$ в ходе реакции ионного обмена сложные вещества меняются своими ионами, изменения степени окисления элементов не происходит.

Билет 17.

Вопрос 1.Строение атома элемента.

На основании строения атомов судят о свойствах химических элементов. В настоящее время принята планетарная модель строения атома. Любой атом состоит из ядра и электронной оболочки. Ядро изучает физика, электронную оболочку изучает химия, т.к. строением электронной оболочки определены химические свойства атома элемента. В ядре атома находятся два типа частиц: протоны и нейтроны. Протоны имеют положительный заряд, нейтроны не имеют заряда. Ядро атома заряжено положительно, электронная оболочка состоит из электронов, которые заряжены отрицательно. Атом элемента заряда не имеет, он электронейтрален т.к. суммарный заряд протонов ядра численно равен суммарному отрицательному заряду электронов. Если сравнивать протоны , нейтроны и электроны, то масса электрона в 1840 раз меньше массы протона и нейтрона. При измерении атомной массы массу электронной оболочки не учитывают т.к. она ничтожно мала по сравнению с массой ядра атома. Однако отсутствие или наличие одного электрона может значительно менять химические свойства веществ.

Вопрос 2. Получить медь из оксида меди (2) с помощью метанола. $\text{CH}_3\text{OH} + \text{CuO} = \text{HCOH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ реакция протекает при нагревании.

Билет 18

Вопрос 1.Металлы, их свойства и применение.

Все химические элементы делятся на металлы и неметаллы. Металлы обладают металлическим блеском, двумя агрегатными состояниями (жидким и твердым), ковкостью (пластичностью), способностью проводить тепло и электрический ток, выделяют

тугоплавкие и легкоплавкие металлы, металлы не имеют вкуса, запаха. Самый блестящий из металлов ртуть, она же при комнатной температуре в жидком агрегатном состоянии. Самый твёрдый металл хром. Самый мягкий литий. В химических реакциях металлы выполняют роль восстановителей, т.к. на наружном слое у атомов металлов от 1 до 3 электронов. Металлы отдают свои электроны и окисляются. Самый химически активный металл и самый активный восстановитель франций. Металлы вступают в химические реакции с неметаллами и различными сложными веществами образуя сложные вещества. Велика роль металлов в жизни человека. Первым металлом, который стал знаком человеку была медь. Известно более 5000 сплавов металлов, которые применяются в различных областях деятельности человека.

Вопрос 2 Привести пример показывающий, что один металл может образовывать кислотные и амфотерные оксиды.

Cr_2O_3 - амфотерный CrO_3 -кислотный

Билет 19

Вопрос 1. Неметаллы, их свойства и применение.

Кроме металлов существуют химические элементы неметаллы. Они обладают рядом физических свойств: не имеют металлического блеска (искл. Графит и иод), не пластичные (хрупкие), имеют три агрегатных состояния (твердое, жидкое и газообразное), не проводят тепло и электрический ток (искл. Графит и кремний), могут иметь запах и вкус. В химических реакциях неметаллы выполняют роль окислителей, т.к. на наружном слое у них как правило более 3 электронов, лишь водород может проявлять восстановительные свойства. В химических реакциях неметаллы берут чужие электроны и восстанавливаются. Самый химически активный неметалл фтор. Он же самый активный окислитель. Неметаллы вступают в химические реакции с металлами и различными сложными веществами и образуют различные сложные вещества. Большую роль неметаллы играют в жизни человека они применяются в различных сферах деятельности, наука органическая химия изучает вещества, которые состоят из неметаллов.

Вопрос 2. Осуществить реакцию разложения нитрита аммония.
 $\text{NH}_4\text{NO}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ реакция протекает при нагревании

Билет 20 Вопрос 1. Периодический закон Менделеева, первоначальная и современная формулировки. Значение.

Периодический закон- основа современной химии. Он был открыт в 1869 году Д.И. Менделеевым. Он полагал, что величиной которая объясняет все свойства элементов является их атомная масса. Менделеев расположил химические элементы в порядке возрастания атомных масс и создал периодическую систему. Она состоит из 7 периодов, 8 групп и множества химических элементов. В 1869 году не было известно о строении атома элемента. Первоначальная формулировка периодического закона: Свойства химических элементов и их соединений находятся в периодической зависимости от величины атомной массы химического элемента. В 1913 году (после смерти Менделеева) английский физик Мозли установил, что порядковый номер химического элемента в периодической системе численно равен величине заряда ядра атома элемента. Периодический закон получил современную свою формулировку: Свойства химических элементов и их соединений находятся в периодической зависимости от величины заряда ядра атома элемента и от порядкового номера элемента в периодической системе. Значение периодического закона в химии велико. С его помощью можно определить свойства того или иного элемента. Велико философское значение закона, т.к. он подтвердил основные законы развития природы.

Вопрос 2. Осуществить реакцию Вюрца. Ответ: $2\text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na} = \text{C}_2\text{H}_6 + 2\text{NaCl}$



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Биология

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	10
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	27

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) должны обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические

		схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

		воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа

1. Организмы, в клетках которых содержатся хлоропласты, и происходит синтез органических веществ из неорганических, - это:
А) грибы
Б) растения
В) животные
2. Значение дыхания для организма состоит в обеспечении организма:
А) энергией
Б) строительным материалом
В) запасными питательными веществами
3. Признаки, характерные для насекомых:
А) головогрудь, брюшко и 3 пары ног
Б) голова, грудь, брюшко и 3 пары ног
В) головогрудь, брюшко и 4 пары ног
Г) головогрудь, брюшко и 5 пар ног
4. Где обитает и размножается большинство насекомых:
А) на поверхности суши
Б) в почве
В) в воде
Г) в воздухе
5. Найдите представителей ракообразных
А) бабочки, жуки, клещи
Б) речной рак, омар, краб
В) паук-крестовик, клещ, скорпион
Г) речной рак, скорпион, божья коровка
6. Какой слой кожи находится на поверхности?
А) дерма
Б) эпидермис
В) подкожная клетчатка
7. Выделительную функцию выполняют:
А) рецепторы
Б) слюнные железы
В) потовые железы
8. Какой орган не входит в выделительную систему?
А) потовые железы
Б) почки
В) слюнные железы
9. Где пища всасывается в кровь?
А) в желудке
Б) в печени
В) в тонком кишечнике

10. Как называется наружный защитный слой зубов?
 А) дентин
 Б) эмаль
 В) цемент
11. Путь воздуха в легкие при правильном дыхании:
 А) ротовая полость – носоглотка- гортань -трахея – бронхи – легочные пузырьки
 Б) носовая полость носоглотка – гортань – бронхи – трахея – легочные пузырьки
 В) носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – бронхи – легочные пузырьки
 Г) носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхи
12. Из чего образуется центральная нервная система?
 А) из головного мозга
 Б) из спинного и головного мозга
 В) из спинного и головного мозга и отходящих от них нервов
 Г) из нервных узлов и нервов
13. Что образуется в результате оплодотворения?
 А) зародыш
 Б) яйцеклетка
 В) зигота
14. Какая система корней у двудольных:
 А) стержневая
 Б) мочковатая
15. Сколько годовичных колец в основании ствола 10-летней липы?
 А) 10 Б) 1
16. Какие растения цветут?
 А) голосеменные
 Б) папоротники
 В) покрытосеменные
17. Какие простейшие вызывают инфекционные заболевания человека?
 А) эвглена зеленая
 Б) инфузория-туфелька
 В) дизентерийная амеба
 Г) малярийный плазмодий
18. Сколько кругов кровообращения у рыб?
 А) 1; Б) 2

Ответы:

1)-б 2)-а 3)-б 4)-а 5)-б 6)-б 7)-в 8)-в 9)-в 10)-б 11)-в 12) 18)-а -б 13)-в 14)-а 15)-а 16)-в 17)-г

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	16-18	5
70-89	13-15	4
50-69	9-12	3
менее 50	Менее 9	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по первому разделу

Вариант 1

1. Органоиды клетки располагаются в:
 - 1) ядре
 - 2) цитоплазме
 - 3) комплексе Гольджи
 - 4) ЭПС
2. Какая наука изучает строение и функции органоидов клетки?
 - 1) цитология
 - 2) физиология
 - 3) анатомия
 - 4) генетика
3. Какие органоиды клетки можно увидеть в школьный световой микроскоп?
 - 1) лизосомы
 - 2) рибосомы
 - 3) клеточный центр
 - 4) хлоропласты
4. По каким признакам эндоплазматическую сеть можно узнать в клетке?
 - 1) системе полостей с пузырьками на концах
 - 2) множеству расположенных в ней гран
 - 3) системе разветвленных канальцев
 - 4) многочисленным кристам на внутренней мембране
5. Процессами жизнедеятельности в клетке управляет
 - 1) цитоплазма
 - 2) ядро
 - 3) митохондрия
 - 4) клеточный центр
6. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
 - 1) строительную
 - 2) защитную
 - 3) носителя наследственной информации
 - 4) поглощения энергии солнечного света
7. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в
 - 1) цитоплазме
 - 2) ядре
 - 3) митохондриях
 - 4) рибосомах
8. Плотную оболочку, цитоплазму, ядерное вещество, рибосомы, плазматическую мембрану имеют клетки
 - 1) водорослей
 - 2) бактерий
 - 3) грибов
 - 4) животных
9. Хлоропласты содержатся в клетках

- 1) пресноводной гидры
 - 2) мицелия белого гриба
 - 3) древесины стебля ольхи
 - 4) листьев свеклы
10. Не имеют клеточного строения, активны только в клетках других организмов
- 1) бактерии
 - 2) вирусы
 - 3) водоросли
 - 4) простейшие
11. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?
- 1) каталитическую
 - 2) энергетическую
 - 3) хранение наследственной информации
 - 4) участие в биосинтезе белка
12. Клетки эукариот отличаются от клеток прокариот наличием в них
- 1) цитоплазмы
 - 2) оболочки
 - 3) наружной мембраны
 - 4) ядра
13. Появление электронной микроскопии позволило увидеть в клетке:
- 1) эндоплазматическую сеть
 - 2) ядро
 - 3) клеточную стенку
 - 4) цитоплазму
14. К не мембранным компонентам клетки относятся:
- 1) ядро
 - 2) аппарат Гольджи
 - 3) эндоплазматическая сеть
 - 4) рибосомы
15. Ассимиляция - это процесс образования:
- 1) хромосом
 - 2) рибосом
 - 3) двух веществ из одного
 - 4) 4) одного вещества из нескольких
16. Митоз – это процесс образования:
- 1) молекулы днк
 - 2) молекулы АТФ
 - 3) половой клетки
 - 4) соматической клетки

Вариант 2

1. Авторами клеточной теории считаются:

- 1) Т. Шлейден и М. Шванн
- 2) Р. Гук и А. Левенгук
- 3) Д. Уотсон и Ф. Крик
- 4) Ч. Дарвин и Д. Уоллес

2. Впервые описал клетку:

- 1) Р. Вирхов

- 3) Аристотель
- 2) Т. Шванн
- 4) Р. Гук
- 3. Понятие «Двойная спираль» относится к молекуле:
 - 1) белка
 - 2) полисахарида
 - 3) и-РНК
 - 4) ДНК
- 4. Глюкоза является мономером:
 - 1) гемоглобина
 - 2) глицерина
 - 3) гликогена
 - 4) адреналин
- 5. Из аминокислот состоят молекулы:
 - 1) белков
 - 2) углеводов
 - 3) липидов
 - 4) ДНК
- 6. Нуклеотиды являются мономерами:
 - 1) белков
 - 2) липидов
 - 3) углеводов
 - 4) РНК
- 7. В аппарате Гольджи образуются:
 - 1) лизосомы
 - 2) рибосомы
 - 3) хлоропласты
 - 4) митохондрии
- 8. Митохондрии отсутствуют в клетках:
 - 1) бактерий
 - 2) животных
 - 3) грибов
 - 4) растений
- 9. Клеточная стенка растительных клеток преимущественно состоит из:
 - 1) сахарозы
 - 2) гликогена
 - 3) белка
 - 4) целлюлозы
- 10. Растительная клетка в отличие от клетки гриба:
 - 1) содержит рибосомы
 - 2) имеет плазматическую мембрану
 - 3) содержит пластиды
 - 4) содержит вакуоли
- 11. В клетках поджелудочной железы функцию накопления пищеварительных ферментов выполняет
 - 1) цитоплазма
 - 2) вакуоль
 - 3) комплекс Гольджи

- 4) эндоплазматическая сеть
12. Митохондрии клетки называются «станциями»
- 1) транспортными
 - 2) энергетическими
 - 3) выделительными
 - 4) пищеварительными
13. К органическим веществам клетки растений относится
- 1) вода
 - 2) крахмал
 - 3) хлорид кальция
 - 4) поваренная соль
14. К органическим веществам клетки относится
- 1) вода
 - 2) поваренная соль
 - 3) соляная кислота
 - 4) нуклеиновая кислота
15. Диссимиляция - это процесс
- 1) образования оболочки
 - 2) цитоплазмы
 - 3) образования одного вещества из двух
 - 4) образования нескольких веществ из одного
16. Мейоз - это процесс
- 1) разрушения цитоплазмы
 - 2) выделения энергии
 - 3) образования соматических клеток
 - 4) образования половых клеток

Ответы:

К.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I	2	1	4	4	3	3	1	3	4	2	2	4	1	2	4	4
II	1	4	4	3	1	4	1	1	4	3	4	2	2	4	4	4

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	14-16	5
70-89	11-13	4
50-69	8-10	3
менее 50	Менее 8	2

Контрольная работа по второму разделу

Вариант 1 Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

- 1) вегетативное размножение 3) фрагментация
- 2) бинарное деление 4) почкование

А 2. Мейоз и половой процесс – это источник

- 1) мутационной изменчивости
- 2) модификационной изменчивости
- 3) комбинативной изменчивости
- 4) фенотипической изменчивости

А 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

- 1) одна хроматида 3) три хроматиды
- 2) две хроматиды 4) четыре хроматиды

А 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

- 1) стадия созревания;
- 2) стадия размножения;
- 3) стадия формирования;
- 4) стадия роста;

А 5. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу blastopore, или первичным ртом.

- 1) гастрюла 3) морула 2) бластула 4) нейрула

А 6. Из эктодермы образуется.

- 1) эпителий дыхательных путей
- 2) эпидермис кожи и нервная система
- 3) скелетная мускулатура и почки
- 4) костная и хрящевая ткань

А 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

- 1) прямое развитие
- 2) непрямое развитие с полным метаморфозом
- 3) непрямое развитие с неполным метаморфозом
- 4) прямое развитие с полным метаморфозом

А 8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

- 1) яйцеклеткой
- 2) вегетативной клеткой
- 3) яйцеклеткой и вегетативной клеткой
- 4) яйцеклеткой и центральной клеткой

А 9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

- 1) Гаплоидный 3) триплоидный
- 2) диплоидный 4) тетраплоидный

А 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

- 1) амплификация генов
- 2) дифференцировка клеток
- 3) дифференциальная активность генов
- 4) эмбриональная индукция

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) редукции числа хромосом
- 2) в образовании мужских и женских гамет
- 3) в образовании соматических клеток
- 4) в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) в увеличении числа клеток в организме
- 6) в кратном увеличении набора хромосом

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1) неподвижные клетки;	А) Зигота.
2) диплоидное ядро;	Б) Сперматозоид.
3) клетка подвижна;	
4) гаплоидное ядро;	
5) цитоплазмы мало;	
6) цитоплазмы много;	

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

1) конъюгация хромосом;	2) расположение хромосом по экватору клетки;
3) утолщение и спирализация хромосом;	4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
5) второе деление;	6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Ответы

Вариант 1

Часть 1 (А)

№ отв.	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
1				1	1					
2	2		2			2	2		2	
3		3								
4								4		4

За верное выполнение каждого задания части 1(А) - 1 балл. Максимальный балл за часть 1 (А) – 10 баллов.

Часть 2 (В)

№ задания	ответ
В1	3, 4, 5
В2	А А Б ББ А
В3	3 1 2 5 4 6

Критерии оценивания

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов.

- ответ без ошибок – 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку -1балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В)– 6 баллов.

Часть 3 (С)

Элементы ответа

- 1) вегетативное размножение позволяет сохранить свойства сорта.
- 2) растения, появившиеся путем вегетативного размножения, развиваются быстрее, чем особи, появившиеся из семян
- 3) некоторые растения не образуют семян (некоторые сорта роз)

Критерии оценивания

- в ответе содержатся все названные выше элементы, нет биологических ошибок – 3 балла;
- в ответе содержатся 2 из названных выше элементов и нет биологических ошибок, или ответ включает 3 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 2 балла;
- в ответе содержится 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл; Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл – 3 балла.

Максимальный балл за работу – 19 баллов

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
70-89	14-16	4
50-69	10-13	3
менее 50	Менее 10	2

Вариант 2

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

- 1) метафазой 3) профазой
- 2) анафазой 4) телофазой

A2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

- 1) споры 3) сперматозоиды
- 2) яйцеклетки 4) спермии.

A3. Процесс образования женских половых клеток называется:

- 1) митозом;
- 2) амитозом;
- 3) сперматогенезом;
- 4) овогенезом.

A4. Вегетативное размножение – способ размножения:

- 1) полового 3) спорового
- 2) бесполого 4) партеногенезом

A5. Запасающая ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

- 1) тетраплоидный 3) диплоидный
- 2) гаплоидный 4) триплоидный

A6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

- 1) мейоз 3) амитоз
- 2) митоз 4) партеногенез

A7. Почкование – пример размножения:

- 1) бесполого 3) спорового
- 2) полового 4) вегетативного

A8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

- 1) бластомером 3) нейрулой
- 2) бластулой 4) гастролой

A9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

- 1) мейоза и интерфазы 3) митоза и интерфазы
- 2) митоза и мейоза 4) редукционного деления и интерфазы

A10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

- 1) профазы 3) метафазы
- 2) анафазы 4) телофазы

Часть 2 (B)

В задании B1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

B1. Примером бесполого размножения является:

- 1) почкование;
- 2) партеногенез;
- 3) мейоз;
- 4) митотическое деление;
- 5) спорообразование;
- 6) гермафродитизм.

При выполнении задания B2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

B2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

Характеристика половых клеток

Вид половых клеток

- А) большой запас питательных веществ
- Б) неподвижность
- В) более крупные размеры
- Г) активное движение
- Д) состоит из головки, шейки и хвостика

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

- А) анафаза
- Б) профазы
- В) интерфаза
- Г) телофаза
- Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Ответы

Вариант 2

Часть 1 (А)

№ отв.	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
1	1						1			
2		2		2		2		2		2
3									3	
4			4		4					

За верное выполнение каждого задания части 1(А) - 1 балл. Максимальный балл за часть 1 (А)– 10 баллов.

Часть 2 (В)

№ задания	ответ
В1	1 4 5
В2	1 1 1 2 2
В3	В Б Д А Г

Критерии оценивания

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов.

- ответ без ошибок – 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку -1балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В)– 6 баллов.

Часть 3 (С)

Элементы ответа

- 1) Дробление. Бластула.
- 2) Гаструляция. Гаструла.
- 3) Органогенез. Нейрула.

Критерии оценивания

- в ответе содержатся все названные выше элементы, нет биологических ошибок – 3 балла;
- в ответе содержатся 2 из названных выше элементов и нет биологических ошибок, или ответ включает 3 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 2 балла;
- в ответе содержится 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл;
Ответ неправильный – 0 баллов.
Максимальный балл – 3 балла.

Максимальный балл за работу – 19 баллов

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
70-89	14-16	4
50-69	10-13	3
менее 50	Менее 10	2

Контрольная работа по 3 и 4 разделам

Вариант 1

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. В какой эре мы живем

- 1) кайнозойской
- 2) мезозойской
- 3) архейской
- 4) протерозойской

2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

- 1) запасание корма
- 2) оцепенение
- 3) перемещение в теплые районы
- 4) изменение окраски.

3. Какой из перечисленных показателей **не характеризует биологический прогресс? 1) экологическое разнообразие**

- 2) забота о потомстве,
- 3) широкий ареал
- 4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является

- 1) сходный набор хромосом и генов
- 2) особенности процессов жизнедеятельности
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения

- 4) определенный ареал распространения.
5. Пример внутривидовой борьбы за существование –
 - 1) соперничество самцов из – за самки
 - 2) «борьба с засухой» растений пустыни
 - 3) сражение хищника с жертвой
 - 4) поедание птицами плодов и семян
6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:
 - 1) снижению уровня борьбы за существование
 - 2) снижению эффективности естественного отбора
 - 3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
 - 4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции
7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за
 - 1) изоляции популяций
 - 2) внутривидовой борьбы
 - 3) изменения климатических условий
 - 4) борьбы за существование между популяциями.
8. Естественный отбор – это
 - 1) процесс сокращения численности популяции
 - 2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями
 - 3) совокупность отношений между организмами и неживой природой
 - 4) процесс образования новых видов в природе.
9. Результатом эволюции является
 - 1) борьба за существование
 - 2) приспособленность организмов
 - 3) наследственная изменчивость
 - 4) ароморфоз.
10. Дивергенция представляет собой
 - 1) расхождение признаков у родственных видов
 - 2) схождение признаков у неродственных видов
 - 3) образование гомологичных органов
 - 4) приобретение узкой специализации.

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Результатом эволюции является

1. Повышение организации живых существ
2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
4. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
5. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
6. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА

ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) расширение ареала исходного вида
- Б) стабильность ареала исходного вида

СПОСОБ

ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- 1) географическое
- 2) экологическое

- В) разделение ареала вида естественными преградами
- Г) разделение ареала вида искусственными преградами
- Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- А) борьба за существование
- Б) размножение особей с полезными изменениями
- В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- Г) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- Д) закрепление приспособленности к среде обитания.

Часть 3.

1. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России?

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными групповыми характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структура. 3. Совокупность всех генов популяции называется ее генофондом. 4. Каждый вид, как правило, состоит из одной популяции. 5. Численность популяции всегда стабильна.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Мы живем в периоде:

- 1) четвертичном
- 2) палеогене
- 3) меловом
- 4) юрском

2. Укажите **неверное** утверждение.

Идиоадаптации ведут к

- 1) росту численности вида
- 2) расселению особей на новые территории
- 3) общему подъему организации
- 4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:

- 1) особь
- 2) вид
- 3) популяцию
- 4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:

- 1) перья у птиц
- 2) раскрашенную морду самца павиана
- 3) большой клюв у пеликана
- 4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

- 1) естественным отбором
- 2) искусственным отбором
- 3) видообразованием
- 4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) биохимический
- 4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья

- 1) летучей мыши
- 2) пчелы
- 3) летучей рыбы
- 4) 4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат

- 1) действия движущих сил эволюции
- 2) проявления законов наследственности
- 3) проявления модификационной изменчивости
- 4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря

- 1) перемещению особей
- 2) свободному скрещиванию
- 3) физиологической изоляции
- 4) экологической изоляции

10. Расширение ареала зайца – русака – пример

- 1) дегенерации
- 2) ароморфоза
- 3) биологического прогресса
- 4) биологического регресса

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести.

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

- 1) наличие воскового налета на листьях клюквы
- 2) яркая сочная мякоть у плодов черники
- 3) наличие млечных желез у млекопитающих
- 4) появление полной перегородки в сердце у птиц
- 5) уплощенная форма тела у скатов
- 6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

2. Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

- А) естественный отбор
- Б) приспособленность организмов к среде

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) фактор
- 2) результат

- В) образование новых видов
- Г) комбинативная изменчивость
- Д) сохранение видов в стабильных условиях
- Е) борьба за существование

3. Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования.

- А) борьба за существование
- Б) естественный отбор
- В) противоречие между неограниченным размножением и ограниченными жизненными ресурсами
- Г) возникновение различных способов приспособления к условиям окружающей среды
- Д) образование новых видов.

Часть 3.

1. Какие ароморфозы позволили птицам широко распространиться в наземно – воздушной среде обитания? Укажите не менее трех примеров.

2. Домовая мышь – млекопитающее рода Мыши. Исходный ареал – Северная Африка, тропики и субтропики Евразии; вслед за человеком распространилась повсеместно. В естественных условиях питается семенами. Ведет ночной и сумеречный образ жизни. В помете обычно рождается от 5 до 7 детенышей. Какие критерии вида описаны в тексте? Ответ поясните.

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1. 1. 1 2. 2 3. 2 4. 3 5. 1 6. 3 7. 1 8. 2 9. 2 10. 1 Часть 2. 1. 1, 3, 6 2. 1 2 1 1 2 3. ВАГБД Часть 3.	Часть 1. 1. 1 2. 3 3. 2 4. 1 5. 4 6. 4 7. 2 8. 1 9. 2 10. 3 Часть 2. 1. 1, 2, 5 2. 2. 1 2 2 1 2 1 3. 3. В А Б Г Д Часть 3.
1. Варианты ответа: 1. линька, развитие густого перьевого покрова; 2. запасание жира; 3. запасание и смена кормов; 4. кочевки и перелеты. 2. Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.	1. Элементы ответа Особенности строения, связанные с полетом: полые кости, превращение передних конечностей в крылья; особенности, обеспечивающие высокий уровень обмена веществ и теплокровность: 4 – х камерное сердце, особое строение органов дыхания (легкие и воздушные

– популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, длительное время населяющих общую территорию; – виды состоят из разного числа популяций; – численность популяций может изменяться в разные сезоны и годы.	мешки); развитие центральной нервной системы, сложное поведение. 2. Элементы ответа: географический критерий – ареал; экологический критерий – особенности питания, изменение активности в течение суток; физиологический критерий – число детенышей в помете.

Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	14-15	5
70-89	11-13	4
50-69	8-10	3
менее 50	Менее 10	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачет

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является
1) наследственность 2) рост
3) способность поглощать газы 4) подвижность
2. Высшим надорганизменным уровнем существования живых систем является:
1) ткань 2) биосфера 3) клетка 4) популяция
3. Что является главной движущей силой эволюции?
1) наследственность 2) изменчивость 3) борьба за существование 4) естественный отбор
4. Единицей эволюционного процесса является:
1) особь 2) популяция 3) мутация 4) вид
5. Приспособленность является результатом
1) модификационной изменчивости
2) мутационной изменчивости
3) комбинативной изменчивости
4) действия движущих сил эволюции
6. Окончательно доказал невозможность самозарождения жизни
1) Ф.Реди 2) Л.Пастер 3) А.И.Опарин 4) С.Миллер
7. Общим предком человека и человека образных обезьян считают:
1) дриопитеков 2) австралопитеков
3) человека умелого 4) питекантропов
8. К биотическим экологическим факторам относится:
1) газовый состав атмосферы 2) конкуренция 3) температура 4) минеральный состав почвы
9. Правильно составленная пищевая цепь:
1) трухлявый пень – опенок – мышь – змея – ястреб
2) мышь - трухлявый пень – опенок – змея – ястреб
3) ястреб – змея - мышь - трухлявый пень – опенок
4) опенок – трухлявый пень - мышь – змея – ястреб
10. Из перечисленного агроценозом является:
1) луг 2) лес 3) поле 4) болото
11. К первичной сукцессии относится зарастание:
1) гари 2) лесного озера
3) городского пустыря 4) огорода
12. Элементарной структурой биосферы следует считать:
1) биоценоз 2) биогеоценоз 3) популяцию 4) живое вещество

13. Опасные факторы в деятельности дизайнера:
- 1) работа на высоте
 - 2) опасные продукты сгорания
 - 3) радиация
 - 4) химические среды растворов красок при попадании в глаза

Часть В

При выполнении задания с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести, номера выбранных ответов обведите кружками. Какие из перечисленных произведений принадлежат Ч.Дарвину

1. «Дарвинизм»
2. «О природе вещей»
3. «Происхождение видов путем естественного отбора»
4. «Изменение домашних животных и культурных растений»
5. «Философия зоологии»
6. «Происхождение человека и половой отбор»

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон – нехищные рабы - хищные рыбы – дельфин.

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Свойством живого не является:
 - 1) отсутствие изменчивости
 - 2) рост
 - 3) наследственность
 - 4) подвижность
2. Низшим уровнем существования живых систем является:
 - 1) ткань
 - 2) биосфера
 - 3) клетка
 - 4) популяция
3. Борьбу за существование, наследственность, изменчивость, естественный отбор можно назвать:
 - 1) доказательством эволюции
 - 2) направлением эволюции
 - 3) результатом эволюции
 - 4) движущим фактором эволюции
4. Экологический критерий вида заключается в том, что особи, принадлежащие к одному виду:
 - 1) похожи друг на друга по внешнему строению
 - 2) ведут свободный образ жизни в близких условиях среды
 - 3) обитают на общей территории
 - 4) схожи по физиологическим особенностям жизнедеятельности

5. Приспособленность помогает организму выжить только в тех условиях существования, в которых она сформировалась, поэтому приспособленность организмов называют:

- 1) неполной 2) частичной 3) временной 4) относительной

6. Впервые доказал невозможность самозарождения жизни:

- 1) Ф.Реди 2) Л.Пастер 3) А.И.Опарин 4) С.Миллер

7. Доказательством происхождения человека от животных является:

- 1) анатомическое и морфологическое сходство с млекопитающими
2) способность передавать информацию
3) мышление
4) способность изготавливать орудие труда

8. Элементы неживой природы, влияющие на организм- это факторы:

- 1) биотические
2) абиотические
3) антропогенные прямого действия 4) антропогенные косвенного действия

9. Правильно составленная пищевая цепь:

- 1) растения- ящерица – кобылка -степной орел
2) растения – кобылка- ящерица- степной орел
3) растения- степной орел – кобылка- ящерица
4) степной орел – ящерица – кобылка- растения

10. В отличии от природных экосистем агроэкосистемы характеризуются:

- 1) большим числом видов в цепях питания
2) усложнением
3) упрощением
4) большой площадью

11. К первичной сукцессии относится зарастание:

- 1) гари 2) лесного озера 3) городского пустыря 4) огорода

12. Биосфера - это оболочка Земли

- 1) почвенная 2) воздушная
3) водная 4) заселенная живыми организмами

13. Вредный фактор в деятельности дизайнера это:

- 1) шум
2) яркий свет
3) пыль
4) длительное нахождение за письменным столом

Часть В

При выполнении заданий с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести.

Сторонники эволюционного учения Ч.Дарвина в биологии:

- 1) К.Т.Тимирязев
2) Ж.Б.Ламарк
3) А.Уоллес
4) К.Ф.Рулье
5) А.Вейсман
6) Т.Мальтус

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания имеет вид:
зерно злаков – мышь полевка – хорек – филин.

Ответы:

	Часть А													Часть В
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант 1	1	2	4	2	4	3	1	2	1	3	2	3	4	3,4,6
Вариант 2	1	3	4	2	4	1	1	2	2	3	2	2	4	2,3,5

Часть С Максимальный балл 2

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа:

- ответ включает два приведенных ответа и не содержит биологических ошибок - **2 балла**;
- ответ включает два приведенных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - **1 балл**;
- ответ включает одно-два объяснения при наличии грубых биологических ошибок ИЛИ ответ включает одно из приведенных объяснений при наличии негрубых биологических ошибок, ИЛИ ответ неправильный- **0 баллов**

Вариант 1

Элементы ответа:

- 1) согласно правилу экологической пирамиды, биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается приблизительно в 10 раз;
- 2) следовательно, для питания дельфина надо 3т хищной рыбы, для ее питания необходимо 30т нехищной рыбы, которой для питания нужно 300т планктона.

Вариант 2

Элементы ответа:

- 1) согласно правилу экологической пирамиды, биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается приблизительно в 10 раз;
- 2) следовательно, для питания филина надо 35кг биомассы хорька, для питания хорьков необходимо 350кг биомассы мышей полевков, которым для питания нужно 3 500 кг зерна.

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу – 17 баллов.

Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	15-17	5
70-89	11-14	4
50-69	8-10	3
менее 50	Менее 10	2



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

История

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: к.ист.н., Ефимов О.В., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	14
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	22
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	29
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	35

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

		- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК	05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать

		вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крещение Руси;
- 2) Возникновение Древнерусского государства;
- 3) Монгольское нашествие на Русь.

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1380 г.
Б) битва на Куликовом поле	2) 1240 г.
В) Крещение Руси	3) 988 г.
Г) Ледовое побоище	4) 862 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

Ответ:	

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра
- В) Отечественная война
- Г) Походы Святослава

ФАКТЫ

- 1) Потеря выхода в Балтику
- 2) Взятие Измаила
- 3) Битве при Бородино
- 4) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагый Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслью, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслью об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причина всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя невозможно. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно». Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

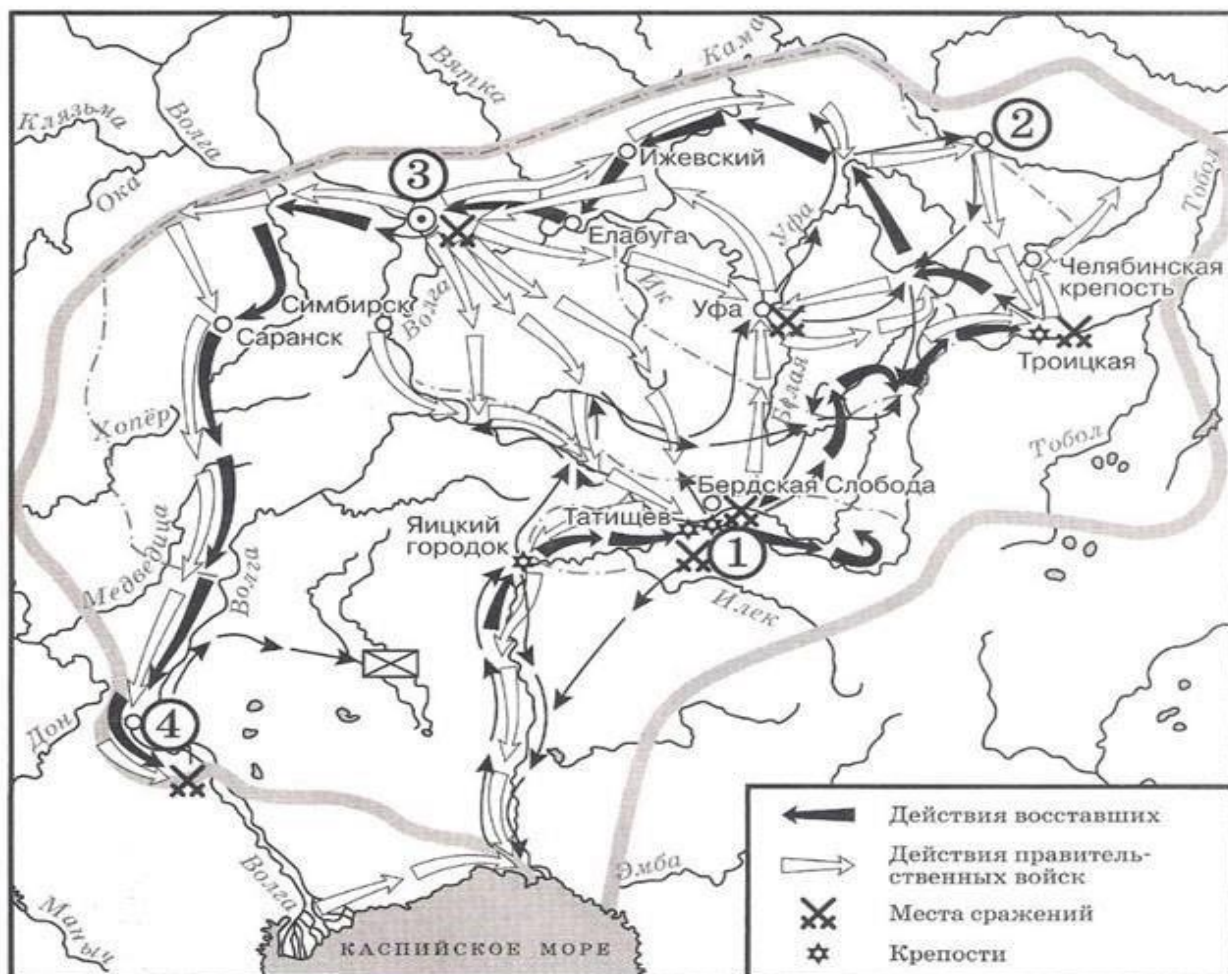
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1.		2.	
3.		4.	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Система оценивания входного контроля

№ задания	Ответ	Баллы
1	213	1
2	4135	2
3	3	1
4	Местничество	1
5	1536	2
6	3425	2
7	245	2
8	5134	2
9	Александр Первый	1
10	245	2
11	Пугачев	1
12	Оренбург	1
13	356	2
14	15	1
15	24	2
Итого:		23

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на

задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 21-23 баллов;
- оценка «хорошо» за 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 12-15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 15 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.2. Великая российская революция (1917 - 1922). Первые революционные преобразования большевиков

Проверочная работа

Задание: соотнесите данные.

I	
1. Владимир Ильич Ленин 2. Александр Федорович Керенский 3. Каменев Лев Борисович 4. Лев Давидович Троцкий 5. Максим Горький	а) Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году б) Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года в) Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России г) Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде д) Министр-председатель Временного правительства июль – октябрь 1917 года
II	
6. 27 февраль 1917 года 7. 2 марта 1917 года 8. 07 октября 1917 года 9. 24 октября 1917 года 10. 25 октября 1917 года	а) Тайное возвращение В.И. Ленина в Петроград б) Штурм Зимнего дворца, арест Временного правительства в) Отречение царя Николая II от престола г) Создание Временного комитета членов Государственной думы и Временного исполнительного комитета Петроградского Совета д) Революционные войска заняли Центральный телеграф

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
I		
1	в	1 балл
2	д	1 балл
3	б	1 балл
4	а	1 балл
5	г	1 балл
II		
6	г	1 балл
7	в	1 балл
8	а	1 балл
9	д	1 балл

10	б	1 балл
Максимальное количество:		10 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Общественные настроения НЭПа. 2) Пролетарская и непмановская культура. 3) Советский спорт. 4) Советская наука. Лысенковщина. 5) Какие эксперименты проводились в школе в 1920-е и чем они кончились?	1) Культурная революция. 2) Советская мораль, брак и семья. 3) Освоение Арктики. Челюскинцы. 4) Повседневная жизнь в 1930-е. 5) Какое искусство в СССР стало главным и почему?

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание; Максимальный балл – 50.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-45 баллов;
- оценка «хорошо» за 44-40 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 39-35 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 35 баллов.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Внешняя политика СССР в 1920- и её результаты. 2) Конференция в Генуе и её последствия. 3) Гражданская война в Испании и её значение для СССР.	1) Как и почему изменилась внешняя политика СССР в 1930-е. 2) Финская война и её последствия. 3) Что такое Мюнхенский сговор и к чему он привёл?
4) Почему в 1939 Сталин договорился с Гитлером, а не с Западом? 5) Сопоставьте: 1-Создание Коминтерна, 2-Генуэзская конференция, 3-Мюнхенский сговор, 4-Финская война, 5- Пакт Молотова – Риббентропа А- 1938- Б-1919, В-1939, Г-1939-40 , Д- 1922	

Критерии оценки:

1-4 задания по 10 баллов за каждое задание;

5 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 45.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 40-45 баллов;

- оценка «хорошо» за 34-39 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 33-23 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 23 баллов.

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

1 вариант	2 вариант
1) Нападение Германии на СССР. Бои летом 1941 г. Оборона Брестской крепости.	1) Причины поражений Красной Армии в начале войны.
2) Почему на оккупированных землях началось движение Сопротивления?	2) Партизанское движение.
3) Оборона Ленинграда.	3) Причины и значение победы в битве за Москву.
4) Мобилизация советского тыла. Эвакуация промышленности.	4) Оборона Севастополя.
5) Создание Антигитлеровской коалиции.	
6) Сопоставьте: 1) Гаврилов, 2) Вознесенский, 3) Яковлев, 4) Жуков, 5) Рузвельт, 6) Рихард Зорге А) экономист. Б) разведчик, В) президент США Г) полководец Д) герой Брестской крепости Е) авиаконструктор	

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны. 2) Почему война началась именно в 1914? 3) Почему Германия стремилась к быстрой войне? 4) Почему в 1915 наша армия отступала? 5) Почему Верденское сражение назвали мясорубкой?	1) Последствия Первой мировой войны. 2) Повод к войне. 3) Почему война стала затяжной? 4) Чем знаменит генерал Брусилов? 5) Почему Россия не вошла в число победителей?
6) Почему Германия проиграла войну? 7) Какие сражения Антанта выиграла, а какие проиграла: Гумбиен, Танненберг, Марна, Сарыкамыш, Варшава, Горлицкий прорыв, Верден, Брусиловский прорыв, Бойня Нивеля, Сомма, Битва за мир.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 12 баллов.

Максимальный балл – 72.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72-63 балла;
- оценка «хорошо» за 62-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-36 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 36 баллов.

Тема 4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.

1 вариант	2 вариант
1) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты?	1) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты?
2) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 3) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему?	2) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес?
4) Причины Великой Депрессии.	3) почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил?
5) Кто такие и чем прославились: Кемаль	4) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена?
Ататюрк, Франсиско Франко, Махатма Ганди, Чарли Чаплин	5) Кто такие и чем прославились: Мао Дзедун, Чан Кай Ши, Бенитто Муссолини, Уолт Дисней.
6) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
7) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия, 2- Приход Гитлера к власти, 3- Гражданская война в Китае, 4- Версальский мирный договор, 5-Вашингтонский мирный договор. А- 1933, Б-1919, В- 1936, Г- 1927-1949, Д- 1929-1933, Е-1922.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 65.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 65-58 баллов;
- оценка «хорошо» за 57-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-33 балла;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 33 балла.

Тема 4.3. Вторая мировая война**Тест**

Задание: выберите один или несколько верных ответов.

1. Началом Второй мировой войны стало нападение Германии

- а) на СССР;
- б) на Италию;
- в) на Польшу.

2. Выберите союзников СССР во Второй мировой войне:

- а) Великобритания;

- б) Италия;
- в) США;
- г) Франция.

3. Выберите союзников Германии во Второй мировой войне:

- а) Великобритания;
- б) Италия;
- в) Франция
- г) Япония.

4. Какая страна напала на американскую военную базу в декабре 1941 года?

- а) Германия;
- б) Япония;
- в) Италия;
- г) СССР.

5. Когда союзные войска высадились в Нормандии?

- а) июнь 1944 г.;
- б) декабрь 1944 г.;
- в) март 1945 г.;
- г) май 1945 г.

6. Когда произошла встреча союзных войск на Эльбе?

- а) август 1944 г.;
- б) январь 1945 г.;
- в) апрель 1945 г.;
- г) май 1945 г.

7. Каким событием завершилась Вторая Мировая война?

- а) подписанием акта безоговорочной капитуляции Германии;
- б) Потсдамской (Берлинской) конференцией;
- в) подписанием акта безоговорочной капитуляции Японии.

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	в	1 балл
2	а, в, г	1 балл
3	б, г	1 балл
4	б	1 балл
5	а	1 балл
6	в	1 балл
7	в	1 балл
Максимальное количество:		7 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 7 баллов;
- оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 4 балла;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 4 балла.

Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.

1 вариант	2 вариант
1) На что надеялись советские люди после войны 1941-1945. Сбылись эти надежды или нет? Почему?	1) Лучше или хуже жили советские люди после войны и почему.
2) Кто такие: И.В. Сталин, И.В. Курчатов, Л.П. Берия, Г.М. Маленков	
3) Сопоставьте: 1946, 1947, 1950-1953, 1953, 1956; Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Денежная реформа и отмена карточной системы, Война в Корее	

Критерии оценки:

1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;

3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 25.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;
- оценка «хорошо» за 22-19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Тема 5.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1) Почему Брежнев хорошо начинал править? Что хорошего он сделал?	1) Почему в 1970-е ситуация в СССР становилась всё хуже? Примеры.
2) Что такое Разрядка, её причины и польза?	2) Кто такие диссиденты и почему они появились?
3) Сопоставьте: Застой, Разрядка, Косыгинская реформа, Начало Афганской войны, Олимпийские игры в Москве; 1964-85, 1965-70, 1979, 1980, конец 1960-х – конец 1970-х	

Критерии оценки:

1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;

3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 25.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;
- оценка «хорошо» за 22-19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Хронологический диктант

Задание: укажите год события.

1. Президентство Бориса Ельцина

2. Операция по восстановлению конституционного порядка в Чечне
3. Принятие Конституции Российской Федерации
4. Первый президентский срок Владимира Путина
5. В Баренцевом море затонула атомная подводная лодка «Курск»
6. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (курс на суверенную внешнюю политику)
7. Вступление России во Всемирную торговую ассоциацию
8. Реформа российской академии наук
9. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией
10. Минские соглашения по Донбассу

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	1991-1999	1 балл
2	1994-1996	1 балл
3	12 декабря 1993 (1993)	1 балл (0,5 балла)
4	2000 – 2004	1 балл
5	12 августа 2000 /август 2000 (2000)	1,5 балла (1 балл)
6	2007	1 балл
7	2012	1 балл
8	2013	1 балл
9	2014	1 балл
10	2014-2015	1 балл
Максимальное количество:		10,5 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10,5 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)

Контрольная работа № 1

1 вариант	2 вариант
1) Гражданская война -? ВЧК (чекушка)-? 2) Продразвёрстка -? 3) Почему Николай II отрёкся от престола? 4) Расположите в хронологическом порядке: 1-Убийство Распутина, 2-Начало Первой мировой войны, 3-Гражданская война, 4-Декрет о мире. 5) Сопоставьте: 1-Тухачевский, 2-Распутин, 3-Брусилов, 4-Деникин. А-полководец I мировой войны, Б- красный командир, В- полководец Белой армии, Г- Царский любимец 6) Причины Гражданской войны. 7) Работа с документом: «Мы призываем к немедленному миру без аннексий и контрибуций» 1-Что это за документ? 2-Его цель. 3-его результат.	1) Декрет -? Совет Народных Комиссаров (СНК)-? 2) Национализация-? 3) Главные причины революции 1917 в феврале 1917. 4) Расположите в хронологическом порядке: 1- Большевики пришли к власти, 2-Февральская революция, 3-Правление Керенского, 4- Брестский мир. 5) Сопоставьте: 1-Керенский, 2-Троцкий, 3- Колчак, 4- батька Махно. А- Большевик, Б- Верховный правитель Белых, В – Глава Временного правительства, Г- бандит. 6) Кто и почему выиграл гражданскую войну? 7) Работа с документом: «Вся земля бесплатно передаётся крестьянам для справедливого раздела по числу работников» 1-О каком документе идёт речь? 2-Его цель. 3- его результат.
Профессионально-ориентированное содержание 8) Изобразительное искусство в годы Гражданской войны.	

Критерии оценки:

1-3 задания по 5 баллов за каждое задание;

4-5 задания по одному баллу за каждое событие, всего 4 балла; 6-8 задания по 10 баллов;

Максимальный балл – 53.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 53-45 баллов;
- оценка «хорошо» за 44-38 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 37-26 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 26 баллов.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Контрольная работа № 2

1 вариант	2 вариант
1) НЭП, его мероприятия и результаты 2) Что такое тоталитарное общество и каковы его черты? 3) Индустриализация: определение цели, методы, положительные и отрицательные результаты. 4) Что показала Сталину и всему миру Советско-финская война? 5) Советская национальная политика.	1) НЭП – это гениальность большевиков или вынужденная их мера? 2) Что такое культ личности и в чём он проявляется? 3) Коллективизация: определение цели, методы, положительные и отрицательные результаты. 4) Кто и почему победил в борьбе за власть в 1922-1929. 5) Конституция 1936 года.
Профессионально-ориентированное содержание Советская культура в 1920–1930-е годы.	
6) Соотнесите: 1-НЭП ,2-Образование СССР ,3- пик террора, 4-начало коллективизации, 5- война с Финляндией. А-1937, Б-1939-1940, В-1921-1929, Г-1922, Д- 1929.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 65.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 59-65 баллов;
- оценка «хорошо» за 49-58 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 33-49 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 32 баллов.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
1) Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.	1) какие проблемы возникли у Красной Армии в 1944?
2) Роль Ленд-Лиза в войне.	2) Роль Ленд-Лиза в войне.
3) Какой подвиг совершили работники тыла во время войны?	3) Причины и значение победы в битве за Москву.
4) Причины и значение победы в Сталинградской битве.	4) Причины и значение победы в Курской битве.
Профессионально-ориентированное содержание Изобразительное искусство СССР в годы Великой Отечественной войны	

5) Сопоставьте:

1. Левитан, 2. Вознесенский, 3. Яковлев, 4. Жуков, 5. сержант Павлов, 6. Рихард Зорге.
А) экономист. Б) разведчик, В) герой Сталинграда Г) полководец Д) диктор радио
Е) авиаконструктор

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Контрольная работа № 4

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны 2) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты? 3) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 4) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему? 5) Причины Великой Депрессии. 6) Последствия Второй мировой войны	1) Последствия Первой мировой войны 2) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты? 3) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес? 4) Почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил? 5) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена? 6) Причины Второй мировой войны
Профессионально-ориентированное содержание	
7) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
8) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия, 2- Приход Гитлера к власти, 3- Гражданская война в Китае, 4- Версальский мирный договор, 5-Вашингтонский мирный договор, 6- Вторая мировая война, 7-капитуляции Германии, 8 - капитуляции Японии. А- 1933, Б-1919, В-1936, Г- 1927- 1949, Д- 1929-1933, Е - 1939-1945, Ж- май 1945, З-1922, И - сентябрь 1945	

Критерии оценки:

1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;

8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 8 баллов.

Максимальный балл – 78.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 78-70 баллов;
- оценка «хорошо» за 69-58 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 57-39 балла;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 39 балла.

Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.

Контрольная работа № 5

1 вариант	2 вариант
1) Что такое Холодная война и её причины.	1) Что изменилось в нашей культуре при Хрущёве?
2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в экономике?	2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в политике?
3) Почему построили Берлинскую стену?	3) Почему карибский кризис считают самой опасной точкой Холодной войны?
5) Что такое гласность и как она повлияла на ситуацию в СССР?	5) Кто такие диссиденты и почему они появились?
6) Причины распада СССР.	6) Последствия распада СССР.
Профессионально-ориентированное содержание Особенности советской культуры 70-80-х гг.	
7) Кто такие: Курчатов, Берия, Королёв, Жуков, Солженицын, Маленков, «И примкнувший к ним Шепилов».	
8) Сопоставьте: 1946, 1953, 1956, 1962, 1986, 1987, 1964-85, 1985-91, 1965-70, 1991. Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Карибский кризис, Застой, Перестройка, Косыгинская реформа, начало Гласности, Чернобыль, распад СССР.	

Критерии оценки:

1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;

8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 10 баллов.

Максимальный балл – 80.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72 -80 баллов;
- оценка «хорошо» за 71 - 60 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 59-40 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 40 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022гг.

Контрольная работа № 6

1 вариант	2 вариант
1) Причины «Лихих» 90-х в России.	1) Почему 90-е называют «Лихие-90».
2) Что произошло в Москве осенью 1993. Кто победил?	2) Что было главным в Конституции 1993-го?
3) Победой или поражением закончилась для России 1 Чеченская война. Почему?	3) Как и почему В.В. Путин стал Президентом России?
4) Хорошее наследство СССР для России во внешней политике.	4) Плохое наследство СССР во внешней политике.

5) Хорошее в российской культуре в 1990-е.	5) Плохое в российской культуре в 1990-е.
6) Сопоставьте: 1991, 1993, 1994-96, 1999-2010, 1999. 1 Чеченская война, 2 Чеченская война, Распад СССР, Уход Ельцина и приход Путина, Бунт в Москве.	
7) Реформы Путина в 2000-2008	7) Реформы Путина в 2009-2020.
8) Профессионально-ориентированное содержание Особенности развития современной российской художественной культуры.	
9) Наука и спорт в 2000-е.	9) События 2014 на Украине и возвращение Крыма. Последствия.
10) Как изменилась внешняя политика России в 2000-2014	10) Как изменилось искусство России в 2000-е годы.
11) СВО 2022 и её последствия.	
12) Кто такие: Егор Гайдар, Анатолий Чубайс, Виктор Черномырдин, Шамиль Басаев, Дмитрий Медведев.	

Критерии оценки:

1-5, 7-11 задания по 10 баллов за каждое задание;

6, 12 задания по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 110.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 110-100 баллов;
- оценка «хорошо» за 99-90 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 89-55 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 55 баллов.

Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Контрольная работа № 7

1 вариант	2 вариант
1) Что такое Холодная война и каковы её причины?	1) Что такое Карибский кризис и каковы его причины?
2) Почему началась Корейская война, и чем она закончилась?	2) Почему началась Вьетнамская война, и чем она закончилась?
3) Как произошёл раскол Германии и к чему он привёл?	3) Что такое Разрядка, причины её расцвета и краха.
4) Почему в Китае победили коммунисты и к чему это привело?	4) Как стал развиваться Китай после 1976?
Профессионально-ориентированное содержание	
5) Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.	
6) Сопоставьте: 1) Берлинская стена, 2) План Маршала, 3) Вьетнамская война, 4) Корейская война, 5) Карибский кризис. А) 1950-53, Б) 1961, В) 1964-75, Г) 1962, Д) 1948.	

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
2. Великая российская революция (1917 - 1922).
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
6. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928)
7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
10. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
12. Человек и война: единство фронта и тыла.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
14. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
15. Изобразительное искусство СССР в годы Великой Отечественной войны.
16. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
17. Мир в 1918 - 1939 гг.
18. Вторая мировая война
19. СССР в 1945 - 1953 гг.
20. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
21. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
22. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
23. Восстановление советских городов 1945-1953. Апогей сталинского ампира.
24. Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964 и изменение дизайна советского жилья.
25. Становление новой России (1992 - 1999)
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
27. Особенности развития современной российской художественной культуры
28. Мир во второй половине XX - начале XXI в.
29. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

География

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Архипова Е.М., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	22
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	28
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	37
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	48

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

		населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

		информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1

I вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта:

1) компас 2) барометр 3) термометр 4) барограф

2. К органическим осадочным породам относят:

1) уголь 2) золото 3) гранит 4) мел 5) известняк 6) базальт

3. Пассаты - это:

1) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; 2) ветры, дующие с океана на сушу летом; 3) ветры, вызванные приливами и отливами.

4. Холодными течениями Атлантического океана являются:

1) Гольфстрим и Лабрадорское; 2) Лабрадорское и Канарское; 3) Канарское и Калифорнийское

5. Установите соответствие:

Рельеф	Тектоническая структура
1. Алтай	А. байкальская складчатость
2. Верхоянский хребет	Б. каледонская складчатость
3. Среднесибирское плоскогорье	В. мезозойская складчатость
4. Яблоновый хребет	Г. древняя платформа

6. Определите, когда по московскому времени самолет совершит посадку в Улан-Удэ, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 10 часов по местному времени и находившийся в полете 2 часа?

7. Распределите регионы в порядке увеличения доли районов с неблагоприятной экологической ситуацией:

1. Восточная Сибирь
2. Дальний Восток
3. Восточно-Европейская равнина
4. Западная Сибирь

8. Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:

1) Уралу; 2) Алтаю; 3) горам Камчатки; 4) Кавказу

9. Сухопутную границу с Россией имеют:

1) Молдова, Армения; 2) Польша, Румыния; 3) Норвегия, Финляндия; 4) Узбекистан, Афганистан.

10. Выберите верное утверждение:

- 1) Россия расположена на морских мировых торговых путях
- 2) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей
- 3) территория России освоена равномерно
- 4) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа.

11. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- 1) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
- 2) нефть, газ, уголь, руда;
- 3) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
- 4) земельные, агроклиматические?

12. Какие из перечисленных электростанций тепловые (ТЭС)

- 1) Саяно-Шушенская, Братская; 2) Сургутская, Шатурская; 3) Кольская, Курская
13. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является:
1) материалоемкость; 2) наукоемкость; 3) потребительский; 4) энергетический.
14. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России:
1) индоевропейской; 2) алтайской; 3) уральской; 4) кавказской.
15. Выберите верное утверждение:
1) численность населения России составляет около 145 млн. человек;
2) доля сельского населения России выше доли городского населения;
3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира;
4) большая часть населения России сосредоточена в азиатской части.
16. К славянской языковой группе относятся:
1) буряты; 2) русские; 3) якуты
17. Значительная часть верующих исповедуют ислам в:
1) Чечне, Татарстане; 2) Калмыкии, Бурятии; 3) Карелии, Приморье
18. К городам миллионерам относится:
1) Биробиджан; 2) Тюмень; 3) Уфа; 4) Ижевск
19. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это
1) кооперирование; 2) специализация; 3) концентрация; 4) комбинирование.
20. Чем больше продукции изготавливает предприятие, тем:
1) она дороже; 2) она дешевле; 3) меньше рабочих на нем работает
21. Укажите республику в составе Р.Ф. с минимальной долей в населении представителей титульного этноса:
1) Тува; 2) Дагестан; 3) Якутия; 4) Калмыкия; 5) Карелия; 6) Коми.
22. В структуре земельных угодий России наибольшую долю занимают:
1) пашни; 2) сенокосы; 3) пастбища; 4) леса.
23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство приливных электростанций:
1) Северный; 2) Северо-Западный; 3) Северо-Кавказский; 4) Восточно-Сибирский.
24. Из перечисленных стран СНГ укажите три, занимающие наименьшую площадь:
1) Беларусь; 2) Молдова; 3) Азербайджан; 4) Туркмения; 5) Грузия; 6) Армения.
25. Укажите крупнейшую по выпуску проката металлургическую базу России:
1) Центр; 2) Урал; 3) Сибирь.
26. Укажите примерную долю азиатской части России в производстве продукции машиностроения (%):
1) 5; 2) 25; 3) 60.
27. _____ - объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции
28. Самый дешевый вид топлива -._____.
29. Переселение людей из одних районов проживания в другие называется _____ населения.
30. Главный фактор размещения цветной металлургии (легких металлов) _____.
31. Определите территорию по краткому описанию.
Это один из самых удаленных от европейского центра уголков страны, обладающий природным контрастом, необычайным своеобразием, покоряющей красотой. Горы, действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и

равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники - все это есть на полуострове.

32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 129м.; среднегодовое количество осадков 550мм.; высота устья 12м.; испаряемость 600 мм/год

33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1,2,3:

Евразия. Обширная равнина с крупными возвышенностями, ограниченная на востоке невысокими древними горами. Климат умеренно-континентальный. Четко выражена широтная зональность - от тундры до полупустынь.

- 1) Самая обширная природная зона,
- 2) самые плодородные почвы,
- 3) крупнейшее в мире месторождение железных руд.

II вариант

1. Прибор для определения высоты:

1) компас 2) нивелир 3) барометр

2. К неорганическим обломочным горным породам относятся: 1) базальт 2) щебень 3) галька 4) песок 5) поваренная соль 6) гипс

3. Какие ветры имеют сезонный характер?

1) муссоны; 2) пассаты; 3) западные ветры

4) Единственным холодным течением, направленным летом от экватора к северу, является:

1) Куроисио; 2) Бенгельское; 3) Сомалийское; 4) Канарское

5. Установите соответствие:

Тип климата	Территория
1.Субарктический	А.п-ов Камчатка
2.Умеренный морской	Б.Приморье
3.Умеренный муссонный	В.Корякское нагорье

6. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2 часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 11 часов по местному времени и находившийся в полете 5 часов?

7. Распределите территории России в порядке уменьшения загрязненности вод и обострению водной проблемы:

1) Среднесибирское плоскогорье; 2) север Восточно-Европейской равнины; 3) Южный Урал.

8. Среди гор Юга Сибири наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:

1)Западному Саяну; 2)Восточному Саяну; 3)Алтаю; 4)Становому нагорью

9. Не имеют сухопутных границ с Россией:

1) Казахстан, Эстония; 2) Армения, Молдова; 3) Литва, Азербайджан; 4) Украина, Туркмения.

10. Выберите верное утверждение:

- 1) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа;
- 2) территория России освоена равномерно;

- 3) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей;
- 4) Россия расположена на морских мировых торговых путях.
11. Исчерпаемыми невозобновимыми являются природные ресурсы:
- 1) климатические; 2) почвенные; 3) минеральные; 4) лесные
12. Огромные общегеологические запасы угля сосредоточены в бассейне:
- 1) Тунгусском; 2) Кузнецком; 3) Печорском; 4) Подмосковном
13. Наиболее трудоемким в машиностроении является производство:
- 1) металлургического оборудования; 2) сельскохозяйственного машиностроения;
- 3) тракторов; 4) приборов.
14. В 1992-2000 годах естественный прирост населения России:
- 1) постоянно увеличивался; 2) оставался стабильным; 3) систематически снижался;
- 4) испытывал значительные колебания.
15. Население в трудоспособном возрасте - это:
- 1) мужчины и женщины в возрасте 16-59 лет;
- 2) мужчины в возрасте 16-59 лет, женщины в возрасте 16-54 года;
- 3) мужчины в возрасте 18-64 года, женщины в возрасте 18-59 лет;
- 4) мужчины в возрасте 18-59 лет, женщины в возрасте 18-54 года.
16. К монгольской группе относятся:
- 1) буряты; 2) народы Дагестана; 3) казахи
17. Доля городского населения в России составляет:
- 1) 50-60%; 2) 60-70%; 3) 70-80%; 4) 80-90%
18. К городам миллионерам не относится:
- 1) Екатеринбург; 2) Уфа; 3) Волгоград; 4) Владивосток.
19. Производственная связь между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции - это:
- 1) кооперирование; 2) специализация; 3) концентрация; 4) комбинирование.
20. Ведущий межотраслевой комплекс страны:
- 1) металлургия; 2) ВПК; 3) топливно-энергетический
21. Какой религии в основном придерживаются российские народы финно-угорской группы:
- 1) православия; 2) католицизма; 3) ислама; 4) буддизма; 5) иудаизма; 6) традиц. верований.
22. В структуре земельных угодий России, наименьшую долю занимают:
- 1) пашни; 2) пастбища; 3) леса.
23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство геотермальных электростанций:
- 1) Дальневосточный; 2) Поволжский; 3) Волго-Вятский; 4) Северный.
24. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:
- 1) Украина; 2) Грузия; 3) Белоруссия; 4) Китай; 5) Азербайджан; 6) Казахстан.
25. Укажите фактор, который оказывает большое влияние на размещение предприятия по выплавке тяжелых цветных металлов:
- 1) сырьевой; 2) топливный; 3) электроэнергетический; 4) водный; 5) транспортный;
- 6) потребительский.
26. Укажите примерную долю, которая составляет добыча газа в Западной Сибири от общероссийских объемов добычи газа:
- 1) 10; 2) 50; 3) 70.
27. Производство на предприятиях какого-либо продукта, отдельных частей и деталей, услуг – это _____.
28. Самую дешевую электроэнергию производит _____

29. Разность между числом родившихся и числом умерших за определенное время называют _____
30. Главный фактор размещения тяжелого машиностроения _____
31. Определите название реки по краткому описанию:
Многоводнейшая из сибирских рек. Начинается с круч Саяно-Тувинского нагорья, впадает в Карское море, образуя залив. На реке сооружена ГЭС, является важнейшей транспортной артерией, богата рыбой.
32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 467м.; среднегодовое количество осадков 600мм.; высота устья 76м.; испаряемость 550 мм/год
33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:
Абуджа, Большой Арарат, Макензи, Мак Кинли, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон, Монблан, Мехико, Мадрид.
34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1,2,3:
Обширная равнина Евразии с почти плоским рельефом. Климат континентальный. Зоны - от арктических пустынь на севере до степей на юге.
- 1) Как называют здесь лесную зону? 2) главные полезные ископаемые, 3) главная река.

Ключи к вопросам:

№	I вариант	II вариант
1	1	2
2	1,2,5	2,3,4
3	1	1
4	2	3
5	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	1-В; 2-А; 3-Б
6	10ч.	13ч.
7	2-1-4-3	3-2-1
8	4	3
9	3	2
10	2	3
11	2	3
12	2	1
13	2	4
14	1	3
15	1	2
16	2	1
17	1	3
18	3	2
19	2	4
20	2	3
21	5	1
22	4	1

23	1	1
24	2,6,5	6
25	1	1
26	1	3
27	кооперация	специализация
28	газ	ГЭС
29	миграция	естественным приростом
30	электроэнергетика	сырьевой
31	Камчатка	Енисей
32	117м.	377м
33	Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней, Токио Пустыни: Калахари, Большая песчаная, Калахари, Атакама, Руб-Эль-Хали Реки: Муррей, Замбези, Парана, Юкон Австралия: Большая песчаная, Муррей, Сидней Африка: Калахари, Замбези, Триполи Северная Америка: Долина смерти, Мехико, Юкон Южная Америка: Парана, Лима Евразия: Руб-Эль-Хали.	Реки: Макензи, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон. Горные вершины: Большой Арарат, Мак Кинли, Монблан. Столицы: Мадрид, Мехико, Абуджа Евразия: Большой Арарат, Монблан, Мадрид. Северная Америка: Миссури, Мехико, Макензи, Мак Кинли. Африка: Абуджа. Австралия: Муррей. Южная Америка: Магдалена, Мараньон
34	Восточно-Европейская равнина 1)тайга; 2) черноземы, 3) КМА	Западно-Сибирская равнина 1) лесоболотная, 2) нефть и газ, 3) Обь

За каждый верный ответ -1 балл

Критерии оценивания:

Количество выполненных заданий	Оценка
34-31	5
30-26	4
25-17	3
16-0	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. География как наука

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

1. Перечислите методы для восстановления прошлого географической среды
2. Что такое ойкумена
3. Чем обусловлено стремительное расширение границ ойкумены?
4. В каких случаях планета меняет свой облик без помощи человека?
5. Почему в развитии человечества бронзовый век предшествовал железному, а не наоборот?
6. Какие отличительные признаки второй половины 20 и начала 21 веков во взаимоотношениях человека и природной среды?
7. Что такое география культуры и чем она занимается.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
7	5
6-5	4
4-3	3
Менее 3	2

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

1. Назовите виды ландшафтов.
2. Что такое географическая среда.
3. Назовите факторы, изменяющие географическую среду
4. Назовите факторы, формирующие географическую среду
5. Назовите опасные природные явления
6. Назовите причины истощения природных ресурсов
7. Назовите причины повышения уровня Мирового океана
8. Назовите природные ресурсы и их виды.
9. Перечислите структуру земельных ресурсов

Критерии оценивания:

Количество баллов	отметка
9-8	5
7-6	4
5	3
Менее 5	2

Раздел 3 Современная политическая карта

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

вариант 1

A1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) Австралия
- 4) Австрия

A2. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) Испания

A3. Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Китай

A4. Укажите развитое государство.

- 1) Испания
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Бразилия

A5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

- 1) Польша
- 2) Италия
- 3) Швеция
- 4) Греция

A6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) республика
- 4) федерация

A7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

- 1) Бразилия
- 2) Мексика
- 3) Сингапур
- 4) Чехия

B1. Выберите **три** страны, которые являются членами НАТО.

- 1) Швейцария
- 2) Россия
- 3) Китай
- 4) Норвегия
- 5) Италия

- 6) США

вариант 2

A1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Греция

A2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.

- 1) Пакистан
- 2) Бангладеш
- 3) Япония
- 4) Китай

A3. Укажите островное государство.

- 1) Австралия
- 2) Куба
- 3) Индия
- 4) Южная Корея

A4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

- 1) Бразилия
- 2) Тайвань
- 3) Малайзия
- 4) Индия

A5. Как называются самоуправляемые государства?

- 1) метрополии
- 2) колонии
- 3) федерации
- 4) унитарные

A6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

- 1) Бразилия
- 2) Иран
- 3) Франция
- 4) Великобритания

A7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

- 1) США
- 2) Франция
- 3) Швеция
- 4) Италия

B1. Выберите **три** страны с республиканской формой правления.

- 1) Великобритания
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) Дания
- 5) Греция
- 6) Финляндия

Ответы на тест

1 вариант	2 вариант
A1-3	A1-3
A2-2	A2-4
A3-2	A3-2
A4-1	A4-2
A5-1 A6-3	A5-2 A6-1
A7-3	A7-3
B1. 456	B1. 356

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
8-7	5
6	4
4	3
Менее 4	2

Раздел 4. Население мира

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек; 2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите верные утверждения:

1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

5. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

1) Парагвай; 6) Болгария;
2) Мексика; 7) Ирландия;
3) Перу; 8) Филиппины;
4) 4) Китай; 9) Япония;

- 5) Египет; 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;
 2) Афганистан; 7) Бразилия;
 3) Индия; 8) Чили;
 4) 4) Китай; 9) Мали;
 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
 2) США - самая многонациональная страна мира;
 3) Индия – многонациональное государство;
 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

2. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- 1) Швеция; 6) Испания;
 2) Россия; 7) Дания;
 3) США; 8) Германия;
 4) Великобритания; 9) Венгрия;
 5) Албания; 10) Португалия.

3. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- 1) Польша; 6) Норвегия;
 2) Индия; 7) Индонезия;
 3) Китай; 8) Австралия;
 4) Нигерия; 9) Ливия;
 5) Франция; 10) Аргентина.

Ответы к тесту

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	4	4	3,4	7	1, 3
2.	3	5	2, 6, 9	8	2, 3, 4, 6
3.	1,3,4	6	1, 2, 5, 9, 10	9	2, 4, 7

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
9-8	5
7-6	4
5	3
Менее 4	2

Раздел 5. Мировое хозяйство

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Отраслевым международным объединением является

- 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
 - 2) Европейский союз (ЕС)
 - 3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
 - 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- 1) экспорта нефти
 - 2) развития черной металлургии
 - 3) атомной энергетики
 - 4) угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
- 1) сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
- 1) Норвегии;
 - 2) США;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:
- 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
- 1) Японии и Южной Кореи; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
- 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
- 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
 - 2) прерии Северной Америки
 - 3) пустынные территории Африки
 - 4) пампа и горы Латинской Америки

Ответы к тесту:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	1	3	2	1	4	1	4

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценки
10-9	5
8-7	4
6-5	3
Менее 5	2

Раздел 6. Регионы и страны.

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика; б) Чили; в) Бразилия; г) Аргентина
2. Какое из утверждений о Канаде верно?
а) природные условия на большей части страны благоприятны;
б) страна относится к числу мононациональных государств;
в) страна богата минеральными природными ресурсами;
г) западные районы страны наиболее высокоразвиты
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
а) горнодобывающей промышленности; б) сельского хозяйства
в) металлургии; г) лесной промышленности
4. Столицей Германии является город:
а) Польша; б) Берлин; в) Дели; г) Кадуна
5. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?
а) кофе; сахарный тростник, бананы; б) сахарный тростник, кофе, чай
в) чай, бананы, кукуруза; г) сахарная свекла, кукуруза, кофе
6. Самая мощная в мире ГЭС «Три ущелья» находится в:
а) Индии; б) Японии; в) США; г) Китае
7. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:
а) Сан-Паулу; б) Бразилиа; в) Рио-де-Жанейро; г) Белу-Оризонти
8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:
а) Северной Америке; б) Австралии;
в) Зарубежной Европе; г) Латинской Америке
9. Главным финансовым центром США является:
а) Нью-Йорк; б) Вашингтон; в) Чикаго; г) Детройт
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения;
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий;
в) преобладание женского населения;
г) преобладание местных традиционных верований

Ответы к тесту

1в,2в,3а,4б,5а,6г,7в,8г,9а,10б

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценки
10-9	5
8-7	4
6-5	3
Менее 5	2

Раздел 7.Глобальные проблемы человечества.

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Наиболее острой проблеме человечества относят:
А) экологическая
Б) продовольственная
В) демографическая
2. Разрушение озонового экрана может повлечь:
А) развитие раковых заболеваний
Б) климатические изменения
В) Перестройку генофонда живых организмов
3. Самый низкий рацион питания у жителей
А) Западной Европы Б) Латинской Америки В) Африки
4. Альтернативные источник энергии
А) торф и слнец Б) солнце и ветер В) нефть и газ
5. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит
А) после истощения запасов угля
Б) одновременно с истощением запасов нефти
В) раньше истощения запасов полезных ископаемых
6. основной причиной разрушения озонового слоя является использование
А) фреона Б) неона В) озона
7. Экологическую катастрофу можно предотвратить,если действовать:
А) на региональном уровне
Б) на всех уровнях одновременно
В) на уровне страны
8. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением:
А) почвы Б) литосферы В) гидросферы Г) атмосферы
9. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере:
А) углекислого газа Б) Угарного газа В) кислорода
10. Смог вызывает:
А) обострение респираторных заболеваний
Б) раздражение глаза
В) ухудшение физического состояния
Г) все ответы

Ответы к тесту

1в,2б,3в,4б,5в,6а,7б,8г,9а,10г

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
10-9	5
8-7	4
6-5	3
Менее 5	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 4. Население мира

Контрольная работа №2

Тестовое задание. За каждый верный ответ -1 балл

I вариант
1. Дайте определение следующим понятиям: демографическая политика, рождаемость, миграция, субурбанизация, демографический взрыв.
1. вариант 1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира: а) менее 5 чел/км² б) от 10 до 20 чел/км² в) около 40 чел/км² г) более 50 чел/км² 2. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи: а) ЮАР б) Китай в) Индия г) ФРГ д) Франция е) Таиланд ж) Сингапур з) Монголия и) Танзания к) Египет 3. Численность современного населения мира составляет более... а) 4 млрд. чел. в) 5 млрд. чел. б) 6,5 млрд. чел. г) 7 млрд. чел 4. Депопуляция характерна для стран... а) США, Канада, Австралия б) Украина, Россия, Венгрия в) Китай, Индия, Малайзия г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия 5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны... а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки б) Северной и Латинской Америки в) Западной Европы и Северной Америки г) Австралии и Океании 6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в... а) Зарубежной Азии б) Латинской Америке в) Африке г) Зарубежной Европе 7. Наиболее высокая плотность населения характерна для... а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы б) Северной и Латинской Америки, Австралии в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (*высокий, низкий, средний*) имеют страны?

- а) Австралия г) Египет ж) Россия
б) Китай д) США з) Великобритания
в) Аргентина е) Индия

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

- а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.
б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.
в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) лесные
2) почвенные
3) руды металлов
4) энергия приливов

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
Б) исчерпаемые возобновимые
В) исчерпаемые невозобновимые

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

12. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

II вариант
1. Дайте определение следующим понятиям: <i>Воспроизводство населения, смертность, депопуляция, агломерация, этнос.</i>
2. вариант 1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в... А) Зарубежной Азии б) Африке В) Латинской Америке г) Зарубежной Европе 2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: а) всем странам мира; б) в основном развитым странам; в) в основном развивающимся странам. 3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения: 1) Япония 4) Турция 7) Нигерия 10) Венесуэла 2) Пакистан 5) Филиппины 8) Египет 11) Россия 3) Бангладеш 6) Индонезия 9) Бразилия 12) Казахстан 4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия. 5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: а) приморских горных областей; б) приморских равнин; в) внутриконтинентальных горных областей; г) внутриконтинентальных равнин. 6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах... а) Юго-Восточной Азии и Австралии б) Северной и Латинской Америки в) Западной Европы и Северной Америки г) Африки и Зарубежной Азии 7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является... а) Япония в) ФРГ б) Саудовская Аравия г) Эфиопия 8. Демографический взрыв наблюдается в странах... а) США, Канада, Австралия б) ФРГ, Россия, Венгрия в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия г) Болгария, Марокко, Боливия 9. Выберите неверные утверждения: а) Синтоизм – религия Японии б) Родина Буддизма – Китай в) В Австралии высокая плотность населения г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек д) В странах Европы высокая рождаемость е) Китай – многонациональная страна 10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран? а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная; б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы;

- в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу;
г) все перечисленные причины.

11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ВИДЫ

- 1) энергия Солнца
- 2) медные руды
- 3) каменный уголь
- 4) лесные

ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
- Б) исчерпаемые возобновимые
- В) исчерпаемые невозобновимые

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

12. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

Ответы

I вариант	II вариант
1. в 2. б, в, г, д 3. г 4. б 5. а б. а 7. а 8. высокий: а, в, д, з низкий: е средний: б, г, ж 9. Бразилия, Индия, Мексика, Индонезия, Алжир, Сауд. Аравия 10. в, г 11- ББВА; 12- 1,2,3	1. а 2. в 3. 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10 4. Австралия, Канада, России 5. б 6. г 7. а 8. в 9. б, в, д 10. г 11-АВВБ 12- 1,3,5

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
12-11	5
10-9	4
8-6	3
Менее 5	2

Раздел 5. Мировое хозяйство

Контрольная работа № 3

Тестовое задание. За каждый верный ответ -1 балл

1. Не входит в ОПЕК данное государство:
а) Мексика
б) Венесуэла
в) Саудовская Аравия
2. Мировым лидером по улову рыбы является:
а) Россия
б) Япония
в) Норвегия
3. По выплавке стали первое место занимает:
а) Россия
б) Китай
в) США
4. Какая страна является родиной кукурузы:
а) Мексика
б) США
в) Венесуэла
5. По добыче природного газа первое место занимает:
а) Саудовская Аравия
б) США
в) Россия
6. Самая крупная в мире ГЭС расположена в:
а) Бразилии
б) Франции
в) США
7. По сбору риса первое место занимает:
а) Япония
б) Индонезия
в) Китай
8. Что из представленного ниже не включает в себя география мирового хозяйства:
а) общую географию отраслевого хозяйства
б) отраслевую географию мирового хозяйства
в) областную географию мирового хозяйства
9. Страны, члены ОПЕК, контролируют такую долю мировых запасов нефти:
а) 2/5 мировых запасов
б) 1/3 мировых запасов
в) 2/3 мировых запасов
10. Как называется ввод из-за рубежа товаров для продажи:
а) импорт
б) экспорт
в) эмиграция
11. МАГАТЭ решает вопросы, связанные с:
а) экспортом нефти

- б) развитием черной металлургии
 - в) атомной энергетикой
12. Не относится к экономическим эта организация:
- а) НАТО
 - б) МВФ
 - в) ВТО
13. Самым крупным экспортером автомобилей является:
- а) Германия
 - б) Япония
 - в) США
14. Какое название носит цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны:
- а) фиксированный курс
 - б) равновесное предложение
 - в) валютный курс
15. Где находятся крупнейшие районы овцеводства:
- а) Австралии
 - б) Северной Америке
 - в) Африке
16. Основным грузом, который перевозится мировым морским транспортом, является:
- а) нефть
 - б) машины и оборудование
 - в) руда
17. Фундамент экономического развития мирового хозяйства, составляет:
- а) развитие транспорта и связи
 - б) международное разделение труда
 - в) миграция капиталов
18. С изобретения чего началась механизация промышленности:
- а) механического плуга
 - б) механической метлы
 - в) механической прялки
19. Что представляет собой разделение труда на мировом уровне:
- а) производство и обмен товаров и услуг
 - б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
 - в) равномерное разделение производства по странам
20. Распределение сфер влияния в мировом хозяйстве произошло после:
- а) Первой мировой войны
 - б) Второй мировой войны
 - в) войны во Вьетнаме
21. Что из представленного ниже является основной проблемой в структуре мирового хозяйства:
- а) уменьшение природных ресурсов
 - б) развитие наркобизнеса и терроризма
 - в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами
22. Толчком к развитию мирового хозяйства, послужил(о):
- а) промышленный переворот в Англии
 - б) развитие сельского хозяйства
 - в) укрепление влияния стран Западной Европы

23. В развитии мирового хозяйства до середины 20 века, лидировали страны с этого континента:
- а) Австралия
 - б) Северная Америка
 - в) Евразия
24. На развитие мировой рыночной экономики в конце 20 века повлияло это событие:
- а) распад СССР
 - б) развитие металлургии
 - в) последствия Второй мировой войны
25. Где находится самая густая сеть железных дорог:
- а) в Австралии
 - б) в Африке
 - в) в Европе
26. Какой транспорт по пассажирообороту в мире занимает первое место:
- а) автомобильный
 - б) железнодорожный
 - в) морской
27. Государство, являющееся крупнейшим экспортером нефти:
- а) США
 - б) Россия
 - в) Саудовская Аравия
28. Одна из стран, являющаяся главным мировым производителем кофе:
- а) Колумбия
 - б) Китай
 - в) Индия
29. У каких стран самый большой торговый флот:
- а) у Греции и Кипра
 - б) у Китая и Японии
 - в) у Либерии и Панамы
30. Страна, являющаяся одной из основных производителей какао:
- а) Египет
 - б) Гана
 - в) Бразилия

Ответы:

1а,2в,3б,4а,5в,6а,7в,8в,9в,10а,11в,12а,13б,14в,15а,16а,17б,18в,19а,20б,21в,22а,23в,24а,25в,
26в,27в,28а,29в,30б

Критерии оценивания:

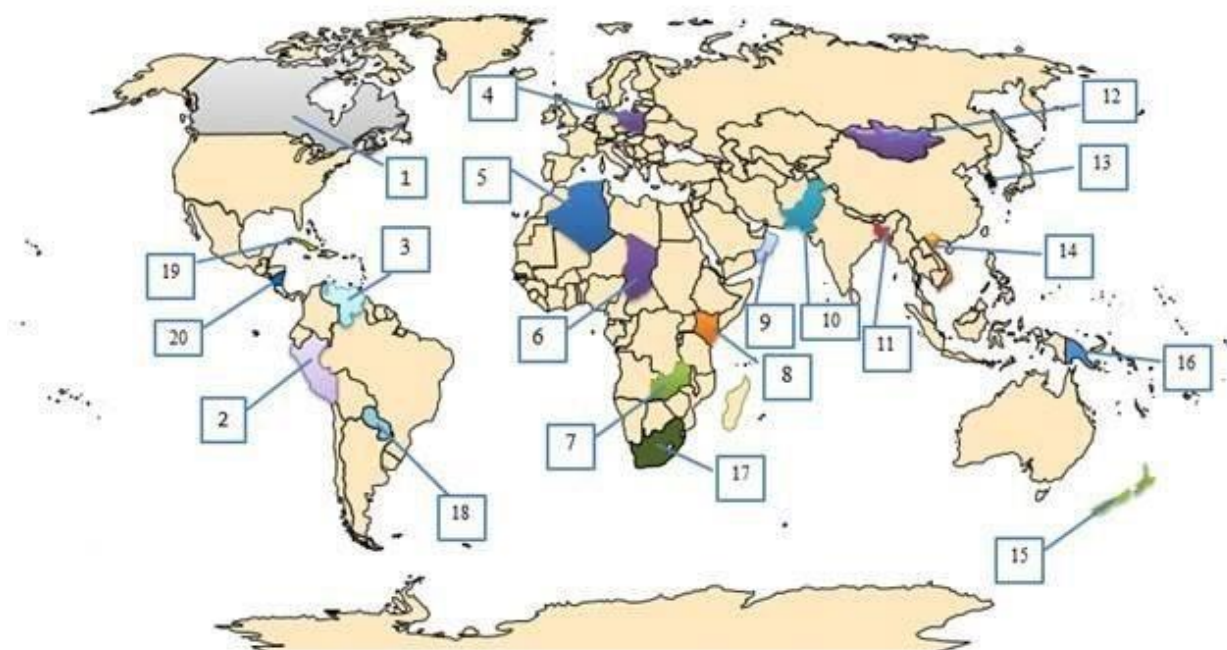
Количество баллов	Оценка
30-27	5
26-23	4
22-15	3
Менее 14	2

Раздел 6. Регионы и страны

Контрольная работа №4 Часть 1

1. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность; б) электроэнергетика;
в) машиностроение; г) легкая промышленность
2. Самой многонациональной страной является:
а) Аргентина; б) США; в) Индия; г) Япония
3. В Африке расположено государство:
а) Ливан; б) Ливия; в) Лаос; г) Мьянма
4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
а) Африке; б) Зарубежной Азии;
в) Зарубежной Европе; г) Латинской Америке
5. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.
а) автомобилестроение, легкая промышленность, черная металлургия;
б) легкая промышленность, цветная металлургия, автомобилестроение;
в) автомобилестроение, электроника, авиаракетно-космическая промышленность;
г) цветная металлургия, черная металлургия, легкая промышленность
6. Рурский каменноугольный бассейн находится в:
а) Германии; б) Польше; в) Франции; г) Швеции
7. Государствами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Камерун, Украина, США;
в) Сомали, Польша, Аргентина; г) Перу, Конго, Индия
8. Государственным языком в Мексике является:
а) португальский; б) испанский; в) мексиканский; г) английский
9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) в общей численности населения преобладают сельские жители;
б) язык общения большинства жителей региона (более 60%) – английский;
в) естественный прирост населения – самый высокий в мире;
г) религия большинства верующего населения – католицизм
10. Однонациональной страной зарубежной Азии является:
а) Индия; б) Индонезия; в) Вьетнам; г) Япония

Часть 2 Работа по карте (определение названий выделенных стран мира). За каждый правильный ответ 0,5 балла



Ответы:

Часть 1 1в,2в,3б,4а,5в,6а,7а,8б,9г,10г,

Часть 2 1. Канада 2. Перу 3. Венесуэла 4. Польша 5. Алжир 6. Чад 7. Замбия 8. Кения 9. Оман 10. Пакистан 11. Бангладеш 12. Монголия 13. Республика Корея 14. Вьетнам 15. Новая Зеландия 16. Папуа-Новая Гвинея 17. ЮАР 18. Парагвай 19. Куба 20. Никарагуа

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
20-18	5
17-13	4
12-10	3
Менее 10	2

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Контрольная работа №5

За каждый верный ответ 1 балл

1. Отметьте, в чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

2. Выберите, что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни

- в) низкая рождаемость
 - г) распад семейных ценностей
3. К глобальным демографическим проблемам можно отнести следующее:
- а) рост числа неграмотных в мире
 - б) увеличение числа безработных в странах Запада
 - в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
 - г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)
4. Где расположен центр тяжести глобальных проблем
- а) в развитых странах
 - б) в развивающихся
 - в) тех и других
5. С решением чего прежде всего связаны глобальные проблемы?
- а) социальных проблем
 - б) экономических и технических
 - в) социальных и технических
6. Выберите неверное утверждение:
- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
 - б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
 - г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
7. Какой ученый считается первооткрывателем явления «озоновые дыры»?
- а) Р.Смит
 - б) Ю.Одум
 - в) Дж.Добсон
 - г) Дж.Фарман
 - д) Р.Парк
8. Наиболее опасная для экологии отрасль:
- а) производство стройматериалов
 - б) сфера услуг
 - в) железнодорожный транспорт
 - г) целлюлозно-бумажная промышленность
9. С освоением чего в настоящее время связано большинство глобальных проектов?
- а) космоса;
 - б) Мирового океана;
 - в) лесов Амазонии;
 - г) Сахары;
 - д) Антарктиды.
10. Отметьте последствия, которые может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей(несколько вариантов ответа)?
- а) сократится количество рыб и морских животных;
 - б) воды Мирового океана станут чище;
 - в) понизится количество кислорода в атмосфере;
 - г) увеличится количество китов.

11. Ухудшение качества окружающей среды влияет на здоровье человека. Каким образом?

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

12. Выберите из ниже перечисленного, что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

13. Выберите, на что отрицательно влияет ухудшение качества окружающей среды:

- а) качестве народонаселения
- б) качестве жизни
- в) состоянии

Ответы: 1в,2а,3г,4б,5в,6б,7г,8г,9б,10а,в,11а,12в,13а

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
13-12	5
11-10	4
9-8	3
Менее 8	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тест

Вариант 1	Вариант 2
1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов 1. Франция 3) Австралия 2. Япония 4) Австрия	1. Укажите страну-архипелаг. 1. США 3) Индия 2. Индонезия 4) Испания
2. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления. 1. абсолютная монархия 2. конституционная монархия 3. республика 4. федерация	2. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран 1. Китай 3) Канада 2. Россия 4) Греция
3. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»? 1. Китай 3) Индия 2. Япония 4) Индонезия	3. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам. 1. Бразилия 2. Иран 3. Франция 4. Великобритания
4. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена. 1. конституционная монархия 2. республика 3. абсолютная монархия 4. федерация	4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов. 1. земельные 2. минеральные 3. биологические 4. геотермальные
5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти. 1. Бискайский 2. Персидский 3. Бенгальский 4. Финский	5. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа? 1. США 3) Россия 2. Алжир 4) Нидерланды
6. Укажите страну северного лесного пояса. 1) Канада 3) Венесуэла 2) Конго 4) Суринам	6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти. 1) США 3) Россия 2) Саудовская Аравия 4) Иран
7. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля? 1. Индия 3) Россия 2. США 4) Китай	7. Какова численность населения земного шара на 2012г.? 1. 5 млрд человек 3) 6,5 млрд человек 2. 6 млрд человек 4) 7 млрд человек

8. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения. 1. США 3) Китай 2. Индия 4) Япония	8. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения? 1. в Северной Америке 2. в Африке 3. в Странах СНГ 4. в зарубежной Европе
9. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения? 1. этнология 2. демография 3. география 4. культурология	9. Какая страна является самой многонациональной? 1. Китай 3) Индия 2. Япония 4) Россия
10. Установите соответствие между страной и её государственной религией. 1. Китай А. ислам 2. Саудовская Аравия Б. конфуцианство 3. Италия В. католицизм	10. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире? 1. 66 лет 2. 64 года 3. 68 лет 4. 60 лет
11. Чему равно количество экономически активного населения в мире? 1. 50% 2. 49% 3. 51% 4. 48%	11. Чему равна средняя плотность населения мира? 1. 5 чел./км 2. 48 чел./км 3. 200чел./км
12. Укажите три мировые зерновые культуры. 1. рожь, рис, просо 2. пшеница, рис, кукуруза 3. рожь, овес, ячмень 4. пшеница, рожь, овес	12. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе? 1. Гамбург 3) Генуя 2. Роттердам 4) Амстердам
13. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы? 1. авиационный 2. автомобильный 3. железнодорожный 4. морской	13. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий. 1. Кильский 3) Панамский 2. Суэцкий 4) Каракумский
14. Какая страна является автомобильным цехом Европы? 1. Италия 3) ФРГ 2. Великобритания 4) Франция	14. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы? 1. металлургия 2. лесная 3. машиностроение 4. горнодобывающая
15. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»? 1. Франция 3) Швеция 2. Испания 4) ФРГ	15. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии? 1. пшеница 3) кукуруза 2. рис 4) рожь

16. Укажите самый большой город Китая. 1. Пекин 3) Шанхай 2. Тяньцзинь 4) Ухань	16. Укажите неверное утверждение. 1. Индия занимает второе место в мире по численности населения. 2. Индия – самая многонациональная страна мира. 3. Государственный язык Индии – хинди. 4. Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.
17. Какая страна Африки является самой большой по площади? 1. Алжир 3) Ливия 2. Судан 4) Эфиопия	17. Укажите неверное утверждение. 1. В Африке самая высокая рождаемость. 2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения. 3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой. 4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни.

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	2
2	3	2	3
3	2	3	1
4	3	4	4
5	2	5	3
6	1	6	2
7	4	7	4
8	3	8	2
9	2	9	3
10	1б 2а 3в	10	4
11	2	11	1
12	2	12	2
13	2	13	3
14	3	14	3
15	4	15	2
16	3	16	4
17	2	17	4

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
17-15	5
14-13	4
12-9	3
Менее 9	2



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Физическая культура

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Ковылин М.М., д.п.н., доцент

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БАЗОВЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	13
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	39

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БАЗОВЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития. Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в письменном виде в тетради, в объёме 3-5 страниц, или распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут. Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85- 100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69- 84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51- 68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

2.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях

Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности.

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть

реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
20. Здоровый студент – востребованный специалист.
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний.
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор студента).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.

15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитием физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Теме 2.6. (2) «Баскетбол»

Тест: «Правила игры и жесты судьи в баскетболе»

1. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- А) 5 человек;
- Б) 10 человек;
- В) 12 человек.

2. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

- А) Разрешается;

- Б) не разрешается;
В) разрешается под собственную ответственность.
- 3. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:**
А) только тренер команды;
Б) только главный тренер и капитан;
В) любой игрок, находящийся на площадке.
- 4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?**
А) Одна нога выставлена вперед;
Б) Ноги расставлены на ширину плеч;
В) Ноги выпрямлены в коленях;
Г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах.
- 5. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...**
А) Отталкивая соперника рукой;
Б) Поворачиваясь к сопернику спиной;
В) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника.
- 6. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...**
А) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
Б) Ведение мяча толчком руки;
В) Мягкая встреча мяча с рукой.
- 7. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?**
А) Остановка выполнена на согнутые ноги;
Б) Центр тяжести тела перенесен на выставленную вперед ногу;
В) Остановка выполнена на прямые ноги;
Г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию.
- 8. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?**
А) Три;
Б) Пять;
В) Семь.
- 9. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?**
А) Продолжить тренировку до конца;
Б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;
В) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.
- 10. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...**
А) В сторону кольца соперника;
Б) В свою зону защиты;
В) Игроку в зоне штрафного броска.
- 11. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок...**
А) С отскоком мяча от щита;
Б) «Чистый» бросок мяча в кольцо.
- 12. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?**
А) Чередование ведения мяча правой и левой рукой;
Б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой;
В) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.
- 13. При выполнении «чистого» броска баскетболист фиксирует свой взгляд...**

- А) На ближнем крае кольца;
- Б) На дальнем крае кольца;
- В) На малом квадрате на щите.

14. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:

- А) три очка;
- Б) трехочковый бросок;
- В) нарушение правил трёх секунд.



15. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:

- А) технический фол;
- Б) минутный перерыв;
- В) замену игрока.



16. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:

- А) технический фол;
- Б) минутный перерыв;
- В) неправильную игру руками.



17. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:

- А) толчок игрока;
- Б) блокировку игрока;
- В) замену игрока.



18. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:

- А) 2 очка;
- Б) спорный мяч;
- В) мертвый мяч.



19. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды.

Этот жест судьи означает:

- а) толчок игрока;
- б) фол в атаке;
- в) удар игрока.



20. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:

- А) пробежку игрока;
- Б) замену игрока;
- В) блокировку игрока.



Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	В	В	А	А	Б	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	Б	Б	Б

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста.

Процент результативности (правильных ответов) Количество правильных ответов	90 ÷ 100 19- 20	80 ÷ 89 16-18	70 ÷ 79 14-15
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 89% правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Теме 2.6.(3) «Волейбол».**Тест: «История и правила игры в волейбол».**

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Кто является создателем игры волейбол:

- а) Морган;
- б) Акост;
- в) Эйнгорн.

2. Что означает слово «волейбол»:

- а) скользящий мяч;
- б) удар с лету;
- в) прыгающий мяч.

3. Размеры игрового поля в волейбол:

- а) 15х30
- б) 12х24
- в) 9х18

4. Высота сетки у мужчин:

- а) 2.43
- б) 2.50
- в) 2.20

5. Высота сетки у женщин:

- а) 2.34
- б) 2.14
- в) 2.24

6. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде:

- а) 5

б) 6

в) 8

7. Во время игры команда получает очко:

а) мяч попал в сетку;

б) мяч вылетел в аут;

в) при успешном приземлении мяча на площадку соперника.

8. Во время игры команда получает очко:

а) команда соперника совершает ошибку;

б) мяч попал в сетку;

в) мяч вылетел в аут.

9. Партия считается выигранной, если:

а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;

б) команда первая набирает 30 очков;

в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

10. Сколько раз можно коснуться мяча на площадке:

а) 2

б) 3

в) 1

11. Какой подачи нет в волейболе:

а) закручивающая подача;

б) верхняя прямая;

в) подача в прыжке.

12. Игра в волейболе начинается с:

а) переброса;

б) подачи;

в) передачи.

13. Может ли игрок в 3 зоне принять мяч после подачи:

а) да, может;

б) любой игрок может принять мяч;

в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне;

14. Переход игроков осуществляется:

а) куда покажет тренер;

б) против часовой стрелки;

в) по часовой стрелке.

15. Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи:

а) прием мяча;

б) все ответы верны;

в) отбивание мяча.

16. Цель игры в три касания:

а) запутать соперника;

б) подготовка к нападающему удару;

в) для разыгрывания мяча.

17. Как называется свободный защитник:

а) Лимеро;

б) Лидеро;

в) Либеро.

18. В последнее время в практике волейбола распространены:

- а) три варианта комплектования стартовой шестерки;
- б) два варианта комплектования стартовой шестерки;
- в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки;

19. Групповые и командные тактические действия вначале изучаются:

- а) практически;
- б) индивидуально;
- в) теоретически.

20. В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить:

- а) две ступени;
- б) три ступени;
- в) пять ступеней.

21. Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в ... от нее:

- а) одном метре;
- б) двух метрах;
- в) пол метре.

22. Игра в защите состоит из:

- а) индивидуальных действий;
- б) индивидуальных, групповых и командных действий;
- в) приема, передачи и нападающего удара.

23. Моделирование в волейболе представляет собой:

- а) тактику действий команды на конкретную игру;
- б) тактику действий сильнейших игроков команды;
- в) определение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом.

24. Передача мяча начинается с:

- а) выбора направления движения мяча;
- б) разгибания ног, туловища, рук;
- в) удара по мячу и последующего сопровождения мяча.

25. В волейболе быстрота проявляется в:

- а) четырех основных формах;
- б) двух основных формах;
- в) трех основных формах.

26. Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется по:

- а) конкретным указаниям тренера;
- б) определенной схеме;
- в) произвольной схеме;

27. При приеме подач игроку необходимо располагаться:

- а) не ближе средней части площадки;
- б) в задней части площадки;
- в) за границей площадки;

28. В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:

- а) постепенное повышение нагрузки;
- б) ступенчатый принцип нагрузки;
- в) скачкообразный принцип нагрузки.

29. Соревнования по волейболу могут быть:

- а) только командными;
- б) командными и личными;

в) только личными.

30. Впервые волейбол дебютировал как олимпийский вид спорта на олимпиаде в:

- а) Мехико;
- б) Токио;
- в) Мюнхене.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов)	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79
Количество правильных ответов	27 - 30	24-26	21-23
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

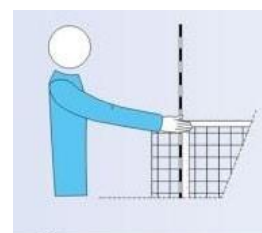
В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тест: «Жесты судьи в волейболе»

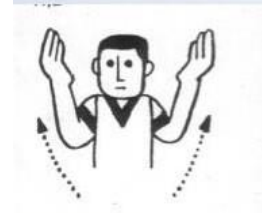
1. Что означает жест судьи?

- а) Сетка задета игроком;
- б) Разрешение на подачу;
- в) Заступ средней линии игроком.



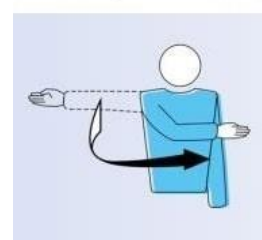
2. Что означает жест судьи?

- а) Вне игры;
- б) Мяч ушёл за пределы площадки;
- в). Ошибка блокировки.



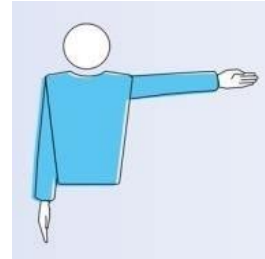
3. Что означает жест судьи?

- а) замена игрока;
- б) Разрешение на подачу;
- в) жест в сторону команды, которая должна подавать.



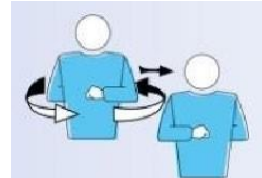
4. Что означает жест судьи?

- а) Разрешение на подачу;
- б) жест в сторону команды, которая должна подавать;
- в) Сетка задета игроком.



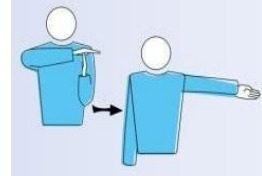
5. Что означает жест судьи?

- а) смена площадок;
- б) Разрешение на подачу;
- в) Замена игрока



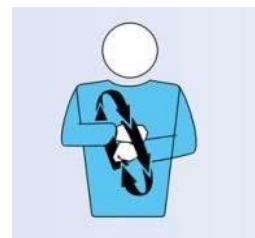
6. Что означает жест судьи?

- а) Сетка задета игроком;
- б) Разрешение на подачу;
- в) Тайм-аут.



7. Что означает жест судьи?

- а) замена игрока;
- б) смена площадок;
- в) Конец партии.



8. Что означает жест судьи?

- а) замечание за неправильное поведение;
- б) предупреждение за неправильное поведение;
- в) Дисциплинация.



9. Что означает жест судьи?

- а) замечание за неправильное поведение;
- б) предупреждение за неправильное поведение;
- в) удаление.



10. Что означает жест судьи?

- а) задержка при подаче;
- б) конец партии;
- в) Ошибка при переходе.



11. Что означает жест судьи?

- а) Сетка задета игроком;
- б) Разрешение на подачу;
- в) Задержка при подаче.



12. Что означает жест судьи?

- а) ошибка при переходе;
- б) Разрешение на подачу;
- в) Ошибка при блокировании и заслон.



13. Что означает жест судьи?

- а) замена игрока;
- б) смена площадок;
- в) ошибка при переходе.



14. Что означает жест судьи?

- а) два тайма;
- б) двойное касание;
- в) Два очка.



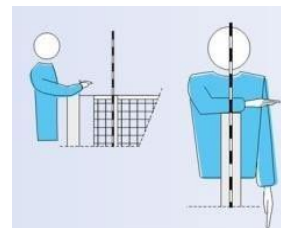
15. Что означает жест судьи?

- а) четыре удара;
- б) четыре очка;
- в) Задержка при подаче.



16. Что означает жест судьи?

- а) Сетка задета игроком;
- б) касание по другую сторону сетки;
- в) ошибки при атакующем ударе.



17. Что означает жест судьи?

- а) Сетка задета игроком;
- б) Разрешение на подачу;
- в) Переход на площадку соперника.



18. Что означает жест судьи?

- а) замена игрока;
- б) переигровка;
- в) касание мяча.

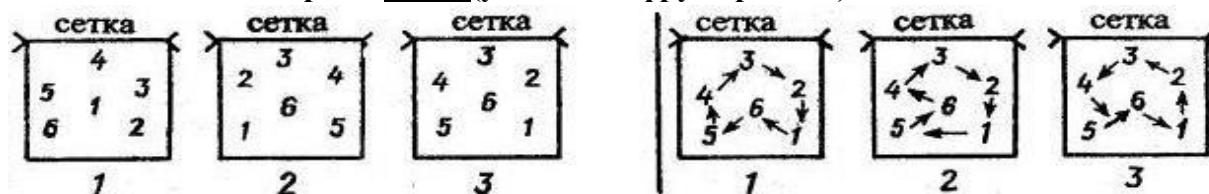


19. Что означает жест судьи?

- а) переигровка;
- б) касание мяча;
- в) заступ средней линии игроком.



20. Расположение игроков на площадке _____ (указать цифру варианта).
Как выполняется переход _____ (указать цифру варианта).



Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	а	в	а	б	а	б	в	в	в	б	а	б	в	б	б	3,1

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов)	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79
Количество правильных ответов	18 - 20	16-17	14-15
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика.

Тест: «Понятия основной гимнастики»

1. Что такое строй?

- а) это организованная группа занимающихся для совместных действий;
- б) это установленное размещение занимающихся для совместных действий;
- в) это первоначальное построение группы (занимающихся) перед уроком.

2. Что такое колонна?

- а) строй занимающихся, в котором они расположены один возле другого на одной линии;
- б) строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу;
- в) строй, в котором занимающиеся передвигаются в обход по залу.

3. Что такое шеренга?

- а) строй занимающихся, обращенных лицом к преподавателю;
- б) строй, в котором занимающиеся расположены в соответствии с их ростовыми показателями;
- в) строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии.

4. Правой и левой оконечностью строя называются...

- а) фронт;
- б) глубина строя;
- в) фланг.

5. Что такое интервал?

- а) это расстояние между занимающимися в глубину;
- б) это расстояние по фронту между занимающимися;
- в) это расстояние между флангами.

6. Что такое тыл?

- а) сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной;
- б) сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом;
- в) сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной, имея правый фланг справа.

7. Расстояние от первой шеренги до последней, или от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя называется...

- а) дистанция;
- б) глубина строя;
- в) ширина строя.

8. Что нужно делать по команде "Смирно!"?

- а) принять строевую стойку;
- б) принять строевую стойку и повернуть голову в сторону преподавателя;
- в) принять строевую стойку и повернуть голову направо.

9. Что нужно делать по команде "Вольно!"?

- а) принять произвольное положение, не разговаривать, не ослаблять внимание, не сходить с места;
- б) расслабить в колене левую (правую) ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания, не разговаривать.

10. Что нужно делать по команде "Отставить!"?

- а) занимающиеся принимают произвольное положение;
- б) занимающиеся принимают предшествующее ей положение;
- в) прекратить выполнение упражнения.

11. Какое из указанных действий будет правильным для перестроения группы из двух шеренг в одну на месте после предварительного перестроения из одной шеренги в две?

- а) вторые номера выходят на линию первых, делая на первый счет шаг влево, на второй - не приставляя правой ноги, шаг вперед, на третий счет приставляют левую ногу;
- б) вторые номера на "раз" делают с левой ноги шаг влево-вперед, чтобы стать на линию первых, на "два" - приставляют правую;
- в) первые номера на "раз" делают с правой ноги шаг вправо-назад, на "два" приставляют левую, чтобы стать на линию вторых.

12. Какая команда подается для движения в обход?

- а) налево (направо) в обход шагом (бегом)- марш;
- б) в обход налево (направо) шагом (бегом)-марш
- в) в обход по залу шагом (бегом)-марш.

13. Какая из команд будет правильной для смыкания к середине приставными шагами из колонны по три?

- а) к середине сомкнись!
- б) к середине приставными шагами сомкнись!
- в) на свои места шагом- марш!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	в	в	б	а	б	а	б	б	А	Б	Б

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов) Количество правильных ответов	90 ÷ 100 18 - 20	80 ÷ 89 16-17	70 ÷ 79 14-15
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тема 2.8 Легкая атлетика.

Тест: «Легкая атлетика».

1. Какие виды не включает в себя легкая атлетика?

- 1) ходьбу и бег
- 2) прыжки и метания
- 3) многоборье
- 4) опорные прыжки

2. Какого вида многоборья не бывает?

- 1) пятиборья
- 2) семиборья
- 3) девятиборья
- 4) десятиборья

3. Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?

- 1) наклоном головы
- 2) углом отталкивания ногой от дорожки
- 3) постановкой стопы на дорожку
- 4) работой рук

4. К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге?

- 1) повышению скорости бега
- 2) скованности всех движений бегуна
- 3) увеличению длины бегового шага
- 4) более сильному отталкиванию ногами

5. Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

- 1) сокращает длину бегового шага
- 2) увеличивает скорость бега
- 3) способствует выносу бедра вперед-вверх
- 4) помогает скоординировать движения

6. К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)?

- 1) узкой постановке ступней
- 2) свободной работе рук
- 3) незаконченному толчку ногой
- 4) снижению скорости бега

7. К чему приводит широкая постановка ступней при беге?

- 1) улучшению спортивного результата
- 2) увеличению длины бегового шага
- 3) снижению скорости бега
- 4) более сильному толчку ногой

8. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

- 1) стартование, разгон, финиширование, старт
- 2) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок
- 3) набор скорости, финиш
- 4) стартовый разгон, бег вперед, финишный толчок

9. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции?

- 1) с низкого старта
- 2) с высокого старта
- 3) с хода

4) с опорой на одну руку

10. Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями?

1) бег по пересечённой местности

2) марафонский бег

3) кросс

4) бег с препятствиями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	3	1	1	4	3	2	2	2

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов)	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79
Количество правильных ответов	9 - 10	8	7
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тема 2.6 (2) Баскетбол. Сдача контрольных нормативов

№ п/п	Упражнение	Оценка					
		«5»		«4»		«3»	
		м	д	м	д	м	д
1	Челночный бег 3х10 с ведением мяча (сек)	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
2	Броски мяча со штрафной (из 10 бросков)	6	6	5	5	4	4
3	Броски мяча с 5 точек (из 10 бросков)	6	6	5	5	4	4

Тема 2.6 (3) Волейбол. Сдача контрольных нормативов

№ п/п	Упражнение	Юноши		Девушки				Ошибки
		Оценка						
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
1	Верхняя прямая подача в указанную зону: 1, 5, 6 (из 6 попыток)	5	4	3	5	4	3	Количество не выполненных подач в указанную зону.

2	Серийные передачи мяча сверху двумя руками над собой	25	20	15	20	15	10	Мяч принимается на чрезмерно согнутые руки, на уровне груди или за головой. Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища. Высота передачи ниже 1 м.
3	Серийные передачи мяча снизу над собой	25	20	15	20	15	10	Мяч принимается на согнутые в локтевых суставах руки. Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища. Высота передачи ниже 1 м.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.

4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

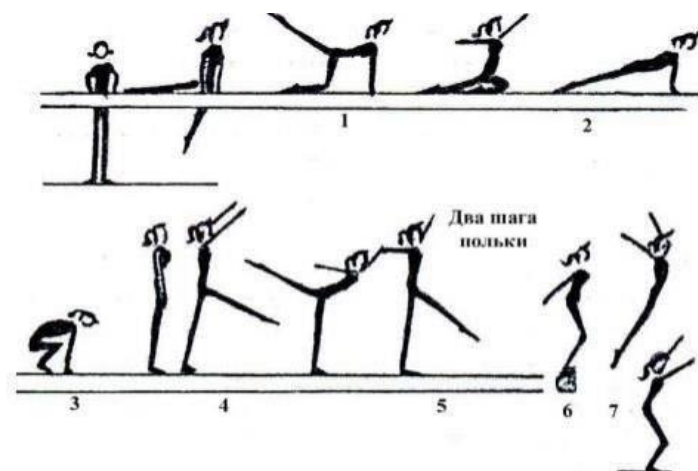
Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

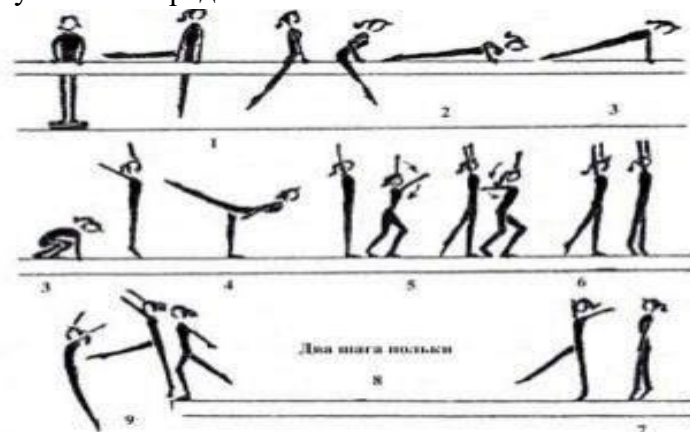
Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа. 3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.



2. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

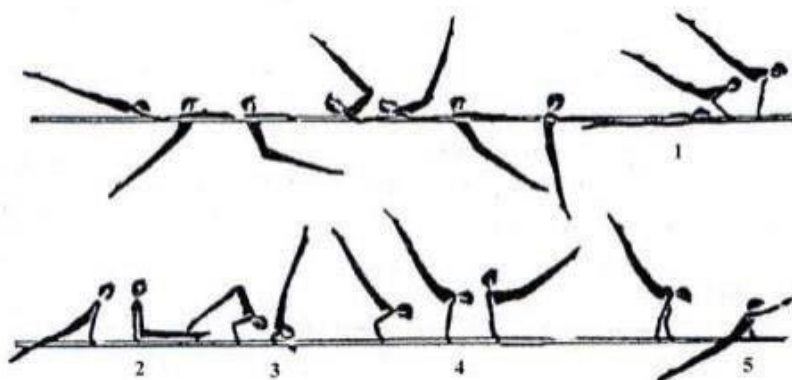
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.

3. Перекладина (юноши)

Комбинация №1

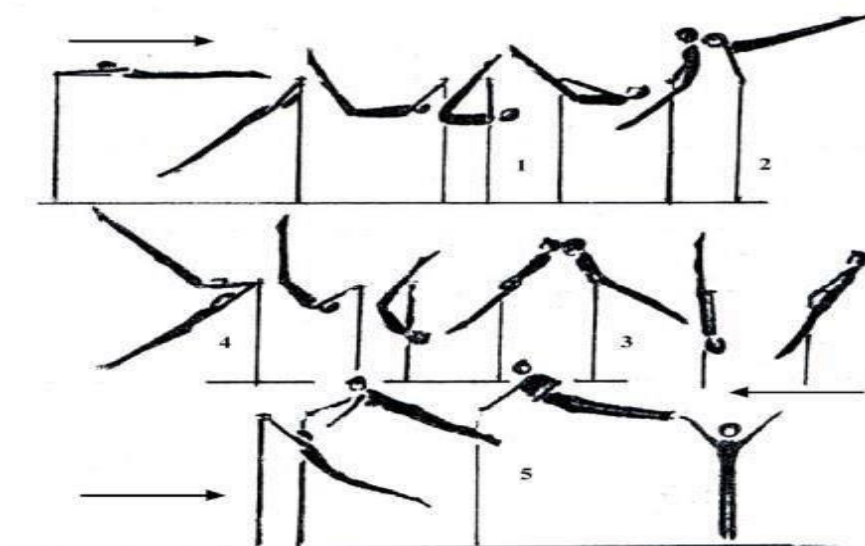
1. Из размахивания в вися подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.

4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



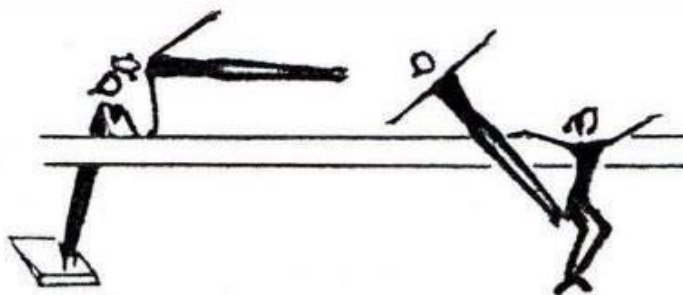
Комбинация №2

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



4. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



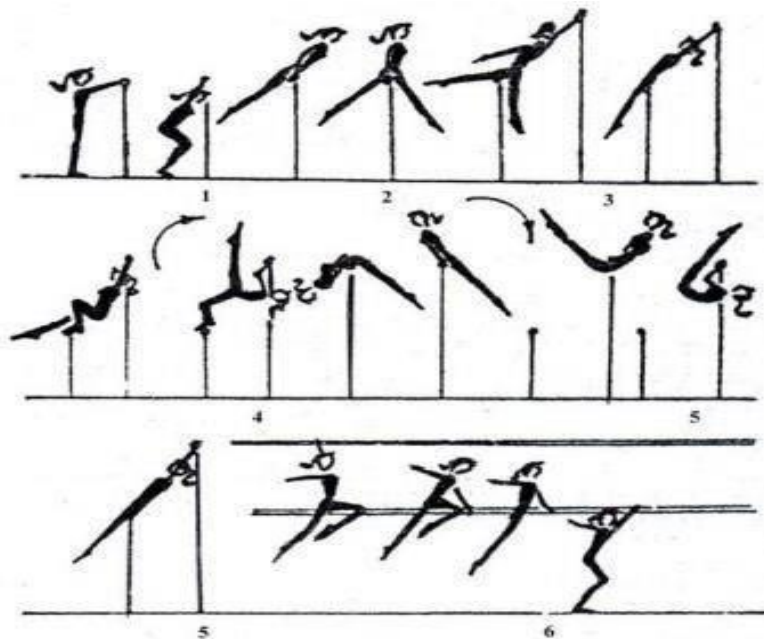
5. Опорный прыжок (юноши)



6. Брусья разной высоты (девушки)

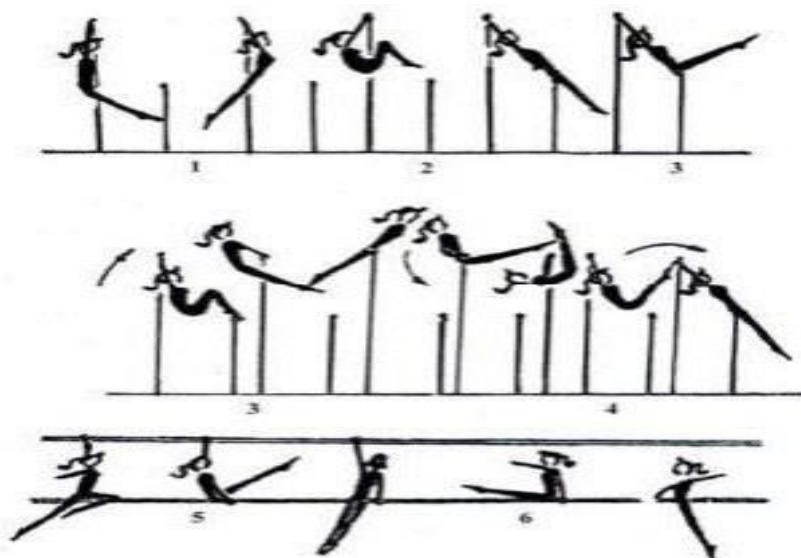
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад; руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. Примечание. В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений

«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

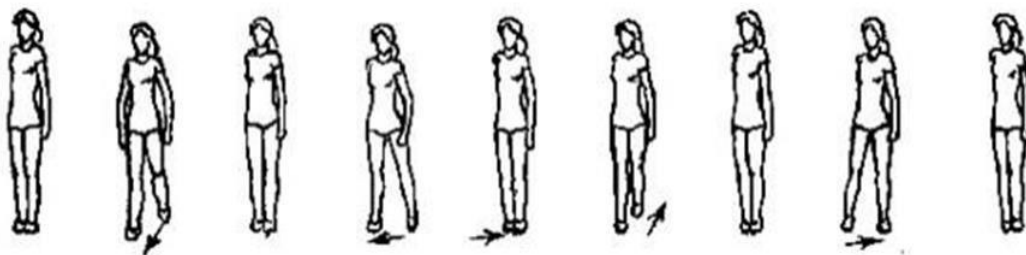
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

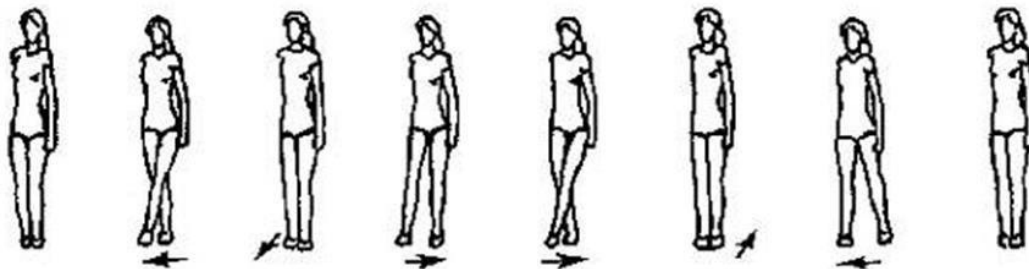
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

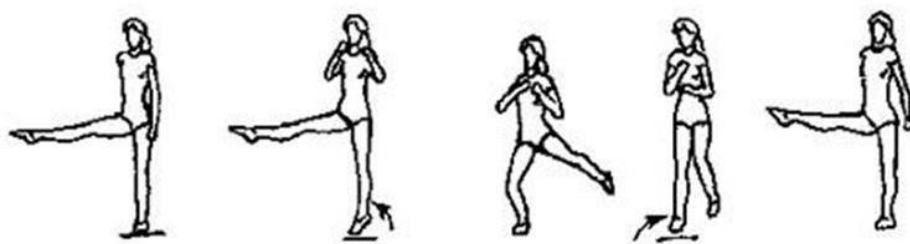


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

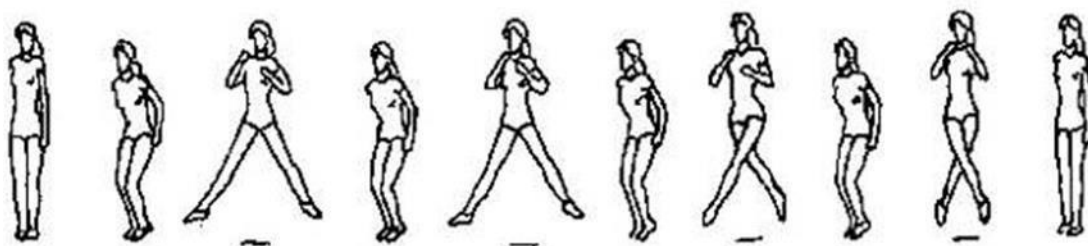
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

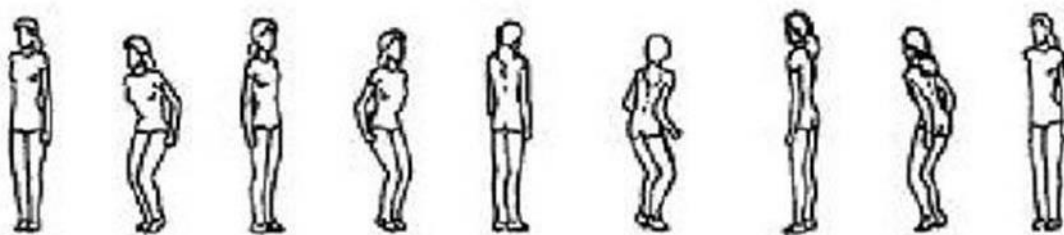
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360°, затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360°. При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками».

Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360 градусов (каждый поворот на 90 градусов), затем влево.

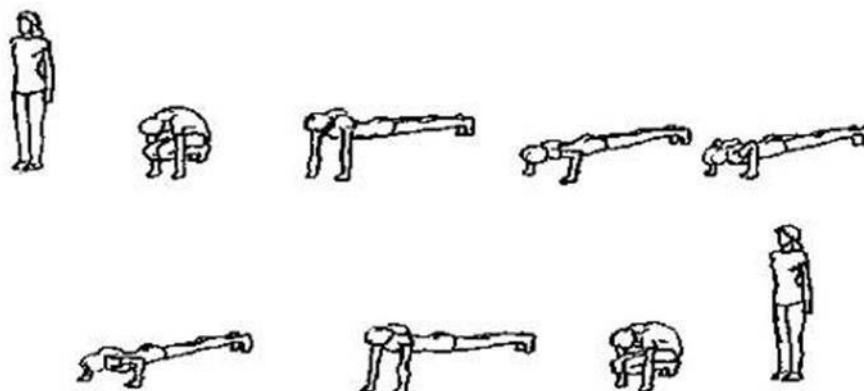


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

Под заданный ритм (60,120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

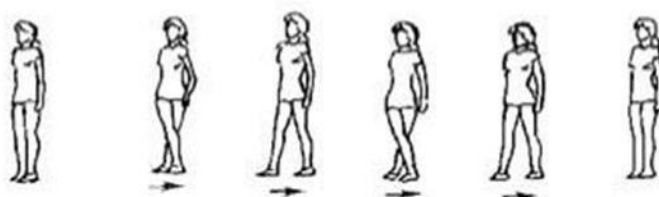


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90 градусов в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180 градусов; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Подтягивание из виса (раз)	12	10	7	-	-	-
2	Подъем с переворотом	3	2	1	-	-	-
3	Поднимание ног в висе (раз)	10	8	5	-	-	-
4	Вис на согнутых руках (сек)	45	40	30	30	25	17
5	Отжимания от пола (раз)	35	30	25	14	9	7
6	Отжимания на брусьях (раз)	11	9	6	-	-	-
7	Угол в упоре на брусьях (сек)	7.0	4.0	3.0			
8	Поднимание туловища 30 сек (раз)	32	29	24	24	21	18
9	Поднимание туловища 60 сек (раз)	42	38	32	38	33	29
10	Приседания с гирей 24 кг (раз за 30")	28	25	20	-	-	-
11	Приседания с гирей 16 кг (раз за 30")	-	-	-	27	25	23
12	Удержание ног под углом 90° на ш/стенке (сек.)	15	13	11	14	12	10

13	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	13	8	6	16	9	7
14	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	50	45	35	65	55	45
15	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	115	105	95	125	115	100

Тема 2.8 Лёгкая атлетика

№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег на 30 метров (сек)	4.5	4.9	5.2	5.0	5.6	5.9
2	Бег на 60 метров (сек)	8.6	9.0	9.4	9.7	10.2	10.7
3	Бег на 100 метров (сек)	14.2	14.7	15.2	16.5	17.5	18.0
4	Бег на 200 метров (сек)	32	34	36	36	39	42
5	Бег на 500 метров (мин.сек)	1.35	1.40	1.45	1.45	1.50	2.00
6	Бег на 1000 метров (мин.сек)	3.44	3.58	4.15	4.31	4.45	5.00
7	Бег на 2000 метров (мин.сек)	8.40	9.20	10.00	10.10	11.40	12.40
8	Бег на 3000 метров (мин.сек)	13.40	14.40	15.40	-	-	-
9	Шестиминутный бег (м)	1450	1350	1250	1150	1050	950
10	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.3	8.0	8.2	8.2	9.0	9.3
11	Челночный бег 4х9 м (сек)	9.2	9.8	10.2	10.4	10.7	11.2
12	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	185	170	160
13	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	370	370	330	300
14	Прыжок в высоту (см))	130	125	120	110	105	95
15	Метание гранаты м-700 гр / д-500гр	32	26	22	19	15	12
16	Метание набивного мяча 1 кг (см)	795	600	480	580	470	405
17	Толкания ядра М-5кг / Д - 3кг (м)	8.50	7.50	5.30	6.00	5.50	4.50

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В I и II семестре - дифференцированный зачет по дисциплине «Физическая культура» (на последних двух уроках) с целью проверки уровня физической подготовленности студентов.

Работа состоит из практической части, содержит шесть контрольных нормативов из разделов программы: лёгкая атлетика, профессионально-прикладная физическая подготовка. Нормативы для зачета разделены для студентов с основной группой здоровья (студенты без нарушения здоровья и физического развития) и подготовительной группой здоровья (для студентов, имеющих морфофункциональные нарушения и слабой физической подготовленностью). Для студентов специальной группой здоровья решение тестового задания.

Критерии посещаемости занятий для допуска к дифференцированному зачету:

- на оценку 5 (отлично) 95% и более
- на оценку 4 (хорошо) 85%
- на оценку 3 (удовлетворительно) 70%

Уважительная причина пропуска уроков должна сопровождаться заверенной справкой от врача (по болезни), наличие распоряжения на освобождение от занятий.

Для допуска к дифференцированному зачету необходимо сдать следующий перечень нормативов по учебной программе:

- Бег на дистанции 1 км – девушки, 2 км – юноши (на скорость);
- Бег на дистанции 3 км
- Бег на дистанции 100 м (на скорость)
- Бег на дистанции 60 м (на скорость);
- Старт с высокого, среднего и низкого старта;
- Бросок мяча одной рукой от плеча от штрафной линии (из 10-ти попыток 6 попаданий в кольцо);
- Бросок мяча с пяти точек штрафной зоны (с каждой точки необходимо попадание в кольцо, две попытки на каждую точку);
- Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 метра). Отрезок 15 м. Туда и обратно; - Остановки баскетболиста.

Для тех, кто имеет ограничения для занятий по состоянию здоровья или специальную группу здоровья для допуска к дифференцированному зачету необходимо:

- На каждый урок подготовить доклады по учебной программе по разделам «теория физической культуры», «легкая атлетика» и «баскетбол»;
- Знать виды самостоятельной физической подготовки.

Виды упражнений:

1. Наклон в перед из положения стоя на скамейке.
2. Прыжки в длину с места.
3. Подтягивание или сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
4. Поднимание туловища за 1 минуту или 30 секунд.
5. Прыжки через скакалку за 1 минуту или 30 секунд.
6. Челночный бег 10*10(юноши), 3*10(девушки) или бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки) или шестиминутный бег.

Контрольные нормативы, установленные учебной программой по физической культуре, оцениваются по таблице. Оценка за нормативы выставляется с учетом оценок пяти упражнений. Итоговая оценка выставляется с учетом всех 6 видов упражнений.

Учебные нормативы по физической культуре за I семестр.

Нормативы для основной группы здоровья							
№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	13	8	6	16	9	7
2	Поднимание туловища 30 сек (раз)	28	25	23	23	21	19
3	Отжимания от пола (раз)	-	-	-	14	9	7
4	Подтягивание из виса (раз)	12	10	7	-	-	-
5	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	50	45	35	65	55	45
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	185	170	160
7	Челночный бег 3х10 м (сек)	-	-	-	8.2	9.0	9.3
8	Челночный бег 10х10м (сек)	27.2	28.2	30.2	-	-	-
Нормативы для подготовительной группы здоровья							
№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	8	6	4	13	8	6
2	Поднимание туловища 30 сек (раз)	23	20	28	19	17	16
3	Отжимания от пола (раз)	-	-	-	7	6	4
4	Подтягивание из виса (раз)	7	6	4	-	-	-
5	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	35	30	25	50	45	35
6	Прыжок в длину с места (см)	175	170	165	160	155	150
7	Челночный бег 3х10 м (сек)	-	-	-	9.8	10.0	10.4
8	Челночный бег 10х10м (сек)	30.9	31.0	31.4	-	-	-

Во II семестре - дифференцированный зачет по дисциплине «Физическая культура» (на последних двух уроках) с целью проверки уровня физической подготовленности обучающихся.

Работа состоит из практической части, содержит пять контрольных нормативов из разделов программы: лёгкая атлетика, профессионально-прикладная физическая

подготовка. Нормативы для зачета разделены для студентов с основной группой здоровья (студенты без нарушения здоровья и физического развития) и подготовительной группой здоровья (для студентов, имеющих морфофункциональные нарушения и слабой физической подготовленностью). Для студентов специальной группой здоровья предлагается разработка рефератов

Критерии посещаемости занятий для допуска к дифференцированному зачету:

- на оценку 5 (отлично) 95% и более
- на оценку 4 (хорошо) 85%
- на оценку 3 (удовлетворительно) 70%

Уважительная причина пропуска уроков должна сопровождаться заверенной справкой от врача (по болезни), наличие распоряжения на освобождение от занятий.

Для допуска к дифференцированному зачету необходимо сдать следующий перечень нормативов по учебной программе:

- Строевые упражнения;
- Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики;
- Выполнение акробатических комбинаций;
- Метание гранаты;
- Прыжок в длину с разбега;
- Эстафетный бег 4*400, 4*100;
- Бег на дистанции 1 км; - Бег на дистанции 3 км;
- Бег на дистанции 60 м (на скорость).

Для тех, кто имеет ограничения для занятий по состоянию здоровья или специальную группу здоровья для допуска к дифференцированному зачету необходимо:

- На каждый урок подготовить доклады по учебной программе по разделам «легкая атлетика» и «баскетбол»

- Знать виды самостоятельной физической подготовки

Виды упражнений:

1. Прыжки в длину с места.
2. Подтягивание или сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
3. 6-ти минутный бег.
4. Прыжки через скакалку за 1 минуту или 30 секунд.
5. Челночный бег 10*10(юноши), 3*10(девушки) или бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки)

Контрольные нормативы, установленные учебной программой по физической культуре, оцениваются по таблице. Оценка за нормативы выставляется с учетом оценок пяти упражнений. Итоговая оценка выставляется с учетом всех 5 видов упражнений.

Учебные нормативы по физической культуре за II семестр.

Нормативы для основной группы здоровья	Юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине (к. р.)	13	10	8	18	14	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (к.р.).	30	25	20	12	10	8
Бег 2000м. (м,с)	-	-	-	11.50	12.40	13.50
Бег3000м (м, с)	15.00	16.00	17.00	-	-	-
Бег100м.	14.2	14.5	15.0	17.2	18.0	18.6
Прыжки в длину с места (см).	225	205	185	185	175	160
Нормативы для подготовительной группы здоровья	Юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине (к. р.)	7	6	5	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (к.р.).	10	8	6	8	6	5
Бег 2000м (м ,с)	-	-	-	15.00	15.50	16.50
Бег3000м (м, с)	17.00	18.00	19.00	-	-	-
Бег100м.	15.2	15.5	16.0	18.2	18.9	19.6
Прыжки в длину с места (см).	175	170	165	160	155	150

Задание для студентов специальной группы здоровья

Итоговое тестирование Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов)	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79
Количество правильных ответов	36 - 40	32-35	28-31
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 %- «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Итоговый тест:

1. **Какой Олимпиаде были посвящены игры в Москве?**
А) двадцатой
Б) двадцать первой
В) двадцать второй
Г) двадцать третьей
2. **Чем физические упражнения отличаются от иных двигательных действий?**
А) строгой регламентацией
Б) не ориентированы на производство материальных ценностей
В) являются игрой
Г) формируют эффект развития
3. **Какая патология может возникнуть у человека при выполнении физической работы в одежде, плохо пропускающей воздух, или в душном помещении?**
А) задышка
Б) перегрев
В) ожог
Г) тепловой удар
4. **При счете «ничья» в баскетболе правилами игры предусмотрено дополнительный период игры в основное время длительностью ...**
А) 5 мин
Б) 2 мин
В) 12 мин
Г) 10 мин
5. **Сбалансированное питание создает условия для:**
А) продолжительной жизни, высокой трудоспособности
Б) сохранения здоровья
В) формирования и роста организма
Г) все ответы верные
6. **Какими показателями характеризуется тяжесть физических упражнений?**
А) состоянием здоровья ученика, уровнем его физической подготовки
Б) величиной воздействия физических упражнений на организм
В) возрастом ученика, количеством и временем тренировок
Г) напряжением некоторых групп мышц
7. **Что такое рациональное питание?**
А) питание с учетом времени приема пищи
Б) питание с учетом потребностей организма
В) питание специальным набором продуктов
Г) питание с учетом питательной ценности
8. **Когда целесообразно применять подводящие упражнения?**
А) при необходимости устранения причин возникающих ошибок
Б) в случае использования метода целостно-аналитической тренировки
В) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы
Г) в случае, когда ученик слабо развит физически
9. **Активный отдых – это ...**
А) определенный уровень физической подготовки спортсмена к различному роду соревнований

Б) двигательная активность, направленная на снятие усталости и благоприятствующая возобновлению трудоспособности

В) активность, направленная на ослабление физической деятельности в зависимости от ситуации

Г) здоровый крепкий сон, прогулки на свежем воздухе

10. По какой причине во времена античности было принято называть Олимпийские игры «праздником мира»?

А) на время проведения спортивной Олимпиады прекращались все войны

Б) они славились миролюбием

В) они получили мировую популярность

Г) в них участвовали спортсмены со всего мира

11. Какое из физических качеств принято проверять в учеников средних общеобразовательных школ упражнением «челночный бег 3 по 10»?

А) силу

Б) гибкость

В) координационные, скоростно-силовые

Г) выносливость

12. Как правильно следует дышать при выполнении длительных нагрузок высокой интенсивности?

А) носом

Б) ртом

В) одновременно носом и ртом

Г) попеременно, то ртом, то носом

13. Какой показатель характеризует фазы развития организма?

А) возраст зубов и скелета

Б) биологический возраст

В) структура волос

Г) структура сетчатки глаза

14. В случае если ученик на уроке физкультуры чувствует недомогание или получил

травму, он немедленно должен прекратить занятие и предупредить ...

А) старосту класса

Б) классного руководителя

В) школьную медсестру

Г) учителя физкультуры

15. Какой из вариантов содержит перечень не физических качеств?

А) быстрота, гибкость

Б) бодрость, стойкость

В) выносливость, ловкость

Г) ловкость, сила

16. В каком городе проходила XXI зимняя спортивная Олимпиада?

А) Москва

Б) Афины

В) Мехико

Г) Ванкувере

17. Какой из прыжков в длину выполняется в легкой атлетике?

А) с разбега

Б) ножницы

В) прыжок через препятствие

Г) перекат

18. Как называется физическая подготовка, сконцентрированная на разностороннем формировании физических особенностей человека, гарантирующая воспитание с детского возраста здоровой, сильной духом молодой генерации со сложным развитием?

А) прикладная

Б) специальная

В) общая

Г) гармоническая

19. К скольким годам заканчивается созревание организма человека?

А) 22-25 Б) 16-18 В) 15-16 Г) 20-22

20. Что является фундаментальной базой методики формирования физических качеств?

А) последовательность упражнений

Б) постепенное нарастание силы воздействия

В) длительность педагогической деятельности

Г) простота выполнения упражнений

21. Что обозначает термин «гимнастика» в переводе с греческого?

А) преодоление

Б) гибкость

В) упражняю

Г) легкий

22. Какие из основных ключевых видов двигательных действий внесены в курс образовательной школьной программы по физкультуре?

А) кувырок, ускорение, подтягивание

Б) мостик, метание диска, отжимание

В) стойка на лопатках, прыжок в длину с места, прыжки на скакалке

Г) толчок гири, стойка на одной руке, метание дротика

23. Дайте определение понятия «сила» в физическом воспитании:

А) умение правильно дифференцировать усилия мышц всевозможной величины в экстренной ситуации и разнородных режимов мышечной нагрузки

Б) возможность противодействовать утомлению, спровоцированному определенным уровнем напряженности немалой величины

В) способность поднимать огромные тяжести и при этом не чувствовать усталости

Г) умение преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему при помощи усилий мышц

24. Гуманитарные знания дают возможность ...

А) ощущать себя здоровым человеком, иметь возможность трудиться и отдыхать

Б) познания себя как личности, понимания здорового образа жизни, становления психологического развития

В) ориентироваться в обществе (понимать смысл происходящего), быть осведомленным, что с нами происходит и для чего нам необходимо принятие определенных реформ, новаций

Г) все ответы верные

25. Что такое «выносливость» как физическое качество?

А) совокупность психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению

- Б) умение сохранять установленные рабочие параметры
- В) совокупность психофизических качеств, predisposing к выполнению всевозможных силовых нагрузок
- Г) умение, не утомляясь, долго выполнять физическую работу

26. Кто из российских спортсменов в настоящее время входит в Международный олимпийский комитет как член организации?



Александр Попов

а



Вячеслав Фетисов

б



Александр Карелин

в



Юрий Титов

г

27. С каких упражнений начинаются ОРУ?

- А) для мышц головы и плечевого пояса
- Б) типа потягивания
- В) для мышц спины, верхних и нижних конечностей
- Г) махового характера

28. К чему относится бег на дальние дистанции?

- А) эстафете
- Б) спринту
- В) челночному бегу
- Г) легкой атлетике

29. Гибкость – это ...

- А) совокупность функционально-морфологических свойств опорной системы человека, отвечающих за глубину сгибания
- Б) умение с помощью мышечного напряжения выполнять комплекс движений с большой амплитудой
- В) совокупность физических особенностей опорно-двигательного аппарата, отвечающих за подвижность его звеньев
- Г) пластичность связок и мышц

30. Что такое физическая трудоспособность?

- А) способность выполнять значительный объем работы
- Б) умение максимально быстро выполнять работу
- В) способность быстро восстанавливаться после выполнения работы
- Г) умение выполнять различные виды работ

31. Из какой зоны в баскетболе засчитываются 2 очка при броске в корзину?

- А) защиты
- Б) с любой
- В) с любого места внутри трехочковой линии
- Г) нападения

32. Что является главным источником энергии для человеческого организма?

- А) витамины, жиры
- Б) микро-, макроэлементы, белки
- В) жиры, углеводы
- Г) белки, углеводы

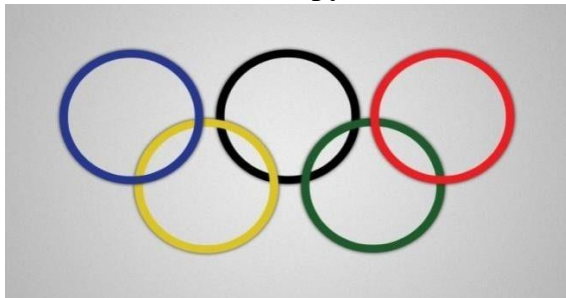
33. Двигательный навык – это в физкультуре ...

- А) условно-рефлекторный импульс
- Б) форма двигательных действий
- В) удерживание перечня показателей высшей нервной активности
- Г) развитие относительных рефлексов любого порядка

34. Техника движений – это ...

- А) метод рационального решения двигательных задач
- Б) последовательность, состав упражнений при выполнении техники тренировок
- В) методология организации движений в момент выполнения тренировок
- Г) рациональная организация двигательных действий

35. Что символизируют 5 олимпийских колец, изображенных на рисунке?



- А) цвета флагов стран-участниц Олимпиады
- Б) встречу спортсменов на Олимпийских играх, союз континентов
- В) количество видов спорта, представленных на Олимпиаде
- Г) 5 принципов олимпийского движения

36. Чем обусловлена динамика личностного развития человека?

- А) способностью человека двигаться
- Б) наследственностью, генетическими особенностями
- В) воздействием экологических, социальных факторов
- Г) влиянием эндогенных, экзогенных факторов;

37. Что обозначает понятие «ловкость» в спорте?

- А) умение быстро бегать на большие дистанции
- Б) умение осваивать и осуществлять сложные двигательные действия, мгновенно их перестраивать в зависимости от изменяющихся условий
- В) умение быстро управлять движениями с учетом степени развития двигательной способности человека
- Г) нет правильного ответа

38. Какой устойчивостью отличаются люди, которые регулярно занимаются спортом в комплексе с использованием лечебных сил природы?

- А) специфической
- Б) фагоцитарной
- В) бактерицидной
- Г) неспецифической

39. Двигательное умение – это в физкультуре ...

- А) степень освоения знаний о движениях
- Б) степень владения двигательным действием
- В) степень подготовки к тренировочной тактике
- Г) степень навыков управления системой движений

40. Что относят к объективным критериям самоконтроля?

- А) антропометрию, частоту дыхания, жизненную емкость легких

- Б) болевые ощущения, аппетит
В) самочувствие, нарушение распорядка дня
Г) работоспособность, отдых

Ключ к тесту:

№вопроса	ответ	№вопроса	ответ	№вопроса	ответ	№вопроса	ответ
1	В	11	В	21	В	31	В
2	Б	12	Б	22	А	32	В
3	Г	13	Б	23	Г	33	Б
4	А	14	Г	24	В	34	Г
5	Г	15	Б	25	А	35	Б
6	Б	16	Г	26	А	36	Г
7	Б	17	А	27	Б	37	Б
8	В	18	В	28	Г	38	Г
9	Б	19	А	29	В	39	Б
10	А	20	Б	30	А	40	А



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Основы безопасности жизнедеятельности

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Горда В.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	14
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	18
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	44
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	51

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (**базовый уровень**) требования к предметным результатам освоения **базового курса** по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами

различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных

чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Тест

1 вариант

- 1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**
А) районными; Б) областными; В) местными.
- 2. Гидродинамические аварии – это:**
А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
- 3. РСЧС создана с целью:**
А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
- 4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:**
А) органы управления по делам ГОЧС;
Б) специально создаваемые штабы;
В) эвакуационные комиссии.
- 5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?**
А) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
Б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
В) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
Г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.
- 6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?**
А) создаются семейные общежития;
Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
Г) создаются сборные команды
- 7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**
А) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
Б) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков;

В) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- А) наследственности.
- Б) экологических факторов;
- В) состояния муниципального обслуживания населения;
- Г) образа жизни;

9. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- А) Министерство обороны Российской Федерации;
- Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- В) Федеральная служба безопасности.

10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда, и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как

- А) Локальная
- Б) Местная
- В) Региональная

2 вариант

1. Гиподинамия – это:

- А) физическое перенапряжение организма
- Б) избыток движения;
- В) недостаток движения;

2. Последствием недостатка движения является:

- А) снижение умственной и физической деятельности;
- Б) ухудшение сна;
- В) полная остановка роста;
- Г) некоторое улучшение работоспособности;
- Д) частичная потеря слуха.

3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?

- А) следует действовать в соответствии с полученными указаниями;
- Б) следует позвонить в милицию;
- В) следует действовать по своему усмотрению;
- Г) следует проверить достоверность информации.

4. Что такое эвакуация населения?

- А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
- Б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
- В) организованный выход населения с оккупированной территории;
- Г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

5. **Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
 А) на промышленных объектах.
 Б) в городах и районах;
 В) в поселках и населенных пунктах;
 Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
6. **РСЧС состоит из:**
 А) функциональных подсистем;
 Б) районных подсистем;
 В) ведомственных подсистем.
7. **Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется**
 А) Катастрофой
 Б) Чрезвычайной ситуацией
 В) Экстремальной ситуацией
8. **Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...**
 А) Катастрофой
 Б) Опасным явлением
 В) Аварией
9. **Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?**
 А) сдать вещи в камеру хранения;
 Б) предъявить военный билет;
 В) подготовить свое резюме;
 Г) пройти регистрацию.
10. **Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:**
 А) Руководитель образовательного учреждения
 Б) Заместитель руководителя по АХР;
 В) Преподаватель-организатор ОБЖ

Ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы: 1 вариант	В	Б	Б	Б	В	Б	А	Г	Б	В
Ответы: 2 вариант	В	А	А	Г	Г	А	В	В	Г	А

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тест

1. **Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.**
- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
 - б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
 - в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
 - г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
2. **Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**
- а) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара;
 - б) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей;
 - в) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду;
 - г) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
3. **Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:**
- а) отсутствие разметки на дороге;
 - б) плохие погодные условия;
 - в) невнимательность участников дорожного движения;
 - г) отсутствие светофоров на перекрестках;
 - д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
 - е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
 - ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
 - з) неправильное поведение пассажиров.
4. **Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:**
- а) вентиляционные люки;
 - б) кабину водителя;
 - в) двери и окна.
5. **Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:**
- а) железнодорожные пути;
 - б) железнодорожный вокзал;
 - в) привокзальная площадь;
 - г) залы ожидания;
 - д) железнодорожные переезды;
 - е) посадочные платформы.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	а	1

2	г	1
3	б, в, е, з	2
4	а, в	1
5	а, б, д, е	2
Итого:		7

Критерии оценки:

За задания 1, 2, 4 – по 1 баллу, за задания 3 и 5 – по 0,5 баллов за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Количество баллов	Оценка
7	5
6	4
4-5	3
менее 4	2

Раздел 2. Основы обороны государства

Тест

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам

предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а)** по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б)** по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в)** за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а)** Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б)** Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в)** Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а)** имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б)** признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в)** граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а)** в который истек срок военной службы;
- б)** подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в)** передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а)** административную; **б)** уголовную; **в)** дисциплинарную.

10. Военная служба исполняется гражданами:

- а)** только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б)** в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в)** в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

- 11. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**
- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
 - б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
 - в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
- 12. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**
- а) уставы родов войск и строевые;
 - б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - в) боевые и общевойсковые.
- 13. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:**
- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
 - б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
 - в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
- 14. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:**
- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
 - в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.
- 15. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:**
- а) начальниками и подчинёнными;
 - б) командирами и солдатами;
 - в) срочной и контрактной службы.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-в, 11-а, 12-в, 13-в, 14-а, 15-а.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Количество баллов	Оценка
13-15	5
11-12	4
8- 10	3
менее 8	2

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность

Тест

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня прибытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
3. Со дня убытия из дома к месту службы.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

7. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

8. Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

9. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

10. Для проведения занятий в полку оборудуются

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

11. Курение военнослужащим разрешается

1. В комнате для умывания.

2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.

12. В прикроватной тумбочке хранятся

1. Патроны.
2. Еда.
3. Туалетные принадлежности.

13. Продолжительность служебного времени определяется

1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.

14. Время для сна военнослужащим отводиться

1. 6 часов.
2. 8 часов.
3. 10 часов.

15. Военнослужащим имеет право на увольнение в город

1. Два в неделю.
2. Одно в неделю.
3. Три в неделю.

16. Уставы Вооруженных Сил РФ – это

1. Свод норм воинской службы.
2. Свод норм и законов воинской службы.
3. Свод законов воинской службы.

17. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

18. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет

1. Обязанности и права по ее поддержанию.
2. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

19. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

20. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Ответы: 1-1, 2-3, 3-2, 4-1, 5-3, 6-2, 7-1, 8-2, 9-2, 10-3, 11-2, 12-3, 13-1, 14-2, 15-2, 16-3, 17-3, 18-2, 19-1, 20-1

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Количество баллов	Оценка
18-20	5
15-17	4
10-14	3
менее 10	2

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Тест

1. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

2. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Федеральный закон «О безопасности».

3. Внимательно прочитайте и определите, какие из перечисленных принципов не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»:

- а) приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан, участвующих в дорожном движении;
- б) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- в) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- г) соблюдение интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;
- д) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

4. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

5. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

7. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный.

8. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовым уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

9. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

15. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

18. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

19. Ведение ГО на территории Р Ф или отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

20. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	в	1
2	в	1
3	а, г	1
4	а	1
5	б	1
6	г	1
7	а, в, е, ж, и	2
8	г	1
9	б	1
10	а; б; д.	1
11	б; в; а.	1
12	г; б; в; а.	1
13	в; а; д.	1
14	б; д; г; ж	1
15	В	1
16	Б	1
17	а; г; д; ж; з	2
18	В	1
19	В	1
20	б	1
Итого:		22

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 22 баллов.

Количество баллов	Оценка
20-22	5
16-19	4
11-15	3
менее 11	2

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

Тест

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- а) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах;
- б) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение;
- в) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра;
- г) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

- 2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.**
- а) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском;
 - б) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать;
 - в) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов;
 - г) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.
- 3. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:**
- а) очистка через фильтр из песка и материи;
 - б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - в) кипячение воды;
 - г) добавление в воду марганцовки.
- 4. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**
- а) потеря части продуктов питания;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
 - в) потеря ориентировки на местности во время похода;
 - г) потеря компаса;
 - д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
 - е) крупный лесной пожар;
 - ж) отсутствие средств связи.
- 5. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**
- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
 - б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
 - в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
 - г) в течение трех суток нет связи и помощи;
 - д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
 - е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
 - ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.
- 6. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:**
- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
 - б) одежда быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
 - г) одежда должна быть чистой и сухой.

7. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

8. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы
1	а	1
2	б	1
3	в	1
4	в; д; е	1,5
5	а; г; д; ж	2
6	а; г	1
7	б; г; е	1,5
8	г; а; в; б; д; е	1
Итого:		10

Критерии оценки:

За задания 1-3 и 8 – по 1 баллу, за задания 4-7 – по 0,5 баллов за каждый верный ответ.
Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Тест

1. К понятию «террористическая деятельность» не относится:

- а) подстрекательство к террористическому акту;

- б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

2. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания;
- б) освободить от наказания;
- в) ограничения по военной службе;
- г) смертная казнь.

3. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров

- а) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем; контртеррористической операции;
- б) не должны рассматриваться;
- в) должны рассматриваться.

4. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

- а) Нет, не могут;
- б) Да, могут;
- в) Нет однозначного ответа.

5. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»;
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;
- в) ФЗ «О безопасности».

6. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

- а) Контртеррористическая операция;
- б) Предупреждение террористического акта;
- в) Антитеррористическая защищенность объекта (территории).

Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-в.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Количество баллов	Оценка

6	5
5	4
3-4	3
менее 3	2

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Тест

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;
- в) 4, 3, 2, 1;
- г) 3, 1, 4, 2.

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

6. Абу-Али ИбнСина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:

- а) режим сна;
- б) режим питания;
- в) спортивный режим;
- г) двигательный режим.

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:

- а) 1, 2, 3, 4, 5.
- б) 4, 3, 5, 2, 1.
- в) 2, 3, 4, 4, 1.
- г) 5, 4, 2, 1, 3.

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

- а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;
- б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;
- в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;
- г) все перечисленные.

12. С какой целью планируют режим дня:

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

13. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:

- а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;
- б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;
- в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;
- г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:

- а) 2, 4, 5;
- б) 1, 2, 4;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 5.

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:

- а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
- б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
- в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
- г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

17. К основным типам телосложения относятся:

- а) недостаточный, достаточный, большой;
- б) легкий, средний, тяжелый;
- в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
- г) астенический, суперстенический, мегастенический.

18. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

19. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;
- в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
- г) учебной программой.

Ответы:

№ задания	Ответ
1	а
2	а б в а г б
3	б а а г г а а
4	г в в а г б
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Количество баллов	Оценка
18-20	5
15-17	4
10-14	3
менее 10	2

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тест

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек – употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
- в) комплекс знаний о здоровье человека

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) физические
- г) служба здоровья
- д) культурные
- е) индивидуальный образ жизни

3. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

- а) с 8 до 10 часов
- б) с 10 до 12 часов
- в) с 12 до 14 часов
- г) с 14 до 16 часов
- д) с 16 до 18 часов
- е) с 18 до 20 часов
- ж) с 20 до 22 часов

4. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека?

- а) патогенные
- б) сапрофиты
- в) условно-патогенные

5. Утомление – это:

- а) долговременное снижение работоспособности
- б) систематическое ухудшение производственных показателей
- в) временное снижение работоспособности
- г) регулярное нарушение функций организма

6. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.

- а) самочувствие
- б) работоспособность
- в) частота сердечных сокращений
- г) сон
- д) артериальное давление
- е) аппетит

7. Зоонозные инфекции передаются человеку через:

- а) укусы кровососущих насекомых
- б) контакт с больным человеком
- в) укусы или при тесном контакте с больным животным
- г) пищу и воду

8. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

- а) сифилис
- б) бешенство
- в) гонорея
- г) чума
- д) холера

- е) грипп
- ж) грибковые заболевания на коже и ногтях

9. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) воздушно-аэрозольным
- г) через укусы или при тесном контакте с больными
- д) жидкостным
- е) механическим
- ж) контактным

10. Какие из нижеперечисленных органов и систем относятся к иммунной системе человека?

- а) сердце
- б) костный мозг
- в) лимфатическая система
- г) легкие
- д) печень
- е) селезенка
- ж) почки

11. Недомогание, повышенная температура, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови являются симптомами:

- а) гепатита
- б) ботулизма
- в) дизентерии
- г) дифтерии
- д) краснухи
- е) свинки

12. Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?

- а) гриппа
- б) дизентерии
- в) гепатита
- г) дифтерии
- д) краснухи
- е) ботулизма

13. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- а) печень
- б) железы внутренней секреции
- в) сердце
- г) головной мозг

14. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак
- б) уголекислота
- в) никотин
- г) табачный деготь

15. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества
- б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств в) пары бензина
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей
- д) аэрозольные ядовитые вещества
- е) пары ацетона

16. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.) б) обработать кожу вокруг раны
- в) остановить кровотечение
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

17. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а) венозное
- б) артериальное
- в) носовое
- г) поверхностное
- д) капиллярное
- е) глубокое
- ж) паренхиматозное
- з) наружное
- и) внутреннее

18. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

19. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

- а) не более 1 часа
- б) не более 2 часов
- в) не более 3 часов
- г) не более 4 часов

20. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение
- б) боль, припухлость
- в) бледность кожи
- г) нарушение функции поврежденной части тела

21. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение
- б) наложить стерильную повязку на рану
- в) сделать холодный компресс
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство
- е) дать пострадавшему обильное питье
- ж) согреть пострадавшего
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- и) измерить температуру тела пострадавшего

22. Признаками теплового удара являются:

- а) возбужденное состояние
- б) судорожное сокращение мышц
- в) слабость
- г) головная боль
- д) ощущение жажды
- е) вздутие живота
- ж) повышенная температура тела
- з) иногда рвота

23. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?

- а) слишком просторная обувь
- б) тесная и влажная обувь
- в) быстрая ходьба
- г) высокая подвижность
- д) алкогольное опьянение
- е) общая усталость

24. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором
- г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

25. Электротравма – это:

- а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения
- б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения
- в) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

26. Укажите основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током.

- а) сила тока
- б) напряженность электрического поля

- в) электромагнитная совместимость
- г) частота тока
- д) время воздействия тока
- е) путь прохождения тока через тело человека

27. Во время грозы необходимо выполнять следующие правила безопасности:

- а) без необходимости не выходить из дома
- б) закрыть окна, двери и дымоходы
- в) отключить от сети радио и телевизоры
- г) во время прогулки укрыться на возвышенном месте под деревом
- д) в лесу укрыться под высоким деревом, лучше под сосной или дубом
- е) находясь у воды, отойти подальше от берега

Ответы: 1-б, 2-абге, 3-бд, 4-б, 5-в, 6-абге, 7-в, 8-авж, 9-абгдж, 10-бвде, 11-в, 12-е, 13-а, 14- в, 15-б, 16-вабгд, 17-абдж, 18-в, 19-а, 20-бг, 21-абгджз, 22-вгджз, 23-бде, 24-адеж, 25-а, 26- агде, 27-абве

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Количество баллов	Оценка
24-27	5
19-23	4
14-18	3
менее 14	2

Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки

Тест

1. Как может вестись современный бой?

1. Может вестись с применением ядерного оружия и других средств поражения или с применением только обычного оружия.
2. Может вестись с применением оружия.
3. Может вестись с применением неядерного оружия.

2. На какие виды может разделяться общевойсковой бой?

1. Видами общевойскового боя являются наступление и оборона.
2. Видами общевойскового боя являются нападение и отступление.

3. Кто участвует в современном общевойсковом бою?

1. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Войск ПВО.
2. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных ил, Войск ПВО, а при действиях на приморских направлениях и корабли Военно-Морского флота.
3. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных сил.

4. Какие существуют способы ведения разведки?

1. Открытое.
2. Наглядное.
3. Наблюдение, подслушивание, поиск, засада и разведка боем.

5. Для чего проводится маскировка?

1. В целях скрытия от противника истинного положения своих подразделений, сохранения их боеспособности и обеспечения внезапности действий.
2. В целях обеспечения внезапности действий.
3. В целях скрытия от противника.

6. Что такое маневр силами и средствами?

1. Это организованное быстрое и скрытое их передвижение в ходе боя на новый рубеж или новый район.
2. Совершение марша.
3. Совершение похода.

7. Как может передвигаться солдат в пешем порядке?

1. Может передвигаться ускоренным шагом.
2. Может передвигаться ускоренным шагом ли бегом.
3. Может передвигаться ускоренным шагом ли бегом, перебежками или переползанием.

8. Когда солдат передвигается переползанием?

1. Когда противник внезапно нападает.
2. Когда противник ведет прицельный огонь или когда необходимо приблизиться к противнику незамеченным и внезапно напасть на него.
3. Когда необходимо приблизиться и напасть на него.

9. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1. Для уничтожения живой силы противника.
2. Для уничтожения легкобронированных сил противника.

10. Автомат Калашникова является

1. Коллективным оружием.
2. Индивидуальным оружием.

11. Для поражения противника в рукопашном бою, что присоединяется к автомату?

1. Присоединяется штык.
2. Присоединяется нож.
3. Присоединяется штык-нож.

12. Какой огонь ведется из автомата?

1. Автоматический огонь или одиночный огонь.
2. Автоматический огонь.
3. Одиночный огонь.

13. На чем основано автоматическое действие автомата?

1. На использовании энергии внешних газов.
2. На использовании энергии пороховых газов.

14. Какая бывает разборка автомата?

1. Может быть неполная и полная.
2. Может быть неполная.
3. Может быть полная.

15. Какова прицельная дальность стрельбы?

1. Прицельная дальность стрельбы - 800 м.
2. Прицельная дальность стрельбы - 900 м.
3. Прицельная дальность стрельбы - 1000 м.

16. Какой темп стрельбы?

1. Темп стрельбы около 500 выстрелов в минуту.
2. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.
3. Темп стрельбы около 700 выстрелов в минуту.

17. Какова боевая скорострельность: при стрельбе очередями?

1. До 80 выстрелов в минуту.
2. До 90 выстрелов в минуту.
3. До 100 выстрелов в минуту.

18. Что такое строй?

1. Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Размещение военнослужащих.
3. Размещение частей.

19. Что такое фланг?

1. Начало строя.
2. Конец строя.
3. Правая и левая оконечность строя.

20. Что такое шеренга?

1. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на двух линиях.
2. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.
3. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на трех линиях.

21. Что такое интервал?

1. Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.

22. Что такое дистанция?

1. Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.

23. Что такое ряд?

1. Двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
2. Двое военнослужащих, стоящих в одношереножном строю в затылок один другому.

24. Что такое колонна?

1. Строй, в котором военнослужащие расположены по фронту.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

25. Кто такой направляющий?

1. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся вторым в указанном направлении.
2. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.
3. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в указанном направлении.

26. Кто такой замыкающий?

1. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
2. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся вторым в колонне.
3. Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

27. По какой команде принимается строевая стойка?

1. «Смирно!» или «Становись!».
2. «Равняйся!».
3. «Вольно!».

28. Принимается ли строевая стойка без команды?

1. Нет.
2. Да.

29. Можно ли разговаривать по команде «Вольно!»?

1. Нет.
2. Да.

30. По какой команде разрешено поправить оружие, обмундирование и снаряжение?

1. «Вольно!».
2. «Заправиться!».

Ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-3, 5-1, 6-1, 7-3, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-1, 13-2, 14-1, 15-3, 16-2, 17-3, 18-1, 19-3, 20-2, 21-1, 22-2, 23-1, 24-2, 25-2, 26-3, 27-1, 28-2, 29-1, 30-2

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Количество баллов	Оценка
27-30	5
22-26	4
15-21	3
менее 15	2

Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Задание: подготовить и представить проект.

Перечень проектов:

1. Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты
2. Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты, используемых в деятельности по специальности
3. Разработка безопасной «бытовки»
4. Проанализировать инструкции по технике безопасности с целью выявления видов травмирования (по специальности)
5. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
6. Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ, соответствующих деятельности по специальности
7. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе
8. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

Правила оформления проектов представлены Приложении № 1.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа за 1 семестр

Тест

1. **Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.**
 - а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
 - б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
 - в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
 - г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

2. **Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**
 - а) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара;
 - б) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей;
 - в) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду;
 - г) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.

3. **Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:**
 - а) отсутствие разметки на дороге;
 - б) плохие погодные условия;
 - в) невнимательность участников дорожного движения;
 - г) отсутствие светофоров на перекрестках;
 - д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
 - е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
 - ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
 - з) неправильное поведение пассажиров.

4. **Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:**
 - а) вентиляционные люки;
 - б) кабину водителя;
 - в) двери и окна.

5. **Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:**
 - а) железнодорожные пути;
 - б) железнодорожный вокзал;
 - в) привокзальная площадь;
 - г) залы ожидания;
 - д) железнодорожные переезды;
 - е) посадочные платформы.

6. **Под воинской обязанностью понимается:**
 - а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

8. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

9. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

11. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

12. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

13. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;

- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.

14. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

15. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

16. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

- а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
- б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
- в) Федеральным законом «О военной службе»

17. Какой день считается началом военной службы?

- а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
- б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
- в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

18. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- а) Со дня прибытия в военный комиссариат.
- б) Со дня убытия из военного комиссариата.
- в) Со дня убытия из дома к месту службы.

19. Что такое Военная присяга?

- а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
- б) Это торжественная просьба воина.
- в) Это торжественное напутствие воина.

20. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

- а) Требованиями караульной службы.
- б) Требованиями строевой службы.
- в) Требованиями внутренней службы.

21. Продолжительность служебного времени определяется

- а) Распорядком дня воинской части.
- б) Военной присягой.
- в) Воинскими уставами.

22. Уставы Вооруженных Сил РФ – это

- а) Свод норм воинской службы.

- б) Свод норм и законов воинской службы.
- в) Свод законов воинской службы.

23. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ

- а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
- б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
- в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

24. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ

- а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
- б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

25. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет

- а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
- б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
- в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

26. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

27. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Федеральный закон «О безопасности».

28. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

29. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

- 30. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:**
- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
 - б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
 - в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
 - г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.
- 31. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:**
- а) региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;
 - в) объектовым уровне;
 - г) местном уровне;
 - д) территориальном уровне.
- 32. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:**
- а) специально создаваемые штабы;
 - б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
 - в) эвакуационные комиссии.
- 33. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**
- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
 - б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 - в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
- 34. Гражданская оборона – это:**
- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
 - б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
 - в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 35. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:**
- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
 - б) руководитель общеобразовательного учреждения;
 - в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

36. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- а) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском;
- б) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать;
- в) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов;
- г) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

37. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

38. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

39. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

40. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответы:

№ задания	Ответ	Баллы	№ задания	Ответ	Баллы
1	а	1	21	а	1
2	г	1	22	в	1
3	б, в, е, з	1	23	в	1
4	а, в	1	24	а	1

5	а, б, д, е	1	25	а	1
6	б	1	26	в	1
7	а	1	27	в	1
8	а	1	28	а	1
9	а	1	29	б	1
10	в	1	30	г	1
11	в	1	31	г	1
12	а	1	32	б	1
13	в	1	33	б	1
14	в	1	34	в	1
15	а	1	35	б	1
16	а	1	36	б	1
17	в	1	37	в	1
18	б	1	38	а; г	1
19	а	1	39	б, г, е	1
20	в	1	40	г; а; в; б; д; е	1
Итого:					40

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Количество баллов	Оценка
36-40	5
30-35	4
20-29	3
менее 20	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
2. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
4. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.
5. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах зимой.
6. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта; определение направления движения на местности.
7. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
8. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
11. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
12. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
13. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
14. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания. Правила личной гигиены и здоровье человека.
15. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
16. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
17. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
18. Пожаро-, взрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаро-, взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
19. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
20. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

21. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
22. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
23. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
24. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
25. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
26. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
27. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
28. Пути достижения высокого уровня здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека.
29. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.
30. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой – неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.
31. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
32. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
33. Военная служба по призыву и ее особенности.
34. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
35. Военная дисциплина и ее значение в современных условиях.
36. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
37. Военские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
38. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
39. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
40. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, обеспечение безопасности населения.
43. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
44. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
45. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

46. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
47. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
49. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
50. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
51. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
52. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
53. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
54. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
55. Основные виды воинской деятельности.
56. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
57. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
58. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
59. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
60. Статус военнослужащего, его права и свободы.
61. Индивидуальных средств защиты, используемые в деятельности по специальности
62. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на виды деятельности по специальности
63. Возможные видов травмирования, связанные с деятельностью по специальности
64. Перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ, соответствующих деятельности по специальности
65. Алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Литература

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры
"Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Лоза Т.В., преподаватель

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО 4	
2. ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	14
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	16
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	38
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ	48

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету **"Литература" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Общие компетенции	Планируемые результаты

	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного

		литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

		электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли

		теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Данная работа предназначена для проведения входного мониторинга студентов 1 курса, окончивших 9 классов.

	Вопрос	Варианты ответа	Балл
1	ТЕМА произведения это:	А) авторская мысль, оценка, вывод Б) острое противоречие, столкновение характеров, точек зрения, лежащие в основе событий В) о чем произведение, предмет изображения	1
2	Указать средство художественной выразительности (троп)у выделенных строк: Славная осень! Здоровый, ядреный Воздух усталые силы бодрит; <i>Лед неокрепший на речке студеной</i> <i>Словно как тающий сахар лежит;</i> Н.А. Некрасов	А) метафора Б) эпитет В) сравнение	1
3	Укажите стихотворный размер: <i>Терек воет, дик и злобен,</i> <i>Меж утесистых громад,</i> <i>Буре плач его</i> <i>подобен, Слезы</i> <i>брызгами летят.</i> (М.Ю.Лермонтов "Дары Терека")	А) Хорей Б) Ямб В) Анапест	1
4	Расположение основных событий (эпизодов) литературного произведения в их хронологической последовательности	А) Сюжет Б) Фабула В) Композиция	1
5	К родам литературы относятся:	А) Роман, повесть, трагедия Б) Эпос, лирика, драма В) Элегия, рассказ, комедия	1
6	Соотнести жанровую принадлежность и произведение: 1. «Горе от ума» 2. «Евгений Онегин» 3. «Мертвые души»	А) роман в стихах Б) поэма В) комедия	1
7	Соотнесите писателя и литературное направление: 1. В.А. Жуковский "Светлана" 2. Д.И. Фонвизин "Недоросль" 3. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	А) реализм Б) классицизм В) романтизм	3

8	Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.	а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	1
9	Соотнеси произведение и его характеристику 1. «Бедная Лиза» 2. «Евгений Онегин» 3. «Горе от ума»	А) энциклопедия русской жизни Б) «Еще ни в одной русской комедии не находили мы таких острых, новых мыслей и таких живых картин общества, какие находим в ...» В) образцом сентиментализма	3
10	" Слово о полку Игореве " относится к:	А) русская литература 19 века Б) древнерусская литература В) русская литература 20 века	1
11	Укажите АВТОРА следующих строк: <i>"Да, были люди в наше время, Не то, что нынешнее племя: Богатыри - не вы! Плохая им досталась доля..."</i>		1
12	Манилов, Коробочка, Собакевич, Ноздрёв, Плюшкин – это персонажи из произведения:	А) «Мёртвые души» Б) «Горе от ума» В) «Недоросль»	1
13	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».	а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина б) «Женитьба» Н. В. Гоголя в) «Ревизор» Н. В. Гоголя	1
	Составить план анализа стихотворения		3 б

Оценка	Балл
5 (отлично)	20-19
4 (хорошо)	18-15
3 (удовлетворительно)	14-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Письменные ответы на вопросы.

1. Как следует понимать слова, сказанные про Островского «Колумб Замоскворечья»?
2. Как вы думаете, что дало основание назвать пьесы Островского «пьесами жизни»?
3. Чем заслужили пьесы драматурга всенародное признание?
4. В чем выражается протест Катерины?
5. Почему Катерина просит взять с нее клятву, когда Тихон уезжает? Как ведет себя Тихон?
6. Почему Катерина предпочла смерть жизни? Сила или слабость характера проявляются в этом?
7. Что говорит в пьесе о том, что выросли ростки новой жизни, которые не дают покоя самодурам?
8. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о её честности, стремлении к свободе, твердости характера, прямоте в общении с людьми?
9. Почему Катерина «завяла», попав в дом Кабановых?

Критерии:

- «5» - развернутый и полный ответ на любые 5 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли;
- «4» - достаточно полный ответ на 4 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;
- «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 3 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;
- «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста.

Тест по творчеству А.Н. Островского и драме «Гроза»

1. Имя Островского

а) Николай Алексеевич;	б) Алексей Николаевич;
в) Александр Николаевич;	г) Николай Александрович

2. Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья»	б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин»	г) «луч света в темном царстве»

3. Островский учился

а) в Царскосельском Лицее	б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете	г) в Симбирском университете

4. Жанр «Грозы»:

а) комедия	б) трагедия	в) драма	г) роман

5. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6. Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852; б) 1859; в) 1860; г) 1861;

7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8. Определите кульминацию драмы «Гроза»

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города

9. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10. Действие драмы «Гроза» происходит

- а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11. Как звали мужа Катерины?

- а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

- а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе:

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15. Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18. О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать?"

А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним!

Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19. Кто сказал:

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

«Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагойной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	20-18
4 (хорошо)	17-15
3 (удовлетворительно)	14-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 10

И.А. ГОНЧАРОВ

Проблемные вопросы для текущего контроля по роману «Обломов»

Первый (достаточный) уровень (на оценку «3»):

1. * За что Ольга и Штольц ценили Обломова?
2. * Какую цель ставит перед собой Ольга Ильинская, познакомившись с Обломовым?
3. * Перечислите гостей Обломова в первой части романа.

Второй (средний) уровень (на оценку «4»):

1. **Объяснить слова Обломова, сказанные Захару: «Ну, брат, ты еще больше Обломов, чем я». Какова роль Захара в жизни Обломова? Может ли он обойтись без него?
2. **Первоначально роман назывался не «Обломов», а «Обломовщина». Как вы думаете, почему Гончаров изменил название романа?
3. **Почему визитеры Обломова, зная его характер и образ жизни, все-таки приезжают к нему?

Третий (повышенный) уровень (на оценку «5»):

1. *** Каким вы видите характер и будущее Андрея Обломова?
2. *** Обломов говорит: «Однако... любопытно знать...отчего я ...такой?» (прокомментируйте сон героя). Эпоха и воспитание. Объясните, в чем разница воспитания И.И. Обломова и А.И.

Штольца.

3. *** Что общего у Обломова с «лишними людьми» (Онегиным, Печориным)?

Примечание: * первый (достаточный) уровень (на оценку «3»);

** второй (средний) уровень (на оценку «4»);

*** третий (повышенный) уровень (на оценку «5»)

Критерии оценки:

оценка «5»	прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
оценка «4»	вопросы на продуктивном уровне: развернутый ответ на вопрос, умение сопоставить героев, время и эпоху, пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;
оценка «3»	в работе представлены вопросы репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: указать ответ одним словом или коротким предложением, должно быть выполнено не менее 50% вопросов;
оценка «2»	незнание существенных вопросов содержания произведения; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка, не смог ответить ни на один вопрос

РОМАН И.С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Используя текст романа, заполните таблицу

	Евгений Базаров	Павел Кирсанов
Внешность	(глава 2)	(глава 4)
Социальное положение	(глава 5, 10, 20)	
Молодость, воспитание, образование	(глава 10)	
Политическая позиция		
Жизненные принципы		
Отношение к народу, искусству, любви		
Вывод		

Критерии оценки:

Оценка «5»: графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «4»: основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

Оценка «3»: тема раскрыта частично, с ошибками и недочетами, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы, материал представлен частично.

Оценка «2» выставляется, если таблица заполнена меньше, чем на 50

Письменно ответить на вопросы

1. Чья точка зрения вам ближе (П.П. Кирсанова или Е. В. Базарова)? Почему?
2. Обратите внимание на различие и сходство героев (ПП. Кирсанова и Е. Базарова), так ли они различны между собой? В чем их сходство?
3. Охарактеризуйте противостояние Базарова и «отцов». В чем сила и слабость Базарова, Павла Петровича Кирсанова?
4. Что привлекает Базарова в Одинцовой?
5. Могла бы Одинцова пойти с Базаровым в его *«горькую терпкую вольную жизнь»*?
6. Почему роман заканчивается смертью героя? Означает ли это гибель всех его идей?

ТВОРЧЕСТВО Ф.И. ТЮТЧЕВА, Н.А. НЕКРАСОВА, А.А. ФЕТА

1. Письменный анализ одного стихотворения Ф.И. Тютчева.
2. Чтение наизусть стихотворения А.А. Фета, Н.А. Некрасова.
3. Выполнение творческих работ, иллюстраций к стихам поэтов.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

- «5» - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
- «4» - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые студент исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
- «3» - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Подготовить индивидуальные сообщения.

1. Докажите, что М.Е.Салтыков-Щедрин - писатель-сатирик.
2. Почему писатель обращается к жанру сказки? Чем сказки Салтыкова-Щедрина отличаются от народных?
3. Актуально ли сегодня творчество писателя? Доказать.
4. Как жизнь писателя отразилась на его творчестве?
5. Прокомментируйте задачу писателя: «Разбудить в человеке совесть». Выполнил ли он свою задачу?

Критерии оценки:

- «5» - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- «4» - содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- «3» - в работе допущены существенные отклонения от темы и задания, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- «2» - работа не соответствует теме и заданию, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Письменные ответы на вопросы

1. Какую роль в судьбе Раскольникова сыграла встреча с семьей Мармеладовых? Какое впечатление произвел Мармеладов на Раскольникова?
2. Какие уроки дает нам Мармеладов и его семья? Что необходимо делать, чтобы не попасть в подобные жизненные ситуации?
3. Какая причина стала главной, решающей для Раскольникова?
4. Можно ли найти оправдание преступлению, которое совершает герой?
5. Как на этот вопрос мог бы ответить Достоевский (см. особенности его творчества)

Критерии:

- «5» - развернутый и полный ответ на любые 5 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли;
- «4» - достаточно полный ответ на 4 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов;
- «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 3 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;
- «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Тест по роману-эпосе «Война и мир»

1. Годы написания романа “Война и мир”:

а) 1862-1868 б) 1863-1869; в) 1861-1870

2. Назовите литературное направление романа:

а) Реализм; б) Классицизм; в) Сентиментализм

3. Назовите литературный жанр романа:

а) роман-воспитание б) повесть; в) роман-эпопея; г) ода;

4. Сам Толстой определил жанр произведения как:

а) роман б) книга; в) поэма; г) рассказ

5. Прежнее название данного произведения:

а) “Тысяча восемьсот шестой год”; б) “Тысяча восемьсот восьмой год”;

в) “Тысяча восемьсот пятый год”

6. Основной прием романа “Война и мир.”:

а) противопоставление (антитеза); б) иносказание; в) поток сознания;

7. Композиция романа построена как:

а) авторское вступление и четыре тома; б) авторское вступление, четыре тома и эпилог; в) четыре тома и эпилог;

8. Выберите, кто для Л.Н. Толстого решающая сила истории?

а) царь; б) военачальники; в) аристократия; г) народ;

9. Центральная тема данного произведения:

а) тема любви и ненависти; б) тема становления сверхличности; в) тема противостояния войны и мира;

10.

К

какое событие положило начало роману «Война и мир»?

а) описания встречи отца и сына Болконских; б) описания Шенграбенского сражения;

в) описания именин в доме Ростовых;

г) описания вечера у А. П. Шерер;

11.

..

“Массивный, толстый молодой человек со стриженной головой, в очках.” – о ком так написал автор:

а) о Пьере Безухове; б) об Ипполите Курагине; в) о Федоре Долохове;

12. П
ро кого так писал автор: *“Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими открытыми плечиками.”*:
а) Марью Болконскую; б) Наташу Ростову; в) Соню; г) Элен;
13. К
ому из героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: *небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага.....Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно?*
а) Пьер Безухов; б) Анатолий Курагин; в) Андрей Болконский; г) старый кн. Болконский;
14. П
ервой любовью Наташи был:
а) Борис Друбецкой; б) Андрей Болконский; в) Пьер Безухов;
15. П
о какой причине Болконский отправился служить в армию:
а) Андрея влекла воинская слава; б) Андрей хотел продолжить военную династию;
в) там хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами;
16. К
огда Андрей уезжал на войну, Марья Болконская дала ему:
а) старинный перстень с гербом Болконских; б) деревянные дубовые четки;
в) старинный образок спасителя с черным ликом;
17. С
тарый князь Болконский передал уезжающему на войну сыну Андрею письмо для Михаила Илларионовича. Кто этот человек?
а) Главнокомандующий Кутузов; б) брат старого князя; в) император
18. К
ому были обязаны русские успеху дня в Шенграбенском сражении?
а) роту Тимохина; б) батарею капитана Тушина; в) Багратиону; г) Наполеону
19. К
акой момент явился переломным в представлениях Андрея Болконского о личной славе и о Наполеоне?
А) Шенграбенское сражение; б) Бородинская битва; в) Сражение под Аустерлицем
20. “
Он видел над собою далекое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон — его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нем облаками.” – о ком так пишет автор:
а) о Василии Денисове; б) об Андрее Болконском; в) о Николае Ростове; г) о Пьере.
21. Н
а ком женился Пьер Безухов зимой 1806 года?
а) Элен Курагина, б) Марья Болконская, в) Наташа Ростова;
22. К
кая причина была для расторжения брака князя Андрея и Наташи Ростовской?
а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого;
б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак;
в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолием Курагиным;
г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца;

23. С кем стрелялся на дуэли Пьер Безухов?

а) Долохов; б) Николай Ростов; в) Андрей Болконский; г) Денисов

24.

ак называли ребенка, который родился у княгини Лизы Болконской?

а) Николай, б) Андрей, в) Илья, г) Наташа

25.

ому первому рассказал князь Андрей о своей любви к Наташе?

а) Пьеру, б) родителям Наташи, в) отцу, г) Марье

26.

еобходимо выбрать кульминационный эпизод романа:

а) Бородинское сражение; б) битва под Аустерлицем; в) пожар Москвы;

27.

время Бородинского сражения каким образом Андрей получил своё ранение:

а) по ошибке Болконский ранил сам себя; б) в рукопашной схватке с французом;

в) рядом с ним взорвался снаряд; г) получил ранение в голову;

28.

бстоятельства, при которых Болконский встретился с Наташей после Бородинской битвы:

а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы;

б) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей;

в) раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему

29.

то предпринял Пьер после развода с Элен, чтобы научиться жить правильно?

а) Вступил в масонскую ложу, б) стал изучать философию, в) ушел в монастырь,

г) ушел на войну;

30.

ыберите образ, который является антиподом Наполеону в романе «Война и мир»?

а) Александр I; б) М.И. Кутузов; в) А. Болконский г) Николай I

31.

йствие романа длится:

а) 10 лет б) 25 лет в) около 7 лет г) 15 лет

32.

князь Андрей снова на войне. Его семья в Лысых Горах, оставаться в которых стало опасным в связи с приближением французов. Что случилось в семье Болконских в это время?

а) Пожар; б) Исчезли все документы на имение;

в) Заболел и умер старый князь Болконский; г) Марья вышла замуж за Анатоля;

33.

акое прозвище дали солдаты Пьеру, смирно сидевшему на откосе вала в своем фраке и белой шляпе в начале Бородинской битвы?

а) Наш барин; б) Чудак-человек; в) Солдат в шляпе; г) Наш Князь

34.

ого увидел раненый в Бородинской битве князь Андрей на соседнем столе лазарета?

а) Анатоля Курагина; б) Пьера, в) Николая Ростова; г) аташу

35. По какой причине Пьер попал в плен к французам?

а) Пьер кричал по-французски, что убьет наполеона;

б) французы ловили всех подозрительных русских;

в) Пьер набросился на французского офицера

36.

В

плену Пьер познакомился с человеком, изменившим его мировоззрение. Кто этот человек?

а) Платон Каратаев; б) Тихон Щербатов; в) Наполеон; г) Курагин Анатолий;

37.

Ч

то назвал Л. Толстой «дубиной народной войны»?

а) плохое вооружение русской армии; б) партизанскую войну;

в) небывалые морозы; г) ненависть к врагам

38.

К

как Пьер Безухов освободился из французского плена?

а) сбежал;

б) его отбил партизанский отряд Василия Денисова;

в) пустился в мирные переговоры на французском языке с командованием вражеского войска

г) успел спрятаться в медвежьей берлоге, когда колонна пленных шла через лес

39.

За

кого Наташа Ростова вышла замуж в 1813 году?

А) за Анатоля Курагина;

б) за Бориса Друбецкого;

в) за Пьера Безухова;

г) за Василия Денисова

40.

Н

а ком женился Н Ростов в конце романа:

а) Соня; б) Марья Болконская; в) Элен; г) Жюли;

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	40-36
4 (хорошо)	35-30
3 (удовлетворительно)	29-20
2 (неудовлетворительно)	Менее 20

А.П. ЧЕХОВ

1. С какой целью А.П. Чехов предпринял поездку на Сахалин? Как отразились сахалинские впечатления на творчестве писателя?
2. Каковы темы и проблемы мелеховского периода творчества А.П. Чехова?
3. Почему на занавесе Московского художественного театра изображена чайка? Можно ли этот театр назвать театром Чехова?
4. Почему А. Чехов никогда не поучал читателя, а просто излагал факты жизни.
5. Какие актуальные в наше время проблемы поднимает Чехов в своих рассказах?
6. Об А.П. Чехове говорили: «**жестокий талант**». Как вы можете объяснить эти слова?
7. Что вас поражает в делах и поступках Раневского и Гаева? Как они себя ведут в ситуациях подлинно драматических?
8. Можно ли считать Лопехина человеком будущего. Почему?

Критерии:

- «5» - развернутый и полный ответ на любые 5 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли;
- «4» - достаточно полный ответ на 4 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов;
- «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 3 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;
- «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста.

Тест №1 Жизненный и творческий путь А.П. Чехова

1. Как звали Чехова:

- а) Андрей Петрович, б) Антон Павлович, в) Аркадий Павлович, г) Антон Петрович;

2. Город, в котором родился А.П. Чехов:

- а) Таганрог; б) Симбирск; в) Петербург; г) Москва

3. Окончив Московский университет, Чехов стал:

- а) учёным, б) врачом, в) экономистом, г) зоотехником.

4. Первые произведения А.П. Чехова публикуются под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Какой из перечисленных псевдонимов не принадлежит А.П. Чехову?

- а) Человек без селезенки
б) Брат моего брата
в) Макар Балдастов
г) Северянин

5. Как называется подмосковное имение А.П. Чехова:

- а) Тарханы, б) Спасское-Лутовиново, в) Мелихово, г) Болдино

6. Какой гражданский «подвиг» совершил А.П. Чехов:

- а) Разработал лекарство от туберкулёза; б) едет на Колыму для переписи каторжных
в) спас детей из горячего дома; г) едет на Сахалин для переписи каторжных, ссыльных и их лечения.

7. С каким театром сотрудничал Чехов:

- а) МХАТ, б) Большой театр, в) Малый театр; г) Театр сатиры

8. Как звали жену А.П. Чехова:

- а) Ольга Киплинг, б) Олеся Кириллова, в) Наталья Гончарова; г) Ольга Книппер

9. Какая птица стала эмблемой МХАТа, она изображена на занавесе театра как символ огромного успеха чеховской пьесы в год основания театра.

- а) ворон, б) утка, в) сова, г) чайка

10. В каком из литературных жанров Чехов не создал ни одного произведения?

- а) Повесть; б) Рассказ; в) Пьеса; г) Роман

11. С каким русским писателем Антона Павловича связывала крепкая дружба?

- а) с Максимом Горьким; б) с Александром Пушкиным;
в) с Владимиром Маяковским; г) с Михаилом Лермонтовым

12. Какое ласковое прозвище придумал Чехов для своих поклонниц:

- а) нимфы; б) прелестницы; в) Антоновки; г) Чеховки

13. Продолжите высказывание А. П. Чехова «Краткость – ...»:

а) мать анархии б) сестра таланта в) подруга творчества г) начало всех начал

14. Пьеса, которая не принадлежит Чехову:

а) «Дядя Ваня», б) «Три сестры», в) «Гроза», г) «Чайка»

15. Почему Чехову пришлось переехать в Ялту?

а) там жила его жена; б) в Ялте он служил в Академии наук;
в) на лечение, тк болел туберкулезом; г) руководил театром.

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	15-14
4 (хорошо)	13-11
3 (удовлетворительно)	10-7
2 (неудовлетворительно)	Менее 7

Тест №2

Пьеса «Вишневый сад»

1. Когда начинается действие «Вишнёвого сада»:

а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

2. Причина продажи вишневого сада:

а) Сад надоел хозяевам
б) Продажа с торгов за долги,
в) большинство деревьев погибло во время пожара
г) Гаев проиграл сад в карты,

3. Какое решение проблемы с вишневым садом предлагает Лопахин Раневской:

а) Подарить ему вишневый сад;
б) Поскорее выдать дочерей Л. Раневской замуж за богатых женихов;
в) Сдать территорию сада под дачи и получать с этого прибыль

4. Пьеса «Вишневый сад» наполнена символами. К ним относится, например:

а) пальто Гаева, б) звук лопнувшей струны, в) крик чаек, г) ружьём на стене

5. Многие из героев живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем.

а) Фирс б) Трофимов в) Раневская г) Лопахин

6. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

а) уезжает за границу б) уезжает отдыхать на море
в) уезжает в Москву г) уезжает жить к ярославской бабушке

7. Соотнести характеристику и героя (за верный ответ 0,5б, мах 2б)

а) Лакей Яша, б) слуга Фирс, в) Л.А. Раневская,
г) Аня Раневская; д) Л.А. Гаев; е) Лопахин, ж) Трофимов

1. «Облезлый баран, вечный студент...»

2. «Хороший она человек. Легкий, простой человек...»

3. «Хищный зверь»

4. "...таких легкомысленных людей, как вы, господа, таких неделовых, странных, я еще не встречал..."

8. Кому принадлежат следующие слова (указать героя): (за верный ответ 0,5б, мах 3б)

А) «Дачи и дачники — это так пошло, простите»

Б) «Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест..."

В) «Дорогой, многоуважаемый....! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости...»

Г) «Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башимаках. Со свинным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком...»

Д) «Жизнь-то прошла словно и не жил. Я полежу. Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего. Эх ты... недотёпа!»

Е) «А в Париже я на воздушном шаре летала...»

9. Кто при отъезде оказывается забыт в доме:

а) Шарлотта, б) Фирс, в) Епиходов, г) Яша

10. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».

11. Кто стал новым хозяином вишневого сада?

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	14-13
4 (хорошо)	12-11
3 (удовлетворительно)	10-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 8

И.А. БУНИН

Тест

Жизнь и творчество И.А.Бунина

1. Годы жизни Бунина:

а) 1860 -1904 б) 1870 -1953 в) 1899-1960

2. Социальное положение Бунина:

а) купец б) разночинец в) дворянин

3. Поместье семьи Буниных было в:

а) Орловской губернии б) в Смоленской в) в Тульской

4. Сколько классов гимназии закончил Бунин?

а) 8 б) 3 в) 5

5. Какая тема была основной в раннем творчестве Бунина?

а) тема уходящего дворянского уклада; б) тема любви; в) тема гармонии и красоты в природе

6. Какая из тем не встречается в творчестве Бунина?

а) тема жизни и смерти б) тема любви в) тема свободы

7. К какому направлению относится творчество Бунина?

а) символизм б) романтизм в) реализм

8. Как Бунин относился к революции?

а) был равнодушен б) отвергал и негодовал в) с восторгом

9. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

а) революции 1917 года б) Второй мировой войны в) эмиграции

10. В каком рассказе поставлены проблемы, не свойственные Бунину?

а) «Антоновские яблоки» б) «Солнечный удар» в) «Господин из Сан-Франциско»

11. В 1920 году Бунин эмигрировал:

а) во Францию б) в Германию в) в Америку

12. Как называется автобиографический роман Бунина?

а) «В Париже» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Митина любовь»

13. Какова основная тема цикла рассказов «Тёмные аллеи»?

а) смысл жизни б) свобода в) любовь

14. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»

б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»

в) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи»

Ответы: 1а, 2в, 3а, 4б, 5б, 6в, 7в, 8б, 9а, 10в, 11а, 12б, 13в, 14б,

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	14-13
4 (хорошо)	12-11
3 (удовлетворительно)	10-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 8

А.И. КУПРИН

Повесть «Гранатовый браслет»

1. Где и когда происходит действие рассказа?
2. Назовите День именин Веры Николаевны Шеиной?
3. Что же ждет от именин героиня и что происходит в этот день? Какие подарки получает Вера Николаевна?
4. Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чем его ценность и символичность? Как к этому относится Вера Николаевна? Что почувствовала героиня, получив этот подарок?
5. Что значит для Желткова это гранатовый браслет?
6. Какую роль играет в произведении первая глава? Как автор выявляет это душевное состояние Веры?
7. Какое неожиданное предположение высказывает генерал, выслушав рассказ Веры? Какую характеристику даёт генерал Аносов Желткову? (глава 8, конец)
8. Как зовут Желткова, чем он занимается, как долго он влюблен в Веру Николаевну?
9. Что является эпиграфом к рассказу?
10. Почему Куприн «заставляет» читателей слушать эту музыку перед чтением рассказа?
11. Что вы можете сказать о брате Веры Николае Булат-Тугановском? Почему Куприн даёт такую фамилию этому герою?
12. Прочитаем сцену визита Николая Николаевича и мужа Веры к Желткову. Подчеркните слова, помогающие увидеть величие «маленького человека» Желткова перед князьями Николаем и Василием. В чём величие Желткова?
13. 12 глава сцена прощания. Прочитайте. Почему Вера заплакала? Только ли «впечатление смерти» повлияло на неё? Какие слова генерала Аносова она вспоминает?
14. В чём, на ваш взгляд, состоит сила любви?
15. О чем произведение Куприна? Почему оно названо «Гранатовый браслет»

Критерии оценки:

- «5» - развернутый и полный ответ на любые 7 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли, приведены примеры из текста;
- «4» - достаточно полный ответ на 5 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;
- «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 4 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;
- «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста произведения.

ТВОРЧЕСТВО ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА:

**А.А. БЛОКА, В.В. МАЯКОВСКИЙ, С.А. ЕСЕНИН, О.Э. МАНДЕЛЬШТАМ,
М.И.ЦВЕТАЕВА, А.А. АХМАТОВА**

- 1. Письменный анализ одного стихотворения.**
- 2. Чтение наизусть стихотворения.**
- 3. Защита творческих проектов, выполнение иллюстраций на выбранные стихи поэтов.**

Оценка выразительного чтения художественных произведений

- «5» - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
- «4» - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые студент исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
- «3» - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, незэмоционально.

М.А. ШОЛОХОВ

- 1. Годы жизни М.А.Шолохова:**
а) 1905-1970; б) 1905-1984; в) 1915-1990
- 2. М.А.Шолохов родился и умер:**
а) в станице Вёшенская; б) в городе Москве; в) в городе Покровске
- 3. Отец М.А.Шолохова был потомственным:**
а) юристом; б) купцом; в) крестьянином
- 4. Какую фамилию при рождении получил писатель:**
а) Чернов; б) Шолохов; в) Кузнецов
- 5. В каком учебном заведении не учился М.А.Шолохов?**
а) Московская мужская гимназия им Г.Шелапутина
б) Богучарская гимназия
в) Киевский университет
- 6. Исключите лишнюю из причин, по которым М.А.Шолохову отказали в зачислении на рабфак в Москве?**
а) не было денег оплатить обучение;

- б) не было рабочего стажа;
в) не состоял в комсомоле
7. **Дважды писатель был арестован и чудом избежал расстрела. Укажите причину, не имеющую отношения к аресту?**
а) превышение полномочий налогового инспектора
б) за участие в продразвёрстке
в) за написание фельетона, высмеивающего советскую власть
8. **Кем не работал писатель?**
а) помощником бухгалтера, каменщиком; б) грузчиком, счетоводом; в) врачом, портным
9. **Первые рассказы М.А.Шолохов стал писать:**
а) в 10 лет; б) в 14 лет; в) в 17 лет
10. **Первый опубликованный рассказ назывался:**
а) «Алёшка»; б) «Нахалёнок»; в) «Родинка»
11. **«Мих.Шолох» писатель подписал первые опубликованные в газете «Юношеская правда»:**
а) стихи; б) фельетоны; в) рассказы
12. **Наиболее значимой темой произведений М.А.Шолохова являются:**
а) героизм советских солдат во время Великой Отечественной войны
б) борьба крестьян за право владеть землёй
в) жизнь донского казачества
13. **Какие произведения не принадлежат перу М.А.Шолохова?**
а) «Жизнь Арсеньева», «Мать»
б) «Поднятая целина», «Тихий Дон»
в) «Они сражались за Родину», «Наука ненависти»
14. **Корреспондентом какой газеты не являлся М.А.Шолохов?**
а) «Правда» б) «Красная звезда» в) «Московские ведомости»
15. **За какое произведение М.А.Шолохову в 1965 году присвоили Нобелевскую премию?**
а) «Тихий Дон» б) «Поднятая целина» в) «Они сражались за Родину»
16. **Какой награды не был удостоен М.А.Шолохов?**
а) премия за духовное возрождение
б) дважды Герой социалистического труда
в) Сталинская премия, Ленинская премия

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	16-15
4 (хорошо)	14-11
3 (удовлетворительно)	10-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 8

М.А.БУЛГАКОВ

Тест по биографии и роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. **Назовите имя и отчество Булгакова.**
а) Михаил Андреевич; б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич; г) Михаил Анатольевич
2. **В каком городе родился М. А. Булгаков?**
а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани
3. **В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?**
а) в Московском университете на медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете
4. **Укажите профессию М. А. Булгакова.**
а) учитель б) священник в) врач г) ученый
5. **Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?**
а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.
6. **Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?**
а) встал в ряды Красной армии; б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре; г) не поддерживал ни одну из сторон
7. **Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?**
а) одну б) две в) три г) пять
8. **Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:**
а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер
9. **Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?**
а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву
10. **Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?**
а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот
11. **В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:**
а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искусителя г) справедливости
12. **Иешуа в романе Мастера выступает как:**
а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник
13. **Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**
а) христианского смирения б) мести и возмездия
в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости
14. **Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**
а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
б) потому что он сломался и сжег свой роман
в) потому что добровольно ушел из жизни
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

- 15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?**
 а) РАПП б) Союз советских писателей
 в) ЛЕФ г) «Серапионовьи братья»
- 16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**
 а) проблема выбора и личной ответственности
 б) проблема отцов и детей
 в) проблема творчества
 г) проблема положительного героя
- 17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**
 а) здание Московского университета на Моховой
 б) дом на Садовой
 в) дом тетки А. С. Грибоедова
 г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)
- 18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**
 а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
 б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
 в) похождения Воланда и его свиты
- 19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**
 ...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,, человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...
- а) Понтий Пилат
 б) Марк Крысобой
 в) Левий Матвей
 г) Иешуа Га-Ноцри
- 20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?**
 а) Д. И. Фонвизина; б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
 в) Н. В. Гоголя; г) А. С. Грибоедова
- 21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**
 ...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях, рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.
- а) Алоизий Магарыч, б) Коровьев, в) Мастер, г) Воланд
- 22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?**
 а) «Театральный роман» б) «Бег»
 в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

Тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. в	2. в	3. в	4. в	5. б	6. г	7. в	8. г	9. б	10. а	11. г

12. в	13. в	14. б	15. б	16. б	17. г	18. в	19. г	20. г	21. г	22. Г

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	22-20
4 (хорошо)	19-16
3 (удовлетворительно)	15-11
2 (неудовлетворительно)	Менее 11

М.А. БУЛГАКОВ

Письменные ответы на вопросы

1. Объясните выбор профессий Булгакова. Как эти профессии характеризуют его личность, характер? Какие еще писатели имеют похожую «профессиональную» биографию?
2. Что вы можете сказать о характере Булгакова, опираясь на факты биографии? Каким человеком он вам представляется?
3. О чем предупреждает Булгаков в повести «Собачье сердце» (повесть-предупреждение) современников и потомков? Нужно ли искусственно фабриковать людей, вмешиваться в жизненные процессы?
4. Мог бы из пса получиться хороший, интеллигентный человек? Жизненный принцип Шарика?
5. Почему образ Шарикова стал нарицательным для людей? Есть ли подобные типы сейчас? Чем страшны Шариковы?
6. Почему повесть «Собачье сердце» не выходила в печать 62 года?
7. Как вы думаете, почему Булгаков назвал роман «делом всей своей жизни», а перед смертью сказал жене: «Может это и правильно. Что бы я написал после «Мастера...»?
8. Почему меняется отношение прокуратора Понтия Пилата к Иешуа Га-Ноцри?
9. Что, по мнению бродячего философа, является «самым страшным пороком». Приведите примеры из текста. Авторское отношение к герою?
10. Кого и за что наказала свита Воланда? Почему такое страшное наказание Воланд выбирает для Берлиоза?
11. Как раскрывается тема любви в романе "Мастер и Маргарита".
12. Почему слова из романа «рукописи не горят» принадлежат Воланду и почему они стали афоризмом (известными всем)? Как это соотносится с судьбой самого Булгакова?
13. Что общего в судьбе Булгакова и его героя Мастера? Покажите на примерах.
14. Какие «вечные» проблемы затрагивает Булгаков в романе? Насколько они актуальны сейчас? Докажите.

Критерии:

- «5» - развернутый и полный ответ на любые 7 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли, приведены примеры из текста;
- «4» - достаточно полный ответ на 5 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;

- «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 4 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;
- «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста произведения.

ТЕМЫ: А.Т. ТВАРДОВСКИЙ, ПОЭЗИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

1. Письменный анализ одного стихотворения.
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Создание и защита творческих проектов, выполнение иллюстраций в разных техниках.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

- «5» - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
- «4» - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые студент исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
- «3» - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

ТЕМЫ: А.И. СОЛЖЕНИЦЫН, В.М. ШУКШИН, В.Г. РАСПУТИН, В.И. БЕЛОВ, В.Т. ШАЛАМОВ Ю.В. ТРИФОНОВ

Комментированное чтение выбранных глав, анализ эпизодов, пересказ рассказа (повести).

Критерии оценивания:

- **Ошибки в содержании:** пропуск важного смыслового звена, пропуск нескольких смысловых звеньев, «сжатие» текста, фактические искажения, нарушение логической последовательности (перестановки);

- **Грамматическое и речевое оформление:** затруднение с началом пересказа, отсутствие грамматического завершения текста, отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями, грамматические ошибки, речевые ошибки
- **Общее впечатление:** «безадресность» пересказа, невыразительность пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

«5» - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

«4» - содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» - работа не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 2
Творчество писателей 19 века
(работа состоит из двух частей)

1 ЧАСТЬ (ТЕСТ)

1. Какая социальная среда раскрывается в драмах А.Н. Островского:

а) помещичье-дворянской; б) купеческой; в) аристократической; г) народной;

2. Соотнести речевую характеристику с героем:

(верный ответ – 0,5 б; максимум 2 б)

1. Да я, маменька, и не хочу своей волей жить! Где уж мне своей волей жить!»	а) Кабаниха
2. «Тебя не станет бояться, меня и подавно. Какой же это порядок в доме будет?	б) Катерина
3. «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда»	в) Тихон
4. «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»	г) Варвара

3. Какой роман не принадлежит перу И.С. Тургенева?

а) «Отцы и дети»; б) «Обрыв»; в) «Дворянское гнездо».

4. Как сложилась жизнь Ильи Ильича Обломова после разрыва отношений с Ольгой (роман И.А. Гончарова «Обломов»)

а) женился на Агафье Матвеевне, них родился сын

б) уехал путешествовать по Европе

в) стал помещиком в Обломовке

г) стал известным писателем

5. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова

б) в любовном конфликте с Одинцовой

в) в диалогах с Аркадием Кирсановым

г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

6. Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети».

а) кольцевая или циклическая; б) последовательная; в) параллельная

7. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)

б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)

в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)

г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

8. Какое суждение о Петербурге, изображённом Достоевским, верно?

а) Это город с чёрными лестницами, облитыми помоями, город облупленных стен, невыносимой духоты и зловонья.

б) Люди в городе добрые: всегда готовы помочь.

в) Это город счастливых и удовлетворённых своею жизнью людей.

г) Сам город и его обитатели вызывают добрые чувства.

9. Убийству старухи-процентщицы способствовало множество причин, укажите главную:

- а) деловая сделка Лужина и Раскольникова
- б) смерть Катерины Ивановны
- в) письмо матери, в котором говорилось о предстоящей свадьбе Дуни с Лужиным: желание Дуни помочь брату этим замужеством,
- г) теория главного героя

10. Согласно теории Раскольникова:

- а) все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).
- б) главное в жизни человека – любовь и милосердие.
- в) все люди злые и добрые
- г) всё на свете основано на личном интересе.

11. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

- а) историческая хроника; б) роман; в) летопись; г) роман-эпопея;

12. С какого события начинается роман «Война и мир»?

- а) описания встречи отца и сына Болконских
- б) описания Бородинского сражения
- в) описания первого бала Наташи Ростовой
- г) описания вечера у А. П. Шерер

13. Кому из героев роман-эпопеи «Война и мир» принадлежит это описание:

«Массивный, толстый молодой человек со стриженной головой, в очках...»

- а) Пьер Безухов; б) Анатолий Курагин; в) Андрей Болконский; г) Николай Ростов

14. Основная причина, по какой А. Болконский отправился служить в армию в 1805 году:

- а) мечты о славе; б) желание продолжить военную династию; в) захотел развеяться

15. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...».

- а) стремления к богатству; б) простоты, добра и правды в) подвигов; г) гордости;

16. В каком из литературных жанров А.П. Чехов не создал ни одного произведения?

- а) рассказ; б) роман-эпопея; в) пьеса; г) повесть

17. Соотнести героя и его реплику (пьеса А.А. Чехова «Вишневый сад»): максимум 2 б

Петя Трофимов	А) «Проценты мы заплатим, я убежден... (Кладет в рот леденец.) Честью моей, чем хочешь, клянусь, имение не будет продано! (Возбужденно.) Счастьем моим клянусь! Вот тебе моя рука, назови меня тогда дрянным, бесчестным человеком, если я допущу до аукциона! Всем существом моим клянусь!..»
Е.А. Лопахин	Б) «...Я купил имение, где дед и отец были рабами, где их не пускали даже в кухню...»
Л.А. Гаев	
Фирс	

18. Определите стихотворный размер стихотворения А.С. Пушкина

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом. ...*

а) дактиль б) ямб в) анапест г) хорей

19. Соотнести писателя и произведение: (верный ответ - 0,5 б; максимум 3 б)

А.Н. Островский	А) «Мцыри»
И.А. Гончаров	Б) «Отцы и дети»
И.С. Тургенев	В) «Обломов»
М.Ю. Лермонтов	Г) «Гроза»
А.П. Чехов	Д) «Вишневый сад»
Ф.М. Достоевский	Е) «Преступление и наказание»

20. Русскую литературу 19 века называют:

а) лермонтовский период; б) «серебряный век»; в) «золотой век»

21. Соотнести средства художественной выразительности, стилистические фигуры и примеры (верный ответ – 0,5 б; максимум 2 б)

1. На тебя заглядеться не диво, Полубить тебя всякий не прочь: Вьётся алая лента игриво <i>В волосах твоих, чёрных как ночь;</i>	А) сравнение
2. Шепот, робкое дыханье. Трели соловья, Серебро и колыханье <i>Сонного ручья.</i>	Б) эпитет
3. Я встретил вас — и все былое В отжившем сердце ожило; Я вспомнил время золотое — <i>И сердцу стало так тепло...</i>	В) метафора
4. Ты <i>и</i> убогая, Ты <i>и</i> обильная, Ты <i>и</i> могучая, <i>Ты и</i> бессильная, Матушка Русь!	Г) антитеза

Ответы:

№ вопроса	1	2 (2б)	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	б	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	б	а	б	а	в	а	г	а
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17 (2б)	18	19 (3б)	21 (2б)
№ ответа	г	г	а	а	б	б	2-б 3-а	б	1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-д, 6-е	1-а 2-б 3-в 4-г

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	25-23
4 (хорошо)	22- 18
3 (удовлетворительно)	17-13
2 (неудовлетворительно)	Менее 13

2 ЧАСТЬ:

Задание 1. Укажите, к каким произведениям относятся данные иллюстрации, за каждый верный ответ – **1 балл, всего 5 баллов**

**Дополнительный бал студент получает, если пояснит, что конкретно изображено (какой момент, ситуация), даст комментарий.*



Задание 2. Творческое задание (повышенный уровень).

Составьте резюме одного из литературных героев (С.П. Дикой, А. Штольц, Е. Базаров, П.П. Кирсанов, Д. Разумихин, А. Болконский, Е. Лопахин или др).

Укажите, какие из качеств этих героев вам необходимы для освоения вашей будущей специальности.

Критерии оценки:

1 вопрос: за каждый верный ответ – **1 балл, всего 5 баллов** 2 вопрос:

1. Содержание ответа полностью соответствует вопросу, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для

- раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). – **1 б.**
2. Фактические ошибки отсутствуют. – **1 б.**
3. Содержание излагается последовательно. - **1 б.**
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. – **1 б.**
5. Соблюдение грамматических, орфографических и пунктуационных норм. – **1 б.** В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	20-19
4 (хорошо)	18- 16
3 (удовлетворительно)	15-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 10

Контрольная работа №3

Творчество поэтов рубежа XIX и XX веков

(работа состоит из двух частей)

1 ЧАСТЬ - ТЕСТ

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

1. Начало XX века; 2. Конец XIX - начало XX века;
3. Начало - середина XX века; 4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

1. В.Соловьёв; 2. Н.Оцуп; 3. Н.Бердяев; 4. И.Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?

1. декаданс; 2. модернизм; 3. символизм; 4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

1. символизм; 2. имажинизм; 3. футуризм; 4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

1. символизм; 2. акмеизм; 3. футуризм; 4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

1. символизм; 2. имажинизм; 3. футуризм; 4. акмеизм

7. Кто обосновал теоретические основы символизма?

1. В.Соловьёв; 2. Ф.Сологуб; 3. В.Брюсов; 4. Д.Мережковский

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

1. акмеизм; 2. имажинизм; 3. футуризм; 4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма? 1. Н.Гумилёв; 2. А.Ахматова; 3. В.Брюсов; 4. О.Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?

1. С.Есенин; 2. З.Гиппиус; 3. А.Белый; 4. В.Маяковский

11. Кто из поэтов является представителем футуризма?

1. А.Блок; 2. В.Маяковский; 3. М.Цветаева; 4. А.Ахматова

12. «Цех поэтов» - это название союза:

1. символистов; 2. имажинистов; 3. футуристов; 4. акмеистов

13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» — это призыв:

1. акмеистов; 2. имажинистов; 3. футуристов; 4. символистов

14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

1. стихотворение; 2. образ; 3. слово; 4. время

15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?

1. магию слов; 2. личность; 3. рифму; 4. образ

16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?

1. Н.Гумилёв; 2. А.Ахматова; 3. В.Брюсов; 4. О.Мандельштам

17. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей»; 2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»; 4. «Из улицы в улицу»

18. Как называется художественный прием, используемый С. Есениным в следующих строках: «Дымом половодье залило ил, / Желтые поводья месяца урони...»?

1. метафора; 2. олицетворение; 3. повтор; 4. сравнение.

19. Какое средство выразительности использует А. Ахматова для создания образа осени: «Заплаканная осень, как вдова / В одеждах чёрных, все сердца туманит...»?

1. олицетворение; 2. метафора; 3. сравнение; 4. анафора.

20. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Ахматовой: «У меня сегодня много дела: / Надо память до конца убить, / Надо, чтоб душа окаменела, / Надо снова научиться жить».

21. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «О Русь моя! Жена моя! До боли / На ясен долгий путь!».

22. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А.А. Ахматовой: «Заплаканная осень, как вдова / В одеждах чёрных, все сердца туманит...»

23. Определите средство художественной выразительности, используемое в поэме А. Блока «Двенадцать»: «Чёрный вечер. / Белый снег. / Ветер, ветер! / На ногах не стоит человек».

24. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «А Непрядва убралась туманом, / Что княжна фатой».

25. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся (0,5 за верный ответ, максимум 3 б)

А. Ахматова _____

А. Блок _____

С. Есенин _____

В. Маяковский _____

В. Брюсов _____

О. Мандельштам _____

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	27-25
4 (хорошо)	24-20
3 (удовлетворительно)	19-14
2 (неудовлетворительно)	Менее 14

2 ЧАСТЬ**Выполнить письменный анализ стихотворения**

«Гой ты, Русь, моя родная...» Гой ты, Русь, моя родная, Хаты — в ризах образа... Не видать конца и края — Только синь сосет глаза. Как захожий богомолец, Я смотрю твои поля. А у низеньких околиц Звонно чахнут тополя. Пахнет яблоком и медом По церквам твой кроткий Спас. И гудит за корогодом На лугах веселый пляс. Побегу по мятой стежке На приволь зеленых лех, Мне навстречу, как сережки, Прозвенит девичий смех. Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою».	План анализа стихотворения 1. Автор, название стихотворения (если есть). 2. История создания стихотворения, место в творчестве поэта. 3. Тема (о чем стихотворение, как я его понял(а), на что обратил(а) внимание). 4. Жанровые особенности (ода, поэма, баллада, эпиграмма, эпитафия, элегия, сонет и т.д.). 5. Сюжет (если есть) – развитие мысли. 6. Настроение, как оно создается. 7. Герой (герои), лирический герой. 8. Идея (главная мысль) стихотворения; ключевые слова. 9. Лексические средства выразительности (тропы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и т.д.); 10. Синтаксические средства выразительности (фигуры речи: анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, повторы и т.д.); 11. Фонетические средства выразительности (аллитерация, ассонанс, звукоподражание и т.д.); 12. Мое впечатление.

****повышенный уровень: указать символику цвета в приведенных фрагментах стихотворений***

№1. Марина Цветаева О, ты, что впервые смущённо влюблён, Доверься превратностям грёз! Беги с ней на волю, под ветлы, под клён, Под юную зелень берёз... («На солнце, на ветер, на вольный простор...»). Застынет всё, что пело и боролось, Сияло и рвалось: И зелень глаз моих, и нежный голос, И золото волос. («Уж сколько их упало в эту бездну...»). Над синевой подмосковных роц Накрапывает колокольный дождь. («Троицын день»). №2. О. Мандельштам Над желтизной правительственных, зданий Кружится, долго мутная метель, И правовед опять садится в сани. Широким жестом запахнув шинель... Тяжка обуза северного сноба - Онегина старинная тоска; На площади Сената - вал сугроба, Дымок костра и холодок штыка.	№3. С. Есенин Я покинул родимый дом, Голубую оставил Русь. В три звезды березняк над прудом Теплит матери старой грусть №4. С. Есенин Все мы, все мы в этом мире тленны, Тихо льется с кленов листьев медь... Будь же ты вовек благословенно, Что пришло процвести и умереть. №5. С. Есенин Снежная равнина, белая луна, Саваном покрыта наша сторона. И берёзы в белом плачут по лесам. Кто погиб здесь? Умер? Уж не я ли сам? №6. С. Есенин Закружилась листва золотая В розовой воде на пруду, Словно бабочек лёгкая стая С замираньем летит на звезду №7. А. Блок Каждый конек на узорной резьбе Красное пламя бросает к тебе. Купол стремится в лазурную высь. Синие окна румянцем зажглись. «Отдых напрасен. Дорога крута...»

Контрольная работа № 4 (Итоговая контрольная работа)
«Творчество писателей и поэтов 19-20 веков»
(работа состоит из двух частей)
1 ЧАСТЬ

Дать развернутый ответ на вопрос.

1. Почему пьесы Островского названы «пьесами жизни»?
2. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о её честности, стремлении к свободе, твердости характера, прямоте в общении с людьми?
3. Какую цель ставит перед собой Ольга Ильинская, познакомившись с Обломовым?
4. Объясните слова Обломова, сказанные Захару: *«Ну, брат, ты еще больше Обломов, чем я»*. Какова роль Захара в жизни Обломова? Может ли Илья Ильич обойтись без него?

5. Сначала перед текстом романа «Отцы и дети» предполагался эпиграф: *«Молодой человек человеку средних лет: в Вас было содержание, но не было силы. Человек средних лет: а в Вас — сила без содержания»*. Как можно объяснить, почему автор снял этот эпиграф?
6. Почему А.А. Фета называют поэтом – музыкантом, поэтом – живописцем?
7. Каковы характерные особенности стиля некрасовской лирики?
8. Какое значение имеет в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» история семьи Мармеладовых? Как знакомство с Мармеладовым повлияло на Р. Раскольникова?
9. Как менялся князь Андрей от Аустерлица до Бородинского сражения (Л.Н. Толстой «Война и мир»)?
10. Что вас поражает в делах и поступках Раневской и Гаева? Как они себя ведут в ситуациях подлинно драматических (А.П. Чехов «Вишневый сад»)?
11. Почему А. Ахматову называли «голосом своего поколения»?
12. Почему слова из романа «Мастер и Маргарита» «Рукописи не горят!» стали афоризмом? Как эта фраза соотносится с судьбой самого М. Булгакова?
13. Что помогло Андрею Соколову остаться человеком в нечеловеческих условиях (М.А. Шолохов «Судьба человека»)?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок, студент дал полный ответ на 13-10 вопросов	прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико- литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
оценка «хорошо» выставляется за работу, если студент дал ответ на любые 9-7 вопросов;	прочное знание и понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается неточности в ответе.
оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, если студент дал ответ меньше, чем на 6 вопросов;	присутствуют знание и понимание текста изучаемого произведения; частично могут объяснить взаимосвязь основных событий, характеров и поступков героев; знание основных вопросов теории, но недостаточно умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограничены навыки разбора и недостаточно умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, дал ответ меньше, чем на 5 вопросов;	незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2 ЧАСТЬ.

Повышенный уровень (работа с текстом)

1. Из фрагмента романа «Обломов» И.А. Гончарова выписать слова, обозначающие мебель и детали интерьера. Дать трактовку данным понятиям.
2. Как специалист в своей области дайте письменные профессиональные рекомендации по дизайну интерьера комнаты главного героя.

Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною. Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шелковою материею, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. Были там шелковые занавесы, ковры, несколько картин, бронза, фарфор и множество красивых мелочей. Но опытный глаз человека с чистым вкусом одним беглым взглядом на все, что тут было, прочел бы только желание кое-как соблюсти decorum неизбежных приличий, лишь бы отделаться от них. Обломов хлопотал, конечно, только об этом, когда убирал свой кабинет. Утонченный вкус не удовольствовался бы этими тяжелыми, неграциозными стульями красного дерева, шаткими этажерками. Задок у одного дивана оселся вниз, наклеенное дерево местами отстало. Точно тот же характер носили на себе и картины, и вазы, и мелочи. Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего кабинета так холодно и рассеянно, как будто спрашивал глазами: «Кто сюда натащил и наставил все это?» От такого холодного воззрения Обломова на свою собственность, а может быть, и еще от более холодного воззрения на тот же предмет слуги его, Захара, вид кабинета, если осмотреть там все повнимательнее, поражал господствующею в нем запущенностью и небрежностью. По стенам, около картин, лепилась в виде фестонов паутина, напитанная пылью; зеркала, вместо того чтоб отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них по пыли каких-нибудь заметок на память. Ковры были в пятнах. На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная от вчерашнего ужина тарелка с солонкой и с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки. Если б не эта тарелка, да не прислоненная к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет — так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия. На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла и чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ

Комплект экзаменационных тем

1. Выбор, который меняет жизнь человека (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
2. Какого человека можно назвать добрым? (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
3. Книга, обязательная к прочтению. (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
4. Способна ли любовь изменить человека? (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
5. Какую роль в становлении личности играет семья? (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).

Критерии оценки сочинений

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинения проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; - полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Требования к объему сочинений: 250 – 350 слов Любое сочинение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление,
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме;	- разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;	Число допущенных ошибок: - орфографических - пунктуационных;

- полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок; - последовательность изложения	- число речевых недочетов	- грамматических

Нормы оценивания сочинений представлены в таблице.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются ошибки: • 1 орфографическая + 1 пунктуационная + 2 грамматические; • 2 орфографические + 1 пунктуационная + 1 грамматическая; • 1 орфографическая + 2 пунктуационные + 1 грамматическая; • 0 орфографических + 2 пунктуационные + 2 грамматические; • 2 орфографические + 0 пунктуационных + 2 грамматические; • 2 орфографические

		+2 пунктуационные + 0 грамматических; • 1 орфографическая или 1 пунктуационная + 3 грамматических;
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • орфографическая + 4-6 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-5 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 4 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 3 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 7 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии 3 и более грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Обществознание

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: канд. ист. наук Ефимов О.В., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Лоза Т.В., преподаватель

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	22
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	26
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	33
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения **базового курса** обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об (о):
 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
 - основах социальной динамики;
 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
 - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
 - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
 - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
 - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
 - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
 - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
 - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
 - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету **«Обществознание» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении

учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

		органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический

		метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

		обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

		понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: (к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца).

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен; 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. *Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. *Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-14	«5»
13-11	«4»
10-8	«3»
менее 8	«2»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Человек в обществе

Тест

1. Выражение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» определяет:

- 1) общественное сознание +
- 2) общество
- 3) обыденное сознание
- 4) идеология

2. Какой термин является самой общей характеристикой человека?

- 1) индивид +
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

3. Осмысленные побудители деятельности человека:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы +
- 4) эмоции

4. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- 1) низкий уровень социальной мобильности
- 2) господство религии, обычаев и традиций
- 3) аграрный характер экономики
- 4) глобализация жизни +

5. Постиндустриальное общество характеризуется:

- 1) расширением промышленного производства
- 2) замедлением темпов развития
- 3) созданием массовой культуры
- 4) использованием компьютерных технологий +

6. Развитие международной торговли и возникновение транснациональных корпораций в современном обществе служат проявлением тенденции:

- 1) модернизации
- 2) глобализации +
- 3) демократизации
- 4) информатизации

7. К формам самопознания не относится:

- 1) ведение личного дневника
- 2) заполнение профорientационной анкеты
- 3) выполнение психологических тестов
- 4) написание сочинения по литературе +

8. Период переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики

- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) развитием средств массовой коммуникации +
- 4) организацией фабричного производства

9. Общество в широком смысле слова — это:

- 1) весь мир в многообразии его форм +
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

10. Понятие «личность» характеризуют:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели +
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

Раздел 2. Духовная культура

Тест

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 10-11 баллов;

- оценка «хорошо» за 9-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 7-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 7 баллов.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тест

1. Что такое экономика:

- а) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
- б) правила ведения хозяйства
- в) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
- г) все перечисленное

2. Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:

- а) цель
- б) потребность
- в) средство
- г) производство

3. Какая из перечисленных потребностей является естественной для человека:

- а) в пище
- б) в дружбе
- в) в получении новых знаний
- г) в общении

4. Потребности человека:

- а) ограничены
- б) не ограничены
- в) появляются при рождении
- г) появляются в процессе жизни

5. Такие природные ресурсы, как пресная вода и полезные ископаемые:

- а) неисчерпаемы
- б) исчерпаемы
- в) возобновимы
- г) легко заменить другими ресурсами

6. Кто может является участником экономических отношений:

- а) отдельные личности
- б) группы людей
- в) предприятия
- г) все перечисленные

7. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей:

- а) экономика
- б) труд
- в) благо
- г) возможность

8. Участников экономических отношений можно разделить на:

- а) производителей и потребителей
- б) продавцов и покупателей
- в) работодателей и работников
- г) начальников и подчиненных

9. Одно из главных назначений экономики:

- а) организация производства товаров
- б) удовлетворение потребностей людей
- в) разумное и справедливое распределение ресурсов
- г) контроль оказания услуг

10. К каким из человеческих потребностей можно отнести освоение культурных ценностей и изучение нового:

- а) естественным
- б) природным
- в) социальным
- г) духовным

11. Благо бывает:

- а) свободным и экономическим
- б) полным и неполным
- в) постоянным и временным
- г) доступным и закрытым

12. Что относится к свободным благам:

- а) продукты питания
- б) воздух и вода
- в) техника и здания
- г) одежда и предметы быта

13. Что относят к возобновляемым природным ресурсам:

- а) леса
- б) нефть
- в) природный газ
- г) каменный уголь

14. Что относят к экономическим благам:

- а) воздух
- б) услуги
- в) солнечный свет
- г) морскую воду

15. Что изучает макроэкономика:

- а) экономику семьи
- б) экономику фирмы
- в) экономику рынков, товаров и услуг
- г) общеэкономические процессы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 14-15 баллов;
- оценка «хорошо» за 12-13 баллов;

- оценка «удовлетворительно» за 10-11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 9 баллов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тест

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2 (1 балл)

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135 (1,5 балла)

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345 (1,5 балла)

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3 (2,5 балла)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 6,5 баллов;
- оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 3,5-4 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 3,5 баллов.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации
Тест

1. Конституция – это:

- а) основной закон государства +
- б) правовая система страны
- в) свод законов государства

2. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

- а) обязательность для всех граждан
- б) высшая юридическая сила +
- в) государственная обеспеченность

3. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ:

- а) в провозглашении федеративного устройства государства
- б) в закреплении основных обязанностей граждан
- в) в закреплении принципа разделения властей +

4. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что:

- а) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- б) ни один правовой акт не может ей противоречить +
- в) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции

5. Президент России является главой:

- а) Федерального Собрания
- б) Конституционного Суда
- в) Российского государства +

6. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране:

- а) выборы и референдум +
- б) создание политических партий
- в) обращение в суд

7. Что относится к законодательной власти в России:

- а) Совет Безопасности
- б) Совет Федерации +
- в) Верховный Суд РФ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 7 баллов;
- оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 4 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 4 баллов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа за 1 семестр

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

2. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) Уподобление природного мира миру человеческого Б) интуитивное понимание реальности В) рациональное осмысление мира Г) опора на проверенные и подтверждённые истины Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований	1) мифологическое 2) научное

3. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) носит развлекательный характер;
- 2) коммерческая направленность;
- 3) легка в восприятии, не требует особой подготовки;
- 4) сложна по содержанию и форме;
- 5) отражает народные традиции;

4. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.
- 2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
- 3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
- 4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
- 5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

Прочитайте текст и выполните задания 5-6

Индивид становится личностью в ходе социализации, т. е. усвоения элементов современной ему культуры, в том числе соответствующих ценностей и норм поведения. Спектр социальных ценностей достаточно разнообразен - это ценности моральные, идеологические, политические, религиозные, экономические, эстетические и др. Ценности непосредственно связаны с общественными идеалами. Ценности - это не то, что можно купить

или продать; ценности - это то, ради чего стоит жить. Важнейшая функция социальных ценностей - играть роль критериев выбора из альтернативных способов действий. Ценности любого общества взаимодействуют между собой, являясь принципиальным содержательным элементом данной культуры. Отношение между культурно-предопределяемыми ценностями характеризуется двумя чертами. Во-первых, ценности распределяются по степени их общественной значимости и важности в определённую иерархическую структуру, подразделяясь на ценности более и менее высокого порядка, более предпочитаемые и менее предпочитаемые. Во-вторых, отношения между этими ценностями могут быть как гармоничными, взаимно подкрепляющими, так и нейтральными, даже антагонистическими, взаимоисключающими. Эти отношения между социальными ценностями, складываясь исторически, наполняют конкретным содержанием культуру данного типа.

Основная функция социальных ценностей - быть мерилем оценок - ведёт к тому, что в любой системе ценностей можно выделить:

1) то, что предпочитается в наибольшей степени (акты повеления, приближающиеся к общественному идеалу, - то, чем восхищаются). Важнейшим элементом системы ценностей является зона высших ценностей, значение которых не нуждается в каком-либо обосновании (то, что превыше всего, что ненаруσιμο, «свято» и не может быть нарушено ни при каких обстоятельствах);

2) то, что считается нормальным, правильным (как поступают в большинстве случаев);

3) то, что не одобряется, порицается и - на крайнем полюсе системы ценностей - предстаёт как абсолютное, самоочевидное зло, не допускаемое ни при каких обстоятельствах.

Сформировавшаяся система ценностей структурирует, упорядочивает для индивида картину мира. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей. При всем разнообразии содержательных характеристик социальных ценностей можно выделить некоторые объекты, с неизбежностью связанные с формированием ценностной системы. В их числе определение природы человека, его «натуры», идеал личности; картина мира, мироздания, восприятие и понимание природы; место человека, его роль в системе мироздания, отношение человека к природе и др.

5. Как авторы характеризуют ценности общества?

6. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения мысли авторов.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам
«Общество как _____ (А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем.

Точно так же, как и в _____ (Б), все они являются частью единого комплекса — такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу само существование социального мира.

Сложная система социальных связей и _____ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу.

Принимая какое-либо политическое _____ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах.

Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой

Однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____ (Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают _____ (Е) и причинно-следственные.

Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) духовная, 2) природа, 3) социология, 4) функциональный, 5) система, 6) социум, 7) общественный, 8) решение, 9) взаимодействие.

Критерии оценки:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-14	«5»
13-11	«4»
10-8	«3»
менее 8	«2»

Контрольная работа за 2 семестр

1. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями 3) социальной нормой
- 2) социальной структурой 4) социальной мобильностью

2. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) наёмные работники 3) преподаватели физики
- 2) молодёжь 4) петербуржцы

3. Малым социальным группам относятся

- 1) учителя, работающие в одном городе 3) малые народы Крайнего Севера
- 2) члены национальной ассоциации 4) футбольная команда экологов

4. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, -

- 1) ученик средней школы 3) заёмщик в банке
- 2) покупатель в магазине 4) водитель автобуса

5. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Горизонтальной мобильностью называют перемещения индивидов и социальных групп без изменения их социального статуса.

Б. Одним из видов вертикальной мобильности является повышение по службе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Какой статус относится к достигаемому статусу?

А) депутат Б) русский В) принц Г) девочка

8. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.

Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры Б) петербуржцы В) удмурты Г) мусульмане Д) буддисты	1) этносоциальный (народ) 2) религиозный 3) территориальный

10. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) общение в социальной сети
- 2) совершение преступления
- 3) издание сборника стихов
- 4) работу по трудовому договору

11. Бабушка учит внука: «Когда сидишь за обеденным столом, не клади локти на стол, держи спину ровно, ешь тихо». Бабушка сообщает внуку

- 1) нормы морали
- 2) народную мудрость
- 3) правила этикета
- 4) традиции и обычаи

12. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт может способствовать прогрессу общества.

Б. Социальные конфликты могут продолжаться годами.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Объясните правовые термины (за верный – 0,5 балла, максимум – 2 балла) Право, правомерное поведение, юридическое лицо, дееспособность.

16. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. РФ является федеративной республикой.

Б. В РФ провозглашено многообразие форм собственности при преобладании частной собственности.

- 1) верно только А
- 5) верно только Б
- 6) верны оба суждения
- 7) оба суждения неверны

Критерии оценки:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
17-15	«5»
14-12	«4»
11-8	«3»
менее 8	«2»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки

1. Человек, индивид, личность.
2. Мышление и деятельность
3. Понятие культуры. Многообразие культур
4. Познавательная деятельность человека
5. Мироззрение
6. Научное познание и наука
7. Свобода и необходимость человеческой деятельности
8. Представление об обществе как сложной системе 21 века
9. Многовариантность общественного развития
10. Особенности современного мира
11. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов
12. Экономика и экономическая наука
13. Рыночные отношения в современной экономике.
14. Роль государства в экономике.
15. Рынок труда и безработица
16. Мировая экономика.
17. Социальная структура и социальные отношения
18. Социальный конфликт
19. Социальные нормы и социальный контроль
20. Социальная мобильность
21. Этнические общности и нации
22. Семья как социальный институт
23. Религиозные объединения и организации.
24. Понятие власти.
25. Политика как общественное явление
26. Политический режим
27. Гражданское общество и государство
28. Политическая элита.
29. Политические партии и движения.
30. Политический процесс
31. Право в системе социальных норм
32. Общественное и индивидуальное сознание. Социальная роль
33. Духовная жизнь человека
34. Свобода и ответственность
35. Общественная значимость и личностный смысл образования
36. Человек в системе экономических отношений
37. Человек в политической жизни
38. Политическое лидерство
39. Политическая идеология
40. Государство

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе

не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. **Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Искусство

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: Шпрайзер М.И., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Лоза Т.В., преподаватель

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету Искусство**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
2	1. Искусство первобытности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
3	2. Художественная культура Древнего Египта	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
4.	3. Художественная культура Междуречья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
5	4. Искусство античности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
6	5. Искусство Индо-буддистского Востока	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
7	6. Арабо-мусульманская художественная культура	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
8	7. Искусство Византийской Империи	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
9	8. Искусство древней и средневековой Руси	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
10	9. Искусство доколумбовой Америки	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
11	10. Искусство западноевропейского Средневековья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
12	11. Искусство Возрождения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	12. Искусство XVII века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
14	13. Искусство XVIII - первой половины XIX века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	14. Искусство второй половины XIX-начала XX в.	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
16	15. Художественная культура постмодернизма	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Синкретизм первобытного искусства в ритуалах охотничьей магии.
2. Сравнение месопотамских зиккуратов и египетских пирамид как культовых сооружений, отражающих мировоззрение соответствующих культур.
3. Шумерский эпос «Легенда о Гильгамеше», его параллель с Библией
4. «Книга Мертвых», отражение в ней идеи загробного воздаяния.
5. Античная мифология в соответствии с «Теогонией» Гесиода.
6. Эволюция античного театра от праздников Дионисия до трагедий Эсхила, Софокла и Еврипида
7. Архитектурная ордерная система. Примеры сооружений дорического, ионического и коринфского ордера в Древней Греции
8. Сходства и различия скульптуры Древней Греции и Древнего Рима. Великие скульпторы Древней Греции от Поликлета до Скопаса.
9. Архитектура Древнего Рима. Культовые, светские, триумфальные и технические сооружения
10. Буддистская архитектура и скульптура Древней Индии и Китая.
11. Китайская «Книга перемен» (И-Цзин) , ее роль в формировании общей эстетической системы индо-буддистских культур.
12. Традиционные виды декоративно-прикладного искусства Китая.
13. 3 духовно-религиозных течения Японии, их отражение в искусстве.
14. Отражение принципов ислама в архитектуре и декоре арабо-мусульманских мечетей и мавзолеев.
15. Мозаики византийских соборов св. Софии в Константинополе, сан. Витало и сан. Аполлинаре в Равенне.
16. Сравнение культового зодчества Киевской Руси с Византийской и романской архитектурой. Церкви Пскова (Пароменская) и Новгорода (Федора Стратилата) 11 века, соборы Владимира-Суздаля 12 века (Успенский и Дмитриевский).
17. Средневековая рукописная книга. Пергаменный кодекс, Каролингские Евангелия, изображения евангелистов от символических до реалистических.
18. Рыцарская культура средневековья. Геральдика, героический эпос: Подвиги короля Артура, Песнь о Нибелунгах.
19. Ренессансный реализм в произведении Джованни Боккаччо «Декамерон»
20. Художники «декоративного» направления живописи Флорентийского Кватроченто: Гирландайо, фра Беато Анжелико, Сандро Боттичелли.
21. Позднее Возрождение. Стиль маньеризм в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
22. «Эстетика безобразного» в картинах Иеронима Босха и Питера Брейгеля.
23. Фламандская школа живописи эпохи барокко. Творчество Антониса ван Дейка.
24. Сравнить архитектуру Московского (Нарышкинского) барокко с Петровским барокко.
25. Школа русского портрета от парсун 17 века до психологического портрета 19 века Ореста Кипренского и Василия Тропинина.
26. Этапы стиля классицизм в архитектуре и живописи 17-го до 19 века.
27. Романтические направления литературы 19-го века: экзотика в поэзии Джорджа Байрона и Перси Биши Шелли, «Чёрный неоготический роман» Э.Т.Гофмана и Мэри Шелли.
28. Импрессионизм в музыке Мориса Равеля и Клода Дебюсси.
29. Различия в идеологии художников-импрессионистов и постимпрессионистов на примере живописи Огюста Ренуара и Винсента ван Гога.
30. Творческие объединения России рубежа 19-20 веков от Абрамцевского кружка до «Мира искусства».
31. Последние альтернативные направления в искусстве постмодернизма.

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса МХК, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрения ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Становление царского скульптурного портрета в искусстве древнего Египта эпохи Древнего царства»);
2. Выполнение творческого задания: например, написание картины в заданной технике, изготовление скульптуры, создание предметов пластики малых форм, театральная постановка и т.п.

Примерный перечень названий тем для проектной деятельности:

1. Абстракционистский и экспрессионистский метод в живописи Василия Кандинского и Пауля Клее.
2. Авангардная живопись XX-го века и высокая мода: взаимосвязь художественных форм
3. Авангардная и экспериментальная музыка второй половины 20-го в.
4. Авангардное художественное мышление и его эволюция в живописи XX в.
5. Античное миропонимание и художественный язык живописи.
6. Архитектурная Москва Ф.О. Шехтеля.

7. Архитектурные ансамбли Рима.
8. Барокко в русском искусстве: общеевропейские черты и национальное своеобразие.
9. Библейские сюжеты в истории живописи (художник по выбору студента).
10. Библейские сюжеты и образы в творчестве Эль Греко (Рембрандта и др.)
11. Бытовой жанр в западноевропейской и русской живописи.
12. Взаимосвязь декоративных и символических элементов в живописи Густава Климта.
13. Гармоничный мир дворцов и парков (на выбор студента)
14. Гуманизм и художественная программа нового искусства в Италии XIV – XV вв.
15. Детский портрет в творчестве В.А. Серова .
16. Драматургия и театр абсурда: генезис, художественные принципы, исторический контекст (Эжен Ионеско, Сэмюэл Беккет, Том Стоппард и др.).
17. Древнеегипетский храм: символический смысл и художественное воплощение.
18. Евангельские образы в кинематографе XX-го в.
19. Жанр графической иллюстрации в творчестве И.Я.Билибина.
20. Женские образы в живописи Поля Гогена.
21. Искусство XX в. и психоанализ З.Фрейда.
22. Искусство древнего Египта: сакральные идеи и художественные образы.
23. Искусство модерна: преобразование мира по законам красоты.
24. Искусство после Освенцима (кантата А. Шёнберга «Уцелевший из Варшавы», Кшиштоф Пендерецкий «Польский реквием», живопись Здислава Бексинского, поэзия Пауля Целана и др.).
25. Искусство романтизма в России.
26. Искусство театральной декорации в творчестве Льва Бакста.
27. История военно-монашеских орденов Западной Европы в Средние века (тамплиеры, тефтоны, иоанниты, мальтийцы и др.)
28. Картина мира и ее художественное воплощение в эпоху барокко.
29. Клод Моне и поэзия французского символизма (проект интерактивной выставки).
30. Концепция «мистической женственности» в произведениях художников прерафаэлитов.
31. Концепция «органической архитектуры» и творчество Фрэнка Ллойда Райта («Дома прерий», «Дом над водопадом» и т.д.)
32. Концепция красота в живописи Амедео Модильяни.
33. Культура и быт народов России (регион на выбор студента)
34. Лайф-арт и мифология «эго» в живописи и биографии Сальвадора Дали.\
35. Леонардо да Винчи и художественная система нового времени.
36. Морские и океанические образы в поэзии французского символизма.
37. Неоромантические тенденции в творчестве Сергея Рахманинова.
38. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса.
39. Новое видение мира и его художественная реализация в творчестве импрессионистов.
40. Новые концепции в архитектуре XX века и творчество Ле Корбюзье.
41. Образы живописи в поэзии и эссеистике Шарля Бодлера.
42. Ордерная архитектура как художественное воплощение античного миропонимания.
43. Поп-арт и последователи (Энди Уорхол, Роберт Раушенберг, Рой Лихтенштейн и др.).
44. Постимпрессионизм как предтеча художественных исканий XX в.
45. Природа как объект философского и художественного осмысления в средневековой китайской живописи.
46. Реализм в европейском и русском искусстве XIX в.: общее и особенное.
47. Реальное и символическое в европейской живописи XVII вв.
48. Реальное и фантастическое в живописи Винсента Ван Гога: оппозиция и синтез.
49. Русская икона: художественное осмысление сакрального.

50. Русская скульптура второй половины XX в. (Эрнст Неизвестный).
51. Русский портрет XVIII в. как отражение особенностей русской культуры.
52. Символизм в искусстве конца XIX – начала XX вв.: философско-эстетические и художественные поиски.
53. Символика готического собора.
54. Символический образ православного храма.
55. Стили в европейской и русской живописи первой половины XIX в.: общее и особенное.
56. Творчество А. Рублева как отражение культурного подъема на Руси XIV – XV вв.
57. Феофан Грек и Андрей Рублев: сравнительный анализ творчества.
58. Философско-эстетическое и художественное мышление европейского классицизма.
59. Художественные искания в русском искусстве начала XX в.
60. Художественный язык искусства Северного Возрождения как отражение особенностей видения мира.
61. Эволюция принципов градостроительства как историко-культурная проблема.
62. Эволюция стилей в европейском искусстве нового времени как историко-культурная и художественная проблема.
63. Эпоха Возрождения: художественный язык архитектуры как отражение нового видения мира.
64. Эпоха Возрождения: художественный язык живописи как отражение нового видения мира.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ (1 семестр)

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
3. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
4. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
5. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
6. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
7. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
8. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
9. Традиционное искусство Китая и Японии.
10. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
11. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
12. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
13. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
14. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
15. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
16. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
17. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
18. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
19. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
20. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
21. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
22. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стил маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
11. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стил реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стил рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стил ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стил романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стил «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.

БИЛЕТЫ

Вариант № 1.

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

Вариант № 2.

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

Вариант № 3.

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

Вариант № 4.

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

Вариант № 5.

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св.Софии в Константинополе.

Вариант № 6.

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

Вариант № 7.

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Вариант № 8

1. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

Вариант № 9

1. Традиционное искусство Китая и Японии.
2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

Вариант № 10

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

Вариант № 11

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

Тесты по дисциплине

БИЛЕТ № 1

№	ответ	вопрос
1		Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием
	1	Стиль в искусстве
	2	Художественный образ
	3	Эстетика
	4	Произведение искусства
2		Идеограмма - это
	1	Условное изображение
	2	Форма фольклора
	3	Культурный артефакт
	4	Музыкальная форма
3		Артефакт – это
	1	Явление природы
	2	Произведение искусства
	3	Научное изобретение
	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
4		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
5		Прототипом библейской Вавилонской башни стал
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
6		Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
7		В древней Греции была разработана ордерная система в
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
8		Древнеримские термины представляли собой
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
9		Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха
	4	Пагода
10		Ворота ТОРИИ – атрибут
	1	Буддистского храма
	2	Мечети
	3	Католического собора

	4		Синтоистского храма
11			Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?
	1		Шатровый
	2		Крестово-купольный
	3		Базилика
	4		Купольная базилика
12			Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?
	1		XIV
	2		XV
	3		XVI
	4		XVII
13			Донжон - это
	1		Феодал
	2		Каменная башня в центре средневекового замка
	3		Рыцарь
	4		Пфальц
14			Готическая архитектура впервые возникла
	1		В Германии
	2		В Испании
	3		Во Франции
	4		В Англии
15			Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы
	1		Эпохи средневековья
	2		Эпохи Ренессанса
	3		Эпохи Барокко
	4		Эпохи Просвещения
16			Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»
	1		Эразм Роттердамский
	2		Себастьян Брандт
	3		Лопе де Вега
	4		Джузеппе Арчимбольдо
17			Стиль классицизм характеризуют
	1		Рационализм
	2		Нормативность
	3		Тяготение к гармонии
	4		Всё вышеперечисленное
18			В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?
	1		Готический
	2		Барокко
	3		Классицизм
	4		Модерн
19			Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...
	1		Теодор Жерико
	2		Эжен Лелакруа
	3		Оноре Домье
	4		Жан Фрагонар
20			Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют
	1		Конструктивизм
	2		Каталонский модернизм
	3		Ампир
	4		Романтизм

БИЛЕТ № 2			
№	ответ		вопрос
1			Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это
	1		Искусство
	2		Подражание
	3		Наука
	4		Литература
2			Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой
	1		Ритмическое повторение элементов
	2		Наскальные росписи
	3		Фигурки божеств
	4		Магический ритуал
3			Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии
	1		Древнего Египта
	2		Древней Палестины
	3		Древней Греции
	4		Древнего Рима
4			Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином
	1		Таврокатапсия
	2		Коррида
	3		Гладиаторские бои
	4		Тавромахия
5			Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются
	1		Курсы
	2		Атланты
	3		Кариатиды
	4		Тогатосы
6			Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению
	1		Геометрических формул
	2		Строительных балок
	3		Бетона
	4		Кирпича
7			Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой
	1		Мавзолей
	2		Ступу
	3		Минарет
	4		Пагоду
8			Первым государством, исповедующим христианство, стала
	1		Древняя Греция
	2		Вавилония
	3		Месопотамия
	4		Византия
9			Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?
	1		Иоанн Дамаскин
	2		Даниил Чёрный
	3		Феофан Грек

	4		Дионисий
10			Что означает термин «секуляризация»?
	1		Смертная казнь
	2		Отделение культуры от религии
	3		Фресковая роспись
	4		Сбор урожая
11			Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой
	1		Бесструктурный культурный хаос
	2		Период культурного дуализма
	3		Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4		Всё вышеперечисленное
12			Термин «Возрождение» был впервые введен
	1		Философом Ж.Ж.Руссо
	2		Писателем В.Гюго
	3		Искусствоведом Д.Вазари
	4		Художником П.Д.Франческа
13			Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли
	1		«Бегство в Египет»
	2		«Сикстинская Мадонна»
	3		«Кающаяся Магдалина»
	4		«Рождение Венеры»
14			Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?
	1		XVI
	2		XVII
	3		XVIII
	4		XIX
15			Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»
	1		Эль Греко
	2		Диего Веласкес
	3		Мурильо
	4		Сурбаран
16			Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Прodelки Скапена» и др. - это
	1		Пьер Корнель
	2		Жан Расин
	3		Ф.де Ларошфуко
	4		Мольер
17			Художественный стиль реализм означает
	1		Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2		правдивое художественное отражение действительности
	3		возвышенная мечтательность
	4		легкость, изысканность, камерность
18			Символом романтизма как общекультурного движения стал
	1		Ги де Мопассан
	2		Чарльз Диккенс
	3		Василий Жуковский
	4		Джордж Байрон
19			Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти
	1		Э.Мане
	2		К.Писсарро
	3		О.Ренуара
	4		К.Моне
20			Литература экзистенциализма представляет собой

	1		Воплощение романтизма
	2		«Поток сознания»
	3		Социальный роман
	4		Фантастику

БИЛЕТ № 3			
№	ответ	вопрос	
1		Автор эстетики как науки	
	1	Древнегреческий философ Платон	
	2	Драматург Софокл	
	3	Скульптор Поликлет	
	4	Философ А.Г.Баумгартен	
2		Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это	
	1	Круг с сакральным центром	
	2	Квадрат, разделенный по диагонали	
	3	Спираль	
	4	Левосторонняя свастика	
3		Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был	
	1	Тутанхамон	
	2	Эхнатон	
	3	Хефрен	
	4	Микерин	
4		Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан	
	1	В Древнем Шумере	
	2	В Древнем Египте	
	3	В Древней Греции	
	4	В Древнем Риме	
5		После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился	
	1	В полисы Афины и Спарта	
	2	В Александрию	
	3	В города Микены и Тиринф	
	4	В Вавилонию	
6		Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает	
	1	Драма	
	2	Песнь козлов	
	3	Спектакль	
	4	Торжественное шествие	
7		Формы Древнеиндийской литературы – это...	
	1	Веды и сутры	
	2	Эссе и новеллы	
	3	Танка и хокку	
	4	Сонеты и рубай	
8		В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?	
	1	В Новгородском	
	2	В Псковском	
	3	В Черниговском	
	4	Во Владимиро-Суздальском	
9		Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал	
	1	Лондонский Тауэр	

	2		Собор св.Марка в Венеции
	3		Ахенский собор
	4		Собор св.Петра в Риме
10			К специфическим жанрам средневековой литературы относятся
	1		Исторический эпос
	2		Куртуазный роман
	3		Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4		все вышеперечисленное
11			Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является
	1		Джованни Боккаччо
	2		Франческо Петрарка
	3		Данте Алигьери
	4		Франсуа Рабле
12			Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления
	1		Галереи Уффици во Флоренции
	2		Сикстинской капеллы
	3		Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4		Трапезной монастыря Санта Мария делла Грации
13			Слово «барокко» переводится как
	1		Рукопашный бой
	2		Испанский танец
	3		Раковина
	4		Бракованная жемчужина
14			Художник Жан Луи Давид – выразитель идей
	1		Раннего классицизма
	2		Революционного классицизма
	3		Стиля «ампир»
	4		Неоклассицизма
15			Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...
	1		Романского периода средневековья
	2		Эпохи Возрождения
	3		Эпохи Новейшего Времени
	4		Эпохи Просвещения
16			Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был
	1		П.Федотов
	2		А.Иванов
	3		О.Кипренский
	4		И.Крамской
17			Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был
	1		Поль Синьяк
	2		Густав Климт
	3		Рене Магритт
	4		Обри Бердслей
18			Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад,
	1		С.Прокофьев
	2		С.Рахманинов
	3		С.Дягилев
	4		М.Врубель
19			Представителем концептуального постмодернистского искусства был
	1		Энди Уорхолл
	2		Михаил Врубель

	3		Поль Сезанн
	4		Франсиско Гойя
20			Понятие артхаус означает
	1		Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2		Дом искусств
	3		Художественный беспорядок
	4		Кинотеатр

БИЛЕТ № 4			
№	ответ		вопрос
1			Виды искусств определяются
	1		Способом восприятия
	2		Идеей произведения
	3		Эстетическими характеристиками
	4		Техникой исполнения
2			В архаическом обществе доминантой духовной культуры является
	1		Литература
	2		Наука
	3		Мифология
	4		Искусство
3			В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из
	1		Тартара, хаоса, Геи и Эроса
	2		Титанов и гигантов
	3		12-и «олимпийцев»
	4		Полубогов-героев
4			Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего Рима
	1		Октавиан Август
	2		Флавий
	3		Цицерон
	4		Нерон
5			Древнейшая форма традиционного японского театра -
	1		Кабуки
	2		Но
	3		Одеон
	4		Токонама
6			Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это
	1		Памятник Юрию Гагарину в Москве
	2		Статуя Будды в Лэшане (Китай)
	3		Статуя свободы в Нью-Йорке
	4		Статуя Христа в Рио-де-Жанейро
7			Византийские скриптории - это
	1		Библиотеки
	2		Тюрьмы
	3		Мастерские по переписыванию книг
	4		Канцелярии
8			Главой Строгановской школы стал иконописец
	1		Феофан Грек
	2		Дионисий
	3		А.Рублёв
	4		Симон Ушаков
9			В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были

	1		Ваганты
	2		Миннезингеры
	3		Трубадуры
	4		Монахи
10			«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса
	1		Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2		Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3		Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4		Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
11			Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками
	1		Веронезе и Тинторетто
	2		Джорджоне и Тицианом
	3		Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4		Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
12			Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор
	1		Джакомо Виньола
	2		Франческо Борромини
	3		Карло Мадерна
	4		Лоренцо Бернини
13			Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?
	1		К.Коро
	2		Ж.Д.Энгр
	3		Н.Пуссен
	4		Ж.Л.Давид
14			Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности?
	1		Реализм
	2		Классицизм
	3		Романтизм
	4		Импрессионизм
15			Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века?
	1		Элегическое
	2		Революционное
	3		Философское
	4		Все вышеперечисленные
16			Импрессионизм в музыке представлен композиторами
	1		Гайдн и Моцарт
	2		Бах и Бетховен
	3		К.Дебюсси и М.Равель
	4		Шуман и Вагнер
17			К художникам русского «авангарда» принадлежит
	1		О.Кипренский
	2		И.Крамской
	3		В.Суриков
	4		В.Кандинский
18			В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это
	1		Выставки, вернисажи
	2		Спектакли, концерты
	3		Литургические представления

	4		Перформансы, инсталляции
19			Эклектика в искусстве - это
	1		Гармония формы и содержания
	2		Сочетание разнородных стилевых элементов
	3		Свобода творчества
	4		Соблюдение канонов
20			Гиперреализм в изобразительном искусстве означает
	1		Увеличенный размер изображаемого объекта
	2		Многократное повторение изображения
	3		Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4		Направление в стиле реализм XIX века

БИЛЕТ № 5			
№	ответ		вопрос
1			Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики
	1		Тематический
	2		По способу восприятия
	3		По отношению к категориям времени и пространства
	4		По материалам, используемым для создания произведений
2			Описание 7-и чудес света были составлены
	1		Александром Македонским
	2		Историком Геродотом
	3		Баснописцем Эзопом
	4		Философом Аристотелем
3			Форма письменности в Древнем Египте – это
	1		Клинопись
	2		Пиктография
	3		Алфавитное письмо
	4		Узелковое письмо
4			Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства
	1		Фидий
	2		Мирон
	3		Пракситель
	4		Поликлет
5			Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства
	1		Индии
	2		Японии
	3		Китая
	4		Мексики
6			Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси
	1		Слово о полку Игореве
	2		Остромирово Евангелие
	3		Повесть Временных лет
	4		Апостол
7			Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют
	1		Галерея королей
	2		Тимпан
	3		Капелла

	4		Контрфорс
8			Главный фресковый цикл Джотто
	1		Сикстинская капелла в Соборе св.Петра
	2		Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3		Станцы в Ватикане
	4		Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
9			Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате
	1		Б.Растрелли
	2		Лоренцо Гиберти
	3		Микельанджело Буонаротти
	4		Донателло
10			Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?
	1		Лукаса Кранаха
	2		Альбрехта Дюрера
	3		Ганса Гольбейна
	4		Матиаса Грюневальда
11			Основное отличие русского барокко от западноевропейского
	1		Наличие волют
	2		Иллюзорность фасадов
	3		Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4		Следование византийским традициям
12			Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны...
	1		Франсуа Милле
	2		Симеон Шарден
	3		Морис Латур
	4		Густав Курбе
13			Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином
	1		Кубофутуризм
	2		Супрематизм
	3		Неопластицизм
	4		Фовизм
14			Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?
	1		Поль Сезанн
	2		Винсент ван Гог
	3		Поль Гоген
	4		Анри де Тулуз-Лотрек
15			Автор памятника Минину и Пожарскому
	1		И.Мартос
	2		Ф.Щедрин
	3		М.Козловский
	4		В.Мухина
16			Живописная школа итальянского барокко представлена художником
	1		Тинторетто
	2		Пармиджанино
	3		Якопо Понтормо
	4		Караваджо
17			Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались
	1		Апсиды
	2		Гульбища

	3		Трансепты
	4		Закомары
18			Древнеиндийский литературный язык называется
	1		Санскрит
	2		Аватар
	3		Минакши
	4		Янтра
19			Древнеримский пантеон богов состоял из
	1		Аналогов древнегреческих богов
	2		Абстрактных божеств
	3		Домашних духов
	4		Всего вышеперечисленного
20			Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором
	1		Капричос
	2		Бедствия войны
	3		Шабаш ведьм
	4		Диспаратес

БИЛЕТ № 6			
№	ответ		вопрос
1			Жанры искусства - это
	1		Синоним типов художественного творчества
	2		исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3		классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4		внутривидовое подразделение по различным признакам
2			Первый зафиксированный общеевропейский стиль
	1		Классицизм
	2		Реализм
	3		Готический
	4		Романский
3			Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду
	1		Неолита
	2		Среднего палеолита
	3		Бронзового века
	4		Мезолита
4			Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это
	1		Круг с сакральным центром
	2		Квадрат, разделенный по диагонали
	3		Спираль с пятью витками
	4		Левосторонняя свастика
5			«Книга мертвых» - это памятник
	1		Архитектуры Древнего Шумера
	2		Литературы Древней Вавилонии
	3		Древнеассирийской скульптуры
	4		Древнеегипетской литературы
6			Классической формой храмового строительства в Вавилонии были
	1		Пирамиды
	2		Базилики
	3		Зиккураты
	4		Пещерные храмы

7			Баснописец Эзоп творил
	1		Во Франции Эпохи Просвещения
	2		В Древней Греции эпохи Архаики
	3		В Османской Империи
	4		В Эпоху барокко
8			Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской
	1		Живописи
	2		Архитектуре
	3		Скульптуре
	4		Литературе
9			Великая китайская стена служила
	1		Дорогой
	2		Крепостным валом
	3		Северной границей Китая
	4		Все вышеперечисленным
10			Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от
	1		Техники изготовления глиняных сосудов
	2		Погребальных комплексов
	3		Соответствующей эпохи
	4		Религиозного течения
11			Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это
	1		Каролингское Возрождение
	2		Палеологовский Ренессанс
	3		Флорентийское кватроченто
	4		Раннехристианский период
12			Движение иконоборчества означает
	1		Определенная система расположения икон
	2		Техника выполнения икон
	3		Запрет на поклонение иконам
	4		Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
13			Ведущие художественные центры Киевской Руси
	1		Киев-Чернигов X-XI вв.;
	2		Новгород-Псков XI-XIV вв.;
	3		Владимир-Суздаль XII в.
	4		Все вышеперечисленные
14			В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?
	1		В зооморфных
	2		В абстрактных
	3		В образах 3-х ангелов
	4		В антропоморфных
15			Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это
	1		Наука
	2		Искусство
	3		Христианская церковь
	4		Государство
16			Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются
	1		Витражи
	2		Мозаика
	3		Иконы
	4		Фрески

17			Первый период Эпохи Возрождения -
	1		Проторенессанс
	2		Треченто
	3		Чинквичесенто
	4		Маньеризм
18			Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху Ренессанса
	1		Архитектурных стилей
	2		Литературных жанров
	3		Католических ритуалов
	4		Музыкальных жанров
19			Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя
	1		Рафаэль Санти
	2		Леонардо да Винчи
	3		Микельанджело Буонаротти
	4		Джорджоне
20			Один из символов Нарышкинского барокко
	1		Меншикова башня
	2		Церковь Вознесения в Коломенском
	3		Колокольня Иван Великий
	4		Триумфальные ворота

БИЛЕТ № 7			
№	ответ		вопрос
1			Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется
	1		Энкаустика
	2		Миниатюра
	3		Глиптика
	4		Мозаика
2			Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э.
	1		Сфинкс
	2		Крылатый бык «шеду»
	3		Аполлон Бельведерский
	4		Обелиск Клеопатры
3			Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор
	1		Мирон
	2		Скопас
	3		Фидий
	4		Пракситель
4			Термин «катарсис» обозначает
	1		Очищение души от скверны
	2		Жанр поэзии
	3		Вид древнегреческого сосуда
	4		Архитектурный стиль
5			Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали
	1		Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2		Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3		Мемориальные (мавзолеи)
	4		Жилые (дома, дворцы)
6			Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение
	1		«Искусство поэзии» Горация

	2		«Метаморфозы» Овидия
	3		«Энеида» Вергилия»
	4		«Илиада» Гомера
7			Шань-шуй - это
	1		Традиционный жанр китайского пейзажа
	2		Провинция в Китае
	3		Имя китайского художника
	4		Название картины
8			Хокку в Японии - это
	1		Танец
	2		Пятистишие
	3		Трехстишие
	4		Сельская драма
9			Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита
	1		Фресками
	2		Мозаиками
	3		Скульптурой
	4		Иконописью
10			Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире
	1		Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
	2		церковь Феодора Стратилата
	3		Десятинная церковь
	4		Софийский собор в Киеве
11			В XV веке центром Кремля стала
	1		Спасская башня
	2		Колокольня Иван Великий
	3		Соборная площадь
	4		Красная площадь
12			Каролингское Возрождение вошло в историю как
	1		Палеологовский ренессанс
	2		Священная Римская империя
	3		Дученто
	4		Эпоха Меровингов
13			Архитектура Романского периода носила
	1		Декоративный характер
	2		Помпезный характер
	3		Ансамблевый характер
	4		Оборонительный характер
14			Самый большой готический собор во Франции находится
	1		В Шартре
	2		В Париже
	3		В Реймсе
	4		В Амьене
15			Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается
	1		Джотто ди Бондони
	2		Паоло Учелло
	3		Фра Филиппо Липпи
	4		Тициан Вечелио
16			Проектирование <u>купола Флорентийского собора</u> Санта Мария дель Фиоре – шедевр архитектора
	1		Н.Пизано
	2		Д.Браманте
	3		Ф.Брунеллески
	4		А.Палладио

17			Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?
	1		Пуантилизм
	2		Валёр
	3		Сфумато
	4		Гиперреализм
18			В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал
	1		Тинторетто
	2		Пармиджанино
	3		Якопо Понтормо
	4		Веронезе
19			Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?
	1		Пахарь и смерть
	2		Портрет Эразма Роттердамского
	3		Портрет Генриха VIII
	4		Мертвый Христос
20			Самый известный архитектор Петровского барокко
	1		Джакомо Кваренги
	2		Карло Росси
	3		Бартоломео Растрелли
	4		Матвей Казаков
БИЛЕТ № 8			
№	ответ	вопрос	
1		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой	
	1	Мастабов	
	2	Пирамид	
	3	Александра Македонского	
	4	Скальных гробниц	
2		Клинопись зародилась	
	1	В Древнем Шумере	
	2	В Древнем Египте	
	3	В Древней Греции	
	4	В Древнем Риме	
3		Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это	
	1	Эсхил	
	2	Софокл	
	3	Еврипид	
	4	Аристофан	
4		Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к	
	1	периодам Древнегреческой истории	
	2	видам художественного творчества	
	3	территориальным образованиям	
	4	архитектурным ордерам	
5		Амфитеатр Флавиев более известен как	
	1	Пантеон	
	2	Акведук	
	3	Палаццо Веккиа	
	4	Колизей	
6		Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»	
	1	Утамаро	
	2	Хокусай	
	3	Мацуо Басё	

	4		Гохуа
7			Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя
	1		В X веке
	2		В XI веке
	3		В XII веке
	4		В XIII веке
8			Самая значительная работа Дионисия
	1		Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2		Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3		Росписи Успенского Собора во Владимире
	4		Фрески Софийского Собора в Киеве
9			Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры
	1		Шатрового типа
	2		Крестово-купольной
	3		Романской
	4		готической
10			Средневековые рыцари объединялись в
	1		Регулярную армию
	2		Куртуазные сообщества
	3		Рыцарские ордены
	4		Кавалерийские отряды
11			Гаргульи в готическом искусстве - это
	1		Литературные персонажи
	2		Скульптурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3		Детали интерьера готического собора
	4		Стрельчатые арки
12			Синоним Раннего Возрождения
	1		Каролингское Возрождение
	2		Палеологовский Ренессанс
	3		Флорентийское кватроченто
	4		Проторенессанс
13			Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме
	1		Оплакивания Христа
	2		Рождества Христова
	3		Крещения
	4		Благовещения
14			Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?
	1		Ян ван Эйк
	2		Лукас ван Лейден
	3		Иероним Босх
	4		Питер де Хоох
15			Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве художника
	1		Паоло Веронезе
	2		Питер Брейгель
	3		Пабло Пикассо
	4		Петер Пауль Рубенс
16			Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -
	1		Франс Хальс
	2		Вермеер Дельфтский
	3		Питер Клаас

	4		Рембрандт ван Рейн
17			Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?
	1		Архитектура
	2		Театр
	3		Живопись
	4		Скульптура
18			Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О. де Бальзак, Г. Флобер, У. Теккерей, Ч. Диккенс?
	1		Сентиментализм
	2		Куртуазный
	3		Критический реализм
	4		Классицизм
19			Творчество Рихарда Вагнера может служить примером
	1		Музыкального фантастического романтизма
	2		«черной» неоготической литературы
	3		Романтического пейзажа
	4		Музыки с элементами фольклора
20			Не соответствует модернизму стиль
	1		Экзистенциализм
	2		Символизм
	3		Абстракционизм
	4		Классицизм

БИЛЕТ № 9			
№	ответ		вопрос
1			Алтарная перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых икон, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это
	1		Клейма
	2		Иконостас
	3		Аркатурный фриз
	4		Нэф
2			Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался
	1		Икона
	2		Натюрморт
	3		Пейзаж
	4		Парсуна
3			Как называют поздний стиль готической архитектуры?
	1		Архитектура света
	2		"Стиль оживль"
	3		Пламенеющая готика
	4		«Застывшая музыка»
4			Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит
	1		Гирландайо
	2		А. Мантенья
	3		А. Вероккьо
	4		Мазаччо
5			Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?
	1		Тайная вечеря
	2		Вакханалия
	3		Чудо св. Марка
	4		Страшный суд

6		В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...
	1	Рококо
	2	Маньеризм
	3	Модерн
	4	Экспрессионизм
7		В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?
	1	В живописи
	2	В литературе
	3	В скульптуре
	4	В архитектуре
8		В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм?
	1	В итальянской
	2	В фламандской
	3	В голландской
	4	Во французской
9		В 17 веке самым популярным театральным жанром стала
	1	Комедия
	2	Трагедия
	3	Музыкальная комедия
	4	Трагикомедия
10		Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на
	1	Вандомской площади
	2	Площади Карусель
	3	Площади Согласия
	4	Площади Звезды
11		Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо?
	1	Оноре Домье
	2	Франсуа Буше
	3	Жан Этьен Лиотар
	4	Морис Латур
12		Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?
	1	Символизм
	2	Экзистенциализм
	3	Абсурдизм
	4	Экспрессионизм
13		Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает
	1	Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи
	2	Автор стремится создать уникальное произведение
	3	Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать
	4	Использование новейших достижений или изобретений
14		Ведущие живописные школы XVII века
	1	Фламандская
	2	Голландская
	3	Испанская
	4	Все вышеперечисленные
15		Художественный стиль ампира сформировался
	1	В Римской империи III века

	2		В Наполеоновской Франции XIX века
	3		В Петровской России XVIII века
	4		В Византийской империи VI века
16			Автор трагедии «Царь Эдип»
	1		Эсхил
	2		Софокл
	3		Еврипид
	4		Апулей
17			Акрополь в переводе с древнегреческого означает
	1		Дворец
	2		Храм
	3		Театр
	4		Верхний город
18			Мозаика - это
	1		Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты)
	2		Орнаментальная композиция в окне или двери
	3		Безворсовый ковёр-картина
	4		Жанр средневековой музыки
19			Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»
	1		И.Шишкин
	2		А.Куинджи
	3		И.Левитан
	4		М.Нестеров
20			Постмодернизм в искусстве представляет собой
	1		Создание новых художественных произведений
	2		Техника масляной живописи
	3		Цитирование известных образцов
	4		Вариант готической архитектуры



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 29 декабря 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Основы духовно-нравственной культуры

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой: к.фил. н., доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Лоза Т.В., преподаватель

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог	
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа	
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения • узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; • устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; • пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	<i>Устный опрос, беседа</i> <i>Экспериментальная работа</i> <i>Тестовый контроль</i> <i>Дифференцированный зачет</i>

• выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выбора путей своего культурного развития; • организации личного и коллективного досуга; • выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; • самостоятельного художественного творчества. Знания • основные виды и жанры искусства; • изученные направления и стили мировой художественной культуры; • шедевры мировой художественной культуры; • особенности языка различных видов искусства;	

Самостоятельная работа студента

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся.
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	1. Понятия «нравственность», «этика», «мораль». 2. Личность и межличностные отношения. 3. Направленность личности. 4. Ценностные ориентиры в жизни человека.
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	1. Свобода, выбор. Свобода человека и воля Божия. 2. Ответственность как принцип отношения к жизни. 3. Совесть – внутренняя сила, заставляющая нас жить честно. 4. Долг и обязанность. 5. Ч
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	5. Смысл жизни человека с точки зрения философии, науки, религии. 6. Причина зарождения религии. 7. Понятия «религия», «вера». 8. Диалог науки и религии. 9. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм.
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	1. Библейская история сотворения мира, человека, грехопадения прародителей. 2. Проблема добра и зла. 3. Периоды Ветхого и Нового Завета Священной истории. 4. Десять Заповедей Божиих (Декалог).

Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	1. Ветхозаветная нравственность. 2. Новозаветная этика. 3. «Золотое правило нравственности».
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	1. Книга «Евангелие». Евангельские заповеди любви. 2. Личность как образ Божий. 3. Свобода как основа нравственного становления личности.
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	1. Значение выражения «Бог есть Любовь». 2. Любовь и влюбленность, отличительные признаки.
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	1. Семейная иерархия. Ответственность супругов. 2. Семейные конфликты и пути их разрешения. 3. Зарождение жизни. Воспитание детей. 4. Взаимоотношение детей и родителей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Примерный список тем для тестирования:

1. Понятия «нравственность», «этика», «мораль».
2. Личность и межличностные отношения.
3. Направленность личности.
4. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Смысл жизни человека с точки зрения философии, науки, религии.
6. Причина зарождения религии.
7. Понятия «религия», «вера».
8. Диалог науки и религии.
9. Сущность естественного нравственного закона.
10. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм.
11. Библейская история сотворения мира, человека, грехопадения прародителей.
12. Проблема добра и зла.
13. Естественный нравственный закон.
14. Периоды Ветхого и Нового Завета Священной истории.
15. Десять Заповедей Божиих (Декалог).
16. Ветхозаветная нравственность.
17. Книга «Евангелие».
18. Евангельские заповеди любви.
19. Личность как образ Божий.
20. Свобода как основа нравственного становления личности.
21. Нравственное сознание и его формы.
Порядочность как качество личности.
23. Грехи и добродетели.
24. Достоинство и назначение человека.
25. Художественная культура Православия.

Контрольные вопросы и система оценивания устных ответов студентов

1. Понятия «образование», «духовность».
2. Теории происхождения религии.
3. Концепции происхождения жизни.
4. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
5. Мировоззренческие позиции в отношении к цели жизни человека.
6. Доказательства бытия Божия.
7. Мировые религии, их основатели, время появления.
8. Краткая характеристика мировых религий.
9. Причины выбора православной веры св. кн. Владимиром.
10. Крещение Руси.
11. Переход России на летоисчисление от рождества Христова.
12. Библейская история сотворения мира.
13. Причина сотворения мира и человека.
14. Причина появления зла.
15. Краткая история Ветхого Завета.
16. Синайское законодательство. Декалог.
17. Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди).
18. Содержание первых четырех синайских заповедей в современных условиях.
19. Заповеди Божии о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).
20. Причины и мотивы совершения грехов человеком.
21. Понятия греха и страсти.
22. Основные восемь страстей.

- Основные восемь добродетелей.
24. Процесс воспитания добродетелей
 - Человек как образ Божий.
 26. Понятие «подобие Божие».
 27. Понятие и содержание «Нового Завета».
 28. Три лица Святой Троицы.
 29. Основные аспекты учения Иисуса Христа.
 30. Евангельские нравственные категории.
 31. Заповеди любви.
 32. Христианское учение о личности.
 - Свобода личности как основа ее нравственного становления.
 34. Формы нравственного сознания.
 - Стыд как переживание вины.
 36. Совесть как голос Божий в человеке.
 37. Воспитание совести.
 - Обязанность и долг.
 - Ответственность как принцип отношения к жизни.

- Порядочность как качество личности.
42. ~~Ценностные ориентиры в жизни человека.~~
 43. Значение выражения «Бог есть Любовь».
 - Любовь и влюбленность, отличительные признаки.
 45. Брак, его цель и значение.
 46. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
 47. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
 48. Семейные конфликты и пути их разрешения.
 - Зарождение жизни. Воспитание детей.
 - Взаимоотношение детей и родителей.

Тематика рефератов, докладов

1. Религия и атеизм: история конфликта.
2. Концепции возникновения жизни.
3. Происхождение религии и ее ранние формы.
4. Библейская концепция зла. Теодицея.
5. Естественный нравственный закон.
6. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
7. Христианство – духовная основа европейской культуры.
8. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
9. Иисус Христос и человеческая личность.
10. Понимание личности в христианстве.
11. Свободомыслие и свобода совести.
12. Свобода человека и воля Божия.
13. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
- Ответственность как принцип отношения к жизни.
- Свобода как основа нравственного становления личности.
16. Ценностные ориентиры в жизни человека.
17. Талант как дар Божий.
18. Воспитание добродетелей.
19. Православный взгляд на причину страданий.
20. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
21. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве

- государственной религии Руси.
22. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
 23. История христианства на Руси.
 24. История летоисчисления в России.
 25. «Дивен Бог во святых своих».
 26. Прп. Сергей Радонежский, игумен земли русской.
 27. «Христос Воскресе, радость моя!».
 28. Святитель Николай Чудотворец.
 29. Мой небесный покровитель.
 30. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
 31. Святая гора Афон.
 32. Молитва - разговор с Богом.
 33. Чудотворные иконы.
«Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей и будет два в плоть едину».
 35. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
 36. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
 37. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
 38. Символика православного искусства. Православная икона.
 39. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
 40. Священная история в шедеврах мировой живописи.
 41. Свободомыслие в истории духовной культуры.
 42. Церковь и политика.
 43. Церковь и образование.
 44. Гносеологическое и религиозное значение веры.
 45. Религиозная и научная картины мира.
 46. Религия и наука в исторической перспективе.
 47. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
 48. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
 49. Социальное учение Русской Православной Церкви.
 50. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
 51. Православие в современном российском обществе.

Примерная тематика вопросов к зачету

1. Личность человека, ее направленность.
2. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
3. Ценностные ориентиры в жизни человека.
4. Проблема смысла жизни.
5. Естественный нравственный закон и христианская этика.
6. Наука и религия: диалог ли противостояние?
7. Этические аспекты в современной науке.
8. Происхождение религии. Атеистические концепции.
9. Положительный взгляд на происхождение религии.
Божественное Откровение как источник нравственного знания.
11. Благо как сущность нравственного бытия.
12. Понятие счастья. Блаженство.
13. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
14. Совесть как категория нравственного сознания. Теории совести.
15. Нравственное учение о долге.
16. Ответственность как принцип отношения к жизни.

17. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
18. Природа зла. Грехопадение и его последствия.
19. Понятия греха и страсти. Взгляд на грех в Священном Писании.
20. Ветхий Завет – дозаконная нравственность.
21. Десять Заповедей (1 – 4 заповеди).
22. Десять Заповедей (5 – 10 заповеди).
23. Отличия новозаветной этики от ветхозаветного закона.
24. Евангельские нравственные категории.
25. Нагорная проповедь. Заповеди Блаженств.
26. Иисус Христос и человеческая личность.
27. Христианское учение о личности. Образ Божий.
28. Свобода как основа нравственного становления личности.
29. Свобода человека и воля Божия. Свободен ли раб Божий?
30. Достоинство и назначение человека в христианстве.
31. Любовь как высшая нравственная категория.
32. Понятие любви в библейской традиции. Заповедь любви в Ветхом Завете.
33. Христианское учение о любви. Заповедь о любви в Новом Завете.
34. Любовь и искажения любви.
35. Этика взаимоотношения полов.
36. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.
37. Христианское понимание веры и упования. Молитва.
38. Художественная культура Православия.
39. Нравственные понятия (грех и добродетель) в современном человечестве.
Особенности этического сознания в современном мире.

Уровень требований и критерии оценок

В течение семестра текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- выполнение самостоятельных домашних заданий в рабочих тетрадях, их оценивание и обсуждение результатов;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, умений и навыков студентов. Теоретические знания оцениваются путем устного опроса студентов или компьютерного тестирования. Практические навыки и умения проверяются посредством выполнения контрольных заданий, обсуждения на семинарских занятиях контрольных вопросов.

Оценивание студентов во время зачета осуществляется в соответствии с требованиями и критериями, установленными в ВУЗе. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, умения и навыки, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.01 История России

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы учебной дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: канд. ист. наук Ефимов О.В., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ОК	Оцениваемые умения		Номер ОК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	ОК 02	У-1	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	ОК 02
3-2	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ОК 02	У-2	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	ОК 02
3-3	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 02	У-3	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	ОК 02

3-4	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	ОК 02	У-4	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 02
3-5	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 02	У-5	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	ОК 02
3-6	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 02	У-6	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	ОК 02
3-7	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	ОК 02	У-7	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	ОК 02
3-8	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	ОК 02	У-8	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.	ОК 06

				Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	
3-9	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	ОК 02	У-9	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	ОК 06
3-10	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	ОК 02	У-10	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 06
3-11	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 06			
3-12	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	ОК 06			

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тесты

1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЭТО ПЕРИОД

- 1) VI-IX вв
- 2) VIII-XI вв
- 3) IX-X вв
- 4) IX-XII вв

2. ПОКРОВИТЕЛЬНИЦЕЙ ИСТОРИИ СЧИТАЕТСЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ МУЗА

- 1) Мельпомена
- 2) Терпсихора
- 3) Клио
- 4) Урания

3. СТОЛИЦЕЙ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА БЫЛ ГОРОД

- 1) Киев
- 2) Искоростень
- 3) Псков
- 4) Ярославль

ДРЕВНЕЙШИЙ ПИСЬМЕННЫЙ ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ РУСИ

- 1) Повесть Временных лет
- 2) Поучение Владимира Мономаха
- 3) Повесть Петре и Февронье

МЕТОДАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Сравнительно-исторический
- 2) Телевизионный экспресс опрос
- 3) Ретроспективный
- 4) Биометрия

6. ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) летопись
- 2) берестяная грамота
- 3) фрески
- 4) Русская Правда
- 5) Прясла

7. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Геральдика
- 2) Нумизматика

- 3) Археология
- 4) Палеонтология
- 5) Аксиоматика

8. РОССИЙСКУЮ ИСТОРИЮ НЕ ИЗУЧАЛИ

- 1) Геродот
- 2) Плиний
- 3) Карамзин
- 4) Соловьев
- 5) Ключевский

9. РОССИЙСКУЮ ИСТОРИЮ ИЗУЧАЛИ

- 1) Геродот
- 2) Ломоносов
- 3) Плутарх
- 4) Соловьев
- 5) Ключевский

10. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИИ

- 1) Исторический опыт, уроки истории
- 2) Предвидение будущего
- 3) Осознание настоящего
- 4) Установление истины в историческом прошлом

11. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ КНЯЗЕЙ

- 1) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав
- 2) Ольга, Олег, Владимир, Ярослав
- 3) Владимир, Игорь, Ярослав, Святослав
- 4) Святослав, Владимир, Ярослав

12. К ВЕЩЕСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) Древние монеты
- 2) Берестяные грамоты
- 3) Сказания, былины
- 4) Топонимы (названия городов, сел)
- 5) Предметы утвари

13. К ВЕЩЕСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ

- 1) Берестяные грамоты
- 2) Сказания, былины
- 3) Топонимы (названия городов, сел)
- 4) Предметы утвари

14. ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА - ЭТО

- 1) Рассмотрение исторического события в контексте исследуемой исторической эпохи

- 2) Привнесение личных оценок и оценочных суждений по отношению к исследуемому явлению
- 3) Изучение прошлого исходя из современных политических идеалов, идеологических ориентиров и ценностей.
- 4) Обнаружение взаимосвязей между событиями и установление объективных причин того или иного исторического события

15. АРХЕОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ

- 1) Фольклор
- 2) Древние артефакты с целью реконструкции исторического прошлого
- 3) Материальные предметы прошедших эпох для воссоздания картины прошлого
- 4) Обряды и ритуалы с целью реконструкции религиозных представлений предшествующих эпох

16. НУМИЗМАТИКА – ЭТО НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ

- 1) Денежные знаки прошедших эпох
- 2) Древние монеты
- 3) Родословные дворянских родов
- 4) Памятники архитектуры

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГОРОДОМ И ЕГО “ПРАВИТЕЛЯМИ”

- 1) Киев -> князь Олег, Владимир
- 2) Москва -> князь Юрий Долгорукий, Иван Калита
- 3) Санкт Петербург -> Петр I, Екатерина II

18. УСТАНОВИТЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ

- 1) IX- XI -> Древнерусское государство
- 2) XVIII -> Эпоха Европеизации
- 3) XIX -> Эпоха Модернизации

19. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕРИОДОМ И ПРАВИТЕЛЕМ РУСИ, РОССИИ

- 1) IX- XI -> князь Ярослав Мудрый, князь Святослав
- 2) XVIII -> Екатерина I, Екатерина II
- 3) XIX -> Александр I, Александр II

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ И ЕГО ТИПОЛОГИЕЙ.

- 1) Письменный источник -> летопись, берестяная грамота
- 2) Фольклорный источник -> песни, былины, сказки
- 3) Вещественный источник -> монеты, предметы быта
- 4) Этнографический источник -> описание быта древний народов

21. ДРЕВНИЕ РУСИЧИ ПРИНЯЛИ ХРИСТИАНСТВО

- 1) в 862 году при князе Рюрике
- 2) в 882 году при князе Олеге

- 3) в 955 году при княгине Ольге
- 4) в 988 году при князе Владимире

22. СЛАВЯНСКИМИ ПЛЕМЕНАМИ НЕ БЫЛИ

- 1) Поляне
- 2) Словене
- 3) Меря
- 4) Мурома
- 5) Древляне

23. ВЫБЕРЕТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРАВЛЕНИЯ КНЯЗЕЙ

- 1) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга
- 2) Святополк, Игорь, Ольга, Святослав
- 3) Святослав, Владимир, Ярослав
- 4) Олег, Ольга, Игорь, Святослав

24. К ДРЕВНЕРУССКОМУ ПЕРИОДУ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1) Повесть Временных Лет
- 2) Поучение Владимира Мономаха
- 3) Русская Правда
- 4) Задонщина
- 5) Судебник Ивана III

25. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ РАССЕЛЯЛИСЬ В БАССЕЙНАХ РЕК

- 1) Днепр
- 2) Волхв
- 3) Вятка
- 4) Кубань
- 5) Кама

26. СТАРЕЙШИМИ ГОРОДАМИ РУСИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Владимир на Клязьме
- 4) Москва

27. ЯЗЫЧЕСКИМИ БОГМИ СЛАВЯН ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Перун
- 2) Велес
- 3) Митра
- 4) Дажьбог
- 5) Янус

28. ЯЗЫЧЕСКИМИ БОГМИ СЛАВЯН НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Перун
- 2) Велес
- 3) Митра
- 4) Дажьбог
- 5) Янус

29. ПУТЬ ИЗ ВАРЯГ В ГРЕКИ ПРОХОДИЛ ПО РЕКАМ

- 1) Дон
- 2) Днепр
- 3) Волхв
- 4) Ловать
- 5) Припять

30. УКАЖИТЕ СВОБОДНЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ

- 1) Люди
- 2) Дружинники
- 3) Закупы
- 4) Холопы
- 5)

31. СВЯТОСЛАВ БЫЛ КНЯЗЕМ ВОИНОМ И В СВОИХ ПОХОДАХ ОН ОДЕРЖАЛ ПОБЕДЫ НАД

- 1) Хазарией
- 2) Волжской Булгарией
- 3) Византией
- 4) Арменией

32. К ПОЛУЗАВИСИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ НА РУСИ ОТНОСИЛИСЬ

- 1) Рядовичи
- 2) Закупы
- 3) Люди
- 4) Изгои

33. К ПОЛУЗАВИСИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ НА РУСИ ОТНОСИЛИСЬ

- 1) Смерды
- 2) Закупы
- 3) Ремесленники
- 4) Тиуны

34. С ПРИНЯТИЕМ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ ПОЛУЧИЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЕ

- 1) Строительство каменных храмов
- 2) Судебные процессы над язычниками
- 3) Письменная культура на основе азбуки Кирилла и Мефодия
- 4) Браки на Византийских принцессах

35. УКАЖИТЕ САМЫЕ БЕСПРАВНЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ

- 1) Холопы
- 2) Изгои
- 3) Люди
- 4) Дружинники
- 5) Купцы

36. ЦЕНТРАМИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ДРЕВНИХ РУСИЧЕЙ БЫЛИ

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Искоростень
- 4) Полоцк
- 5) Изборск

37. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XII В.. ГРАНИЧИЛА

- 1) Татари-монголами
- 2) Финно-угорскими племенами
- 3) Сербам
- 4) Половцами
- 5) Хазарами

38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ КНЯЗЕМ И СОБЫТИЕМ

- 1) Князь Владимир - > принятие Христианства
- 2) Князь Ярослав Мудрый - > первый свод законов
- 3) Князь Олег - > объединение Новгорода и Киева
- 4) Князь Святослав - > победа над Хазарами, Волжскими Булгарами

39. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЛЕМЕНАМИ И МЕСТАМИ ИХ РАССЕЛЕНИЯ

- 1) Поляне - >Днепр
- 2) Словене->Ильмень, Волхв
- 3) Муром - >Ока
- 4) Дреговичи->Болота
- 5) Полочане->Полота

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

- 1) Земледельцы ->люди
- 2) Торговцы -> гости
- 3) Управляющие хозяйством князя - > тиуны
- 4) Древнерусские воины - > дружинники
- 5) Сборщики дани - > мытари

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЛЕМЕНАМИ И ИХ ПОЛИТЕЧЕСКИМИ ЦЕНТРАМИ

- 1) Поляне - > Киев
- 2) Словене - > Новгород
- 3) Древляне - > Искоростень
- 4) Кривичи - > Смоленск
- 5) Полочане - > Полотск

42. ДРЕВНИЕ РУСИЧИ СФОРМИРОВАЛИСЬ КАК ЭТНОС В РЕЗУЛЬТАТЕ АССИМИЛЯЦИИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И

- 1) Финно-угров и Балтов
- 2) Печенегов и Хазар
- 3) Булгар и Половцев

43. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛАВЯН ЯВЛЯЛИСЬ

- 1) Подсечно-огневое земледелие
- 2) Бортничество
- 3) Охота и рыболовство
- 4) Морская торговля
- 5) Добыча металла и его обработка

44. КНЯЗЬ ВЛАДИМИР ВЫБРАЛ ХРИСТИАНСТВО КАК ГОСУДАРСТВЕННУЮ РЕЛИГИЮ ИСХОДЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АРГУМЕНТОВ

- 1) Византия, как Христианская держава, становилась мощным политическим, военным союзником и экономическим партнером
- 2) Восточное Христианство позволяло молиться и вести службу на родном, для Славян языке
- 3) Отец Владимира Святослав был христианином
- 4) Христианство было широко распространено на Руси, так как княгиня Ольга была крещена еще в 955 году

45. КНЯЗЬ ВЛАДИМИР ОТВЕРГ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ ПРИНЯТЬ ИХ ВЕРУ

- 1) Мусульман
- 2) Иудеев
- 3) Западных Христиан
- 4) Восточных Христиан

46. ЯЗЫЧЕСКИЙ ПАНТЕОН КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ВКЛЮЧАЛ СЛЕДУЮЩИЕ БОЖЕСТВА

- 1) Перун
- 2) Белбог
- 3) Семаргл
- 4) Макошь

47. ДЕЙСТВУЮЩИМИ ПЕРСОНАЖАМИ БЫЛИНЫ “БУНТ ИЛЬИ МУРОМЦА” ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Князь Владимир, Илья Муромец, Добрыня Никитич
- 2) Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец
- 3) Никита Заолешанин, Илья Муромец, князь Владимир

48. РУСИЧУ БЫЛИ СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

- 1) Хлебосольство, злоупотребление хмельными (алкогольными) напитками
- 2) Приметливость, радушие, усердие в работе
- 3) Богобоязненность, постоянная молитва и воздержание в яствах
- 4) Любовь к своей Родине, уважение стариков, хлебосольство к гостям

49. ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ X-XII вв., РАСКРЫВАЮЩИМИ МЕНТАЛЬНОСТЬ РУСИЧА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Повесть Временных Лет
- 2) Поучение Владимира Мономаха
- 3) Бунт Ильи Муромца против князя Владимира
- 4) Повесть о Петре и Февронье
- 5) Домострой

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	4	21	4	41	1
2	3	22	3, 4	42	1
3	1	23	1, 3	43	1, 2, 3
4	1	24	1,2,3	44	1, 2
5	1, 3	25	1, 2, 3, 6	45	1, 2, 3
6	3, 5	26	1, 2	46	1, 3, 4
7	3	27	1, 2, 4	47	1, 3
8	1, 2	28	3, 5	48	2, 4
9	2, 4,5	29	2, 3, 4	49	1, 2, 3
10	1, 2, 3	30	1,2		
11	1, 4	31	1, 2, 3		
12	1, 2, 5	32	1, 2		
13	2, 4	33	1, 2		
14	1, 4	34	1, 3		
15	2,3	35	1, 2		
16	1, 2	36	1, 2		
17	1, 2	37	2, 4,5		
18	1,2,3	38	3		
19	2	39	4		
20	1, 4	40	1, 3, 4		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Происхождение и расселение восточных славян.
2. Образование и становление Древнерусского государства.
3. Нижегородская земля и нижегородцы в древности.
4. Первые русские князья в быту.
5. Основные занятия древних русичей.
6. Становление и распространение христианства на Руси.
7. Культура Древней Руси.
8. Политические традиции Древней Руси.
9. Русские земли в борьбе с монгольским нашествием.
10. Суздальско-Нижегородское княжество и Золотая Орда.
11. Монастырская медицина и народное знахарство.
12. Медицина Древней Руси и народные верования.
13. История символики Российского государства.
14. Социальные последствия опричной политики.
15. Великий подвиг нижегородского народа в 1611–1612 годах.
16. Колонизация Поволжья, Приуралья, Сибири.
17. Политические традиции Российского государства.
18. Зарождение российской интеллигенции.
19. Условия жизни россиян в военные годы.
20. Медицинское и социальное обеспечение населения в XVIII–XX вв.
21. Российские политические партии: классификация, тактика (период по выбору).
22. Социально-экономическое развитие Отечества в двадцатом столетии.
23. Советская политическая система.
24. Великая Отечественная Война – вечный подвиг советского народа.
25. Образ жизни российского народа в произведениях литературы.
26. Государственное устройство Российской Федерации (России).
27. Глобальные проблемы современной цивилизации.
28. Материальные и духовные ценности в жизни россиян.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Примеры творческих заданий:

Вариант 1. Общеизвестно, что наличие прочной идейной базы исторически способствовало успешному развитию многих государств, особенно на ранних этапах их развития.

Подумайте, верно ли данное утверждение для Древнерусского государства после принятия его народами христианства восточного образца в качестве единой государственной религии? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния данного события на будущее страны.

Отобразите возможные на Ваш взгляд версии исторического развития страны в случае принятия одной из других религий или отказа от монотеизма в виде «схемы альтернатив».

Вариант 2. В современное медийное пространство нередко попадают факты фальсификации Отечественной истории, особенно в отношении событий XX в. и периода Великой Отечественной войны.

Подумайте, в чем состоят исторические и политические предпосылки наиболее распространенных мифов? Проведите содержательные параллели между истоками наиболее распространенных мифов и их предполагаемыми последствиями.

Отобразите ситуацию в виде линейной графической схемы из трех компонентов: «причины мифа — ложное содержание фальсифицированного события — негативные социальные последствия фальсификации».

Темы возможных презентаций:

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.
2. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс 21 века: достижения, противоречия.
3. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.
4. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Ширяева Н.Н.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Филиппова С.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения

Код ПК, ОК	Оцениваемые умения			Оцениваемые знания	
	Код	Наименование	Код	Наименование	
ОК 01	У-1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З-1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	У-2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З-2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	У-3	определять этапы решения задачи;	З-3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	У-4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З-4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	У-5	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	З-5	структуру плана для решения задач;	
	У-6	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	З-6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	У-7	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
ОК 04	У-8	организовывать работу коллектива и команды;	З-7	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	У-9	взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности	З-8	основы проектной деятельности	
ОК 05	У-10	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З-9	особенности социального и культурного контекста;	
			З-10	правила оформления документов и построения устных сообщений.	

ОК 09	У-11	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	З-11	современные средства и устройства информатизации;
	У-12	использовать современное программное обеспечение	З-12	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	У-13	понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	З-13	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У-14	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	З-14	особенности произношения слов;
	У-15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З-15	правила чтения текстов профессиональной направленности
	У-16	участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;		
	У-17	кратко обосновывать и объяснять свои действия		
ПК 1.3.	У-18	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З-16	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
			З-17	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

3. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Criminal Trials through the Ages

Оценочное средство: доклад

The Historical Aspects of Criminal Law.
Criminal Trials in Russia.

Оценочное средство: собеседование

The Importance of Criminal Law
Development of Criminal Law

Оценочное средство: контрольная работа

Make Written Translation

Advertising as Persuasion

Advertisements want to persuade us to buy particular products How do they do it?

Let's imagine ...You're watching TV. It's a hot evening: You feel thirsty. You see an advert for a refreshing drink. You see people looking cool and relaxed. You notice the name of the refreshing drink because you think it could be useful for you to satisfy your thirst.

Advertisers study how people learn so that they can 'teach' them to respond to their advertising. They want us to be interested, to try something, and then to do it again. These are the elements of learning: interest, experience and repetition. If an advert can achieve this, it is successful. If an advert works well, the same technique can be used to advertise different things. So, for example, in winter if the weather is cold and you see a family having a warming cup of

tea and feeling cosy, you may be interested and note the name of the tea ... Here the same technique is being used as with the cool, refreshing drink.

If advertisements are to be learned, there is a need for lots of repetition. But advertisers have to be careful because too much repetition can result in consumer tiredness and the message may fall on 'deaf ears'.

Consumers learn to generalize from what they have learned. So advertisers sometimes copy a highly successful idea that has been well learned by consumers. For example, the highly successful 'Weston Tea Country' advertising for different tea has led to 'DAEWOO Country' for automobile dealers and 'Cadbury Country' for chocolate bars.

Тема 2. Punishments through the Ages

Оценочное средство: доклад

Historical Aspects of Punishments

Lawful Punishment and Lynching

Оценочное средство: собеседование

Types of Crimes and Punishments for Them

Discussion of the History of Criminal Punishments

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

As the train approached the seaside town where I was going to spend my holidays, I went into the corridor to stretch my legs. I stayed there a short time, breathing in the fresh sea air and talking to one of the passengers, whom I had met earlier on the station platform.

When I turned to go back to my seat, I happened to glance into the compartment next to mine. Sitting there was a man who many years before had been my neighbour. He was a great talker, I remembered; it used to take hours to get away from him once he began a conversation. I was not at all sorry when he went to live in another part of London. We had not met since then, nor did I wish to meet him now, when my holiday was about to begin.

Luckily at that moment he was much too busy talking to the man opposite him to catch sight of me. I slipped back into my compartment, took down my two suitcases and carried them to the far end of the corridor so as to be ready to get off the train as soon as it stopped. The moment the train stopped, I called a porter, who in no time at all had carried my luggage out of the station and found me a taxi. As I drove towards my small hotel on the edge of the town, I breathed a deep sigh of relief at my narrow escape. There was little chance that I should run into my boring exneighbour again.

When I reached the hotel, I went straight to my room and rested there until it was time for dinner. Then I went down to the lounge and ordered a drink. I hadn't even begun to drink when an all too familiar voice greeted me. I had not escaped from my tiresome neighbour after all! He grasped me warmly by the hand and insisted that we should share a table in the dining-room. «This is a pleasant surprise,» he said. «I never expected to see you again after all these years.»

1. Where was the narrator going to spend his holidays?
2. What did the narrator do to escape from the man?
3. What did the narrator think about his chance of meeting the man again in the town?
4. What did the man insist on when he saw the narrator?

Тема 3. Human Rights

Оценочное средство: доклад

Nobel Peace Prize

Development of Human Rights

Famous Fighters for Human Rights

Оценочное средство: собеседование What

Guarantees a Person His or Her Rights What are

Human Rights?

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации (аудирование) W. S.

Maugham A Friend in Need.

Listen To the Story and decide, whether there was a case for a Crime Investigation.

Вопросы для самоподготовки:

1. How does the Court Work?
2. Who Can Participate in a Trial?
3. Who can be a Part of a Jury?
4. What is the Role of a Prosecutor?
5. What is the Role of a Judge?
6. What is the Role of an Attorney?
7. How Does the Jury Work?
8. What do you know about Document Management?
9. What does a Typical Civil trial look like?
10. Whose Role is the Most Important?

Тема 4. Discrimination and the Law

Оценочное средство: доклад

Race Discrimination

Gender Discrimination

Оценочное средство: собеседование

Types of Discrimination

Discussion of Civil Rights

Оценочное средство: эссе

Write an Essay on any Type of Discrimination

Оценочное средство: контрольная работа

1. Correct the Mistakes
 1. My wife and I are happy together: we are married since 1985.
 2. We usually have had our lunch before 2 p.m.
 3. I never do eat Japanese food.
 4. Sam often going to the movies.
 5. She is the laziest person I ever meet.
 6. They will go to the zoo last weekend.
 7. You are knitting this sweater for a month already!
 8. Did she brought the money yesterday?
 9. Nick studied at the library next Friday.

10. Does Jane has a car?
11. Ricky didn't cooked anything for you.
12. Mary is wearing jeans every day.
13. I had eaten roast turkey many times.
14. The boy broke the window before we came here.
15. Your dog barked the whole evening yesterday.
16. She was talking on the phone while I ate sushi.
17. Fred has many jobs during his life.
18. She will watch her favourite soap-opera at 10 o'clock tonight.
19. Our plane leave in 2 hours.
20. He don't read the instructions yet.
21. The situation will change by Thursday.
22. How long are you learning to rollerblade?
23. I have planted twenty rose bushes last Sunday.
24. When we woke up in the morning the rain has already stopped.
25. Renata is wearing contact lenses for about 10 years already.

2. Correct the Mistakes.

I am afraid my daughter became a chocoholic. There was a time when she eat just a bar of chocolate a day. But now she is wanting only chocolate. Chocolate sweets, chocolate ice-cream or milk, chocolate muffins: these is her favourite foods. She constantly eat sweets. I already notice some changes in her figure.

When I came home last night she is eating chocolate doughnuts. In fact she ate five of them before I came. And that was the first time she ate so much. For that reason I decided to phone my friend Henry. He works as a doctor for 10 years and I often asking him to give a good advice. I am thinking he is the best doctor I ever met. So Henry asked us to came to his office. So at this time tomorrow we'll visit him and discuss this problem.

I'm sure that by next spring my daughter will give up her bad habit, and in a couple of months' time she will eat healthy food only. But, please, not tell it to anyone. You are the only person who is knowing it.

3. Translate into English to study

1. Он изучает древнюю историю в колледже.
2. Он изучает историю России в данный момент.
3. Он учил историю вчера.
4. Вчера с 6 до 9 вечера он учил историю.
5. Он изучает историю уже два года.
6. Он только что выучил тему по истории.
7. Завтра он выучит пять тем.
8. Когда я позвонила ему, он уже выучил две темы.
9. Когда я позвонила ему, он учил историю уже полтора часа.
10. Завтра к 6 часам я выучу все темы.
11. Завтра в 6 часов он будет учить историю Греции.
12. К тому времени, как придет отец, я уже несколько часов буду учить историю.

Тема 5. Laws around the World *Оценочное средство: доклад*

First Laws Based on Precedents.

Funny Laws of Different States
Some Interesting Cases which Became Precedents

Оценочное средство: собеседование Precedent as a
Source of Law.
Funny Laws of Different States.

Оценочное средство: контрольная работа
Translate into Russian

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States.

Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only.

There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

Тема 6. Some Interesting Cases

Оценочное средство: доклад
Famous Lawyers and their Famous Cases
Speaking about the Shadow of the Donkey

Оценочное средство: собеседование
Interesting Civil Cases
Interesting Criminal Cases

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации (изложение)
Write the Brief Retelling

In less than a week Cowperwood knew the financial condition of the Messrs. Waterman as well as they did – better – to a dollar. He knew how their accounts were distributed; from what section they drew the most business; who sent poor produce and good – the varying prices for a year told that. To satisfy himself he ran back over certain accounts in the ledger, verifying his suspicions. Bookkeeping did not interest him except as a record, a demonstration of a firm's life. He knew he would not do this long. Something else would happen; but he saw instantly what the grain and commission business was – every detail of it. He saw where, for want of greater activity in offering the goods consigned – quicker communication with shippers and buyers, a better working agreement with surrounding commission men—this house, or, rather, its customers, for it had nothing, endured severe losses. A man would ship a tow-boat or a car-load

of fruit or vegetables against a supposedly rising or stable market; but if ten other men did the same thing at the same time, or other commission men were flooded with fruit or vegetables, and there was no way of disposing of them within a reasonable time, the price had to fall. Every day was bringing its special consignments. It instantly occurred to him that he would be of much more use to the house as an outside man disposing of heavy shipments, but he hesitated to say anything so soon. More than likely, things would adjust themselves shortly.

1. What is the Legal System of the UK?
2. What is its Legislative Branch?
3. What is its Executive Branch?
4. What is its Judiciary Branch?
5. Who is the Monarch?
6. What are the Duties of a Monarch?
7. What are the Duties of The House of Commons?
8. What are the Duties of The House of Lords?
9. Who is the Queen?
10. What Does the Parliament Do?
11. How are the New Laws Made?
12. What Does the Executive Branch Do?

Тема 7. Solicitors

Оценочное средство: доклад The

Role of Solicitor in Society.

How to become a Solicitor?

Оценочное средство: собеседование Who is a Solicitor?

Duties of Solicitor.

Education of Solicitor.

Вопросы для подготовки:

1. What is the Legal System?
2. What is its Legislative Branch?
3. What is its Executive Branch?
4. What is its Judiciary Branch?
5. Who is the President?
6. What are the Duties of the President?
7. What are the Duties of The Parliament?
8. How are Elections carried out?
9. Who is the Vice President?
10. What Does the Parliament Do?
11. How are the New Laws Made?
12. What Does the Executive Branch Do?

Оценочное средство: контрольная работа

Fill in the Gaps

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.

4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

Write in There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Тема 8. Barristers

Оценочное средство: доклад

History of Barrister

What does a Barrister do?

Оценочное средство: собеседование

Barristers in the XX Century

Legal System and the Role of Barristers in It.

Оценочное средство: эссе

Write an essay on importance of Barrister's Duty

Оценочное средство: контрольная работа

1. Translate into Russian using Modals

1. You might not like this salmon salad.
 2. The excursion might be quite dangerous.
 3. He might have been trying to contact you.
 4. She might not have noticed the approaching bus.
 5. I must have left my bag in the taxi.
 6. It must be raining outside.
 7. This electricity bill can't be right.
 8. It could be dad's phone-call, he promised to ring me up.
 9. The plane must have landed in Moscow.
 10. They may be talking to the headmistress.
2. Open the Brackets
1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer.

2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it!
3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking!
4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey.
5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river.
6. He ... (can/might/can't) need our help.
7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer.
8. This story ... (would/must/might) not be true.
9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Тема 9. Judges

Оценочное средство: доклад

The Role of a Judge the Russian Federation

The Importance of Being Fair

Оценочное средство: собеседование

Deciding Cases

Types of Trials

Оценочное средство: контрольная работа

1. Complete the following sentences using HAD BETTER/'D BETTER and HAD BETTER NOT and an appropriate expression from the following list.

take a sandwich, do that again, ask his friends if they know where he is, go to the doctor, book a table, leave now.

1. I have to be at school in ten minutes. _____
2. You don't look very well. You _____
3. I'm worried. Tom should have been here by now. I _____
4. The restaurant is usually crowded. We _____
5. I won't have time to go out for lunch. I _____
6. I was very angry with you. You _____

2. Complete the Dialogues WOULD RATHER ('d rather) or WOULD RATHER NOT ('d rather not)

have some hot chocolate, go to Italy, watch a film on TV, go by train, go to school today, say

Frank: Let's go to London by car.

Dan: _____ (1)

Mikel: Do you prefer to go to Italy or France this summer? Rachel:

_____ (2) Ron: What

did Alice tell you?

Gil: _____ (3) Liz:

Do you feel like going to the movies this evening? Rina: No,

_____ (4) Nora: What's the

matter?

Sheila: I don't feel very well. _____ (5) Vera:

Would you like some coffee?

Simon: _____ (6)

3. Перепишите следующие предложения, используя had better или would rather

1. I don't want to play chess. Let's play poker.

2. It isn't a good idea to invite him.

3. I don't want to go to a restaurant. I want to eat at home.
4. Your nails are too long. You should trim them.
5. If I were in your shoes, I would paint that wall yellow.

4. Choose the correct answer.

1. You so much yesterday.
a) would rather I didn't drink b) had better haven't drunk
c) would rather drunk d) had better not drink
2. 'Are the children sleepy?' 'Yes, they to bed.
a) would rather went b) have rather go
c) had better go d) would rather have gone
3. You'd better talk to that man.
a) not to talk b) don't talk
c) not talk d) didn't talk
4. She'd rather than go to university.
a) work b) worked
c) to work d) have worked
5. I'd rather you than went to university.
a) work b) to work
c) worked d) working
- I'd rather you alone. It was a mistake. a) lived
b) live
c) have lived d) had lived

Тест по предмету «Английский язык в сфере юриспруденции»

1. _____ rights of employees are regulated by the Labour law.
• Legal • Personal • Private
2. A person who governs the country is a _____.
• patriarch • Queen • governor
3. A person who investigates the case is an _____.
• investigator • militia officer • private
4. A person who is put into prison is a _____.
• offender • criminal • prisoner
5. A person who offends the law is an _____.
• offender • lawyer • officer
6. A person who supervises a prisoner is a _____.
• supervisor • judge • attorney
7. By justice we understand nothing more _____ that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.
• than • even • far

8. Children _____ to one of these schools according to their abilities.
• were sent • was sent • sent
9. Criminal law _____ are viewed as offences against the whole community.
• procedures • rules • offences
10. Criminal law is _____ by the state.
• enforced • brought up • sent
11. Criminal law regulates the definition of and penalties for _____.
• crimes • traffic rules • breakings
12. Do you want to _____ your lessons after classes?
• do • make • send
13. Education in _____ sense is the process by which, society deliberately transmits its accumulated knowledge, skills and values from one generation to another. • the largest • large • smaller
14. Even healthy people find it difficult _____ after hours of breathing less oxygen than usual. • to concentrate • to study • to breathe
15. Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen
16. _____ usual.
• than • then • much
17. George Bernard Shaw said that America and Britain _____ two nations divided by a common language.
• were • was • are
18. Government agencies enforce employment standards codified _____ labour law.
• by • for • at
19. Government agencies enforce employment standards codified by _____ law.
• labour • trade • job
20. Governments _____ many ways of making sure that citizens obey the law. • have • has • needs
21. Governments have many ways of making sure that citizens _____ the law.
• follow • live for • obey

22. Has he _____ a mistake today?
• do • sent • made
23. Have they made _____ tasks today?
• many • some • much
24. He asked me what I _____ by justice.
• was sent • wrote • understood
25. If I _____ here, I will come to see you.
• am • was • will be
26. If I _____ here, I would come to see you.
• wasn't • shall be • were
27. If I _____ here, I would have come to see you.
• had been • was • come
28. If I _____ this book, I will tell you about it.
• find • sent • work
29. If I _____ this book, I would tell you about it.
• found • was sent • sent
30. If I find this book, I _____ you about it.
• will tell • never tell • told
31. Individual labour law refers to job _____, health safety or a minimum wage.
• security • enjoyment • satisfaction
- Is the right to education _____ by any documents?
• was sent • sent • guaranteed
32. Is there _____ snow in the street?
• much • many • some
33. Labor rights _____ integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.
• have been • was • are
34. Many people do not find it easy _____ the laws.
• read • being read • to read
35. My friend said that he _____ just come.
• had • was • has

36. My friend was sure that we _____ the film 2 days before.
• had seen • was seen • saw
37. Not having a job when a person _____ one, makes it difficult for him to meet financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.
• was in need • has • needs
38. Not having a job when a person needs one, makes it difficult for him _____ financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.
• to meet • was sent • sent
39. Our teacher asked us _____ late.
• not to be • to come • not be
40. She _____ this dress herself.
• was made • make • made
41. She asked us _____ in time.
• to come • was coming • came
42. She wanted to find out how I _____ the end of punishment.
• did understand • was understanding • understood
43. Some doctors think the airplane is a dangerous place, especially for _____ or the unhealthy.
• the old • old • oldsters
44. The educational system in England is very _____.
• easily • hardly • complicated
45. The English also say that they have three variants of weather when it _____ in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long.
• rains • raining • is raining
46. The major goals of primary education _____ achieving basic literacy and numeracy, as well as establishing foundations in science, mathematics, geography, history and other social sciences .
• are • was • be
47. There are _____ people here.
• a lot of • much • lots
48. Typically there _____ three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.
• are • was • is

49. Unemployment is the condition of not _____ a job, being “out of work”, or unemployed. • having • was had • have

50. We _____ our best yesterday.
• was doing • does • did

51. We knew it _____ raining.
• was • was very • has

52. We were informed they would _____ by this time.
• was done • do • have done

53. We'll find _____ interesting things in the bag.
• a lot of • much • any

54. What _____ laws?
• are • was • is

55. What _____ the best way of avoiding employment problems in your future life?
• is • was • be

56. Where _____ you get the weather forecast ([fo:ka:st] — прогноз погоды) from?
• do • was • are

57. Where have seen so _____ theatres?
• many • a lot of • much

58. Who has _____ it in time?
• done • was done • do

59. Why did he decide _____ a report at once?
• to make • made • making

60. You see _____ money on the table.
• much • many • any

61. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft. B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.

62. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A person whom gives you a job is an employer. B) A person who gives you a job is an employer.

63. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A prisoner is a person that is put into prison. B) A prisoner is a person whom is put into prison.

64. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A right to education has been created and recognized by some jurisdictions.

Typically there are three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.

65. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) All over the world people think of land as the most important form of property.

B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.

66. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann said that she will do it herself.

B) Ann said that she would do it herself.

67. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann say that she will do it herself.

B) Ann said that she will do it self.

68. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

69. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.

70. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Can boys of this age go to prison? B) The police carry guns.

71. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Can you even be sure that the seller is the true owner the land and entitled to sell it to you?

When was the diplomat kidnapped?

72. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.

There are some acts which are crimes in one country but not in another.

73. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

- A) Criminal law is the body of rules that defines conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.
B) Criminal law is the body of rules that define conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

74. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

75. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods. What can people do protect themselves and their property?

76. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Do you wear expensive watch or expensive jewellery?

B) Do you lock doors and windows before you leave the house?

77. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender? B) What is the normal punishment for a crime in our country?

78. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

79. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.

80. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off.

B) Sitting on a plane for many hour gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially on long flights.

81. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Have governments some ways of making sure that citizens obey the law? What are police forces use for?

82. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) How many intruders were there according the police?

B) A big police investigation was under way north London after a wealthy businessman died when intruders broke into his luxury home.

83. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

I wish you were here.

I wish you was here.

84. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

If he called me, I will invite him.

If he calls me, I would invite him.

85. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If he calls me, I will invite him. B) If he called me, I will invite him.

86. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If it had snowed, we will go skiing.

B) If it had snowed, we would have gone skiing yesterday.

87. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If it snows, we will go skiing. B) If it snowed, we will go skiing.

88. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If it snows, we would go skiing.

B) If it snows, we would have gone skiing.

89. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you come to me, I will go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.

90. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.

91. Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.

92. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.

B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.

93. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

In most legal systems a distinction is made between land and other kinds of property. Sometimes land is called real estate in contrast personal estate.

94. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive.

B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.

95. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations. Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.

96. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

97. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Many people do not find it easy read the laws.

B) But ignorance of the law is never a defense for breaking it.

98. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger.

B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makes you even thirstier.

99. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) No man can be judged a criminal until he found guilty.

B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved.

100. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Primary education (from 5 to 11 years of age) is first stage of compulsory education.

B) Primary education (from 5 to 11 years of age) is the first stage of compulsory education.

101. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Sam said he will do it on Sunday.

Sam said he would do it on Sunday.

102. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Sam says he will do it on Sunday. B) Sam said he would do it on Sunday.

103. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Secondary education (from 11 to 16 years of age) is the stage of education following primary school.

Secondary education (from 11 to 16 years of age) is the stage education following primary school.

104. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Some doctors think the airplane is dangerous place, especially for the old or the unhealthy.

B) Even healthy people find it difficult concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

105. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
The biggest threat to the life of a young person today is unemployment.
Not having a job when a person needs one, makes it difficult for him to meet financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.
106. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) The most common problem is jet lag. B) Is flying the safest way to travel?
107. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) The police has many functions in the legal process. B) The police have many functions in the legal process.
108. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) There are two broad category of labour law. B) There is two broad categories of labour law.
109. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) There is capital punishment for some crimes.
B) Do you often walk in areas which are not very safe?
110. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What actions prohibited by Criminal Law?
B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, doesn't it?
111. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What are laws?
B) No man can judged a criminal until he is found guilty, can he?
112. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) What breakable thing are there on your table? B) Is his handwriting readable?
113. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What did the judgment cause?
B) What are the type of the business contracts?
114. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What doctor treats teeth? B) Do you like egoists?
115. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) What forms of consumer credit agreement you know? B) How do you understand HP?
116. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What is the meaning of the English word "education"? B) What is the main sense of education in general?
117. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

What is the role of the court in maintaining (поддержание) law and order? Can ignorance of the law be a defense for breaking it?

118. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What problem face our society now?

B) Violence has become an accepted way of life, has it?

119. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What was the verdict for the students? B) What the prosecution say about him?

120. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) When and where was the murder committed? B) What were the police looking for?

Тематика презентаций

1. Принципы управления временем.
2. Американский образ жизни.
3. Корпоративная культура Россиян и Американцев: сходства и различия.
4. Реклама кафе.
5. Успешные предприятия России.
6. Королевская семья.
7. Президенты США.
8. Составление фоторобота.
9. Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня преступности.
10. Международные правоохранительные организации.
11. Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду.
12. Право социального обеспечения как отрасль права.
13. Деятельность Интерпола.
14. Государственные праздники.
15. Европейский суд по правам человека.
16. Корпоративное право.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

Тематика эссе

1. Мои каникулы.
2. Способы повышения объема продаж.
3. Употребление наркотических веществ молодежью – острая проблема человечества.
4. Роль интернета в современной жизни.
5. Трудовые споры
6. Формы собственности.
7. Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду.
8. Всемирно уважаемые компании.
9. Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира.
10. Необходимые деловые качества.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно;
- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Билеты для дифференцированного зачета

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра иностранных языков

Согласовано _____ « ____ » _____ 20__г.	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 40.02.04 Юриспруденция	Утверждаю _____ « ____ » _____ 20__г.

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ____ (arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ____ (change) our target.
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ____ (be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often ____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop ____ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) –/– b) the/– c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра иностранных языков

Согласовано « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 40.02.04 Юриспруденция	Утверждаю « ____ » _____ 20 ____ г.

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?
 a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to ____ to talk to you.
 a) can b) have c) be able to
3. They ____ (lose) the game this evening.
 a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.
 a) have been b) were c) have being
5. I'd like ____ to my manager.
 a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend ____ help him with his car.
 a) would b) will c) -
7. We can ____ this problem.
 a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues ____ very ambitious people.
 a) am b) is c) are
9. Students often _____ research work.
 a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, _____?
 a) is it b) doesn't it c) isn't it

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кафедра иностранных языков

Согласовано « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 40.02.04 Юриспруденция	Утверждаю « ____ » _____ 20 ____ г.

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to ____ on time.
a) am b) is c) be
2. Usually bad news (not/make) people happy.
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answer the phone. They ____ be out.
a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team ____ (lose) the game.
a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann ____ use your mobile phone?
a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I ____ her before.
a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't ____ mistakes.
a) do b) make c) have
10. John doesn't work, ____?
a) is he b) doesn't he c) does he

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кафедра иностранных языков

Согласовано « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 40.02.04 Юриспруденция	Утверждаю « ____ » _____ 20 ____ г.

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
 a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company _____ in London.
 a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
 a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
 a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
 a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
 a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
 a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
 a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____ (you/wash) it?
 a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____ you _____ a holiday recently?
 a) did/have b) do/have c) have/had

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кафедра иностранных языков

Согласовано « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 40.02.04 Юриспруденция	Утверждаю « ____ » _____ 20 ____ г.

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
 a) wanted c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
 a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
 a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
 a) send c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
 a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
 a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like _____ up a business.
 a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
 a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
 a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
 a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
 a) many b) more c) much

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кафедра иностранных языков

Согласовано « ____ » _____ 2018г.	Дисциплина: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Специальность: 40.02.04 Юриспруденция Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 7	Утверждаю « ____ » _____ 2018г.

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building ____ (modernize) every year.
 a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They ____ (criticize) our company.
 a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.
 a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.
 a) lost, have had b) have lost, had c) lost, have
5. I ____ get up early on Mondays.
 a) am able b) have to c) must
6. He ____ (sell) his house last week.
 a) sell b) has sold c) sold
7. The boss ____ the orders already.
 a) have given b) have been given c) has given
8. He didn't let us ____ to the meeting.
 a) go b) going c) to go d) to going
9. Ann ____ shopping tomorrow.
 a) go b) goes c) is going
10. "____ he German?" "No, he ____."
 a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кафедра иностранных языков

Согласовано « ____ » _____ 2018г.	Дисциплина: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Специальность: 40.02.04 Юриспруденция Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 7	Утверждаю « ____ » _____ 2018г.

Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs _____(estimate) last week.
 a) were estimated b) estimated c) estimate
2. We'd like _____ (invest) in this business.
 a) invested b) to invest c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
 a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?
 a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up
5. The policeman told the woman she _____worry.
 a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.
 a) is going b) went c) was going
7. No one could _____(recognize) Nick.
 a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director _____(go) to change the target.
 a) is going b) goes c) gone
9. When _____ you _____ there?
 a) does/go b) do/goes c) do/go
10. I'd like _____ coffee, please.
 a) any b) an c) some



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы дисциплины рассмотрены на заседании кафедры общематематических и естественно-научных дисциплин

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Е.М. Архипова

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Горда В.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения

Код ПК, ОК	Оцениваемые умения		Оцениваемые знания	
	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК 04	У-1	организовывать работу коллектива и команды;	З-1	психологические особенности личности
	У-2	взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 06	У-3	описывать значимость своей специальности	З-2	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			З-3	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	З-4	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства

3. Оценочные средства для текущего контроля

1 вариант

- ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:
А. кожно-нарывные
Б. общеядовитые
В. Раздражающие
- Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А. очаг химического поражения
Б. зона заражения
В. химический сектор
- Назовите боевые состояния ОВ: а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое
А. все

- Б. все, кроме – г
В. только – в, е, ж.
4. Какие газы относятся к нервно паралитическим: а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген
А. в, д
Б. а, б, г
В. а, в, г.
5. Укажите ОВ кожно-нарывного действия: а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит
А. все
Б. б, г
В. а, в

2 вариант

1. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5.000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как
А. локальная
Б. территориальная
В. местная
Г. районная.
2. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как
А. глобальные
Б. континентальные
В. международные
Г. национальные.
3. По сигналу «Внимание!» всем необходимо
А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений
Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся
В. привести домой детей
Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.
4. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить
А. в отделении милиции
Б. в СЭС
В. в госпожнадзоре
Г. в управлении по делам ГО и ЧС.
5. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются
А. специально созданные штабы
Б. органы управления по делам ГО ЧС
В. эвакуационные комиссии.

3 вариант

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является
 - А. опасные природные явления
 - Б. стихийные бедствия
 - В. аварии и техногенные катастрофы
 - Г. человеческий фактор
2. К ЧС социального характера относятся. Что лишнее?
 - А. война
 - Б. терроризм
 - В. наркобизнес
 - Г. злоупотребление опьяняющими веществами
 - Д. похищение людей
 - Е. инфекционные болезни
3. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по
 - А. мониторингу
 - Б. прогнозированию
 - В. оповещению
 - Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС
 - Д. радиационной и химической защите
 - Е. биологической защите
 - Ж. эвакуации населения3. аварийно-спасательным и другим неотложным работам. Что лишнее?
4. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС
 - А. закон РФ «О безопасности»
 - Б. ФЗ «Об обороне»
 - В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
 - Г. ФЗ «О гражданской обороне»
5. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения
 - А. министерство обороны РФ
 - Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
 - В. федеральная служба безопасности
 - Г. министерство труда и занятости РФ.

Ответы:

- 1 вариант: 1В; 2А; 3 В; 4В; 5В.
- 2 вариант: 1В; 2А; 3А; 4Г; 5Б. 3 вариант: 1Г; 2Е; 3Е; 4В; 5Б.

4 вариант

1. Что такое оборона Российской Федерации?
 - А. Военное учреждение;
 - Б. Военные законы;
 - В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
 - Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.
2. Что представляет собой военная служба?
 - А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
 - Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
 - В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
 - Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.
3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
 - А. Гражданами;
 - Б. Военнообязанными;
 - В. Призывниками;
 - Г. Военнослужащими.
4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
 - А. От 16 до 18 лет;
 - Б. От 18 до 27 лет;
 - В. От 28 до 32 лет;
 - Г. От 33 до 35 лет.
5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
 - А. С 15 октября по 31 декабря;
 - Б. С 1 января по 31 марта;
 - В. С 1 апреля по 30 июня;
 - Г. В любые сроки.
6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
 - А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 - Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
 - В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5 вариант

1. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
 - А. Лишение свободы на срок до одного года;
 - Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
 - В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
 - Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.
2. Под воинской обязанностью понимается:
 - А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
 - Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
 - В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.
3. Военная служба исполняется гражданами:
 - А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
 - В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 - А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста.
5. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
 - А. Воинский учет;
 - Б. Воинский контроль;
 - В. Учёт военнослужащих.
6. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
 - А. Не годен к военной службе;
 - Б. ограниченно годен к военной службе;
 - В. Годен к военной службе.

6 вариант

1. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

2. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

3. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

4. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

5. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

6. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии; Б.

Действия военнослужащих при ведении военных операций; В.

Основы ведения боевых действий.

Ответы:

4 вариант

1	2	3	4	5	6
Г	Г	Г	Б	А,В	В

5 вариант

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	А	А	А

6 вариант

1	2	3	4	5	6
А	А	А	А	А	А

7 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
 - А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
 - Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
 - В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.
2. Кровотечения – это
 - А. быстрое выделение крови из органов
 - Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
 - В. выход крови наружу из поврежденных органов.
3. Кровотечение бывает
 - А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
 - Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
 - В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.
4. Каково максимальное время наложения жгута зимой
 - А. не более 120 мин
 - Б. не более 30 мин
 - В. не более 90 мин.
5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту
 - А. Ф.И.О. и вид ранения
 - Б. дату и точное время наложения жгута
 - В. Ф.И.О. и время наложения жгута.
6. Какие из перечисленных признаков являются признаками переломов
 - А. нарушения функций конечности
 - Б. тошнота и рвота
 - В. появление боли при попытке движения рукой или ногой.
 - Г. деформация и укорочение поврежденной конечности.
 - Д. потеря зрения и слуха
 - Е. подвижность конечности в необычном месте.
7. Какова последовательность оказания ПМП при сотрясении головного мозга
 - А. вызвать врача, обеспечить покой, на голову положить холод
 - Б. положить на голову холод, дать крепкого чая или кофе, сопроводить в медучреждение
 - В. дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медучреждение.
8. Первые ходы бинта при накладывании повязки в случае перелома ребер делаются
 - А. в состоянии вдоха

- Б. в состоянии выдоха
- В. при задержанном дыхании.

8 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий
 - А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
 - Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
 - В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.
2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца
 - А. нанести перекардиальный удар
 - Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
 - В. расстегнуть одежду
 - Г. приступить к непрямому массажу сердца Д.
 - уложить пострадавшего на твердую поверхность Е.
 - провести ИВЛ.
3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при
 - А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
 - Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
 - В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности Г.
 - остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.
4. Признаками пищевого отравления являются А. рвота
 - Б. диарея
 - В. высокая температура
 - Г. боль в животе. Что лишнее?
5. Определите порядок действий при промывании желудка
 - А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
 - Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
 - В. надавливая на область живота вызвать рвоту
 - Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту
6. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавших наблюдается
 - А. возбуждение
 - Б. потеря ориентации
 - В. кровотечение из носа
 - Г. побледнение кожи
 - Д. учащение пульса и дыхания
 - Что лишнее?

7. Определите последовательность оказания ПМП при отравлении лекарственными препаратами
- А. дать пострадавшему выпить крепкого чаю и съесть черных сухарей
 - Б. вызвать скорую помощь
 - В. промыть желудок

Ответы:

- 7 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б; 6А, В, Г, Е; 7А.
8 вариант: 1Б; 2А; 3Д, В, А, Г, Е, Б; 4А; 5В; 6БГ; 7В.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое задание 1.

1. Определение границ и структуры очагов поражения;
2. Расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. Расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. Расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

Практическое задание 2.

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практическое задание 3.

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Практическое задание 4.

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).

2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.
3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.
4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

Практическое задание 5.

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Практическое задание 6.

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.
2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Практическое задание 7.

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Практическое задание 8.

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их

возникновения.

4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.

5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.

6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.

7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.

9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.

16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.

22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).

23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.

25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.

26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.

28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России

29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.

30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.

31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.

33. Общеобязательные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.

37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.

38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.

39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.

40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

БИЛЕТ №1

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

БИЛЕТ №2

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

БИЛЕТ №3

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

БИЛЕТ №4.

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

БИЛЕТ №5

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

БИЛЕТ №6

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

БИЛЕТ №7

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

БИЛЕТ №8

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

БИЛЕТ №9

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

БИЛЕТ №10

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

БИЛЕТ №11

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

БИЛЕТ №12

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

БИЛЕТ №13

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

БИЛЕТ №14.

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

БИЛЕТ №15

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

БИЛЕТ №16

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

БИЛЕТ №17

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

БИЛЕТ №18

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

БИЛЕТ №19

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.

2.Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

БИЛЕТ №20

- 1.Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

БИЛЕТ №21

- 1.Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
- 2.Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

БИЛЕТ №22

- 1.Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
- 2.Основные виды воинской деятельности.

БИЛЕТ №23

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

БИЛЕТ №24

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Физическое воспитание"

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., доцент М.М. Ковылин

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ОК 08	У-1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 08
3-2	основ здорового образа жизни	ОК 08	У-2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	ОК 08
3-3	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	ОК 08	У-3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	ОК 08
3-4	средства профилактики перенапряжения	ОК 08			

3. Оценочные средства

Задания для дифференцированного зачета

Вариант №1

Часть 1

К каждому из заданий А1 – А30 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1 Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал:

- а) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр;
- б) первый год четырехлетия, при наступлении которого празднуют Олимпийские игры;
- в) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- г) год проведения Олимпийских игр.

А2 Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались:

- а) у горы Олимп; б) в Афинах; в) в Спарте; г) в Олимпии.

А3 В Олимпийских играх 776 г. до нашей эры атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а) одному стадиону; б) 100 ярдов; в) одному стадию; г) 200 метрам.

А4 В каком году и в каком состязании появилось имя Корибос - первого победителя Олимпийских игр:

- а) в 786 г. до н. э., в борьбе;
- б) в 776 г. до н. э., в беге;
- в) в 776 г. до н. э., в метании диска;
- г) в 778 г. до н. э.; в беге?

А5 В каком году был создан Международный олимпийский комитет:

- а) 1898 г.; б) 1911 г.; в) 1923 г.; г) 1894 г.

А6 Игры Олимпиады проводятся:

- а) в зависимости от решения МОК;
- б) в течение первого года празднуемой Олимпиады;
- в) в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
- г) в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

А7 основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

- а) Положении об Олимпийской солидарности;
- б) Олимпийской клятве;
- в) Олимпийской хартии;
- г) официальных разъяснениях МОК.

А8 Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит так:

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Главное не победа, а участие»;
- в) «О спорт - ты мир»;
- г) «Ум, честь и слава».

А9 Традиция зажигать огонь в Олимпии и эстафетой доставлять на Олимпийские игры была введена:

- а) на Играх в Париже 1924 г.; б) на Играх в Берлине 1936 г.;
- в) на Играх в Лондоне 1948 г.; г) на Играх в Хельсинки 1952 г.

А10 Российский олимпийский комитет был создан в _____ году:

- а) 1908; б) 1911; в) 1912; г) 1916.

А11 Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:

- а) II Олимпиады в Париже (1900); б) IV Олимпиады в Лондоне (1908);
- в) V Олимпиады в Стокгольме (1912); г) VII Олимпиады в Антверпене (1920).

А12 Игры Олимпиады 2008 г. праздновались в:

- а) Сиднее; б) Пекине; в) Осаке; г) Турине.

А13 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б) физическую и интеллектуальную активность;
- в) рациональное питание и закаливание;

г) регулярное обращение к врачу.

A14 Гигиена - это:

- а) область экологии, изучающая особенности воздействия среды обитания на человека;
- б) свод санитарно-эпидемиологических законов и нормативных документов;
- в) область медицины, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека;
- г) все вышеперечисленное.

A15 Условием укрепления здоровья и совершенствования волевых качеств является:

- а) закаливание организма;
- б) участие в соревнованиях;
- в) ежедневная утренняя зарядка;
- г) выполнение физических упражнений.

A16 Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным вдохом;
- б) более продолжительным выдохом;
- в) равной продолжительностью вдоха и выдоха;
- г) вдохом через нос и выдохом ртом.

A17 Курение ухудшает способность крови транспортировать кислород, потому что:

- а) никотин уменьшает содержание кислорода в крови в 100 раз;
- б) смолы, содержащиеся в табачном дыме, ухудшают ток крови в артериях и капиллярах;
- в) окись углерода соединяется с гемоглобином в крови в 300 раз активнее, чем кислород;
- г) никотин сужает сосуды.

A18 При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите каких:

- 1. Принцип систематичности.
 - 2. Принцип разнообразности.
 - 3. Принцип постепенности.
 - 4. Принцип активности.
 - 5. Принцип индивидуальности
- а) 2,4,5; б) 1,3,5; в) 1,2,4; г) 3,4,5.

A19 Какие формы занятий физическими упражнениями не относятся к неурочным:

- а) тренировочное занятие;
- б) прогулка на открытом воздухе;
- в) соревнование;
- г) индивидуальные занятия?

A20 В какой части урока наиболее целесообразно выполнять упражнения для развития выносливости:

- а) в конце подготовительной части занятия;
- б) в течение всего занятия;
- в) в середине основной части занятия;
- г) в начале основной части занятия?

A21 Размер баскетбольной площадки равен:

- а) 13х26 м; б) 15х28 м; в) 14х29 м; г) 15х30 м.

A22 Высота баскетбольного кольца от уровня пола составляет:

- а) 2 метра; б) 3 метра 5 см; в) 2 метра 10 см; г) 3 метра 15 см.

A23 Игровое время в волейболе состоит:

- а) из 2-х партий по 20 мин.; б) из 3-х партий по 15 мин.;
в) из 5 партий по 15 мин.; г) из 5 партий без ограничения времени.

A24 Начальный удар в отдельных спортивных играх, вводящий мяч в игру, называется:

- а) бросок; б) подача; в) передача; г) приём.

A25 В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:

- а) 1948 в Лондоне; б) 1912 в Стокгольме; в) 1920 в Бельгии; г) 1904 в Канаде?

A26 Главная фаза в технике прыжка в длину и высоту является:

- а) разбег; б) отталкивание; в) приземление; г) удержание ног в момент приземления.

A27 Бег на сверхдлинные дистанции относят к работе в физиологической зоне:

- а) максимальной мощности; б) субмаксимальной мощности;
в) большой мощности; г) умеренной мощности.

A28 Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя;
в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.

A29 Первая помощь при растяжении связок или мышц, когда припухлость не сопровождается образованием кровоподтека:

- а) прикладывают холодный компресс, накладывают тугую повязку;
б) накладывают тугую повязку;
в) поднять поврежденную часть тела выше туловища, вызвать врача;
г) приложить салфетку, смоченную холодной водой.

A30 В переводе с латинского слово «спорт» означает:

- а) развивать; б) развлекаться; в) соревноваться; г) совершенствовать.

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В5 дополните пропущенное в тексте слово (фразу), которое является ключевым в данном определении (понятии). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В1 Способность совершать движения с определенной скоростью, обусловленная способностью мышц преодолеть сопротивление с большим ускорением называется _____.

В2 Поступление в организм и усвоение им веществ, необходимых для восполнения энергетических затрат, построение и возобновление тканей, называется _____.

В3 Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий последовательное выполнение серии заданий, дозируемых индивидуально на основе максимального теста, называется _____.

В4 Вертикальное положение гимнаста ногами кверху с опорой какой - либо частью тела, называется _____.

В5 При спуске с горы не выставлять палки перед собой, иначе в случае падения можно _____.

Вариант №2

Часть 1

К каждому из заданий А1 – А30 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1 Кто имел право принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх:

- а) только свободные греки мужчины; б) греки мужчины и женщины;
- в) только греки мужчины; г) все желающие?

А2 С какого времени ведется счет античных Олимпийских игр:

- а) с 392 г. н. э.; б) с 432 г. до н. э.; в) с 776г. до н. э.; г) с 892 г. до н. э.?

А3 В Олимпийских играх 776 г. до нашей эры атлеты состязались в беге на дистанции, равной одному стадию. Стадий равен:

- а) 150 м 50 см; б) 192 м 27 см; в) 200 м; г) 400 м.

А4 Кто из известных ученых древности был чемпионом Олимпийских Игр:

- а) Аристотель; б) Платон; в) Пифагор; г) Архимед?

А5 Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896 г. в одном из городов:

- а) Париж; б) Рим; в) Лондон; г) Афины.

А6 МОК принял решение о проведении зимних Олимпийских игр в _____ году:

- а) 1920; б) 1922; в) 1924; г) 1925.

А7 Олимпийская хартия - это:

- а) концепция современного олимпизма;
- б) название оды, написанной Пьером де Кубертенем;
- в) правила соревнований, входящих в программу Игр Олимпиады;

г) документ, устанавливающий условия празднования Олимпийских игр.

А8 Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а) сверху - синее, черное, красное; внизу - желтое и зеленое;
- б) сверху - зеленое, черное, красное; внизу - синее и желтое;
- в) сверху - красное, синее, черное; внизу - желтое и зеленое;
- г) сверху - синее, черное, красное; внизу - зеленое и желтое.

А9 Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала в _____ году:

- а) 1912; б) 1920; в) 1952; г) 1960 г.

А10 В каком году российский спортсмен впервые стал Олимпийским чемпионом:

- а) в 1904 г.; б) в 1952 г.; в) в 1996 г.; г) в 1908 г.?

А11 Олимпийский комитет СССР был создан в:

- а) 1949 г.; б) 1950 г.; в) 1951 г.; г) 1952 г.

А12 Первые летние Паралимпийские игры были проведены в 1960 г.:

- а) в Токио (Япония);
- б) в Риме (Италия);
- в) в Рамат-Тане (Израиль);
- г) в Хайдельберге (Германия)

А13 Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

А14 Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:

- а) его органы и системы работают эффективно и экономно;
- б) быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;
- в) легко переносятся неблагоприятные климатические условия;
- г) наблюдается все вышеперечисленное.

А15 Что такое самоконтроль в процессе занятий физической культурой:

- а) определение своего собственного уровня физического развития, тренированности и здоровья, с целью внесения корректив в нагрузку на занятиях;
- б) регистрация наблюдений за физическим развитием простыми и доступными способами с целью эффективного восстановления функциональных возможностей организма;

в) регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями;

г) регистрация субъективных показателей, наблюдение за самочувствием, и настроением?

A16 Увеличению жизненной емкости легких (ЖЕЛ) в большой степени влияют занятия:

а) атлетической гимнастикой и шейпингом;

б) бегом на длинные дистанции и лыжными гонками;

в) баскетболом и футболом;

г) акробатикой и спортивной гимнастикой.

A17 Пагубным влиянием на здоровье человека, систематически употребляющего наркотические средства, как следствие являются:

а) отрицательное воздействие на функции дыхания и кровообращения, на обмен веществ и общее состояние работоспособности, ведет к снижению защитных функций организма и способствует развитию раковых заболеваний;

б) расстройство центральной нервной системы, снижение памяти и внимания, ухудшение мышления, снижение защитных функций организма и сроков активной жизнедеятельности человека;

в) разрушение психики человека, что способствует деградации личности, истощение энергетических ресурсов организма, блокирование функциональной деятельности всех систем и органов, интенсивное сокращение сроков его жизни.

г) отрицательное воздействие на двигательные функции и органы выделения.

A 18 С чего следует начинать закаливающие процедуры:

а) с обливания водой, имеющей температуру тела;

б) с обливания прохладной водой;

в) с обливания холодной водой;

г) с растирания тела полотенцем.

A19 Какой признак не характеризует урочную форму занятий:

а) занятия должны проводиться строго по расписанию;

б) все занимающиеся должны быть одного уровня подготовленности;

в) занятия должны проводиться под руководством преподавателя;

г) состав занимающихся не должен быть постоянным.

A20 Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно начинать выполнять:

а) в конце подготовительной части занятия;

б) в начале основной части занятия;

в) в середине основной части занятия;

г) в конце основной части занятия.

A21 Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периодов по 10 мин.;
- б) 3 периодов по 8 мин.;
- в) 4 периодов по 12 мин.;
- г) 6 периодов по 10 мин.

A22 При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 7; б) 3; в) 6; г) 5.

A23 Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

- а) 2 м 24 см; б) 2 м 45 см; в) 2 м 47 см; г) 2 м 50 см?

A24 Определение, применяемое в волейболе, «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки», означает:

- а) атакующий удар; б) блокирование; в) заслон; г) задержка.

A25 Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

- а) не менее 7 б) не менее 6 в) не менее 8 г) не менее 5.

A26 Вес спортивной гранаты для девочек и юношей равен:

- а) 450-600 г; б) 500-700 г; в) 600-700 г; г) 600-800 г.

A27 Чем отличается кроссовый бег от длительного бега:

- а) техникой бега;
- б) скоростью бега;
- в) местом проведения соревнований;
- г) работой рук?

A28 При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

- а) учителя проводящего урок; б) классного руководителя;
- в) своих сверстников по классу; г) школьного врача.

A29 При термических ожогах необходимо:

- а) пораженную кожу промыть холодной водой 15 минут;
- б) проколоть образовавшиеся пузыри;
- в) обработать обожженную поверхность спиртом или жиром;
- г) место ожога обработать йодом и наложить асептическую повязку.

A30 Какое из определений понятия «спорт» является верным:

- а) спорт – это часть физической культуры общества;

б) спорт – это обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям;

в) спорт – это соревновательная деятельность индивида, выраженная в его стремлении превзойти всех;

г) спорт – упорядоченная организация деятельности по обеспечению конкретных результатов и совершенствованию человеческих возможностей.

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В5 дополните пропущенное в тексте слово (фразу), которое является ключевым в данном определении (понятии). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В1 Способность человека выполнять упражнения с наибольшей амплитудой движения в суставах называют _____.

В2 Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется _____.

В3 Метод организации занимающихся, предусматривающий одновременное выполнение несколькими группами разных заданий, называется _____.

В4 Положение занимающегося, когда его плечи находятся выше точек опоры, в гимнастике называется _____.

В5 Следуя по лыжне за товарищем, на равнине сохранять дистанцию _____.

Вариант №3

Часть 1

К каждому из заданий А1 – А30 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1 Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом:

а) ипподром; б) амфитеатр; в) стадион; г) гимнасия.

А2 Продолжительность античных Игр Олимпиады изменялась и к 468 г. до н. э. достигла:

а) 5 дней; б) 7 дней; в) 10 дней; г) 14 дней.

А3 Какие дисциплины включал пентатлон - древнегреческое пятиборье:

1. Кулачный бой. 2. Верховая езда. 3. Прыжки в длину. 4. Прыжки в высоту. 5. Метание диска. 6. Бег. 7. Стрельба из лука. 8. Борьба. 9. Плавание. 10. Метание копья:

а) 1,2,3,8,9;

б) 3,5,6,8,10;

в) 1,4,6,7,9;

г) 2,5,6,9,10.

А4 Назовите Римского императора, который в 394 г. н. э. запретил олимпийские соревнования:

- а) Феодосии I; б) Феодосии II; в) Нерон; г) Юлиан.

А5 Организация Объединенных Наций объявила Международный год спорта и олимпийского идеала в честь 100-летнего юбилея Олимпийского движения современности, а также призвала все государства соблюдать олимпийское перемирие в году:

- а) 1990; б) 1992; в) 1994; г) 1996.

А6 Зимние игры Олимпиады проводятся:

- а) в зависимости от решения МОК;
б) в третий год празднуемой Олимпиады;
в) в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
г) в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

А7 В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны; б) министерство спорта;
в) национальный олимпийский комитет; г) национальные спортивные федерации.

А8 Факел олимпийского огня современных игр зажигается.

- а) в Спарте; б) у горы Олимп; в) в Олимпии; г) в Афинах.

А9 Впервые Олимпийский флаг был поднят и прозвучал олимпийский девиз во время Игр:

- а) V Олимпиады в Стокгольме (1912г); б) VII Олимпиады в Антверпене (1920г);
в) X Олимпиады в Лос-Анджелесе (1932г); г) XI Олимпиады в Берлине (1936г).

А10 Когда спортсмены России впервые участвовали в Олимпийских играх, их было всего 5 человек. Тем не менее фигуристу Николаю Панину-Коломенкину удалось стать олимпийским чемпионом. Это произошло:

- а) в 1900 г. на Играх II Олимпиады в Париже;
б) в 1908 г. на Играх IV Олимпиады в Лондоне;
в) в 1924 г. на I Олимпийских зимних играх в Шамони;
г) в 1952 г. на VI Олимпийских зимних играх в Осло.

А11 Президентом Российского олимпийского комитета является:

- а) Виталий Смирнов; б) Шамиль Тарпищев; в) Вячеслав Фетисов; г) Леонид Тягачев.

А12 Всемирные юношеские Игры, являющиеся Олимпийскими играми для подрастающего поколения, впервые проводились в:

- а) Берлине в 1992 г.; б) Санкт-Петербурге в 1994 г.;
в) Киеве в 1996 г.; г) Москве в 1998 г.

А13 Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим;

- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

A14 Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений;
- б) обеспечивает ритмичность работы организма;
- в) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему.

A15 Под закаливанием понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- б) использование солнца, воздуха и воды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой;
- г) купание в холодной воде и хождение босиком.

A16 Осанкой называется:

- а) силуэт человека;
- б) привычная поза человека в вертикальном положении;
- в) качество позвоночника; обеспечивающее хорошее самочувствие;
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп

A17 Избыточный вес:

- а) укрепляет опорно-двигательный аппарат;
- б) тренирует сердечно-сосудистую систему;
- в) активизирует обмен веществ;
- г) оказывает отрицательное воздействие на системы организма.

A18 Какой рекомендацией руководствоваться не стоит при организации индивидуальных занятий с закаливающими процедурами:

- а) когда принимаются солнечные ванны, надо использовать головной убор;
- б) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;
- в) после занятий нужно принять холодный душ;
- г) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия?

A19 Все формы занятий физическими упражнениями делятся на урочные и неурочные. Какие из ниже перечисленных форм занятий не относятся к урочным формам:

- а) урок ФК;
- б) тренировка;
- в) соревнования;
- г) час здоровья?

A20 В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики:

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе:
 - а) 3,7, 5, 8, 1,2,6,4,1;
 - б) 1,3,5,2,6,8,7,4;
 - в) 7, 5, 8, 6, 2, 3, 2, 1, 4;
 - г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8?

A21 Вес баскетбольного мяча должен быть:

- а) не менее 537 г, не более 630 г;
- б) не менее 550 г, не более 645 г;
- в) не менее 573 г, не более 670 г;
- г) не менее 567 г, не более 650 г.

A22 Спорный бросок между двумя игроками соперников производится:

- а) только в начале игры; б) в начале каждой четверти;
- в) в начале 1-й и 3-й четверти; г) в новых правилах понятие «спорный бросок» отсутствует.

A23 Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

- а) 2 м 43 см; б) 2 м 45 см; в) 2 м 47 см; г) 2 м 50 см?

A24 В волейболе игрок, находящийся в первой зоне, при «переходе» перемещается в зону №

- а) 6; б) 2; в) 3; г) 5.

A25 Какое наказание следует: если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

- а) угловой удар; б) свободный удар; в) штрафной удар; г) 11метровый удар?

A26 Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

- а) 10 м; б) 15 м; в) 20 м; г) 30 м.

A27 Сколько фальстартов допускается в беговых дисциплинах:

- а) один; б) два; в) три; г) не одного?

A28 Первая помощь при ушибах заключается в том, что ушибленное место следует:

- а) потереть, почесать;
- б) укутать полотенцем, чтобы согреть;

- в) постараться положить на возвышение, чтобы был отток крови, и вызвать врача;
- г) охлаждать.

A29 При ранениях глаза необходимо:

- а) промыть глаз водой;
- б) наложить чистую сухую повязку;
- в) удалить инородное тело;
- г) приложить салфетку, смоченную холодной водой.

A30 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а) гимнастикой; б) терренкурор; в) соревнованием; г) видом «спорт».

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В5 дополните пропущенное в тексте слово (фразу), которое является ключевым в данном определении (понятии). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В1 Способность преодолевать внешние сопротивления преимущественно за счет мышечной деятельности называют _____.

В2 Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и духовных сил обозначается как _____.

В3 Метод организации деятельности занимающихся, когда все выполняют одно и тоже задание, называется _____.

В4 Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как _____.

В5 При спуске с горы дистанция между лыжниками должна быть не менее _____.

Ключи к вариантам дифференцированного зачёта

Вариант №1

A1	В	A16	Б	В1	быстротой
A2	Г	A17	Б	В2	питанием
A3	В	A18	Б	В3	круговым
A4	Б	A19	А	В4	стойкой
A5	Г	A20	Б	В5	на них наткнуться и получить травму
A6	Б	A21	Б		
A7	В	A22	Б		
A8	А	A23	Г		

A9	Б	A24	Б		
A10	Б	A25	Б		
A11	В	A26	Б		
A12	Б	A27	Г		
A13	Б	A28	Б		
A14	В	A29	А		
A15	Г	A30	Б		

Вариант №2

A1	А	A16	Б	B1	гибкостью
A2	В	A17	В	B2	здоровьем
A3	Б	A18	А	B3	групповым
A4	В	A19	Г	B4	упором
A5	Г	A20	В	B5	3-4 м
A6	Г	A21	А		
A7	Г	A22	Г		
A8	А	A23	А		
A9	Б	A24	Б		
A10	Г	A25	А		
A11	В	A26	Б		
A12	Б	A27	В		
A13	В	A28	А		
A14	Г	A29	В		
A15	В	A30	Б		

Вариант №3

A1	Г	A16	Б	B1	силой
A2	А	A17	Г	B2	самочувствие
A3	Б	A18	В	B3	фронтальным
A4	А	A19	В	B4	вис
A5	В	A20	А	B5	30 м
A6	Б	A21	Г		
A7	В	A22	А		
A8	В	A23	А		
A9	Б	A24	А		
A10	Б	A25	В		
A11	Г	A26	В		
A12	Г	A27	А		
A13	А	A28	Г		
A14	Б	A29	А		
A15	А	A30	В		

Рекомендации к оценке уровня физической подготовленности студентов.

Тестовые нормативы (2 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки в длину с места	240	220	190	190	165	145
Прыжки в длину с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38 -	32 -	26 -	- 23	- 18	- 12
Бег 3000м (юн) 2000м (дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
Подтягивание (юн) или рывок гири 16 кг (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 35 -	10 25 -	8 15 -	- - 16	- - 10	- - 9
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

Тестовые нормативы (3 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30м	4,3	5,0	5,2	4,8	5,9	6,1
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки в	240	220	190	190	175	160

длину с места						
Прыжки в длину с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38 -	32 -	26 -	- 23	- 18	- 12
Бег 3000м (юн) 2000м (дев)	12.30 -	14,00 -	б/вр -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
Подтягивание (юн) или рывок гири 16 кг (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 35 -	11 25 -	8 15 -	- - 16	- - 10	- - 9
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин. или поднимание ног из положения вис до касания перекладины	50 7	40 5	30 3	40 -	30 -	20 -
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

Рекомендации по выполнению упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.

№	Группа упражнений	Основные воздействия на организм	Особенности выполнения
1.	Легкий бег на месте или ходьба с растиранием ладонями кожи тела	Умеренное усиление деятельности организма, вызывающие потребность в углубленном дыхании. Общее разогревание	Бег без напряжений
2.	Упражнения в потягивании	Выпрямление позвоночника, совмещаемое с глубоким дыханием, улучшение кровообращения	Темп медленный. При потягивании – вздох при возвращении в исходное положение - выдох
3.	Упражнение для мышц ног	Укрепление мышц и улучшение подвижности в суставах ног. Улучшение кровообращения	Темп медленный. Рекомендуется совмещать с движениями рук и туловища, что способствует улучшению кровообращения
4.	Упражнения для мышц спины и живота	Укрепление мышц спины и передней стенки брюшного пояса	Темп медленный или средний. После значительных напряжений рекомендуется расслаблять мышцы рук и плечевого пояса.
5.	Упражнения для рук и плечевого пояса	Укрепление мышц рук и плечевого пояса	Темп средний. При наиболее напряженных положениях не допускать задержки дыхания

6.	Упражнение для боковых мышц туловища	Укрепление боковых мышц туловища и улучшение деятельности органов брюшной полости.	Темп медленный или средний. Дыхание равномерное.
7.	Маховые движения для рук и ног.	Увеличение подвижности в суставах и усиление кровообращения и дыхания.	Темп средний или ускоренный с максимальной амплитудой движения.
8.	Прыжки или бег.	Повышение общего обмена веществ в организме. Укрепление мышц и суставов ног.	В среднем и быстром темпе. Дышать равномерно.
9.	Заключительные упражнения	Регулирование и успокоение деятельности органов дыхания и кровообращения.	Выполнять с наименьшим напряжением. Стремиться замедлить частоту дыхания путем его углубления.

**Методические рекомендации к выполнению практических занятий по темам:
«Здоровый образ жизни» и «Сущность и содержание ППФП в достижении высоких
профессиональных результатов».**

Нормированные тесты для контроля уровня физической подготовки и развития ППФК

1. Оценка статистического равновесия:

- исходное положение – основная стойка. Круговые движения головой влево (вправо), с места не сходить; (Оценка «5» - 70 движений; «4» - 60 движений; «3» - 50 движений. Каждое движение выполняется за 2 секунды;

-исходное положение –стойка на носках с сомкнутыми стопами, глаза закрыть, руки вперед (Оценка «5» - стоять 25 сек, «4»-20 секунд, «3» - 15 сек.)

-исходное положение – основная стойка. Наклониться вперед, коснувшись пола пальцами, сделать, не отрывая их от пола, 10 кругов за 30 секунд, выполнить упражнение первого теста. Затем проделать тоже, но выполнить упражнение второго теста.

2. Оценка динамического равновесия:

- исходное положение – основная стойка. Наклониться вперед, коснувшись пола рукой, сделать, не отрывая пальцев от пола 10 кругов за 30 секунд (Оценка «3» - пройти после 2-4 минут по прямой за 5 секунд; «4» - тоже, но закрытыми глазами с незначительным отклонением от прямой; «5» - тоже, но без отклонений от прямой)

3. Оценка гибкости:

-исходное положение, - сидя на полу, ноги вытянуты. (Оценка «5» - наклониться вперед грудью коснуться колен; «4» - из начального положения стоя наклониться вперед, коснуться пола ладонью; «3» - коснуться пола пальцами, ноги не сгибать)

4. Оценка ловкости:

- исходное положение – основная стойка. Пять прыжков вверх, ноги врозь, наклониться вперед, руками коснуться носков (ноги прямые) (Оценка «5» - после прыжков с поворотом на 180^0 ; «4» - после поворота на 90^0 ; «3» - без поворота).

- исходное положение, - сидя на пятках, руки назад. Взмахом рук прыжок вперед. (Оценка «5» - в упор лежа сзади; «4» - в упор сидя; «3» - в основную стойку.)

5. Оценка силы:

- исходное положение - сидя на полу, опираясь на ладони (пальцы), держать угол в упоре. (Оценка «5» - 15 секунд; «4» - 10 секунд; «3» - 5 секунд.)

6. Оценка скорости – силовых качеств:

- Прыжок в длину с места.(Оценка «5» - на длину роста, руки вверх; «4» - на длину роста плюс 40 сантиметров; «3» - на длину роста плюс 30 сантиметров)

-Прыжки на правой (девой) ноге.(Оценка «5» - 300 м; «4» - 250м; «3» - 200 м)

7. Оценка выносливости:

- исходное положение , - упор лежа. Сгибание и разгибание рук. (Оценка «5» - 40 раз; «4» - 35 раз; «3» -30 раз.)

- бег на месте 2 минуты (темп 180 шагов в минуту), затем держать дыхание. (Оценка «5» - 50 секунд; «4» -40 секунд; «3» - 30 секунд)

-подтягивание в висе. Количество попыток не ограничено.(Оценка «5» - 20 подтягиваний; «4» - то же за 6 минут; «3» - за 8 минут)

Виды упражнений	оценка	На базе неполной средней школы					
		юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Ходьба в приседе, м	5	200	100	250	125	250	150
	4	150	75	200	100	225	125
	3	125	50	150	75	200	100
Приседание на двух ногах, число раз (за 2-3 подхода)	5	200	100	250	125	300	150
	4	175	75	225	100	275	125
	3	150	50	200	75	250	100
Поднимание	5	60	50	70	55	80	60

туловища из положения лежа, ноги закреплены, количество раз	4	50	45	60	50	70	55
	3	40	35	50	40	60	45
Сгибание рук в поре лежа, юноши – ноги на гимнастической скамейке, девушки – упор лежа на гимнастической скамейке (для девушек количество попыток не ограничено)	5	35	-	40	-	45	-
	4	30	-	35	-	40	-
	3	25	-	30	-	35	-
Удержание упора лежа на полусогнутых руках, сек.	5	80	55	90	60	100	65
	4	70	50	80	55	90	60
	3	60	45	70	50	80	55
Подтягивание 20 раз (количество попыток не ограничено)	5	5	-	4	-	3	-
	4	6	-	5	-	4	-
	3	7	-	6	-	5	-

Текст задания: занятия прикладными видами спорта; выполнение тестов по ППФП.

Зачетные нормативы по ППФП для студентов СПО

Виды упражнений	оценка	На базе неполной средней школы					
		юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Ходьба в приседе, м	5	200	100	250	125	250	150
	4	150	75	200	100	225	125
	3	125	50	150	75	200	100
Приседание на двух ногах, число раз (за 2-3 подхода)	5	200	100	250	125	300	150
	4	175	75	225	100	275	125
	3	150	50	200	75	250	100
Поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, количество раз	5	60	50	70	55	80	60
	4	50	45	60	50	70	55
	3	40	35	50	40	60	45
Сгибание рук в поре лежа, юноши – ноги на гимнастической скамейке, девушки – упор лежа на гимнастической скамейке (для девушек количество попыток не ограничено)	5	35	-	40	-	45	-
	4	30	-	35	-	40	-
	3	25	-	30	-	35	-
Удержание упора лежа на полусогнутых руках, сек.	5	80	55	90	60	100	65
	4	70	50	80	55	90	60
	3	60	45	70	50	80	55
Подтягивание 20 раз	5	5	-	4	-	3	-
	4	6	-	5	-	4	-

(количество попыток не ограничено)	3	7	-	6	-	5	-

Текст задания:

выбор способа передвижения на лыжах в зависимости от рельефа местности и условий скольжения;

контрольное прохождение дистанции 5000 м.

Тест	Отметка		
	«5»	«4»	«3»
Лыжные гонки, 5000 м, /мин, с.	25,50	27,20	Без учёта времени

Рекомендации по выполнению комплекса приемов рукопашного боя.

«Удары рукой» – из изготровки к бою толчком ноги перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, и с поворотом туловища нанести удар кулаком, локтем или основанием ладони. Удары наносятся прямо, сбоку, снизу, или сверху.



«Защита от ударов рукой» – выполнить отбивом предплечья (внутрь, наружу), подставкой под удар ладони, одного или двух предплечий, нырком под удар, уклоном или отходом назад. После защиты немедленно нанести противнику ответный удар рукой или ногой в уязвимое место.

«Удары ногой» – из изготровки к бою перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу и с коротким замахом другой ногой нанести удар носком обуви или коленом снизу, стопой прямо, каблуком сверху,



подъемом стопы сбоку, стопой назад, ребром подошвы обуви в сторону.



«Защита от удара ногой» – выполнить подставкой под удар стопы (каблука, бедра), подставкой под удар двух предплечий, отбивом предплечья вниз наружу. После защиты немедленно нанести противнику ответный удар рукой или ногой в уязвимое место.

«Загиб руки за спину» – захватить рукой кисть руки противника, другой рукой – сверху одежду у локтя и нанести удар ногой; вывести противника из равновесия рывком на себя,



согнуть его ладони по шее, захватить рукой за воротник (у плеча), волосы или каску, и удерживая болевым воздействием, конвоировать противника.

Для связывания свалить противника на землю, сесть на него, нанести удар по голове, плотно прижать захваченную руку и провести загиб другой руки.

«Рычаг руки наружу» – захватить кисть противника двумя руками снизу, нанести удар ногой; поднимая захваченную руку вверх, согнуть кисть к предплечью, и выкручивая руку наружу руку в локтевом суставе, а затем – перевести ее за спину; нанести удар ребром, рывком в сторону



свалить противника на землю; нанести удар ногой, перевести руку на загиб за спину и сесть сверху на противника, провести загиб другой руки, связать.

«Рычаг руки внутрь» – захватить предплечье руки противника двумя руками сверху - снаружи, нанести удар ногой в голень или пах; рывком выкручивая руку внутрь, вывести противника из равновесия, подвести его плечо под свое плечо и, нажимая им, свалить противника; надавливая рукой на локтевой сустав, перевести руку на загиб за спину и сесть сверху на противника, провести загиб другой руки.



«Передняя подножка» – из исходного положения (правосторонняя изготовка к бою) захватить левой рукой правую руку противника за одежду выше локтя, а

правой выполнить захват под левую руку противника за поясной ремень или одежду на спине; разворачиваясь влево спиной к противнику встать в положение, чтобы правая нога перекрывала его правую ногу, а левая находилась снаружи его левой ноги, тяжесть тела перенести на полусогнутую левую ногу; рывком рук одновременно выпрямляя левую ногу бросить противника на землю, нанести удар ногой.

«Бросок через спину» – с шагом вперед захватить противника за руку, с рывком на себя повернуться к нему спиной на согнутых ногах и



подвести свое плечо под руку противника, захватить ее другой рукой; выпрямляя ноги и наклоняясь вперед, подбить противника тазом под бедра, рывком рук вниз бросить на землю, нанести удар ногой.

Методические рекомендации к выполнению практических занятий гимнастикой.

1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь на нескользкой подошве.
2. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах без преподавателя или его помощника, а также без страховки.
3. При выполнении прыжков и соскоков со снарядов, приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая.
4. Не стоять близко к снаряду при выполнении упражнений другими обучающимися.
5. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.
6. При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.
7. При появлении во время занятий боли в руках, покраснения кожи и потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.
8. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

Методические рекомендации по оценке выполнения практических занятий по баскетболу

1) Ведение мяча «Змейкой» 30 м (2 x 15м).

По команде «На старт!» обучающийся принимает положение высокого старта на стартовой линии с мячом в руках. По команде «Марш!» студент начинает бег с ведением мяча правой и левой рукой, выполняя при этом обводку ориентиров, находящихся на расстоянии 3м друг от друга.

Критерии оценки:

- А) Техника ведения мяча;
- Б) смена рук при обводке ориентиров;
- В) правильность выполнения поворота с мячом.

Фиксируется время, которое показывает студент, пересекая финишную линию.

2) Челночный бег с ведением мяча 3 x 10 м.

Старт тот же что и в первом упражнении. По команде «Марш!» учащийся устремляется с ведением мяча к отметке 10 м, касается отметки ногой, при этом, не беря мяч в руки, и устремляется обратно, касается ногой стартовой линии и финиширует.

Критерии оценки:

- А) Техника ведения мяча;
- Б) правильность выполнения поворота с мячом.

Фиксируется время, которое учащийся показывает, пересекая финишную линию.

3) Передача мяча двумя руками от груди в стену за 30 сек. с обратным отскоком от пола.

Учащийся располагается в 3 метрах от стены и по сигналу учителя в течение 30 сек. выполняет передачу в стену двумя руками от груди с обратным отскоком от пола.

Критерии оценки:

- А) Техника выполнения передач.

Фиксируется количество передач.

4) Бросок мяча в кольцо с места с расстояния 1 м от щита.

Выполняется 5 бросков.

Критерии оценки:

А) Техника выполнения броска.

Фиксируется количество попаданий.

5) Бросок мяча в кольцо в движении после ведения мяча «змейкой» на расстоянии 2 х 15 м.

Задание заключается в выполнении броска баскетбольного мяча в кольцо, после ведения «Змейкой» на дистанции 30м (2х15 м). Расстояние между стойками 3м. Ведение осуществляется по правилам баскетбола, с обязательной сменой рук при обводке стоек.

Выполнение задания начинается от лицевой линии баскетбольной площадки. По команде преподавателя учащийся устремляется вперед с ведением мяча. Обводит стойки и атакует баскетбольное кольцо с двух шагов разбега. Броски выполняются до попадания. Секундомер выключается после прохождения мяча через сетку.

Критерии оценки:

А) Техника ведения мяча;

Б) техника выполнения броска в движении.

Фиксируется время, которое показывает студент. За нарушение правил баскетбола (двойное ведение, пробежка, пронос мяча и т.д.) студент наказывается одной штрафной секундой.

1) Бросок мяча в движении с обводкой центрального круга баскетбольной площадки.

Студент, стоя на лицевой линии баскетбольной площадки, справа от щита, по команде преподавателя устремляется вперед с ведением мяча. Обводит центральный круг баскетбольной площадки против часовой стрелки, и продолжая ведение атакует центральное баскетбольное кольцо с правой стороны с двух шагов разбега (выполняет броски до попадания). Подбирает забитый мяч и повторяет тоже самое с атакой противоположного баскетбольного кольца. Секундомер выключается, когда мяч проходит через сетку.

Критерии оценки:

А) Техника ведения мяча;

Б) техника выполнения броска в движении.

Фиксируется время, которое показывает студент. За нарушение правил баскетбола наказывается 2 штрафными секундами.

№ п\п	Содержание	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Ведение мяча змейкой (сек.)	9.5	9.7	10.0	8.5	8.8	9.0
2	Челночный бег с ведением мяча (сек.)	8.5	8.7	9.0	8.1	8.4	8.7
3	Передача мяча двумя руками от груди в стену за 30 сек.	21	19	17	24	22	20
4	Бросок мяча в кольцо с расстояния 1 м (кол-во попаданий)	4	3	2	4	3	2
5	Бросок мяча в кольцо после ведения «змейкой» (сек.)	18	16	14	16	14	12
6	Бросок мяча в движении с обводкой центрального круга (сек.)	30	28	26	26	24	22

Приложение № 9

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта настольный теннис

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная масса	2
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	2
Гибкость	2
Координационные способности	3
Телосложение	1

Условные обозначения, используемые в таблице:

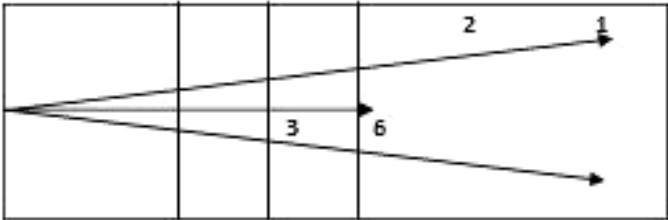
3 - значительное влияние;

2 - среднее влияние;

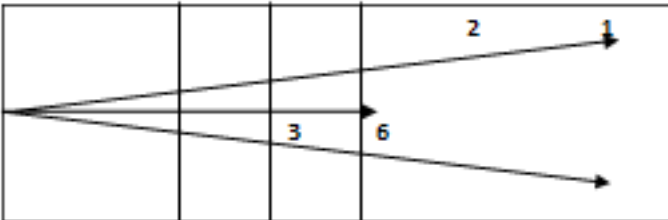
1 - незначительное влияние.

**Методические рекомендации к выполнению практических занятий по теме:
«Волейбол»**

Юноши

Название теста	ОЦЕНКА, балл				
	5	4	3	2	1
Нападающий удар с передачи партнера из зон 2 и 4 по зонам 1 и 5 по 4 раза.	6	5	4	3	2
Подача верхняя прямая по зонам (2 в 1 зону, 2 в 5 зону, 2 укороченные) (6 подач) (см. схему)	6	5	4	3	2
Схема подачи верхней прямой по зонам 					
Сдача норматива по знанию правил игры волейбол	5	4	3	2	1

Девушки

Название теста	ОЦЕНКА, балл				
	5	4	3	2	1
Нападающий удар с передачи партнера из зон 4, 2 по зонам 5 – 6 – 1 (6 раз).	6	5	4	3	2
Подача верхняя прямая по зонам 2 в 1 зону, 2 в 5 зону, 1 укороченная (5 подач) (см. схему)	5	4	3	2	1
Схема подачи верхней прямой по зонам 					
Сдача норматива по знанию правил игры волейбол	5	4	3	2	1



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.05. Основы финансовой грамотности

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и налоговый учет»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Т.В. Фурсова, старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. Планируемые результаты обучения

Код ПК, ОК	Оцениваемые умения		Оцениваемые знания	
	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК 01	У-1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	3-1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У-2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	3-2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У-3	определять этапы решения задачи;	3-3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	У-4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	3-4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У-5	составлять план действия;	3-5	структуру плана для решения задач;
	У-6	определять необходимые ресурсы;	3-6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У-7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У-8	реализовывать составленный план;		
	У-9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03	У-10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	3-7	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	У-11	применять современную научную профессиональную терминологию;	3-8	современная научная и профессиональная терминология;
	У-12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	3-9	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	У-13	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	3-10	основы предпринимательской деятельности;
	У-14	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	3-11	основы финансовой грамотности;
	У-15	презентовать бизнес-идею;	3-12	правила разработки бизнес-планов;
	У-16	определять источники финансирования	3-13	порядок выстраивания презентации;
			3-14	кредитные банковские продукты

3. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Тема 1.1. Доходы и расходы семьи

Тесты

1. К доходам семьи НЕ относятся
 - а. Зарплата
 - б. Проценты по кредиту
 - в. Пособие по уходу за ребёнком
 - г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи
2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?
 - а. Зарплаты
 - б. Доходов от предпринимательской деятельности
 - в. Социальных выплат
 - г. Доходов от собственности
3. Переменная зарплата
 - а. Не зависит от результата вашей работы
 - б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
 - в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
 - г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс
4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:
 - а. Роста производительности труда
 - б. Роста безработицы
 - в. Роста спроса на продукцию фирмы
 - г. Вредных условий труда
5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?
 - а. Доход от сдачи жилья в аренду
 - б. Пенсия
 - в. Выходное пособие при увольнении
 - г. Социальное пособие на второго ребёнка
6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?
 - а. Зарплата
 - б. Пенсия
 - в. Пособие по инвалидности
 - г. Доход от сдачи жилья в аренду
7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:
 - а. Профсоюзе
 - б. Федеральной социальной службе
 - в. Государственной инспекции труда

г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?
- а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
 - б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью
 - в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
 - г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

9. На пособие по безработице имеют право:
- а. Студент очного отделения
 - б. Призывник армии
 - в. Сантехник, работающий в жэке
 - г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»
 - д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана
 - е. Крановщица, уволенная по сокращению штата
 - ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна
 - з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город
 - и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки
2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?
- а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты
 - б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью
 - в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра
 - г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры
 - д. Повышение НДФЛ
 - е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды
 - ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры
 - з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации
 - и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

Тема 1.2. Планирование бюджета семьи

Тесты

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
- а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
 - б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
 - в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

- г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества
2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?
- а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
 - б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное
 - в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
 - г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете
3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
- а. Замена покупки арендой
 - б. Следование рекомендациям продавца
 - в. Экономичные упаковки
 - г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок
4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
- а. Импульсивные покупки
 - б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
 - в. Покупка б/у вещей
 - г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задачи

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.
- а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).
 - б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?
2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.
- а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.
 - б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тесты

1. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:
- а. Доходы превышают расходы
 - б. Расходы превышают доходы
 - в. Сбережения превышают расходы
 - г. Расходы превышают сбережения

2. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?
 - а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
 - б. Дорого, средне, дешево
 - в. Сегодня, завтра, никогда
 - г. Необходимо, нужно, хотим
3. Восполнить дефицит бюджета...
 - а. ...всегда выгоднее с помощью кредита
 - б. ...всегда выгоднее из сбережений
 - в. ...обычно выгоднее с помощью кредита
 - г. ...обычно выгоднее из сбережений
4. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?
 - а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
 - б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
 - в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
 - г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам
5. У вас хронический дефицит бюджета, если:
 - а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
 - б. Вы редко откладываете деньги на будущее
 - в. Все ваши друзья вам должны
 - г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев
6. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?
 - а. Начать экономить на бензине
 - б. Получить кредит
 - в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
 - г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Тесты

1. Нормой сбережения называется
 - а. Разница между доходами и расходами
 - б. Отношение доходов к расходам
 - в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
 - г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее
2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?
 - а. Она растёт со временем
 - б. Она падает со временем
 - в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи
 - г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию
3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были
 - а. Конкретными
 - б. Труднодостижимыми

- в. Как можно более общими
- г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

- а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
- б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
- в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета
- г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

Способы увеличения семейных доходов

Блок С Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?
2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Занятие 1. Банковские вклады

Тестирование, задачи.

1. Банком считаются:
 - А) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции
 - В) Организации, имеющие банковскую лицензию
 - С) Организации, привлекающие деньги в рост
 - Д) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии
2. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:
 - А) Дома
 - В) В сейфе на работе
 - С) На любом счёте в банке
 - Д) На срочном вкладе в банке, если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции
3. Обычно большие проценты платятся по:
 - А) Вкладу до востребования

- В) Срочному вкладу
- С) Металлическому счёту

4. Деньги можно снять по требованию клиента
- А) Только по вкладу до востребования
 - В) Со срочного вклада
 - С) С вклада до востребования и срочного вклада
5. Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:
- А) Доход по такому вкладу всегда выше
 - В) Доход всегда ниже
 - С) Надо считать

Занятие 2. Договор банковского вклада. Страхование вкладов

1. Средства, размещённые в банке в доверительное управление:
- А) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)
 - В) Не страхуются АСВ
 - С) Страхуются АСВ в специальном порядке
 - Д) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему
2. В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отзывали лицензию. Деньги застрахованы?
- А) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке
 - В) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов
 - С) У всей семьи
 - Д) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет защиты прав детей
3. У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.?
- А) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады
 - В) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад
 - С) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке
4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.
5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8% годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она застрахована. Если у банка отзовут лицензию, вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.? Если вернут, то в каком объёме?

Занятие 3. Альтернатива банковским вкладам. Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать:
- A) В любой валюте
 - B) На любой срок
 - C) Только в рублях
 - D) По телефону
2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?
- A) Да подпадают, если они открыты в рублях
 - B) Не подпадают
 - C) Подпадают, если они до 700 тыс. р.
3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?
4. Как снизить валютные риски?
- A) Держать все средства в разных валютах
 - B) Держать все накопления в евро
 - C) Держать все накопления в долларах
 - D) Держать все накопления в рублях
- Поясните свой ответ.
5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. по курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р. Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара? Как себя от этого обезопасить?
- Поясните свой ответ.
6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.
- A) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)
 - B) Цена золота как растёт, так и падает
 - C) Его надо где-то хранить
 - D) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции
7. Открытие металлического счёта оправдано:
- A) При высокой инфляции
 - B) При нежелании платить НДС при покупке золота
 - C) При высоких колебаниях валютных курсов
 - D) При росте цен на золото
 - E) С учётом всего вышесказанного
8. Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:
- A) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов
 - B) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту
 - C) При падении цен на золото клиент выигрывает

Занятие 4. Финансовые пирамиды

1. Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.
А) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии
В) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент
С) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку
D) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью
2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?
3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?
4. Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:
А) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта 1998 г. в России
В) МММ
С) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%
D) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%
Е) Продажа автомашин фирмой «Властилина» за половинную стоимость завода-производителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки
F) Русский дом «Селенга»
5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:
А) Восхищения
В) Презрения
С) Он такой же, как все

Занятие 5. Кредитные продукты банков

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?
А) Обеспеченность
В) Возвратность
С) Срочность
D) Платность
Е) Дифференцированность
2. Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?
А) Потребительский кредит
В) Ипотечный
С) Экспресс-кредит
D) Кредит на безбедную старость
3. Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками.

Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика?

- A) Нет
- B) Да

4. По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки «Тойота». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является сотрудником Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея детальной информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Тойота» в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен быть погашен на конец срока действия договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля.

Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Германии. В банке «Блаженство», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но величина эффективной ставки на 20% выше, чем наблюдается в среднем по рынку. Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой банк?

Аргументируйте свой ответ.

Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

- A) Аннуитетный платёж
- B) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

- A) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту
- B) Автомобиль является обеспечением по кредиту
- C) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%
- D) Кредит выдаётся в рублях
- E) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

- A) КАСКО
- B) Страхование гражданской ответственности
- C) Страхование объекта недвижимости на период его строительства
- D) Страхование доходов заёмщика
- E) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика
- F) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования.

Случайно в ленте новостей на глаза вам попало объявление о новом продукте, который реализуется сервисной компанией «ТринфикоПропети Менеджмент» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «Благосостояние». Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией. Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность, как только вы исполните условия заключённого договора.

Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры, тогда выкупная часть платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям, что банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — 65 годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к вам за помощью. Вы можете выступить как поручитель по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять родители). Согласитесь ли вы помочь родителям? Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете?

Занятие 7. Актуальные вопросы обслуживания кредита

1. Что из нижеперечисленного является наиболее ликвидным активом?
 - A) Наличные средства
 - B) Депозит до востребования
 - C) Средства, инвестированные в золото
 - D) Металлические счета
2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?
 - A) Сведения о просроченной задолженности клиента банка
 - B) Положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика
 - C) Личные данные заёмщика
 - D) Нет правильного ответа
3. Банк выдал автокредит на 5 лет под поручительство третьих лиц. Спустя 3 месяца заёмщик (после неоднократных напоминаний банка) не оплатил ни одного ежемесячного платежа. К кому в первую очередь обратится банк за возвращением кредита и уплатой соответствующих процентов за прошедший период?
 - A) В страховую компанию
 - B) В коллекторское агентство
 - C) К поручителю
 - D) В Центральный банк
 - E) В бюро кредитных историй

4. По какой ставке налога облагаются доходы заёмщика при наличии у него материальной выгоды?

- A) 13%
- B) 18%
- C) 35%
- D) 20%

5. По сообщению Bankir.ru, «Связь-Банк» решил смягчить условия жилищного кредитования. Теперь он выдаёт ипотечные кредиты физическим лицам, достигшим года и имеющим опыт работы не менее одного года. Является ли, на ваш взгляд, это решение банка рискованным?

Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные критерии отбора заёмщиков может ввести банк, чтобы снизить подверженность кредитному риску ввиду либерализации требований, предъявляемых к заёмщику?

Занятие 8. Банковские платёжные карты

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р. Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. и расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

- A) Банкоматную карту
- B) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей
- C) Кредитную карту
- D) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

- A) Да
- B) Нет

3. Виктор Яковлев активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки.

Виктор совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной филиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться

банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу наличных средств в размере 25 тыс. р. Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат? На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

Занятие 9. Банковские платёжные карты как средство платежа: практические аспекты

1. Какая из приведённых ниже карт платёжной системы Visa предоставляет её владельцу более высокий престиж и финансовую свободу?

- A) Visa Classic
- B) Visa Gold
- C) Visa Electron
- D) Visa Platinum

2. При оплате железнодорожных билетов через Интернет дебетовой картой у вас запросили ввести CVV/CVC код. Предоставите ли вы эту информацию сервисной компании?

- A) Да
- B) Нет

3. Вы увидели рекламу банка о его новом карточном продукте. Эта карта номиналом 300–15 000 р. в офисе банка может быть выпущена мгновенно. Комиссия за эмиссию карты составляет 100 р., за её обслуживание — 300 р. в месяц, за блокировку — 60 р. Предусмотрена возможность пополнения карты. О какой карте идёт речь в этом объявлении?

- A) Банкоматной
- B) Дебетовой
- C) Дебетовой с овердрафтом
- D) Предоплаченной
- E) Кредитной

4. С 1 января 2014 г. вступила в действие 9-я статья Закона «О национальной платёжной системе». С этого момента банк обязуется уведомлять вас об операциях, которые вы проводили с использованием платёжной карты, эмитированной банком. Кроме этого при выявлении операций, которые были совершены по карте без вашего на то согласия, банк должен будет компенсировать ваши потери. Однако о несанкционированном списании средств со счёта, к которому привязана ваша карта, вы должны будете сообщить в банк в течение суток. Информирование об операциях клиента банки в основном проводят с использованием смс-оповещения или электронной почты. Какой из этих вариантов оповещения об операциях является более предпочтительным для вас и почему?

Как, по вашему мнению, банк должен связываться с клиентами, у которых нет ни почты, ни мобильного телефона? Например, такими клиентами могут быть пенсионеры, пенсия которых перечисляется на социальные карты. Обоснуйте свою точку зрения.

5. Вы решили приобрести новый сотовый телефон в магазине, но оплата покупки по карте не состоялась, касса не выдала чек. Продавец магазина с вашего разрешения ещё раз провёл картой через терминал в торговой точке. В этот момент вам пришло смс-

уведомление о двойном списании денежных средств с вашего счёта. Что вы будете делать в этом случае?

6. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа. Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет? Поясните свой ответ.

Занятие 10. Микрофинансирование

1. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансирование изначально было создано для:

- A) Обеспечения доступности финансовых услуг людям, по тем или иным причинам не имеющим доступа к банковским услугам
- B) Помощи бедным людям
- C) Получения сверхдохода организаторами микрофинансовой организации
- D) Потребительского кредитования
- E) Предоставления средств для ведения мелкого бизнеса
- F) Обклеивания объявлениями остановок общественного транспорта

2. Вам срочно потребовались деньги на две недели. Что лучше?

- A) Использовать банковскую кредитную карту (24% годовых, льготный период 45 дней)
- B) Взять микрофинансовый заём под 3% в день

Объясните, сколько рублей вы должны будете заплатить в качестве процентов в первом и во втором случае, если требуемая сумма составляет 20 тыс. р. на две недели? О т в е т: по кредитной карте р.; по микрофинансовому займу р.

3. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансовая организация предлагает взять у вас деньги в рост под 60% годовых. Это:

- A) Надёжная и высокодоходная форма сбережений
- B) Ваши деньги, внесённые в эту организацию, страхуются АСВ
- C) Это высокорискованное вложение и, скорее всего, финансовая пирамида
- D) Вы помогаете бедным людям получить доступ к финансовым ресурсам

4. Вам предлагают микрозаём на 15 000 р. сроком на 30 дней, в результате которого вы будете должны вернуть 19 500 р., с «переплатой» 4500 р.

Рассчитайте вашу «переплату» как стоимость кредита в процентах годовых. Какие могут быть альтернативы, если вам нужна подобная сумма?

5. Почему так важна кредитная история? Подчеркните правильный ответ.

- A) Без неё вы не получите банковский кредит
- B) С плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту
- C) Плохая кредитная история показывает вашу крутизну
- D) Без неё вы будете много переплачивать за использование кредита
- E) Чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

6. Подчеркните правильный ответ. Чтобы сформировалась хорошая кредитная история, надо:

- A) Вовремя погашать проценты по взятому кредиту

- В) Спрятаться от сотрудников банка, если у вас нет денег на очередной платёж по кредиту
- С) Прежде чем брать кредит, взвесить свои возможности по его возврату
- Д) Соотносить свои потребности со своими возможностями

Занятие 11. Платёжные услуги банков

1. Какой способ оплаты за товары и услуги наиболее экономически оправдан для физического лица?

- А) Предоплаченной картой
- В) Банковским переводом
- С) Наличными средствами через платёжный терминал

2. Какую банковскую операцию невозможно сделать через банкомат?

- А) Оплатить ЖКУ
- В) Погасить задолженность по кредиту
- С) Открыть депозит
- Д) Подключить смс-оповещение о совершаемых операциях
- Е) Оформить банковский перевод на счёт клиента американского банка
- Ф) Зачислить наличные средства на банковский счёт

3. Вы решили воспользоваться платёжным терминалом небанковской кредитной организации для совершения денежного перевода. Потребуется ли вам для этого вводить пин-код вашей дебетовой карты?

- А) Да
- В) Нет

4. Выбирая систему денежных переводов, вы увидели в Национальном банковском журнале интервью Алексея Абрамцева, председателя правления АКБ «РУССЛАВБАНК» (ЗАО). Этот банк является оператором платёжной системы CONTACT. В интервью Алексей Абрамцев упомянул о том, что в октябре 2013 г. Всемирная конфедерация бизнеса (США) наградила систему CONTACT международной премией за достижения в бизнесе «TheBizz 2013 Award». Среди преимуществ системы оценочный комитет выделил лидерство в сегменте денежных переводов без открытия счёта, «качество системы управления, продуктов и сервисов, творческий подход к бизнесу и инновациям, корпоративную социальную ответственность». Достаточно ли вам этой информации, чтобы воспользоваться услугами системы CONTACT, и почему? Какие дополнительные факторы вы считаете необходимым учесть, чтобы стать постоянным клиентом этой системы?

5. Bankir.ru сообщает, что клиенты Среднерусского банка ПАО «Сбербанк России» теперь могут создать и сохранить шаблоны персональных платежей, которые они проводят через терминалы и банкоматы. Разработчики считают, что это ускорит проведение операций через каналы самообслуживания клиентов. Интересна ли эта техническая новация для вас? Какие удалённые каналы банковского обслуживания вы считаете удобными и экономически оправданными для вашей семьи и почему?

Занятие 12. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?

- А) Интернет-банк

- В) Банк-клиент
- С) Банк-чек

2. Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента о проведённых им операциях?

- А) Да
- В) Нет

3. Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?

- А) Мобильный банкинг
- В) Интернет-банкинг
- С) Платёжный терминал
- Д) Банкомат
- Е) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ. Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания — банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено 90% транзакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, что Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж». Это позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько оправданы действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания? Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir.ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% транзакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств было осуществлено всего 14% транзакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе? Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
- оценку *«удовлетворительно»* получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий

Раздел 7. Финансы и предпринимательство

ТЕСТЫ

1. Что такое фирма?

- А) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
- Б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
- В) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.
- Г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.

2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем?

- А) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».
- Б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.
- В) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».
- Г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.

3. Прибыль — это

- А) положительная разница между доходами и расходами фирмы.
- Б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.
- В) разность внешних и внутренних издержек фирмы.
- Г) сумма доходов и расходов фирмы.

4. Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это

- А) издержки фирмы.
- Б) доход фирмы.
- В) прогноз прибыли.
- Г) прогноз продаж.

5. Общие издержки — это

- А) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).
- Б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.
- В) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.
- Г) общая сумма проданного товара за определённый период.

6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?

- А) Плата за аренду помещения.
- Б) Оплата труда бухгалтера.
- В) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.
- Г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.

7. Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это

- А) предельные издержки.
- Б) бухгалтерские издержки.
- В) постоянные издержки.
- Г) переменные издержки.

8. Кто такие бизнес-ангелы?

- А) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.
- Б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.
- В) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.
- Г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. *Выберите несколько верных ответов.*

Что из перечисленного относится к признакам фирмы?

- А) Занимается производством товаров и услуг.
- Б) Владельцы фирмы хотят получить доход в форме заработной платы.
- В) Занимается управлением государством.
- Г) Покупает или арендует факторы производства и комбинирует их в процессе производства благ.
- Д) Фирма подчиняется Министерству экономики страны.
- Е) Произведённые товары или услуги фирма продаёт индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям.

2. *Выберите несколько верных ответов:*

Что из перечисленного относится к характеристикам прямых продаж?

- А) Продаётся сложный и дорогой товар (оказывается услуга).
- Б) Используется в ситуации, когда рынок находится на различных территориях.
- В) Потребитель товара (услуги) находится на одной территории (рядом) с продавцом.
- Г) Продаваемый товар (услуга) имеет низкую цену и его легко доставлять.
- Д) Возможность влиять на принимаемое решение покупателя (непосредственный контакт).
- Е) Используется, когда есть профессиональный торговец, который уже продаёт сходный товар.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы. Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы.

Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

2. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

3. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

4. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

5. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, не прямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) – 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта.

Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?

2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?

3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?

4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработать бизнес-план своего малого предприятия, ориентированного на местный рынок, и презентацию своего бизнес-проекта.

2. Провести исследование в своём районе / городе / посёлке, направленное на выявление количества жителей, занятых бизнесом, и количества жителей, желающих заниматься бизнесом, а также на выявление проблем, которые в связи с этим существуют.

3. Критерии оценок

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка".
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета".
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет.
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор".
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит".
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.

37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета. 45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки:

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

**Перечень тестовых заданий к зачету по дисциплине
«Основы финансовой грамотности»**

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?
 - а) Без капитализации
 - б) С ежегодной капитализацией
 - в) С ежеквартальной капитализацией
 - г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?
 - а) Без капитализации
 - б) С ежегодной капитализацией
 - в) С ежеквартальной капитализацией
 - г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?
 - а) Ипотека
 - б) Потребительский кредит
 - в) Овердрафт по дебетовой карте
 - г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?
 - а) Ипотека
 - б) Потребительский кредит
 - в) Овердрафт по дебетовой карте
 - г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?
 - I. Процентная ставка.
 - II. Надёжность банка.
 - III. Срок погашения.
 - а) Только I
 - б) I и II
 - в) I и III
 - г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?
 - I. Процентная ставка.
 - II. Участие в ССВ.
 - III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.
 - а) Только I
 - б) I и II
 - в) I и III
 - г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?
- а) Наличие залога
 - б) Наличие поручителя
 - в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
 - г) Подтверждение стабильного дохода
8. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?
- а) Наличие залога
 - б) Наличие поручителя
 - в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
 - г) Подтверждение стабильного дохода
9. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?
- I. Центральный банк России.
 - II. Коммерческие банки.
 - III. Микрофинансовые организации (МФО).
- а) Только I
 - б) I и II
 - в) II и III
 - г) I, II и III
10. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?
- I. Принимать вклады у населения.
 - II. Выдавать кредиты населению.
 - III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.
- а) Только I
 - б) I и II
 - в) II и III
 - г) Только III
11. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?
- а) В торговой сети
 - б) В банке
 - в) В микрофинансовой организации
 - г) В паевом инвестиционном фонде
12. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?
- а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
 - б) Комиссии банка
 - в) Страхование жизни заёмщика
 - г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки
13. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?
- I. Банк согласен удлинить срок выплат.
 - II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.
 - III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

- а) Только II
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

14. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

- I. Досрочное погашение кредита.
 - II. Досрочное закрытие вклада.
 - III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.
- а) Только III
 - б) I и II
 - в) I и III
 - г) II и III

15. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

- а) Безопасность
- б) Возможность оплаты покупок в Интернете
- в) Более выгодный курс конвертации валют
- г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей

16. Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам
- г) самым привлекательным процентным ставкам

17. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

- I. Он не застрахован в ССВ.
 - II. Он не позволяет снять деньги досрочно.
 - III. Он имеет нефиксированную доходность.
- а) Только II
 - б) I и II
 - в) II и III
 - г) I, II и III

18. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

- а) Во вклады, потому что они надёжнее
- б) Во вклады, потому что они доходнее
- в) В ПИФы, потому что они доходнее
- г) Нет правильного ответа

19. Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

- а) Поздравляли бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой
- б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку
- в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно
- г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

20. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

21. Акция А с вероятностью $1/2$ подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями $1/3$ подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А
- б) У акции Б
- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

22. Акция А с вероятностями $1/3$ подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью $1/2$ подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А
- б) У акции Б
- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

23. Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций
- б) сократить риски портфеля инвестиций
- в) устранить неопределённость
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

24. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

- а) диверсификация
- б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
- в) долгосрочная инвестиционная стратегия
- г) всё перечисленное

25. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

26. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

27. Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости
- б) роста цены и дивидендов
- в) процентов и роста цены
- г) купонов и дивидендов

28. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

29. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация
- б) Вклад
- в) Выгода одинакова

30. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?

- а) 10 000
- б) 5833
- в) 4167
- г) 0

31. Что такое «голубые фишки»?

- а) Государственные облигации
- б) Акции крупных надёжных компаний
- в) Акции быстро растущих инновационных компаний
- г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

32. Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

33. Активный подход к инвестированию...

- а) менее рискованный, чем пассивный
- б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
- в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

34. Чем полезен биржевой индекс?

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения
- г) Ни одно утверждение не верно

35. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?

- а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
- б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
- в) Она запрещена законом
- г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

36. Рынок FOREX — это...

- а) самый рискованный способ вложения средств
- б) наименее рискованный способ вложения средств
- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

37. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы... а)

- потеряете на спреде
- б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
- в) выиграете на спреде
- г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

38. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

- а) Их устанавливает ЦБ
- б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
- в) Они определяются путём сопоставления заявок на покупку и продажу
- г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

39. В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС
- б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства
- в) страхования жизни
- г) ОСАГО

40. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) страхования личного имущества
- б) страхования жизни
- в) КАСКО
- г) ОСАГО

41. За счёт чего работают системы добровольного страхования?

- а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
- б) За счёт государственного финансирования
- в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
- г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

42. Страховая премия — это:

- а) страховая выплата
- б) страховая выплата минус франшиза
- в) цена страхового полиса
- г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

43. В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:

- а) страховщиком
- б) застрахованным
- в) выгодоприобретателем
- г) пострадавшим от страхового случая

44. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) КАСКО
- б) ОСАГО
- в) ОМС
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

45. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) КАСКО
- б) ОСАГО
- в) ОМС
- г) ДМС

46. Для вождения автомобиля необходимы:

- а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО
- б) Водительское удостоверение и полис КАСКО
- в) Только водительское удостоверение
- г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

47. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

- а) только в вашей районной поликлинике
- б) только в вашем городе
- в) только на территории Российской Федерации
- г) в любой стране мира

48. Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:

- а) выбор страховой компании
- б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации
- в) выбор поликлиники и лечащего врача
- г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

49. Страхование жизни — это:

- а) вид личного страхования
- б) способ накопления сбережений
- в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
- г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

50. Какое утверждение о КАСКО является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО
- б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

51. Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

- а) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
- б) Импортные пошлины
- в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- г) Налог на имущество

52. Кто из следующих лиц признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить налоги по основной ставке 13 %?

- а) Работник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение 9 последних месяцев
- б) Американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать 2 концерта
- в) Студент из России, который уже год учится в Англии по обмену
- г) Сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане

53. Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица?

- а) Процентный доход по вкладам в банке
- б) Заработная плата

- в) Сумма, полученная от продажи квартиры
- г) Изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся

54. В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

- а) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя
- б) Если вы претендуете на налоговый вычет
- в) Если вы занимаетесь адвокатской практикой
- г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от бабушки

55. В страховой пенсионный стаж засчитывается...

- а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР
- г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

56. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?

- а) Он лишает вас пенсионных накоплений
- б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
- в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

57. Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...

- а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
- б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
- в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР
- г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

58. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из последних 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?

- а) В фонде А
- б) В фонде Б
- в) В фонде В
- г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

59. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.

- а) Министерство экономического развития
- б) Министерство труда и социальной защиты
- в) Фонд социального страхования
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

60. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

- а) Сберегательные вклады в банках
- б) Одновременно в акции и облигации
- в) Все средства в акции одной компании
- г) В недвижимость

61. Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?

- а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников
- б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
- в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы
- г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

62. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в) страхование недвижимости
- г) рефинансирование ипотеки

Открытые вопросы (мини-эссе)

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

- а) Расширение бизнеса
- б) Модернизация производства
- в) Рост спроса на продукцию компании
- г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

- а) Расширение бизнеса
- б) Замена машинного труда ручным
- в) Эффективное перераспределение функций в коллективе
- г) Прошение кредитора компании о признании её банкротом

3. Ликвидация компании — это...

- а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
- б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
- в) переход компании из частной собственности в государственную

- г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое
4. Банкротство компании — это...
- а) смена владельца компании
 - б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
 - в) сокращение штата компании
 - г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в...
- а) профсоюзе
 - б) Федеральной службе занятости
 - в) Государственной инспекции труда
 - г) полиции
6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:
- а) Государственной инспекции труда
 - б) налоговой инспекции
 - в) профсоюза
 - г) суда
7. Какие компании могут применять метод бережливого производства?
- а) Только новые компании
 - б) Только промышленные предприятия
 - в) Только компании, бережно относящиеся к природе
 - г) Как производственные, так и непроизводственные компании
8. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?
- а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
 - б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
 - в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
 - г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами
9. Выберите верное утверждение.
- а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
 - б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
 - в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
 - г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации
10. Выберите НЕ верное утверждение.
- а) Наиболее удобная организационно-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
 - б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.

- в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
 - г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа
11. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?
- а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
 - б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
 - в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
 - г) Проект по увеличению популяции амурских тигров
12. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?
- а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
 - б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
 - в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
 - г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов
13. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...
- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
 - б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
 - в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
 - г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги
14. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?
- а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
 - б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
 - в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
 - г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды
15. В чём состоит отличие ИП от ООО?
- I. ИП не может выпускать акции.
 - II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.
 - III. ИП предполагает наличие только одного участника.
- а) Только II
 - б) Только III
 - в) II и III
 - г) I, II и III
10. В чём состоит отличие ООО от ЗАО?
- I. ООО не может выпускать акции.
 - II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.

III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества.

- а) Только II
- б) Только I
- в) I и III
- г) I, II и III

11. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
- в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции
- г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

12. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке
- в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены
- г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

13. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

- а) люди, имеющие сбережения наличными
- б) вкладчики банков
- в) люди, взявшие кредит
- г) люди, получающие фиксированный оклад

14. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...

- а) продавец магазина, получающий процент от выручки
- б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
- в) инвестор, купивший золото
- г) фермер, не имеющий сбережений

15. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары

г) евро

16. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары

г) евро

17. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

а) диверсификации

б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ

г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

18. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

а) Досрочное погашение кредита

б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций

в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

19. Во время экономического спада...

а) инфляция растёт

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальный ВВП растёт

г) безработица растёт

20. Во время экономического подъёма...

а) инфляция растёт

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальный ВВП растёт

г) безработица растёт

21. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Смена места работы

б) Вложение в ПИФ

в) Покупка недвижимости без кредита

г) Преждевременный выход на пенсию

22. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Продажа недвижимости

б) Покупка автомобиля в кредит

в) Начало нового бизнеса

г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

23. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В отделении Сбербанка
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
- г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

24. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В салоне сотовой связи
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке
- г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

25. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

- а) Согласиться на предложенные условия
- б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
- в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
- г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

26. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?

- а) Отправить данные
- б) Отправить только ФИО
- в) Ничего не делать
- г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.06. Основы бережливого производства

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры экономики и государственного и муниципального управления

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой - к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Урзов А.В., старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Макарова Л.М. к.э.н., доцент

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения

Код ПК, ОК	Оцениваемые умения		Оцениваемые знания	
	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК 07	У-1	проектировать карту потока создания ценности;	З-1	основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;
	У-2	организовывать рабочее место по системе 5S;	З-2	особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;
	У-3	применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	З-3	системы организации труда в бережливом производстве;
			З-4	правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

3. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.Тест

- 1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?
 1. Motorola
 2. Toyota
 3. Ford
 4. General Electrics
- 2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?
 1. расчет оптимального размера партии
 2. производство на склад
 3. производить, пока есть материалы
 4. избыток производительности оборудования
- 3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:
 1. сокращение персонала
 2. устранение потерь
 3. снижение гибкости
 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) Что лежит в основе Бережливого подхода?
 1. Сокращение финансовых затрат
 2. Ценность для потребителя
 3. Увеличение доли рынка
 4. Качество продукции
- 5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
- 6) **Система 5S это:**
 1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- 7) **На что влияет система 5 «S»?**
 1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
 3. На производительность, безопасность и качество.
 4. Все вышеперечисленные
- 8) **Какой этап не входит в процесс 5S?**
 1. Стандартизируй
 2. Сортируй
 3. Содержи в порядке
 4. Созерцай
- 9) **На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**
 1. Сортировка
 2. Создание порядка
 3. Содержание в порядке
 4. Стандартизация
- 10) **5S – это на самом деле метод...**
 1. визуального управления
 2. очистки
 3. управление запасами
 4. организации
 5. все из вышеперечисленного
- 11) **Поток ценности – это:**
 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
- 12) **Карта потока создания ценности – это:**
 1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) **Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**
 1. состояние производственных мощностей
 2. требования потребителя
 3. возможности поставщика
 4. состояние системы управления производством
- 14) **Ценность для потребителя определяется как:**
 1. стоимость
 2. доставка
 3. надежность
 4. реакция на требования
 5. все из перечисленного
- 15) **Муда это:**
 1. Создание добавляющей ценности
 2. Время на переналадку оборудования

3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства
- 16) **Отметьте виды потерь:**
 1. Ремонт оборудования
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Уборка рабочей зоны
 5. Лишняя траектория
 6. Лишние движения
 7. Избыток запасов
 8. Переналадка оборудования
 9. Лишние этапы обработки
 10. Исправление и брак
- 17) **Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**
 1. Ненужная транспортировка
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Лишний этап обработки
- 18) **Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**
 1. перепроизводство
 2. транспортировка материалов
 3. ожидание
 4. избыточная производительность оборудования
- 19) **Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**
 1. Муда
 2. Мура
 3. Мури
 4. Андон
- 20) **Средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе, называется ...**
 1. Кайдзен
 2. Канбан
 3. Андон
 4. SMED
- 21) **Система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом – это ...**
 1. Программа «Пять нулей»
 2. Кружки качества
 3. Система 5S
 4. Система «Канбан»
 5. Система «Just-in-Time»
- 22) **Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**
 1. Непрерывный поток
 2. Стандартизация
 3. SMED
 4. 5S
- 23) **Время на переналадку оборудования – это ...**

1. полезное производственное время
 2. потери
 3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**
1. Андон
 2. Муда
 3. Дзидока
 4. Пока-ёка
- 25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**
1. Диаграмма причинно-следственных связей
 2. Картирование процесса
 3. Диаграмма Парето
 4. FMEA
- 26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**
1. Принцип минимизации затрат
 2. Принцип 80/20
 3. Принцип увеличения производительности
 4. Принцип непрерывного совершенствования
- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?**
1. Причины возникновения проблемы
 2. Возможные пути решения проблемы
 3. Ответственных за возникновение проблемы
 4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**
1. цикл PDSA
 2. цикл процесса
 3. производственный цикл
 4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**
1. транспортные расходы
 2. предупреждающие затраты
 3. затраты на оплату труда
- 31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**
1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
 2. Обучение вопросам качества
 3. Переделки и ремонт
 4. Проверки и испытания

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	1	2	2	2	3	3	4	1	4

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа	5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
№ вопроса	31									
№ ответа	1,3									

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

3.2.Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.

17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3.3.Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время $\times$ РРЭ $\times$ Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

3.4.Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

3.5.Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания от 1 до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

3.6.Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

- 1. Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
- 2. Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
- 3. Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

- 4. Стандартизация и обмен информацией.** На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

- 5. Поддержание достигнутого и совершенствование.** Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места. *Пример итоговой таблицы*

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«Отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно-следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения

9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.

12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.07. Русский язык и культура речи
для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы учебной дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, канд. филол. наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.А. Золотарева, доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Планируемые результаты обучения

ОК	Оцениваемые умения		Оцениваемые знания	
	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК 05	У-1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З-1	особенности социального и культурного контекста;
			З-2	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У-2	описывать значимость своей профессии (специальности);	З-3	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	У-3	применять стандарты антикоррупционного поведения	З-4	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
	У-4		З-5	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9	У-5	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З-6	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	У-6	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З-7	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У-7	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З-8	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У-8	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	З-9	особенности произношения;
	У-9	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З-10	правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Оценочные средства для текущего контроля

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Русский язык культура речи	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы). Оценка «отлично» - более 50% авторского текста; Оценка «хорошо» - 40 – 50% авторского текста; Оценка «удовлетворительно» - 30-20% авторского текста; Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие авторского материала в сообщении.
	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе. Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.
	Тестовые задания	30 тестовых заданий за 40 минут. Оценка «отлично» - 28 – 30 тестовых заданий; Оценка «хорошо» - 23 – 27 тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» - 15 - 22 тестовых заданий; Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 тестовых заданий.
	Практическое задание	Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок

		ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию; Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации; Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации; Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Виды общения, взаимосвязь видов.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Этапы подготовки устного выступления.
4. Аргументация: специфика реализации в рамках культуры речи.
5. Дискуссия как разновидность полемического общения
6. Беседа как разрешение спорных ситуаций.
7. Деловой этикет.
8. Особенности языка служебных документов.
9. Этика и этикет деловой переписки.
10. Речевая техника составления деловых писем.
11. Типичные ошибки в профессиональной речи.
12. Модели речевых ситуаций в профессиональном общении.
13. Речевая стратегия переговоров.
14. Специфика официально-делового стиля речи.
15. Искусство речи самопрезентации.
16. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Самопрезентация.
2. По одежке встречают, по уму провожают.
3. Вкус и мода.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Остановись, мгновение!
6. Мое поколение.
7. Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
8. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
9. Конфликт отцов и детей.
10. Если бы я был политиком.
11. Особенности общения в виртуальном пространстве.
12. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации.

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Русский язык и культура речи

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Русский язык и культура речи, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному

освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности.
2. Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи культуры речи.
3. Современный русский литературный язык – основа культуры речи.
4. Разговорная речь и литературный язык.
5. Нелитературные варианты языка (диалектизмы, жаргонизмы, просторечие, вульгаризмы).
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Языковая норма: орфоэпия, ударение.
8. Орфографические нормы. Понятие орфограммы; принципы русской орфографии.
9. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.
11. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, оксюморон, гипербола, литота, перифраз, аллегория).
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
14. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
15. Речевое взаимодействие. Коммуникативная и речевая ситуация. Основные единицы общения.
16. Устная и письменная разновидности литературного языка.
17. Виды речи: монолог, диалог (полилог).
18. Жанры устной литературной речи.
19. Письменная речь, её жанровые разновидности.
20. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие.
21. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
22. ОДС. Сфера его функционирования, факторы формирования.
23. Язык и стиль распорядительных документов. Правила оформления документов.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
26. Методика подготовки устных и письменных выступлений.
27. Структура речи.
28. Аргументация, виды аргументации.
29. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
30. Разговорная речь. Характерные признаки и особенности функционирования.
31. Богатство речи. Лексические средства богатства речи.
32. Выразительность речи. Характеристика выразительных возможностей фигур речи.
33. Логичность речи и уместность речи.
34. Чистота речи.
35. Точность и доступность речи.
36. Правильность речи.
37. Деловая беседа. Речевые средства воздействия на партнера.

38. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
39. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
40. Типы словарей и их значение в развитии речевой культуры.

4.2. Тестовые задания

Тест 1

1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)

- 1) началу XX
- 2) середине XX
- 3) второй половине XIX
- 4) середине XVIII.

2. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- 1) Сентябрьское солнце, ярко пронизываяюще прозрачный воздух, уже низко.
- 2) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 3) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.
- 4) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

3. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

- 1) логичность
- 2) выразительность
- 3) уместность
- 4) богатство

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

- 1) антитеза.
- 2) анафора
- 3) эллипсис
- 4) градация

5. Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это.....

- 1) единица текста
- 2) изобразительно-выразительные средства языка
- 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:
- 4) разговорное употребление языка

6. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это..... подстиль официально-делового стиля.

- 1) дипломатический
- 2) юридический
- 3) канцелярский
- 4) политический

7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

- 1) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;
- 2) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;
- 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;
- 4) отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет

- 1) гражданин (гражданка)
 - 2) женщина (мужчина)
 - 3) скажите, пожалуйста
 - 4) извините, Вы не подскажете
9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?
- 1) придерживаться точки зрения
 - 2) оказать покровительство
 - 3) вынести приговор
 - 4) играть большое значение
10. Слова-паразиты — это ... :
- 1) слова, не несущие информации
 - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
 - 3) неологизмы
 - 4) грубые слова
11. К жанрам информационной речи не относится:
- 1) вузовская лекция
 - 2) речь на собрании
 - 3) рекламная речь
 - 4) митинговое выступление
12. В споре:
- 1) происходит обмен мнениями
 - 2) выясняется истинность одного из представленных тезисов
 - 3) стороны ищут согласия
 - 4) рождается истина
13. Академическое красноречие включает в себя...
- 1) доклад на научной конференции;
 - 2) выступление в парламенте;
 - 3) речь на митинге
 - 4) выступление на съезде партии
14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый.....*
- 1) словарем омонимов,
 - 2) этимологическим словарем.
 - 3) орфоэпическим словарем;
 - 4) словарем синонимов;
15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...
- 1) алкоголь, новорожденных, газопровод
 - 2) диспансер, углубить, каталог
 - 3) рефлексия, анафема, ходатайствовать
 - 4) немота, приняли, приняла
16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
 - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
 - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
 - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
17. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.
- 1) художественному
 - 2) газетно-публицистическому
 - 3) научному

- 4) официально-деловому
18. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.
- 1) доктора
 - 2) окорока
 - 3) мастера
 - 4) шофера
19. Ошибочно употреблена фамилия...
- 1) стихи Александра Блока
 - 2) статья о Кристиане Диор
 - 3) книга об Александре Грине
 - 4) фильм с участием Джулии Робертс
20. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- За окном виднелся монументальный памятник.*

Тест 2

1. Сочетание ЧН произноситься как [ч'н] во всех словах ряда...
- 1) молочница, поточный, скворечник;
 - 2) брачный, коричневый, встречный;
 - 3) суточный, скучно, горчиный;
 - 4) подсвечник, Ильинична, прачечная.
2. Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная*
- 1) словарем фразеологизмов;
 - 2) орфоэпическим словарем;
 - 3) орфографическим словарем;
 - 4) словарем антонимов
3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...
- 1) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 2) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
4. Самым первым критерием богатства и бедности речи является:
- 1) лексическая синонимия
 - 2) многозначность слова
 - 3) количество слов
 - 4) соблюдение норм языка
5. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...
- 1) официально-деловой стиль
 - 2) разговорная речь
 - 3) научный стиль
 - 4) публицистический стиль
6. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...
- 1) неличный характер общения и речи
 - 2) предписующе-долженствующий характер
 - 3) отвлеченно-обобщенный характер
 - 4) стандартизированность

7. Коммуникативная ситуация –

- 1) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;
- 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое
- 3) место и время протекания речевого акта общение
- 4) количество участников коммуникации

8. Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат

- 1) Сервантесу
- 2) Антуану де Сент-Экзюпери
- 3) Дж. Локку
- 4) А.С. Пушкину

9. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?

- 1) винительного падежа
- 2) творительного падежа
- 3) родительного падежа
- 4) дательного падежа

10. Заключению речевого сообщения не свойственна задача

- 1) обобщение сказанного
- 2) указание перспектив
- 3) краткое повторение основных проблем
- 4) изложение цели выступления

11. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

- 1) умение концентрироваться;
- 2) умение анализировать содержание;
- 3) умение слушать критически;
- 4) умение конспектировать;

12. Главное для ораторского успеха -

- 1) подобрать аргументы
- 2) дать представление о главной идее речи
- 3) поддерживать контакт со слушателями
- 4) правильно говорить

13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- 1) килограмм помидоров;
- 2) табор цыган;
- 3) несколько башкир;
- 4) герои басней

14. Слова, вышедшие из употребления называются:

- 1) архаизмы.
- 2) историзмы.
- 3) диалектизмы
- 4) неологизмы

15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

- 1) тавтология, 2) плеоназм

Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.

16. Неправильно выделен ударный гласный в слове

- 1) фОрзац
- 2) щавЕль

- 3) ходатайство
4) колосс
17. Существительным женского рода является слово...
- 1) манго
2) какаду
3) бигуди
4) кольраби
18. Правильно построено словосочетание...
- 1) предпринять меры
2) играть роль
3) убедиться о достоинствах работы
4) отзыв на книгу
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) тавтология, 2) плеоназм
- Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*
20. Административный речевой этикет нарушен в предложении
- 1) Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;
2) Просим сообщить о результатах эксперимента;
3) Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;
4) Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

Тест 3

1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...
- 1) дискотека, музей, термин, шинель;
2) диспансер, брюнет, пюре, портфель;
3) тема, антитеза, ателье, портфель
4) Одесса, кассета, тоннель, термос.
2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...
- 1) правилами литературного языка
2) предметом речи
3) уровнем аудитории
4) целью речи
3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи
- 1) правильность
2) точность
3) понятность
4) доступность
4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ — расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.
- 1) градация;
2) эпитопа;
3) литота;
4) инверсия
5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
- 1) реферат;
2) диссертация;
3) очерк;
4) аннотация;
6. В официально-деловых текстах не употребляются...

- 1) риторические вопросы
 - 2) деепричастные обороты,
 - 3) сложные предложения
 - 4) причастные обороты,
- 7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.**
- 1) эпидейктическая
 - 2) информационная
 - 3) агитационная
 - 4) воодушевляющая
- 8. Ситуация, в которой мы получаем от собеседника большее количество информации благодаря его интонации:**
- 1) формальная обстановка
 - 2) неформальное общение
 - 3) обе ситуации (формальная и неформальная)
 - 4) деловое общение
- 9. В каком предложении нарушена норма управления?**
- 1) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
 - 2) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
 - 3) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.
 - 4) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
- 10. Речевое сообщение включает следующие компоненты**
вступление, основная часть, заключение
- 1) зачин, введение, основная часть заключение, концовка
 - 2) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
 - 3) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,
 - 4) опровержение, заключение
- 11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур.** Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...
- 1) основной части
 - 2) вступлению
 - 3) заключению
 - 4) концовке.
- 12. Уловка - это ...**
- 1) запрещённый приём в споре
 - 2) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий
 - 3) софизм
 - 4) нарушение регламента
- 13. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) дорогой шампунь,
 - 2) зелёные Сочи,
 - 3) прозрачный тюль,
 - 4) густая тушь
- 14. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...**
- 1) слушание, говорение
 - 2) письмо, чтение
 - 3) говорение, письмо

- 4) чтение, слушание
15. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...
- 1)словарем иностранных слов
 - 2)словарем паронимов
 - 3)словарем антонимов
 - 4)словарем синонимов
16. Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?
- 1) разговорный
 - 2) просторечный
 - 3) книжный
 - 4) правильного ответа здесь нет
17. Какое словосочетание неправильно?
- 1) трое учениц
 - 2) двое друзей
 - 3) четверо суток
 - 4) семеро поросят
18. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) кухонный, досуха, плесневеть
 - 2) жалюзи, столяр, врала
 - 3) ждала, досуг, ревень
 - 4) агент, заем, шофер
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) плеоназм, 2) тавтология
- Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*
20. Определите жанры художественного стиля речи:
- 1) очерк, фельетон, репортаж.
 - 2) диссертация, конспект, доклад
 - 3) поэма, драма, рассказ
 - 4) письмо, беседа, записка.

Тест 4

1. В русском языке ударение является ...
- 1) вариативным;
 - 2) фиксированным
 - 3) подвижным или фиксированным;
 - 4) подвижным и разноместным.
2. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...
- 1) состоянием говорящего
 - 2) интересом слушающих
 - 3) конкретной ситуацией
 - 4) подготовленностью речи
3. Лаконизм речи — это ...
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
 - 2) недостаточность информации для понимания высказывания
 - 3) краткое и чёткое речевое оформление содержания речи
 - 4) соответствие языковой норме
4. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:
- 1) уместность
 - 2) богатство

- 3) выразительность
 - 4) логичность
5. Определите жанры художественного стиля речи:
- 1) поэма, драма, рассказ.
 - 2) очерк, фельетон, репортаж.
 - 3) диссертация, конспект, доклад
 - 4) письмо, беседа, записка.
6. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...
- 1) оказывать помощь
 - 2) прийти на помощь,
 - 3) ждать помощи
 - 4) надеяться на помощь
7. К видам речевой деятельности не относится
- 1) чтение
 - 2) говорение
 - 3) размышление
 - 4) слушание
8. Основной особенностью светской беседы является
- 1) неподготовленность
 - 2) нормативность
 - 3) официальность
 - 4) этикетность
9. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
 - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
 - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
 - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
10. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*
- 1) академическое
 - 2) социально-бытовое
 - 3) социально- политическое
 - 4) духовное (церковно-богословское)
11. Академическое красноречие включает в себя...
- 1) доклад на научной конференции;
 - 2) выступление в парламенте
 - 3) речь на митинге;
 - 4) выступление на съезде партии;
12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...
- 1) выявления разногласий
 - 2) победы
 - 3) истины
 - 4) соглашения
13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) табор цыган;
 - 3) несколько башкиров;
 - 4) герои басен
14. _____ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.

- 1) дискуссия
 - 2) полемика
 - 3) прения
 - 4) препирательство
15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) цемент, брала, эксперт
 - 2) статуя, свекла, поняли
 - 3) дефис, оптовый, созыв
 - 4) тортов, фетиш, звонит
16. Какая фамилия склоняется?
- 1) Андре Маруа
 - 2) Маргарет Тэтчер
 - 3) Эдит Пиаф
 - 4) Мартирос Сарьян
17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?
- 1) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
 - 2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
 - 3) Недостает трёхсот двадцати семи книг..
 - 4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.
18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) плеоназм, 2) тавтология
- Все герои имеют свои индивидуальные черты.*
19. Плеоназм это.....
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
20. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
 - 2) аргументом
 - 3) положением
 - 4) аргументацией

Тест 5

1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...
- 1) табу, юридический, приговор, невылазный
 - 2) характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
 - 3) обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
 - 4) плесневеть, афинянка, статус, деспот;
2. Термины «речь» и «язык» обозначают
- 1) одинаковые понятия
 - 2) разные понятия
 - 3) взаимосвязанные понятия
 - 4) взаимоисключающие понятия
3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:
- 1) диалектизмы
 - 2) синонимы
 - 3) омонимы
 - 4) паронимы
4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

- 1) гипербола
 - 2) ирония
 - 3) оксюморон
 - 4) метафора
5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?
- 1) фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
 - 2) в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
 - 3) графически изобразительной (плакат, карикатура)
 - 4) в словесной (письменной и устной);
6. К вербальным средствам общения относятся:
- 1) устная речь;
 - 2) письменная речь
 - 3) интонации голоса.
 - 4) устная и письменная речь;
7. Функции общения:
- 1) перцептивная
 - 2) номинативная
 - 3) коммуникативная
 - 4) интерактивная
8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.
- 1) Раз решите попрощаться.
 - 2) Всего хорошего!
 - 3) До встречи.
 - 4) Счастливо!
9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...
- 1) различные сорта, без полутора минут;
 - 2) ярче солнца, ажурная шаль;
 - 3) худший вариант, ехайте быстрее
 - 4) на переднем плане, младше по званию
10. Не относятся к видам красноречия в риторике...
- 1) доклад.
 - 2) судебное
 - 3) академическое;
 - 4) социально-бытовое.
11. Правильным является утверждение...
- 1) в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.
 - 2) чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.
 - 3) в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.
 - 4) в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.
12. Аргумент - ...
- 1) бесспорное доказательство
 - 2) доказательство
 - 3) высказывание, служащее для обоснования тезиса
 - 4) истинное мнение
13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:
- 1) образность, эмоциональность, конкретность.
 - 2) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 3) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 4) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- 1) дорогой шампунь,

- 2) зелёный Сочи,
 - 3) красная георгина,
 - 4) густая тушь
15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:
- 1) паронимы
 - 2) термины
 - 3) омонимы
 - 4) диалектизмы
16. Основной особенностью светской беседы является
- 1) этикетность
 - 2) неподготовленность
 - 3) нормативность
 - 4) официальность
17. Правильно построено словосочетание...
- 1) предпринять меры
 - 2) играть роль
 - 3) убедиться о достоинствах работы
 - 4) отзыв на книгу
18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Пологий берег зарос густыми зарослями.*
19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...
- 1) метонимия
 - 2) перифраз
 - 3) метафора
 - 4) равнение
20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –
- 1) варваризмы
 - 2) вульгаризмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) жаргонизмы

Тест 6

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...
- 1) гораздо умнее, обе дочери;
 - 2) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
 - 3) опытные шофера, вкусные торты;
 - 4) килограмм мандаринов, пара чулок.
2. Способы речевой деятельности...
- 1) рассуждать
 - 2) объяснять
 - 3) доказывать
 - 4) слушать
3. Коммуникативные качества речи:
- 1) чистота
 - 2) скорость
 - 3) аргументированность
 - 4) яркость
4. В тексте: *«Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец»* - представлена риторическая фигура
- 1) антитеза
 - 2) каламбур

- 3) оксюморон
 - 4) перифраза
- 5. Сфера применения публицистического стиля:**
- 1) деловые отношения
 - 2) наука и техника
 - 3) общественно-политическая
 - 4) повседневная
- 6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**
- 1) по причине болезни
 - 2) из-за болезни
 - 3) в связи с болезнью
 - 4) вследствие болезни
- 7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это**
- 1) письмо
 - 2) говорение
 - 3) слушание
 - 4) чтение
- 8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.**
- 1) Я с вами не согласен.
 - 2) Это абсурд.
 - 3) Вы ошибаетесь
 - 4) Думаю, что Вы не совсем правы
- 9. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
- 10. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия**
- 1) лекция
 - 2) научный доклад
 - 3) приветственная речь
 - 4) научный обзор
- 11. К жанрам монологической разговорной речи относятся...**
- 1) тост;
 - 2) научная лекция;
 - 3) монография
 - 4) аннотация
- 12. В дискуссии после прений обычно...**
- 1) объявляют перерыв
 - 2) принимают проект решения
 - 3) принимают решение
 - 4) оглашают решение
- 13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- 1) Писатель подробно описывает жизнь ученых;
 - 2) Эта истина очевидна для всех.
 - 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;
 - 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

14. Аббревиатура мужского рода...
- 1) ООН
 - 2) МФЮА
 - 3) НХЛ
 - 4) МИД
15. Отметьте слово с ударением на второй слог.
- 1) диспансер,
 - 2) крапива,
 - 3) прожита,
 - 4) псевдоним
16. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) тавтология, 2) плеоназм
На стене висел преискуронт услуг и цен.
17. В каком предложении есть грамматическая ошибка?
- 1) Платье-халат висел на вешалке;
 - 2) Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;
 - 3) Урок-лекция продолжался два часа;
 - 4) Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;.
18. Спор на научную тему
- 1) полемика
 - 2) диспут
 - 3) беседа
 - 4) дебаты
19. Слова-паразиты — это ...
- 1) слова, не несущие информации
 - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
 - 3) грубые слова
 - 4) неологизмы
20. К экстралингвистическим факторам общения относится
- 1) способность говорящего варьировать способ языкового представления
 - 2) знание формул и правил речевого этикета
 - 3) коммуникативная заинтересованность
 - 4) соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

Тест 7

1. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...
- 1) такси, тюль, визави
 - 2) харчо, бра, непоседа
 - 3) манто, панно, протезе
 - 4) бюро, пенсне, капри
2. Функциональные типы текста:
- 1) абзац
 - 2) рассуждение
 - 3) оценка
 - 4) монолог
3. Уместность речи –
- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - 2) соответствие построения речи законам логики
 - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
 - 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

4. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:.
- 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
 - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
5. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?
- 1) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 2) научная фразеология;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
6. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.
- 1) коммуникативная точность
 - 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
 - 3) нерегламентированный процесс записи информации
 - 4) широкое использование языковых формул
7. Обязательные условия успешной коммуникации - ...
- 1) оценка слушающим речи говорящего;
 - 2) настроенность на понимание собеседника;
 - 3) наличие фоновых знаний;
 - 4) советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;
 - 5) разный объем информации, которой обладают собеседники
8. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение
- 1) Уважаемые коллеги
 - 2) Дорогие друзья
 - 3) Граждане
 - 4) Товарищи
9. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
 - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
 - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
 - 4) У этого человека каменное сердце
10. Для основной части речевого сообщения не характерно
- 1) призыв к непосредственным действиям
 - 2) сообщение информации
 - 3) обоснование собственной точки зрения
 - 4) убеждение аудитории
11. Апелляция к публике является ... аргументом
- 1) сильным
 - 2) достаточным
 - 3) рациональным
 - 4) эмоциональным
12. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
 - 2) аргументом
 - 3) положением
 - 4) аргументацией
13. Отметьте неправильное сочетание слов.
- 1) надеть шляпу
 - 2) надеть на палку
 - 3) одеть очки

- 4) одеть ребёнка
14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) несколько башкир;
 - 3) табор цыган;
 - 4) герои басней
15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге.
- 1) заняла,
 - 2) мельком,
 - 3) средства,
 - 4) торты
16. Какая пара слов является паронимами?
- 1) уступать – противиться
 - 2) защитный – защитительный
 - 3) ключ – ключ
 - 4) тормозы – тормоза
17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Пологий берег зарос густыми зарослями.*
18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –
- 1) обобщающие слова
 - 2) вводные слова
 - 3) причастные обороты
 - 4) вводные слова
19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...
- 1) такси, тюль, визави
 - 2) бюро, пенсне, капри
 - 3) харчо, бра, непоседа
 - 4) манто, панно, протеже
20. В информационной речи может быть предложена тема
- 1) Зачем нужно изучать риторику
 - 2) Позвоните родителям
 - 3) События за рубежом
 - 4) Я люблю «русское кино»

Тест 8

1. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:
- 1) разработал теорию о трёх стилях;
 - 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
 - 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
 - 4) создал свод правил употребления языковых единиц.
2. Устная речь - это речь звучащая, она подчиняется нормам
- 1) орфоэпическим
 - 2) орфографическим
 - 3) пунктуационным
 - 4) лексическим
3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:
- 1) аудирование

- 2) чтение,
- 3) письмо.
- 4) запоминание
4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?
 - 1) научная фразеология;
 - 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
5. В толковых словарях разъясняется
 - 1) значение фразеологизмов
 - 2) лексическое значение слов
 - 3) правописание слов
 - 4) образование слов
6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый.....*
 - 1) словарем омонимов,
 - 2) орфоэпическим словарем;
 - 3) словарем синонимов;
 - 4) этимологическим словарем.
7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная – это красноречие ;
 - 1) судебное
 - 2) академическое
 - 3) духовное
 - 4) социально бытовое
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками
 - 1) Эта истина очевидна для всех.
 - 2) Писатель подробно описывает о жизни;
 - 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.
 - 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?
 - 1) отправиться в поход
 - 2) освободить от занимаемой должности
 - 3) давать деньги на семью
 - 4) заседать два часа
10. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?
 - 1) заметка, репортаж, интервью
 - 2) фельетон, эссе, статья
 - 3) монография, реферат, тезисы
 - 4) доверенность, рецензия, диссертация
11. Аргументация это...
 - 1) анализ изложенных фактов
 - 2) последовательное изложение фактов
 - 3) подбор подтверждений сказанного
 - 4) синтез изложенных фактов
12. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.
 - 1) модная туфля
 - 2) большая мозоль
 - 3) клетчатое кашне
 - 4) покрыть толью

13. Клише, используемые в документах, являются основой ...
- 1) достоверности информации
 - 2) стандартности языка
 - 3) точности словоупотребления
 - 4) выразительности языка
14. Уловка - это ...
- 1) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей
 - 2) запрещённый приём в споре
 - 3) нарушение регламента
 - 4) софизм
15. Функции общения:
- 1) перцептивная
 - 2) номинативная
 - 3) коммуникативная
 - 4) интерактивная
16. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...
- 1) по причине болезни
 - 2) вследствие болезни
 - 3) в связи с болезнью
 - 4) из-за болезни
17. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-
- 1) доступность,
 - 2) ясность,
 - 3) правильность,
 - 4) логичность.
18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это
- 1) тавтология
 - 2) лексический повтор
 - 3) парафраз
 - 4) плеоназм
19. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)
- Мы заранее предвидели все трудности похода.*
20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно
- 1) лезгин
 - 2) помидоров
 - 3) турков
 - 4) апельсинов

Тест 9

1. Высшей формой национального языка является
- 1) жаргон;
 - 2) диалект;
 - 3) просторечие;
 - 4) литературный язык.
2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?
- 1) эмотивная

- 2) волонтеративная
 - 3) эстетическая
 - 4) аккумулятивная
3. Термины «речь» и «язык» обозначают
- 1) одинаковые понятия
 - 2) разные понятия
 - 3) взаимосвязанные понятия
 - 4) взаимоисключающие понятия
4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:
- 1) действие, признак, следствие
 - 2) завязка, развитие действия, кульминация, развязка
 - 3) признак, признак, признак
 - 4) тезис, доказательство, вывод
5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?
- 1) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия
 - 2) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
 - 3) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
 - 4) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- В столице прошла торжественная инаугурация.*
7. Средства богатства речи:
- 1) жаргонизмы
 - 2) синонимы
 - 3) неологизмы
 - 4) профессионализмы
8. Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа
- 1) диспут
 - 2) дебаты
 - 3) дискуссия
 - 4) полемика
9. Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи
- 1) понятность
 - 2) выразительность
 - 3) чистоту
 - 4) точность
10. К невербальным средствам общения не относится:
- 1) взгляд,
 - 2) информативность
 - 3) мимика,
 - 4) жесты,
11. Компоненты, препятствующие пониманию речи,
- 1) диалектизмы
 - 2) метафоры
 - 3) афоризмы
 - 4) фразеологизмы
12. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...
- 1) состоянием говорящего
 - 2) интересом слушающих
 - 3) конкретной ситуацией

- 4) подготовленностью речи
- 13. Словарный запас каждого человека – это величина**
- 1) постоянная для определенной категории людей
 - 2) переменная только для образованных людей
 - 3) непостоянная для любого носителя языка
 - 4) постоянная для любого носителя языка
- 14. Уловки в споре бывают**
- 1) допустимыми и недопустимыми
 - 2) скрытыми и открытыми
 - 3) бесформенными и допустимыми
 - 4) простыми и сложными
- 15. Слова единичного употребления,**
- 1) жаргонизмы
 - 2) архаизмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) окказионализмы
- 16. Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском языке эквиваленты – это**
- 1) варваризмы
 - 2) окказионализмы
 - 3) историзмы
 - 4) архаизмы
- 17. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля
 - 2) официально-делового
 - 3) публицистического
 - 4) разговорного
- 18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это**
- 1) Статья
 - 2) Эссе
 - 3) Репортаж
 - 4) Фельетон
- 19. Грамматические нормы – это ...**
- 1) пунктуационная и орфографическая
 - 2) синтаксическая и стилистическая
 - 3) морфологическая и синтаксическая
 - 4) лексическая и морфологическая
- 20. Территориальная лексика называется**
- 1) Аргот
 - 2) Диалектной
 - 3) Профессиональной
 - 4) Жаргонизмы

Тест 10

- 1. Высшей формой национального языка является**
- 1) язык художественной литературы
 - 2) научная речь
 - 3) литературный язык
 - 4) общенародный язык
- 2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?**

- 1) язык ключ науки, орудие правды и разума
 - 2) язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим
 - 3) языком учат, убеждают, наставляют
 - 4) язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц
- 3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**
- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
- 4. Выберите правильное определение:**
- 1) текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
 - 2) текст – это предложения, объединенные общей темой.
 - 3) текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
 - 4) текст – это письменное сообщение на научную тему
- 5. Найдите пример метонимии**
- 1) царь зверей
 - 2) если бы молодость знала, если бы старость могла
 - 3) туманный Альбион
 - 4) все флаги в гости будут к нам
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.*
- 7. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?**
- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
 - 2) Поэт воспекает свою Родину, отчий край.
 - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
 - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
- 8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)**
- Коллеги по работе пригласили встретить новогодние праздники вдали от родного города.**
- 9. Высшей формой национального языка является язык ...**
- 1) писателей-классиков
 - 2) литературный
 - 3) старославянский
 - 4) научных и учебных книг
- 10. Агитационные жанры публицистики:**
- 1) памфлет
 - 2) пресс-конференция
 - 3) эссе
 - 4) политические дебаты
- 11. Основные функции выразительной речи**
- 1) отражение субъективного взгляда человека на мир
 - 2) создание условий доступности речи
 - 3) манипулирование адресатом
 - 4) воздействие на подсознание
- 12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
- 1) положите книги на стол

- 2) рукопись состояла из триста шестисот страниц
 - 3) пришли по прибытии поезда
 - 4) последние договоры
- 13. Что такое тавтология?**
- 1) смешение двух внешне похожих понятий;
 - 2) повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
 - 3) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 4) употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
- 14. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются**
- 1) информационная, дискуссионная, письменная (контактоустанавливающая)
 - 2) непосредственная – опосредованная
 - 3) информационная, убеждающая, фатическая
 - 4) межличностная, групповая, массовая
- 15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:**
- 1) клише
 - 2) плеоназмы
 - 3) слова-паразиты
 - 4) тавтология
- 16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу**
- 1) только канцелярских отношений
 - 2) профессиональных отношений
 - 3) письменной речи
 - 4) письменных официальных и деловых отношений.
- 17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие**
- 1) судебное
 - 2) социально-бытовое
 - 3) академическое
 - 4) духовное
- 18. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля
 - 2) официально-делового
 - 3) публицистического
 - 4) разговорного
- 19. В художественной речи разговорность служит средством:**
- 1) популяризации
 - 2) стилизации
 - 3) воспроизведения разговорной речи персонажей
 - 4) лаконичности
- 20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**
- 1) метафора
 - 2) метонимия
 - 3) перифраз
 - 4) сравнение

Тест 11

- 1. Общациональный язык существует в нескольких формах:**
- 1) книжная и разговорная речь

- 2) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие
- 3) научный, официально-деловой стили
- 4) публицистический, разговорный стили
2. Речь является ...
 - 1) основным качеством человека
 - 2) основной способностью человека
 - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
 - 4) системой знаков
3. Выберите правильное определение. Функциональный стиль – это
 - 1) единица текста
 - 2) изобразительно-выразительные средства языка
 - 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности
 - 4) разговорное употребление языка
4. Определите тип речи: *«Как многоярусные соты, дымился, и шумел, и жил Город Прекрасный в морозе и тумане на горах над Днепром. Целыми днями винтами шёл из бесчисленных труб дым к небу. Улицы курились дымкой, и скрипел сбитый гигантский снег».* (М. Булгаков «Белая гвардия»)
 - 1) повествование
 - 2) описание
 - 3) рассуждение
 - 4) повествование с элементами рассуждения.
5. Какой из признаков не является типичным для слова:
 - 1) фонетическая оформленность,
 - 2) грамматическую оформленность
 - 3) проницаемость
 - 4) воспроизводимость
6. Речь, призывающая к действию...
 - 1) эпидейктическая
 - 2) информационная
 - 3) воодушевляющая
 - 4) агитационная
7. Коммуникативные качества речи:
 - 1) чистота
 - 2) яркость
 - 3) скорость
 - 4) аргументированность
8. Правильность речи — ...
 - 1) истинность излагаемой информации
 - 2) соответствие языковой норме
 - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
 - 4) отсутствие дефектов речи
9. Аргументация это...
 - 1) анализ изложенных фактов
 - 2) последовательное изложение фактов
 - 3) подбор подтверждений сказанного
 - 4) уловка
10. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
 - 1) тавтология 2) плеоназм

В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
11. Эвфемизм - это ...
 - 1) бранное выражение

- 2) комплимент
 - 3) смягченный способ замены синонимичного слова (выражения)
 - 4) диалектизм
- 12. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**
- 1) создание картин и образов.
 - 2) непосредственное повседневное общение.
 - 3) убеждение, воздействие на слушателя
 - 4) точная передача информации.
- 13. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:**
- 1) аннотация
 - 2) отзыв
 - 3) реферат
 - 4) лекция
- 14. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:**
- 1) интервью
 - 2) выступление
 - 3) заметка
 - 4) аннотация
- 15. Ошибки в расстановке знаков препинания:**
- 1) пунктуационные
 - 2) графические
 - 3) синтаксические
 - 4) интонационные
- 16. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:**
- 1) разработал теорию о трёх стилях;
 - 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
 - 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
 - 4) создал свод правил употребления языковых единиц
- 17. Речь является ...**
- 1) основным качеством человека
 - 2) основной способностью человека
 - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
 - 4) системой знаков
- 18. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**
- 1) ротация, литеры, матрица.
 - 2) бесконечный, бескрайний, необъятный
 - 3) письменный стол, обеденный стол.
 - 4) капитанская рубка, рубка леса
- 19. Определите жанр диалогической речи**
- 1) проповедь
 - 2) интервью
 - 3) лекция
 - 4) адвокатская речь
- 20. Слова юрист, референт, архитектор, врач являются:**
- 1) словами мужского рода
 - 2) словами женского рода
 - 3) словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)
 - 4) словами общего рода.

Тест 12

1. **Литературный русский язык – это...**
 - 1) язык художественной литературы;
 - 2) строго нормированная форма языка
 - 3) книжный вариант русского языка
 - 4) разговорный вариант русского языка
2. **Коммуникативные качества речи:**
 - 1) чистота
 - 2) скорость
 - 3) аргументированность
 - 4) яркость
3. **Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**
 - 1) официально-деловой стиль
 - 2) разговорная речь,
 - 3) научный стиль,
 - 4) публицистический стиль
4. **Какому типу речи свойственны признаки: сообщение о развивающихся событиях, действиях или состояниях; динамичность; ведущая часть речи – глагол или слова со значение движения.**
 - 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
 - 4) повествование с элементами описания
5. **Определите, в каком значении употреблено слово *галерея* предложении.**
Глаз едва различает только первые ряды кресел, между тем как места за ложами и галерея совсем утонули во мраке. (А. Куприн)
 - 1) Длинный узкий подземный ход в военных сооружениях, при горных работах...
 - 2) Специально устроенное помещение, художественный музей, в котором размещены для обозрения произведения искусства.
 - 3) Верхний ярус в театре, цирке и т.п
 - 4) Длинный узкий крытый коридор или балкон по фасаду здания.
6. **Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.
 - 1) тавтология, 2) плеоназм
7. **Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...**
 - 1) Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
 - 2) Наша спортивная база находится в шестьсот восьми десяти пяти километрах от города.
 - 3) Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.
 - 4) Смежная стоимость второй очереди канала составляет четыреста пятьдесят пять миллионов.
8. **Аспект культуры речи, основа которого - целесообразный отбор языковых средств,**
- ...
 - 1) нормативный
 - 2) когнитивный
 - 3) коммуникативный

- 4) этический

9. Уместность речи - ...

- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
- 2) соответствие построения речи законам логики
- 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

10. Основу служебной документации составляют ...

- 1) финансовые документы
- 2) производственные документы
- 3) технические документы
- 4) управленческие документы

11. Основные требования культуры поведения в споре

- 1) проявления темперамента и эмоциональности в споре
- 2) правильное оперирование понятиями
- 3) личная заинтересованность в победе
- 4) некорректные приемы

12. Главное для ораторского успеха -

- 1) подобрать аргументы
- 2) дать представление о главной идее речи
- 3) поддерживать контакт со слушателями
- 4) правильно говорить

13. Аргумент - ...

- 1) высказывание, служащее для обоснования тезиса
- 2) бесспорное доказательство
- 3) доказательство
- 4) истинное мнение

14. Укажите троп речи, которому соответствует определение: _____ - переименование предмета на основе сходства между предметом и материалом, из которого он изготовлен

- 1) эпитет
- 2) метонимия
- 3) синекдоха
- 4) каламбур

15. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи

- 1) точность
- 2) правильность
- 3) доступность
- 4) понятность

16. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- 1) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться.
- 2) Сентябрьское солнце, ярко пронизывая прозрачный воздух, уже низко.
- 3) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 4) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

17. Орфоэпические нормы это:

- 1) нормы написания слов
- 2) нормы построения словосочетаний и предложений
- 3) нормы произношения звуков и сочетаний звуков.
- 4) нормы употребления слов

18. Выберите правильный вариант:

- 1) Ихний курс самый дружный и сплоченный

- 2) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы
- 3) Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
- 4) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

19. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
 - 2) Поэт воспекает свою Родину, отчий край.
 - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
 - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
- 20. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) модная туфля
 - 2) больная мозоль
 - 3) клетчатое кашне
 - 4) покрыть толью

Тест 13

- 1. Какой из признаков не является типичным для литературного языка:**
 - 1) устная форма существования
 - 2) кодификация норм
 - 3) стилистическая дифференциация
 - 4) нормативность
- 2. Коммуникативное качество речи, заключающееся в кратком и чётком речевом оформлении содержания, называется...**
 - 1) выразительность
 - 2) богатство
 - 3) лаконизм
 - 4) точность
- 3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?**
 - 1) реферат;
 - 2) диссертация;
 - 3) очерк;
 - 4) аннотация;
- 4. Определите тип речи: *Книга Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся. (Н. Морозова)***
 - 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
 - 4) повествование с элементами описания
- 5. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?**
 - 1) *адекватный* — вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий.
 - 2) *закоснелый* — утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый.
 - 3) *криминальный* — относящийся к преступлению, уголовный.
 - 4) *сентиментальный* — особо тщательный, до мелочи точный
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
 - 1) тавтология, 2) плеоназм

Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.
- 7. Функция сообщения и функция воздействия реализуются в ...**

- 1) научном стиле
- 2) разговорном стиле
- 3) публицистическом стиле
- 4) официально-деловом стиле

8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм):

Писатель ярко описывает события Великой Отечественной войны.

9. Аспект культуры речи, основа которого - соблюдение правил литературного языка, - ...

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) когнитивный

10. Учение о нравственности, объясняющее природу, структуру и социальные функции этого явления, называется ...

- 1) эстетика
- 2) этика
- 3) этикет
- 4) эталон

11. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:

- 1) выпейте воду
- 2) бросить камнем в воду
- 3) оплатить за проезд
- 4) уверенность в победе

12. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.

- 1) коммуникативная точность
- 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
- 3) нерегламентированный процесс записи информации
- 4) широкое использование языковых формул

13. В официально-деловых текстах не употребляются...

- 1) сложные предложения
- 2) риторические вопросы
- 3) причастные обороты,
- 4) деепричастные обороты.

14. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
- 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
- 3) одерживать победу над противником в споре
- 4) сохранять доброжелательную тональность разговора

15. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- 1) две пары носков
- 2) несколько равных долей
- 3) свыше ста гектаров
- 4) обычаи туркменов

16. Отметьте неверные высказывания.

- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
- 2) орфоэпические нормы регламентирует произношение.
- 3) синтаксические нормы регулируют правила построения словосочетаний и предложений.

- 4) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
17. **Стилевыми чертами публицистического стиля являются**
- 1) непринужденность, неподготовленность
 - 2) логичность, абстрактность
 - 3) точность, беспристрастность
 - 4) призывность, экспрессивность
18. **В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?**
- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
 - 2) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
 - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
 - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
19. **Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...**
- 1) морфологические нормы
 - 2) синтаксические нормы
 - 3) лексические нормы
 - 4) орфоэпические нормы
20. **Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как**
- 1) зачин
 - 2) заключение
 - 3) концовка
 - 4) основная часть

Тест 14

1. **Уместность речи -**
- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - 2) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
 - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
 - 4) соответствие построения речи законам логики
2. **Сфера применения публицистического стиля:**
- 1) деловые отношения
 - 2) наука и техника
 - 3) общественно-политическая
 - 4) повседневная
3. **Определите тип речи:** *Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну: за окнами все было снежно и безмолвно. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом все стихло. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту (К. Паустовский).*
- 1) повествование
 - 2) повествование с элементами описания
 - 3) описание
 - 4) рассуждение
4. **Укажите предложение, в котором использована метафора.**
- 1) Справа площадки, почти у самого леса, позади кустов черёмухи я заметил какое-то сооружение с колесом. (Автократов Н.)
 - 2) На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. (Пришвин М.)
 - 3) Через несколько дней наконец-то небо нахмурилось и выпал снег. (Савин В.)

- 4) Слева виднелась широкая расщелина скалы, заполненная осыпью, по которой можно было забраться наверх. (Автократов Н.)
5. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении: 1) тавтология, 2) плеоназм
Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.
6. Отметьте неверные высказывания.
- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
 - 2) лексическая норма регламентирует словоупотребление.
 - 3) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
 - 4) при выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.
7. Причиной вариативности нормы является:
- 1) общее желание и воля носителей языка
 - 2) разногласия, существующие в среде учёных-языковедов
 - 3) стремление языка к стабильности
 - 4) закономерное развитие языка
8. Компонентом коммуникативной ситуации не является...
- 1) контактное или дистантное общение
 - 2) социальная характеристика каждого из участников речевого акта
 - 3) соблюдение норм литературного языка
 - 4) цели и намерения участников речевого акта
9. Роль канцелярских клише в официально-деловом стиле:
- 1) упрощение процедуры
 - 2) создания официальных бумаг
 - 3) решение однотипных ситуаций
 - 4) затруднение делопроизводства
10. Виды логических рассуждений
- 1) дедукция
 - 2) примеры
 - 3) иллюстрации
 - 4) доводы к очевидному
11. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение
- 1) академическое
 - 2) социально-бытовое
 - 3) социально – политическое
 - 4) духовное (церковно-богословское)
12. Речевое взаимодействие – это... человека
- 1) свойство
 - 2) обязанность
 - 3) качество
 - 4) способность
13. Дискуссия заканчивается, если...
- 1) одна из сторон признала свою неправоту
 - 2) истекло отведенное время
 - 3) достигается соглашение
 - 4) противоречия признаются неразрешимыми
14. Иноязычные вкрапления, употребляемые в русской речи неоправданно, часто под влиянием своеобразной моды, называются
- 1) заимствованиями
 - 2) варваризмами

- 3) просторечием
 - 4) канцеляризмами
- 15.Нарушение лексической сочетаемости закрепилось в языке и стало допустимым в словосочетании...**
- 1) обыкновенное чудо
 - 2) страшно удобная обувь
 - 3) каждая минута времени
 - 4) преобладающее большинство
- 16.Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.**
- 1) градация;
 - 2) эпифора;
 - 3) литота;
 - 4) инверсия
- 17.К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность и многословие не относится.....**
- 1) смешение паронимов
 - 2) плеоназм
 - 3) тавтология
 - 4) немотивированное нарушение стилистической сочетаемости
- 18.Отметьте неправильное сочетание слов.**
- 1) показать в произведении
 - 2) изобразить героя
 - 3) отобразить героя
 - 4) изобразить в произведении
- 19.Укажите неправильное утверждение.**
- 1) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.
 - 2) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.
 - 3) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.
 - 4) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.
- 20. Что из перечисленного не является признаком нормы?**
- 1) кодификация
 - 2) правильность
 - 3) распространенность
 - 4) исторический характер

Тест 15

- 1. Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов, называется....**
- 1) лексикология
 - 2) фразеология
 - 3) морфология
 - 4) семантика
- 2.Правильность речи — ...**
- 1) соответствие языковой норме
 - 2) истинность излагаемой информации
 - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
 - 4) отсутствие дефектов речи

- 3. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**
- 1) научная фразеология;
 - 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
- 4. Лексика изучает:**
- 1) словосочетания и предложения
 - 2) звуки речи
 - 3) словарный состав языка
 - 4) части речи
- 5. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:**
- 1) эпитет
 - 2) сравнение
 - 3) метонимия
 - 4) метафора
- 6. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**
- 1) правильность,
 - 2) точность,
 - 3) понятность,
 - 4) доступность
- 7. Выразительность речи -**
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
 - 2) качество речи, позволяющее воздействовать на эмоциональную сферу адресата
 - 3) соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий
 - 4) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 8. Кодификация норм в грамматиках и словарях...**
- 1) остаётся стабильной, неизменной
 - 2) обновляется с определённой периодичностью
 - 3) обновляется по мере изменения норм
 - 4) не изменяется никогда
- 9. Коммуникативная ситуация - это ...**
- 1) количество участников коммуникации место и время протекания речевого акта
 - 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое общение
 - 3) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта
 - 4) контактное или дистантное общение
- 10. Умозаключение, сделанное на основе сходства данного явления с другим, подобным ему явлением, называется**
- 1) классификация
 - 2) синтез
 - 3) анализ
 - 4) аналогия
- 11. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий.

12. **Параллельный, хронологический, логический способы организации материала свойственны такой части выступления как**
- 1) заключение
 - 2) основная часть
 - 3) вступление
 - 4) концовка
13. **Тезис - ...**
- 1) мысль, требующая опровержения
 - 2) вид письменного текста
 - 3) основное положение речи
 - 4) начало речи
14. **Жанр разговора отличается от жанра беседы**
- 1) целостностью
 - 2) целенаправленностью
 - 3) краткостью
 - 4) фрагментарностью
15. **Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.**
- 1) оксюморон
 - 2) гипербола
 - 3) ирония
 - 4) метафора
16. **Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**
- 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
 - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
17. **К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность, многословие, не относятся:**
- 1) плеоназм
 - 2) смешение паронимов
 - 3) немотивированное нарушение лексической сочетаемости
 - 4) тавтология
18. **Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**
- 1) придерживаться точки зрения
 - 2) оказать покровительство
 - 3) вынести приговор
 - 4) играть большое значение
19. **В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
 - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
 - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет
 - 4) У этого человека каменное сердце
20. **Отметьте неверные высказывания.**
- 1) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
 - 2) При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
 - 3) Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
 - 4) Расщепление сказуемого – это один из видов многословия.

Критерии оценивания:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная



СОГЛАСОВАНО
МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»
Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.01. Теория государства и права

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Сацкевич Т.К.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Дудченко О.С, к.ю.н., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Теория государства и права», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения:

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	понятие, типы и формы государства и права	ПК 1.1	У-1	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	ПК 1.1
3-2	роль государства в политической системе общества	ПК 1.1	У-2	оперировать юридическими понятиями и категориями	ПК 1.1
3-3	систему права Российской Федерации и ее элементы	ПК 1.1	У-3	применять на практике нормы различных отраслей права	ПК 1.2
3-4	формы реализации права	ПК 1.2	У-4	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках	ПК 1.2
3-5	понятие и виды правоотношений	ПК 1.1	У-5	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	ПК 1.2
3-6	виды правонарушений и юридической ответственности	ПК 1.1			
3-7	основы правового государства и гражданского общества	ПК 1.2			
3-8	основные типы современных правовых систем	ПК 1.1			
3-9	классификация социальных норм современного общества	ПК 1.1			
3-10	структуру и классификацию норм права	ПК 1.1 ПК 1.2			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	- устный опрос - тест	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1	Тема 1.2. Происхождение государства	- устный опрос	экзамен
	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 1.3. Происхождение права	- устный опрос - тест	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1	Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	- устный опрос - тест	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.2. Функции государства	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.3 Механизм государства	- устный опрос - тест	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.4. Формы государства	- устный опрос - тест	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.5. Государство в политической системе общества	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий)	экзамен

	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.7. Государство и личность	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.1. Право в системе социального регулирования	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.2. Понятие и сущность права	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.3. Источники и формы права	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.4. Правотворчество	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.5. Систематизация законодательства	- устный опрос - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.6. Норма права	- устный опрос - тест - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.7. Система права	- устный опрос - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен

	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	- устный опрос - тест - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.9. Правоотношения	- устный опрос - тест	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	- устный опрос - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.11. Реализация права	- устный опрос	экзамен
	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	- устный опрос - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	- устный опрос - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина	- устный опрос - тест - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 12 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 24 минуты.

2. Банк тестов:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ВАРИАНТ 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является предметом Теории государства и права как науки?

1. Общественные отношения, урегулированные правом;
2. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
3. государство и право.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

1. предмет определяет методы его исследования;
2. методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
3. предмет и метод существуют независимо друг от друга;
4. ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

1. Студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
2. студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
3. студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

1. синергетическим;
2. аксиологическим;
3. семиотическим;
4. психологическим.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

1. регулятивную, охранительную, социального контроля;
2. воспитательную, историческую, политическую;
3. познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
4. стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Правовой эксперимент необходим:

1. для развития юридической науки;
2. для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
3. для совершенствования правоприменительной деятельности;
4. для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

1. метод анализа и синтеза;
2. кибернетический метод;
3. статистический метод;
4. сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

1. методология;
2. концепция;
3. парадигма;
4. практика.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Специальные научные методы — это:

1. методы, которые используются во всех конкретных науках;
2. методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
3. методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
4. методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. историко-теоретические — это: Б. межотраслевые — это: В. отраслевые — это: Г. прикладные — это: Д. международные — это:	1. Конституционное право 2. Хозяйственное право 3. Теория государства и права 4. Уголовное право 5. Криминалистика 6. Международное частное право 7. История учений о праве и государстве 8. Судебная бухгалтерия 9. История государства и права 10. Гражданское право 11. Международное публичное право 12. Административное право

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

1. наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
2. наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;
3. к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;
4. наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

1. каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
2. отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
3. теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;
4. содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	2	1	2	2	3	2	4	1	3	А – 3, 6, 9 Б - 2 В – 1, 4, 10, 12 Г – 5, 8 Д – 6, 11	1	3

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:

1. машина для поддержания господства одного класса над другим;
2. сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
3. политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;
4. союз людей, объединенных началами общей пользы.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой признак является общим и для государства и для социальной организации первобытного общества:

1. территориальная организация населения;
2. оборона;
3. налоги;
4. суверенитет.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества:

1. организация населения по территориальному признаку;
2. монополия на легальное применение насилия;
3. официальные атрибуты (герб, флаг, гимн);

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

1. суверенитет;
2. наличие выделенной из общества политической власти;
3. родовая организация населения;
4. система налогов.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Любое государство характеризуется:

1. многопартийностью;
2. соблюдением прав человека;
3. защитой безопасности страны;
4. господством командно-административных методов управления.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой переход к типологии государства в качестве основного критерия используют понятие «общественно-экономическая формация»:

1. исторический;
2. цивилизационный;
3. формационный;
4. системный.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, в каком из типов государства, его органы и должностные лица в экономической (хозяйственной) функции являются наиболее значимыми:

1. рабовладельческом;
2. феодальном;
3. буржуазном;
4. социалистическом.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какого типа государства не существовало:

1. первобытного;
2. рабовладельческого;
3. феодального;
4. социалистического.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой социальный институт порождает территориальный принцип организации населения в государстве:

1. институт гражданства (подданства);
2. институт частной собственности;
3. институт семьи;

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите неверный ответ. Факторами, определяющими тип государства при цивилизационном подходе, являются:

1. традиции и обычаи;
2. культурные ценности общества;
3. менталитет населения;
4. способ производства.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной слой людей, профессионально занимающихся управлением, называют:

1. военными;
2. политиками;
3. бюрократами;

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальное назначение и роль государства в обществе состоит в том, чтобы:

1. упорядочить общественные отношения в интересах всего общества;
2. осуществлять управление делами в интересах всего общества;
3. упорядочить общественные отношения и осуществлять управление делами общества в интересах какой-либо его части;

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	3	1	4	3	3	3	3	1	1	4	3	2

ВАРИАНТ 2

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной организацией первобытного общества:

1. семья;
2. род;
3. соседская община;

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

1. выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;
2. административно-территориальная организация населения;
3. наличие бюрократии;
4. добровольность выполнения решений власти.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой из признаков не является отличительным признаком первобытного обычая:

1. выражение интересов всего рода;
2. принудительность исполнения;
3. отсутствие различий между правом и обязанностью;
4. устная форма передачи из поколения в поколение.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Власть в первобытном обществе опиралась:

1. на систему органов власти;
2. на обычай и авторитет;
3. на вооруженную силу;
4. на политические организации.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мононорма — это:

1. обычай;
2. норма морали;

3. правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов;
4. религиозная норма.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Неолитической революцией называют:

1. начало применения железных орудий труда;
2. отделение ремесла от земледелия;
3. отделение скотоводства от земледелия;
4. переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первые государства возникли:

1. на ближнем Востоке и в Египте;
2. в Северной Америке;
3. в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
4. в районе Восточно-Европейской возвышенности. 1

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Государство возникло:

1. в X тыс. до н. э.;
2. в VIII тыс. до н. э.;
3. в IV — III тыс. до н. э.;
4. в I тыс. до н. э.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:

1. разделение общества на классы;
2. потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;
3. завоевание огромных территорий;

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

Эталоны ответов

№ вопроса	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	2	1	3	2	3	4	1	3	2

ВАРИАНТ 3

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какими причинами объясняет возникновение государства теория «неолитической революции»:

1. завоеванием одного народа другим;
2. непримиримостью борьбы классов;
3. переходом общества от присваивающей экономики к производящей;
4. проявлением свойств человеческой психики.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что, с точки зрения Аристотеля, явилось причиной возникновения и развития государства?

1. Воля Бога;
2. организация общества для самосохранения и развития;
3. естественный процесс развития человеческой семьи;
4. трансплантация государственных органов и институтов от одного государства другому.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что, с точки зрения Ф. Аквинского, послужило причиной возникновения и развития государства?

1. общественный договор;
2. появление частной собственности на орудия и средства производства;
3. завоевание одного народа другим, одной части общества другой;
4. воля Бога.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

Эталоны ответов

№ вопроса	3	4	5
ответ	3	3	4

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	12-11	5 (отлично)
0,83-0,6	10-8	4 (хорошо)
0,58-0,5	7-6	3 (удовлетворительно)
0,4-0,0	5-0	2 (неудовлетворительно)

4.2. Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

1.1 Введение в теорию государства и права

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.

Тема 2.1 Власть и общество

Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Тема 2.2 Сущность государства

Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства.

Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.

Тема 2.3 Теории происхождения государства

Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.

Тема 2.4 Функции государства

Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

Тема 2.5 Форма государства

Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.

Тема 2.6 Формы правления

Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.

Тема 2.7 Формы государственного устройства

Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.

Тема 2.8 Политический режим

Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.

Тема 2.9 Механизм государства

Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов

Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида.

Тема 2.11 Теория разделения властей

Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.

Тема 3.1 Государство в политической системе общества

Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.

Тема 3.2 Правовое государство

Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество.

Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.

Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.

Тема 3.3 Государство и личность

Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.

Тема 4.1 Понятие и признаки права

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.

Тема 4.2 Происхождение права

Характеристика теорий происхождения права

Тема 4.3 Основные концепции сущности права

Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права.

Тема 4.4 Источники (формы) права

Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права.

Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 4.5 Правотворчество

Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.

Тема 4.6 Законотворчество

Понятие законотворчества.

Виды законотворчества.

Стадии законотворчества.

Тема 4.7 Систематизация нормативно-правовых актов

Систематизация законодательства, ее виды.

Инкорпорация.

Консолидация.

Кодификация.

Тема 4.8 Типология права

Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.

Тема 4.9 Правовая система и правовая семья

Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.

Тема 4.10 Характеристика основных правовых семей

Характеристика основных правовых семей современности. Правотворчество в странах действия различных правовых систем.

Тема 4.11 Система права: понятие и элементы

Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.

Тема 4.12 Характеристика современных отраслей российского права

Краткая характеристика современных отраслей российского права.

Тема 4.13 Норма права: понятие, структура и классификация

Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.

Тема 4.14 Понятие и формы реализации права

Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.

Тема 4.15 Пробелы в праве и способы их преодоления

Пробелы в праве и способы их преодоления.

Тема 4.16 Аналогия права и аналогия закона

Аналогия закона и аналогия права.

Тема 4.17 Юридическая коллизия и конкуренция правовых норм

Юридические коллизии, их виды и способы разрешения.

Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.

Тема 4.18 Толкование права

Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права.

Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм.

Результаты толкования правовых норм.

Тема 4.19 Правоотношение

Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений.

Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.

Тема 4.20 Правонарушение

Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды.

Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.

Тема 4.21 Юридическая ответственность

Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

3. Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

4.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Кейс (case), или ситуационная задача, — специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики. Решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Кейс-задачи в ФОС представляют собой задания с развернутым ответом (с критериями оценивания и эталонным ответом).

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?
5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.
6. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?
7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

8. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?
9. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.
10. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром;

премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

11. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

12. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

13. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

14. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

15. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

16. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

17. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

18. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

19. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

20. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

21. Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

22. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

23. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма? Задача 5 Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел в виду ученый?

24. Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Кто из студентов прав?

25. Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания. Кто из студентов прав?

Эталоны ответов

Номер кейс-задачи	Ответ
1.	Прав студент Антонов, так как уголовное это самостоятельная отрасль права, которая имеет свой предмет и метод правового регулирования. Криминалистика ориентирована на разработку средств и методов предназначенных для практик использования поэтому её относят к прикладной науке.
2.	Деление наук происходит по характеру изучаемых явлений и процессов. Естественные науки изучают процессы и явления, относящиеся к природе. Гуманитарные науки изучают общество и явления протекающие в этом обществе. Технические науки изучают процессы и явления относящиеся к технике и её производству. Юридическая наука часть гуманитарных наук, так как государство и право выступает социальным институтом .
3.	ТПП изучает общие закономерности возникновения и развития государства и права и их функционирования. ТПП занимает фундаментальное место в системе юридических наук. Теоретические знания, полученные при изучении ТПП способствуют дальнейшему пониманию и применению правовых норм на практике.
4.	Как отрасль науки ТПП имеет свои функции. Познавательная, интерпретационная, эвристическая, прогностическая, методологическая, идеологическая. Функции связаны между собой и дополняют друг друга.
5.	Характеристика типологического современного государства включает его принадлежность к определённой цивилизации и формации, основные функции и обязанности , а так же политическую систему и форму правления. Каждое государство имеет свои особенности, но основными характеристиками современного государства является экономическая и политическая суверенность, защита национальной безопасности, обеспечение экономического и социального развития, справедливость и правосудие.

6.	Студентки давали характеристику типам государства с точки зрения формационного подхода. Ковалёва неверно назвала общинный тип государства. Вострикова назвала один и тот же тип государства.
7.	Проблема экономической нестабильности, глобальное изменение климата, терроризм и безопасность, международная миграция и др. Все эти глобальные проблемы требуют от государства развития новых функций и подходов для их решения.
8.	Речь идёт о правоохранительной функции государства.
9.	Функции это основные направления деятельности государства. Экологическая функция. Закрепление в Конституции РФ обязанность сохранять окружающую среду, создание специальных органов, занимающихся защитой и охраной окружающей среды, установление ответственности за нарушение экологического законодательства.
10.	Республика смешенного типа.
11.	Элементы формы государства могут сочетаться различными способами в зависимости от политической системы. В контексте монархической формы правления возможно сочетание федеративной формы государственного устройства и демократического государственного режима. Возможно сочетание монархической формы правления с федеративной формой государственного устройства: Монарх может быть главой государства, а федерация может быть организована на уровне регионов. Возможно сочетание монархической формы правления с демократическим государственным режимом: Власть монарха может быть ограничена конституцией, а демократические институты могут участвовать в принятии решений. Таким образом, создание уникальной системы зависит от конкретных конституционных положений и политических традиций конкретного государства.
12.	Теократия - это форма правления, при которой верховная власть принадлежит духовным лидерам или институтам, и она основана на религиозных принципах. В теократической монархии верховный правитель считается божественным представителем на земле. Примеры теократических монархий включают: Иран (Исламская Республика Иран): С момента исламской революции в 1979 году в Иране, страна стала теократией, в которой верховную власть осуществляет высший духовный лидер (сейчас - Аятолла Али Хаменеи). Саудовская Аравия: Саудовская Аравия является абсолютной монархией с теократическим характером. Власть в стране распределена между королем и религиозными лидерами, в частности, улемы (исламские ученые). Ватикан (Государство города Ватикан): Ватикан - маленькое государство в центре Рима, является теократической монархией, поскольку власть в нем сосредоточена в руках Папы Римского, который является верховным духовным лидером в католической церкви. Эти примеры отражают различные формы теократического правления в разных религиозных и культурных контекстах.
13.	За возрождение монархии: Историческая традиция: Монархия является частью российской истории, и ее восстановление может укрепить чувство идентичности и стабильности. Символ стабильности: Монарх может служить символом стабильности и единства, особенно в периоды политических или социальных потрясений.

	Предотвращение политических кризисов: Монархия может помочь предотвратить политические кризисы. Против возрождения монархии: Демократические ценности: Восстановление монархии может быть воспринято как отступление от демократических ценностей, которые считаются основой современного общества. Риск авторитаризма: Монархия может привести к концентрации власти в руках одного человека, что увеличит риск авторитаризма и нарушения прав человека. Сложности в адаптации: Восстановление монархии потребует значительных изменений в конституционной системе, и это может вызвать социальные и политические трудности. Вопрос о целесообразности возрождения монархии в России зависит от социокультурного контекста, ценностей общества и его желания национальной идентичности.
14.	Свердловская областная Дума - законодательный орган. Она является органом представительной власти на уровне субъекта Российской Федерации (области) и принимает законы и решения, касающиеся вопросов областного значения. Правительство Республики Саха - исполнительный орган. Правительство занимается реализацией законов и решений, принятых на законодательном уровне, и управлением повседневными вопросами административно-территориальной единицы (в данном случае, республики). Замоскворецкий межмуниципальный суд - судебный орган. Межмуниципальные суды обычно относятся к судебной власти и занимаются разрешением споров и рассмотрением уголовных и гражданских дел на территории определенного муниципального образования. Западносибирский военный суд Сибирского военного округа - судебный орган. Военные суды обычно подчинены судебной власти и специализируются на рассмотрении уголовных дел, связанных с военной службой и военной деятельностью.
15.	Исполнительная власть, как одна из ветвей государственной власти, обычно считается самостоятельной, но ее самостоятельность относительна. В большинстве современных государств существует система разделения властей, предложенная философом Шарлем Луи Монтескье, которая включает в себя исполнительную, законодательную и судебную ветви. Каждая из этих ветвей обладает определенными полномочиями и функциями, чтобы предотвратить злоупотребление властью и обеспечить систему сдержек и противовесов. Исполнительная власть отвечает за осуществление законов, принятых законодательной властью, и реализацию политики. Однако ее деятельность может быть ограничена конституцией, законами и надзором других ветвей власти. Таким образом, хотя исполнительная власть обладает определенной степенью самостоятельности, она все равно подчинена правовым нормам и ограничениям. В конечном итоге характер самостоятельности исполнительной власти может варьироваться в различных странах в зависимости от их конституционных принципов и политической системы.
16.	Принцип разделения властей. Законодательная власть: Ее задача - создание законов. В системах с разделением властей это обычно осуществляется парламентом или другим законодательным органом. Законы устанавливают правила для общества и определяют полномочия других ветвей власти. Исполнительная власть: Ответственна за выполнение законов, принятых законодательной властью. Во главе исполнительной власти обычно стоит

	президент, премьер-министр или другой высокопоставленный чиновник. Эта ветвь реализует политику и осуществляет административные функции. Судебная власть: Задача судебной власти - толкование законов и разрешение юридических споров. Независимые суды обеспечивают справедливость и контролируют соблюдение законов. Судебная система играет важную роль в обеспечении прав и свобод граждан. В дополнение к этим трем ветвям, некоторые системы включают также: Президентская (глава государства) власть: В странах с президентской формой правления, президент обладает определенными полномочиями, отличными от исполнительной власти, которые могут включать в себя контроль над военными силами и ратификацию международных договоров. Федеральная власть: В федеративных системах, как, например, в США, предусмотрено разделение власти между центральным (федеральным) и региональными уровнями правительства. Правило «сдержек и противовесов» означает создание системы, в которой каждая ветвь власти имеет возможность контролировать и сдерживать действия других ветвей, предотвращая тем самым возможное злоупотребление властью. Это способствует балансу и защите свобод и прав граждан, предотвращает концентрацию власти в руках одной группы или лица.
17.	Представленные студенты выражают разные точки зрения на то, как назвать поведение, совершаемое из страха перед наказанием. Однако ни один из предложенных терминов - "юридическое поведение", "привычное поведение" или "маргинальное поведение" - не является общепринятым термином в юридической науке. Юридическое поведение обычно связано с соответствием законам и нормам права, а не только с исполнением из-за страха. Привычное поведение может относиться к долговременным привычкам человека, но не обязательно связано с юридическим аспектом. Маргинальное поведение, обычно, относится к поведению, выходящему за рамки общепринятых социальных норм. Таким образом, ни один из студентов не выражает правильное определение. Если рассматривать поведение, совершаемое из страха перед наказанием, с юридической точки зрения, то это может быть охарактеризовано как "подчинение закону из страха".
18.	Правомерное поведение: Это поведение, которое соответствует нормам права. Общественно значимое поведение: Это поведение, которое имеет значение для общества в целом, независимо от того, регулируется оно законом или нет. Правовое поведение: Это поведение, которое прямо регулируется нормами права. Таким образом, в данном контексте студент Иванов утверждает, что правомерное поведение – это поведение, соответствующее нормам права. Студент Петров говорит о том, что это поведение имеет общественное значение. Студент Сидоров утверждает, что это правовое поведение. Возможно, студенты подходят к вопросу с разных точек зрения, и их утверждения могут быть дополнительно уточнены. Однако, если рассматривать термины в самом узком смысле, то студент Сидоров ближе всего к правильному определению, так как он выделяет поведение, прямо регулируемое нормами права.
19.	Утверждение студент Иванова подразумевает что закон должен устоять во времени, быть применимым для всех в определённом пространстве. Это общепринятое определение законности. Утверждение Петрова не соответствует действительности, так как законность предполагает соблюдение

	закона, а не административную дискрецию. Утверждение Сидорова так же не соответствует общепринятому определению, так как законность включает не только отсутствие пробелов, но его применимость. Прав студент Иванов.
20.	Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас законы».
21.	Это классический и важный дилемма в правовой философии, где сталкиваются принципы законности и защиты прав личности. Я склоняюсь к тому, что в правовом государстве должен быть баланс между двумя аспектами. С одной стороны, приоритет закона несомненно важен для обеспечения стабильности, порядка и общественной безопасности. Закон является фундаментом общественного устройства и правопорядка, а его исполнение должно быть гарантировано. Без такого фундамента возникает опасность хаоса и произвола. С другой стороны, защита прав личности и свобод является одним из краеугольных камней современного правового государства. Без уважения к правам и свободам личности закон может стать инструментом угнетения. Любой закон должен соблюдать права и достоинство личности. Идеально, закон должен отражать уважение к правам человека и одновременно предоставлять структуру для общественного порядка. С учетом конкретной ситуации, важно находить баланс, чтобы законы были справедливыми и в то же время уважали права и свободы каждого человека. В конечном итоге, диалог и взаимное уважение мнений могут помочь найти оптимальное решение, учитывающее как законность, так и права личности.
22.	В России в целом сформировалась правовое государство. В общем смысле правовое государство характеризуется господством закона, гарантией прав и свобод граждан, соблюдением принципов верховенства права и т. д. Однако, в различных странах, включая Россию, могут существовать определенные проблемы и вызовы в развитии правового государства. Ниже приведены некоторые возможные примеры: Недостаточная независимость судебной власти: В ряде случаев может возникать вопрос о независимости судов и их способности принимать решения независимо от влияния исполнительной или законодательной власти. Проблемы с коррупцией: Коррупция может подрывать принцип верховенства права, а также угрожать справедливости и равенству перед законом.
23.	К формированию традиций нигилизма в России привели такие события как революции, Гражданская война и др. Правовой нигилизм является реакцией на деградацию государства с точки зрения политики социального развития.
24.	В данном контексте студент Сидоров прав. Правомерность обычно относится к соответствию действий закону или праву. Таким образом, поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Правомерность предполагает соответствие закону, а не обязательно общественной значимости.
25.	Прав студент Сидоров, так как правовой нигилизм является формой общественного сознания. Правовой нигилизм это отрицание обществом права и законов.

ИНСТРУКЦИЯ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ.

Изучение курса «Теории государства и права» предполагает не только усвоение принципов, общих положений государственно-правовых явлений, но и выработку у обучающихся умений использовать эти знания при оценке деяний конкретных лиц и явлений.

Формирование практических умений невозможно без освоения обучающимися методики анализа закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их оценки. Наиболее эффективно такое освоение осуществляется в процессе решения задач. Для этого обучающиеся наряду с прослушиванием лекций, изучением учебной литературы и нормативного материала при подготовке к практическим занятиям должны решить вынесенные на занятия задачи. Более того, по темам, по которым предусмотрена контролируемая самостоятельная работа, письменное решение задач является одной из основных отчетных форм. Решения должны быть выполнены лично обучающимся.

В решениях должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ.

Приступая к решению задач, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием задачи и поставленными вопросами. Затем изучить рекомендуемую учебную литературу, нормативные правовые акты и лишь потом переходить к решению задачи. При изложении решения по задаче необходимо ответить на поставленные вопросы, а затем привести аргументацию предложенных ответов. Для этого следует ссылаться на конкретные положения закона, судебной практики и теории государства и права. Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

Критерии оценки:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

1. **Описание:** экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и методология теории государства и права. Связь с юридическими дисциплинами. Роль в подготовке юриста
2. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества
3. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства
4. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки
5. Основные теории происхождения государства
6. Функции государства
7. Понятие формы государства, ее элементы
8. Понятие и виды форм правления
9. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства
10. Понятие политико-правового режима и его виды
11. Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
12. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида
13. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей
14. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества
15. Понятие правового государства, его основы. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество
16. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание
17. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства
18. Понятие законности, ее принципы
19. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка
20. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека
21. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека
22. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
23. Характеристика теорий происхождения права

24. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права
25. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права
26. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности
27. Понятие законотворчества. Виды законотворчества. Стадии законотворчества
28. Систематизация законодательства и ее виды
29. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права
30. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности
31. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права
32. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте
33. Понятие и формы реализации права
34. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права
35. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии
36. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права
37. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений
38. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав
39. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки
40. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

3. Перечень практических заданий:

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.
6. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?
7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?
8. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?
9. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.
10. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.
11. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?
12. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.
13. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?
14. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.
15. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?
16. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?
17. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

18. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

19. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

20. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Предмет и методология теории государства и права. Связь с юридическими дисциплинами. Роль в подготовке юриста
2. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека

Задание:

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества
2. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм

Задание:

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства
2. Характеристика теорий происхождения права

Задание:

Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки
2. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права

Задание:

Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Основные теории происхождения государства
2. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права

Задание:

Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Функции государства
2. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности

Задание:

Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие формы государства, ее элементы
2. Понятие законотворчества. Виды законотворчества. Стадии законотворчества

Задание:

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды форм правления
2. Систематизация законодательства и ее виды

Задание:

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства
2. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права

Задание:

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие политико-правового режима и его виды
2. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности

Задание:

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата

2. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права

Задание:

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида

2. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте

Задание:

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей
2. Понятие и формы реализации права

Задание:

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества
2. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права

Задание:

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правового государства, его основы. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество
2. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии

Задание:

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание
2. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права

Задание:

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства

2. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений

Задание:

Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие законности, ее принципы

2. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав

Задание:

Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка
2. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки

Задание:

Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.01. Теория государства и права
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека
2. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Задание:

Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»
Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.02. Конституционное право России

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Сацкевич Т.К.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Дудченко О.С, к.ю.н., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Конституционное право России», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ПК 1.1	У-1	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	ПК 1.1
3-2	содержание Конституции Российской Федерации;	ПК 1.1	У-2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	ПК 1.2
3-3	особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации;	ПК 1.1	У-3	применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	ПК 1.2
3-4	основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	ПК 1.2			
3-5	избирательную систему Российской Федерации;	ПК 1.1			
3-6	систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ПК 1.1			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	- устный опрос	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - дискуссия (диспут, круглый стол) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	- устный опрос - тест	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	- устный опрос - тест	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.3. Общественные объединения	- устный опрос - тест - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	- устный опрос	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.2. Конституционные права, свободы и	- устный опрос - решение разноуровневых задач	экзамен

	06, ОК 07	обязанности человека и гражданина	(заданий)	
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.1. Президент Российской Федерации	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	экзамен
	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01,	Тема 6.6.	- устный опрос	экзамен

	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Местное самоуправление в Российской Федерации	- тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

Раздел I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 13 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 26 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?

1. совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;
2. организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;
3. организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;
4. организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Какой из названных способов преобладает при регулировании конституционно-правовых отношений?

1. дозволение;
2. координация;
3. обязывание;
4. поощрение.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Среди норм отрасли конституционного права в отличие от правовых норм других отраслей права чаще встречаются:

1. учредительные нормы права;
2. охранительные нормы права;
3. регулятивные нормы права;
4. рекомендательные нормы права.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?

1. Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;
2. Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
3. Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;
4. Состояние субъекта РФ в составе РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?

1. приказ директора предприятия о приеме на работу;
2. распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;
3. указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ;
4. приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какое условие позволяет считать правовые акты СССР источниками конституционного права в РФ?

1. принятие акта СССР в последний год его существования;
2. отсутствие в РФ правового акта, регулирующего сходные общественные отношения;
3. оговорка в правовом акте о его юридической силе в случае прекращения существования СССР;
4. правопреемство РФ прав и обязанностей СССР.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Система конституционного права как отрасли права состоит из:

1. институтов;
2. глав;
3. разделов;
4. частей.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Связь конституционного права с административным правом определяется тем, что:

1. нормы конституционного права являются ведущими в системе национального права;
2. нормы конституционного права определяют место органов исполнительной власти в системе разделения властей;
3. нормы конституционного права в сравнении с правовыми нормами других отраслей обладают высшей юридической силой;
4. нормы конституционного права устанавливают основания для отставки Правительства РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Наука конституционного права – это совокупность:

1. теорий о конституционно-правовой действительности;
2. функций воздействующих на окружающую действительность;
3. нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения;
4. методов познания конституционно-правовой действительности.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Признаком, отличающим учебную дисциплину конституционное право от науки конституционное право, является:

1. опора на действующее конституционное законодательство;
2. наличие собственной системы знаний;
3. изучение особенностей конституционного права за рубежом;
4. сравнение советских конституций с конституцией РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Сущность Конституции – это:

1. баланс основных интересов, представленных в обществе;
2. принципы, на которых строится общество и государство;
3. воля господствующего класса в обществе;
4. воля всего народа страны.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Какая из Конституций РСФСР была самой идеологизированной?

1. 1918 г. РСФСР;
2. 1925 г. РСФСР;
3. 1937 г. РСФСР;
4. 1978 г. РСФСР.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Функции Конституции – это:

1. идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
2. политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
3. направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
4. организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:

1. определяется правовое положение Президента;
2. закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
3. определяется правовое положение Правительства;
4. определяется правовое положение Парламента.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Стабильность Конституции *проявляется*:

1. в соблюдении ее положений;
2. в особом порядке построения нормативного правового материала;
3. в установлении особого порядка ее изменения;
4. ее защите специальными органами государственной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Конституция какой страны является неcodифицированной?

1. Германии,
2. России,
3. Израиля,
4. США.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Структура Конституции – это:

1. совокупность ее статей;
2. определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
3. совокупность ее статей, глав и разделов;
4. совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?

1. эти понятия имеют одинаковый юридический смысл;
2. понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
3. понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;
4. понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Конституция какой страны является унитарной?

1. Канады;
2. Индии;
3. России.
4. Италии.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Что означает термин «октройрование» в конституционном праве?

1. способ принятия Конституции;
2. способ изменения Конституции;
3. способ внесения поправок в Конституцию;
4. способ пересмотра Конституции.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?

1. 50;
2. более 300;
3. 230;
4. более 500.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:

1. конституционной комиссии;
2. фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
3. общественных объединений;
4. конституционного совещания.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	12-13	5 (отлично)
0,71-0,89	9-11	4 (хорошо)
0,6-0,7	8-10	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0-7	2 (неудовлетворительно)

Раздел II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 22 вопроса, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 46 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. В Конституции РФ:

1. 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
2. 90 статей, 7 глав, 2 раздела;
3. 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
4. 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Пятая глава Конституции РФ называется:

1. Правительство РФ;
2. Федеральное Собрание;
3. Президент РФ;
4. Федеративное устройство.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:

1. 2/3 субъектов РФ;
2. 3/4 субъектов РФ;
3. 1/3 субъектов РФ;
4. 3/5 субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?

1. возглавляет исполнительную власть;
2. является главой государства;
3. возглавляет Правительство и исполнительную власть;
4. возглавляет Правительство.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Политические партии являются разновидностью:

1. общественного движения;
2. общественного фонда;
3. общественного учреждения;

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:

1. законности;
2. справедливости;
3. единства системы органов государственной власти;
4. подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Формой непосредственной демократии не является:

1. симпозиум;
2. сход жителей населенного пункта;
3. народная правотворческая инициатива;
4. обращения в органы власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Правовое государство – это государство, в котором:

1. отсутствует коррупция;
2. обеспечивается законность;
3. право стоит над государством;
4. гражданское общество управляет делами государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Органы местного самоуправления в РФ – это:

1. составная часть органов государственной власти РФ;
2. составная часть органов государственной власти субъектов РФ
3. продолжение органов государственной власти на местном уровне.
4. самостоятельные органы власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Религиозные объединения в РФ подразделяются на:

1. религиозные организации и религиозные группы;
2. религиозные организации и религиозные движения;
3. религиозные организации и религиозные учреждения;

4. религиозные организации и религиозные фонды.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Социальный характер государства в РФ выражается в:

1. создании социальных учреждений для помощи населению;
2. увеличении размера прожиточного минимума;
3. создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
4. увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Суверенитет государства – это:

1. самостоятельное осуществление власти народом;
2. право государства на применение государственного принуждения;
3. право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
4. право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Права и свободы человека и гражданина в РФ защищаются:

1. Президентом РФ;
2. всеми органами государственной власти;
3. системой органов прокуратуры;
4. системой судебных органов власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:

1. способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
2. способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
3. совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
4. способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

Ответ:

Обоснование ответа:

15. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:

1. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
2. равенство граждан;

3. презумпция невиновности;
4. неотвратимость наказания.

Ответ:

Обоснование ответа:

16. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не относится:

1. принципы;
2. гражданство;
3. функции;
4. гарантии.

Ответ:

Обоснование ответа:

17. Гражданство – это:

1. принадлежность человека к государству;
2. право пользоваться защитой государства за границей;
3. право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
4. взаимные права и обязанности человека и государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

18. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

1. гражданские условия и меры;
2. правовые условия и меры;
3. экономические условия и меры;
4. политические условия и меры.

Ответ:

Обоснование ответа:

19. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

1. право на свободу слова;
2. право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;
3. право на объединение;
4. право на свободное передвижение по территории государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

20. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

1. право на труд;
2. право на социальное обслуживание;
3. право на образование;

4. право на личную неприкосновенность.

Ответ:

Обоснование ответа:

21. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

1. 6 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 3 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

22. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

1. вид на жительство;
2. миграционную карту;
3. временное разрешение на проживание;
4. разрешение на работу.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

1. 6 месяцев;
2. 3 месяца;
3. 2 года;
4. 1 год.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Сколько областей входит в состав РФ?

1. 52;
2. 35;
3. 46;
4. 33.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?

1. обладают;
2. не обладают;
3. обладают только республики;
4. обладает только автономная область;

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.

1. область;
2. край;
3. автономная область;
4. автономный округ.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Конфедерация – это:

1. разновидность федеративного государства;
2. составная часть унитарного государства;
3. самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
4. составная часть федеративного государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какой признак отличает федеративное государство от унитарного:

1. наличие армии;
2. наличие собственной территории;
3. наличие одноуровневой системы власти;
4. наличие двух уровней системы законодательства.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Государственно-территориальным образованием в составе РФ является:

1. край;
2. республика;
3. автономный округ;
4. автономная область.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Устав субъекта РФ действует в:

1. республике Калмыкия;
2. республике Хакасия;
3. республике Чувашия;
4. городе федерального значения Санкт-Петербург.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. В каждом субъекте РФ имеется:

1. своя армия;
2. свое гражданство;
3. своя система органов государственной власти.
4. свой суверенитет.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:

1. республики и края;
2. республики и автономной области;
3. автономного округа и автономной области;
4. области и края.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Избирательное право в узком смысле слова – это:

1. право на проведение агитации;
2. право граждан избирать и быть избранными;
3. право выдвижения кандидатов;
4. право на обращение в суд при нарушении избирательного законодательства.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Избирательная система означает:

1. совокупность избирательных комиссий страны;
2. совокупность избирательных прав граждан;
3. порядок выборов в органы власти;
4. совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Особенность мажоритарной избирательной системы заключается в:

1. голосовании за конкретное лицо;
2. голосовании за список кандидатов от партии;
3. голосовании на выборах в органы государственной власти;
4. голосовании на выборах в органы местной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:

1. органов государственной власти;

2. представительного органа государственной власти;
3. губернатора;
4. органов местной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы РФ?

1. мажоритарная система абсолютного большинства;
2. пропорциональная система;
3. смешанная система;
4. мажоритарная система относительного большинства.

Ответ:

Обоснование ответа:

16. Избирательный процесс в узком смысле слова – это:

1. совокупность стадий;
2. порядок выборов;
3. избирательная кампания;
4. голосование и подведение итогов голосования.

Ответ:

Обоснование ответа:

17. Кем назначаются выборы Президента РФ?

1. Государственной Думой РФ;
2. Советом Федерации;
3. Председателем Конституционного Суда РФ;
4. Председателем Верховного Суда РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

18. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления должен быть не менее:

1. 18 лет;
2. 25 лет;
3. 21 года;
4. 30 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

19. К организационным гарантиям реализации гражданами РФ субъективного избирательного права относится:

1. освещение избирательных прав в средствах массовой информации;
2. формирование системы избирательных комиссий;

3. доведение до граждан процедур выборов;
4. административная ответственность.

Ответ:

Обоснование ответа:

20. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:

1. фальсификация итогов голосования;
2. фальсификация избирательных документов;
3. нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;
4. установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

Ответ:

Обоснование ответа:

21. Является ли Президент РФ органом исполнительной власти?

1. да;
2. да, осуществляет контроль за деятельностью исполнительной власти;
3. да, Президент непосредственно руководит деятельностью исполнительной власти;
4. нет, Президент не является органом исполнительной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

22. Является ли Президент РФ самостоятельным органом государственной власти?

1. да;
2. да, если Федеральное Собрание наделит Президента соответствующими полномочиями;
3. нет, Президент РФ относится к органу исполнительной власти;
4. нет, Президент непосредственно руководит деятельностью исполнительной власти, а значит не может быть самостоятельным органом власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	23 - 21	5 (отлично)
0,71-0,89	16 – 20	4 (хорошо)
0,6-0,7	14 – 19	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 13	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ III. ПОНЯТИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

1. отставка Президента РФ;
2. стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
3. неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;
4. отрешение от должности Президента РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

1. со дня их подписания;
2. со дня их первого официального опубликования;
3. по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;
4. по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

1. назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
2. принятие решения об отставке Правительства РФ;
3. назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;
4. назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?

1. Президент РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Глава субъекта РФ;
4. Министр по чрезвычайным ситуациям.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?

1. представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
2. подписание федеральных законов;
3. представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
4. обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Гарантом чего выступает Президент РФ?

1. суверенитета РФ;
2. единства системы государственной власти в РФ;
3. прав и свобод человека и гражданина;
4. отделения государства от церкви.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Правительство РФ согласно Конституции РФ – это орган государственной власти, который:

1. осуществляет исполнительную власть в РФ;
2. возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
3. является одним из органов исполнительной власти РФ;
4. реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. В состав Правительства РФ включаются:

1. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
2. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
3. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
4. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

1. 25 лет;
2. 30 лет;
3. 40 лет;

4. 35 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

1. составляет 5 лет;
2. составляет 6 лет;
3. законодательно не определен;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

1. 21 года;
2. 20 лет;
3. 18 лет;
4. 25 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

1. законодательно не определен;
2. составляет 6 лет;
3. составляет 5 лет;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

1. Указом Президента РФ;
2. Федеральным законом;
3. Инструкцией;
4. Регламентом.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

1. утверждения федерального бюджета;
2. назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;

3. заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
4. объявления амнистии.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

1. утверждение изменения границ между субъектами РФ;
2. принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;
3. назначение на должность Генерального прокурора РФ;
4. утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

1. утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
2. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
3. назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
4. выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

1. комитет;
2. фракция,
3. постоянная комиссия;
4. временная комиссия.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

1. ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
2. финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
3. инвестиционной деятельности в РФ;
4. статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

1. конституционное судопроизводство;
2. дисциплинарное судопроизводство;
3. административное судопроизводство;
4. гражданское судопроизводство.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. С какого возраста человек может стать судьей и обязательно ли этот человек должен быть гражданином РФ, так как в РФ действуют общепризнанные принципы и нормы международного права (п. 4. ст. 15 Конституции РФ)?

1. возраст не моложе 25 лет;
2. моложе 25 лет при наличии ученой степени по юриспруденции;
3. возраст 25 лет и высшее юридическое образование;
4. возраст 25, высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?

1. является высшей судебной инстанцией для всех судов;
2. является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;

3. разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;
4. является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Каков количественный состав Конституционного Суда РФ и кем назначаются судьи этого суда?

1. 21 человек;
2. 19 человек;
3. 10 человек;
4. 15 человек.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:

1. Президентом РФ;
2. Государственной Думой РФ;
3. Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
4. Федеральным Собранием РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Конституционный Суд РФ разрешает споры о компетенции:

1. между органами местной власти;
2. между и высшими государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местной власти;
3. между федеральными органами государственной власти и органами местной власти;
4. между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К какому виду судов судебной системы РФ относится районный суд?

1. к федеральным судам;
2. судам общей юрисдикции;
3. к арбитражным судам;
4. к судам, входящим в судебную систему субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по:

1. гражданским, трудовым, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
2. гражданским, уголовным, семейным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
3. гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
4. гражданским, уголовным, дисциплинарным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:

1. Федеральным конституционным законом;
2. Конституцией РФ;
3. Федеральным законом;
4. Указом Президента РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Прокуроры субъектов РФ назначаются на должность:

1. Государственной Думой РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
2. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
3. Федеральным Собранием РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
4. Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. К признакам муниципального образования не относится:

1. наличие муниципальной собственности;
2. наличие системы муниципальных органов власти;
3. наличие устава;
4. наличие муниципального законодательства.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. К муниципальным образованиям не относится:

1. населенный пункт;
2. городской округ;
3. сельское поселение;

4. муниципальный район.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. К обязательным органам местной власти не относится:

1. представительный орган местной власти;
2. контрольный орган местной власти;
3. глава местного самоуправления;
4. местная администрация.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Устав муниципального образования принимается:

1. главой местного самоуправления;
2. представительным органом местной власти;
3. населением муниципального образования на референдуме;
4. местной администрацией.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Структура местных органов власти определяется:

1. населением муниципального образования самостоятельно;
2. решением представительного органа местной власти;
3. решением законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
4. Федеральным законом от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом:

1. мнения законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
2. мнения населения соответствующей территории;
3. мнения представительного органа местной власти;
4. мнения местной администрации.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Органы местного самоуправления могут:

1. наделяться законом отдельными государственными полномочиями;
2. привлекать к гражданско-правовой ответственности;
3. принимать законы;

4. создавать муниципальные органы судебной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. К гарантиям местного самоуправления не относится:

1. компенсация дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти;
2. право на судебную защиту;
3. запрет на ограничение прав местного самоуправления;
4. право на изменение статуса муниципального образования.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. К муниципальному налогу относится:

1. налог на добавленную стоимость;
2. транспортный налог;
3. земельный налог;
4. налог на добычу полезных ископаемых.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Органы государственной власти могут осуществлять местное самоуправление временно, если:

1. имеются нарушения в сфере охраны общественного порядка;
2. имеются нарушения в сфере реализации программ муниципального развития;
3. осуществляется неэффективное управление муниципальным имуществом;
4. при осуществлении отдельных переданных государственных полномочий за счет предоставления субвенций местным бюджетам органами местного самоуправления было допущено нецелевое расходование бюджетных средств.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:

1. определяется правовое положение Президента;
2. закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
3. определяется правовое положение Правительства;
4. определяется правовое положение Парламента.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Стабильность Конституции проявляется:

1. в соблюдении ее положений;
2. в особом порядке построения нормативного правового материала;

3. в установлении особого порядка ее изменения;
4. ее защите специальными органами государственной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 30 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Структура Конституции – это:

1. совокупность ее статей;
2. определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
3. совокупность ее статей, глав и разделов;
4. совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?

1. это понятия имеют одинаковый юридический смысл;
2. понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
3. понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;
4. понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Конституция какой страны является унитарной?

1. Канады;
2. Индии;
3. России.
4. Италии.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Что означает термин «октройрование» в конституционном праве?

1. способ принятия Конституции;
2. способ изменения Конституции;
3. способ внесения поправок в Конституцию;
4. способ пересмотра Конституции.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?

1. 50;
2. более 300;
3. 230;
4. более 500.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:

1. конституционной комиссии;
2. фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
3. общественных объединений;
4. конституционного совещания.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. В Конституции РФ:

1. 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
2. 90 статей 7 глав, 2 раздела;
3. 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
4. 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Пятая глава Конституции РФ называется:

1. Правительство РФ;
2. Федеральное Собрание;
3. Президент РФ;
4. Федеративное устройство.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Пересмотр Конституции РФ выражается в изменении:

1. 3 главы;
2. 1 главы;
3. 65 статьи;
4. 90 статьи.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:

1. 2/3 субъектов РФ;
2. 3/4 субъектов РФ;
3. 1/3 субъектов РФ;
4. 3/5 субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?

1. возглавляет исполнительную власть;
2. является главой государства;
3. возглавляет Правительство и исполнительную власть;
4. возглавляет Правительство.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:

1. способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
2. способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
3. совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
4. способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

Ответ:

Обоснование ответа:

2. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:

1. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
2. равенство граждан;
3. презумпция невиновности;
4. неотвратимость наказания.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не относится:

1. принципы;
2. гражданство;
3. функции;
4. гарантии.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Гражданство – это:

1. принадлежность человека к государству;
2. право пользоваться защитой государства за границей;
3. право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
4. взаимные права и обязанности человека и государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

1. гражданские условия и меры;
2. правовые условия и меры;
3. экономические условия и меры;
4. политические условия и меры.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

1. право на свободу слова;
2. право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;
3. право на объединение;
4. право на свободное передвижение по территории государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

1. право на труд;
2. право на социальное обслуживание;
3. право на образование;
4. право на личную неприкосновенность.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

1. 6 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 3 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

1. вид на жительство;
2. миграционную карту;
3. временное разрешение на проживание;
4. разрешение на работу.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

1. 6 месяцев;
2. 3 месяца;
3. 2 года;
4. 1 год.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Сколько областей входит в состав РФ?

1. 30;
2. 35;
3. 46;
4. 33.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?

1. обладают;
2. не обладают;
3. обладают только республики;
4. обладает только автономная область;

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.

1. область;
2. край;
3. автономная область;
4. автономный округ.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Конфедерация – это:

1. разновидность федеративного государства;
2. составная часть унитарного государства;
3. самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
4. составная часть федеративного государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Какое из названных государств является унитарным?

1. Бельгия;
2. Китай;
3. Австрия;
4. Германия.

Ответ:

Обоснование ответа:

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	15-14	5 (отлично)
0,71-0,89	13-11	4 (хорошо)
0,6-0,7	10-9	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 8	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

1. отставка Президента РФ;
2. стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
3. неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;
4. отрешение от должности Президента РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

1. со дня их подписания;
2. со дня их первого официального опубликования;
3. по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;
4. по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

1. назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
2. принятие решения об отставке Правительства РФ;
3. назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;
4. назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?

1. Президент РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Глава субъекта РФ;
4. Министр по чрезвычайным ситуациям.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?

1. представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
2. подписание федеральных законов;
3. представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
4. обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Гарантом чего выступает Президент РФ?

1. суверенитета РФ;
2. единства системы государственной власти в РФ;
3. прав и свобод человека и гражданина;
4. отделения государства от церкви.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Правительство РФ согласно Конституции РФ - это орган государственной власти, который:

1. осуществляет исполнительную власть в РФ;
2. возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
3. является одним из органов исполнительной власти РФ;
4. реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. В состав Правительства РФ включаются:

1. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
2. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
3. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
4. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

1. 25 лет;
2. 30 лет;
3. 40 лет;
4. 35 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

1. составляет 5 лет;
2. составляет 6 лет;
3. законодательно не определен;

4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

1. 21 года;
2. 20 лет;
3. 18 лет;
4. 25 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

1. законодательно не определен;
2. составляет 6 лет;
3. составляет 5 лет;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

1. Указом Президента РФ;
2. Федеральным законом;
3. Инструкцией;
4. Регламентом.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

1. утверждения федерального бюджета;
2. назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;
3. заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
4. объявления амнистии.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

1. утверждение изменения границ между субъектами РФ;
2. принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;

3. назначение на должность Генерального прокурора РФ;
4. утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

1. утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
2. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
3. назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
4. выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

1. комитет;
2. фракция,
3. постоянная комиссия;
4. временная комиссия.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

1. ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
2. финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
3. инвестиционной деятельности в РФ;
4. статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

1. конституционное судопроизводство;
2. дисциплинарное судопроизводство;
3. административное судопроизводство;
4. гражданское судопроизводство.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. С какого возраста человек может стать судьей и обязательно ли этот человек должен быть гражданином РФ, так как в РФ действуют общепризнанные принципы и нормы международного права (п. 4. ст. 15 Конституции РФ)?

1. возраст не моложе 25 лет;
2. моложе 25 лет при наличии ученой степени по юриспруденции;
3. возраст 25 лет и высшее юридическое образование;
4. возраст 25, высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов к разделу 1.

Вариант 1													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	3	4	2	1	3	2	4	3	1	3	4	1	2

Вариант 2													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	4	4	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	2

Эталоны ответов к разделу 2.

Вариант 1																						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответ	3	2	3	1	4	4	3	1	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	1	3	1	4

Вариант 2																						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответ	2	1	2	3	2	3	4	2	1	1	3	4	3	1	3	2	1	3	4	2	3	4

Эталоны ответов к разделу 3.

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2

Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	4	4	1	3	3	4	1	4	2

Эталоны ответов к разделу 4.

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	4	3	4	3	1	3	1	3	3
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	4	1	4	4	3	3	3	2	4

Эталоны ответов к разделу 5.

Вариант 1															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	а	г	а	в	г	б	в	б	г	б	г	в	а	г
Вариант 2															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	б	г	б	г	а	а	а	а	б	б	а	в	б

Эталоны ответов к разделу 6.

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	4	4	1	3	3	4	1	4	2

4.2 Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.

Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права.

Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина.

Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.

Тема 1.2 Источники Конституционного права России

Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.

Тема 1.3 История развития Конституционного права России

Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России.

Тема 2.1 История развития Конституции России. Разработка и принятие Конституции 1993 года

Сущность Конституции РФ. Юридическое значение и социальная ценность конституции.

Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государственного. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.

Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Тема 2.2 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций

Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования.

Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.

Тема 2.3 Основные черты и структура Конституции России

Основные черты Конституции Российской Федерации.

Структура Конституции России.

Тема 2.4 Правовая охрана и толкование Конституции РФ

Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Тема 2.5 Порядок принятия и изменения Конституции

Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок. Толкование Конституции Российской Федерации.

Тема 2.6 Конституционный контроль в РФ

Конституционный контроль и конституционный надзор. Виды. Конституционный контроль в РФ.

Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ

Понятие основ конституционного строя РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.

Тема 3.2 Принципы конституционного строя

Система принципов конституционного строя, закрепленных в качестве его основ в Конституции РФ. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Целостность и незыблемость конституционного строя.

Тема 3.3 Конституционные характеристики государства

Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества.

Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ.

Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России.

Российская Федерация – светское государство.

Тема 4.1 Понятие и принципы правового статуса личности

Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека. Принцип равенства прав и свобод личности независимо от пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения, проблемы реализации.

Тема 4.2 Общая характеристика элементов правового статуса личности

Общая характеристика элементов правового статуса личности

Тема 4.3 Гражданство Российской Федерации

Развитие законодательства о российском гражданстве. Конституционные принципы гражданства Российской Федерации.

Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Тема 4.4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др.

Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др.

Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 4.5 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ

Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика

Тема 5.1 Становление и развитие федеративного устройства в РФ

Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Тема 5.2 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства

Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

Тема 5.3 Конституционно-правовой статус субъектов РФ

Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.

Тема 5.4 Предметы ведения РФ и их классификация

Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Тема 5.5 Предметы ведения и полномочия субъектов РФ и их классификация

Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.

Тема 5.6 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ

Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.

Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти

Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.

Тема 6.2 Виды государственных органов РФ

Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.

Тема 6.3 Избирательное право и избирательные системы в Российской РФ

Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование.

Правовое регулирование избирательных систем в Российской Федерации.

Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Субъекты права на выдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением. Статус кандидатов. Их права и обязанности. Гарантии деятельности. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации и выборах.

Тема 6.4 Конституционно-правовой статус Президента РФ

Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.

Тема 6.5 Прекращение полномочий Президента РФ

Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

Тема 6.6 Федеральное Собрание РФ

Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов.

Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.

Тема 6.7 Правительство Российской Федерации

Содержание учебного материала

Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.

Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.

Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации.

Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.

Тема 6.8 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации

Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации.

Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.

Тема 6.9 Конституционные принципы правосудия

Конституционные принципы правосудия и их характеристика.

Тема 6.10 Конституционный Суд РФ

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 6.11 Конституционно-правовой статус прокуратуры в РФ

Место прокуратуры в системе государственных органов.

Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Система и организация прокуратуры Российской Федерации.

Тема 6.12 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.

Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.

Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.

Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6.13 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия.

Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления.

Общие принципы организации местного самоуправления и его функции.

Муниципальные образования: понятия и виды.

Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.

Органы и должностные лица местного самоуправления.

Экономическая основа местного самоуправления.

Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.

Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

3. Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»: - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»**: - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

4.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России

Задача.1 Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили, что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача.2 Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача.3 На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

Задача.4 Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы

местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

Задача.5 Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.6 Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача.7 На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

Задача.8 На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Задача.9 На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.

2. Ответ обоснуйте.

Задача.10 На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.

2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

Задача.11 Студент Миролубов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролубов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролубов?

2. Ответ обоснуйте.

Задача.12 Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная ассиметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой ассиметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.13 Министерство социальной политики Нижегородской области, осуществляющее организацию и непосредственную работу по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в течение года не принимало решения о включении либо об отказе во включении кандидатур ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в сводный список и не направляло уведомления в их адрес. При этом полномочия в данной сфере были возложены на межведомственную комиссию по распределению жилой площади.

1. Оцените правомерность поведения Министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Ответ аргументируйте ссылками на жилищное законодательство Нижегородской области.

Задача.14 Постановлением главы администрации области «О чрезвычайных мерах по стабилизации рынка продовольствия области» был ограничен вывоз переработанного сельскохозяйственного сырья и продовольствия (мяса, молока, зерна, маслосемян). На дорогах области и постах Государственной инспекции по безопасности дорожного движения не выпускались машины, везущие за пределы области продукты питания, и в особенности муку. При этом сотрудники полиции ссылались на устные распоряжения губернатора области.

1. Соответствуют ли законодательству постановление главы администрации области и устные распоряжения губернатора области?

2. Вправе ли должностные лица субъектов РФ вводить на территории субъекта РФ меры чрезвычайного характера?

Раздел 2. Основы учения о Конституции России

Задача.1 Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?

2. Где Бурьяновой искать постановление суда?

3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

Задача.2 Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2016 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?

2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

Задача.3 Волков студент 1 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.

1. Должен ли Волков проходить такую практику?

2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?

Задача.4 Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?

2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

Задача.5 Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2014 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2016 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.

2. Как следует решить дело?

Задача.6 На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?

2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Задача.7 Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.8 Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.9 Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.10 Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.11 Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2016 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2015 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.12 В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задача.1 Мурову дали литовское гражданство с условием выхода из гражданства РФ. На территории РФ у Мурова имеется недвижимое имущество, гражданские права на которое при выходе из гражданства РФ он надеется сохранить.

1. Какие шансы сохранения гражданских прав на недвижимое имущество в РФ в сложившейся ситуации имеются у Мурова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.2 У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

Задача.3 У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.4 Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?
3. Может ли Варенкин не уведомлять Федеральную миграционную службу на том основании, что он уже 4 месяца не живет в РФ и собирается остаться в Великобритании?
4. Если Варенкину нужно уведомлять Федеральную миграционную службу, то в каком порядке лучше это сделать?
5. Нужно ли Варенкину указывать, что он работал в Великобритании и подтверждать это документально?
6. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.5 Законодательный орган одного из субъектов РФ большинством голосов депутатов принял решение о выходе данного субъекта из состава РФ, после чего направил его для рассмотрения Президенту РФ.

1. Как должен поступить Президент РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство РФ.

Задача.6 Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

Задача.7 Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

Задача.8 В юридическую консультацию пришла инициативная группа граждан Нижегородской области и Ивановской области по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам. 1. Можно ли объединить Нижегородскую область и Ивановскую область? 2. И если это возможно, то в каком порядке?

Проконсультируйте инициативную группу граждан Нижегородской области и Ивановской области по поставленным вопросам, руководствуясь действующим законодательством РФ.

Задача 9 На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Задача.10 В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

Задача.11 У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задача.12 Гражданин Лучин на выборы депутатов в Государственную Думу не ходил, но хочет узнать, не проголосовал ли за него кто-либо другой.

1. Может ли простой избиратель, уже после выборов, иметь доступ к журналам со списками явившихся избирателей, поставивших там подпись о своей явке?
2. Если нет, то имеют ли право партии, общественные организации, или средства массовой информации проверять такие факты по заявлению граждан и без таковых?
3. Каков порядок доступа к бюллетеням прошедших выборов?

Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

Задача.1 Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

Задача.2 Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

Задача.3 Член окружной избирательной комиссии Пухов отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

1. Прав ли член окружной избирательной комиссии?
2. Какой закон регламентирует данную ситуацию?

Задача.4 Жилов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жилов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.5 Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.6 Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.7 Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?
2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

Задача.8 Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача.9 «Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Задача.10 Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.

2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задача.11 В сентябре 2015 года лидер ЛДПР подал в Тимирязевский суд Москвы иск к президенту СССР Михаилу Горбачеву. Как сообщали средства массовой информации, Жириновский требовал 1 млн руб. компенсации за некоторые высказывания экс-главы Советского Союза о нем в книге «После Кремля». Речь касалась фразы о том, что в 1993 году на выборах в Государственную Думу РФ «большая часть избирателей проголосовала за ЛДПР Жириновского, выдвигавшего экстремистские лозунги», а также что в 1996 году в Омске во время встречи с избирателями на Горбачева было совершено нападение, и «к этой провокации приложила руку ЛДПР Жириновского».

1. Оцените перспективы рассмотрения судом иска Жириновского к Горбачеву?

2. Какие критерии установлены действующим законодательством для признания высказываний экстремистскими?

Задача.12 Гражданин Васильев обратился в суд с заявлением об оспаривании действий Президента РФ, указав, что с февраля 2010 года по март 2016 года им неоднократно направлялись в адрес Президента РФ обращения по поводу нарушения его прав и свобод человека и гражданина, которые по своей сути являлись жалобами на противоправные действия и бездействия государственных органов и их должностных лиц, а также органов местного самоуправления. Однако, данные обращения, адресованные в адрес Президента РФ, в нарушение ч.6 ст.8 Федерального закона от 02 мая 2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», не были рассмотрены им лично, а направлены для рассмотрения в Правительство Нижегородской области, администрацию городского округа город Нижний Новгород, и органы прокуратуры. Васильев считает, что данные действия Президента РФ незаконны, и нарушают его права, вопреки Конституции РФ.

1. Законны ли требования гражданина Васильева?

2. В каком порядке рассматриваются обращения граждан РФ Президентом РФ?

Раздел 5. Федеративное устройство России

Задача.1 Компания «Миргород» арендует помещение для клиники по оказанию психологической помощи в здании № 5 на ул. Кожевенной в Москве, на котором имеется мемориальная надпись в память о заслуженном деятеле науки СССР Иванове И.Г.

28 августа 2016 года компания «Миргород» обратилась в Верховный Суд РФ с просьбой признать недействительным одно из положений распоряжения Президента РФ, согласно которому Федеральная служба охраны должна провести реконструкцию здания № 5 на ул. Кожевенной под собственные нужды.

Компания «Миргород» считает, что это оспариваемое положение из распоряжения Президента РФ противоречит п. 2 ст. 35, п. 1 ст. 40 Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», а также п. 1 ч. 4 ст. 36 Градостроительного кодекса РФ.

1. Оцените правомерность требований компании «Миргород» к суду?
2. Как должен поступить суд в данной ситуации?

Задача.2 Муниципальное унитарное предприятие «Водоканал» обратилась с иском заявлением к Президенту РФ об изъятии у него части имущества в пользу городской администрации в рамках реализации президентского Указа от 1997 года «О реформе жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации».

В «Водоканале» посчитали, что такое решение противоречит Гражданскому кодексу РФ и обратились в региональный арбитражный суд.

1. Можно ли признать исковое заявление муниципального унитарного предприятия «Водоканал» к Президенту РФ обоснованным?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача.3 Буров обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании действий Правительства РФ по назначению конкурса по продаже акций Акционерного общества «Береста» незаконными.

1. Правомерно ли требование Букова?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача.4 Общественная организация «За чистый воздух» обратилась в Правительство РФ с просьбой предоставить официальную информацию по проекту «Сахалин-2», реализуемого на условиях Соглашения о разделе продукции компанией «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, Лтд». Однако Правительство РФ, не предоставило запрошенную информацию. Вместо этого Правительство РФ направило формальный ответ о передаче запроса общественной организации «За чистый воздух» в Министерство природных ресурсов РФ. Министерство природных ресурсов РФ также не предоставило общественной организации «За чистый воздух» никакой информации по существу запроса, не смотря на то, что Правительство РФ обязало его ответить на наш запрос.

1. Имеются ли в действиях Правительства РФ и Министерства природных ресурсов РФ нарушения действующего законодательства?
2. Какой порядок предоставления запрашиваемой информации для органов государственной власти установлен действующим законодательством РФ?

Задача.5 Группа депутатов Государственной Думы РФ в своем запросе в Конституционный Суд РФ оспаривает конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи,

уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории РФ, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4).

По мнению заявителей, оспариваемые законоположения, как исключающие в системе действующего правового регулирования с учетом смысла, придаваемого им правоприменительной практикой, возможность дополнения, изменения, замены ранее представленных избирательным объединением в отношении кандидата предусмотренных данными законоположениями сведений и позволяющие исключать кандидата из заверенного списка кандидатов, отказывать в регистрации кандидата на том формальном основании, что не было представлено сведений о его супруге, несовершеннолетнем ребенке, хотя они не имели и не имеют имущества, обязательств имущественного характера, в том числе за пределами Российской Федерации, а равно не совершали расходов, превышающих общий доход за последние три года, т.е. на основании непредставления «нулевых сведений», не соответствуют статьям 18, 19 и 32 (часть 2) Конституции Российской Федерации.

1. Оцените правомерность запроса депутатов Государственной Думы РФ.
2. Какое решение следует ожидать от Конституционного Суда РФ?

Задача.6 Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о признании не соответствующим Конституции РФ Федерального закона от 29 апреля 1995 года «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», поскольку нарушен порядок его принятия, закрепленный в Регламенте Государственной Думы РФ.

1. Можно ли признать запрос группы депутатов Государственной Думы соответствующим закону?
2. Какое решение должен вынести Конституционный Суд РФ?

Задача.7 Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании находящихся во взаимосвязи предписаний статьи 81 (часть 3) и пункта 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции РФ, ссылаясь на неопределенность в их понимании.

Согласно этим конституционным положениям одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд (статья 81, часть 3). Президент РФ, избранный в соответствии с Конституцией РФ, со дня вступления в силу действующей Конституции РФ осуществляет установленные ею полномочия до истечения срока, на который он был избран (пункт 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения»).

Государственная Дума просит разъяснить, является ли срок осуществления полномочий Президента РФ, избранного до вступления в силу действующей Конституции РФ и осуществлявшего установленные Конституцией РФ полномочия со дня ее вступления в силу, сроком, предусмотренным статьей 81 (часть 3) Конституции РФ, т.е. является ли срок осуществления полномочий Президента РФ, указанный в пункте 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции РФ, первым из двух сроков, предусмотренных ее статьей 81 (часть 3). Государственная Дума полагает, что на следующих выборах на должность Президента Российской Федерации может быть избрано лишь лицо, не занимавшее ранее эту должность.

1. На основании системного толкования Конституции РФ разъясните депутатам Государственной Думы вопрос о сроках пребывания в должности Президента РФ?

Задача.8 Депутат Государственной Думы Дуров во время пленарного обсуждения вопроса об усилении контроля за действиями Центрального Банка РФ сославшись на ст. 5 Федерального закона от 10 июля 2002 года N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» заявил, что у Государственной Думы итак много правовых способов по контролю за работой Центрального Банка РФ, среди которых, например, назначение на должность и освобождение от должности членов Совета директоров Центрального Банка РФ, поэтому не имеет смысла тратить время на рассмотрение данного вопроса. Депутат Козлов не согласился с мнением депутата Дурова и с использованием слов из ненормативной лексики потребовал, чтобы Дуров покинул заседание Государственной Думы и не мешал эффективной работе других депутатов.

1. Имеются ли в действиях депутата Козлова нарушения действующего законодательства?

2. Какой порядок предусмотрен в Государственной Думе для рассмотрения вопросов на пленарном заседании?

Задача.9 Фракция «Справедливая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ предложила лишить парламентариев депутатской неприкосновенности. Как сообщил руководитель московского отделения «Справедливой России», депутат Государственной Думы РФ **Александр Агеев**, партия приняла решение повторно инициировать вопрос о лишении депутатов неприкосновенности. Однако если большинство в нижней палате Российского парламента не поддержит их идею о лишении депутатов неприкосновенности в принципе, эсеры будут пытаться реализовать второй вариант законопроекта — упрощение процедуры лишения неприкосновенности.

1. Оцените законодательные инициативы фракции «Справедливая Россия» с точки зрения законности и целесообразности.

2. Из каких этапов складывается лишение неприкосновенности депутата Государственной Думы РФ?

3. Приведите примеры из деятельности Государственной Думы РФ по лишению депутатской неприкосновенности.

Задача.10 Конституция Российской Федерации 1993 г. отказалась от закрепления господствовавшего прежде императивного депутатского мандата, в том числе в Государственной Думе РФ. Отныне избиратели юридически не могут определять позицию депутата, а депутат не связан правовыми обязательствами с ними. Нет юридической ответственности депутата перед избирателями; отсутствуют такие институты, характерные для императивного мандата, как наказания избирателей, подотчетность избирателям депутатов и

отзыв депутатов избирателями. Все это в совокупности можно рассматривать как конституционно-правовое закрепление свободного мандата депутата представительного органа в РФ (по крайней мере, для федерального уровня).

Однако поскольку характер депутатского мандата в Конституции России прямо не указан, это дает основание сторонникам императивного мандата усомниться в свободе депутатского мандата.

1. Определите кто и почему прав в данной ситуации, сторонники императивного депутатского мандата или его противники?

2. На основе анализа текста Конституции РФ попытайтесь доказать, что в России у депутата свобода депутатского мандата.

Задача 11. Депутат Государственной Думы РФ Чертков по истечении срока депутатских полномочий продолжает проживать вместе с членами своей семьи в служебной квартире, которая была предоставлена ему на время работы в Государственной Думе РФ. На все требования уполномоченных должностных лиц Управления делами Президента РФ освободить служебную квартиру Чертков отвечает отказом и ссылается на то, что квартира по месту его постоянного жительства продана, и ему негде проживать.

1. Законен ли отказ Черткова освободить служебную квартиру?

2. Если отказ Черткова незаконен, что можно предпринять уполномоченным должностным лицам Управления делами Президента РФ по его выселению?

Задача 12 Гражданин Слухов знакомый депутата Государственной Думы РФ Краснова совершил преступление 30 сентября 2016 года. 15 октября 2016 года депутат Краснов позвонил по телефону Слухову и попытался по телефону допросить его. После этого Слухов с жалобой обратился к Председателю Государственной Думы РФ. В жалобе Слухов указал следующее: «Прошу Вас разъяснить депутату Государственной Думы РФ Краснову, что допросить меня могут только компетентные органы. Не надо на меня оказывать давление своими расспросами. В случае, если с моей семьей или моим имуществом произойдет что-нибудь (внезапная смерть, травма, порча имущества и т.п.) во всем прошу винить депутата Краснова и его семью».

Дайте правовую оценку действиям депутата Государственной Думы РФ Краснова и гражданина Слухова.

Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ

Задача 1 Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просит признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.

2. Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.2 Обратившись в суд с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя, Прохорова указала, что в службе судебных приставов на принудительном исполнении находится исполнительное производство о взыскании с нее денежных средств в пользу взыскателя Орловой. В целях исполнения требования исполнительного документа судебным приставом-исполнителем в рамках возбужденного исполнительного производства 12 июля 2016 года было вынесено постановление о запрете регистрационных действий в отношении объекта недвижимости, принадлежащей ей на праве собственности квартиры. Прохорова восприняла данное постановление как незаконное, нарушающее ее конституционные и гражданские права, поскольку судебным приставом-исполнителем была применена мера обеспечения в отношении жилого помещения, являющегося единственным жильем должника, в котором помимо нее прописаны еще пять человек, в том числе несовершеннолетние дети.

1. Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя?

2. На какие виды имущества граждан в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством не распространяются ограничения по распоряжению?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.3 Никонов обратился в суд с заявлением о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя Кировского межрайонного городского отдела по особым исполнительным производствам УФССП по Кировской области. В обоснование заявленных требований Никонов указал, что в производстве пристава находится исполнительное производство, возбужденное в отношении должника – департамента строительства и жилищно-коммунального хозяйства Кировской области, об обязанности предоставить Никонову (имеющему статус сироты) благоустроенное жилое помещение по договору найма специализированных помещений. Однако практически в течение 9 месяцев судебный пристав-исполнитель не предпринимает необходимых мер для принудительного исполнения судебного решения. Никонов считает, что бездействие пристава нарушает права заявителя, причиняет ему финансовые убытки, выраженные в необходимости снимать жилое помещение на условиях коммерческого найма за плату.

1. Законно ли поведение судебного пристава-исполнителя?

2. Какие действия должен осуществлять пристав-исполнитель при возбуждении исполнительного производства?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.4 Любов обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностного лица, ссылаясь на то, что 24 марта 2016 года он обратился к начальнику межмуниципального управления МВД РФ с заявлением, которое было зарегистрировано в книге учета сообщений о преступлениях с выдачей талона-уведомления. Однако Любов считает, что его права нарушены, поскольку с даты обращения прошло три месяца, а ответ на обращение до сих пор не получен. Любов просит суд признать действия должностного лица незаконными и обязать рассмотреть заявление путем направления ответа.

1. Законны ли требования Любов?

2. В какие сроки должны рассматриваться обращения граждан в органах МВД РФ?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.5 Гражданин Рогов обратился в прокуратуру района с заявлением об обжаловании действий местной администрации. В заявлении Рогов указал, что он и его двое детей проживают в жилом помещении, которое согласно заключению межведомственной комиссии от 10 апреля 2016 года признано непригодным для проживания. В соответствии со статьей 40 Конституции РФ каждый имеет право на жилище. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

В силу пункта 1 части 2 статьи 57 Жилищного кодекса РФ вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются гражданам, жилые помещения которых признаны в установленном законом порядке непригодными для проживания и ремонту и реконструкции не подлежат.

Вместе с тем, на протяжении длительного периода времени, местной администрацией в нарушение требований Жилищного кодекса РФ, жилье по договору социального найма семье не предоставлено.

1. Оцените правовые аргументы Рогова.
2. Какие категории граждан в соответствии с Жилищным кодексом РФ имеют право на приобретение жилья вне очереди?
3. Какие действия должен предпринять прокурор района?

Задача.6 Директор школы Лихов, где обучаются несовершеннолетние с нарушением опорно-двигательного аппарата обратился с заявлением в областную прокуратуру. В заявлении Лихов указал, что здание школы находится в неудовлетворительном состоянии, а некоторые элементы конструкции здания представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья обучающихся. Так, местами разрушена кирпичная кладка цоколя здания, имеются следы протекания кровли, вследствие чего происходит намокание и почернение внутренних стен с отслоением штукатурки, в учебных классах и спортзале имеется прогиб деревянного пола, здание школы не оборудовано пандусом для доступа маломобильных групп населения.

1. Какие действия должен предпринять прокурор области для восстановления здания школы и обеспечения безопасности детей?
2. Можно ли обратиться с жалобой на плохое техническое состояние здания школы в другие органы власти? Если да, то, в какие органы власти и целесообразно ли это?

Задача.7 На рассмотрение в суд поступило дело в отношении организованной преступной группы. По материалам дела в 2015 году 30-летний житель города Жуковский Храмов создал на территории города сообщество под названием «Дикие коты». Участники созданного им сообщества после необходимой подготовки на территории г. Жуковский начали осуществлять нападения на лиц, исповедующих иную религию, кроме православия, а также представителей еврейской национальности, кавказских и среднеазиатских этнических общностей, на их имущество.

1. Какие составы преступлений содержатся в действиях сообщества «Дикие коты»?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача.8 К прокурору города Нижний Новгород обратилась группа предпринимателей, занятая в сфере торговли с заявлением в отношении общественной организации «За права человека». В заявлении указывалось, что, не имея полномочий на проведение контрольных мероприятий в сфере соблюдения прав потребителей, представители названной общественной организации фактически проводили

проверки в их торговых заведениях на территории города Нижнего Новгорода. При этом изучалась документация заведения, исследовалось его санитарно-эпидемиологическое состояние, чем была нарушена ч. 2 ст. 45 Закона РФ «О защите прав потребителей», наделяющая такими правами в рамках общественного контроля только общественные объединения потребителей, их ассоциации или союзы.

1. Какое нарушение административного законодательства РФ содержится в действиях общественной организации «За права человека»?

2. Как должен поступить прокурор города Нижнего Новгорода в сложившейся ситуации?

Задача.9 Комитет по транспорту и связи правительства области, используя Положение «О проведении конкурса на право обслуживания регулярных межрайонных автобусных маршрутов области и межрегиональных маршрутов», утвержденное постановлением Правительства области от 20 июля 2015 года, в феврале 2016 года провел конкурс на регулярном действующем маршруте. По итогам конкурса победителям (перевозчикам) было предложено заключить в течение 10 дней контракты на обслуживание межрайонного маршрута с предприятиями – владельцами автовокзалов и автостанций. В результате, некоторые хозяйствующие субъекты, ранее работавшие на данном рынке перевозок, прекратили свою деятельность.

1. Имеются ли признаки состава правонарушения в действиях Комитета по транспорту и связи правительства области?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее антимонопольное законодательство.

Задача.10 С января 2015 года по январь 2016 года Комитет гражданской защиты и социальной безопасности области провел 1 совещание по вопросам борьбы с преступностью несовершеннолетних, профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а информация, в том числе поступающая из органов исполнительной государственной власти области, органов местного самоуправления, органов системы социальной профилактики о правонарушениях несовершеннолетних анализировалась 2 раза.

1. Дайте правовую оценку действиям Комитета гражданской защиты и социальной безопасности области, с точки зрения, их соответствия законодательству о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью, а также профилактике правонарушений.

Задача.11 В период с 2010 по 2016 гг. Правительством Республики были выделены в аренду для строительства домов отдыха земельные участки занятые лесными насаждениями. Договоры аренды были заключены с рядом коммерческих организаций, а также с республиканским филиалом Московского автомобильно-дорожного института (МАДИ). Арендаторами за истекший период времени на указанных землях возведены 7 домов коттеджного типа и прилегающие постройки.

1. Правомерны ли действия Правительства Республики?

2. На каких земельных участках запрещается строительство согласно законодательства РФ?

Задача.12 Поступившее в июне 2016 года обращение гражданина Миронова инвалида 2 группы в министерство инвестиций, земельных и имущественных отношений области о предоставлении земельного участка для целей индивидуального жилищного строительства рассматривалось министерством более 5 месяцев. При этом процедуры формирования участка были завершены, и требовалось лишь заключение договора аренды.

1. Имеется ли в данном случае факт необоснованного затягивания срока рассмотрения обращения гражданина Миронова.

2. Назовите виды и сроки рассмотрения обращений граждан в РФ.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

4.4 Дискуссия, диспут, дебаты

1. Описание.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, при котором каждая сторона отстаивает определенную позицию, оппонирует мнение другой стороны и претендует на признание своей позиции. Использование дискуссий в учебном процессе нацелено не столько на разрешение конкретной проблемы, сколько на ее всестороннее рассмотрение, творческое осмысление, повышение интенсивности обучения.

Учебная дискуссия диалогична - и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующих инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении их друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблемы.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур (выявление различных точек зрения, способов аргументации, их соотнесение, составление многопланового видения явления).

В дальнейшем педагог выходит за пределы непосредственно данной ситуации.

Формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и т.п.

Круглый стол – модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглого стола характерно: отсутствие четко определенных позиций; наличие лишь участников обсуждения; равенство позиций всех участников.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса, сходно с обсуждением вопроса в парламенте в соответствии с определенным регламентом. Явно формализованное обсуждение на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих,

соперничающих команд, сопровождающееся опровержением противоположной позиции.

Регламент проведения дебат: сообщение эксперта - 7 мин.; выступление – до 3 мин.; вопрос - 1 мин.

2. Перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Россия – суверенное государство
2. Россия – социальное государство
3. Россия – светское государство
4. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
5. Права, свободы, обязанности их соотношение
6. Классификация конституционных прав и свобод личности
7. Гражданство Российской Федерации
8. Общая характеристика государственного устройства
- 9 Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства
10. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
11. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
12. Понятие и виды избирательного права.
13. Принципы избирательного права Российской Федерации.
14. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом.
15. Избирательные законы Российской Федерации, характеристика их роли в формировании основ избирательной системы в федеративном государстве.
16. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
17. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
18. Использование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем для формирования органов власти в Российской Федерации.
19. Основные этапы организации и проведения выборов.
20. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ.
21. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти.
22. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ.

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);

- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход

от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

4. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

4.5 Разноуровневые задачи (задания)

1. Описание:

2. Задачи репродуктивного уровня

Задача 1 Нижегородский областной суд вынес решение о неправомерности состава депутатов Законодательного Собрания в связи со сложением депутатами своих полномочий.

На этом основании Губернатор Нижегородской области издал Указ «О роспуске Законодательного Собрания Нижегородской области».

1. Оцените правомерность решения областного суда и указа Губернатора Нижегородской области.

2. Назовите основания для прекращения полномочий Законодательного Собрания Нижегородской области.

Задача 2 Администрация города Нижнего Новгорода внесла в Законодательное Собрание Нижегородской области проект закона «Об участии общественности в охране общественного порядка на территории города». В пояснительной записке к данному законопроекту представители администрации города сослались на рост правонарушений в общественных местах города за последний год и недостаточность количества патрулей сотрудников полиции, призванных в соответствии с законом «О полиции» охранять общественный порядок, а также обеспечивать личную и общественную безопасность.

1. Можно ли признать инициативу Администрации города Нижнего Новгорода соответствующей действующему законодательству Нижегородской области?

2. Какими правами обладают граждане при охране общественного порядка?

Задача 3 Инвалид первой группы Петров из Борского района Нижегородской области обратился с жалобой к Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области на то, что ему не предоставляется транспортное средство взамен давно отслужившей свой срок мотоцикла. На запрос Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области министерство социальной политики Нижегородской области сообщило, что транспортных средств ожидают тысячи инвалидов, а выделяется менее ста автомобилей в год, и обещало рассмотреть возможность внеочередного предоставления автомобиля гражданину Петрову.

1. Оцените правомерность действий Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Назовите обязанности Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области.

3. Перечислите полномочия министерства социальной политики Нижегородской области.

Задача 4 К Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области обратились бывшие члены семьи Павлова, который служил в пограничных войсках РФ на территории Туркменистана. В 1995 году он, его жена и трое детей получили в воинской части вкладыши о гражданстве РФ. В этом же году семья переехала в Россию, где взрослые члены семьи получили, а затем уже и поменяли, паспорта граждан РФ. И лишь когда родившиеся в 1990 году двое младших детей обратились за получением своих первых российских паспортов в 2004 году, им в Управлении Федеральной миграционной службы по Нижегородской области было заявлено, что все члены семьи, кроме отца, гражданами России не являются, и что вкладыши о гражданстве РФ в воинской части в 1995 году им были выданы незаконно.

1. Правомерен ли ответ Управления Федеральной миграционной службы по Нижегородской области?

2. Назовите особенности получения гражданства лицами, проходившими военную службу на территории республик бывшего СССР.

Задача 5 В Уставе городского округа Вишневы закреплена норма, согласно которой граждане этого муниципального образования для решения вопросов местного значения наделяются правом проводить сход жителей городского округа.

1. Определите правомерность включения данной нормы права в устав городского округа Вишневы на основе анализа муниципального законодательства РФ.

2. Перечислите формы непосредственной демократии, которыми может пользоваться население для решения местных вопросов.

Задача 6 В ст. 41 Устава муниципального района Высокого закрепляется, что глава муниципального образования при реализации своих полномочий вправе издавать постановления и решения.

1. Оцените правомерность данного положения Устава муниципального района Высокого с позиции действующего муниципального законодательства РФ.

2. Назовите виды правовых актов, которые вправе издавать органы и должностные лица местной власти.

Задача 7 Согласно ст. 35 Устава сельского поселения Луково глава местного самоуправления обязан представлять муниципальному собранию ежегодный отчет о деятельности сельского поселения, а также о результатах собственной деятельности.

1. Соответствует ли ст. 35 Устава сельского поселения Луково муниципальному законодательству РФ?

2. Какие положения должен включать отчет главы муниципального образования?

Задача 8 В ст. 22 Устава N области содержится положение, согласно которому порядок внесения изменений и дополнений в Устав муниципальных образований находящихся на территории области определяется Законом области «Об организации местного самоуправления на территории области».

1. Оцените правомерность ст. 22 Устава N области с точки зрения муниципального законодательства.

2. Перечислите положения, которые должны найти обязательное отражение в Уставе муниципального образования.

Задача 9 В ст. 40 Устава городского округа Ляхово установлено, что на депутата представительного органа городского округа Ляхово при осуществлении деятельности распространяются гарантии в соответствии с федеральным законодательством.

1. Проанализируйте правомерность ст. 40 Устава городского округа Ляхово, с позиции муниципального законодательства.

2. Назовите гарантии депутата представительного органа местного самоуправления.

Задача 10 В ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края» закрепляется норма, в соответствии с которой поступить на муниципальную службу в органы местной власти на территории N края могут граждане РФ, достигшие возраста 18 лет.

1. Оцените правомерность предписания содержащегося в ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края».

2. Какие требования предъявляются к лицам, желающим поступить на муниципальную службу в РФ?

Задача 11 Приказом Департамента внутренней политики Нижегородской области «Об утверждении перечня должностных лиц органов местного самоуправления

муниципальных образований области, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Нижегородской области» утвержден перечень должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных указанным кодексом.

1. Соответствует ли приказ Департамента внутренней политики Нижегородской области законодательству РФ об административных правонарушениях?

2. Перечислите должностных лиц имеющих право на составление протоколов об административных правонарушениях в сфере местного самоуправления в Нижегородской области.

Задача 12 Администрация муниципального образования «Иваньковский район» в Постановлении «О приватизации муниципального имущества на территории Иваньковского района», закрепила в качестве основания для отказа в приеме документов положение об их оформлении карандашом.

1. Прокомментируйте правомерность данного правового положения на основании законодательства о приватизации муниципального имущества.

2. Назовите законные основания для отказа в приватизации муниципального имущества.

Задача 13 Жительница г. Краснодара Валова обратилась в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц в г. Павлово, являющемся городом краевого значения. В заявлении Валова сослалась на то, что в нарушение Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» законодательным органом края не принят закон, устанавливающий порядок проведения муниципальных выборов, не установлен порядок образования, преобразования и упразднения муниципальных образований, а представительным органом не принят устав муниципального образования, в результате чего она лишена возможности реализовать своё конституционное право на участие в местном самоуправлении города.

1. Оцените позицию Валовой и перспективы разрешения дела с ее участием судом на основании муниципального законодательства.

2. Перечислите законодательные условия проведения муниципальных выборов.

4. Задачи творческого уровня:

Задача 1 Нижегородский областной суд вынес решение о неправомерности состава депутатов Законодательного Собрания в связи со сложением депутатами своих полномочий. На этом основании Губернатор Нижегородской области издал Указ «О роспуске Законодательного Собрания Нижегородской области».

1. Оцените правомерность решения областного суда и указа Губернатора Нижегородской области.

2. Назовите основания для прекращения полномочий Законодательного Собрания Нижегородской области.

Задача 2 Администрация города Нижнего Новгорода внесла в Законодательное Собрание Нижегородской области проект закона «Об участии общественности в охране общественного порядка на территории города». В пояснительной записке к данному законопроекту представители администрации города сослались на рост правонарушений в

общественных местах города за последний год и недостаточность количества патрулей сотрудников полиции, призванных в соответствии с законом «О полиции» охранять общественный порядок, а также обеспечивать личную и общественную безопасность.

1. Можно ли признать инициативу Администрации города Нижнего Новгорода соответствующей действующему законодательству Нижегородской области?

2. Какими правами обладают граждане при охране общественного порядка?

Задача 3 Инвалид первой группы Петров из Борского района Нижегородской области обратился с жалобой к Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области на то, что ему не предоставляется транспортное средство взамен давно отслужившей свой срок мотоцикла. На запрос Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области министерство социальной политики Нижегородской области сообщило, что транспортных средств ожидают тысячи инвалидов, а выделяется менее ста автомобилей в год, и обещало рассмотреть возможность внеочередного предоставления автомобиля гражданину Петрову.

1. Оцените правомерность действий Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Назовите обязанности Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области.

3. Перечислите полномочия министерства социальной политики Нижегородской области.

Задача 4 К Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области обратились бывшие члены семьи Павлова, который служил в пограничных войсках РФ на территории Туркменистана. В 1995 году он, его жена и трое детей получили в воинской части вкладыши о гражданстве РФ. В этом же году семья переехала в Россию, где взрослые члены семьи получили, а затем уже и поменяли, паспорта граждан РФ. И лишь когда родившиеся в 1990 году двое младших детей обратились за получением своих первых российских паспортов в 2004 году, им в Управлении Федеральной миграционной службы по Нижегородской области было заявлено, что все члены семьи, кроме отца, гражданами России не являются, и что вкладыши о гражданстве РФ в воинской части в 1995 году им были выданы незаконно.

1. Правомерен ли ответ Управления Федеральной миграционной службы по Нижегородской области?

2. Назовите особенности получения гражданства лицами, проходившими военную службу на территории республик бывшего СССР.

Задача 5 В Уставе городского округа Вишневы закреплена норма, согласно которой граждане этого муниципального образования для решения вопросов местного значения наделяются правом проводить сход жителей городского округа.

1. Определите правомерность включения данной нормы права в устав городского округа Вишневы на основе анализа муниципального законодательства РФ.

2. Перечислите формы непосредственной демократии, которыми может пользоваться население для решения местных вопросов.

Задача 6 В ст. 41 Устава муниципального района Высокого закрепляется, что глава муниципального образования при реализации своих полномочий вправе издавать постановления и решения.

1. Оцените правомерность данного положения Устава муниципального района Высокого с позиции действующего муниципального законодательства РФ.

2. Назовите виды правовых актов, которые вправе издавать органы и должностные лица местной власти.

Задача 7 Согласно ст. 35 Устава сельского поселения Луково глава местного самоуправления обязан представлять муниципальному собранию ежегодный отчет о деятельности сельского поселения, а также о результатах собственной деятельности.

1. Соответствует ли ст. 35 Устава сельского поселения Луково муниципальному законодательству РФ?

2. Какие положения должен включать отчет главы муниципального образования?

Задача 8В ст. 22 Устава N области содержит положение, согласно которому порядок внесения изменений и дополнений в Устав муниципальных образований находящихся на территории области определяется Законом области «Об организации местного самоуправления на территории области».

1. Оцените правомерность ст. 22 Устава N области с точки зрения муниципального законодательства.

2. Перечислите положения, которые должны найти обязательное отражение в Уставе муниципального образования.

Задача 9 В ст. 40 Устава городского округа Ляхово установлено, что на депутата представительного органа городского округа Ляхово при осуществлении деятельности распространяются гарантии в соответствии с федеральным законодательством.

1. Проанализируйте правомерность ст. 40 Устава городского округа Ляхово, с позиции муниципального законодательства.

2. Назовите гарантии депутата представительного органа местного самоуправления.

Задача 10 В ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края» закрепляется норма, в соответствии с которой поступить на муниципальную службу в органы местной власти на территории N края могут граждане РФ, достигшие возраста 18 лет.

1. Оцените правомерность предписания содержащегося в ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края».

2. Какие требования предъявляются к лицам, желающим поступить на муниципальную службу в РФ?

Задача 11 Приказом Департамента внутренней политики Нижегородской области «Об утверждении перечня должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований области, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Нижегородской области» утвержден перечень должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных указанным кодексом.

1. Соответствует ли приказ Департамента внутренней политики Нижегородской области законодательству РФ об административных правонарушениях?

2. Перечислите должностных лиц имеющих право на составление протоколов об административных правонарушениях в сфере местного самоуправления в Нижегородской области.

Задача 12 Администрация муниципального образования «Иваньковский район» в Постановлении «О приватизации муниципального имущества на территории Иваньковского

района», закрепила в качестве основания для отказа в приеме документов положение об их оформлении карандашом.

1. Прокомментируйте правомерность данного правового положения на основании законодательства о приватизации муниципального имущества.

2. Назовите законные основания для отказа в приватизации муниципального имущества.

Задача 13 Жительница г. Краснодара Валова обратилась в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц в г. Павлово, являющемся городом краевого значения. В заявлении Валова сослалась на то, что в нарушение Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» законодательным органом края не принят закон, устанавливающий порядок проведения муниципальных выборов, не установлен порядок образования, преобразования и упразднения муниципальных образований, а представительным органом не принят устав муниципального образования, в результате чего она лишена возможности реализовать своё конституционное право на участие в местном самоуправлении города.

1. Оцените позицию Валовой и перспективы разрешения дела с ее участием судом на основании муниципального законодательства.

2. Перечислите законодательные условия проведения муниципальных выборов.

Задача 14 Согласно ст. 58 Устава муниципального образования Карасево собрание граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления правомочно, если в нем принимает участие не менее половины жителей соответствующей территории.

1. Соответствует ли ст. 58 Устава муниципального образования Карасево муниципальному законодательству?

2. Устно раскройте понятие территориального общественного самоуправления и порядок его осуществления.

5. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, непременно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование

раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания/решение задачи. Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания/решение задачи – 10 минут. При выполнении практического задания/решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы и т.п.).

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, предмет, метод и система Конституционного права России. Взаимоотношения Конституционного права России с другими юридическими дисциплинами
2. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ
3. Конституционно-правовые нормы и отношения, их виды
4. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи
5. Источники Конституционного права Российской Федерации
6. Порядок формирования Правительства РФ. Структура и полномочия Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с органами государственной власти в РФ
7. Понятие, сущность, функции, структура и юридические свойства Конституции. Виды Конституций
8. Понятия парламента и парламентаризм
9. Этапы конституционного развития Российской Федерации. Исторические предпосылки и причины принятия Конституции Российской Федерации 1993 года
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
11. Действующая Конституция РФ: особенности структуры и содержания. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений
12. Государственная дума РФ
13. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Конституционные признаки государства
14. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ
15. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
16. Законодательный процесс
17. Классификация конституционных прав и свобод личности
18. Понятие судебной власти и правосудия
19. Гражданство Российской Федерации
20. Конституционные принципы правосудия
21. Общая характеристика государственного устройства. Становление и развитие Российской Федерации
22. Система судебной власти в РФ
23. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного

государства

24. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
25. Система органов прокуратуры в РФ
26. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
27. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и полномочия. Органы государственной власти субъектов РФ
28. Понятие и виды избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации
29. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами государственной власти РФ и органами местной власти
30. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом
31. Понятие местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ
32. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
33. Конституционные основы местного самоуправления в РФ
34. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы
35. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления
36. Основные этапы организации и проведения выборов
37. Понятие и виды муниципальных образований. Система органов местной власти
38. Понятие, предмет, система конституционного права.
39. Источники конституционного права
40. Конституционно-правовые отношения.
41. Исторические этапы развития конституционного права России
42. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
43. Суверенитет Российской Федерации
44. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
45. Состав субъектов Федерации
46. Понятие и классификация органов государственной власти.
47. Федеральные органы государственной власти с особым статусом
48. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
49. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей
50. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
51. Структура Федерального Собрания. Порядок выборов депутатов Государственной Думы
52. Порядок принятия федеральных законов.
53. Правительство РФ в системе органов государственной власти.
54. Состав формирования и отставка Правительства РФ.
55. Компетенция Правительства РФ
56. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
57. Общая характеристика организации и функций судебной власти
58. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
60. Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления
61. Органы и должностные лица местного самоуправления.
62. Формы прямого волеизъявления граждан
63. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
64. Общая характеристика организации и роли исполнительной власти
65. Основы организации государственной власти в РФ.
66. Экономические основы конституционного строя.
67. Политические основы конституционного строя.

68. Субъекты, объекты и содержание конституционных отношений
69. Экономические, социальные и культурные права.
70. Гарантии прав и свобод человека и гражданина
71. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
72. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей
73. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
74. Общая характеристика организации и функций судебной власти
75. Исторические этапы развития конституционного права России
76. Политические основы конституционного строя
77. Российская Федерация – правовое государство
78. Приобретение и прекращение гражданства.
79. Российская Федерация – социальное государство
80. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

3. Перечень практических заданий/задач:

Задача 1 Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача 2 Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача 3 На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

Задача 4 Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы

местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

Задача 5 Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
 2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
 3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
 4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.
- Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 6 Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 7 Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 8 Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача 9 На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его

мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Задача 10 Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2014 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2016 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.
2. Как следует решить дело?
 1. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству
 2. Правовой статус судей в РФ

Задача 11 Волков студент 1 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.

1. Должен ли Волков проходить такую практику?
2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?

Задача 12 Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.
2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задача 13 Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?
2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

Задача 14 Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей. Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

Задача 15 Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2016 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

Задача 16 Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная ассиметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой ассиметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 17 На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

Задача 18 Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

Задача 19 На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.
2. Ответ обоснуйте.

Задача 20 На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Задача 21 На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

Задача 22 Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 23 Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство

Задача 24 Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2016 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2015 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 25 В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 26 У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

Задача 27 У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задание 28 Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?

2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?

Задача 29 Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.

2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

Задача 30 Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.

2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

Задача 31 На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.

2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Задача 32 В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

Задача 33 У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задача 34 Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

Задача 35 Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

Задача 36 Жилов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жилов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 37 Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 38 Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?

2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 39 Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?

2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

Задача 40 Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?

2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

4 Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и система Конституционного права России. Взаимоотношения Конституционного права России с другими юридическими дисциплинами

2. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ

Задача. Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.

2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые нормы и отношения, их виды
2. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи

Задача. Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники Конституционного права Российской Федерации
2. Порядок формирования Правительства РФ. Структура и полномочия Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с органами государственной власти в РФ

Задача. На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, сущность, функции, структура и юридические свойства Конституции. Виды Конституций
2. Понятия парламента и парламентаризм

Задача. Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семье Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Этапы конституционного развития Российской Федерации. Исторические предпосылки и причины принятия Конституции Российской Федерации 1993 года
2. Совет Федерации Федерального Собрания РФ

Задача. Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действующая Конституция РФ: особенности структуры и содержания. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений

2. Государственная дума РФ

Задача. Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Конституционные признаки государства
2. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ

Задача. Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
2. Законодательный процесс

Задача. Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Классификация конституционных прав и свобод личности
2. Понятие судебной власти и правосудия

Задача. На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Гражданство Российской Федерации
2. Конституционные принципы правосудия

Задача. Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2014 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2016 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.
 2. Как следует решить дело?
1. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству
 2. Правовой статус судей в РФ

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика государственного устройства. Становление и развитие Российской Федерации
2. Система судебной власти в РФ

Задача. Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?
2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства
2. Конституционный суд в РФ

Задача. Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
2. Система органов прокуратуры в РФ

Задача. Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2016 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
 - 2.Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и полномочия.
- Органы государственной власти субъектов РФ

Задача. Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная ассиметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой ассиметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации
2. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами государственной власти РФ и органами местной власти

Задача. На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом
2. Понятие местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления.
Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ

Задача. Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
2. Конституционные основы местного самоуправления в РФ

Задача. На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре 1, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.
2. Ответ обоснуйте.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы
2. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления

Задача. На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы организации и проведения выборов
2. Понятие и виды муниципальных образований. Система органов местной власти

Задача. На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, система конституционного права.
2. Источники конституционного права

Задача. Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые отношения.
2. Исторические этапы развития конституционного права России

Задача. Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
2. Суверенитет Российской Федерации

Задача. Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2016 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2015 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
2. Состав субъектов Федерации

Задача. В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и классификация органов государственной власти.
2. Федеральные органы государственной власти с особым статусом

Задача. У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского загранпаспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей

Задача. У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
2. Структура Федерального Собрания. Порядок выборов депутатов Государственной Думы

Задание Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Порядок принятия федеральных законов.
2. Правительство РФ в системе органов государственной власти.

Задача Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Состав формирования и отставка Правительства РФ.
2. Компетенция Правительства РФ

Задача. Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.

2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
2. Общая характеристика организации и функций судебной власти

Задача На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
- 2 Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления

Задача. В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы и должностные лица местного самоуправления.
2. Формы прямого волеизъявления граждан

Задача. У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
2. Общая характеристика организации и роли исполнительной власти

Задача. Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Основы организации государственной власти в РФ.
2. Экономические основы конституционного строя.

Задача. Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Политические основы конституционного строя.
2. Субъекты, объекты и содержание конституционных отношений

Задача. Жилов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жилов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Экономические, социальные и культурные права.
2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина

Задача. Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей

Задача. Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
2. Общая характеристика организации и функций судебной власти

Задача. Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?
2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Исторические этапы развития конституционного права России
2. Политические основы конституционного строя

Задача. Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Российская Федерация – правовое государство
2. Приобретение и прекращение гражданства.

Задача. «Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
ОП.02. Конституционное право России
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ)
(при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Российская Федерация – социальное государство
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

Задача. Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.
2. Как должен поступить суд в этой ситуации?



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»
Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.03. Административное право
для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Сацкевич Т.К.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Дудченко О.С, к.ю.н., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Административное право», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения:

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	понятия государственного управления и государственной службы;	ПК 1.1	У-1	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	ПК 1.1
3-2	законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	ПК 1.1	У-2	составлять различные административно-правовые документы;	ПК 1.3
3-3	состав административного правонарушения,	ПК 1.2	У-3	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	ПК 1.2
3-4	порядок привлечения к административной ответственности,	ПК 1.2	У-4	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	ПК 1.2
3-5	виды административных наказаний,	ПК 1.1	У-5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	ПК 1.2
3-6	понятие и виды субъектов административного права;	ПК 1.1	У-6	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	ПК 1.3
3-7	административно-правовой статус субъектов административного права;	ПК 1.2	У-7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	ПК 1.3

3-8	административный процесс.	ПК 1.3	У-8	решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	ПК 1.3

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права и как наука	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 1.2. Нормы и источники административного права	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 1.3. Административно-правовые отношения	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий)	Экзамен

			- решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	
	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 3.1. Государственная служба.	- устный опрос - тест - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа - реферат	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4.1. Административная ответственность	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях.	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4.3. Административный процесс	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	Экзамен

	ПК 1.2, ПК 1.3		- индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа	
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа	Экзамен
	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 6.1. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	- устный опрос - решение разноуровневых задач (заданий) - решение кейс-задач (юридических «казусов») - индивидуальный творчески проект (презентация) - контрольная работа	Экзамен

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

1. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

1. исполнительно-распорядительный характер государственного управления;
2. исполнительный характер государственного управления;
3. распределительный характер государственного управления;
4. характер согласования.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Укажите понятие, для которого характерны три главных признака: управленческий аппарат; выполняемая им управленческая, административная деятельность; используемые исполнительно-распорядительные полномочия:

1. административно-правовые отношения;
2. административное право;
3. органы исполнительной власти;
4. органы государственной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

1. Федеральное Собрание РФ;
2. Президент и Правительство РФ;
3. Правительство РФ;
4. Президент РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Укажите соотношение между понятиями «государственное управление» и «исполнительная власть»:

1. не тождественные понятия;
2. понятие «государственное управление» шире понятия «исполнительная власть»;

3. понятие «исполнительная власть» шире понятия «государственное управление».

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Управление разделяется на следующие виды:

1. государственное и негосударственное;
2. управление в социальных системах;
3. управление в биологических системах;
4. управление в механических системах;

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Определение «Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека» относится к понятию:

1. урегулирование;
2. управление;
3. организация;
4. производство.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Определение «Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры» относится к понятию:

1. социальное управление;
2. государственное управление;
3. местное самоуправление;
4. общественное управление;

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Государственное регулирование (в узком смысле слова) — это:

1. функция государственного управления;
2. цель государственного управления;
3. принцип государственного управления;
4. стадия государственного управления;

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Государственное регулирование (в широком смысле слова) — это:

1. деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений;

2. деятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти по установлению общих правил поведения субъектов права в сфере государственного управления и по их защите;
3. исполнительная и распорядительная деятельность органов исполнительной власти по выполнению задач и функций государства;
4. деятельность органов законодательной власти по установлению общих правил поведения субъектов права в сфере государственного управления и по их защите.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	8-9	5 (отлично)
0,7-0,8	6-7	4 (хорошо)
0,5-0,6	4-5	3 (удовлетворительно)
0-0,4	0-3	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	4	3	3	3	2	1	4	4

Тема 1.2 Сущность административного права

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

1. Что не относится к видам реализации административно- правовых норм?

1. исполнение;
2. соблюдение;
3. использование;
4. осуществление.

Ответ:

Обоснование ответа:

2.К классификации видов административно-правовых норм по действию во времени не относятся:

1. срочные;
2. долгосрочные;
3. бессрочные;
4. чрезвычайные.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. К отличительным признакам административно-правовых отношений следует отнести один из перечисленных:

1. складываются преимущественно в сфере организации производственной деятельности предприятия;
2. носят творческий характер;
3. одной из сторон выступает орган исполнительной власти или его должностное лицо;
4. ответственность одной из сторон наступает только перед личностью.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Выберите неверное утверждение: «вертикальные административно-правовые отношения» –это

1. отношения между равными фактически и юридически сторонами;
2. отношения, предполагающие подчинение одной стороны другой;
3. отношения между несоподчиненными их участниками;
4. отношения подконтрольности и поднадзорности.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К горизонтальным отношениям следует отнести следующие административно-правовые отношения:

1. административно-процедурные;
2. отношения административно-договорного характера.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Административно-правовые отношения возникают при наличии условий, предусмотренных административно-правовыми нормами. Это:

1. политические условия;
2. условия окружающей среды;
3. юридические факты;
4. рыночные условия

Ответ:

Обоснование ответа:

7. В качестве юридических фактов в административном праве выступают:

1. только действия должностных лиц;
2. действия (бездействие) и события;

3. только правовые акты субъектов исполнительной власти;
4. только неправомерные действия –дисциплинарные и административные проступки

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Виды административно-правовых норм по предмету регулирования:

1. материальные и процессуальные;
2. регулятивные и охранительные;

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Административные правоотношения складываются в сфере

1. имущественных отношений
2. неимущественных отношений
3. государственного управления
4. трудовых отношений

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Административное право относится к:

1. публичным отраслям права;
2. к частным отраслям права;
3. к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты;
4. к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов;

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	9-10	5 (отлично)
0,7-0,8	7-8	4 (хорошо)
0,5-0,6	5-6	3 (удовлетворительно)
0-0,4	0-4	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4

Тема 2.3 Административное наказание

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 20 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 40 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Административный проступок – это:

1. нарушение общественного порядка
2. нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3. нарушение воинской дисциплины
4. проступки, связанные с имущественными отношениями

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Административное право – это отрасль права, которая

1. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления
2. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
3. регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
4. регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Постановление по делу об административном правонарушении подлежит исполнению с момента:

1. вступления в законную силу
2. его вынесения получения или вручения его копии лицу, в отношении которого оно вынесено

Ответ:

Обоснование ответа:

4. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет обязательно присутствие:

1. защитника;
2. законного представителя;
3. педагога.

Ответ:

Обоснование ответа:

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Состав административного правонарушения, совершенного юридическим лицом, включает:

1. объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
2. объект, объективная сторона, субъект;
3. объект, объективная сторона, вина, субъект.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания составляет:

1. 6 месяцев;
2. 1 год;
3. 3 года;
4. 2 месяца;
5. 3 месяца.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Протокол об административном правонарушении составляется после выявления совершения административного правонарушения:

1. немедленно, в исключительных случаях в течение 2 суток;
2. в течение суток, в исключительных случаях в течение 3 суток;
3. немедленно;
4. в течение 2 суток.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Административные правоотношения складываются в сфере

1. Имущественных отношений
2. Неимущественных отношений
3. Государственного управления
4. Трудовых отношений

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какие формы вины?

1. умысел и неосторожность
2. совесть и умысел
3. досада и неосторожность
4. совесть и досада

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Административный арест назначается...

1. полномочным административным органом;
2. должностным лицом;
3. судом.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

1. не подлежат административной ответственности;
2. подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
3. подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Административным правонарушением признается...

1. виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
2. противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Срок лишения специального права не может быть более...

1. 2 лет;
2. 1 года;
3. 6 месяцев.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

1. лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
2. лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
3. лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Административное право относится к:

1. публичным отраслям права;
2. к частным отраслям права;
3. к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты;
4. к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов;
5. к области естествознания.

Ответ:

Обоснование ответа:

16. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок:

1. до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
2. до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
3. до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Ответ:

Обоснование ответа:

17. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 21 года
4. С момента рождения

Ответ:

Обоснование ответа:

18. Что не может применяться в отношении юридического лица

1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка

1-0,9	18 – 16	5 (отлично)
0,7-0,8	13 – 15	4 (хорошо)
0,5-0,6	10 – 12	3 (удовлетворительно)
0-0,4	0 - 9	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	4	2	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2

4.2 Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос по теме отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть

Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды.

Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления.

Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.

Тема 1.2 Сущность административного права

Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация.

Административное право как наука и учебная дисциплина.

Тема 1.3 Механизм административно-правового регулирования

Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования.

Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм.

Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.

Тема 1.4 Граждане

как субъекты административного права

Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан.

Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов).

Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.

Тема 1.5 Органы исполнительной власти

Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция.

Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.

Тема 1.6 Государственная служба и государственные служащие

Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы.

Государственные должности и должности государственной службы.

Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.

Тема 1.7 Организации как субъекты административного права

Понятие и виды организаций.

Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений.

Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.

Тема 1.8 Административно-правовые формы и методы государственного управления

Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления.

Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел.

Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.

Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность

Тема 2.1 Административная ответственность

2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности.

Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.

Тема 2.2 Административное правонарушение

Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений.

Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика.

Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.

Тема 2.3 Административное наказание

Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении.

Общие правила назначения административных наказаний.

Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности

Тема 3.1 Административный процесс

Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса.

Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов.

Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.

Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях

Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды.

Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.

Раздел 4. Обеспечение законности в государственном управлении

Тема 4.1 Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения

Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности.

Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.

Раздел 5. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации

Тема 5.1 Государственное управление в различных сферах деятельности

Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды.

Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции.

Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.

3. Критерии оценки:

Оценка «отлично»: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**: - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»**: - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

4.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

1. Примеры задач:

Задача 1. В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Закключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача 2. В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

Задача 3. От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача 4. В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Задача 5. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 6. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 7. Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача 8. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую

деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

Задача 9. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача 10. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 11. В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 12. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 13. 20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 14. Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

Задача 15. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 16. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача 17. Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Рекомендуемый порядок решения кейсов. Обучающиеся анализируют информацию и решают поставленные задачи. Решение задачи включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;
- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;
- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;
- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой решенной задаче, отмечая подготовленность обучающихся к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

4.4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. **Описание:** выполнение индивидуального творческого задания – создания презентации на поставленную тему

2. **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.
2. Понятие, предмет, метод и система административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Административно-правовые отношения.
5. Физические лица как субъекты административного права.
6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
7. Государственные служащие, как субъекты административного права.
9. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
10. Административно-правовые методы реализации исполнительной власти.
11. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти.
12. Административная ответственность и административное правонарушение.
13. Административное право в правовой системе Российской Федерации, повышение его значения в современный период.
14. Административно-правовые нормы в системе правовых норм.
15. Особенности административно-правовых отношений.
16. Исполнительная власть, функции структура и соотношение с другими ветвями государственной власти.
17. Административно-правовой статус граждан, правовые и юридические гарантии защиты их прав.
18. Виды, правовая характеристика и перспективы развития федеральных органов исполнительной власти.
19. Виды, правовая характеристика и перспективы развития органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
20. Административно-правовой статус предприятий. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
21. Формы и методы реализации задач и функций исполнительной власти.
22. Правовые акты управления органов исполнительной власти – особенности формы.
23. Административная ответственность как вид юридической ответственности, проблемные вопросы совершенствования ее правовой основы в современный период.
24. Административное правонарушение, его признаки и виды.
25. Административные взыскания или правонарушения? Основные подходы к понятию и определению места в системе мер административного принуждения.
26. Понятие административного процесса.
27. Производство по делам об административных правонарушениях.
28. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий.
29. Контроль и надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
30. Отрасли и пределы административно-правового регулирования хозяйственной деятельности.
31. Отрасли и пределы административно-правового регулирования управления в социально-культурной сфере.
32. Основы управления административно-политической деятельностью.
33. Основы административно-правового регулирования межотраслевого государственного управления.

3.Описание задания/проекта: подготовка презентации

4.Требования к оформлению задания/проекта:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - a. Название проекта
 - b. Фамилия, Имя, группа автора
 - c. Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя (преподавателя)
 - d. Название учебного заведения, год
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность
3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).
4. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е ссылки только локальные).
7. Название файла с презентацией - группа_Ф_И докладчика.
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
10. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
11. Приветствуется использование объектов SmartArt.
12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.
13. Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

4.5 Разноуровневые задачи (задания)

1. Описание: решение задач

2. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки

вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача (задание) 2:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача (задание) 3:

Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача (задание) 4:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача (задание) 5:

1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

Задача (задание) 6:

Глава администрации города А. А. Сквозник – Дмухановский подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность.

Составьте проект протеста прокурора на данное постановление.

Задача (задание) 7:

Инспектор ДПС ГИБДД Пуговицын составил протокол о нарушении Правил дорожного движения Люлюковым, выразившихся в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, и изъяс водительское удостоверение. Люлюков обратился с жалобой к начальнику ГИБДД, полагая, что инспектор нарушил требования ст. 3.8 КоАП РФ, которая предусматривает, что лишение специального права назначается только судьей. Начальник ГИБДД в жалобе отказал, Люлюков обратился в суд. Суд вынес решение о признании действий инспектора незаконными, поскольку, согласно ст. 35 Конституции РФ, никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Каким должно быть решение суда по данному делу? Составьте его проект.

Задача (задание) 8:

В Тюменской области был принят Закон об административной ответственности за рекламу печатной эротической продукции на территории области. Статьей 5 указанного Закона была установлена административная ответственность юридических и физических лиц за несоблюдение предусмотренных им положений в виде административного штрафа в размере от 2500 до 5000 руб. с конфискацией незаконно рекламируемой продукции.

Составьте проект протеста прокурора области на данный закон, если полагаете, что данный закон противоречит КоАП РФ.

Задача (задание) 9:

24 июня 2006 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2006 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

Задача (задание) 10:

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача (задание) 11:

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача (задание) 12:

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям МНС РФ по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

Задача (задание) 13:

В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача (задание) 14:

От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Задача (задание) 15:

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на

потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

3. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1:

Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского садика и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

- 1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?*
- 2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.*

Задача (задание) 2:

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопросы

- 1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.*
- 2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?*
- 3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?*

Задача (задание) 3:

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

- 1. Правомерно ли действие военного комиссара?*
- 2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.*
- 3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?*

Задача (задание) 4:

15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?

3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача (задание) 5:

Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию. Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

Задача (задание) 6:

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда.

Правомерны ли действия военного комиссара?

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ

Задача (задание) 7:

Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Дайте юридический анализ данной ситуации.

4. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1:

Какие из перечисленных действий субъектов исполнительной власти относятся к правовым, а какие к не правовым формам их деятельности:

- заключение административных договоров;
- заключение гражданско-правовых договоров;
- осуществление органами внутренних дел наблюдения за ходом социальной реабилитации лиц, судимых за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- вынесение начальником районного органа внутренних дел постановления о назначении административного наказания в виде штрафа в отношении гражданина;
- осмотр сотрудниками налоговой инспекции помещения, где осуществляется предпринимательская деятельность;
- проверка начальником отдела качества выполнения приказа подчиненным лицом;

- выдача лицензии органом транспортной инспекции на занятие индивидуальной перевозочной деятельностью на автомобильном транспорте;
- предоставление органом исполнительной власти в вышестоящий орган справки о результатах деятельности в отчетном году;

Задача (задание) 2:

Классифицируйте правовые акты государственного управления используя следующие основания (критерии):

- по юридическим свойствам;
- по характеру регулируемых отношений;
- в зависимости от вида ответственности, предусмотренной за их неисполнение;
- по территориальному масштабу действия;
- по принадлежности;
- по иерархическому признаку;
- по наименованию;
- по форме выражения;
- по субъектам, их издавшим;
- по процедуре издания.

Приведите по два примера каждого вида выделенных Вами правовых актов

Задача (задание) 3:

Приведите примеры конкретных нормативных правовых актов государственного управления (с указанием полного наименования, даты принятия и источника опубликования), изданных:

- Президентом РФ;
- Правительством РФ;
- руководителем федерального органа отраслевого управления;
- руководителем федерального межотраслевого органа исполнительной власти;

Задача (задание) 4:

Изложите предусмотренный нормами права алгоритм действий государственного служащего в случае получения незаконного, по его мнению, приказа (указания) непосредственного руководителя.

Задача (задание) 5:

Используя действующее законодательство укажите, какие конкретно формы контрольных полномочий в части обеспечения законности издаваемых органами исполнительной власти субъектов РФ правовых актов имеют:

- Президент РФ;
- орган законодательной власти субъекта РФ;
- Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе;
- Руководитель федерального органа исполнительной власти;
- высшее должностное лицо (глава исполнительной власти) субъекта РФ

Задача (задание) 6:

Укажите основания и порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов РФ.

Какие органы осуществляют его ведение? Какие сведения в него заносятся? Кто может получить эти сведения?

Задача (задание) 7:

Сотрудник областного управления внутренних дел обратился в областной суд с заявлением в защиту прав и охраняемых законом интересов, и о признании недействительным приказа Министерства внутренних дел РФ, которым запрещалось предоставление отгулов сотрудникам органов внутренних дел за работу в сверхурочное время и устанавливалась только лишь оплата.

Законен ли приказ министерства внутренних дел РФ? Какое решение должен вынести областной суд?

Задача (задание) 8:

На основе действующего законодательства охарактеризуйте контрольные полномочия Министерства юстиции РФ и его территориальных органов в части нормотворческой деятельности органов государственной власти.

Задача (задание) 9:

Назовите основные составные части (подсистемы, свойства) структуры личности преступника.

Назовите основные признаки типологии преступников.

Задача (задание) 10:

Соседи по квартире, находясь в неприязненных отношениях с поднадзорным Аксененко, написали заявление в РОВД о том, что Аксененко несколько дней не ночевал дома. Участковый уполномоченный на основании заявления составил протокол о нарушении Аксененко статьи 19.24. КоАП РФ и вместе с заявлением направил его в районный суд. Правомерны ли действия участкового уполномоченного полиции? Каким судам подведомственны подобные правонарушения?

Задача (задание) 11:

Районный прокурор опротестовал приказ руководителя департамента органа местного самоуправления. Данный протест был отклонен, и, по мнению прокурора, необоснованно. Какие меры в данном случае могут быть предприняты прокурором?

Задача (задание) 12:

Составьте проект представления прокурора об устранении нарушений административного законодательства сотрудниками органа внутренних дел в производстве по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, послужившие внесению представления, выберите по собственному усмотрению.

Задача (задание) 13:

Рабочий предприятия ООО «Космос» гр. Зябликов В.Ф. был задержан при выходе на проходной, у которого охрана предприятия обнаружила в сумке мясные продукты на сумму 280 рублей. За данное правонарушение начальником органа внутренних дел было назначено

административное наказание в виде штрафа в размере 1500 рублей. Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Правомерно ли назначено наказание?

Задача (задание) 14:

25 апреля текущего года около 22 часов участковым уполномоченным полиции Крючковым на Театральной площади была задержана гражданка Фугенфирова, которая предлагала прохожим услуги сексуального характера за вознаграждение. Участковый 14 уполномоченный составил протокол об административном правонарушении за занятие проституцией в отношении Фугенфировой. Начальник органа внутренних дел, рассмотрев дело, вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2000 рублей.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Правомерно ли назначено наказание?

Задача (задание) 15:

Государственным инспектором по охране лесов Васиным И.И. был задержан гр. Батурбаев А.К., который, находясь на охоте убил самку лося. Лицензия на отстрел данного вида животных у гр. Батурбаева отсутствовала. Васин вынес постановление и назначил в отношении данного гражданина административное наказание в виде штрафа в размере 1000 рублей с конфискацией охотничьего ружья.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Правомерно ли назначено наказание?

Задача (задание) 16:

Участковый уполномоченный полиции при проверке паспортного режима в доме по улице Томская обнаружил у гражданина Птицына гладкоствольное огнестрельное оружие, которое он хранил у себя в квартире с нарушением срока его регистрации. За данное правонарушение был составлен протокол. Административная комиссия вынесла решение оштрафовать Птицына в размере 1000 руб.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Определите правомерность вынесенного постановления.

Задача (задание) 17:

Гражданин Беляев, 1956 года рождения в состоянии алкогольного опьянения ехал в троллейбусе маршрута No 2 по проспекту К.Маркса в сторону вокзала. На остановке “Железнодорожный вокзал” граждане передали Беляева наряду полиции. Сотрудники полиции Нестеренко и Яковлев, взяв от свидетелей объяснения, повели Беляева в УВД округа, свободно сопровождая его. Около подземного перехода по пр. Маркса Беляев неожиданно с криком: “Убивают!” стал убегать по подземному переходу. Когда Нестеренко и Яковлев догнали его –он упал и лежал, не собираясь вставать, при падении Беляев взмахнул рукой и зацепил Яковлева за щеку, причинив ему ссадину. Сотрудники полиции, применив загиб руки за спину, доставили Беляева в дежурную часть УВД.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку.

Задача (задание) 18:

Гражданин Соколов имел документы на право хранения охотничьего ружья и боевых припасов, выданное органами внутренних дел. При проверке порядка хранения огнестрельного оружия и боевых припасов было установлено, что Соколов хранит оружие в собранном виде на стене. По данному факту был составлен протокол о административном правонарушении, в соответствии с которым начальник ОВД подверг Соколова административному штрафу в размере 1/2 минимального размера оплаты труда с конфискацией ружья. Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Определите правомерность принятого решения.

5. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на административное законодательство. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, непременно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

4.6. Реферат

1. Описание: Реферат является формой самостоятельной работы студента и подтверждает его способность анализировать научную литературу и статистические данные о преступности.

Реферат должен выполняться студентом самостоятельно. Если у преподавателя возникают сомнения относительно самостоятельности студента при подготовке реферата, он имеет право пригласить студента для собеседования по соответствующей теме.

Основной целью написания реферата является анализ различных позиций ученых по вопросам заявленной темы. Итогом должны служить выводы студента по теме.

2. Темы рефератов:

1. Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Особенности предмета и метода административно-правового регулирования.
3. Система административного права.

4. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации, пределы действия.
5. Источники административного права: понятие, виды, система.
6. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.
7. Предмет и задачи науки административного права.
8. Развитие науки административного права в России.
9. Административное право как учебная дисциплина.
10. Административно-правовой статус индивидуального субъекта.
11. Административно-правовой статус гражданина.
12. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов.
13. Субъекты административной опеки.
14. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Понятие, содержание, цели, правовая основа паспортного режима.
16. Правовой статус Федеральной миграционной службы.
17. Право граждан на обращение в государственные органы и органы муниципальных образований.
18. Административная жалоба: понятие, виды, предмет жалобы.
19. Производство по административным жалобам граждан.
20. Право граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
21. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями исполнительной власти и ее должностных лиц.
22. Исполнительный орган государственной власти: понятие, признаки, виды, содержание административно-правового статуса.
23. Правительство Российской Федерации: понятие, признаки, состав, структура, полномочия.
24. Особенности системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
25. Федеральное министерство: понятие, функции, полномочия.
26. Федеральная служба: понятие, функции, полномочия.
27. Федеральное агентство: понятие, функции, полномочия.
28. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
29. Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
30. Виды службы и служащих по российскому законодательству.
31. Государственная служба как организационно-правовая категория, элемент государственной организации и правовой институт.
32. Общая характеристика видов государственной службы.
33. Особенности государственной гражданской службы.
34. Прохождение государственной службы: понятие, характеристика этапов.
35. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.

3. Требования к оформлению реферата: В ходе написания реферата студент должен использовать не только учебную, но и научную литературу (монографии, статьи в научных журналах). Реферат может иметь внутреннюю структуру (главы). В этом случае должен быть оформлен план. После основного текста студент должен поместить библиографический список.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц А 4 печатного текста. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полтора. Страница должна иметь следующие поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. При этом текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая глава начинается с новой страницы. Её название пишется полужирным шрифтом прописными

буквами. Начинать новый параграф (пункт, подпункт) следует на той же странице, на которой закончен предыдущий. Его название пишется строчными буквами, но полужирным шрифтом.

Реферат может быть выполнен и рукописно, разборчивым почерком (объем рукописного реферата – 17-20 страниц формата А 4).

4. Критерии оценки:

Оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада.

Оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада.

Оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада.

Оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – решение задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Кодексом об административных правонарушениях РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды
2. Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления
3. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления
4. Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина
5. Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования
6. Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм
7. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений
8. Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан
9. Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция
10. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура
11. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования
12. Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы
13. Государственные должности и должности государственной службы
14. Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих
15. Понятие и виды организаций. Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений

- 16 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел
- 17 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел
- 18 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения
- 19 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Условия административной ответственности
- 20 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений
- 21 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика
- 22 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений
- 23 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. Общие правила назначения административных наказаний
- 24 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса
- 25 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов
- 26 Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел
- 27 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды
- 28 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
- 29 Участники производства по делам об административных правонарушениях
- 30 Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания
- 31 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика
- 32 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности
- 33 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование
- 34 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды
- 35 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции
- 36 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере.
- 37 Общая характеристика управленческой деятельности в сфере экономики.
- 38 Общая характеристика управленческой деятельности в административно-политической сфере.
- 43 Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.
- 44 Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

- 45 Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»: общая характеристика структуры и содержания, значение.
- 46 Аппарат Правительства Российской Федерации: понятие, правовые основы организации и деятельности, структура и роль.
- 47 Конституция Российской Федерации об органах исполнительной власти в Российской Федерации.
- 48 Министерство финансов Российской Федерации: правовой статус и организация работы (по Положению о Министерстве финансов).
- 49 Характеристика содержания и значение Регламента Правительства Российской Федерации.
- 50 Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

3. Перечень задач:

Задача 1.

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача 2. В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

Задача 3. От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления

участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача 4. В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Задача 5. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 6. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 7. Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача 8. 22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача 9. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

Задача 10. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача 11. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 12. В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробил чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 13. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 14. 20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 15. Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что

решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

Задача 16. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 17. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача 18. Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

Задача 19. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 20. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 21. 22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб

Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача 22. 1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

Задача 23. Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского сада и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?
2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

Задача 24. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задача 25. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

4. Перечень экзаменационных билетов.

Экзаменационный билет №1.
Экзаменационный билет №2.
Экзаменационный билет №3.
Экзаменационный билет №4.
Экзаменационный билет №5.
Экзаменационный билет №6.
Экзаменационный билет №7.
Экзаменационный билет №8.
Экзаменационный билет №9.

Экзаменационный билет №10.
Экзаменационный билет №11.
Экзаменационный билет №12.
Экзаменационный билет №13.
Экзаменационный билет №14.
Экзаменационный билет №15.
Экзаменационный билет №16.
Экзаменационный билет №17.
Экзаменационный билет №18.
Экзаменационный билет №19.
Экзаменационный билет №20.
Экзаменационный билет №21.
Экзаменационный билет №22.
Экзаменационный билет №23.
Экзаменационный билет №24.
Экзаменационный билет №25.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды
2. Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

Задание:

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Закключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления
- 2 Характеристика содержания и значение Регламента Правительства Российской Федерации.

Задание:

В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерство финансов Российской Федерации: правовой статус и организация работы (по Положению о Министерстве финансов).
2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления

Задание:

От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складировются материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности.
- 2 Конституция Российской Федерации об органах исполнительной власти в Российской Федерации.

Задание:

В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Аппарат Правительства Российской Федерации: понятие, правовые основы организации и деятельности, структура и роль.
2. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина

Задание:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»: общая характеристика структуры и содержания, значение
2. Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования

Задание:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм

2 Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задание:

Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений
- 2.Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.

Задание:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды.
2. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.

Задание:

Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды организаций. Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений
- 2 Общая характеристика управленческой деятельности в административно-политической сфере.

Задание:

Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура
2. Общая характеристика управленческой деятельности в сфере экономики

Задание:

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования
2. Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере

Задание:

В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «___» _____ 2019г. №___

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы
- 2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции

Задание:

Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.
Составьте проект решения суда.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1 Государственные должности и должности государственной службы

2 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды

Задание:

20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел
- 2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование

Задание:

Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности
- 2 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел

Задание:

Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин
Протокол от «___» _____ 2019г. №_____
Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика
- 2 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения

Задание:

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «___» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____ /О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих
- 2 Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания

Задание:

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «___» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Участники производства по делам об административных правонарушениях
2. Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Условия административной ответственности

Задание:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений
- 2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

Задание:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
2. Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика

Задание:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений
- 2 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды

Задание:

1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел
- 2 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. Общие правила назначения административных наказаний

Задание:

Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского садика и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?
2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса
- 2 Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

Задание:

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено на заседании кафедры государственно-
правовых и финансово – правовых дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой _____/О.В.Садовская/

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ОП.03. Административное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов

2 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды

Задание:

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?

2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.

3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?



СОГЛАСОВАНО
МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»
Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.04. Гражданское право

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы учебной дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Смирнова О.А.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: Лактионова М. В., старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Гражданское право», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
З-1	классификация субъектов и объектов гражданского права	ПК 1.1	У-1	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования	ПК 1.1
З-2	содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты	ПК 1.1	У-2	применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций	ПК 1.1
З-3	понятие, виды и условия действительности сделок	ПК 1.1	У-3	классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу	ПК 1.1
З-4	основные категории института представительства	ПК 1.2	У-4	толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права	ПК 1.2
З-5	понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности	ПК 1.2	У-5	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	ПК 1.3
З-6	понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними	ПК 1.1	У-6	определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских	ПК 1.2

				правоотношений	
3-7	юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения	ПК 1.2	У-7	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	ПК 1.2
3-8	формы и виды собственности	ПК 1.1	У-8	составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера	ПК 1.3
3-9	понятие и виды ограниченных вещных прав	ПК 1.1	У-9	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	ПК 1.2
3-10	понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	У-10	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	ПК 1.2
3-11	понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности	ПК 1.2			
3-12	понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3			
3-13	основные положения наследственного права	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3			
3-14	основы права интеллектуальной собственности	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
3-1, 3-2 У-1, У-2, У-3, У-4	ПК 1.1.	Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-1, 3-2, 3-7, 3-9, 3-10 У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, У-7	ПК 1.1.	Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-1, 3-2, 3-3, 3-4 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	ПК 1.1.	Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-1, 3-2, 3-3, 3-4 У-1, У-2, У-3, У-4	ПК 1.1.	Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-2, 3-3, 3-4 У-4, У-5, У-6	ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 1.5. Сделки	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-2, 3-3, 3-4 У-4, У-5, У-6, У-7, У-8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 1.6. Представительство. Доверенность	Устный опрос Тестовое задание Составление проекта доверенности	Экзамен по учебной дисциплине
3-5, 3-6, 3-11 У-6, У-8, У-9	ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-6, 3-8, 3-9 У-6, У-7	ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-6, 3-8, 3-9 У-6, У-7	ПК 1.1.	Тема 2.2. Ограниченные вещные права	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-6, 3-8, 3-9 У-6, У-7	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-6, 3-10 У-5, У-6	ПК 1.1.	Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-6, 3-10	ПК 1.1.	Тема 3.2.	Устный опрос	Экзамен по учебной

У-5, У-6	ПК 1.2.	Способы обеспечения исполнения обязательств	Тестовое задание Решение задач	дисциплине
3-10, 3-11 У-7, У-9, У-10	ПК 1.2.	Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 3.4. Общие положения о договоре	Контрольная работа	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	Устный опрос Тестовое задание Решение задач Составление проекта договора	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	Устный опрос Тестовое задание Решение задач Составление проекта договора	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.7. Договоры по выполнению работ	Устный опрос Тестовое задание Решение задач Составление проекта договора	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере	Устный опрос Тестовое задание Решение задач Составление проекта договора	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.10 Договор хранения	Устный опрос Тестовое задание Решение задач Составление проекта договора	Экзамен по учебной дисциплине
3-12 У-4, У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-13 У-8, У-9, У-10	ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.1. Общие положения о наследовании	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине
3-13 У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 4.2. Наследование по завещанию	Устный опрос Тестовое задание Составление проекта завещания	Экзамен по учебной дисциплине
3-13 У-8, У-9, У-10	ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение	Устный опрос Тестовое задание	Экзамен по учебной дисциплине

		наследства.	Решение задач	
3-14 У-7, У-8, У-10	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 5.1. Авторское право	Устный опрос Тестовое задание Составление проекта лицензионного договора	Экзамен по учебной дисциплине
3-14 У-7, У-8, У-10	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 5.2. Патентное право	Устный опрос Тестовое задание Решение задач	Экзамен по учебной дисциплине

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 7-10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОП 04. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права

ПК 1.1

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий Гражданское право как отрасль права. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданское право – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, участниками которых в основном являются частные лица.

1. частная
2. публичная
3. комплексная
4. гражданская

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите акты, входящие в гражданское законодательство. Обоснуйте свой выбор.

Источники гражданского права – это совокупность нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения. В соответствии с Конституцией РФ, гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации.

1. Гражданский кодекс РФ
2. ФЗ «Об актах гражданского состояния»
3. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
4. Законы субъектов РФ

Ответ: 1, 2, 3

Обоснование: Гражданское законодательство состоит из ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов. Гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации. Поэтому ответ 4 – лишний.

3. Прочитайте текст.

Ст. 62 ГК РФ устанавливает обязанности лиц, принявших решение о ликвидации юридического лица. *Установите последовательность их действий.*

- А) сообщение о ликвидации в Федеральную налоговую службу
- Б) принятие решения участников собрания о ликвидации юридического лица
- В) публикация сведений о ликвидации юридического лица с целью выявления кредиторов

Г) назначение ликвидационной комиссии

Д) составление ликвидационного баланса

Запишите цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие между участниками правоотношений и отраслями права.

Субъектами отношений, регулируемых нормами права, являются физические и юридические лица, а также публично-правовые образования. Физическим и юридическим лицам соответствуют определенные субъекты. В качестве участников различных правоотношений выступают определенные субъекты, характерные для отраслей права.

Соотнесите отрасли права и участников правоотношений.

Отрасль права	Участники правоотношений
А. Семейное право	1. Работник и работодатель
Б. Гражданское право	2. Государственный служащий
В. Трудовое право	3. Родители и дети
	4. Кредитор и должник
	5. Муниципальный служащий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Константин П., 17 лет, получал зарплату в размере 3500 руб. Он купил в рассрочку у своего друга домашний кинотеатр за 15000 руб., обещав рассчитаться за шесть месяцев. Родители Константина обратились в суд с требованием признать сделку недействительной, мотивируя тем, что такая сделка лишает их сына средств к существованию на шесть месяцев.

Какое решение, по Вашему мнению, примет суд?

Решение:

Ключи к ответам по теме 1.1.:

- 1) 1; Основными участниками гражданских правоотношений являются физические и юридические лица, то есть частные лица.
- 2) 1, 2, 3; Гражданское законодательство состоит из ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов. Гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации. Поэтому ответ 4 – лишний.

3)

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	4	5

4)

А	Б	В
3	4	1

- 5) Исходя из условий, Константин — не является предпринимателем и не приобрел полную дееспособность до 18 лет. Это подросток, который имеет свой личный доход — заработную плату. Суд оставит договор в силе. Так как несовершеннолетний распорядился своим собственным доходом. Он сам заработал деньги, сам приобрел в рассрочку товар. Математически, даже имея рассрочку на 6 месяцев, у него будет оставаться 1000 рублей карманных денег от собственного дохода ежемесячно. Если родители считают, что их ребенок неразумно тратит деньги, эти траты негативно

отражаются на его здоровье — они могут обратиться в суд об ограничении дееспособности несовершеннолетнего и запретить ему распоряжаться своим заработком. Отсутствуют основания для признания сделки недействительной, так как не требовалось согласие родителей на ее совершение.)

Тема 1.2. Гражданские правоотношения

ПК 1.1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, в том числе цифровые рубли, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага. *К объектам гражданских правоотношений относится:*

1. вещи
2. общество с ограниченной ответственностью
3. физическое лицо
4. юридическое лицо

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соотв. с п. 1 ст. 1 ГК РФ физические юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора. Гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. *Ограничения субъективных прав субъектов гражданских правоотношений:*

1. невозможны
2. возможны в любом случае
3. возможны на основании федерального закона
4. возможны на основании соглашения

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие между гражданским правоотношением и правовым институтом гражданского права. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Гражданское право — это совокупность правовых норм и правовых институтов, регулирующих имущественные и личные имущественные отношения. Объектами имущественных отношений являются вещи, деньги, имущественные права и пр. Объектами личных неимущественных прав граждан являются нематериальные блага (жизнь, здоровье, честь и пр.).

Правоотношение	Правовой институт
А. Находка	1. Представительство
Б. Честь	2. Собственность
В. Доверенность	3. Обязательственное право
	4. Нематериальные блага

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4. Прочитайте текст. Установите последовательность совершения юридических действий и фактических событий для объявления гражданина полностью дееспособным.

Согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

- А) заключение трудового договора
- Б) достижение возраста 16 лет
- В) получение согласия родителей на эмансипацию
- Г) вынесение решения органа опеки и попечительства об объявлении гражданина дееспособным

Запишите цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Гражданин Белоусов пришел в Сбербанк, чтобы положить на год свои сбережения. Ознакомившись правилами, он убедился, что наибольший процент получит при покупке предъявительских сертификатов Сберегательного банка. Желая получить наибольшие проценты, Белоусов приобрел сертификаты стоимостью по 100 рублей – всего на 10000 рублей. Когда подошел срок погашения сертификатов, Белоусов обнаружил, что они у него пропали. Он обратился в Сбербанк с заявлением об их возобновлении. В Сбербанке было выяснено, что данные сертификаты уже погашены неизвестным лицом. Белоусов потребовал выплатить ему все суммы, ссылаясь на то, что работники Сбербанка должны его знать, как частного посетителя, и без его доверенности не должны были оплачивать предъявленные сертификаты. *Какое решение должно быть принято по этим вопросам?*

Решение:

Ключи к ответам по теме 1.2.:

- 1) 1; В остальных вариантах ответа указаны субъекты гражданских правоотношений.
- 2) 3; Гражданские права, входящие в содержание правоспособности являются неотчуждаемыми и непередаваемыми. В отдельных случаях субъекты могут быть ограничены в правах, но только на основании федерального закона.

3)

А	Б	В
2	4	1

4)

А	Б	В	Г
2	1	3	4

5) Согласно ст. 844. ГК РФ сберегательный (депозитный) сертификат является ценной бумагой, удостоверяющей сумму вклада, внесенного в банк, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале этого банка. Сберегательные (депозитные) сертификаты могут быть предъявительскими или именными. Сертификаты на предъявителя передаются путем простого вручения, деньги по ним может получить любой человек, предъявивший его в Сбербанке. Поскольку в задаче сказано, что Белоусов приобрел именно предъявительские сертификаты, то банк должен отказать в выплате денежных средств Белоусову.

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений

ПК 1.1.

1. Прочитайте текст. Установите последовательность событий и юридических действий для возникновения наследственных прав.

Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет.

- А) подача заявления в суд для объявления гражданина умершим
- Б) отсутствие гражданина в месте жительства более 5 лет
- В) установление в суде факта отсутствия сведений о месте пребывания гражданина
- Г) регистрация акта смерти гражданина органом ЗАГС
- Д) вынесение решения и вступление решения в законную силу
- Е) подача заявления наследником в нотариальную контору о принятии наследства

Запишите е цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В соотв. с п. 1 ст. 50 ГК РФ юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

К коммерческим организациям относятся:

1. Потребительские кооперативы
2. Производственные кооперативы
3. Общественные организации
4. Государственные унитарные предприятия

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие между правомочиями граждан (физических лиц) и возрастом их самостоятельной реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Дееспособность гражданина означает возможность гражданина своими действиями реализовывать свои гражданские права. Объем дееспособности зависит от возраста.

Возраст	Правомочия
А. с 14 лет	1. открывать вклады в банках
Б. с 16 лет	2. совершать самостоятельно любые сделки
В. С 18 лет	3. совершать только мелкие бытовые сделки
	4. быть членом кооператива

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4. Прочитайте текст и установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в РФ.

Субъекты гражданского права – это участники гражданских правоотношений. К ним относятся физические лица, юридические лица и публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования).

Примеры субъектов	Виды субъектов
А.юридическое лицо	1.Республика Крым
Б.физическое лицо	2.ПАО Сбербанк
В.публично-правовое образование	3.Производственный кооператив «Элегия»4.
	4.гражданин Иванов И. И.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Б	В

5.Прочитайте текст. Установите последовательность фактических и юридических действий, направленных на создание юридического лица.

Юридическое лицо может быть создано на основании решения учредителя (учредителей) об учреждении юридического лица. В решении об учреждении юридического лица указываются сведения об учреждении юридического лица и утверждении его устава.

- А) учредители выбирают ОПФ и вида деятельности юридического лица
 - Б) учредители выбирают средства индивидуализации (наименование, место нахождения, юридический адрес)
 - В) проведение собрания учредителей, утверждение устава
 - Г) внесение сведений о юридическом лице в ЕГРЮЛ
 - Д) подача документов в ФНС для регистрации юридического лица
- Запишите цифры под соответствующими буквами.**

А	Б	В	Г	Д

Ключи к ответам по теме 1.3:

1)

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	5	4	6

2) 2, 4; Отличительным признаком коммерческой организации является цель ее деятельности – систематическое извлечение прибыли. В предложенном списке только две организации (2 и 4) имеют этот признак.

3)

А	Б	В
1	4	2

4)

А	Б	В
3	4	1

5)

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	5	4

Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений**ПК 1.1.**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соотв. со ст. 133 ГК РФ вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является неделимой вещью и в том случае, если она имеет составные части. *Вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения, называется:*

1. сложная;
2. неделимая
3. единичная
4. целая

Ответ:**Обоснование:**

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соотв. с п. 1 ст. 142 ГК РФ ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

К документу, удостоверяющему имущественные права, осуществление и передача которых возможны только при его предъявлении относится:

1. доверенность;
2. реестр
3. завещание
4. акция

Ответ:**Обоснование:**

3. Прочитайте текст и установите соответствие между группами вещей и конкретными видами имущества.

В соотв. с п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания. Все остальные вещи, не относящиеся к недвижимым, являются движимыми.

Группы вещей	Виды имущества
А. Движимая вещь	1.Автотранспортное средство
Б. Недвижимая вещь	2.Земельный участок
В. Простая вещь	3.Метеорит как космический объект
Г. Определяемая родовыми признаками	4.Вода
	5.Лист бумаги

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам.

А	Б	В	Г

4.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

При продаже на улице Арбат художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через реку Москва. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию?

Решение:

Ключи к ответам по теме 1.4:

- 1) 2; Неделимая – это вещь, раздел которой в натуре невозможен.
- 2) 4; Акция – это довольно распространенный вид ценной бумаги, удостоверяющей права ее держателя.
- 3)

А	Б	В	Г
1	2	5	4

4) В соответствии со ст. 1257 ГК РФ автором произведения будет признаваться художник, нарисовавший картину. Следовательно, у него возникают авторские права на эту картину. Доводы покупателя о том, что художник будет утрачивать все права на картину необоснованные. За художником будет оставаться исключительное право на произведение, в соответствии с п. 1 ст. 1291 ГК РФ. В соответствии с п. 1 ст. 1292 ГК РФ автор произведения изобразительного искусства вправе требовать от собственника оригинала произведения возможности осуществлять право на воспроизведение своего произведения (право доступа). При этом от собственника оригинала произведения нельзя требовать доставки произведения автору. В данной ситуации вопрос о доступе автора к оригиналу следует заранее урегулировать между сторонами.

Тема 1.5. Сделки
ПК 1.1, ПК 1.2

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений. Содержанием правоотношения является совокупность субъективных прав и обязанностей. Значение сделки в том, что она является основой гражданского оборота. *Совершение сделки направлено на:*

1. установление гражданских прав и обязанностей;
2. установление и прекращение обязанностей
3. изменение и прекращение гражданских прав
4. установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Сделки совершаются устно или в письменной форме. В соответствии со ст. 161 ГК РФ в простой письменной форме совершаются сделки юридических лиц между собой и с гражданами, а также сделки граждан между собой на сумму, превышающую десять тысяч рублей, а в случаях, предусмотренных законом, - независимо от суммы сделки. *В простой письменной форме совершается сделка граждан между собой на сумму:*

1. 5 000 рублей
2. 10000 рублей
3. 1000 рублей
4. 50000 рублей

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В цивилистике выработана классификация сделок. В зависимости от различных критериев сделки делятся на определенные виды. К примеру, в зависимости от момента возникновения обязанностей сторон сделки делятся на консенсуальные и реальные. *Сделки, для заключения которых достаточно лишь соглашения сторон, называются:*

1. реальные
2. абстрактные
3. консенсуальные
4. возмездные

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и установите соответствие между группами недействительных сделок и видами недействительных сделок.

Одним из видов недействительных сделок являются сделки с пороком субъектного состава. В зависимости от основания признания недействительности сделки могут быть ничтожными и оспоримыми. Ничтожные сделки не имеют юридической силы с момента их совершения. Оспоримые сделки порождают права и обязанности ее участников, но впоследствии могут быть признаны недействительными в судебном порядке.

Соотнесите группы и виды недействительных сделок.

Группы недействительных сделок	Виды недействительных сделок

А. Ничтожные сделки.	1. Сделка совершенная несовершеннолетним до 14 лет с выходом за пределы дееспособности.
	2. Сделка, совершенная несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет с выходом за пределы дееспособности.
Б. Оспоримые сделки.	3. Сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства.
	4. Сделка, совершенная гражданином, ограниченным судом в дееспособности.
	5. Сделка, совершенная гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Олег Никитин, 16 лет, учащийся торгового техникума, купил в магазине магнитофон, потратив на него деньги, выданные ему родителями на приобретение куртки, к которым он прибавил скопленные заранее, в частности, и за счет своей стипендии, деньги. Узнав об этом, отец Олега обратился в суд с иском о признании договора розничной купли-продажи недействительным. Кроме того, отец просил суд предоставить ему право получать стипендию сына и распоряжаться ею, т.к., по его мнению, Олег тратит ее на приобретение ненужных семье вещей. Каким должно быть решение суда?

Решение:

Ключи к ответам по теме 1.5:

- 1) 4; Сделка направлена на установление, изменение или прекращение гражданского правоотношения. Содержанием гражданского правоотношения является совокупность прав и обязанностей.
- 2) 4; Закон требует письменной формы сделки граждан между собой на сумму, превышающую десять тысяч рублей.
- 3) 3; Консенсуальная сделка отличается тем, что ее исполнение начинается в момент достижения консенсуса, то есть соглашения сторон по всем существенным условиям.

4)

А	Б
1, 3	2, 4, 5

5) В данной ситуации суд должен отклонить иск отца Олега о признании договора купли-продажи недействительным, а также отказать в праве на получение им стипендии сына. В соотв. с п. 4 ст.26 ГК РФ, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ: несовершеннолетние вправе самостоятельно совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. В соотв. с ч.1 п.2

ст. 26, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Тема 1.6. Представительство. Доверенность ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно ст. 186 ГК РФ если в доверенности не указан срок ее действия, она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения. Удостоверенная нотариусом доверенность, предназначенная для совершения действий за границей и не содержащая указание о сроке ее действия, сохраняет силу до ее отмены лицом, выдавшим доверенность. *Максимальный срок действия доверенности -*

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. не установлен законом

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Представительством признается правоотношение, в рамках которого одно лицо (представитель) в силу имеющихся полномочий действует от имени и в интересах другого лица (представляемого) перед третьим лицом. *Из нижеперечисленных отношений выберите представительство:*

1. действия лица от своего имени и за свой счет
2. действия лица от имени клиента и за свой счет
3. действия лица от своего имени и за счет клиента
4. действия лица от имени и за счет клиента

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Представительство, возникшее на основании договора, но не связанное с коммерческой деятельностью, называется добровольным. *Из перечисленных ниже договоров выберите тот, который всегда является представительским.*

1. комиссия
2. поручительство
3. поручение
4. агентирование

Ответ: 3

Обоснование:

4. Прочитайте текст и установите соответствие между представителем и представляемым лицом.

Законное представительство возникает на основании нормы закона. Например, законными представителями несовершеннолетних являются родители, усыновители, опекуны, попечители. Опекуны и попечители являются также законными представителями граждан, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными. *Соотнесите представителя и представляемое лицо.*

Представитель	Представляемое лицо
А. Руководитель организации	1. Работник
Б. Опекун	2. Государственный служащий
В. Родители	3. Несовершеннолетний гражданин
Г. Попечитель	4. Недееспособный гражданин
	5. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности
	6. Юридическое лицо

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст. Установите последовательность наступления событий и действий лица, выдавшего доверенность, при ее отмене.

Лицо, выдавшее доверенность и впоследствии отменившее ее, обязано известить об отмене лицо, которому доверенность выдана, а также известных ему третьих лиц, для представительства перед которыми дана доверенность. Сведения о совершенной в простой письменной форме отмене доверенности могут быть опубликованы в официальном издании, в котором опубликовываются сведения о банкротстве. В этом случае подпись на заявлении об отмене доверенности должна быть нотариально засвидетельствована.

А. публикация сведений об отмене доверенности

Б. извещение об отмене доверенности лица, которому выдана доверенность

В. извещение об отмене доверенности третьего лица

Г. свидетельствование подписи на извещении об отмене доверенности у нотариуса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 1.6:

- 1) 4; ст. 186 ГК РФ не устанавливает срок действия доверенности за исключения случая, если выдана доверенность на действия за границей. Поэтому по общему правилу максимальный срок действия доверенности не установлен.
- 2) 4; Представительство всегда предполагает совершение действий от имени представляемого (клиента). Например, по договору поручения поверенный действует от имени доверителя и обязательно за его счет.
- 3) 3; все договоры, за исключением договора поручения, предполагают действия лица от своего имени. По договору поручения поверенный действует исключительно от имени доверителя, что свидетельствует о представительском характере этого договора.

4)

А	Б	В	Г
6	4	3	5

5)

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве ПК 1.1, ПК 1.2

1. Прочитайте текст, выберите тот способ, который НЕ предусмотрен законом для защиты гражданских прав. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно ст. 12 ГК РФ защита гражданских прав осуществляется путем признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признания сделки недействительной, взыскания неустойки и пр.

1. Выговор
2. Признание права
3. Взыскание неустойки
4. Удержание имущества должника

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К вещно-правовым искам относятся следующие виды исков: виндикационный, негаторный, иск о признании права собственности (титulyного владения). Из перечисленных исков выберите иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения.

1. негаторный;
2. виндикационный;
3. иск о признании права собственности
4. преобразовательный иск

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие между названием вещно-правового иска и его целью.

К вещно-правовым искам относятся следующие виды исков: виндикационный, негаторный, иск о признании права собственности (титulyного владения), иск о признании права собственности (владения). Вещно-правовой иск (виндикационный иск) – это требование собственника (владельца) вещи об возврате ее в натуре. Негаторный иск может быть предъявлен к лицу, нарушающему право пользования, если право владения не нарушается.

Соотнесите название иска с его целью.

Название иска	Цель иска

А. Виндикационный иск	1.Защита права собственности
Б. Негаторный иск	2.Защита права владения
В. Иск о признании права собственности (владения)	3.Защита права пользования
	4.Истребование из незаконного владения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4. Прочитайте текст и установите соответствие между видом требования исца и сроком исковой давности.

Срок исковой давности по требованиям о применении последствий ничтожной сделки составляет 3 года. Для оспоримых сделок действует специальный срок по требованиям о признании оспоримой сделки недействительной и признании последствий недействительности таких сделок.

Соотнесите вида срока исковой давности с его продолжительностью.

Требование истца	Срок исковой давности
А.Требование о применении последствий недействительности ничтожной сделки	1. 3 года
Б.Требование о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности	2. 1 год
В. Требование о расторжение договора по заявлению одной стороны	3. 2 года
	4. 3 года, но не более 10 лет для третьих лиц
	5. 10 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
4	2	1

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Салон-ателье скроило и пошило заказчику костюм из купленного им дефицитного материала в соответствии с 48-м размером, в то время как размер заказчика 52-й. В каком порядке и каким способом заказчик может требовать защиты своих прав?

Решение:

Ключ к ответам по теме 1.7:

- 1) 1; выговор – это мера дисциплинарной ответственности, применяемая к работнику в сфере трудовых отношений.
- 2) 2; виндикация означает истребование имущества его собственником (законным владельцем) из незаконного владения.

3)

А	Б	В
4	3	1,2

4)

А	Б	В
4	2	1

5) В рассматриваемом споре стороны заключили договор бытового подряда, согласно которому подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определенную работу, а заказчик — принять ее и оплатить (пункт 1 статьи 730 ГК РФ). В случаях, когда работа выполнена с отступлениями от договора подряда, ухудшившими результат, или с иными недостатками, которые делают его не пригодным для использования, заказчик вправе по своему выбору потребовать от подрядчика: безвозмездного устранения недостатков в разумный срок; соразмерного уменьшения установленной за работу цены; возмещения своих расходов на устранение недостатков, когда право заказчика устранять их предусмотрено в договоре подряда. Закон «О защите прав потребителей» предоставляет клиенту право отказаться от исполнения договора о выполнении работы (оказании услуги), если им обнаружены существенные недостатки или иные значительные отступления от условий договора. Заказчик может урегулировать ситуацию в досудебном порядке путем направления претензии с требованием устранить обнаруженные недостатки в соответствии с законом о защите прав потребителей, а также осуществить защиту права в судебном порядке. Одним из способов защиты будет являться требование о возмещении убытков, причиненных заказчику.

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности

ПК 1.1, ПК 1.2.

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Согласно п. 2 ст. 209 ГК РФ собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом. *Выберите правомочия собственника:*

1. владение
2. пользование
3. распоряжение
4. отказ от имущества

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно п. 2 ст. 212 ГК РФ имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. *В Российской Федерации признаются формы собственности:*

1. частная;
2. государственная;
3. муниципальная;
4. все вышеперечисленные, а также иные формы собственности.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие между видами вещных прав и их признаками.

Вещное право в субъективном смысле отражает предусмотренное законом абсолютное право владеть, пользоваться и в некоторых случаях распоряжаться имуществом. Вещное право как и право собственности является абсолютным и по общему правилу не имеет срока действия. Посредством реализации вещных прав субъекты удовлетворяют собственный интерес в пользовании имуществом.

Соотнесите виды вещных прав и их особенности.

А. Права собственника жилого помещения.	1. Абсолютное право.
Б. Право пожизненного владения земельным участком	2. Возможность в отдельных случаях распоряжаться.
В. Права собственника помещения на общее имущество многоквартирного дома.	3. Осуществление права самим обладателем вещного права.
	4. Определяется законом.
	5. Возможность владеть и пользоваться.
	6. Возможность владеть, пользоваться и распоряжаться.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4. Прочитайте текст и установите соответствие между способами приобретения права собственности и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Основания приобретения права собственности на вещи делятся на две группы: первоначальные и производные. К первоначальным относятся те виды, посредством которых собственность у субъекта возникает впервые. Производные способы (основания) предусматривают правопреемство.

Соотнесите виды вещных прав и их особенности.

Способы приобретения права собственности	Виды приобретения права собственности
А. первоначальные Б. производные	1. наследование 2. сбор общедоступных вещей 3. клад 4. купля-продажа 5. дарение 6. находка 7. создание новой вещи 8. реорганизация юридического лица 9. приобретательная давность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б
2, 3, 6, 7, 9	1, 4, 5, 8

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Терехов имел на праве собственности первый этаж двухэтажного жилого дома. Собственником второго этажа была Губанова. Дом не имел ни парового, ни водяного отопления, поэтому и Терехов, и Губанова пользовались обыкновенными печками. Понятно, что дым из печи, расположенной на первом этаже, выходил из трубы, проходящей через второй этаж. Но затем Губанова уничтожила эту трубу, заявив, что весь второй этаж является ее собственностью, и она имела на это право. Терехов лишился возможности отапливать свое помещение и обратился в суд с требованием защитить его права. *Имела ли Губанова право снести трубу? Как суд должен разрешить это дело?*

Решение:

Ключ к ответам по теме 2.1:

- 1) 1, 2, 3; Право собственности в субъективном смысле – это возможность лица владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.
- 2) 4; исходя из нормы принадлежности имущества субъектам гражданского права: гражданам, юридическим лицам и публично-правовым образованиям.
- 3)

А	Б	В
1, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5	1, 3, 4, 5

4)

А	Б
2, 3, 6, 7, 9	1, 4, 5, 8

5) Не имела. Суд может обязать Губанову восстановить трубу или оплатить стоимость ее восстановления, а также возместить другие убытки, вызванные незаконными действиями. Собственник не может совершать в отношении своего имущества те действия, которые запрещены законом. Возможности владения, пользования и распоряжения ограничиваются правами и законными интересами других лиц. В данной ситуации действия Губановой не законны. Она нарушила право собственности Терехова.

Тема 2.2. Ограниченные вещные права

ПК 1.1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вещные права на имущество могут принадлежать лицам, не являющимся собственниками этого имущества. В связи с этим обладатели ограниченных вещных прав не могут в полной мере осуществлять правомочия по распоряжению. *К ограниченным вещным правам НЕ относится.*

1. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.
2. Право пожизненного наследуемого владения землей.
3. Право собственности.
4. Право пользование жилым помещением членами семьи собственника жилого помещения.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Владелец земельного участка, не являющийся собственником, не вправе распоряжаться этим участком, если иное не предусмотрено законом. Гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.

Распоряжение земельным участком, находящимся в пожизненном наследуемом владении:

1. допускается
2. не допускается
3. не допускается, за исключением перехода права по наследству
4. допускается по распоряжению местной администрацией.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и соотнесите виды вещных прав с субъектами (обладателями) этих прав.

Одним из признаков юридического лица является его имущественная обособленность. Коммерческая организация имеет обособленное имущество, которое находится на праве собственности или ином вещном праве, предусмотренном гражданским законодательством.

Соотнесите вещные права и субъекты вещных прав.

Вещные права	Субъекты
А. Право оперативного управления	1. Акционерное общество
Б. Право собственности	2. Унитарное предприятие
В. Право хозяйственного ведения	3. Казенное предприятие
	4. Учреждение
	5. Общество с ограниченной ответственностью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Акционерное общество обратилось в суд с иском о истребовании у Спортивного клуба движимого имущества (т.е. истребовании из незаконного владения). Спортклуб был не согласен с иском, аргументирую это тем, что 5 лет владел этим имуществом. АО же заявило, что имущество было передано в аренду на 10 лет. При этом Спортклуб был создан в качестве правопреемника АО. *Что должен решить суд?*

Решение:

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Государственная инспекция обратилась в суд с требованием признать бесхозной половину здания, собственник которого умер. При этом он не оставил завещания, а наследников по закону у него не было. Суд первой инстанции признал половину здания бесхозной. Суд второй инстанции принял противоположное решение, аргументируя это тем, что признать часть здания бесхозной нельзя. *Кто прав?*

Решение:

Ключи к ответам по теме 2.2:

- 1) 3; право собственности – это возможность лица владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом без ограничений.
- 2) 3; право пожизненного наследуемого владения земельным участком- это ограниченное вещное право, которое означает возможность владения, использования по назначению и распоряжения, но только в порядке наследования, что очевидно из названия этого права.

3)

А	Б	В

3,4	1,5	2

- 4) Суд должен удовлетворить иск. Из условия задачи следует, что имел место договор аренды, который предполагает временное пользование и (или) владения вещью). Приобретательная давность на договор аренды не распространяется (ст. 234 ГК РФ).
- 5) Прав суд первой инстанции. Данное имущество никому не принадлежит, т.е. не имеет собственника. Кроме того, в соответствии с ч.1 ст. 1151 ГК РФ— это выморочное наследство, поэтому оно перейдёт либо в государственную собственность, либо в собственность определённого субъекта РФ.

Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав

ПК 1.1, 1.2, 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Собственник вправе применить предусмотренные законом меры для защиты нарушенного права. В частности, собственник вправе предъявить вещно-правовой иск: виндикационный, негаторный, иск о признании права собственности. *Восстановление нарушенных прав собственности происходит в случае, если:*

1. собственник требует устранить помехи его праву пользования недвижимостью;
2. собственник требует уплатить стоимость ремонта поврежденного автомобиля при столкновении;
3. продавец отказывает покупателю в обмене купленного им товара;
4. собственник требует возврата вещи в натуре из незаконного владения.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исковой давностью признается срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено. На требования собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения не были соединены с лишением владения, не распространяется исковая давность. *Сроки исковой давности на требования по негаторному иску:*

1. распространяются;
2. распространяются, если нарушение прав собственника было кратковременным;
3. не распространяются;
4. распространяются, если нарушение прав собственника было длительным.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Во время нахождения Самойлова в длительной командировке дом, в котором он занимал однокомнатную квартиру, был снесён в связи с отводом земельного участка для государственных надобностей. Имущество Самойлова перевезено и сложено в одном из служебных помещений управляющей компании, причём помещение было опечатано. По возвращении Самойлов не обнаружил некоторых из своих вещей. Бывшие соседи сказали ему, что вещи перевозили в спешке и кое-что могло потеряться. Самойлов обратился в полицию, которая установила следующее: спортивный велосипед был похищен Акимовым и

продан на рынке не установленному лицу, Акимов в настоящее время отбывает наказание в местах лишения свободы за совершение другого преступления.

Имеются ли у Самойлова основания для предъявления виндикационных исков в каждом из указанных случаев. Подлежат ли они удовлетворению?

Решение:

4.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Иванов потерял старинный серебряный портсигар с дарственной надписью. В последствии он был обнаружен у Абрамова, который заявил, что купил портсигар в комиссионном магазине. *Имеются ли у Иванова основания для предъявления виндикационных исков в каждом из указанных случаев. Подлежат ли они удовлетворению?*

Решение:

5.Прочитайте текст и установите соответствие между видом вещно-правового иска и сроком исковой давности.

Соотнесите виды исков и сроки исковой давности.

Виды исков	Сроки исковой давности
А. негаторный иск	1. 1 год
Б. виндикационный иск	2. 3 года
В. иск о признании права собственности	3. 10 лет
	4. исковая давность не распространяется

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Ключи к ответам по теме 2.3:

- 1) 1, 4; требования 2 и 3 не имеют отношения к вещно-правовым способам защиты, так как отражают обязательственные правоотношения.
- 2) 3; Требование собственника (или законного владельца) об устранении нарушений права пользования, когда право владения не нарушается, - это и есть негаторный иск.
- 3) Согласно статье 301 ГК РФ «собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения». Объектом этого иска является именно определенное имущество, причём имеющееся у незаконного владельца в натуре. Согласно первому условию задачи (вариант «а»), спортивный велосипед был похищен Акимовым и продан на рынке не установленному лицу, и к тому же, Акимов в настоящее время отбывает наказание в местах лишения свободы за совершение другого преступления. Отсюда следует, что Самойлов, в данном случае, не может подать виндикационный иск, так как объектом виндикации может являться только имущество, сохранившееся в натуре и находящееся в незаконном владении ответчика. В этом случае - велосипед продан не владельцем не установленному лицу. В данной ситуации собственник вправе только предъявить иск о возмещении убытков.
- 4) Серебряный портсигар с дарственной надписью был обнаружен у Абрамова, который заявил, что купил портсигар в комиссионном магазине. В данном случае, наличие портсигара с дарственной надписью у Абрамова является основанием для подачи виндикационного иска. Он предъявляется именно Абрамову, так как вещь находится в фактическом владении несобственника. Абрамов должен будет в суде доказать, что он приобрел имущество возмездно и не знал, и, что важно, не мог знать о том, что имущество получено от лица, не имевшего права на его отчуждение.

5)

А	Б	В
4	2	2

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

ПК 1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно п. 1 ст. 307 ГК РФ в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. *Должником является сторона...*

1. имеющая только права;
2. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
3. не имеющая ни прав, ни обязанностей;
4. уполномоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно п. 1 ст. 307 ГК РФ в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. *Кредитором является сторона...*

1. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
2. имеющая только обязанности;
3. уполномоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;
4. не имеющая ни прав, ни обязанностей.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Односторонними являются обязательства, в рамках которых одной стороне принадлежит право, а другой – обязанность. *Из перечисленных ниже обязательств выберите только односторонние.*

1. деликтные обязательства;
2. обязательства из договора купли-продажи;
3. обязательства из договора хранения вещей в гардеробе;
4. арендные обязательства.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и установите соответствие между видами обязательств и конкретными основаниями их возникновения.

В цивилистике разработана классификация обязательств. Одним из критериев деления на виды является основание возникновения обязательства: договор либо иное действие (событие). Гражданско-правовые обязательства делятся на договорные и внедоговорные.

Соотнесите виды обязательств и основания их возникновения.

Вид обязательства	Основание возникновения
А. Договорное	1. договор поручения
Б. Внедоговорное	2. действие в чужом интересе без поручения
	3. неосновательное обогащение
	4. наследственный договор
	5. причинение вреда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

5. Прочитайте текст и установите последовательность действий лица, действующего в чужом интересе без поручения.

Согласно ст. 981 ГК РФ лицо, действующее в чужом интересе, обязано при первой возможности сообщить об этом заинтересованному лицу и выждать в течение разумного срока его решения об одобрении или о неодобрении предпринятых действий. Расходы на совершение этих действий, подлежат возмещению заинтересованным лицом (ст. 984 ГК РФ). Лицо, действия которого в чужом интересе привели к положительному для заинтересованного лица результату, имеет право на получение вознаграждения (ст. 985 ГК РФ). Лицо, действовавшее в чужом интересе, обязано представить лицу, в интересах которого осуществлялись такие действия, отчет с указанием полученных доходов и понесенных расходов. *Установите последовательность действий лица, действовавшего в чужом интересе.*

- А) представление отчета о расходах на совершение действия
- Б) совершение действия в чужом интересе
- В) требование о возмещении расходов и получении вознаграждения за совершение действия
- Г) сообщение о предпринятых действиях заинтересованному лицу
- Д) получение одобрения от заинтересованного лица на совершение действий в его интересах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома. По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

Решение:

7. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома. Намеченное мероприятие пришлось отменить. Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков). *Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления требования к Новоселову?*

Решение:

Ключи к ответам по теме 3.1:

- 1) 2; из понятия гражданско-правового обязательства следует, что должником в любом обязательстве всегда является обязанная сторона.
- 2) 3; из понятия гражданско-правового обязательства следует, что кредитором всегда является управомоченная сторона.
- 3) 1, 3; в деликтном обязательстве у потерпевшего (кредитора) есть только право требовать возмещения имущественного вреда, у причинителя вреда – обязанность возместить вред. У хранителя (должника) – обязанность сохранить вещь, у другой стороны договора хранения – право получить свою вещь.

4)

А	Б
1, 4	2,3,5

5)

А	Б	В	Г	Д
4	1	5	2	3

6) По пункту 1 ст. 984 ГК РФ: «Необходимые расходы и иной реальный ущерб, понесенные лицом, действовавшим в чужом интересе в соответствии с правилами, предусмотренными настоящей главой, подлежат возмещению заинтересованным лицом». Необходимые расходы, понесенные Николаевым, подлежат возмещению заинтересованным лицом. Таким образом, Кириллов обязан возместить убытки Николаеву.

7) Между Арсеньевым и Новоселовым не был заключен договор. Это была обычная бытовая договоренность, которая не влечет возникновения обязательства. Следовательно, у Арсеньева нет основания для предъявления требований к Новоселову о возмещении понесенных расходов.

**Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств
ПК 1.1, 1.2.**

1. Прочитайте текст и выберите правоотношение, которое не относится к способу обеспечения исполнения обязательства. Обоснуйте свой выбор.

Способы обеспечения исполнения обязательств – это предусмотренные законом или договором меры, которые вправе применить кредитор для гарантированного надлежащего исполнения обязательства должником.

1. неустойка, залог;
2. удержание имущества должника, поручительство;
3. независимая гарантия, задаток;
4. цессия.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите те объекты, которые могут быть предметом залога. Обоснуйте свой выбор.

Предметом залога может быть всякое имущество, в том числе вещи и имущественные права, за исключением имущества, на которое не допускается обращение взыскания, требований, неразрывно связанных с личностью кредитора, в частности требований об алиментах, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, и иных прав, уступка которых другому лицу запрещена законом.

1. квартира;
2. право аренды на земельный участок
3. право на алименты;
4. удостоверение личности гражданина

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Заложенное имущество реализуется с публичных торгов в соответствии со ст. 449 ГК РФ в случае обращения взыскания на заложенное имущество по решению суда. Обращение взыскания на залоговое имущество в форме проведения публичных торгов осуществляется на основании решения суда по делам о банкротстве. По условиям договора банк имеет право выкупить залоговое имущество для себя или в пользу третьих лиц. Кредитор (или его доверенное лицо) становится фактическим собственником и реализует имущество. Вырученные средства идут на покрытие задолженности, штрафов, а остаток перечисляют на счёт должника. *Установите последовательность действий кредитора при реализации заложенного имущества.*

- А) погашение долга
- Б) установление невозможности исполнения обязательства должником
- В) реализация имущества на публичных торгах
- Г) приобретение права собственности на заложенное имущество кредитором
- Д) перечисление остатка денежных средств на счет должника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Ивановский и Березин, имевший гараж в поселке, устно договорились о том, что Березин сдаст его Ивановскому сроком на 1 год, а Ивановский обязуется уплатить за это соответствующую наемную плату. Затем Ивановский передал Березину 1000 р., оговорив, что это задаток, а остальную сумму пообещал отдать в тот день, когда Березин передаст ему ключи от гаража. Сделки были совершены в присутствии свидетелей. В соответствии с достигнутой договоренностью Ивановский приехал в поселок, однако Березин предложил ему забрать обратно 1000 р., поскольку гараж уже был сдан Стекольникову, предложившему Березину более высокую арендную плату. Ивановский предъявил в суд иск, потребовав от Березина 2000 р. за неисполнение договора. *Имел ли право Ивановский на возврат ему двойной суммы задатка?*

Решение.

5. Прочитайте текст и установите соответствие между способами обеспечения исполнения обязательств и основаниями их возникновения.

Исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, задатком, обеспечительным платежом и другими способами, предусмотренными законом или договором (п. 1 ст. 329 ГК РФ). Соотнесите способы обеспечения и основания их возникновения.

А. удержание имущества должника	1. закон
Б. залог	2. договор
В. поручительство	3. обычай
	4. закон либо договор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Ключи к ответам по теме 3.2:

- 1) 4; Цессия не имеет отношения к способам обеспечения исполнения, так как означает уступку права требования кредитора.
- 2) 1, 2; Право получать алименты тесно связано с личностью кредитора. Документ не является имуществом.
- 3)

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

- 4) В соответствии с требованиями гражданского законодательства соглашение о задатке должно быть совершено в письменной форме, в противном случае уплаченная сумма считается авансом. Ивановский и Березин письменно ничего не оформляли, поэтому 1000 р. задатком считаться не может. В связи с этим у Иванова нет права требовать возврата двойной суммы задатка.

5)

А	Б	В
1	4	2

Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств
ПК 1.2

1. Прочитайте текст и выберите ответ, поясняющий суть ответственности в порядке регресса. Обоснуйте свой выбор.

Лицо, возместившее вред, причиненный другим лицом (работником при исполнении им служебных, должностных или иных трудовых обязанностей, лицом, управляющим транспортным средством, и т.п.), имеет право обратного требования (регресса) к этому лицу в размере выплаченного возмещения, если иной размер не установлен законом.

Ответственность в порядке регресса — это обязанность:

1. должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда;
2. лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;

3. лиц, совместно причинивших вред, удовлетворить требование кредитора солидарно;
4. лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите то неблагоприятное последствие, которое не является мерой гражданско-правовой ответственности. Обоснуйте свой выбор.

Гражданско-правовая ответственность – это неблагоприятное последствие для должника, не исполнившего обязательство надлежащим образом, которое означает его имущественные потери. Гражданско-правовая ответственность носит компенсационный характер: имущественные потери кредитора компенсируются должником.

1. уплата неустойки;
2. компенсация морального вреда;
3. арест правонарушителя;
4. возмещение убытков.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие между видами ответственности граждан и их законных представителей с содержанием ответственности.

В случаях, установленных законом, законный представитель несет ответственность за действия несовершеннолетнего. Соотнесите виды ответственности и их содержание.

Вид ответственности	Содержание ответственности
А. ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет	1. несет сам причинитель вреда
Б. ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет	2. несут законные представители
В. ответственность за вред, причиненный гражданином, ограниченным судом в дееспособности	3. несут причинитель вреда и в субсидиарном порядке – законные представители.
	4. несет орган опеки и попечительства
	5. освобождаются от ответственности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: при существенном нарушении договора другой стороной; в иных случаях, предусмотренных законом или договором (п. 2 ст. 450 ГК РФ). Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок. Для изменения (расторжения) договора заинтересованная сторона должна совершить последовательность действий.

- А. Заявить в суд требование об изменении (расторжении) договора.
- Б. Направить другой стороне предложение об изменении (расторжении) договора.
- В. Получить ответ от другой стороны договора в тридцатидневный срок.

Г. Подготовить исковое заявление в суд.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Заказчик Зотова передала в химчистку зимнее пальто. Когда она пришла за получением заказа, оказалось, что пальто дало усадку и стало меньше на два размера. Зотова потребовала возмещения стоимости пальто, так как химчистка обязана была предупредить заказчика о возможных последствиях.

Какие возникли отношения и какой вид ответственности может быть применен?

Решение: Возникшие отношения между заказчиком и химчисткой относятся к области гражданского права. Ответственность гражданско-правовая. В данном случае возможно исковое требование со стороны Зотовой о возмещении убытков (стоимости пальто), вызванных неправильным исполнением договора (не предупреждение о возможных последствиях при химчистке). Правила, регулирующие подобные отношения между сторонами, могут быть установлены в законе «О защите прав потребителей», а также в договоре между заказчиком и химчисткой, если он был заключен.

Ключи к ответам по теме 3.3:

- 1) 1; регресс – это право обратного требования к лицу, причинившему ущерб.
- 2) 3; арест – это мера, применяемая в случае совершения административного правонарушения или преступления. Арест не является мерой имущественного характера.

3)

А	Б	В
2	3	1

4)

А	Б	В	Г
2	1	4	3

- 5) Возникшие отношения между заказчиком и химчисткой относятся к области гражданского права. Ответственность гражданско-правовая. В данном случае возможно исковое требование со стороны Зотовой о возмещении убытков (стоимости пальто), вызванных неправильным исполнением договора (не предупреждение о возможных последствиях при химчистке). Правила, регулирующие подобные отношения между сторонами, могут быть установлены в законе «О защите прав потребителей», а также в договоре между заказчиком и химчисткой, если он был заключен.

**Тема 3.4. Общие положения о договоре
 ПК 1.1, 1.2**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданско-правовые обязательства могут возникать по различным основаниям, самым распространенным является договор. Договор – это соглашение, направленное на установление гражданских прав и обязанностей. Гражданско-правовой договор является

основой гражданского (имущественного) оборота. *Основной признак гражданско-правового договора, подтверждающий его значение:*

1. установление прав и обязанностей;
2. регулирование полномочий сторон;
3. определение ответственности;
4. признание факта.

Ответ:

Обоснование:

2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте выбор.

По общему правилу договор считается заключенным в момент достижения сторонами соглашения по всем существенным условиям договора. Заключение договора проходит две стадии: оферта и акцепт. Для заключения договора направляется оферта. Лицо, получившее оферту, в случае согласия направляет акцепт.

Договор считается заключенным в момент получения:

1. акцепта адресатом полученной оферты;
2. лицом, направившим оферту, ее акцепта;
3. лицом, направившим оферту, протокола разногласий;
4. лицом, получившим оферту, согласия на заключение договора

Ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте текст и выберите из предложенного списка договор, который считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества, является. Обоснуйте выбор.

Договор признается заключенным в момент получения лицом, направившим оферту, ее акцепта. Если в соответствии с законом для заключения договора необходима также передача имущества, договор считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества.

1. консенсуальным
2. абстрактным
3. возмездным
4. реальным

Ответ:

Обоснование:

4.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Договор заключается посредством направления оферты (предложения заключить договор) одной из сторон и ее акцепта (принятия предложения) другой стороной. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. *Перечислите последовательность действий субъектов при заключении гражданско-правового договора.*

А. Направление оферты.

Б. Внесение изменений в существенные условия акцептантом.

В. Ознакомление с офертой.

Г. Направление акцепта.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие между видом договора и его характеристикой.

В гражданском праве принято классифицировать договоры по следующим критериям: возмездность, распределение прав и обязанностей между сторонами договора, начало исполнения обязанностей по договору. В зависимости от этих критериев договоры делятся на возмездные и безвозмездные, односторонние и двусторонние, консенсуальные и реальные. *Соотнесите виды договоров и их характеристику.*

Вид договора	Характеристика
А. реальный	1. договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей
Б. взаимный	2. договор, у каждой из сторон которого есть и права и обязанности
В. возмездный	3. договор, для заключения которого необходимо достижения соглашения по всем существенным условиям
	4. договор, для заключения которого необходимо не только достижения соглашения по всем существенным условиям, но также и передача имущества.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Ключи к ответам по теме 3.4:

- 1) 1; договор устанавливает правоотношение, содержанием которого являются права и обязанности сторон.
- 2) 2; именно в этот момент считается, что стороны достигли соглашения по всем существенным условиям договора.
- 3) 4; реальным является гражданско-правовой договор, для заключения которого недостаточно достичь соглашения сторон по всем существенным условиям, следует еще передать вещь или деньги.
- 4)

А	Б	В	Г
1	3	2	4

5)

А	Б	В
4	2	1

Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества.

ПК 1.2, 1.3

1.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (п. 1 ст. 583 ГК РФ).

Определите правовую природу (характеристику) договора ренты:

1. реальный
2. возмездный
3. односторонний
4. консенсуальный

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите из списка те объекты, которые могут быть предметом договора дарения. Обоснуйте выбор.

Согласно п. 1 ст. 572 ГК РФ по договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

1. автомобиль;
2. освобождение от обязанности оплачивать услуги ЖКХ;
3. квартира;
4. право аренды;
5. паспорт.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обоснуйте свой выбор.

Публичным договором признается договор, заключенный лицом, осуществляющим предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, и устанавливающий его обязанности по продаже товаров, выполнению работ либо оказанию услуг, которые такое лицо по характеру своей деятельности должно осуществлять в отношении каждого, кто к нему обратится. При этом условия договоров одинаковы для всех. Публичными для покупателей-физических лиц являются договоры:

1. продажа недвижимости;
2. поставка;
3. энергоснабжение;
4. контрактация;
5. розничная купля-продажа.

Ответ: 3, 5

Обоснование: энергоснабжение и розничная купля-продажа доступны для любых покупателей-физических лиц. Условия для всех одинаковые (тарифы, цены на товары в магазинах розничной торговли).

4. Прочитайте текст и установите соответствие между субъектным составом и видом купли-продажи.

По общему правилу, продавцом и покупателем по договору купли-продажи может быть любой субъект гражданского права. Но в отдельных видах выступают специальные субъекты (например, публично-правовые образования, коммерческие организации или индивидуальные предприниматели). Соотнесите субъектов и виды купли-продажи.

Субъекты	Вид купли-продажи
А. Субъекты предпринимательской деятельности	1. Энергоснабжение
Б. физические и юридические лица	2. Поставка товаров для государственных

	(муниципальных) нужд
В. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования	3. Продажа недвижимости
	4. Продажа предприятия
	5. Поставка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте. Обещание не было подкреплено договором. Окончив вуз, Борис обратился с требованием к Тулееву о покупке автомобиля и получил отказ. Борис обратился с соответствующим требованием в суд.

Какое будет решение суда?

Решение:

Ключи к ответам по теме 3.5:

- 1) 1, 2, 3; 1- договор вступает в силу в момент передачи имущества; 2 –сторона получает встречное имущественное предоставление; 3 – у получателя ренты только право, у плательщика – только обязанность.
- 2) 1, 2, 3, 4; из понятия договора дарения следует, что предметом может быть вещь, имущественное право либо имущественная обязанность.
- 3) 3, 5; энергоснабжение и розничная купля-продажа доступны для любых покупателей-физических лиц. Условия для всех одинаковые (тарифы, цены на товары в магазинах розничной торговли).

4)

А	Б	В
4,5	3	2

5) Согласно п. 2 ст. 572 ГК РФ, обещание дарения будет считаться договором дарения и порождать обязанности для обещавшего, если обещание сделано в надлежащей форме и отвечает определенным условиям. В соответствии с п. 2 ст. 674 ГК РФ обещание дарения в будущем требует письменной формы договора. По условиям задачи обещание Тулеева было совершено устно, что противоречит закону. Следовательно, суд откажет Борису в удовлетворении его требования.

Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование.

ПК 1.2, 1.3

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.

По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование. Предметом договора финансовой аренды могут быть любые непотребляемые вещи, кроме з объектов, предусмотренных ст. 666 ГК РФ. *В соответствии с действующим российским законодательством объектом лизинга могут быть.*

1. любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
2. только гражданские суда;
3. только движимое имущество;
4. любые объекты без исключения.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.

Согласно ст. 136 ГК РФ плоды, продукция, доходы, полученные в результате использования вещи, независимо от того, кто использует такую вещь, принадлежат собственнику вещи, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, договором или не вытекает из существа отношений. *Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:*

1. всегда являются собственностью арендатора;
2. всегда являются собственностью арендодателя;
3. являются собственностью арендодателя, если иное не предусмотрено законом или договором;
4. поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите последовательность действий сторон при заключении договора аренды здания или сооружения сроком более 1 года.

Договор аренды здания или сооружения заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами. Несоблюдение формы договора аренды здания или сооружения влечет его недействительность. Договор аренды здания или сооружения, заключенный на срок не менее года, подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации.

- А. подписание договора;
- Б. государственная регистрация договора;
- В. согласование условий;
- Г. передача объекта по договору.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Арендодатель, заключающий договор проката, обязан в присутствии арендатора проверить исправность сдаваемого в аренду имущества, а также ознакомить арендатора с правилами эксплуатации имущества либо выдать ему письменные инструкции о пользовании этим имуществом (ст. 628 ГК РФ). *Установите действий арендодателя при передаче имущества арендатору по договору проката.*

- А. выдать инструкцию по использованию имущества;
- Б. подписать договор;
- В. проверить исправность имущества в присутствии арендатора;
- Г. ознакомить арендатора с правилами эксплуатации;
- Д. передать имущество.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте текст и установите соответствие между видом аренды и его правовой природой.

Согласно п. 606 ГК РФ по договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование. В зависимости от предмета и субъектного состава договор аренды может иметь разную характеристику (правовую природу). *Соотнесите вид аренды с его характеристикой.*

Вид аренды	Характеристика
А. прокат	1. реальный, взаимный, возмездный
Б. аренда транспортного средства	2. взаимный, возмездный, публичный
В. финансовая аренда (лизинг)	3. консенсуальный, публичный, взаимный
	4. консенсуальный, взаимный, возмездный
	5. реальный, взаимный, возмездный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

ООО «Заря» в январе 2016 г. заключило с администрацией г. Магнитогорска договор аренды земельного участка сроком на три года. На протяжении двух лет ООО «Заря» систематически нарушало сроки внесения арендной платы за земельный участок. На основании этого обстоятельства администрация г. Магнитогорска в мае 2018 г. уведомила арендатора о досрочном расторжении договора аренды. *Правомерны ли действия администрации г. Магнитогорска?*

Решение:

Ключи к ответам по теме 3.6:

- 1) 1; объектом аренды могут быть любые вещи, но являющиеся непотребляемыми. Так как лизинг – это вид аренды, следует выбрать вариант 1, который содержит признак непотребляемости.
- 2) 3; так как арендодатель является собственником имущества, то он и является собственником плодов, продукции, дохода, если иное не предусмотрено законом и самим договором.
- 3)

А	Б	В	Г
2	3	1	4

4)

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	5

5)

А	Б	В
2	1	4

- 6) В силу п. 3 ч. 1 ст. 619 Гражданского кодекса по требованию арендодателя договор аренды может быть досрочно расторгнут судом в случае, когда арендатор более двух раз подряд по истечении установленного договором срока платежа не вносит арендную плату. Таким образом, действия администрации г. Магнитогорска являются правомерными.

Тема 3.7. Договоры по выполнению работ

ПК 1.2, 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Согласно п. 1 ст. 702 ГК РФ по договору подряда одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

Предметом подряда НЕ может быть:

1. изготовление вещи;
2. переработка вещи;
3. выполнение какой-либо работы с передачей ее результата заказчику;
4. оказание услуги, не имеющей овеществленного результата.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Если иное не предусмотрено договором подряда, заказчик может в любое время до сдачи ему результата работы отказаться от исполнения договора, уплатив подрядчику часть установленной цены пропорционально части работы, выполненной до получения извещения об отказе заказчика от исполнения договора. Заказчик также обязан возместить подрядчику убытки, причиненные прекращением договора подряда, в пределах разницы между ценой, определенной за всю работу, и частью цены, выплаченной за выполненную работу.

Установите последовательность действий заказчика в случае его одностороннего отказа от исполнения договора.

- А. оплата той части работы, которая выполнена до отказа;
- Б. принятие решения отказаться от договора;
- В. направление извещения об отказе от исполнения договора;
- Г. возмещение убытков подрядчику.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие требованиями заказчика по договору подряда и сроком исковой давности по этим требованиям.

Законом установлены сроки, в течение которых заказчик вправе предъявлять требования к подрядчику в связи с ненадлежащим качеством выполненной работы. Также установлены сроки исковой давности по этим требованиям. *Соотнесите требование заказчика со сроком исковой давности.*

Требование заказчика	Срок исковой давности
А. по поводу недостатков результата работы в ситуации, когда гарантийный срок не установлен	1. 1 год
Б. в связи с ненадлежащим качеством работы	2. 6 месяцев
В. в связи с ненадлежащим качеством работы в отношении зданий и сооружений	3. 2 года
	4. 3 года
	5. 10 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Иванов заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться из материалов подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а вначале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Иванова оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время, когда его нужно строить на высоком месте. Иванов отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине. *Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?*

Решение:

5.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ

Ильин заключил договор подряда с бригадиром строительной бригады Павловым на постройку и покраску сарая на своем земельном участке. Строительный материал для работы он предоставил. Павлов после выполнения работы остатки материала продал и вырученные деньги оставил себе. Узнав об этом, Ильин уменьшил цену работы на величину стоимости похищенного материала. *Правомерны ли действия Ильина?*

Решение:.

Ключи к ответам по теме 3.7:

- 1) 4; так как предметом договора является работа и ее результат, то вариант4 является лишним.

2)

А	Б	В	Г
3	1	2	4

3)

А	Б	В
3	1	4

- 4) Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 741 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона.
- 5) Согласно п. 1 ст. 713 ГК РФ подрядчик обязан использовать предоставленный заказчиком материал экономно и расчетливо, после окончания работы представить заказчику отчет об израсходовании материала, а также возратить его остаток либо с согласия заказчика уменьшить цену работы с учетом стоимости остающегося у подрядчика неиспользованного материала. В связи с этим действия Ильина являются правомерными.

Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки

ПК 1.2, 1.3.

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По договору займа одна сторона (займодавец) передает или обязуется передать в собственность другой стороне (заемщику) деньги, вещи, определенные родовыми

признаками, или ценные бумаги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество полученных им вещей того же рода и качества либо таких же ценных бумаг.

1. консенсуальный;
2. реальный;
3. возмездный;
4. может быть реальным и консенсуальным.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно п. 1 ст. 785 ГК РФ по договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату. В качестве перевозчика может выступать:

1. любой гражданин;
2. любая коммерческая организация;
3. любое юридическое лицо;
4. коммерческая организация, действующая на основании лицензии.

Ответ: 4

Обоснование: перевозки являются лицензируемым видом деятельности.

3. Установите соответствие между видом транспорта и кодифицированным актом (НПА), регулирующим перевозку соответствующим видом транспорта.

Соотнесите вид транспорта и НПА.

Вид транспорта	НПА
А. Внутренний водный	1. Воздушный кодекс РФ
Б. Воздушный	2. Устав железнодорожного транспорта РФ
В. Морской	3. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ
Г. Железнодорожный	4. Кодекс торгового мореплавания РФ
	5. Устав городского наземного электрического транспорта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

В случае нарушений условий договора перевозки грузополучатель (грузоотправитель) заявить требование к перевозчику в суд. До предъявления к перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, обязательно предъявление ему претензии в порядке, предусмотренном соответствующим транспортным уставом или кодексом. Иск к перевозчику может быть предъявлен грузоотправителем или грузополучателем в случае полного или частичного отказа перевозчика удовлетворить претензию либо неполучения от перевозчика ответа в тридцатидневный срок.

Перечислите последовательность действий грузоотправителя (грузополучателя.)

- А. Заявить исковое требование в суд.
- Б. Направить претензию перевозчику.
- В. Получить от перевозчика отказ удовлетворить требование в тридцатидневный срок.
- Г. Подготовить исковое заявление в суд.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Поликлиника 1 января заключила с пациентом договор оказания услуг, в соответствии с которым обязалась осуществить медицинскую услугу не позднее 31 января, а пациент обязался оплатить услугу в размере 15 000 рублей не позднее 10 января. Пациент оплатил услуги 25 января, а поликлиника оказала услугу до 31 января. Каково правовое последствие нарушения заказчиком срока оплаты услуги?

Решение. Между поликлиникой и гражданином заключен договор возмездного оказания медицинской услуги. Согласно п.1 ст.781 ГК РФ, заказчик обязан оплатить оказанные ему услуги в сроки и в порядке, которые указаны в договоре возмездного оказания услуг. Таким образом, в данном случае пациент нарушил договор. Он обязан уплатить неустойку за просрочку, предусмотренную договором.

Ключи к ответам по теме 3.8:

- 1) 4; из определения договора следует, что займодавец передает либо обязуется передать предмет договора. В первом случае договор реальный, во втором – консенсуальный.
- 2) 4; перевозки являются лицензируемым видом деятельности.
- 3)

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4)

А	Б	В	Г
4	1	2	3

- 5) Между поликлиникой и гражданином заключен договор возмездного оказания медицинской услуги. Согласно п.1 ст.781 ГК РФ, заказчик обязан оплатить оказанные ему услуги в сроки и в порядке, которые указаны в договоре возмездного оказания услуг. Таким образом, в данном случае пациент нарушил договор. Он обязан уплатить неустойку за просрочку, предусмотренную договором.

**Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере
ПК 1.2, 1.3.**

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По договору займа одна сторона (займодавец) передает или обязуется передать в собственность другой стороне (заемщику) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество полученных им вещей того же рода и качества либо таких же ценных бумаг. Если займодавцем в договоре займа является гражданин, договор считается заключенным с момента передачи суммы займа или другого предмета договора займа заемщику или указанному им лицу (п. 1 ст. 807 ГК РФ). Займодавец имеет право на получение с заемщика процентов за пользование займом в размерах и в порядке, определенных договором (п. 1 ст. 809 ГК РФ). *Признаки, характеризующие правовую природу договора займа:*

1. консенсуальный;
2. реальный
3. возмездный
4. безвозмездный

5. публичный

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, обоснуйте свой выбор.

Согласно п. 1 ст. 808 ГК РФ договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает десять тысяч рублей, а в случае, когда займодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы. В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей. *Форма договора займа:*

1. устная;
2. письменная;
3. возможна как письменная, так и устная форма;
4. нотариальная.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соотв. с п. 1 ст. 834 ГК РФ по договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором. *Предметом договора банковского вклада является:*

1. вклад;
2. срок;
3. вклад и срок;
4. вклад и проценты по вкладу.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Согласно п. 2 ст. 859 ГК РФ при отсутствии в течение двух лет денежных средств на счете клиента - гражданина, не являющегося индивидуальным предпринимателем, и операций по этому счету банк вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора банковского счета, предупредив клиента об этом в письменной форме или иным предусмотренным договором способом, если договором банковского счета не предусмотрен отказ банка от этого права. Договор банковского счета считается расторгнутым по истечении двух месяцев со дня направления банком такого предупреждения, если на счет клиента в течение этого срока не поступили денежные средства. *Установите последовательность событий и действий в случае одностороннего отказа от договора банковского счета по инициативе банка:*

А. Направление клиенту предупреждения в письменной форме.

Б. Отсутствие в течение двух лет денежных средств на счете клиента.

В. Отсутствие операций по счету в течение двух лет.

Г. Не поступление на счет клиента денежных средств в течение двух месяцев со дня направления предупреждения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займа 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью. *Разрешите спор.*

Решение:

Ключи к ответам по теме 3.9:

- 1) 1, 2, 3, 4; Договор вступает в силу либо в момент достижения соглашения, либо в момент передачи предмета договора. Если договором предусмотрены проценты, то такой договор будет возмездным.
- 2) 3; письменная форма обязательная между гражданами, если сумма займа более десяти тысяч рублей. Если сумма не более десяти тысяч, то договор может быть заключен в устной форме.
- 3) 4; из понятия договора банковского вклада следует, что предметом является вклад и процент по вкладу.
- 4)

А	Б	В	Г
3	1	2	4

- 5) На основании п. 3 ст. 339 ГК РФ договор о залоге в обязательном порядке должен заключаться в письменной форме, в противном случае он считается незаключенным. Поэтому Иванов владеет картиной незаконно. Он должен ее вернуть Кирееву. За просрочку возврата займа займодавец вправе потребовать оплатить проценты за пользование чужими денежными средствами.

Тема 3.10. Хранение

ПК 1.2, 1.3

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно п. 1 ст. 886 ГК РФ по договору хранения одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности. *Стороны договора хранения:*

1. хранитель и клиент;
2. хранитель и заказчик;
3. хранитель и поклажедатель;
4. исполнитель и заказчик.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно п. 1 ст. 922 ГК РФ договором хранения ценностей в банке может быть предусмотрено их хранение с использованием поклажедателем (клиентом) или с предоставлением ему охраняемого банком индивидуального банковского сейфа (ячейки сейфа, изолированного помещения в банке). По договору хранения ценностей в банке с

предоставлением клиенту индивидуального банковского сейфа банк обеспечивает клиенту возможность помещения ценностей в сейф и изъятия их из сейфа вне чьего-либо контроля, в том числе и со стороны банка. К договору о предоставлении банковского сейфа в пользование другому лицу без ответственности банка за содержимое сейфа применяются правила:

1. факторинга;
2. банковский счета;
3. аренды;
4. банковского вклада.

Ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте текст и установите соответствие между видом договора хранения и его юридической характеристикой.

Договоры хранения классифицируются по следующим критериям: возмездность, распределение прав и обязанностей, момент возникновения прав и обязанностей по договору, публичность. *Соотнесите вид хранения с его юридической характеристикой.*

Вид хранения	Юридическая характеристика
А. хранение в ломбарде	1. безвозмездный
Б. хранение в гардеробе	2. в пользу третьего лица
В. хранение на товарном складе	3. публичный
	4. консенсуальный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

В случае, когда для обеспечения сохранности товаров требуется изменить условия их хранения, товарный склад вправе принять требуемые меры самостоятельно. Однако он обязан уведомить товаровладельца о принятых мерах, если требовалось существенно изменить условия хранения товаров, предусмотренные договором складского хранения.

При обнаружении во время хранения повреждений товара, выходящих за пределы согласованных в договоре складского хранения или обычных норм естественной порчи, товарный склад обязан незамедлительно составить об этом акт и в тот же день известить товаровладельца. *Хранителю следует выполнить определенную последовательность действий:*

- А. Принятие хранителем мер по изменению условий хранения.
- Б. Составление акта о повреждении товара.
- В. Уведомление товаровладельца о принятых мерах.
- Г. Обнаружение повреждения товара во время хранения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Придя на занятия в бассейн, Николаев увидел, что гардероб не работает. Поскольку в раздевалку в верхней одежде не пропускали, Николаев оставил свое пальто и шапку на

вешалке в неработающем гардеробе, как делали и другие посетители. Выйдя после занятий, Николаев обнаружил, что его пальто и шапка пропали. Он обратился к руководителю бассейна с требованием возместить стоимость похищенного имущества.

Руководитель отказал в удовлетворении претензии, так как по его мнению Николаев сам виноват в пропаже. *Разрешите юридическую ситуацию.*

Решение: Согласно ст. 924 ГК РФ хранитель вещи, сданной в гардероб, независимо от того, осуществляется хранение возмездно или безвозмездно, обязан принять для обеспечения сохранности вещи все меры. Правила настоящей статьи применяются также к хранению верхней одежды, головных уборов и иных подобных вещей, оставляемых без сдачи их на хранение гражданами в местах, отведенных для этих целей в организациях. Поскольку гардероб в бассейне не работал, а посетители свободно оставляли одежду там же, то организация несет ответственность и за сохранность этих вещей. Организация обязана возместить ущерб, причиненный Николаеву.

Ключи к ответам по теме 3.10:

- 1) 1; из понятия договора следует, что сторонами являются хранитель и поклажедатель.
- 2) 3; если банк не отвечает за содержимое в сейфе (ячейке), а клиент вправе самостоятельно без чьего-либо контроля пользоваться сейфом (ячейкой), то в этом случае конструкция договора похожа на аренду банковского сейфа (ячейки).

3)

А	Б	В
3	1	4

4)

А	Б	В	Г
3	2	4	1

- 5) Согласно ст. 924 ГК РФ хранитель вещи, сданной в гардероб, независимо от того, осуществляется хранение возмездно или безвозмездно, обязан принять для обеспечения сохранности вещи все меры. Правила настоящей статьи применяются также к хранению верхней одежды, головных уборов и иных подобных вещей, оставляемых без сдачи их на хранение гражданами в местах, отведенных для этих целей в организациях. Поскольку гардероб в бассейне не работал, а посетители свободно оставляли одежду там же, то организация несет ответственность и за сохранность этих вещей. Организация обязана возместить ущерб, причиненный Николаеву.

Тема 3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг

ПК 1.2, 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По договору комиссии одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента. *Сторонами договора комиссии являются:*

1. комитент и продавец;
2. комитент и комиссионер;
3. агент и принципал;
4. доверитель и поверенный.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Договор поручения прекращается вследствие: отмены поручения доверителем; отказа поверенного; смерти доверителя или поверенного, признания кого-либо из них недееспособным, ограниченно дееспособным или безвестно отсутствующим (п. 1 ст. 977 ГК РФ). *Юридические факты, влекущие прекращение поручения:*

1. отмена поручения доверителем;
2. смерть поверенного
3. смерть доверителя
4. банкротство доверителя.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соотв. с п. 1 ст. п.1 ст. 990 ГК РФ по договору комиссии одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента. *Предмет комиссии:*

1. совершение одной или нескольких сделок;
2. совершение одной сделки;
3. совершение юридического действия;
4. совершение фактического действия.

Ответ: 1

Обоснование: из понятия договора комиссии следует, что предметом этого договора является совершение одной либо нескольких действий.

4. Прочитайте текст. Установите последовательность по направлению расширения предмета договора.

Предметом договора поручения является совершение от имени доверителя юридических действий. Предметом договора комиссии является совершение сделки (ряда сделок) от имени комиссионера. Предметом договора агентирования является совершение юридических и фактических действий от имени агента или от имени принципала.

- А. Поручение
- Б. Агентирование
- В. Комиссия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Прочитайте текст и установите соответствие между посредническим договором и субъектным составом.

Соотнесите договоры с субъектами.

Договор	Субъект
А. Поручение	1. доверительный управляющий
Б. Комиссия	2. комитент
В. Агентирование	3. принципал
	4. агент
	5. поверенный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ключи к ответам по теме 3.11:

- 1) 2; из понятия комиссии следует, что сторонами этого договора являются комитент и комиссионер.
- 2) 1, 2, 3; из п.1 ст. 977 ГК РФ следует, что основание прекращения поручения не является лишь банкротство доверителя.
- 3) 1; из понятия договора комиссии следует, что предметом этого договора является совершение одной либо нескольких действий.
- 4)

А	Б	В
2	3	1

5)

А	Б	В
5	2	3,4

Тема 4.1. Общие положения о наследовании

ПК 1.1, 1.2

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно ст. 1111 ГК РФ наследование осуществляется по завещанию, по наследственному договору и по закону. К наследственному договору применяются правила ГК РФ о завещании, если иное не вытекает из существа наследственного договора. *Гражданин может распорядиться своим имуществом на случай смерти путем совершения:*

1. завещания;
2. доверенности;
3. договора ренты;
4. наследственного договора.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и установите соответствие между субъектом правоотношения и соответствующим ему правовым институтом. Соотнесите субъекты и правовые институты наследственного права.

Если гражданин умер, а при жизни он не оставил завещание и не заключил наследственный договор, то его имущество перейдет к его наследникам в соответствии законом. Закон предусматривает 8 очередей наследников. Завещатель может поручить исполнение завещания указанному им в завещании душеприказчику (исполнителю завещания). Если наследник умер после открытия наследства, не успев его принять в установленный срок, право на принятие причитавшегося ему наследства переходит к его наследникам по закону, а если все наследственное имущество было завещано - к его наследникам по завещанию (наследственная трансмиссия).

Субъекты	Правовой институт
А. наследник первой очереди	1. Наследование по завещанию
Б. душеприказчик	2. Наследование по закону
В. трансмитент	3. Общие положения о наследовании
	4. Приобретение наследства
	5. Наследование отдельных видов имущества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

По требованию заинтересованного лица суд отстраняет от наследования по закону граждан, злостно уклонявшихся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя (п. 2 ст. 1117 ГК РФ). *Перечислите последовательность событий и действий для отстранения наследника от наследования.*

А. Невыполнение от обязанностей наследником в отношении наследодателя.

Б. Вступление в законную силу решения суда об отстранении наследника от наследования по закону.

В. Заявление требования заинтересованного лица в суд об отстранении наследника от наследования по закону.

Г. Принятие решения судом об отстранении наследника от наследования по закону.

Запишите цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

К наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в момент открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства (п. 1 ст. 1116 ГК РФ). При наличии зачатого при жизни наследодателя, но еще не родившегося наследника, выдача свидетельства о праве на наследство приостанавливается. *Установите последовательность событий и действий для призвания к наследованию ребенка, зачатого при жизни наследодателя.*

А. Приостановление нотариусом выдачи свидетельства о праве на наследства по заявлению других наследников.

Б. Зачатие ребенка наследодателя при его жизни.

В. Рождение ребенка живым.

Г. Заявление заинтересованного лица нотариусу о не родившемся ребенке, зачатом при жизни наследодателя

Д. Включение ребенка в состав наследников и выдача свидетельства о праве на наследование.

Запишите цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте текст и установите соответствие между основаниями наследования и субъектами, которые могут призываться к наследованию.

К наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в момент открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. К наследованию по завещанию могут призываться также указанные в нем юридические лица, существующие на день открытия наследства, и наследственный фонд, учрежденный во исполнение последней воли наследодателя, выраженной в завещании. К наследованию по завещанию могут призываться РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации, а к наследованию по закону - РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. В соответствии с наследственным договором к наследованию могут призываться пережившие наследодателя наследники. *Соотнесите основания наследования и субъектов наследования.*

Основания наследования	Субъекты
А. Завещание	1. Граждане
Б. Закон	2. Российская Федерация
В. Наследственный договор	3. Наследственный фонд
	4. Юридические лица
	5. Субъекты Российской Федерации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

6. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Гражданин Иванов состоял в фактических брачных отношениях с гражданской Петровой. Иванов не был зарегистрирован в качестве родителя родившегося ребенка, хотя при жизни принимал участие в его воспитании в течение двух лет. Будет ли ребенок призван к наследованию после смерти Иванова?

Решение:

Ключи к ответам по теме 4.1:

- 1) 1, 4; Закон предусматривает три основания наследования, два из которых предполагают волю гражданина на распоряжение своим имуществом на случай своей смерти.

2)

А	Б	В
2	1	4

3)

А	Б	В	Г
1	4	2	3

4)

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	2	5

5)

А	Б	В
1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 5	1

- 6) Поскольку гражданин Иванов при жизни не распорядился своим имуществом на случай смерти путем совершения завещания, к наследству будут призываться наследники по закону. Так как отцовство не установлено, то ребенок не входит ни в одну очередь наследников. Он не будет призван к наследованию.

Тема 4.2. Наследование по завещанию.

ПК 1.2, 1.3

1. Прочитайте текст и установите соответствие между наследственными правоотношениями и их участниками.

В наследственных правоотношениях участвуют следующие субъекты: наследник, наследодатель (завещатель), рукоприкладчик (незаинтересованное лицо, подписывающее текст завещания), душеприказчик (исполнитель завещания), отказополучатель. (по завещательному отказу). Соотнесите правоотношение и участника этого правоотношения.

Правоотношения	Участники
А. совершение завещания	1. завещатель
Б. принятие наследства	2. наследник
В. исполнение завещания	3. рукоприкладчик
Г. удостоверение завещания	4. душеприказчик
	5. нотариус

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Прочитайте текст. Установите последовательность событий и действий для вступления в наследство наследника по завещанию.

Основанием наследования по завещанию является совокупность событий и действий. Если после смерти гражданина осталось его завещание, то к наследованию призываются наследники по завещанию.

- А. Смерть гражданина.
- Б. Совершение завещания.
- В. Подача нотариусу заявления о принятии наследства.
- Г. Выдача свидетельства о праве на наследство.

Запишите цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Закрытое завещание должно быть собственноручно написано и подписано завещателем. Закрытое завещание в заклеенном конверте передается завещателем нотариусу в присутствии двух свидетелей, которые ставят на конверте свои подписи. Конверт, подписанный свидетелями, запечатывается в их присутствии нотариусом в другой конверт, на котором нотариус делает надпись, содержащую сведения о завещателе, от которого нотариусом принято закрытое завещание, месте и дате его принятия, фамилии, об имени, отчестве и о месте жительства каждого свидетеля в соответствии с документом, удостоверяющим личность. Установите последовательность фактических и юридических действий при совершении закрытого завещания.

- А. Нотариус разъясняет завещателю правило об обязательной доле в наследстве.
- Б. Передача завещания нотариусу в заклеенном конверте.
- В. Завещатель составляет и подписывает текст завещания.
- Г. Нотариус в присутствии свидетелей запечатывает переданный конверт в другой конверт.
- Д. Нотариус делает соответствующую надпись на конверте.
- Е. Нотариус выдает завещателю документ, подтверждающий принятие закрытого завещания.

Запишите цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Завещатель назначил наследником квартиры и предметов домашней обстановки одного из своих детей, все остальное имущество было завещано второму ребенку. После открытия

наследства выяснилось, что наследодатель не до конца погасил долг по потребительскому кредиту. В ответ на претензию банка наследник квартиры указал, что долг должен погашать второй наследник, которому завещано остальное имущество. *Какое разъяснение должен дать суд?*

Решение:

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Незадолго до своей смерти Аркадий Конюхов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти в собственность его дочери Василисы от первого брака, при этом дочь Василиса должна будет периодически выплачивать по 10 тыс. рублей в месяц на содержание его нынешней супруги Марины Конюховой. *О каком завещательном распоряжении идет речь в данном случае?*

Решение: Речь идет о завещательном отказе. Согласно п. 1 ст. 1137 ГК РФ завещатель вправе возложить на одного или нескольких наследников за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей). Предметом завещательного отказа может быть, в частности, осуществление в пользу отказополучателя периодических платежей.

Ключи к ответам по теме 4.2:

1)

А	Б	В	Г
1,3	2	4	5

2)

А	Б	В	Г
2	1	3	4

3)

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	1	3	5	6

- 4) Суд должен разъяснить наследникам, что согласно п. 1 ст. 1175 ГК РФ Наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя солидарно. Каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.
- 5) Речь идет о завещательном отказе. Согласно п. 1 ст. 1137 ГК РФ завещатель вправе возложить на одного или нескольких наследников за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей). Предметом завещательного отказа может быть, в частности, осуществление в пользу отказополучателя периодических платежей.

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

ПК 1.2, 1.3

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте выбор.

Согласно ст. 1164 ГК РФ при наследовании по закону, если наследственное имущество переходит к двум или нескольким наследникам, и при наследовании по завещанию, если оно завещано двум или нескольким наследникам без указания наследуемого каждым из них конкретного имущества, наследственное имущество поступает со дня открытия наследства в общую долевую собственность наследников. Наследование – это основание возникновения:

1. общей совместной собственности

2. общей долевой собственности
3. солидарной собственности
4. множественной собственности

Ответ: 2

Обоснование: в случае призвания к наследованию нескольких наследников возникает общая долевая собственность на наследственное имущество.

2. Прочитайте текст и установите соответствие между очередью наследников по закону и составом этой очереди.

Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности. Наследниками второй очереди по закону являются полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка. В третью очередь призываются полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя.

Соотнесите номер очереди с ее составом.

Номер очереди наследников	Состав очереди наследников
А. 1	1. родители, дети
Б. 2	2. полнородные и неполнородные братья и сестры
В. 3	3. бабушка и дедушка
	4. супруг
	5. дяди и тети наследодателя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Прочитайте текст и установите соответствие между правоотношением и правовым институтом наследственного права.

Наследственное право – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения между участниками, возникающие в связи с наследственным правопреемством (наследственные правоотношения). Каждому виду наследственного правоотношения соответствует правовой институт как элемент системы гражданского законодательства. *Соотнесите правоотношение с соответствующим правовым институтом.*

Правоотношение	Правовой институт
А. Наследование выморочного имущества.	1. Наследование по завещанию.
Б. Наследование оружия в составе имущества	2. Наследование по закону.
В. Исполнение завещания.	3. Наследование отдельных видов имущества.
Г. Раздел имущества между наследниками.	4. Приобретение наследства.
	5. Общие положения о наследовании.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий

Принадлежавшие наследодателю оружие входит в состав наследства и наследуется на общих основаниях, установленных ГК РФ. Меры по охране входящих в состав наследства вещей, ограниченных в обороте, до получения наследником специального разрешения на эти вещи осуществляются с соблюдением порядка, установленного законом для соответствующего имущества. При отказе наследнику в выдаче указанного разрешения его право собственности на такое имущество подлежит прекращению в соответствии со ст. 238 ГК РФ, а суммы,

вырученные от реализации имущества, передаются наследнику за вычетом расходов на его реализацию. *Перечислите последовательность действий, направленных на принятие оружия в порядке наследования.*

- А. Заявление наследника о принятии оружия в составе наследства.
- Б. Принятие мер по охране этого объекта в соответствии с законодательством об оружии.
- В. Открытие наследственного дела в нотариальной конторе.
- Г. Получение наследником соответствующего разрешения на оружие.
- Д. Получение наследником свидетельства о праве на наследство.

Запишите цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

В результате дорожно-транспортного происшествия погибли одновременно отец Иванов А.А. и его взрослый сын Иванов И. А. Из близких родственников остались дочь Иванова А. А. и малолетний сын Иванова И. А. При жизни Иванов А. А. и Иванов И. А. не составили завещаний. *Определите круг наследников.*

Решение:

Ключи к ответам по теме 4.3:

- 1) 2; в случае призвания к наследованию нескольких наследников возникает общая долевая собственность на наследственное имущество.

2)

А	Б	В
1,4	2,3	5

3)

А	Б	В	Г
2	3	1	4

4)

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

- 5) В данной ситуации основанием наследования является закон. В первую очередь наследников будет призываться дочь Иванова А. А. и внук Иванова А. А. по праву представления, так как его отец умер одновременно с Ивановым А. А. – ст. 1142 ГК РФ.

Тема 5.1. Авторское право

ПК 1.1, 1.2, 1.3

1.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Право авторства - право признаваться автором произведения и право автора на имя - право использовать или разрешать использование произведения под своим именем, под вымышленным именем (псевдонимом) или без указания имени, то есть анонимно, неотчуждаемы и непередаваемы, в том числе при передаче другому лицу или переходе к

нему исключительного права на произведение и при предоставлении другому лицу права использования произведения. Отказ от этих прав ничтожен (п. 1 ст. 1265 ГК РФ). Автор может опубликовать свое произведение:

1. без имени;
2. под своим именем
3. под псевдонимом
4. не обнародовать свое произведение.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и установите соответствие между интеллектуальным правом и его юридической характеристикой.

Согласно п. 3 ст. 1228 ГК РФ исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Это право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности действуют в течение определенного срока, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Соотнесите интеллектуальные права и их характеристику.

Интеллектуальное право	Характеристика
А. Исключительное право	1. имущественное право
Б. Право авторства	2. личное неимущественное право
В. Право на авторское имя	3. действует бессрочно
	4. действует в течение определенного срока
	5. может быть передано другому лицу
	6. не может быть передано другому лицу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Прочитайте текст и установите соответствие между группами и видами интеллектуальных прав на произведение.

Автору произведения принадлежит комплекс интеллектуальных прав (имущественных и неимущественных). Интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства являются авторскими правами. *Соотнесите группы и виды интеллектуальных прав на произведение.*

Группа интеллектуальных прав	Вид интеллектуальных прав
А. Имущественные права	1. право авторства
Б. Неимущественные права	2. право на авторское имя
	3. исключительное право
	4. право на обнародование произведения
	5. право на неприкосновенность произведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

4. Прочитайте текст и установите соответствие между интеллектуальным правом и способом его защиты.

Нарушенные или оспариваемые имущественные и личные неимущественные права авторов могут защищаться любыми способами, установленными законом. Основной порядок защиты интеллектуальных прав – судебный.

Соотнесите вид интеллектуального права и способ защиты.

Интеллектуальное право	Способ защиты
А. Исключительное	1. пресечение действий, нарушающих право
Б. Право авторства	2. изъятие материального носителя
В. Право на неприкосновенность произведения	3. компенсация морального вреда
	4. публикация решения суда
	5. возмещение убытков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Художник-любитель купил в магазине картину автора Яблочкова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину, и увидел сделанные покупателем копии, искажающие сюжет картины и цветовой фон, он предложил уничтожить эти копии. Покупатель возразил и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником, значит может распоряжаться ей как угодно. К тому же он отказал автору в воспроизведении картины. *Разрешите юридическую ситуацию.*

Ключи к ответам по теме 5.1:

- 1) 1, 2, 3; из закона следует, что автор может при обнаружении своего произведения опубликовать его под своим именем, под псевдонимом либо анонимно.

2)

А	Б	В
1, 4, 5	2, 3, 6	2, 3, 6

3)

А	Б
3	1, 2, 4, 5

4)

А	Б	В
1, 2, 4, 5	1, 3, 4	1, 3, 4

- 5) Покупатель стал собственником материального носителя. Он вправе распоряжаться этим объектом по своему усмотрению. Однако он не имеет отношения к самому произведению как результату интеллектуальной деятельности. Не допускается какое-либо искажение произведения (например, внесение изменения в сюжет) – ст. 1266 ГК РФ. Автор произведения изобразительного искусства вправе требовать от собственника оригинала произведения предоставления возможности осуществлять право на воспроизведение своего произведения (право доступа) - п. 1 ст. 1292 ГК РФ.

Тема 5.2. Патентное право

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Изобретение, созданное работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, признается служебным изобретением. Право

авторства на служебное изобретение принадлежит работнику (автору). Исключительное право на служебное изобретение и право на получение патента принадлежат работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работником и работодателем не предусмотрено иное (п. 1, 2, 3 ст. 1370 ГК РФ). *Интеллектуальные права на служебное изобретение принадлежат:*

1. право авторства – работнику и работодателю
2. исключительное право – работодателю, если иное не предусмотрено договором
3. исключительное право – работнику и работодателю (в равных долях)
4. право авторства – работнику.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и установите соответствие между объектом патентного права и сроком действия исключительного права на него.

Исключительное право на изобретение, полезную модель, промышленный образец и удостоверяющий это право патент действуют при условии соблюдения требований, установленных ст. 1363 ГК РФ, с даты подачи заявки на выдачу патента в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности или в случае выделения заявки с даты подачи первоначальной заявки. Срок действия исключительного права ограничен. *Соотнесите объекты и сроки действия исключительных прав.*

А. Изобретение	1. 1 год
Б. Полезная модель	2. 5 лет
В. Промышленный образец	3. 10 лет
	4. 20 лет
	5. 30 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Охрана интеллектуальных прав на изобретение предоставляется на основании патента. Заявка на выдачу патента подается в Федеральную службу по интеллектуальной собственности (Роспатент). Роспатент проводит экспертизу и выносит решение о выдаче патента или об отказе. *Перечислите последовательность действий, направленных на получение патента на изобретение.*

- А. Решение о выдаче патента на изобретение.
- Б. Подача заявки на выдачу патента на изобретение.
- В. Проведение экспертизы заявки на изобретение по существу.
- Г. Проведение формальной экспертизы заявки на изобретение.
- Д. Внесение изобретения в Государственный реестр изобретений Российской Федерации.
- Е. Выдача патента.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	3	2	5	6

4. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Одна российская компания заинтересована в приобретении исключительных прав на ноу-хау и патент, принадлежащих другой компании. *На основании какого договора передаются эти исключительные права?*

Решение:

5.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Патент на служебное изобретение передан другой организации по договору об отчуждении патента. Должен ли новый патентообладатель выплатить авторам вознаграждение?

Решение:

6.Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Институту выдан патент на изобретение. Автору этого изобретения стало известно, что одно из предприятий использует это изобретение в технологическом процессе. Администрация института отказывается от возбуждения судебного дела против этого предприятия, с которым имеет давнюю и крепкую связь. Вправе ли автор обратиться в суд для защиты своих интересов?

Решение: Исключительное право на патент принадлежит патентообладателю, в данном случае институту. Автор имеет право на единовременное вознаграждение при получении патента. В данном случае автор не может обратиться в суд, поскольку не является патентообладателем.

Ключи к ответам по теме 5.2:

- 1) 2, 4; если изобретение создано при выполнении задания по трудовому договору, то работнику принадлежит авторство, исключительное право принадлежит работодателю, если иное не предусмотрено договором.

2)

А	Б	В
4	3	2

3)

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	3	2	5	6

- 4) Секретом производства (ноу-хау) согласно ст. 1465 ГК РФ признаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у последних нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны. Какой-либо регистрации ноу-хау как объекта интеллектуальной собственности не требуется, поскольку ценность ноу-хау заключается в его неизвестности третьим лицам. Патент передается на основании лицензионного договора (исключительная лицензия или простая лицензия).
- 5) Согласно ст. 1370 ГК РФ, за создание служебного изобретения, полезной модели, промышленного образца работник имеет право на вознаграждение, размер и условия выплаты которого определяются договором между работниками и работодателем. До заключения договора об отчуждении патента на служебное изобретение работодатель должен выплатить вознаграждение своим работникам и новый патентообладатель не несет обязанности по его выплате.
- 6) Исключительное право на патент принадлежит патентообладателю, в данном случае институту. Автор имеет право на единовременное вознаграждение при получении патента. В данном случае автор не может обратиться в суд, поскольку не является патентообладателем.

1. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50%	2 (неудовлетворительно)

4.2. Вопросы для устного опроса и письменной контрольной работы

1.Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Гражданским кодексом РФ, Гражданским процессуальным кодексом РФ)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

2.Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1. «Понятие гражданского права как отрасли права»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предмет гражданско-правового регулирования?
2. Что входит в предмет гражданско-правового регулирования?
3. Что такое метод гражданско-правового регулирования?
4. Каковы основные черты метода гражданско-правового регулирования?
5. Какова система гражданского права?
6. Что такое принципы права, и каково их значение в гражданском праве?
7. По каким основаниям можно классифицировать правовые принципы?
8. Какие межотраслевые принципы и принципы международного права, действуют в сфере гражданского права?
9. Каково содержание отраслевых принципов гражданского права?
10. Система источников гражданского права.

Тема 1.2. «Гражданские правоотношения»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое гражданское правоотношение?
2. По каким основаниям можно классифицировать гражданские правоотношения?
3. В каких международных актах содержатся нормы права, регулирующие гражданские правоотношения?
4. В каких статьях Конституции РФ установлены гарантии защиты прав граждан в сфере гражданского права?
5. По каким основаниям возникают гражданские правоотношения?
6. Какие юридические факты (события и действия) влекут возникновение гражданского правоотношения?
7. Какие элементы входят в структуру гражданского правоотношения?
8. В чем отличие абсолютных от относительных гражданских правоотношений?
9. В чем значение личных неимущественных правоотношений?
10. В каком порядке и каким способом защищаются (восстанавливаются) нарушенные личные неимущественные права?

Тема 1.3 «Субъекты гражданских правоотношений».

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание и пределы правоспособности российских граждан, иностранцев, лиц без гражданства.
2. Проблемы ограничения гражданской правоспособности.
3. Понятие и виды дееспособности физических лиц.
4. Эмансипация и другие основания досрочного приобретения полной гражданской дееспособности.
5. Ограничение дееспособности.
6. Признание гражданина недееспособным.
7. Что такое акты гражданского состояния?
8. Особенности возникновения и прекращения правоспособности юридических лиц.
9. Особенности возникновения и прекращения дееспособности юридических лиц.
10. Классификация юридических лиц.
11. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность юридического лица.
12. Реорганизация юридических лиц. Правопреемство при реорганизации юридического лица

Тема 1.4 «Объекты гражданских правоотношений».

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие объекта правового отношения, его соотношение с объектом права. Понятие и специфические черты объектов гражданского правоотношения.
2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений.
3. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация.
4. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
5. Понятие и основные виды ценных бумаг.
6. Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей.
7. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
8. Действия и услуги.
9. Результаты интеллектуальной деятельности и информация как объекты. Фирменное наименование юридического лица.
10. Личные неимущественные блага граждан как объекты гражданских правоотношений.

Тема 1.5 «Сделки»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сделки.
2. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие.
3. Классификация сделок.
4. Сделка, совершенная под условием.
5. Условия действительности сделок.
6. Устная форма сделки. Понятие конклюдентных действий.
7. Простая письменная форма сделки. Последствия несоблюдения простой письменной формы сделки.
8. Квалифицированная письменная форма сделок. В каких случаях закон требует обязательного нотариального удостоверения сделок? Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки.
9. Государственная регистрация сделок.
10. Понятие и значение недействительных сделок.
11. Последствия признания сделки недействительной.

Тема 1.6. «Представительство. Доверенность»

Вопросы для устного опроса:

1. Представительство: понятие и виды.
2. В каких случаях возникает законное представительство?
3. Какие права и обязанности есть у законных представителей недееспособных и малолетних?
4. Какие права и обязанности есть у законных представителей ограниченно дееспособных и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет?
5. Что такое добровольное представительство?
6. Как оформляется добровольное представительство?
7. Доверенность: понятие и виды.
8. Правила совершения доверенности.
9. Что такое передоверие и в каком порядке оно совершается?
10. По каким основаниям прекращается действие доверенности?

Тема 1.7. «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие осуществления субъективных гражданских прав.

2. Принципы осуществления субъективных гражданских прав.
3. Способы осуществления субъективных гражданских прав:
4. Пределы осуществления субъективных гражданских прав:
5. Злоупотребление субъективными гражданскими правами:
6. Исполнение гражданско-правовых обязанностей.
7. Что понимается под правом на защиту гражданских прав?
8. Сопоставьте понятия «меры защиты» и «меры ответственности».
9. Что такое самозащита гражданских прав?
10. Что такое меры оперативного характера (воздействия)?
11. Защита гражданских прав арбитражными судами: условия, субъекты, порядок защиты.
12. Судебная защита гражданских прав.

1. Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
2. Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
3. Основания ответственности.
4. Деликт: понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
5. Основания для освобождения от ответственности.
6. Казус (случай), непреодолимая сила.
7. Риск в гражданском праве.
8. Особенности ответственности предпринимателя.
9. Пределы гражданско-правовой ответственности.
10. Соотношение убытков и неустойки.
11. Основания увеличения и уменьшения размера гражданско-правовой ответственности.
12. Вина и ее роль в гражданском праве.

Тема 2.1. «Понятие и виды вещных прав. Право собственности»

Вопросы для устного опроса:

1. Собственность и право собственности в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Собственность как социально-экономическая категория.
3. Собственность как правовая категория.
4. Право собственности как субъективное право.
5. Право собственности как одно из подразделений системы права.
6. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.
7. Понятие вещного права:
8. Признаки вещного права.
9. Виды вещных прав.
10. Право собственности в системе вещных прав.

Тема 2.2 «Ограниченные вещные права»

Вопросы для устного опроса:

1. Основания возникновения вещных прав.
2. Владение имуществом по приобретательной давности.
3. Ограниченные вещные права на землю.
4. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
5. Сервитут: понятие и виды.
6. Правила установления публичного сервитута.
7. Правила установления частного сервитута.
8. Право хозяйственного ведения.
9. Право оперативного управления.

Тема 2.3 «Защита права собственности и иных вещных прав»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Иск о признании права собственности.
3. Виндикационный иск
4. Основания предъявления виндикационного иска.
5. Условия удовлетворения иска.
6. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
7. Негаторный иск.
8. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
9. Иск о признании права собственности..

Тема 3.1 «Общие положения об обязательствах»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие обязательственного права.
2. Содержание обязательства. Субъекты обязательств.
3. Классификация обязательств.
4. Основания возникновения обязательств.
5. Возмещение убытков.
6. Перемена лиц в обязательстве.
7. Обязательства с участием третьих лиц.
8. Прекращение обязательств понятие и виды.
9. Исполнение обязательств. Принципы исполнения.

Тема 3.2 «Способы обеспечения исполнения обязательств »

Вопросы для устного опроса:

- 1 Понятие и значение обеспечения исполнения обязательств.
- 2 Виды способов обеспечения исполнения обязательств.
- 3 Залог.
- 4 Неустойка: понятие и виды.
- 5 Удержание имущества должника.
- 6 Задаток.
- 7 Обеспечительный платеж
- 8 Независимая гарантия.
- 9 Поручительство.

Тема 3.3. «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств»

1. Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
2. Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
3. Основания ответственности.
4. Деликт: понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
5. Основания для освобождения от ответственности.
6. Казус (случай), непреодолимая сила.
7. Риск в гражданском праве.
8. Особенности ответственности предпринимателя.
9. Соотношение убытков и неустойки.
10. Вина и ее роль в гражданском праве.

Тема 3.4. «Общие положения о договоре»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки гражданско-правового договора.
2. Обязательство, сделка, договор: понятие, сравнительная характеристика.
3. Содержание обязательства и договора.
4. Форма договора.
5. Порядок заключения гражданско-правового договора.
6. Заключение договора в обязательном порядке.
7. Принцип толкования договора.
8. Порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора.
9. Классификация договоров.
10. Публичный договор: понятие, значение.

Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте законодательство о купле-продаже.
2. Охарактеризуйте обязанности и ответственность продавца.
3. Охарактеризуйте обязанности и ответственность покупателя.
4. Форма договора купли-продажи.
5. Понятие и содержание договора мены.
6. Применение договора. Соотношение норм, регулирующих отношения мены и купли-продажи.
7. Дарение: понятие, виды.
8. Стороны договора дарения.
9. Форма договора.
10. Договор ренты: понятие, существенные условия, форма, виды.
11. Постоянная (бессрочная) рента.
12. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением.

Тема 3.6. «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Договор проката.
7. Понятие аренды транспортных средств. Существенные условия договора.
8. Аренда предприятия.
9. Безвозмездное пользование имуществом (ссуда).
10. Договор найма жилого помещения: понятие, виды, источники правового регулирования.

Тема 3.7. «Договоры по выполнению работ»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание договора подряда.
2. Признаки договора подряда и его существенные условия. Предмет договора, особенности предмета. Форма договора.

3. Виды договора подряда и их правовое регулирование.
4. Бытовой подряд.
5. Строительный подряд.
6. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
7. Подрядные работы на выполнение работ для государственных (муниципальных) нужд.

Тема 3.8. «Договоры возмездного оказания услуг и перевозки»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора возмездного оказания услуг. Признаки договора. Участники договорных отношений. Исполнитель (услугодатель). Заказчик (услугополучатель).
2. Правила оказания отдельных видов услуг. Лицензирование деятельности по оказанию услуг. Порядок оказания услуг. Понятие личного исполнения.
3. Предмет договора. Форма договорных отношений. Цена договора. Сроки договора. Место и сроки оказания услуги. Оплата услуги.
4. Особенности изменения и прекращения договора. Особенности определения содержания договора по оказанию услуг и его правового регулирования.
5. Виды договоров возмездного оказания услуг.
6. Система транспортных договоров.
7. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
8. Стороны договора перевозки грузов, их права и обязанности.
9. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
10. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
11. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
12. Договор транспортной экспедиции.

Тема 3.9. «Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора займа.
2. Виды займов. Понятие целевого займа. Государственный (муниципальный) заем.
3. Участники договора займа. Зависимость субъектного состава договора от вида займа.
4. Предмет договора банковского вклада, его основные элементы.
5. Права и обязанности сторон в договоре банковского вклада.
6. Особенности разновидностей договора банковского вклада, их характеристика.
7. Кредитные договор.
8. Права, обязанности и ответственность сторон в кредитном договоре.
9. Правовое регулирование расчетов.

Тема 3.10. «Договор хранения»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора хранения.
2. Виды договоров хранения. Обычное и специальное хранение. Регулярное и иррегулярное хранение (хранение с обезличением). Профессиональное и непрофессиональное хранение. Обычное и чрезвычайное хранение.
3. Договор хранения на товарном складе.
4. Хранение в ломбарде.
5. Хранение в гардеробах организаций.
6. Хранение в гостинице.

- 7.Хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).
- 8.Хранение ценностей в банке.

Тема 3.11. «Договоры по оказанию посреднических услуг»

Вопросы для устного опроса:

- 1.Общая характеристика посреднических договоров.
- 2.Договор поручения: понятие, содержание.
- 3.Исполнение договора поручения.
- 4.Договор комиссии: понятие, содержание.
- 5.Исполнение договора комиссии.
- 6.Агентский договор: понятие, содержание.
- 7.Исполнение агентского договора.
- 8.Сравнительная характеристика поручения, комиссии и агентирования.

Тема 4.1. «Общие положения о наследовании»

Вопросы для устного опроса:

- 1.Наследственное право. Наследственные правоотношения.
- 2.Основные принципы наследственного права.
3. Наследование и основания наследования.
4. Субъекты наследственных правоотношений.
5. Состав наследства, время открытия наследства, место открытия наследства, особенности наследования гражданами, умершими в один и тот же день.
- 6.Лица, которые могут призываться к наследованию.
- 7.Недостойные наследники.

Тема 4.2. «Наследование по завещанию»

- 1.Завещание: понятие, значение, виды.
- 2.Нотариально удостоверенное завещание.
- 3.Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному.
- 4.Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
- 5.Зкрытое завещание.
- 6.Исполнение завещания.
- 7.Завещательный отказ, завещательное возложение.
- 8.Способы изменения и отмены завещания.

Тема 4.3. «Наследование по закону. Приобретение наследства»

Вопросы для устного опроса:

- 1.Наследование по закону, очередность наследников по закону. Особенности наследования усыновленных и усыновителя, нетрудоспособных иждивенцев.
2. Обязательная доля в наследстве.
- 3.Права супругов при наследовании.
- 4.Наследование выморочного имущества.
- 5.Принятие наследства: понятие и способы, срок.
- 6.Отказ от наследства: понятие и способы.
- 7.Свидетельство о праве на наследство.
- 9,меры по охране наследства.

Тема 5.1 «Авторское право»

Вопросы для устного опроса:

1. Виды интеллектуальной собственности,
2. Понятие и признаки результата творческой деятельности
3. Понятие и значение авторского права

4. Принципы авторского права
5. Объекты авторского права
6. Субъекты авторского права
7. Права авторов, их содержание и осуществление
8. Основные способы защиты авторских прав.
9. Договор об отчуждении результата интеллектуальной деятельности.
10. Лицензионный договор: понятие, содержание, виды.

Тема 5.2 «Патентное право»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие патентного права.
2. Субъекты патентного права.
3. Объекты патентного права.
4. Условия патентоспособности изобретения.
5. Условия патентоспособности полезной модели.
6. Условия патентоспособности промышленного образца.
7. Порядок выдачи патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
9. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

4.3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Эталон выполнения задания

Пример задания:

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе, чем на 100 метров к их общему 4-х летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.

Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст. 421 Гражданского Кодекса РФ – свобода договора.

Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

Пример выполнения задания:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в тексте задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п. 2 ст. 22 СК РФ родители вправе заключать в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.

2) Применяется ли ст. 421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К

заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.

3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничений? Согласно ст. 422 ГК РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.

4) Отвечают ли данным требованиям условия договора?

Оба условия не отвечают требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего ребенка Артема в обмен на освобождение от обязанности материального содержания сына. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические принципы и нормы права. Согласно п. 1. Ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка. Соглашением может регулироваться порядок участия родителей в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п. 1 ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнения данной обязанности.

Общие выводы:

1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки⁴

2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (мать ребенка не вправе препятствовать ребенку осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания ребенка и содержание, может негативно отразиться на ребенке).

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений

ПК 1.1.

Задача 1. Дмитрий Нагиев обучался в колледже. При выплате стипендии кассир предложил ему приобрести билет денежно-вещевой лотереи. На этот билет пал выигрыш – холодильник стоимостью 20 тыс. руб. Не посоветовавшись с родителями, Нагиев предъявил билет к оплате, получил всю сумму выигрыша и приобрел акции инвестиционной компании. Через некоторое время родители Нагиева узнали, что курс приобретенных им акций резко упал. Они обратились за советом к адвокату. Адвокат, выяснив, что Дмитрию исполнилось 14 лет после приобретения им акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Дмитрием сделок не действительными. *Правильный ли совет дал адвокат?*

Решение: Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 ГК РФ

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Задача 2. Константин П., 17 лет, получал зарплату в размере 3500 руб. Он купил в рассрочку у своего друга домашний кинотеатр за 15000 руб., обещав рассчитаться за шесть месяцев. Родители Константина обратились в суд с требованием признать сделку недействительной, мотивируя тем, что такая сделка лишает их сына средств к существованию на шесть месяцев.

Какое решение, по Вашему мнению, примет суд?

Решение: Исходя из условий, Константин — не является предпринимателем и не приобрел полную дееспособность до 18 лет. Это подросток, который имеет свой личный доход — заработную плату. Суд оставит договор в силе. Так как несовершеннолетний распорядился своим собственным доходом. Он сам заработал деньги, сам приобрел в рассрочку товар. Математически, даже имея рассрочку на 6 месяцев, у него будет оставаться 1000 рублей карманных денег от собственного дохода ежемесячно. Если родители считают, что их ребенок неразумно тратит деньги, эти траты негативно отражаются на его здоровье — они могут обратиться в суд об ограничении дееспособности несовершеннолетнего и запретить ему распоряжаться своим заработком. Отсутствуют основания для признания сделки недействительной, так как не требовалось согласие родителей на ее совершение.

Задача 3. Американский гражданин, являющийся владельцем фирмы “BAST”, обратился к адвокату за консультацией по поводу создания в г. Тамбове фирмы “BAST-Rus”, которая должна удовлетворять следующим требованиям:

- возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
- возможность заниматься благотворительной деятельностью без ограничений;
- обеспечение максимально полного контроля за деятельностью руководства созданной фирмы;
- сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (баланс, финансовые отчеты, характер договоров и т.д.);
- ограничение пределов ответственности по обязательствам суммой вклада в уставной капитал;
- возможность привлечения в качестве соучредителей российских граждан, государственных и муниципальных органов.

Дайте консультацию со ссылками на действующие нормативные акты.

Решение: В соответствии с ч.1 ст. 48 Гражданского кодекса РФ юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс или смету. Учитывая, что фирма создается для осуществления коммерческой деятельности, принимая во внимание положения ч.2 ст.50 ГК РФ и ч.2, ч.3 ст.66 ГК РФ, существует исчерпывающий список организационно-правовых форм будущего предприятия: полное и командитное товарищество, общество с

ограниченной и дополнительной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив, государственное и муниципальное унитарное предприятие. Из вышеперечисленных организационно-правовых форм наиболее подходящей требованиям является общество с ограниченной ответственностью. В соответствии с ч.4 ст. 66 ГК РФ участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе выступать участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере, если иное не установлено законом

Тема 1.4 «Объекты гражданского права»

ПК 1.1.

Задача 1. Супруги Кирилловы в течении многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещания все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Решение. Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения. Поскольку коллекция при разделе теряет свою целостность и стоимость, то данную коллекцию надо рассматривать именно как неделимую вещь. В соответствии с ст. 133 ГК РФ, вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения, признается неделимой. В соответствии с п. 1 ст. 1168 ГК РФ, наследник, обладавший совместно с наследодателем правом общей собственности на неделимую вещь (статья 133), доля в праве на которую входит в состав наследства, имеет при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли вещи, находившейся в общей собственности, перед наследниками, которые ранее не являлись участниками общей собственности, независимо от того, пользовались они этой вещью или нет. В данном случае вдова Кирилова имеет преимущественное право на коллекцию. Кирилова также вправе причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Если Племянник обратится в суд, то в соответствии с п. 3 ст. 252 ГК РФ, суд вправе отказать в иске участнику долевой собственности о выделе его доли в натуре, если выдел невозможен без несоразмерного ущерба имуществу, находящемуся в общей собственности. Под таким ущербом следует понимать невозможность использования имущества по целевому назначению, существенное ухудшение его технического состояния либо снижение материальной или художественной ценности (например, коллекция картин, монет, библиотеки), неудобство в пользовании и т. п.

Задача 2. При продаже на улице Арбат художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через реку Москва. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию? В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права? Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Решение. 1. В соответствии со ст. 1257 ГК РФ автором произведения будет признаваться художник, нарисовавший картину. Следовательно, у него возникают авторские права на эту картину. Доводы покупателя о том, что художник будет утрачивать все права на картину необоснованные. За художником будет оставаться исключительное право на произведение, в соответствии с п. 1 ст. 1291 ГК РФ. В соответствии с п. 1 ст. 1292 ГК РФ автор произведения изобразительного искусства вправе требовать от собственника оригинала произведения возможности осуществлять право на воспроизведение своего произведения (право доступа). При этом от собственника оригинала произведения нельзя требовать доставки произведения автору. В данной ситуации вопрос о доступе автора к оригиналу следует заранее урегулировать между сторонами.

2. Материальные объекты гражданских прав – это реальные вещи, которые могут быть приобретены или получены в результате правоотношения. Например, недвижимость, автомобиль, деньги, право на получение дохода и т. д. Нематериальные объекты гражданских прав – это права и обязательства, которые не могут быть приобретены или получены в результате правоотношения.

3. Результаты интеллектуальной деятельности представляют собой нематериальные объекты (идеи, решения, образы, символы и т.д. - информация), существующие в сознании их создателей. Особенностью результатов интеллектуальной деятельности как объектов гражданских прав является то, что, родившись и оформившись в качестве продуктов мыслительной деятельности человека, они не могут получить правовую охрану, пока не будут объективированы, т.е. выражены вовне своим создателем.

Задача 3. Сидорчук пришел в комиссионный магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр, и рядом с ними была проставлена цена. Сидорчук пошел в кассу и пробил чек на указанную сумму. Продавец подал Сидорчку скрипку без смычка и футляра. Сидорчук стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Кто прав в этом споре?

Решение. Исходя из смысла ст. 135 ГК РФ скрипка и футляр являются главной вещью и принадлежностью. Принадлежность всегда следует судьбе главной вещи. Следовательно, главная вещь не может продаваться без принадлежностей, а значит и цена должна устанавливаться за сложную вещь вместе с принадлежностями.

Тема 1.5. «Сделки»

ПК 1.1, ПК 1.2.

Задача 1. 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Решение. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:1) мелкие бытовые сделки;2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними. Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

Задача 2. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова взаймы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Решение. В соответствии с ч.2 ст.322 ГК РФ, договор залога должен быть заключен в письменной форме. Таким образом, если письменный договор залога заключен не был, то у Иванова не возникло никаких прав в отношении переданной ему картины. Решение суда будет вынесено в пользу Киреева. Но даже если бы договор был заключен в надлежащей письменной форме, то все равно решение суда не изменилось бы. Взыскание на заложенное имущество для удовлетворения требований залогодержателя (кредитора) может быть обращено в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обеспеченного залогом обязательства по обстоятельствам, за которые он отвечает. Залогодержатель приобретает право обратиться взыскание на предмет залога, если в день наступления срока исполнения обязательства, обеспеченного залогом, оно не будет исполнено, за исключением случаев, если по закону или договору такое право возникает позже либо в силу закона взыскание может быть осуществлено ранее. Требования залогодержателя (кредитора) удовлетворяются из стоимости заложенного имущества по решению суда. Взыскание на предмет залога может быть обращено только по решению суда в случаях, если предметом залога является имущество, имеющее значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества. Картина Васнецова представляет безусловную художественную ценность. Самое главное, что в соответствии с ч.3. ст. 352 ГК РФ, при

прекращении залога вследствие исполнения, обеспеченного залогом обязательства либо по требованию залогодателя (пункт 3 ст.343) залогодержатель, у которого находилось заложенное имущество, обязан немедленно возвратить его залогодателю. Таким образом, максимум, что может потребовать Иванов в качестве компенсации за просрочку оплаты – это проценты в соответствии со ст.395 ГК РФ.

Задача 3. Олег Никитин, 16 лет, учащийся торгового техникума, купил в магазине магнитофон, потратив на него деньги, выданные ему родителями на приобретение куртки, к которым он прибавил скопленные заранее, в частности, и за счет своей стипендии, деньги. Узнав об этом, отец Олега обратился в суд с иском о признании договора розничной купли-продажи недействительным. Кроме того, отец просил суд предоставить ему право получать стипендию сына и распоряжаться ею, т.к., по его мнению, Олег тратит ее на приобретение ненужных семье вещей. Каким должно быть решение суда?

Решение. В данной ситуации суд должен отклонить иск отца Олега о признании договора купли-продажи недействительным, а также отказать в праве на получение им стипендии сына. В соотв. с п. 4 ст.26 ГК РФ, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ: несовершеннолетние вправе самостоятельно совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. В соотв. с ч.1 п.2 ст. 26, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Тема 1.7 «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве»

ПК 1.1, 1.2

Задача 1. Зайцев договорился с Ефимовым о продаже последнему телевизора. Однако в установленный договором срок Зайцев телевизор не передал, в связи с чем покупатель обратился в суд с требованием об отобрании у Зайцева телевизора, возмещении убытков, причиненных отказом передать купленную вещь, и компенсации морального вреда. Свои требования Ефимов мотивировал тем, что уже пообещал продать телевизор по более высокой цене своей теще, а теперь, не имея возможности сделать этого, потерял в глазах тещи статус серьезного и обязательного человека. Зайцев возражал против удовлетворения иска, указывая, что, посоветовавшись с женой, решил телевизор не продавать, тем более что денег от Ефимова он еще не получил. Что же касается требований о возмещении убытков и морального вреда, то положения гл. 30 ГК РФ таких последствий не предусматривают. Кроме того, Ефимов, не будучи собственником телевизора, не вправе был его продавать, а испорченные отношения с тещей являются личным делом самого Ефимова.

Разберите доводы сторон и решите дело. Может ли Ефимов предъявить требование об истребовании телевизора от Ковалева, которому он был подарен на день рождения женой Зайцева?

Решение: из условий задачи следует, что Зайцевым и Ефимовым заключен договор купли – продажи. Форма, условия договора не раскрываются, но очевидно, что обязанность по оплате товара следует в момент или после передачи вещи. В соответствии со ст.456 Гражданского кодекса РФ, продавец обязан передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи. Из ст.463 Гражданского кодекса РФ следует, что, если продавец отказывается передать покупателю проданный товар, покупатель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи. При отказе продавца передать индивидуально-определенную вещь покупатель вправе предъявить продавцу требования, предусмотренные

статьей 398 настоящего Кодекса. Вместо требования передать ему вещь, являющуюся предметом обязательства, кредитор вправе потребовать возмещения убытков. Учитывая изложенное, в данной ситуации Ефимов имеет возможность обратиться в суд с перечисленными требованиями. В связи с тем, что Зайцев, приняв решение не продавать телевизор, никаких мер для расторжения договора не предпринял, его аргументы представляются недостаточными. Суд должен принять решение в пользу Ефимова, но только в части передачи телевизора. Убытки и моральный вред должны быть доказаны Истцом, в данном случае каких-либо объективных доказательств Зайцевым не представлено. В любом случае, оценка причиненного морального вреда и убытков остается на усмотрение суда. Ст.12 ГК РФ возмещение убытков и морального вреда предусмотрены в качестве способа защиты права, поэтому аргументы Зайцева на необходимость применения только гл. 30 ГК РФ неверны.

Задача 2. Гражданин Белоусов пришел в Сбербанк, чтобы положить на год свои сбережения. Ознакомившись правилами, он убедился, что наибольший процент получит при покупке предъявительских сертификатов Сберегательного банка. Желая получить наибольшие проценты, Белоусов приобрел сертификаты стоимостью по 100 рублей – всего на 10000 рублей. Когда подошел срок погашения сертификатов, Белоусов обнаружил, что они у него пропали. Он обратился в Сбербанк с заявлением об их возобновлении. В Сбербанке было выяснено, что данные сертификаты уже погашены неизвестным лицом. Белоусов потребовал выплатить ему все суммы, ссылаясь на то, что работники Сбербанка должны его знать, как частного посетителя, и без его доверенности не должны были оплачивать предъявленные сертификаты. *Какое решение должно быть принято по этим вопросам?*

Решение: Согласно ст. 844. ГК РФ сберегательный (депозитный) сертификат является ценной бумагой, удостоверяющей сумму вклада, внесенного в банк, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале этого банка. Сберегательные (депозитные) сертификаты могут быть предъявительскими или именными. Сертификаты на предъявителя передаются путем простого вручения, деньги по ним может получить любой человек, предъявивший его в Сбербанке. Поскольку в задаче сказано, что Белоусов приобрел именно предъявительские сертификаты, то банк должен отказать в выплате денежных средств Белоусову.

Задача 3. Салон - Ателье скроило и пошло заказчику костюм из купленного им дефицитного материала в соответствии с 48-м размером, в то время как размер заказчика 52 й. В каком порядке и каким способом заказчик может требовать защиты своих прав?

Решение: В рассматриваемом споре стороны заключили договор бытового подряда, согласно которому подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определенную работу, а заказчик — принять ее и оплатить (пункт 1 статьи 730 ГК РФ).

«В случаях, когда работа выполнена с отступлениями от договора подряда, ухудшившими результат, или с иными недостатками, которые делают его не пригодным для использования, заказчик вправе по своему выбору потребовать от подрядчика: безвозмездного устранения недостатков в разумный срок; соразмерного уменьшения установленной за работу цены; возмещения своих расходов на устранение недостатков, когда право заказчика устранять их предусмотрено в договоре подряда (статья 397 ГК РФ)».

Норма статьи 737 ГК РФ делит дефекты на две категории — просто недостатки и существенные недостатки.

«Приведённая выше норма проводит различие между недостатками результата работы и существенными недостатками, устанавливая правомочия заказчика на отказ от исполнения договора подряда при наличии существенных недостатков результата работы и в

зависимости от того, были или не были выполнены подрядчиком требования, предъявленные заказчиком в соответствии с законом».

Закон «О правах потребителей», предоставляет клиенту право отказаться от исполнения договора о выполнении работы (оказании услуги), если им обнаружены существенные недостатки или иные значительные отступления от условий договора.

При этом в преамбуле закона ОЗПП поясняется, что под существенным недостатком товара (работы, услуги), понимается либо неустранимый дефект, либо тот, который не может быть исправлен без несоразмерных расходов или затрат времени.

Таким образом, в случае ненадлежащего выполнения или невыполнения работы по договору бытового подряда заказчик может воспользоваться правами, предоставленными покупателю в соответствии со статьями 503 – 505 ГК РФ. Заказчик может урегулировать ситуацию в досудебном порядке путем направления претензии с требованием устранить обнаруженные недостатки в соответствии с законом о защите прав потребителей, а также осуществить защиту права в судебном порядке. Одним из способов защиты будет являться требование о возмещении убытков причиненных заказчику.

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности **ПК 1.1, 1.2**

Задача 1. Терехов имел на праве собственности первый этаж двухэтажного жилого дома. Собственником второго этажа была Губанова. Дом не имел ни парового, ни водяного отопления, поэтому и Терехов, и Губанова пользовались обыкновенными печками. Понятно, что дым из печки, расположенной на первом этаже, выходил из трубы, проходящей через второй этаж. Но затем Губанова уничтожила эту трубу, заявив, что весь второй этаж является ее собственностью, и она имела на это право. Терехов лишился возможности отапливать свое помещение и обратился в суд с требованием защитить его права. *Имела ли Губанова право снести трубу? Как суд должен разрешить это дело?*

Решение: Не имела. Суд может обязать Губанову восстановить трубу или оплатить стоимость ее восстановления, а также возместить другие убытки, вызванные незаконными действиями. Собственник не может совершать в отношении своего имущества те действия, которые запрещены законом. Возможности владения, пользования и распоряжения ограничиваются правами и законными интересами других лиц. В данной ситуации действия Губановой не законны. Она нарушила право собственности Терехова.

Задача 2. Сидоров заключил с Петровым договор найма (аренды) легкового автомобиля. В соответствии с договором Петров на 30 лет получал во владение и пользование автомобиль ВАЗ-2106. При этом Сидоров выдал Петрову доверенность, в которой Петрову предоставлялось правомочие распоряжаться автомобилем по своему усмотрению. Аналогичное положение содержалось и в договоре аренды. Кроме того, сторона, расторгнувшая договор в одностороннем порядке, должна нести ответственность в размере, превышающем стоимость автомобиля. Таким образом, Петров по договору приобрел правомочие владения, пользования и распоряжения автомобилем по своему усмотрению. *Кто, на ваш взгляд, является собственником автомобиля, явившегося предметом договора аренды, особенно если учесть средний срок его службы – около 15 лет?*

Решение: Собственником автомобиля является Петров. Срок передачи автомобиля заведомо превышает срок его службы, т.е. автомобиль передается навсегда. «Пользователь» также получает право распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Договором предусмотрена такая ответственность за расторжение договора, что восстановление правомочий «собственника» делается экономически невыгодным, т.е. фактически невозможным. Суд при разрешении спора будет следовать не букве договора, а его истинному содержанию. Основанием для этого является ст. 170 ГК РФ, в соответствии с

которой притворная сделка, т.е. сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, ничтожна. В сущности, договор, являющийся предметом рассмотрения, - договор купли-продажи, т.е. он опосредует передачу имущества в собственность. Поэтому суд будет применять к данному договору нормы о купле-продаже, а значит, признает, что Петров стал собственником автомобиля.

Задача 3. Индивидуальный предприниматель Гвоздев решил заработать на продаже видеокассет с известными видеофильмами. Приобретя в магазине лицензионные видеокассеты, он сделал с них копии и выставил на продажу. Через некоторое время товар Гвоздева был арестован работниками внутренних дел. Гвоздев предъявил в суд иск, в котором требовал освободить его имущество из-под ареста. Свое требование он мотивировал тем, что приобрел легальные видеокассеты на законном основании, а значит, стал их собственником. В соответствии с законодательством собственник имеет право по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом. Поэтому вся его деятельность не выходит за рамки закона. *Какое решение должен принять суд?*

Решение: Суд признает Гвоздева виновным, так как его действия являются нарушением авторского права. В данной задаче необходимо четко различать материальный носитель результата творческой деятельности – видеокассету – и сам результат (видеофильм). Как собственник видеокассеты, т.е. материального носителя, Гвоздев действительно имеет право делать с ней все, что заблагорассудится (смотреть фильм, сделать на видеокассете новую запись, уничтожить ее и т.п.). Однако исключительными правами на видеофильм он не обладает. Именно поэтому его действия по тиражированию записи являются нарушением авторского права.

Тема 2.2 «Ограниченные вещные права»

ПК 1.1.

Задача 1. Некий Петров был владельцем автомобиля. Данный автомобиль находился в разбитом состоянии (и, разумеется, Петров им не пользовался и не ремонтировал). Со стороны жильцов дома, возле которого стояла машина, были постоянные жалобы о том, что она мешает. Через некоторое время было забыто кому эта машина принадлежит. В результате её разобрали на запчасти. *Владелец машины подал иск о возмещении убытков. Что должен решить суд?*

Решение: Хотя своими действиями Петров показывал отказ от права собственности, суд должен удовлетворить его иск. Поскольку в соответствии со ст. 236 ГК РФ «отказ от права собственности не влечёт прекращения прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества да приобретения на него права собственности другим лицом». А право собственности на машину приобретено не было.

Задача 2. Вещнёв был кладоискателем. Однажды он обнаружил древний курган с антикварными вещами. Он это передал в государственную собственность, но никакого вознаграждения за это не получил. Он обратился в суд с иском о предоставлении ему вознаграждения в размере 50% от стоимости клада, ссылаясь на ч.2 ст.233. *Как должен поступить суд?*

Решение: Суд должен отказать ему в иске. Поскольку из условия задачи предполагается, что у Вещнёва не было разрешения на проведение раскопок. А в соответствии с ч.2 ст.233 ГК РФ

в данном случае «вознаграждение... лицу не выплачивается и полностью поступает собственнику» т.е. государству.

Задача 3. Акционерное общество обратилось в суд с иском о истребовании у Спортивного клуба движимого имущества (т.е. истребовании из незаконного владения). Спортклуб был не согласен с иском, аргументируя это тем, что 5 лет владел этим имуществом. АО же заявило, что имущество было передано в аренду на 10 лет. При этом Спортклуб был создан в качестве правопреемника АО. *Что должен решить суд?*

Решение: Суд должен удовлетворить иск. Из условия задачи следует, что имел место договор аренды, который предполагает временное пользование и (или владения вещью). Приобретательная давность на договор аренды не распространяется (ст. 234)

Задача 4. Государственная инспекция обратилась в суд и требованием признать бесхозяйной половину здания, собственник которого умер. При этом он не оставил завещания, а наследников по закону у него не было. Суд первой инстанции признал половину здания бесхозяйной. Суд второй инстанции принял противоположное решение, аргументировав это тем, что признать часть здания бесхозяйной нельзя. *Кто прав?*

Решение. Прав суд первой инстанции. Данное имущество никому не принадлежит, т.е. не имеет собственника. Кроме того, в соответствии с ч.1 ст. 1151 — это выморочное наследство, поэтому оно перейдет либо в государственную собственность, либо в собственность определенного субъекта РФ.

Тема 3.2 «Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств» ПК 1.1, ПК 1.2

Задача 1. В сентябре 2017 года в доме отдыха «Синий Утес» были проведены мероприятия по празднованию пятилетия ООО «Фемида». Затраты на проведение данных мероприятий составили 32 тыс. руб. ООО «Синий Утес», выступившее в качестве организатора празднования и оказавшее соответствующие услуги, обратилось сначала с требованием во внесудебном порядке, а затем и с иском о взыскании понесенных расходов со спонсора праздника — ООО «МИР». В обоснование своих требований истец ссылаясь на письмо, подписанное директором общества, адресованное руководству дома отдыха, с просьбой о проведении банкета за счет средств спонсора — ООО «МИР».

Подлежит ли иск удовлетворению? Какие нарушения действующего законодательства допустили спорящие стороны при организации мероприятия?

Решение: Не подлежит, так как не был оформлен договор об оказании услуг по проведении банкета Статья 160. Письменная форма сделки. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами. Статья 162. Последствия несоблюдения простой письменной формы сделки. Несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства. В случаях, прямо указанных в законе или в соглашении сторон, несоблюдение простой письменной формы сделки влечет ее недействительность.

Задача 2. Иванов обратился в суд с иском к Петрову о взыскании с него 50 000 рублей. Свой иск Иванов обосновывал тем, что у него имеется расписка Петрова, из которой следует, что он обязался возвратить ему долг своей фактической супруги Светланы, которая постоянно

брала у него деньги для предпринимательской деятельности. После ее смерти Петров и выдал такую расписку, поскольку знал, что Светлана действительно взяла у Иванова деньги в сумме 50000 рублей. Письменно заем денежных сумм с ней они не оформляли. Петров иск не признал. В суде пояснил, что деньги он не брал, за третье лицо обязательство по уплате долга исполнять не обязан. Расписка никаких правовых последствий для него не порождает. Просил в иске отказать.

Решите задачу, проанализируйте фактические обстоятельства и дайте им правовую оценку. Породила расписка Петрова гражданско-правовое обязательство? Какое? Обоснуйте свой ответ.

Решение: В силу части 1 статьи 807 Гражданского кодекса Российской Федерации - по договору займа одна сторона передает в собственность другой стороне деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму долга или равное количество полученных вещей. В соответствии со статьёй 808 Гражданского кодекса Российской Федерации в подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей. Согласно частям 1 и 2 статьи 71 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации письменными доказательствами являются содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Письменные доказательства представляются в подлиннике или в форме надлежащим образом заверенной копии. Подлинники документов представляются тогда, когда обстоятельства дела согласно законам или иным нормативным правовым актам подлежат подтверждению только такими документами, когда дело невозможно разрешить без подлинных документов или, когда представлены копии документа, различные по своему содержанию. В соответствии со статьёй 161 Гражданского кодекса Российской Федерации сделки, совершаемые в простой письменной форме, должны совершаться в простой письменной форме за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения. В соответствии со статьёй 162 Гражданского кодекса Российской Федерации - несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждении сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства.

Задача 3. Ивановский и Березин, имевший гараж в поселке, устно договорились о том, что Березин сдаст его Ивановскому сроком на 1 год, а Ивановский обязуется уплатить за это соответствующую наемную плату. Затем Ивановский передал Березину 1000 р., оговорив, что это задаток, а остальную сумму пообещал отдать в тот день, когда Березин передаст ему ключи от гаража. Сделки были совершены в присутствии свидетелей. В соответствии с достигнутой договоренностью Ивановский приехал в поселок, однако Березин предложил ему забрать обратно 1000 р., поскольку гараж уже был сдан Стекольникову, предложившему Березину более высокую арендную плату. Ивановский предъявил в суд иск, потребовав от Березина 2000 р. за неисполнение договора. *Имел ли право Ивановский на возврат ему двойной суммы задатка? Был ли между Ивановским и Березиным заключен договор имущественного найма? От чего зависит решение этого вопроса? Мог ли Ивановский использовать свидетельские показания для обоснования своих требований? Проанализируйте ст. 381 ГК РФ.*

Решение. Прежде всего необходимо выяснить, был ли между Ивановским и Березиным заключен договор имущественного найма. Решение этого вопроса зависит от того, требовалась ли для его заключения письменная форма. В свою очередь решение о форме договора зависит от цены договора: если договор между гражданами заключается на сумму,

превышающую 10 000 (десять тысяч рублей) он должен быть заключен в письменной форме. Если договор между Ивановским и Березиным не состоялся, обязательство не возникло и говорить об обеспечении его исполнения не приходится: Березин просто должен вернуть 1000 р. Однако, если договор все же был заключен и обязательство возникло, следует выяснить, чем являлись переданные Березину 1000 р.: задатком или авансом. В соответствии с требованиями гражданского законодательства соглашение о задатке должно быть совершено в письменной форме, в противном случае уплаченная сумма считается авансом. Ивановский и Березин письменно ничего не оформляли, поэтому 1000 р. задатком считаться не может.

Ссылка на свидетельские показания также значения не имеет. Поэтому речи о возврате двойной суммы задатка идти не может. Мог ли Ивановский потребовать предоставить ему гараж, если договор все-таки состоялся? По общему правилу в случае неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь в возмездное пользование кредитор вправе требовать отобрания этой вещи у должника. Это право отпадает, если вещь уже передана третьему лицу, имеющему право собственности или иное вещное право.

Тема 3.3 «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств»

ПК 1.2

Задача 1. Андреев своевременно заполнил и опустил в специальный ящик билет «Спортлото». На этот билет пал выигрыш. Зональное управление «Спортлото» отказало Андрееву в выплате выигрыша со ссылкой на несвоевременность сдачи билета на почту, вследствие чего он не мог быть учтен при подсчете размера выигрышей. При расследовании этого случая было установлено, что задержка передачи билетов управлению «Спортлото» произошла по халатности работников почтового отделения. По решению суда сумма выигрыша была взыскана в пользу Андреева. Зональное управление «Спортлото» предъявило иск о возмещении указанной суммы с органов связи. При рассмотрении дела в арбитражном суде возник вопрос о том, был ли управлению «Спортлото» причинен ущерб. *Как решить данный спор?*

Решение: Из ст.2 ФЗ "О лотереях" следует, что: 1) лотерея - игра, которая проводится в соответствии с договором и в которой одна сторона (организатор лотереи) проводит розыгрыш призового фонда лотереи, а вторая сторона (участник лотереи) получает право на выигрыш, если она будет признана выигравшей в соответствии с условиями лотереи. Договор между организатором лотереи и участником лотереи заключается на добровольной основе и оформляется выдачей лотерейного билета, квитанции, другого документа или иным предусмотренным условиями лотереи способом; 2) выигрыш - часть призового фонда лотереи, определяемая согласно условиям лотереи, выплачиваемая в денежной форме участнику лотереи, передаваемая (в натуре) в собственность или предоставляемая участнику лотереи, признанному выигравшим в соответствии с условиями лотереи. В соответствии с п.1 ст.17 ФЗ "О лотереях" призовой фонд лотереи образуется или за счет выручки от проведения лотереи, или за счет организатора стимулирующей лотереи. Призовой фонд лотереи используется исключительно на выплату, передачу или предоставление выигрышей выигравшим участникам лотереи, а потому выплата призового фонда не может считаться ущербом. В иске ЗУ "Спортлото" будет отказано.

Задача 2. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод

пояснил, что не поставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом. *Каково Ваше мнение по этому вопросу?*

Решение: Ст. 401 ГК РФ указывает: «Если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств.» для начала вы должны были все это прописать в договоре как форс мажор, если бы у вас это было бы прописано вы могли бы сослаться на этот пункт. А у вас неисполнение условий договора. В соответствии со ст. 309 ГК РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом. На основании статьи 310 ГК РФ одностороннее изменение условий обязательства не допускается. Согласно ГК РФ, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

Задача 3. Грузовая машина, принадлежащая ООО «Миг», столкнулась с легковой автомашиной Сергеева. Сергеев потребовал от общества компенсации причиненного ущерба в размере стоимости ремонта машины, суммы, на которую снизилась цена машины вследствие ремонта и утраты машиной товарного вида, расходов на проведение экспертизы, а также возмещения морального вреда.

Общество отказалось возместить убытки, ссылаясь на то, что грузовик также получил повреждения и нуждается в ремонте.

В ходе рассмотрения спора в суде выяснилось, что виновником аварии является водитель грузовой машины, грубо нарушивший правила дорожного движения. Суд удовлетворил иск Сергеева частично и взыскал с общества только стоимость ремонта машины, ссылаясь на то, что потеря машиной товарного вида не входит в сумму действительного ущерба, а потому и расходы на проведение экспертизы для определения стоимости машины после ремонта не являлись необходимыми. Отказ в возмещении морального вреда суд мотивировал тем, что вред причинен имуществу, а не здоровью гражданина.

Решение: Можно предъявить иск ООО? Да, можно.

П.1 ст.1079 ГК «Юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих, обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности». **Можно ли требовать сумму, на которую снизилась цена машины? Правомерно ли требовать возмещения расходов на проведение экспертизы?** Нет, неправомерно.

П.2 ст.15 ГК «Под убытками понимаются утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб)». **Должно ли ООО возместить моральный вред?** Нет, не должно.

Ст.151 ГК «Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага».

П.2 ст.1099 ГК «Моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права гражданина, подлежит компенсации в случаях, предусмотренных законом».

Может ли общество отказываться, ссылаясь на повреждения грузовика? П.1 ст.404 ГК «Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон, суд соответственно уменьшает размер ответственности должника. Суд также вправе уменьшить размер ответственности должника, если кредитор умышленно или по неосторожности содействовал увеличению размера убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением, либо не принял разумных мер к их уменьшению».

В данном случае виновен водитель грузовика.

Тема 3.4 «Общие положения о договоре»

ПК1.1, ПК1.2

Задача 1. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки. *1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций? 2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?*

Решение: Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок.

Задача 2. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы. *1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне? 2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?*

Решение: Фокин вправе был потребовать от Сивцова при обнаружении скола в ванне, в соответствии с ч. 1 ст. 612 ГК РФ: 1 При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору: - потребовать от арендодателя либо безвозмездного устранения недостатков имущества, либо соразмерного уменьшения арендной платы, либо возмещения своих расходов на устранение недостатков имущества; - непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя; - потребовать досрочного расторжения договора. 2. Фокин вправе удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке, т.к. на основании ч. 1 ст. 612 ГК РФ при обнаружении недостатков арендатор вправе непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя.

Задача 3. Трифонов К.С. обратился к ООО «Деньги Сегодня!» в гражданский суд о

признании пунктов договора потребительского займа недействительными, мотивировав свои требования следующими доводами. 19.09.2019 г. между Трифоновым К.С. и ООО «Деньги Сегодня!» заключен договор потребительского займа о предоставлении займа на сумму 50000 рублей, под 146% годовых, сроком возврата до 19.09.2020 года. Согласно п. 4 договора процентная ставка составляет 146% годовых. Согласно п. 12 договора на сумму просроченного долга пени на сумму просроченного долга и процентов начисляются в размере 0,05% в день, начиная с 15 дня. Истец полагает, что действия ответчика по начислению таких процентов и пени противоречат действующему законодательству.

Какое решение должен вынести суд?

Решение. В удовлетворении исковых требований Трифонова К.С. к ООО «Деньги Сегодня!» о признании пунктов потребительского займа недействительными — отказать. Довод истца о том, что установление процентной ставки в размере 146% годовых от суммы займа противоречит положениям ст. 809 ГК РФ, суд признает несостоятельным, поскольку проценты за пользование займом определяются сторонами договора. Стороны воспользовались своим правом. При этом при заключении договора истец имел право и возможность подробно изучить условия договора, а также отказаться от заключения договора на выше указанных условиях.

Тема 3.5 «Договоры по отчуждению имущества» **ПК 1.2, ПК 1.3**

Задача 1. Незадолго до смерти муж составил договор дарения квартиры жене. Документ написан в письменной форме, с подписями сторон, нотариально не удостоверен. При этом до смерти мужа супруги не успели обратиться в Росреестр для регистрации перехода права собственности. Жена подала в суд иск о признании права собственности на эту квартиру. Она считала, что договор дарения был фактически исполнен, так как по закону для него не требуется нотариальная форма и государственная регистрация. Суд в иске отказал, так как по условиям договора дарения квартиры переход права собственности на отчуждаемую квартиру подлежит государственной регистрации в управлении Росреестра и возникает у одаряемого с момента регистрации этого права. Так как документы на регистрацию поданы не были, то переход права собственности не состоялся и нет доказательств того, что у покойного было намерение передать право собственности. *Правильно ли поступил суд?*

Решение. Если даром является недвижимость, то такие договоры требуют письменной формы. Нотариальное удостоверение может быть произведено по желанию сторон договора и обязательным не является. Однако право собственности на недвижимость возникнет только после его регистрации в ЕГРН, для чего нужно обратиться в территориальное Управление Росреестра с заявлением и пакетом документов. Поэтому на основании договора обещания дарения квартиры нельзя оформить право собственности на недвижимость. Фактически такие договоры нужны в 2-х случаях: для того, чтобы истребовать с дарителя обещанное через суд и для того, чтобы истребовать дар с наследников дарителя в случае его смерти.

Задача 2. Собственник половины дома Леонов в связи с переездом в другой город решил продать часть своего домостроения Павлову. Против этого возражал собственник второй половины дома Захаров, который считал, что он имеет преимущественное право на приобретение спорной площади. Леонов обратился за консультацией к юристу. *Каким должно быть разъяснение?*

Решение: Юрист должен дать следующее разъяснение. В данной задаче речь идет о договоре продажи недвижимого имущества. Субъектами возникшего гражданского

правоотношения являются физические лица – Леонов и Павлов (или Захаров). Объектом правоотношения купли-продажи недвижимости являются действия продавца по передаче в собственность покупателя недвижимого имущества. Разрешение данной ситуации будет зависеть от того является ли часть домостроения Леонова его индивидуальной собственностью, или же дом принадлежит Леонову и Захарову на праве общей собственности. В первом случае Леонов вправе распорядиться домом по своему усмотрению и преимущественного права на приобретение спорной площади у собственника второй половины дома – Захарова – не возникает.

Во втором случае мы должны разрешить спор участников общей долевой собственности, и в частности – осуществление преимущественного права покупки. Каждый из участников общей долевой собственности имеет право по своему усмотрению распорядиться принадлежащей ему долей (продать, подарить, завещать, отдать в залог и т.д.). Для реализации данного права согласия остальных участников общей долевой собственности, как правило, не требуется. Вместе с тем при продаже доли в общем имуществе должны быть соблюдены особые правила, предусмотренные ст. 250 ГК РФ, согласно которой участники общей долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли. Преимущественное право покупки действует лишь тогда, когда доля продается постороннему лицу. При продаже доли кому-либо из участников общей долевой собственности остальные сосособственники не имеют преимущественного права на приобретение отчуждаемой доли.

Задача 3. Стогов купил у Федина мебельный гарнитур, уплатив ему всю обусловленную сумму. Они договорились, что мебель будет стоять в квартире Федина две недели, а затем Стогов перевезет ее к себе. Это соглашение было оформлено как договор хранения в письменной форме. Через пять дней после этого Федин был арестован и привлечен к уголовной ответственности за злоупотребление служебным положением, и его имущество описано следователем. Стогов, узнав об этом, обратился в суд с иском об исключении из описи мебельного гарнитура на том основании, что мебель в силу договора купли-продажи, совершенного между ним и Фединым, стала собственностью Стогова и описи не подлежит.

Определите, подлежит ли иск Стогова удовлетворению и какие доказательства на право собственности мебельным гарнитуром могут быть им приведены.

Решение. Требование собственника об освобождении его имущества от ареста (исключении из описи) является видом негаторного иска. Между Стоговым и Фединым первоначально был заключен договор купли-продажи. При решении данной задачи необходимо руководствоваться общими положениями о купле-продаже, поскольку отдельные разновидности купли-продажи в силу различных причин не подходят для регламентации возникшего правоотношения. Так, в договорах розничной купли-продажи и поставки товаров на стороне продавца должен выступать субъект, осуществляющий предпринимательскую деятельность. Подвести рассматриваемое правоотношение под иные разновидности купли-продажи не позволяет предмет договора. Субсидиарно к общим положениям о купле-продаже необходимо применять правила о двух- и многосторонних сделках и общие положения об обязательствах (п.п. 2, 3 ст. 420 ГК). Первоначально необходимо выяснить возникло ли у Стогова право собственности на гарнитур. Это необходимо для решения вопроса о возможности применения вещно-правовых способов защиты. На основании п. 1 ст. 223 ГК право собственности у приобретателя вещи по договору возникает с момента ее передачи, если иное не предусмотрено законом или договором. В силу п. 1 ст. 224 ГК передачей признается вручение вещи приобретателю. Вещь считается врученной приобретателю с момента ее фактического поступления во владение приобретателя или указанного им лица. Исходя из того, что товар был предоставлен в распоряжение покупателя, делается вывод о том, что у Стогова возникло право собственности на гарнитур. Из условия задачи не видно, что между субъектами

договора купли-продажи заключалась письменная форма договора, что в данной ситуации допускается законом (см.: п. 2 ст. 159 ГК). Помимо договора купли-продажи между Стоговым и Фединым был заключен договор хранения (см.: ст. 886 ГК). Договор хранения был заключен в простой письменной форме, как это и необходимо в соотв. со ст. 887 ГК, и он может служить доказательством того, что мебельный гарнитур является собственностью Стогова. Таким образом, иск Стогова подлежит удовлетворению.

Тема 3.6. «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование»

ПК 1.2, ПК 1.3.

Задача 1. Гражданин Иванов передал в пользование гражданину Петрову рояль сроком на десять лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Иванова, а Петров вправе один раз в неделю, по четвергам, в 16.00 приходить в Петрову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петров должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме. Гражданин Иванов передал в пользование гражданину Петрову рояль сроком на десять лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Иванова, а Петров вправе один раз в неделю, по четвергам, в 16.00 приходить в Петрову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петров должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме. Через два года Иванов и Петров поссорились, и первый отказался допускать второго к себе домой для пользования роялем. Тогда Петров предъявил к Иванову иск об истребовании рояля, с тем чтобы получить возможность снова пользоваться им

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Петрова не допускает к роялю Сидоров, который приобрел квартиру Иванова вместе с роялем и прочей обстановкой?

Решение. В данном случае был заключен договор аренды, в соответствии с главой 34 Гражданского кодекса РФ. Так как одна из сторон условия договора выполнять перестала, вторая сторона имеет право обратиться за защитой своих прав в суд. Из ст.301 ГК РФ следует, что собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения. В соответствии со ст.305 ГК РФ, права, предусмотренные статьями 301 - 304 настоящего Кодекса, принадлежат также лицу, хотя и не являющемуся собственником, но владеющему имуществом на праве пожизненного наследуемого владения, хозяйственного ведения, оперативного управления либо по иному основанию, предусмотренному законом или договором. Это лицо имеет право на защиту его владения также против собственника. Таким образом, Петров имеет полное право предъявить иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В соответствии с ч.1 ст. 617 ГК РФ, переход права собственности (хозяйственного ведения, оперативного управления, пожизненного наследуемого владения) на сданное в аренду имущество к другому лицу не является основанием для изменения или расторжения договора аренды. Поэтому в случае, если Петрова к роялю не пускает Сидоров, который приобрел квартиру Иванова, решение суда не изменится.

Задача 2. Общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом «АГАТ» передало в пользование индивидуальному предпринимателю Самойлову два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений. Ссылаясь на то, что договорные отношения между торговым домом и индивидуальным предпринимателем возникли только со дня подписания договора, индивидуальный предприниматель начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде индивидуальный предприниматель заявил, что арендная плата в

заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь торговый дом предоставил документы, подтверждающие использование индивидуальным предпринимателем помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный индивидуальным предпринимателем с одним из охранных предприятий). *Какое решение должен вынести суд?*

Решение: Судебная практика, а также гражданское законодательство по данному вопросу исходит из следующего несмотря на то, что договор аренды между сторонами подписан не был, факт приемки помещения индивидуальным предпринимателем в пользование считается подтверждением им своими действиями на заключение договора и арендная плата должна быть взыскана не с момента заключения договора аренды, а с момента фактической даты приемки помещения. В противном случае, у индивидуального предпринимателя возникает неосновательное обогащение, чего ГК РФ не допускает. Другой вопрос в данном случае, как доказать факт передачи помещения индивидуальному предпринимателю и какую арендную плату взыскивать? Факт передачи помещения, помимо указанных в условии задачи документов, можно доказать свидетельскими показаниями. Что касается размера арендной платы, то, если в заключенном договоре действительно сказано, что за первые шесть месяцев арендная плата не взимается, то суд откажет в удовлетворении требований, ссылаясь именно на этот пункт договора. Если в договоре такого пункта нет, то арендодателю необходимо доказать размер арендной платы, которую необходимо взыскать за спорный период. В данном случае, суд требование удовлетворит.

Задача 3.. ООО «Заря» в январе 2016 г. заключило с администрацией г. Магнитогорска договор аренды земельного участка сроком на три года. На протяжении двух лет ООО «Заря» систематически нарушало сроки внесения арендной платы за земельный участок. На основании этого обстоятельства администрация г. Магнитогорска в мае 2018 г. уведомила арендатора о досрочном расторжении договора аренды. *Правомерны ли действия администрации г. Магнитогорска?*

Решение. Договор аренды заключается на срок, определенный договором. Если срок аренды в договоре не определен, договор аренды считается заключенным на неопределенный срок. В этом случае каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, предупредив об этом другую сторону за один месяц, а при аренде недвижимого имущества за три месяца. Законом или договором может быть установлен иной срок для предупреждения о прекращении договора аренды, заключенного на неопределенный срок. Срок договора аренды не является существенным условием договора. Арендатор обязан своевременно вносить плату за пользование имуществом – арендную плату. Порядок, условия и сроки внесения арендной платы определяются договором аренды. В случае, когда договором они не определены, считается, что установлены порядок, условия и сроки, обычно применяемые при аренде аналогичного имущества при сравнимых обстоятельствах. В соответствии с п. 1 ст. 614 Гражданского кодекса арендатор обязан своевременно вносить плату за пользование имуществом (арендную плату). В силу п. 3 ч. 1 ст. 619 Гражданского кодекса по требованию арендодателя договор аренды может быть досрочно расторгнут судом в случае, когда арендатор более двух раз подряд по истечении установленного договором срока платежа не вносит арендную плату. Таким образом, действия администрации г. Магнитогорска являются правомерными.

Тема 3.7 «Договоры по выполнению работ»

ПК 1.2, ПК 1.3.

Задача 1. Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а вначале

весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время, когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине. *1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению? 2. В каком случае работа выполняется изживением подрядчика?*

Решение: 1. Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 741 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона. 2. Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется изживением подрядчика - из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик несет ответственность за ненадлежащее качество предоставленных им материалов и оборудования, а также за предоставление материалов и оборудования, обремененных правами третьих лиц (ст. 704 ГК РФ).

Задача 2. 10.10.2020 года между ООО «Стройлэнд» и ЗАО «Сибинвест» был заключен договор, по условиям которого ООО «Стройлэнд», являясь исполнителем, обязалось выполнить работы по очистке внутренних поверхностей воздуховодов вентиляционных установок, в сварочно-окрасочном цехе ЗАО «Сибинвест», являющегося заказчиком, а последний обязался принять результат и оплатить его на условиях, предусмотренных в названном договоре. Свои обязательства по договору ООО «Стройлэнд» выполнило в полном объеме и осуществило действия по очистке на общую сумму 100 000 рублей. Между сторонами был подписан акт приема-передачи и составлен акт сверки расчетов. В течение 2021 года исполнитель неоднократно обращался к заказчику с требованием об оплате выполненных работ, но каждый раз получал отказ. В октябре 2021 года ООО «Стройлэнд» предъявило иск в арбитражный суд с требованием о взыскании с ЗАО «Сибинвест» задолженности по договору в размере 100 000 рублей, 50 000 рублей неустойки, предусмотренной договором, и процентов за незаконное пользование чужими денежными средствами в размере 70 000 рублей. Ответчик иск не признал и в своем отзыве на исковое заявление обратил внимание суда на следующие обстоятельства. *Какое решение будет принято судом?*

Решение. Суд должен принять решение о частичном удовлетворении исковых требований заказчика. Так, он должен взыскать стоимость выполненных подрядчиком работ, т.к. доказательства, подтверждающие указанный факт, истцом предоставлены, а доводы ответчика не должны приниматься во внимание. Вместе с тем, вопрос о взыскании неустойки и процентов по ст.395 ГК РФ должен быть решен судом в пользу применения только одной из указанных форм ответственности, т.к. за одно и то же нарушение не может быть применено одновременно две формы ответственности в виде неустойки и процентов по ст.395 ГК РФ (п.6 Постановления Пленума ВАС РФ, ВС РФ «О практике применения положений Гражданского кодекса РФ о процентах за пользование чужими денежными средствами» от 08.10.1998 №13/14). В соответствии со ст.331-332 ГК РФ условие о неустойке должно быть согласовано сторонами в письменной форме либо предусмотрено непосредственно законом. Параграф 1 главы 37 ГК РФ не содержит нормы, закрепляющей право сторон договора на применение неустойки, поэтому неустойка может быть взыскана только, если такое условие было согласовано сторонами в договоре подряда. В отличие от неустойки проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ взыскиваются независимо от того, согласовано ли такое условие сторонами в

договоре. По указанным причинам, если в договоре подряда отсутствует согласованное сторонами условие о неустойке, истец не имеет права на ее взыскание, он может только потребовать взыскания процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ. Если же в договоре условие о неустойке имеется, то истец должен выбрать либо взыскание неустойки, либо взыскание процентов по ст.395 ГК РФ, если он этого не сделает, то суд применит только одну из указанных форм ответственности.

Задача 3. Климентьев договорился с портным Малышевым о пошиве зимнего пальто. Стороны условились, что Климентьев предоставляет лишь материал, а весь приклад, включая воротник из черного каракуля, будет доставать Малышев. Стоимость воротника с учетом его фасона, выбранного Климентьевым по совету Малышева, была определена в пределах 5 тыс. руб. Срок выполнения работ был установлен в один месяц. Во время второй примерки, когда основные работы были уже завершены, Малышев сообщил Климентьеву, что в связи с удорожанием ему пришлось приобрести воротник за 7,5 тыс. руб., и он просит учесть это обстоятельство при окончательном расчете. Климентьев возражал против дополнительной платы в 2,5 тыс. руб., считая, что последствия изменения цен не должны ложиться на его счет. Когда Климентьев пришел за заказом, выяснилось, что на его пальто установлен воротник из черного каракуля, но значительно меньший по размеру. Между сторонами возник спор. Климентьев требовал выдачи ему заказа с прежним воротником по обусловленной цене. Малышев же считал, что без дополнительной оплаты в сумме 2,5 тыс. руб. Климентьев не имеет права на получение пальто с первоначально оговоренным воротником. Спор был передан на рассмотрение суда.
Решите дело.

Решение. Данная ситуация, связана с договором бытового подряда. По договору бытового подряда подрядчик, осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу, предназначенную удовлетворять бытовые или другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу (ст.750). В соответствии со ст. 732 ГК РФ подрядчик обязан до заключения договора бытового подряда предоставить заказчику необходимую и достоверную информацию о предлагаемой работе, ее видах и об особенностях, о цене и форме оплаты, а также сообщить заказчику по его просьбе другие относящиеся к договору и соответствующей работе сведения. Заказчик вправе требовать расторжения заключенного договора бытового подряда без оплаты выполненной работы, а также возмещения убытков в случаях, когда вследствие неполноты или недостоверности полученной от подрядчика информации был заключен договор на выполнение работы, не обладающей свойствами, которые имел в виду заказчик. Подрядчик не вправе требовать увеличения твердой цены, а заказчик ее уменьшения, в том числе в случае, когда в момент заключения договора подряда исключалась возможность предусмотреть полный объем подлежащих выполнению работ или необходимых для этого расходов (ст. 709). В случае обнаружения недостатков во время приемки результата работы или после его приемки в течение гарантийного срока, заказчик вправе по своему выбору осуществить одно из предусмотренных в статье 723 настоящего Кодекса прав либо потребовать безвозмездного повторного выполнения работы или возмещения понесенных им расходов на исправление недостатков своими средствами или третьими лицами. Следовательно, в соответствии с частью 2 статьи 709, подрядчик имел право требовать увеличения цены, предоставленного им товара. И при отказе Климентьева уплатить данную сумму, он должен был расторгнуть договор т.е. отказаться шить пальто, а не урезать самовольно размеры воротника.

Тема 3.8 «Договоры возмездного оказания услуг и перевозки»

ПК 1.2, 1.3

Задача 1. Сизов и Романов заключили договор, по которому Сизов на период длительной заграничной командировки передал Романову на хранение аккордеон, разрешив им пользоваться. Стороны договорились, что плата за хранение соответствует плате за пользование, в силу чего взаимных расчетов между сторонами не предполагалось. По возвращении Сизова из командировки Романов заявил, что в результате травмы он повредил руку и не мог пользоваться аккордеоном Сизова в течение всего периода хранения. Поэтому Романов считает, что Сизов обязан выплатить ему вознаграждение за хранение аккордеона. Не придя к соглашению, стороны обратились в юридическую консультацию.

Решение. В соответствии со ст. 886 ГК РФ по договору хранения одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности. Согласно ст. 892 ГК РФ хранитель не вправе без согласия поклажедателя пользоваться переданной на хранение вещью, а равно предоставлять возможность пользования ею третьим лицам, за исключением случая, когда пользование хранимой вещью необходимо для обеспечения ее сохранности и не противоречит договору хранения. В соответствии со ст. 896 ГК РФ вознаграждение за хранение должно быть уплачено хранителю по окончании хранения, согласно ст. 897 ГК РФ если иное не предусмотрено договором хранения, расходы хранителя на хранение вещи включаются в вознаграждение за хранение. При безвозмездном хранении поклажедатель обязан возместить хранителю произведенные им необходимые расходы на хранение вещи, если законом или договором хранения не предусмотрено иное. Ситуация, описанная в задаче — пример безвозмездного хранения, не установлено вознаграждение за хранение аккордеона. Разрешение пользоваться вещью — не вознаграждение. Значит, хранителю полагается возмещение только произведенных им необходимых расходов по хранению.

Задача 2. Игнатов, приобретя мебельный гарнитур, устно договорился со своей знакомой Андреевой о том, что до получения им ордера на новую квартиру он оставит гарнитур в квартире Андреевой на хранение и выплатит ей за эту услугу вознаграждение. Когда, получив ордер, Игнатов приехал за гарнитуром, выяснилось, что отсутствуют два кресла и журнальный столик, входившие в состав гарнитура. Андреева заявила, что этих предметов Игнатов ей на хранение не передавал. Игнатов же утверждал, что он привез весь гарнитур сразу из магазина, в подтверждение чего представил трех свидетелей, помогавших ему перевозить и разгружать гарнитур на квартире Андреевой. Спор был передан на рассмотрение суда.

Решите дело. Изменится ли решение, если Андреева предъявит кресла и столик, но отличающиеся от привезенных по цвету и качеству

Решение. Гражданский кодекс РФ по данному вопросу говорит следующее - п.3 ст.886 - "Несоблюдение простой письменной формы договора хранения не лишает стороны права ссылаться на свидетельские показания в случае спора о тождестве вещи, принятой на хранение и вещи, возвращенной хранителем". То есть если Хранитель не отрицает, что договор хранения был заключен, но говорит, что ему передавалось только то, что он готов возвратить, то Поклажедателем свидетельские показания могут представлены в суд в качестве подтверждения своего требования. Думаю, что есть смысл обратиться в суд и ссылаясь на эту статью, а также на статьи 901 п.1, 401 п.1 и 2. 902 п.1, ст.393 ГК потребовать от Хранителя либо вернуть вещь, либо возместить убытки, а также потребовать от Хранителя вернуть часть платы за хранение, пропорционально стоимости утраченной вещи (если конечно у есть подтверждение того, что такая плата вносилась). А на будущее, даже если какие-то соглашения заключаются между знакомыми, лучше всегда оформлять их в письменном виде.

Задача 3. Поликлиника 1 января заключила с пациентом договор оказания услуг, в соответствии с которым обязалась осуществить медицинскую услугу не позднее 31 января, а пациент обязался оплатить услугу в размере 54000 рублей (сумма в договоре указана общая без разбивки на материалы, саму работу врача, медсестру, проводимые анализы) не позднее 10 января. Ответственность за нарушение сроков выполнения работы и ее оплаты, согласно заключенного договора, устанавливалась в размере 0,1% от суммы договора за каждый день просрочки. Пациент оплатил услуги 25 января, а поликлиника оказала услугу 15 февраля, так как, вначале были новогодние праздники, а затем врач, курировавший пациента, заболел. Пациент в связи с нарушением поликлиникой сроков оказания услуг, подал исковое заявление в мировой суд по месту своего жительства. Ответчик, в суде заявил о несогласии с иском, мотивируя тем, что свои обязанности она не нарушила, а вот пациент сам нарушил договор, оплатив услуги позже установленного срока. *Дайте правовую оценку спорной ситуации? Обязаны ли в этом случае стороны договора выплатить неустойку, если да, то в каком размере? Какое решение должен принять суд?*

Решение. Согласно ст.779 ГК РФ, по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Согласно п.1 ст.781 ГК РФ, заказчик обязан оплатить оказанные ему услуги в сроки и в порядке, которые указаны в договоре возмездного оказания услуг. Таким образом, в данном случае договор нарушили обе стороны. Стороны обязаны выплатить неустойку друг другу – 1,5% (810р.). Суд должен взыскать неустойки с каждой стороны.

Задача 4. Зueva заключила с известным парикмахером Волковым договор, согласно которому он обязуется 10 июня в 9 часов утра приехать домой к Зуевой, чтобы сделать ей причёску. В назначенное время вместо Волкова приехал Соколов и пояснил, что Волков очень занят в своём салоне, поэтому попросил его исполнить заключённое с Зуевой соглашение. Зуева отказалась от услуг Соколова, позвонила Волкову и потребовала его лично исполнить обязательство.

1)Правильно ли поступил Волков?

2)Можно ли сказать, что имело место возложение исполнения обязательства на третье лицо?

3)Изменится ли решение, если предметом обязательства являлась доставка из цветочного магазина готового букета цветов?

Задача 4. Хладокомбинат обратился с иском к перевозчику – Управлению Московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя. При вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости и недостающее мясо вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в коммерческом акте.

1. Кто должен нести ответственность за недостачу груза?

2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл а станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

Задача 5. Седов купил билет в плацкартный вагон поезда С.-Петербург-Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

1. Кто прав в этом споре?
2. Перечислите права пассажиров в случае непредоставления ему места, указанного в билете.

Задача 1. Петин и Шишков заключили договор займа, по которому Шишков должен был вернуть деньги 1 декабря. В октябре Петин переехал на постоянное место жительства из Москвы в Екатеринбург. Во исполнение обязательства 5 ноября Шишков отправил деньги по почте Петину по его прежнему месту жительства в Москве, однако почта вернула перевод, так как адресат выбыл. 20 ноября Шишков получил от Петина письмо, в котором сообщался его новый адрес в Екатеринбург. Шишков выслал деньги и потребовал возместить ему расходы по пересылке долга.

Возможно ли досрочное исполнение обязательства? Правомерно ли требование Шишкова?

Изменится ли решение, если деньги были переданы под проценты?

Задача 2. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

1. Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации

2. Изменится ли решение, если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?

Задача 3. В соответствии с договором займа, заключенным между Лосевым и Сытиным, последний получил в долг 50 млн. рублей от Лосева. Для обеспечения возврата долга был заключен договор залога. Предметом залога являлся жилой дом, зарегистрированный в в Росреестре на имя Лосева.

Договор залога и договор займа заключены в письменной форме, однако договор залога не был нотариально зарегистрирован. Не получив своевременно сумму долга, Лосев обратился с иском в суд с требованием об обращении взыскания на заложенный дом. В суд поступило заявление от жены Сытина, которая заявила, что дом был построен во время брака и поэтому является совместно нажитым имуществом. Согласия же на залог принадлежащей ей части дома она не давала.

Решите спор.

Задача 4. Иванова поместила в отделение Сбербанка вклад в сумме 100 тыс.руб. сроком на 1 год из расчета 8 % годовых. По истечении срока вклад получен не был. Когда вкладчица через 2 года обратилась в банк за деньгами, ей выдали 100 тыс. руб. и 8 000 руб. процентов. Смирнова с этим не согласилась и потребовала, чтобы ей начислили по 12 % за два года, что по ее расчетам составит 16 000 руб., а когда банк отказался от доплаты, обратилась в суд с иском.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Тема 3.9.

Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере ПК 1.2, ПК 1.3.

Задача 1. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

1. Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации

2. Изменится ли решение, если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?

Решение. 1. Между гражданами был заключен договор займа на сумму 100 тысяч рублей. В соотв. с п. 1 ст. 808 ГК РФ договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает десять тысяч рублей. В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика, что и было сделано. В этих условиях договор займа является действительным.

Для обеспечения исполнения обязательства Иванов выбрал залог. В соотв. с п. 3. ст. 339 ГК РФ договор залога должен быть заключен в простой письменной форме, если законом или соглашением сторон не установлена нотариальная форма. Несоблюдение этого правила влечет недействительность договора залога. Таким образом, договор залога Между Киреевым и Ивановым является недействительным.

2. Решение задачи изменится, если соглашение о залоге было бы оформлено надлежащим образом. В этом случае залог был бы гарантированной мерой для надлежащего исполнения обязательства.

Задача 2. В соответствии с договором займа, заключенным между Лосевым и Сытиным, последний получил в долг 50 млн. рублей от Лосева. Для обеспечения возврата долга был заключен договор залога. Предметом залога являлся жилой дом, зарегистрированный в в Росреестре на имя Лосева.

Договор залога и договор займа заключены в письменной форме, однако договор залога не был нотариально зарегистрирован. Не получив своевременно сумму долга, Лосев обратился с иском в суд с требованием об обращении взыскания на заложенный дом. В суд поступило заявление от жены Сытина, которая заявила, что дом был построен во время брака и поэтому является совместно нажитым имуществом. Согласия же на залог принадлежащей ей части дома она не давала.

Решите спор.

Решение.

Задача 3. Иванова поместила в отделение Сбербанка вклад в сумме 100 тыс.руб. сроком на 1 год из расчета 8 % годовых. По истечении срока вклад получен не был. Когда вкладчица через 2 года обратилась в банк за деньгами, ей выдали 100 тыс. руб. и 8 000 руб. процентов. Смирнова с этим не согласилась и потребовала, чтобы ей начислили по 12 % за два года, что по ее расчетам составит 16 000 руб., а когда банк отказался от доплаты, обратилась в суд с иском.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Решение. В соотв. с п. 1 ст. 834 ГК РФ по договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором. Поскольку по условиям

договора между Сбербанком и гражданкой Ивановой срок действия установленных условий договора 1 год, банку не обязан выплачивать 12 % за два года.

В случае если клиент не отозвал сумму депозита по окончании срока его действия банк автоматически продлевает срок действия договора. Условия пролонгации вклада предусматриваются самим договором.

Иванова неправа и ее исковое требование не подлежит удовлетворению.

Тема 3.10. Договор хранения

ПК 1.2, ПК 1.3.

Задача 1. Иванов и Петров заключили письменный договор, согласно которому Иванов на период длительной командировки передал Петрову на хранение аккордеон, разрешив им пользоваться. Стороны договорились, что плата за хранение соответствует плате за пользование, в силу чего взаимных расчетов между сторонами не предполагалось.

По возвращении Иванова из командировки Петров сообщил, что повредил руку и не смог воспользоваться аккордеоном в течение всего периода хранения. По этой причине он считает, что Иванов обязан выплатить ему вознаграждение за хранение аккордеона.

Не придя к соглашению, стороны обратились в юридическую консультацию.

1. Возникла ли у Иванова обязанность в оплате услуги хранения?

2. Если такая обязанность возникла, то в каком размере, а если нет, то почему?

Задача 2. В отеле из номера гражданина Казакова были похищены электробритва и джинсы. Администрация отеля отказалась возмещать стоимость похищенного имущества, поскольку договор о его хранении Казаков с отелем не заключал. При разбирательстве дела горничная подтвердила, что видела эти вещи в номере, но поскольку Казаков постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников отеля в пропаже имущества нет.

Разрешите дело.

Задача 3. Придя на занятия в бассейн, Николаев увидел, что гардероб не работает. Поскольку в раздевалку в верхней одежде не пропускали, Николаев оставил свое пальто и шапку на вешалке в неработающем гардеробе, как делали и другие посетители.

Выйдя после занятий, Николаев обнаружил, что его пальто и шапка пропали. Он обратился к руководителю бассейна с требованием возместить стоимость похищенного имущества.

Руководитель отказал в удовлетворении претензии, так как по его мнению Николаев сам виноват в пропаже. Что касается неработающего гардероба, то администрация бассейна за его работу ответственности не несет, так как он обслуживается другой организацией.

Разрешите дело.

Задача 4. Администрация овощного магазина заключила с овощной базой договор о хранении 20 т картофеля, приобретенного магазином для реализации. Картофель был заложен на хранение в оборудованный подвал жилого дома, где также хранилось 10 т картофеля, принадлежащего овощной базе. В результате значительного подъема воды в Неве в период осенних наводнений картофель оказался залит водой и испорчен. Магазин потребовал от овощной базы передать ему 20 т картофеля из другого хранилища. Представитель овощной базы отказался удовлетворить заявленную претензию. Руководитель магазина обратился в суд.

Какое решение вынесет суд?

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства ПК 1.2, ПК 1.3

Задача 1. Укажите, в каких из перечисленных случаях речь идет о субъективном праве, а в каких – об объективном.

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст.209 ГК РФ).
2. Собственнику легковой автомашины «BMW» Загорскому принадлежит право владения, пользования и распоряжения ею.
3. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя (п. 1 ст. 1142 ГК РФ).
4. Сын Николаева, умершего в январе 2009 г., является наследником всего имущества отца.

Решение: Объективное право: 1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст.209 ГК РФ). 3. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя (п. 1 ст. 1142 ГК РФ). Субъективное право: 2. Собственнику легковой автомашины «BMW» Загорскому принадлежит право владения, пользования и распоряжения ею. 4. Сын Николаева, умершего в январе 2009 г., является наследником всего имущества отца (субъективное право).

Задача 2. С. Паршин жил на отдаленном хуторе, был нелюдим и ни с кем из своих родственников не поддерживал отношения. В октябре 2006 г. его сын А. Паршин приехал на хутор и обнаружил, что здесь уже никто не живет. При этом было очевидно, что отец никуда не уезжал. Дома были и паспорт, и все остальные документы, деньги. Не было и никаких следов «сборов» в дорогу. Поиски С. Паршина результатов не дали. Через некоторое время с соблюдением всех требований закона А. Паршин и его сестра В. Викулова обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено только 11 марта 2012 г. Однако 15 марта 2012 г. А. Паршин погиб. Между В. Викуловой и вдовой А. Паршина возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С. Паршина имеет право.

Определите время открытия наследства С. Паршина и А. Паршина. Укажите все возможные варианты определения времени открытия наследства при объявлении гражданина умершим в судебном порядке. При каких условиях физические лица могут призываться к наследованию по закону? Кто из претендующих на имущество С. Паршина вправе получить наследство?

Решение. Условием открытия наследства закон называет смерть человека или объявление его умершим (ст. 1113 ГК РФ). Днем открытия наследства является день вступления в силу судебного решения об объявлении гражданина умершим. Поэтому время открытия наследства С.Паршина - 11 марта 2012 г. и А.Паршина - 15 марта 2012 г.2. В п.1 ст.1114 ГК статьи предусмотрено, с учетом правил ст.45 ГК, три способа определения дня открытия наследства:- при первом - день открытия наследства совпадает с подлинным днем смерти гражданина; и при объявлении гражданина умершим в судебном порядке:- при втором - день открытия наследства совпадает с условным днем его смерти, которым признан день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим;- при третьем - день открытия наследства совпадает с днем предполагаемой гибели гражданина, если таковой указан в решении суда.3. Согласно ст.1116 ГК РФ к наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства.4. В данной

задаче имеет место наследственная трансмиссия, которая представляет собой переход права на принятие наследования (ст. 1156 ГК РФ). Поэтому претендовать на имущество С. Паршина будут сестра и жена А.Паршина.

Задача 2. П. Постников, собственник магазина, составил завещание, согласно которому оставлял все свое имущество, в том числе и магазин, своему старшему сыну Егору Постникову, имевшему жену и сына. На тот случай, если его старший сын умрет до открытия наследства либо откажется принять наследство после его открытия, завещатель указал в завещании другого наследника - Глеба. Постникова, имевшего жену и дочь. 20 мая 2011 г. П. Постников умер. Его старший сын Егор Постников к этому времени был неизлечимо болен. Глеб Постников, навещая брата, просил его отказаться от принятия наследства. Свою просьбу он мотивировал тем, что отец назначил и его наследником и фактически он сейчас управляет магазином. Получаемые же доходы он делил между семьями поровну и впредь будет делать так же. Однако Егор Постников не соглашался, говоря, что после выздоровления сам будет управлять магазином. За два месяца до окончания принятия наследства Егор Постников скончался, так и не приняв его.

Как называется действия П. Постникова, результатом которого явилось назначение другого наследника на случай смерти назначенного наследника или его отказа от принятия наследства? Возникла ли наследственная трансмиссия в описанной в задаче ситуации? На сколько удлиняется срок принятия наследства для лица, заявившего о своем согласии принять наследство, если его право наследования возникло в связи с непринятием наследства Егором Постниковым? Кто унаследует имущество П. Постникова? Изменится ли решение задачи, если Егор Постников завещает все свое имущество матери?

Решение. Согласно п.2 ст. 1121 ГК РФ завещатель может указать в завещании другого наследника (подназначить наследника) на случай, если назначенный им в завещании наследник или наследник завещателя по закону умрет до открытия наследства или откажется от принятия наследства. В данной задаче имеет место наследственная трансмиссия, которая представляет собой переход права на принятие наследования, то есть, если наследник, призванный к наследованию по завещанию или по закону, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленный срок, право на принятие причитавшегося ему наследства переходит к его наследникам по закону, а если все наследственное имущество было завещано -- к его наследникам по завещанию (согласно ст. 1156 ГК РФ). Согласно п.3 ст.1154 ГК РФ лица, для которых право наследования возникает только вследствие непринятия наследства другим наследником, могут принять наследство в течение трех месяцев со дня окончания шестимесячного срока. Имущество П.Постникова унаследуют родственники Егора согласно очереди. Если Егор завещал бы все имущество матери, то мать претендовала бы на имущество П.Постникова.

Тема 5.2. Патентное право

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Задача 1. Одна российская компания заинтересована в приобретении исключительных прав на ноу-хау и патент, принадлежащих другой компании.

На основании какого договора передаются эти исключительные права?

Решение. Секретом производства (ноу-хау) согласно ст. 1465 ГК РФ признаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их

третьим лицам, к которым у последних нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны.

Какой-либо регистрации ноу-хау как объекта интеллектуальной собственности не требуется, поскольку ценность ноу-хау заключается в его неизвестности третьим лицам.

Патент передается на основании лицензионного договора (исключительная лицензия или простая лицензия). В мировой практике сложилась традиция, что абсолютное большинство патентов содержат ноу-хау. В этом случае при заключении лицензионного договора о передаче патента должно быть раскрыто содержание ноу-хау, для того чтобы лицензиат мог успешно реализовывать продукцию по приобретенной технологии. В этом случае в лицензионном договоре должно быть условие о конфиденциальности.

Задача 2. Патент на служебное изобретение передан другой организации по договору об отчуждении патента.

Должен ли новый патентообладатель выплатить авторам вознаграждение?

Решение. Согласно ст. 1370 ГК РФ, за создание служебного изобретения, полезной модели, промышленного образца работник имеет право на вознаграждение, размер и условия выплаты которого определяются договором между работниками и работодателем. До заключения договора об отчуждении патента на служебное изобретение работодатель должен выплатить вознаграждение своим работникам и новый патентообладатель не несет обязанности по его выплате.

Задача 3. Институту выдан патент на изобретение. Автору этого изобретения стало известно, что одно из предприятий использует это изобретение в технологическом процессе. Администрация института отказывается от возбуждения судебного дела против этого предприятия, с которым имеет давнюю и крепкую связь.

Вправе ли автор обратиться в суд для защиты своих интересов?

Решение. Исключительное право на патент принадлежит патентообладателю, в данном случае институту. Автор имеет право на единовременное вознаграждение при получении патента. В данном случае автор не может обратиться в суд, поскольку не является патентообладателем.

Задача 4. В Роспатент поступили две заявки – на изобретение (в октябре) и на полезную модель (в ноябре). Заявителю, подавшему заявку в ноябре (поздняя дата приоритета), был выдан патент на полезную модель «Устройство для разработки прессовых соединений». По поступившей в октябре заявке (ранняя дата приоритета) на выдачу патента на изобретение «Устройство для выпрессовки наружных колец» решение еще не принято. Авторы заявки на изобретение считают, что техническое решение, охарактеризованное в формуле полезной модели, на которую уже выдан патент, повторяет совокупность существенных признаков формулы их изобретения. Авторы обратились к патентному поверенному с просьбой оказать им помощь в подготовке возражения против выдачи патента на полезную модель в Палату по патентным спорам.

Почему государственной экспертизой не было принято решение по заявке на выдачу патента на изобретение с более ранней датой приоритета, чем заявка на полезную модель? Что определяет объем правовой охраны, обеспечиваемой патентом?

Решение. Вторая заявка была подана на выдачу патента на полезную модель. Заявка на полезную модель проходит только формальную экспертизу. Поэтому решение о выдаче патента принимается быстрее. Однако ни один патентный закон в мире не определяет срок выдачи патента. Первая заявка с более ранним приоритетом была подана на выдачу патента на изобретение. В отношении изобретения проводится как формальная экспертиза (ст. 1384 ГК РФ), включающая правильность оформления заявки, так и экспертиза заявки по существу (ст. 1386 ГК РФ), на основании которой осуществляется оценка новизны изобретения.

В настоящее время в России введена отсроченная экспертиза (п. 4 ст. 1356 ГК РФ), суть которой заключается в том, что в течение трех лет с даты приоритета заявитель может подать ходатайство о проведении экспертизы, уплатив соответствующие государственные пошлины. Именно различием в порядке экспертизы заявок на выдачу патента на изобретение или полезную модель и объясняются различные сроки выдачи патентов на эти объекты. Объем правовой охраны, обеспечиваемый патентом, определяется перечнем существенных признаков, заявленных в формуле изобретения (ст. 1375, 1376 ГК РФ).

4.4. Составление проектов юридических документов

На практических занятиях студенты получают навыки при составлении проектов юридических документов (доверенности, договоры, завещания).

1. Правила составления доверенности. Доверенность составляется в письменной форме. Существуют правила оформления доверенности, которые следует соблюдать. В ней должны быть указаны следующие сведения:

- Сведения о доверителе и составителе: ФИО, дата рождения, адрес регистрации, паспортные данные.
- Полномочия, которые даются представителю, то есть указание, перечисление тех действий, которые представитель может совершать от лица, выдавшего доверенность.
- Дата составления и подпись доверителя.

Желательно также указать:

- Срок действия доверенности, если не устраивает «стандартный» в один год.
- Передоверие, если может смениться представитель.
- Образец подписи представителя, чтобы можно было сличить при предъявлении доверенности.

2. Правила составления проекта гражданско-правового договора. Любой договор условно можно разделить на четыре части:

- **Преамбула.** 1) Наименование договора (Договор купли-продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, подряда, юридических услуг и т.п.).

Наименование Договора дает четкое понимание, какие правоотношения он несет. Однако, всегда помните, что сущность Договора вытекает не из наименования, а из его содержания.

2) Дата подписания Договора. Это очень важный момент, дата подписания определяет начало обязательств сторон по Договору, если иное не установлено в самом договоре.

3) Место подписания Договора. Иногда место заключения Договора играет не мало важную роль. Договор может регулироваться законодательством той страны, в которой он был заключен.

4) Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в государственном реестре, а так же сокращенное название стороны по договору («Арендодатель», «Покупатель», «Заказчик» и пр.).

5) Должность, фамилия, имя, отчество лиц, подписывающие Договор, а так же документ, регулирующий их полномочия (Устав, Доверенность).

- **Предмет договора.** Существенные условия договора – это такие условия, по которым стороны должны прийти к согласию, иначе договор будет считаться незаключенным. Согласно статье 432 ГК РФ существенными являются условия: о предмете договора; условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида; условия, которые должно быть согласованы по заявлению одной из сторон.

- **Дополнительные условия договора.** В настоящем разделе оговариваются:

1) Срок действия договора и с какого момента наступают обязательства по подписанному Договору. 2) Ответственность сторон за нарушение того или иного пункта подписанного Договора. 3) Способы обеспечения обязательств (регулируются гл. 23 ГК РФ, ст. 329 ГК РФ). 4) Условия изменения или расторжения подписанного Договора (гл. 29 ГК РФ). 5) Порядок разрешения споров между сторонами подписанного Договора.

- **Реквизиты сторон:** Банковские реквизиты, Почтовые реквизиты; Местонахождение контрагента (фактических адрес); ИНН/КПП и ОГРН сторон Договора; Подписи сторон.

3. Правила составления проекта завещания.

Шаг 1. Определить имущество

Например, можно использовать такую формулировку: «Все имущество, которое ко дню моей смерти окажется мне принадлежащим, в чем бы таковое ни заключалось и где бы оно ни находилось».

Шаг 2. Выбрать наследников

В завещании лучше сразу указать степень родства наследников, если они родственники.

Например, если это дочь, то так и указать: «Моей дочери Ивановой Валентине Ивановне».

Шаг 3. Удостоверить у нотариуса

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине Гражданское право

1. Описание – экзамен проводится в устной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает билет, в котором содержатся два теоретических вопроса и одно практическое задание. Студент может составить для себя план ответа. В процессе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

2. Перечень вопросов, практические задачи

1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод, принципы
2. Источники гражданского права: понятие, виды
3. Принципы гражданского права
4. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
5. Защита гражданских прав
6. Граждане как субъекты гражданского права. Место жительства гражданина
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность несовершеннолетних
8. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным
9. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия
10. Акты гражданского состояния: понятия, виды, значение
11. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, правоспособность
12. Виды юридических лиц.
13. Хозяйственные товарищества
14. Хозяйственные общества
15. Унитарные предприятия
16. Объекты гражданских правоотношений: понятие, виды
17. Ценные бумаги
18. Понятие, виды форма сделок
19. Недействительность сделок
20. Представительство: понятие, виды, основания возникновения
21. Доверенность: понятие, виды, форма. Сроки действия. Передоверие. Прекращение доверенности
22. Понятие и виды сроков, исчисление сроков
23. Исковая давность: понятие, виды сроков исковой давности. Начало, приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется
24. Понятие, признаки, виды вещных прав
25. Право собственности: понятие и содержание
26. Формы собственности
27. Приобретение права собственности
28. Прекращение права собственности
29. Понятие права общей собственности. Объекты и субъекты права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности
30. Право общей долевой собственности: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение
31. Право общей совместной собственности граждан: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение
32. Защита права собственности и других вещных прав: понятие, способы
33. Виндикационный иск. Негаторный иск

34. Гражданско-правовое обязательство: понятие, структура, виды, основания возникновения.
35. Понятие и принципы исполнения обязательств
36. Условия надлежащего исполнения обязательств: предмет, субъекты, срок, место и способ исполнения обязательств.
37. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств
38. Неустойка. Залог. Удержание имущества должника
39. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток
40. Понятие и значение гражданско-правового договора. Принцип свободы договора
41. Содержание договора. Существенные, обычные, случайные условия договора
42. Классификация договоров
43. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора.
44. Договор купли-продажи (общие положения)
45. Договор розничной купли-продажи
46. Договор поставки
47. Договор мены
48. Договор дарения
49. Договор аренды: понятие, элементы, виды
50. Договор аренды: понятие, элементы, виды
51. Договор аренды зданий и сооружений
52. Финансовая аренда (лизинг)
53. Договор найма жилого помещения
54. Договор подряда: понятие, элементы, виды
55. Договор бытового подряда
56. Договор строительного подряда.
57. Договор возмездного оказания услуг
58. Договор займа и кредитный договор
59. Договор хранения: понятие, элементы, виды
60. Договор банковского вклада и банковского счета
61. Договор поручения, договор комиссии, агентский договор: сравнительная характеристика
62. Договор страхования: понятие, элементы, виды
63. Понятие и виды внедоговорных обязательств
64. Обязательства из неосновательного обогащения
65. Понятие и значение обязательств из причинения вреда
66. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
67. Интеллектуальные права.
68. Автор результата интеллектуальной деятельности
69. Исключительные права.
70. Распоряжение исключительным правом.
71. Понятие и виды лицензионных договоров.
72. Защита интеллектуальных прав
73. Авторское право
74. Патентное право

Практические задания:

1. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие

договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

2. После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

3. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

4. После смерти бабушки к десятилетнему Мише Васину перешёл в собственность автомобиль «Форд». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Миша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Миши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

5. Андреева и Дворкин поручили Сечкарю за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи - мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарем в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарю о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика вернуть истцам пальто либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

6. Супруги Кирилловы в течение многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещанием все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова

категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения. Решите спор.

7. После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В. Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана.

Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла.

Оцените доводы ответчика и решите дело.

8. Собственник дачного участка Семин передал фермеру Гуськову во временное пользование минитрактор с тем, чтобы он обработал участок Семина и использовал трактор в своем хозяйстве.

Возвратившись из отпуска, Семин узнал, что Гуськов, используя его трактор, получил существенные доходы, так как вспахал дачные участки почти всех садоводов. ***Семин потребовал возмещения доходов, полученных Гуськовым, Гуськов возражал, так как считал, что деньги получал с дачников за свой труд. Решите спор.***

9. Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

10. Преподаватель музыкального училища получил в установленном законе порядке ордер на новую квартиру в центре города. Приехав с вещами, он обнаружил, что в квартиру самовольно вселилась многодетная семья Николаевых.

В каком порядке следует требовать защиты нарушенного им права?

11. Александров и Петров заключили предварительный договор, в соответствии с которым они обязались не позднее 31 декабря заключить договор купли-продажи жилого дома, принадлежащего Петрову. Предварительный договор содержал все существенные условия договора купли-продажи, а также предусматривал уплату Александровым 100 тыс. руб. в качестве задатка.

В январе Александров обратился к Петрову с требованием о заключении договора либо возврате двойной суммы задатка. Петров ответил, что обстоятельства не позволяют ему заключить договор на согласованных условиях и он вынужден отказаться от договора, полученный задаток он предложил Александрову забрать.

Александров обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

12. Акционерное общество предъявило иск к производственному кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры, в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив не мог приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

13. Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

14. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену.

Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

15. Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

16. Через семь месяцев после приобретения по договору купли-продажи партии хозяйственных и промышленных товаров, которая до их последующей реализации находилась на складе, предприниматель Васильев обнаружил ранее не замеченные им дефекты. Он обратился с претензией к изготовителю, требуя возмещения убытков, затраченных им на исправление недостатков. Последний, сославшись на пропуск Васильевым исковой давности, отказался удовлетворить иск. ***Решите спор.***

17. Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет.

Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов. Кроме того, как он понял, Григорьева интересовало оформление правоустанавливающих документов, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Именно поэтому в их договоре и отсутствовало указание на срок передачи дачи. Кроме того, Чашкин сообщил, что Григорьева вызывают в суд, так как по решению суда о разделе имущества между Чашкиным и его бывшей женой, вступившему в силу до регистрации договора купли-продажи дачи, она была передана жене Чашкина. Григорьев обратился за помощью к адвокату.

Какие разъяснения ему следует дать?

18. Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

Как разрешить возникший спор?

19. Генерал в отставке Шмаков подарил половину книг своей военно-исторической библиотеки артиллерийскому полку, в котором когда-то начинал службу, с условием, что эти книги будут использоваться солдатами полка для повышения образовательного уровня. Остальную часть книг он раздарил офицерам полка, оговорив при этом, что книги также должны использоваться ими в общепользовательных целях. Через пять лет Шмаков попытался отыскать следы ценной библиотеки. Оказалось, что книги генерала из полковой библиотеки находятся в музее одного из военных училищ, а книги, подаренные однополчанам Шмакова, увезены ими из полка при увольнении со службы. Генерал потребовал вернуть все книги в

полковую библиотеку.

Обоснованно ли это требование?

20. Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязанности ее восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ему препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец предъявил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода на наружной части дома.

Какое решение должен вынести суд?

21. Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности. Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

Решите дело. Изменится ли решение, если в аренду был передан компрессор, который в процессе работы взорвался?

22. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

23. После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка. Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе. На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца. В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева – Андрей и муж Курчаковой С.М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С.М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитающейся его жене. Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С.М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору г. Воронежа.

Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?

24. У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал, и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно. **Решите дело.**

25. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой. Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание. Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества. Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

Мать Архипова обратилась в юридическую консультацию с вопросом, могут ли она и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого ей следует предпринять?

26. В коммунальной квартире, состоящей из трех изолированных комнат, проживали три нанимателя, которые комнаты приватизировали. После приватизации квартиры собственник одной из комнат пожелал ее продать и подыскал для этого покупателя. Собственник одной из двух других комнат заявил, что против продажи комнаты он не возражает. Напротив, другой собственник потребовал, чтобы комната была продана ему, так как он в квартире уже проживает, нуждается в улучшении жилищных условий и имеет преимущественное право покупки данной комнаты?

При решении спора возник вопрос, находятся ли комнаты в отдельной собственности приватизировавших их граждан или в их общей долевой собственности находятся не только места общего пользования в квартире, но и комнаты. Если комнаты находятся в отдельной собственности, то принадлежит ли лицам, проживающим в квартире, преимущественное право покупки комнаты? **Решите дело.**

27. Ливанов построил жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного Ливанов возвел трехэтажный дом, жилая площадь в доме составила 110 кв. м против 60 кв. м, предусмотренных проектом. На участке Ливанов соорудил теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем в 2 раза превышавший тот, который был ему отведен. Комиссия поселковой администрации отказалась принять дом и потребовала от Ливанова привести дом в соответствие с проектом, снести теплицу и гараж и перенести забор.

Ливанов требование комиссии выполнить отказался, мотивируя отказ тем, что поскольку с ним заключен договор на строительство дома, возникший спор может быть разрешен только судом. К тому же к моменту возникновения спора ограничения в размере сооружаемых гражданами жилых домов были отменены. По этим основаниям Ливанов считает, что ранее утвержденный проект нужно привести в соответствие с возведенными на участке сооружениями.

Как и в каком порядке разрешить возникший спор?

28. В июне 2017 г. Алиев продал дом Володину за 2 300 000 руб. В договоре было сказано, что право собственности и риск случайной гибели переходят на покупателя с момента его фактического вселения. Покупная цена была уплачена и договор зарегистрирован.

День фактического вселения был определен 20 июля 2017 г., так как в это время сын Алиева получал новую квартиру. Ни 20, ни 21 июля Володин не приехал к продавцу. 22 июля 2017 г. от удара молнии загорелся дом. Володин потребовал расторгнуть договор и вернуть ему назад покупную цену. Он, ссылаясь на п.1 ст.223 ГК РФ утверждал, что право собственности возникает с момента передачи вещи. Он же в дом еще не переехал, поэтому право собственности к нему не перешло. В соответствии со ст. 211 ГК РФ риск случайной гибели переходит одновременно с переходом права собственности. Алиев возражал, указывая, что к данному спору применима ч. 2 ст.223 ГК РФ. Поэтому право собственности, а вместе с ним и риск случайной гибели перешли к Володину в день регистрации договора. В связи с этим Володин не вправе требовать назад покупную цену. Кроме, того Алиев просил применить ст. 405 ГК РФ.

Какое решение должен вынести суд?

29. Сторож фруктового сада, принадлежащего крестьянскому фермерскому хозяйству во время ночного обхода заметил на дереве подростков, срывающих фрукты. Он схватил первый попавшийся ему камень и с криками бросил в одну из фигур. Один из нарушителей убежал, второй же упал, потеряв сознание. Утром он был отвезен в больницу с травмой головы.

Каким способом были защищены гражданские права КФХ?

В каком порядке и каким способом могут быть защищены гражданские права потерпевшего?

30. Петров, въехав в дом, купленный у Федина, обнаружил, что вместо двойной входной двери вставлена одинарная, нет железных решеток на окнах, исчезла с крыши телевизионная антенна, не стало микроволновой печи в кухне, в гостиной снята люстра, а купленная одновременно у Федина библиотека зарубежной литературы сложена в углу гостиной, книжные же шкафы вывезены.

На требования Петрова вернуть все перечисленные вещи Федин ответил, что каждая вещь необходима ему самому, все они имеют самостоятельное значение и он не собирается их продавать.

Кто прав в данном споре? Как суд должен решить дело?

31. Предприниматели Борман и Зинин решили отметить выгодную сделку в ресторане. Далеко за полночь, будучи в нетрезвом состоянии, они в знак особого расположения и обоюдной симпатии обменялись имеющимися у них ценными вещами. Борман передал Зинину пистолет новейшей марки, а Зинин надел ему на руку свои швейцарские часы.

Проснувшись утром, Борман не обнаружил пистолета, с которым практически не расставался, опасаясь нападения. Поиски не дали результата и лишь в конце дня братья Носовичи, присутствующие на вечеринке, сообщили о совершенной сделке. Борман обратился к Зинину, требуя вернуть пистолет и взять назад часы. Но Зинин заявил, что был заключен договор мены, не было ни обмана, ни угрозы, ни насилия, сделка заключена в результате взаимного волеизъявления, а такой пистолет Зинин мечтал давно приобрести. Что касается часов, то он оставляет их у Бормана.

Действительна ли сделка между Борманом и Зининым?

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

32. Торговая фирма «Лайма» направила своего представителя Шора в Москву для приобретения партии компьютеров нового образца. Помимо компьютеров Шор заключил

договор на поставку новых смартфонов, считая их ходовым товаром. Однако фирма отказалась оплатить поступившие в ее адрес смартфоны, поскольку она не уполномочивала Шора на их приобретения. Тогда фирма «Ториус» (продавец) обратилась с иском в суд, требуя оплатить полученный товар, взыскав стоимость смартфонов, а также расходы, связанные с их перевозкой, с представителя Шора. Последний заявил в арбитражном суде, что половина смартфонов фирмой «Лайма» уже реализовано, а потому требования фирмы «Ториус» не подлежат удовлетворению.

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

33. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

34. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

35. ООО «Веста» и ООО «Вега» заключили предварительный договор, по условиям которого они обязались заключить в будущем договор поставки сельхозпродукции, производимой ООО. Основной договор стороны обязались заключить в сентябре-октябре 2018 года.

Однако, к обусловленному сроку договор не был заключен. ООО «Веста» свой отказ от заключения основного договора обосновало тем, что год был неурожайный, а подписанный ими документ не порождает каких-либо обязательств, поскольку не содержит существенных условий основного договора.

ООО «Вега» обратилось в суд с иском о понуждении ООО «Веста» к заключению договора.

Какое решение должен принять суд? Допустимо ли вообще понуждение к заключению договора по действующему ГК РФ? Может ли суд обязать сторону предварительного договора заключить основной договор? Обоснуйте ваш ответ.

36. Иванов, работавший директором ООО «МП», решил заключить с ООО «МП» от своего имени договор мены: обменять принадлежащий ему на праве собственности автомобиль на принадлежащий обществу склад. Юрисконсульт ООО «МП» пояснил Иванову, что данный договор он вправе совершить только с согласия общего собрания участников общества. Тем не менее, директор подписал договор, поскольку, по его мнению, он в соответствии с уставом вправе единолично совершать любую сделку на сумму до 500000 руб., а в данном случае цена договора не превышает 35 тыс. руб.

Правомерно ли поступил директор ООО «МП»? Возникло ли в данном случае обязательство? Соответствует ли оно закону?

37. Коммерческий банк «Норд», являясь кредитором по кредитному договору, заключил с ООО «Гранит» договор цессии, которым уступил обществу право на получение с заемщика процентов по кредиту. Что же касается суммы основного долга, то банк намеревался получить ее от должника сам. Через некоторое время ООО «Гранит» предложило заемщику уплатить проценты по кредиту, но тот отказался это сделать. Тогда общество потребовало уплаты процентов в судебном порядке.

Подлежит ли иск удовлетворению?

38. Летом 2018 г. в г. Новороссийске во время наводнения погибла Елена Енотова. Согласно завещанию, совершенному за год до гибели, свой кирпичный четырехкомнатный дом с верандой, доставшийся ей от родителей, она оставляла в равных долях своим сестрам: Жанне Жарковой и Галине Тутовой. Предметы обычной домашней обстановки и обихода по причине сильного износа не были завещаны.

На момент смерти у наследодательницы имелись: супруг Петр Енотов, 62 лет, совершеннолетняя трудоспособная дочь Зинаида Енотова, 22 лет, студентка Педагогического института, и свекровь Лидия Литвинова, 93 лет, находившаяся на иждивении Петра Енотова и жившая вместе с его семьей.

Кто из лиц, указанных в задаче, являются обязательными наследниками? К какой очереди по закону они относятся?

39. 10-летний Юра проживал с отцом, матерью и бабушкой. После смерти матери его отец вступил в брак и вскоре перешел жить к жене. Юра остался с бабушкой, которая, так как отец не оказывал помощи в воспитании сына, все заботы по его воспитанию и содержанию приняла на себя. Через три года бабушка умерла, и Юра стал проживать с отцом. На наследство, оставшееся после смерти бабушки, претендуют ее дочь и сын. Отец Юры обратился в юридическую консультацию за разъяснением

Перечень билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Задания:

1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод.
2. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств
3. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Задания:

1. Источники гражданского права: понятие, виды
2. Неустойка. Залог. Удержание имущества должника
3. После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Задания:

1. Принципы гражданского права
2. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток

3. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Задания:

1. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
2. Понятие и значение гражданско-правового договора. Принцип свободы договора
3. После смерти бабушки к десятилетнему Мише Васину перешёл в собственность автомобиль «Форд». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Миша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Миши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Задания:

1. Защита гражданских прав
2. Содержание договора. Существенные, обычные, случайные условия договора
3. Андреева и Дворкин поручили Сечкарь за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи - мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарь в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарь о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика возвратить истцам пальто либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Задания:

1. Граждане как субъекты гражданского права. Идентифицирующие признаки физического лица.
2. Классификация договоров
3. Супруги Кирилловы в течении многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещания все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Задания:

1. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность несовершеннолетних

2. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора.

3. После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В. Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана.

Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла.

Оцените доводы ответчика и решите дело.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Задания:

1. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным

2. Договор купли-продажи (общие положения)

3. Собственник дачного участка Семин передал фермеру Гуськову во временное пользование минитрактор с тем, чтобы он обработал участок Семина и использовал трактор в своем хозяйстве.

Возвратившись из отпуска, Семин узнал, что Гуськов, используя его трактор, получил существенные доходы, так как вспахал дачные участки почти всех садоводов. Семин потребовал возмещения доходов, полученных Гуськовым, Гуськов возражал, так как считал, что деньги получал с дачников за свой труд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Задания:

1. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия
2. Договор розничной купли-продажи
3. Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Задания:

1. Акты гражданского состояния: понятия, виды, значение
2. Договор поставки
3. Преподаватель музыкального училища получил в установленном законе порядке ордер на новую квартиру в центре города. Приехав с вещами, он обнаружил, что в квартиру самовольно вселилась многодетная семья Николаевых. В каком порядке следует требовать защиты нарушенного им права?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Задания:

1. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, правоспособность
2. Договор мены
3. Александров и Петров заключили предварительный договор, в соответствии с которым они обязались не позднее 31 декабря заключить договор купли-продажи жилого дома, принадлежащего Петрову. Предварительный договор содержал все существенные условия договора купли-продажи, а также предусматривал уплату Александровым 100 тыс. руб. в качестве задатка.

В январе Александров обратился к Петрову с требованием о заключении договора либо возврате двойной суммы задатка. Петров ответил, что обстоятельства не позволяют ему заключить договор на согласованных условиях и он вынужден отказаться от договора, полученный задаток он предложил Александрову забрать.

Александров обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Задания:

1. Виды юридических лиц.
2. Договор дарения

Акционерное общество предъявило иск к производственному кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры, в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив не мог приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Задания:

1. Хозяйственные товарищества
2. Договор ренты: понятие, элементы, виды

3. Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Задания:

1. Хозяйственные общества
2. Договор аренды: понятие, элементы, виды

3. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену.

Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Задания:

1. Унитарные предприятия
2. Договор аренды зданий и сооружений

3. Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Задания:

1. Объекты гражданских правоотношений: понятие, виды
2. Финансовая аренда (лизинг)

3. Через семь месяцев после приобретения по договору купли-продажи партии хозяйственных и промышленных товаров, которая до их последующей реализации находилась на складе, предприниматель Васильев обнаружил ранее не замеченные им дефекты. Он обратился с претензией к изготовителю, требуя возмещения убытков, затраченных им на исправление недостатков. Последний, сославшись на пропуск Васильевым исковой давности, отказался удовлетворить иск.

Решите спор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Задания:

1. Ценные бумаги
2. Договор найма жилого помещения

3. Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет.

Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов. Кроме того, как он понял, Григорьева интересовало оформление правоустанавливающих документов, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Именно поэтому в их договоре и отсутствовало указание на срок передачи дачи. Кроме того, Чашкин сообщил, что Григорьева вызывают в суд, так как по решению суда о разделе имущества между Чашкиным и его бывшей женой, вступившему в силу до регистрации договора купли-продажи дачи, она была передана жене Чашкина. Григорьев обратился за помощью к адвокату.

Какие разъяснения ему следует дать?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Задания:

1. Понятие, виды форма сделок
2. Договор подряда: понятие, элементы, виды

3. Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

Как разрешить возникший спор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Задания:

1. Недействительность сделок
2. Договор бытового подряда

3. Генерал в отставке Шмаков подарил половину книг своей военно-исторической библиотеки артиллерийскому полку, в котором когда-то начинал службу, с условием, что эти книги будут использоваться солдатами полка для повышения образовательного уровня. Остальную часть книг он раздарил офицерам полка, оговорив при этом, что книги также должны использоваться ими в общепользовательных целях. Через пять лет Шмаков попытался отыскать следы ценной библиотеки. Оказалось, что книги генерала из полковой библиотеки находятся в музее одного из военных училищ, а книги, подаренные однополчанам Шмакова, увезены ими из полка при увольнении со службы. Генерал потребовал вернуть все книги в полковую библиотеку.

Обоснованно ли это требование?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Задания:

1. Представительство: понятие, виды, основания возникновения
2. Договор строительного подряда.

3. Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязании ее восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ему препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец предъявил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода на наружной части дома.

Какое решение должен вынести суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Задания:

1. Доверенность: понятие, виды, форма. Сроки действия. Передоверие. Прекращение доверенности

2. Договор возмездного оказания услуг

3. Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности. Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

Решите дело. Изменится ли решение, если в аренду был передан компрессор, который в процессе работы взорвался?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Задания:

1. Понятие и виды сроков, исчисление сроков

2. Договор займа и кредитный договор

3. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Задания:

1. Исковая давность: понятие, виды сроков исковой давности. Начало, приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется

2. Договор хранения: понятие, элементы, виды

3. После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка. Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе. На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца. В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева – Андрей и муж Курчаковой С.М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С.М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене. Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С.М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору г. Воронежа.

Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Задания:

1. Понятие, признаки, виды вещных прав

2. Договор банковского вклада и банковского счета

3. У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал, и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно. **Решите дело.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Задания:

1. Право собственности: понятие и содержание
2. Договор поручения, договор комиссии, агентский договор: сравнительная характеристика
3. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой. Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание. Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества. Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

Мать Архипова обратилась в юридическую консультацию с вопросом, могут ли она и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого ей следует предпринять.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Задания:

1. Формы собственности
 2. Договор страхования: понятие, элементы, виды
 3. В коммунальной квартире, состоящей из трех изолированных комнат, проживали три нанимателя, которые комнаты приватизировали. После приватизации квартиры собственник одной из комнат пожелал ее продать и подыскал для этого покупателя. Собственник одной из двух других комнат заявил, что против продажи комнаты он не возражает. Напротив, другой собственник потребовал, чтобы комната была продана ему, так как он в квартире уже проживает, нуждается в улучшении жилищных условий и имеет преимущественное право покупки данной комнаты?
- При решении спора возник вопрос, находятся ли комнаты в отдельной собственности приватизировавших их граждан или в их общей долевой собственности находятся не только места общего пользования в квартире, но и комнаты. Если комнаты находятся в отдельной собственности, то принадлежит ли лицам, проживающим в квартире, преимущественное право покупки комнаты? **Решите дело.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Задания:

1. Приобретение права собственности
2. Понятие и виды внедоговорных обязательств

3. Ливанов построил жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного Ливанов возвел трехэтажный дом, жилая площадь в доме составила 110 кв. м против 60 кв. м, предусмотренных проектом. На участке Ливанов соорудил теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем в 2 раза превышавший тот, который был ему отведен. Комиссия поселковой администрации отказалась принять дом и потребовала от Ливанова привести дом в соответствие с проектом, снести теплицу и гараж и перенести забор.

Ливанов требование комиссии выполнить отказался, мотивируя отказ тем, что поскольку с ним заключен договор на строительство дома, возникший спор может быть разрешен только судом. К тому же к моменту возникновения спора ограничения в размере сооружаемых гражданами жилых домов были отменены. По этим основаниям Ливанов считает, что ранее утвержденный проект нужно привести в соответствие с возведенными на участке сооружениями.

Как и в каком порядке разрешить возникший спор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Задания:

1. Прекращения права собственности
2. Обязательства из неосновательного обогащения

3. В июне 2018 г. Алиев продал дом Володину за 2 300 000 руб. В договоре было сказано, что право собственности и риск случайной гибели переходят на покупателя с момента его фактического вселения. Покупная цена была уплачена и договор зарегистрирован.

День фактического вселения был определен 20 июля 2018 г., так как в это время сын Алиева получал новую квартиру. Ни 20, ни 21 июля Володин не приехал к продавцу. 22 июля 2018 г. от удара молнии загорелся дом. Володин потребовал расторгнуть договор и вернуть ему назад покупную цену. Он, ссылаясь на п.1 ст.223 ГК РФ утверждал, что право собственности возникает с момента передачи вещи. Он же в дом еще не переехал, поэтому право собственности к нему не перешло. В соответствии со ст. 211 ГК РФ риск случайной гибели переходит одновременно с переходом права собственности. Алиев возражал, указывая, что к данному спору применима ч. 2 ст.223 ГК РФ. Поэтому право собственности, а вместе с ним и риск случайной гибели перешли к Володину в день регистрации договора. В связи с этим Володин не вправе требовать назад покупную цену. Кроме, того Алиев просил применить ст. 405 ГК РФ.

Какое решение должен вынести суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Задания:

1. Понятие права общей собственности. Объекты и субъекты права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности

2. Понятие и значение обязательств из причинения вреда

3. Сторож фруктового сада, принадлежащего крестьянскому фермерскому хозяйству во время ночного обхода заметил на дереве подростков, срывающих фрукты. Он схватил первый попавшийся ему камень и с криками бросил в одну из фигур. Один из нарушителей убежал, второй же упал, потеряв сознание. Утром он был отвезен в больницу с травмой головы.

Каким способом были защищены гражданские права КФХ?

В каком порядке и каким способом могут быть защищены гражданские права потерпевшего?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Задания:

1. Право общей долевой собственности: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение

2. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

3. Петров, въехав в дом, купленный у Федина, обнаружил, что вместо двойной входной двери вставлена одинарная, нет железных решеток на окнах, исчезла с крыши телевизионная антенна, не стало микроволновой печи в кухне, в гостиной снята люстра, а купленная одновременно у Федина библиотека зарубежной литературы сложена в углу гостиной, книжные же шкафы вывезены.

На требования Петрова вернуть все перечисленные вещи Федин ответил, что каждая вещь необходима ему самому, все они имеют самостоятельное значение и он не собирается их продавать.

Кто прав в данном споре? Как суд должен решить дело?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Задания:

1. Право общей совместной собственности граждан: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение
2. Интеллектуальные права.
3. Предприниматели Борман и Зинин решили отметить выгодную сделку в ресторане. Далеко за полночь, будучи в нетрезвом состоянии, они в знак особого расположения и обоюдной симпатии обменялись имеющимися у них ценными вещами. Борман передал Зинину пистолет новейшей марки, а Зинин надел ему на руку свои швейцарские часы.

Проснувшись утром, Борман не обнаружил пистолета, с которым практически не расставался, опасаясь нападения. Поиски не дали результата и лишь в конце дня братья Носовичи, присутствующие на вечеринке, сообщили о совершенной сделке. Борман обратился к Зинину, требуя вернуть пистолет и взять назад часы. Но Зинин заявил, что был заключен договор мены, не было ни обмана, ни угрозы, ни насилия, сделка заключена в результате взаимного волеизъявления, а такой пистолет Зинин мечтал давно приобрести. Что касается часов, то он оставляет их у Бормана.

Действительна ли сделка между Борманом и Зининым?

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Задания:

1. Защита права собственности и других вещных прав: понятие, способы
2. Автор результата интеллектуальной деятельности
3. Торговая фирма «Лайма» направила своего представителя Шора в Москву для приобретения партии компьютеров нового образца. Помимо компьютеров Шор заключил договор на поставку новых смартфонов, считая их ходовым товаром. Однако фирма отказалась оплатить поступившие в ее адрес смартфоны, поскольку она не уполномочивала Шора на их приобретения. Тогда фирма «Ториус» (продавец) обратилась с иском в суд, требуя оплатить полученный товар, взыскав стоимость смартфонов, а также расходы, связанные с их перевозкой, с представителя Шора. Последний заявил в арбитражном суде, что половина смартфонов фирмой «Лайма» уже реализовано, а потому требования фирмы «Ториус» не подлежат удовлетворению.

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Задания:

1. Виндикационный иск. Негаторный иск
2. Исключительные права.

3. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Задания:

1. Гражданско-правовое обязательство: понятие, структура, виды, основания возникновения.
2. Распоряжение исключительным правом.

3. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Задания:

1. Понятие и принципы исполнения обязательств
2. Особенности наследования отдельных видов имущества.
3. ООО «Веста» и ООО «Вега» заключили предварительный договор, по условиям которого они обязались заключить в будущем договор поставки сельхозпродукции, производимой ООО. Основной договор стороны обязались заключить в сентябре-октябре 2015 года.

Однако, к обусловленному сроку договор не был заключен. ООО «Веста» свой отказ от заключения основного договора обосновало тем, что год был неурожайный, а подписанный ими документ не порождает каких-либо обязательств, поскольку не содержит существенных условий основного договора.

ООО «Вега» обратилось в суд с иском о понуждении ООО «Веста» к заключению договора.

Какое решение должен принять суд? Допустимо ли вообще понуждение к заключению договора по действующему ГК РФ? Может ли суд обязать сторону предварительного договора заключить основной договор? Обоснуйте ваш ответ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Задания:

1. Авторское право
2. Наследование по закону.
3. Иванов, работавший директором ООО «МП», решил заключить с ООО «МП» от своего имени договор мены: обменять принадлежащий ему на праве собственности автомобиль на принадлежащий обществу склад. Юрисконсульт ООО «МП» пояснил Иванову, что данный договор он вправе совершить только с согласия общего собрания участников общества. Тем не менее, директор подписал договор, поскольку, по его мнению, он в соответствии с уставом вправе единолично совершать любую сделку на сумму до 500000 руб., а в данном случае цена договора не превышает 35 тыс. руб.

Правомерно ли поступил директор ООО «МП»? Возникло ли в данном случае обязательство? Соответствует ли оно закону?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Задания:

1. Гражданско-правовое обязательство: понятие, структура, виды, основания возникновения.
2. Распоряжение исключительным правом.
3. Коммерческий банк «Норд», являясь кредитором по кредитному договору, заключил с ООО «Гранит» договор цессии, которым уступил обществу право на получение с заемщика процентов по кредиту. Что же касается суммы основного долга, то банк намеревался получить ее от должника сам. Через некоторое время ООО «Гранит» предложило заемщику уплатить проценты по кредиту, но тот отказался это сделать. Тогда общество потребовало уплаты процентов в судебном порядке.

Подлежит ли иск удовлетворению?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Задания:

1. Основные положения наследственного права
2. Условия надлежащего исполнения обязательств: предмет, субъекты, срок, место и способ исполнения обязательств.
3. Летом 2018 г. в г. Новороссийске во время наводнения погибла Елена Енотова. Согласно завещанию, совершенному за год до гибели, свой кирпичный четырехкомнатный дом с верандой, доставшийся ей от родителей, она оставляла в равных долях своим сестрам: Жанне Жарковой и Галине Тутовой. Предметы обычной домашней обстановки и обихода по причине сильного износа не были завещаны.

На момент смерти у наследодательницы имелись: супруг Петр Енотов, 62 лет, совершеннолетняя трудоспособная дочь Зинаида Енотова, 22 лет, студентка Педагогического института, и свекровь Лидия Литвинова, 93 лет, находившаяся на иждивении Петра Енотова и жившая вместе с его семьей.

Кто из лиц, указанных в задаче, являются обязательными наследниками? К какой очереди по закону они относятся?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Задания:

1. Наследование по завещанию.
2. Понятие и виды лицензионных договоров.
3. 10-летний Юра проживал с отцом, матерью и бабушкой. После смерти матери его отец вступил в брак и вскоре перешел жить к жене. Юра остался с бабушкой, которая, так как отец не оказывал помощи в воспитании сына, все заботы по его воспитанию и содержанию приняла на себя. Через три года бабушка умерла, и Юра стал проживать с отцом. На наследство, оставшееся после смерти бабушки, претендуют ее дочь и сын. Отец Юры обратился в юридическую консультацию за разъяснением, является ли Юра наследником бабушки *Дайте разъяснение отцу Юры?*



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
**«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»

Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**ОП.05. Информационные технологии в юридической
деятельности**

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой - к.т.н., доцент Изосимова Т.А.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2022 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчики:

Пугаева К.Е., старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Информационные технологии в юридической деятельности», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	ОК 01. ОК 02	У-1	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.	ОК 01. ОК 02
3-2	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	ОК 01. ОК 02	У-2	Определять задачи для поиска информации;	ОК 01. ОК 02
3-3	приемы структурирования информации;	ОК 01. ОК 02	У-3	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	ОК 01. ОК 02
3-4	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	ОК 01. ОК 02	У-4	структурировать получаемую информацию;	ОК 01. ОК 02
3-5	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 01. ОК 02	У-5	выделять наиболее значимое в перечне информации;	ОК 01. ОК 02
			У-6	оценивать практическую значимость результатов поиска;	ОК 01. ОК 02
			У-7	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК 01. ОК 02
			У-8	использовать современное программное обеспечение;	ОК 01. ОК 02
			У-9	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 01. ОК 02

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Тесты письменные

ОК 01, ОК 02

Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word

Блок А

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Прикладное программное обеспечение разделяется на группу программ офисных приложений и корпоративные информационные системы. Офисные приложения представлены текстовыми редакторами, текстовыми процессорами, табличными процессорами и редакторами презентаций.

Соотнесите офисные приложения по их видам.

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Текстовый редактор	1. BDV Notepad
Б. Табличный процессор	2. EditPlus
В. Редактор презентаций	3. PolyEdit
	4. OnlyOffice Desktop
	5. Microsoft Word
	6. Microsoft Excel
	7. LibreOffice Calc
	8. KSpread
	9. PowerPoint
	10. Keynote

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. В программе Microsoft Word можно использовать сочетание клавиш, которые позволяют ускорить работу с текстовым документом без мышки.

Соотнесите команды и сочетания клавиш для работы с текстовым документом

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Создание документа	1. CTRL+W
Б. Открытие документа	2. CTRL+O
В. Закрытие документа	3. CTRL+N
Г. Сохранение документа	4. CTRL+A
Д. Завершение работы с Word	5. ALT+F4
Е	6. CTRL+A
	7. CTRL+S

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Текстовый редактор Microsoft Word позволяет использовать сочетание клавиш при работе со шрифтами.

Соотнесите команды и сочетания клавиш при работе со шрифтом

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Выбор шрифта	1. CTRL+I
Б. Выбор размера шрифта	2. CTRL+SHIFT+P
В. Увеличение размера шрифта	3. CTRL+SHIFT+<
Г. Добавление курсивного начертания	4. CTRL+SHIFT+F
Д. Двойное подчеркивание текста	5. CTRL+SHIFT+D
	6. CTRL+F9
	7. CTRL+SHIFT+>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. Текстовый редактор Microsoft Word позволяет использовать сочетание клавиш при работе интервалами в документе.

Соотнесите команды и сочетания клавиш при установлении интервалом в документе

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Междустрочный одинарный интервал.	1. CTRL+0
Б. Междустрочный двойной интервал.	2. CTRL+1
В. Междустрочный полуторный интервал.	3. CTRL+2
Г. Увеличение или уменьшение интервала перед текущим абзацем на одну строку	4. CTRL+5
	5. CTRL+I
	6. CTRL+1,5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Текстовый редактор Microsoft Word позволяет использовать сочетание клавиш при форматировании документа.

Соотнесите команды и сочетания клавиш при выравнивании текста на странице

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Выравнивание абзаца по центру	1. CTRL+SHIFT+T
Б. Выравнивание абзаца по ширине	2. CTRL+C
В. Выравнивание абзаца по левому краю	3. CTRL+L
Г. Выравнивание абзаца по правому краю	4. CTRL+T
Д. Добавление отступа слева	5. CTRL+M
Е. Удаление отступа слева	6. CTRL+SHIFT+M
Ж. Создание выступа	7. CTRL+R

3. Уменьшение выступа	8. CTRL+E
	9. CTRL+J
	10. CTRL+V

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Блок Б

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

6. Чтобы включить автоматическую расстановку переносов, нужно перейти по следующим вкладкам:

1. Параметры страницы
2. Макет
3. Расстановка переносов
4. Авто

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

7. Табуляция – это метод форматирования текста, который позволяет выравнивать и организовывать информацию с помощью специального символа или пробелов. Она может быть использована для создания списка, оформления таблиц, выравнивания блоков текста или создания отступов для лучшей читаемости и визуальной привлекательности документа.

Для создания табулированных списков необходимо выполнить следующий порядок действий:

1. Нажать кнопку «установить».
2. В диалогом окне «Абзац» открыть вкладку «Табуляция».
3. Создать первую строку.
4. Выделить текст.
5. Установить позиции табуляции.
6. Установить выравнивание и заполнитель.
7. Закончить абзац.
8. Нажать кнопку Tab.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

8. Порядок создания оглавления в текстовом документе:

1. Создать отдельную страницу
2. Выбрать «Автособираемое оглавление».
3. Выбрать вкладку «Оглавление».
4. Перейти в меню «Ссылки».
5. Создать заголовки разделов или глав документа с помощью вкладки «Стили» в меню «Главная».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

Блок В

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

9. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

1. поля, ориентация и размер страницы;
2. интервал между абзацами и вид шрифта;
3. фон и границы страницы, отступ.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

1. Ctrl + Alt + A;
2. Shift + Ctrl + V;
3. Shift + Alt + D.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

1. Воспользоваться вставкой символа
2. Использовать для этого рисование
3. Вставить из специального файла

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Текстовый редактор и электронные таблицы - это...

1. Прикладное программное обеспечение общего пользования
2. Сервисные программы
3. Системное программное обеспечение
4. Инструментальные программные средства

Ответ:

Обоснование ответа:

Эталоны ответов по теме 1.1.

Блок А

1.

А	Б	В
1,2,3,4,5	6,7,8	9,10

2.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	1	7	5	6

3.

А	Б	В	Г	Д
4	2	7	1	5

4.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

5.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
8	9	3	7	5	6	4	1

Блок Б

6.

1	2	3	4
2	1	3	4

7.

1	2	3	4	5	6	7	8
8	3	4	2	5	6	1	7

8.

1	2	3	4	5
5	1	4	3	2

Блок В

№ вопроса	ответ	обоснование ответа
9	1	Существует набор параметров, которые характеризуют такую часть документа, как страница. Эти параметры задаются на вкладке «Макет» в диалогом окне «Параметры страницы» по таким категориям как «Поля», «Ориентация», «Страница»
10	3	В программе Microsoft Word можно использовать сочетание клавиш, которые позволяют ускорить работу с текстовым документом без мышки.
11	1	Достаточно выбрать на закладке Вставка пункт Символ. В раскрывшемся списке выбираете нужный символ либо нажимаете на Другие символы... В открывшемся диалоговом окне находите необходимый символ и нажимаете клавишу Вставить. Можно также осуществить вставку, кликнув два раза по выбранному символу.
12	1	Прикладное программное обеспечение общего назначения используется для решения наиболее общих задач информационного характера в любой сфере человеческой деятельности. Оно объединяет в себе широко используемые программы большинством пользователей персональных компьютеров, например, текстовые редакторы, электронные

№ вопроса	ответ	обоснование ответа
		таблицы, графические системы, игры, развлечения.

Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц

Блок А

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Одна из самых полезных функций Excel – это возможность форматировать числа и даты разными способами.

Соотнесите форматы ячеек с вариантом их отображения

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Числовой	1. Понедельник, Август 01, 2010
Б. Денежный	2. 34,00 Р
В. Краткий формат даты	3. 8/8/2024
Г. Время	4. 4,00
Д. Экспоненциальный	5. 10:25:00 AM
Е. Текстовый	6. 1.40E+05
	7. Понедельник, Август

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	3	5	6	7

2. Функция – это стандартная формула, которая обеспечивает выполнение определенных действий над значениями, выступающими в качестве аргументов. Функции позволяют упростить формулы, особенно если они длинные или сложные. Функции используют не только для непосредственных вычислений, но также и для преобразования чисел, таких как округление, поиск значений, сравнение и т. д.

Соотнесите категории функций с самой функцией

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Математические	1. МАКС
Б. Статистические	2. ИСТИНА
В. Логические	3. СКИДКА
Г. Ссылки и массивы	4. ДНЕЙ360
Д. Финансовые	5. ВЫБОР
Е. Дата и время	6. COS
	7. ЛОЖЬ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	2,7	5	3	4

3. Данные в Excel можно упорядочить по числовому значению, в алфавитном порядке, по приоритету или формату, по дате и времени и т. д.

Соотнесите понятия и определения упорядочивания данных

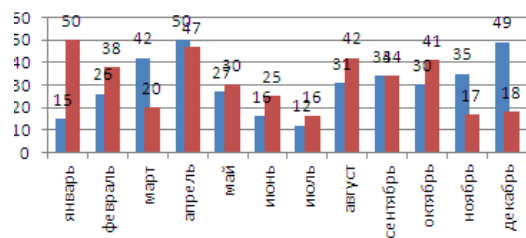
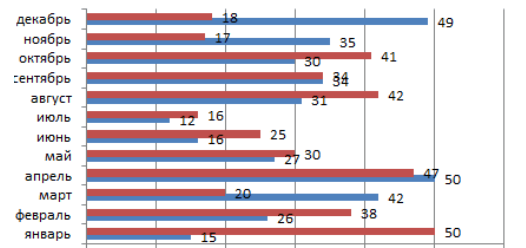
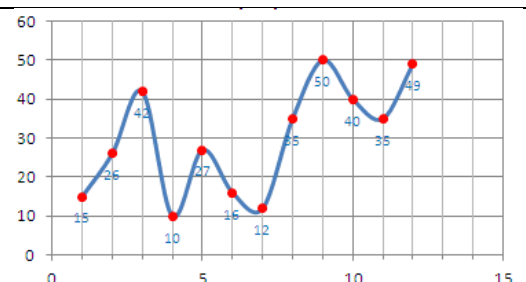
СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Сортировка	1. Расположение данных на листе в определенном порядке
Б. Фильтр	2. Выбор и отбор данных
	3. Наложение определенного формата на ячейку при выполнении заданного условия
	4. Инструмент, с помощью которого информацию из таблицы организуют в необходимом порядке
	5. Инструмент, с помощью которого из большого объема информации выбирают и показывают только нужную в данный момент

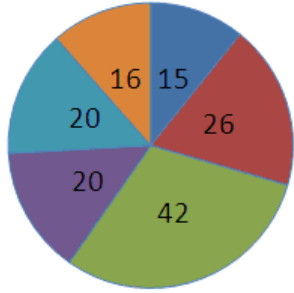
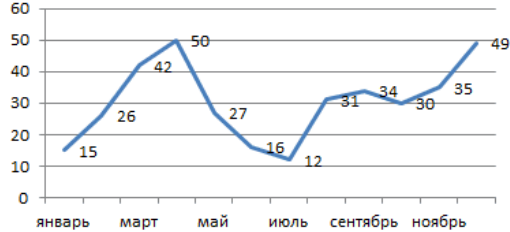
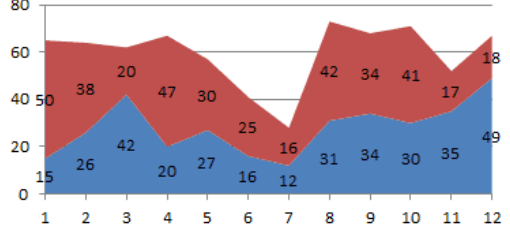
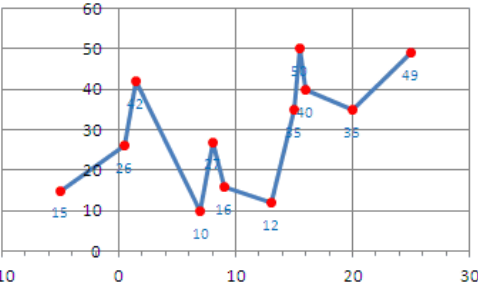
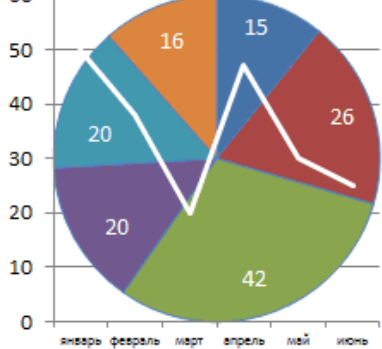
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б
1,4	2,5

4. Диаграммы являются средством наглядного представления данных и облегчают выполнение сравнений, выявление закономерностей и тенденций данных.

Соотнесите типы диаграмм с их видом

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Круговая диаграмма	 1.
Б. Гистограмма	 2.
В. График	 3.

Г. Линейчатая	 4.
Д. С областями	 5.
Е. Точечная	 6.
	 7.
	 8.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	5	2	6	3,7

5. Ошибки в формулах

Соотнесите сообщение в формулах при ошибке и причины ошибки

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. #ЗНАЧ	1. Ссылка на ячейку указана неверно
Б. #ДЕЛ/0!	2. Использование недопустимого типа аргумента
В. #ИМЯ?	3. Неправильные числовые значения в формуле или функции
Г. #ССЫЛКА!	4. Задано пересечение двух областей, которые в действительности не имеют общих ячеек
Д. #ЧИСЛО!	5. Деление числа на ноль
	6. Excel не может распознать имя, используемое в формуле
	7. Значение не доступно функции или формуле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д
2	5	6	1	3

Блок Б

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

6. Когда формула содержит адрес ячейки, его называют ссылкой на ячейку. Создание формул со ссылками на ячейки дает вам возможность изменить данные на листе без необходимости переписывать значения в формулах.

Чтобы создать формулу со ссылками на ячейки, необходимо:

1. Введите знак равно (=).
2. Нажмите Enter.
3. Введите адрес ячейки, которая содержит второе число уравнения (в моей таблице это В2).
4. Выделите ячейку, где должно появиться значение формулы (В3, например).
5. Введите адрес ячейки, которая содержит первое число уравнения (В1, например).
6. Введите нужный оператор. Например, знак плюс (+).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6
4	1	3	6	5	2

7. Блок ячеек электронной таблицы задается:

1. номерами строк первой и последней ячейки;
2. именами столбцов первой и последней ячеек;
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейки;
4. областью пересечения строк и столбцов.

Ответ:

Обоснование:

8. К какому типу программного обеспечения относятся электронные таблицы?

1. к системному

2. к языкам программирования
3. к прикладному
4. к операционному

Ответ:

Обоснование:

9. В качестве диапазона не может выступать...

1. фрагмент строки или столбца
2. прямоугольная область
3. группа ячеек: A1,B2,C3
4. формула

Ответ:

Обоснование:

10. Что не является типовой диаграммой в таблице?

1. круговая
2. сетка
3. гистограмма
4. график

Ответ:

Обоснование:

11. К какой категории относится функция ЕСЛИ?

1. математической
2. статистической
3. логической
4. календарной

Ответ:

Обоснование:

12. Какие основные типы данных в Excel?

1. числа, формулы
2. текст, числа, формулы
3. цифры, даты, числа
4. последовательность действий

Ответ:

Обоснование:

Эталоны ответов по теме 1.2.

Блок А

1.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	3	5	6	7

2.

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	2,7	5	3	4

3.

А	Б
1,4	2,5

4.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	5	2	6	3,7

5.

А	Б	В	Г	Д
2	5	6	1	3

Блок Б

6.

1	2	3	4	5	6
4	1	3	6	5	2

Блок В

№ вопроса	ответ	обоснование ответа
7	3	
8	3	
9	3	
10	2	
11	3	
12	2	

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

3.2. Практические задания

1. Оформление многостраничного документа (юридического)

1. Установить поля страницы: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее – 3 см, нижнее – 2 см.
2. Отформатировать текст, установив следующие параметры:
 - шрифт Times New Roman, размер 12 пт;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - абзацы -установить красную строку размером 2,5см, отступы совпадают с полями; выполнить выравнивание по ширине страницы; сделать интервал между абзацами 0,5 см;
 - все заголовки разделов отцентрировать и выделить полужирным начертанием (шрифт Arial размер 14 пт.).
3. Проверить орфографию и исправить ошибки.
4. Заменить во всем тексте название операционной системы ДОС на MS-DOS.
5. Выделить курсивом и синим цветом все слова «компьютер».
6. Ответьте на контрольные вопросы:
 1. Что такое перекрёстная ссылка? Область применения перекрёстных ссылок.
 2. Как назначить формат замещающего текста при выполнении операции замены?
 3. Что такое колонтитул? Какие бывают колонтитулы? Как создать колонтитул?
 4. Способы создания и редактирования многоуровневых списков.

2. Вычисления в таблице

1. Создать таблицу, содержащую отчет об успеваемости вашей группы за последний семестр. Рассчитать средний, максимальный и минимальный баллы для каждого студента по всем изученным дисциплинам и для каждой дисциплины среди всех студентов группы.
2. Создать копию таблицы, в которой строки отсортированы сначала по возрастанию среднего балла и затем по алфавиту (поле Фамилия).
3. Создать таблицу по предложенному преподавателем образцу. Использовать для вычисления математические функции.
4. Ответьте на контрольные вопросы:
 1. Виды встроенных функций текстового редактора.
 2. Формат и аргументы функций.
 3. Основные действия с формулами.
 4. Как определяется адресация ячеек в таблице? В каком виде адреса ячеек записываются в формулу?
 5. Приведите примеры логических функций и формата их записи.
 6. Приведите примеры математических функций и формата их записи.
 7. Как обновить результат вычисления после изменения значений полей, используемых в расчётах?

3. Создание мультимедийной презентации в программе Power Point.

1. Разработка проекта презентации
2. Этапы разработки мультимедийной презентации
3. Интерфейс программы Microsoft Office PowerPoint
4. Добавление, изменение порядка и удаление слайдов
5. Определение нужного количества слайдов
6. Применение к слайду нового макета
7. Копирование слайда
8. Изменение порядка слайдов
9. Придание презентации нужного внешнего вида

4. Формы для ввода данных

1. Разработать форму *Электронная анкета*, которая позволит в интерактивном режиме работы выбирать номер курса, вводить название факультета, давать ответы на поставленные в анкете вопросы путем заполнения полей или выбором соответствующих переключателей.
2. Создать тест для проверки знаний по информатике для студентов.
3. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Виды элементов управления.
 2. Свойства элементов управления.
 3. Создание формы для анкетирования.
 4. Создание формы для тестирования.
 5. Защита формы от несанкционированных изменений.
 6. Что такое элемент управления?
 7. Перечислите виды элементов управления.
 8. Какие свойства элементов управления можно редактировать?
 9. Как защитить форму от несанкционированных изменений?

5. Сортировка данных и создание структур в списке

Над предложенными преподавателем списками выполнить следующие действия:

1. Отсортировать Ведомость на трех уровнях по возрастанию: по преподавателям, по номеру группы, по коду предмета.
2. Создать структуру таблицы Ведомость по строкам, используя поля Номер группы, Номер зачетной книжки и Вид занятий.
3. Создать структуру таблицы Ведомость по столбцам Код предмета. Таб. № преп., Вид занятия.
4. Создать автоструктуру для таблицы «Нагрузка» по суммирующим полям и строкам.
5. Ответить на контрольные вопросы
 - Какие условия необходимы для создания автоструктуры списка?
 - С какой целью выполняется группирование строк и столбцов?
 - Какие действия необходимо выполнить перед группированием строк списка?

6. Фильтрация данных в списке

Над предложенными преподавателем списками выполнить следующие действия:

1. Используя автофильтрацию выбрать из списка данные по следующим критериям:
 - для группы **133** получить сведения о сдаче экзамена по предмету **п1** на оценку **5**;
 - для преподавателя **а1** выбрать сведения о сдаче экзамена на положительную оценку, вид занятий - лекции;
 - получить сведения о студентах, сдавших экзамен на оценки **2** или **5** по предмету **п1**.
2. При помощи расширенного фильтра сформировать условия отбора:
 - выбрать все оценки **5**, полученные по предмету **п1**;
 - выбрать все оценки **5** или все оценки, полученные по предмету **п1**;
 - выполнить все три задания из предыдущей работы *Автофильтрация*;
 - выбрать оценки **5** по предмету **п1**, оценки **4** по предмету **п2**, оценки **3** по предмету **п3** и оценки **2** по предмету **п4**; в полученной таблице отсортировать отфильтрованные данные по полю *Оценка* в порядке убывания.
3. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Автофильтрация данных.
 2. Отбор строк, соответствующих определённому условию. Отбор непустых ячеек.
 3. Подстановочные знаки в условиях сравнения.
 4. Фильтрация при более сложных условиях отбора. Расширенный фильтр.
 5. Фильтрация с помощью формы данных.

6. Какие подстановочные знаки можно использовать в условиях сравнения.?
7. Чем отличается расширенный фильтр от автофильтра?
8. Каким образом выполняется фильтрация с помощью формы данных?

7. Консолидация данных

1. На разных листах рабочей таблицы представлены отчеты о юридических консультациях за три месяца различными филиалами юридической фирмы. Необходимо построить диаграмму, показывающую изменение количества консультаций фирмой по месяцам.
2. Имеются две одинаковые таблицы с разными данными. Провести консолидацию по расположению.
3. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Консолидация как способ получения итоговой информации.
 2. В чём заключается консолидация по позиции.
 3. В чём заключается консолидация по категориям.
 4. В чём отличия динамической и статической консолидации.

8. Сводные таблицы

Над предложенными преподавателем списками выполнить следующие действия:

1. построить таблицу, показывающую количество административных правонарушений в разрезе регионов;
2. построить таблицу, показывающую количество административных правонарушений, совершенных мужчинами и женщинами, по регионам;
3. построить таблицу, показывающую количество административных правонарушений по видам нарушений по регионам;
4. Ответить на контрольные вопросы
 1. Обобщение данных и подведение промежуточных итогов.
 2. Назначение областей сводной таблицы.
 3. Для чего используются сводные таблицы?
 4. Как правильно размещать поля списка в областях столбцов и строк сводной таблицы?
 5. Для какой цели используется область Страница?

9. Использование поисковых систем

1. Ознакомление с нормативными правовыми актами в области информационной безопасности, анализ системы действующих правовых актов РФ в области информационной безопасности, формировать устойчивые навыки самостоятельной работы.
2. Используя любой интернет-браузер, найти правовые документы из представленного перечня.
3. Вставить недостающие реквизиты в перечень нормативных актов.
4. Составить аналитическую записку - обзор по предложенному перечню правовых актов.

10. Приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «КонсультантПлюс»

1. Ознакомиться со структурой и возможностями Стартового окна информационной правовой системы «Консультант Плюс».
2. Войти из Стартового окна в режим «Обзоры законодательства». Просмотреть всю информацию в разделе: Правовые новости/ Специальный выпуск. Вернуться в Стартовое окно.

3. Найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска. Выполнить действия, указанные в таблице

Вид поиска	Задание
Поиск по номеру и дате документа	1. Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
	2. Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации и сохраните её в MS Word.
Поиск по виду документа и его названию	1. Найдите Гражданский процессуальный кодекс.
	2. Выберите четыре наиболее часто используемые Вами статьи и сделайте закладки.
	3. К двум из закладок напишите небольшие комментарии
	4. Найдите Постановление Правительства РФ от 28.02.1996 № 226 «О государственном учете и регистрации баз и банков данных».
	5. Где первоначально был опубликован этот документ?
Поиск по тексту документа	1. Необходимо узнать порядок расчета оплаты труда адвокатов. Найдите последний документ по этому вопросу.
	2. Найдите бланк грузовой таможенной декларации. Переведите его в Excel, заполните и сохраните в виде отдельного документа.
	3. Организация совершила продажу товара за наличный расчет. В соответствии с законодательством она должна была воспользоваться контрольно-кассовой машиной либо бланками строгой отчетности. Найдите в Кодексе об административных правонарушениях РФ размер штрафа за нарушение данного требования
Поиск по правовому навигатору	1. Необходимо изучить проблему наследования земельных участков.
	2. Поиск информации проводите с помощью правового навигатора. Создайте папку
	3. «Наследование» и поместите в нее документы, которые находятся в разделе «Законодательство/ ВерсияПроф».
	4. Необходимо определить, чему равен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Найдите последний документ, который внес эти изменения. Определите точки входа в документ, полученный с использованием Правового навигатора
Поиск по принявшему органу	1. ГТК РФ в 2003 году утвердил форму требования об уплате таможенных платежей.
	2. Найдите документ, содержащий необходимую
	3. информацию. Постройте дерево связей (ссылок). Сделайте переход из просматриваемого документа в связанные с ним другие документы. Сколько прямых и обратных ссылок существует в полученном документе?
	4. Найдите Приказ Генпрокуратуры РФ № 39 «О применении бланков процессуальных документов». Сохраните документ в папку, созданную под своим именем.

Работа со списком документов	1. Постройте список документов, которые касаются договора пожизненного содержания с иждивением.
	2. Поиск информации проводите по разделу «Судебная практика». Создайте папку «Договора» и поместите в нее найденные документы. После этого удалите из папки все консультации, которые были написаны до 1 января 2001 года

11. Работа со справочно-информационной правовой системой «Гарант»

1. Ознакомиться с общим построением справочно -правовой системы «Гарант».
2. Найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска.

Вид поиска	Задание
Поиск по реквизитам	1. Найдите Федеральный закон №122-ФЗ, которым в августе 2004 года были внесены изменения в законодательные акты РФ, касающиеся замены основной части натуральных льгот ежемесячными денежными компенсациями.
	2. Найдите закон РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей», устанавливающий нормы закона об обмене товара, который не устраивает потребителя. Сохраните документ в MS Word.
	3. Найдите Гражданский Кодекс РФ. Откройте статью, содержащую вопросы, касающиеся деятельности обществ с ограниченной ответственностью, и установите на этой статье закладку.
	4. Постройте обзор изменений законодательства Федеральной таможенной службы за текущий год, используя карточку поиска по реквизитам. Выполните сортировку документов по дате последнего изменения.
Поиск по ситуации	1. Найдите статью в Семейном Кодексе РФ, в которой определяется порядок усыновления. Сохраните эту статью в MS WORD.
	2. Сформируйте список документов на тему
	3. «Регистрация по месту жительства и пребывания в РФ». Примените фильтр <i>Судебная практика</i> .
	4. Постройте список документов, содержащих информацию о возрасте лиц, подлежащих призыву на военную службу
Поиск по разделам правового навигатора	1. Найдите документы судебной и арбитражной практики по вопросам исчисления трудового стажа. Выполните сортировку документов по юридической силе.
	2. Найдите документы, с помощью которых можно узнать размер выходного пособия при расторжении трудового договора в связи с призывом на военную службу. Используйте раздел «Схемы» Правового навигатора.
	3. Сформируйте подборку материалов судебной практики по вопросу возмещения морального вреда
Поиск по источнику опубликования	1. Известно, что интересующая Вас статья, была опубликована в № 5 журнала «Законодательство» за 2005 год. Найдите все статьи этого номера журнала.
	2. Найдите проект Кодекса административного судопроизводства, опубликованного в журнале «Российская юстиция» №3 за 2004 год

Контекстный фильтр	1. Постройте список ситуаций, с помощью которых можно найти документы, содержащие форму заявления о выдаче заграничного паспорта. Сохраните форму заявления в MS WORD.
	2. В поиске по ситуации найдите с помощью контекстного фильтра документы, касающиеся защиты информации с ограниченным доступом

Критерии оценки для выполнения практических заданий:

Оценка учитывает знания учебного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий, умение ответить на дополнительные вопросы, понимание взаимосвязи между показателями задачи, умение найти правильный алгоритм решения.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3.3.Контрольная работа

Вариант 1

1. Понятие правовой информатики
2. Неофициальная правовая информация

Вариант 2

1. Понятие «информатизация». Основные направления и задачи использования информационных технологий в деятельности юридических органов.
2. Состав, функции информационных технологий, возможности их использования в юридической организации (отделе).

Вариант 3

1. Этапы развития информационных технологий
2. Понятие и структура правовой информации

Вариант 4

1. Официальная правовая информация

2. Информатизация юридической деятельности и повышение эффективности реализации права граждан на судебную защиту

Вариант 5

1. Развитие идеи и формирование электронного правосудия в зарубежных странах и России.
2. Роль справочно-правовых систем в юридической деятельности.
3. Основные возможности справочно-правовых систем

Вариант 6

1. Аналитические материалы в системе «КонсультантПлюс»
2. Возможность реализации системы законодательства

Вариант 7

1. Структура единого информационного массива справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Основы работы и особенности интерфейса системы

Критерии оценки контрольной работы

Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.4. Темы рефератов

1. Политика Российской Федерации в области информационных технологий.
2. Правовая информация и ее структура.
3. Государственные и коммерческие справочно-правовые системы.
4. Применение электронных баз данных в деятельности юридических органов.
5. Обзор федерального законодательства в сфере информатизации.
6. Основные положения государственной политики в области информационных технологии
7. Технологии интеллектуального анализа данных
8. Технологии экспертных систем
9. Технологии автоматизированного рабочего места
10. Технологии гипермедиа
11. Автоматизированные информационно -правовые системы
12. Национальные и региональные программы в информационной сфере
13. Информационные процессы в законодательстве РФ
14. Государственная и негосударственная информационная политика
15. Общедоступная информация
16. Информация о частной жизни лица

17. Программно-аппаратные средства защиты информации.
18. Информационные технологии в деятельности законодателя
19. Информационные технологии в деятельности Президента, администрации Президента РФ
20. Информационные технологии в деятельности нотариуса
21. Информационные технологии в деятельности адвокатов
22. Информационные технологии в деятельности прокуроров
23. Информационные технологии в деятельности следователей
24. Информационные технологии в деятельности кадровых служб
25. Информационные технологии в деятельности делопроизводителей
26. Информационные технологии в деятельности судебных экспертов
27. Информационные технологии в деятельности избирательных комиссий
28. Информационные технологии в деятельности ГИБДД
29. Информационные технологии в деятельности судей
30. Информационные технологии в деятельности судебных приставов
31. Информационные технологии в деятельности юрисконсультов
32. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
33. Понятие информации и правовой информации. Сведения и данные, отличие от информации
34. Структура правовой информации: официальная и неофициальная
35. Информационные процессы и системы
36. Способы обработки правовой информации
37. Понятие информационных процессов и их виды
38. Роль СМИ в реализации информационных процессов
39. Понятие информационных систем, их классификация
40. Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта
41. Общая характеристика информатизации правотворческой деятельности и деятельности судов
42. Базовая идея информатизации судебной деятельности (деятельности по осуществлению правосудия) в Российской Федерации
43. Автоматизация форм и видов систематизации законодательства
44. Причины ограничения автоматизации консолидации и кодификации
45. Компьютеризация систематизации судебных актов
46. Автоматизированные информационные системы Федерального Собрания и Министерства юстиции РФ. ГАС «Выборы»
47. Проблема защиты правовой информации.
48. Программно-технические комплексы в оперативно-розыскной и экспертной работе.
49. Программные технологии информационного и математического моделирования правовых ситуаций (выборы, правовое регулирование, преступность и т.п.).
50. Расследование преступлений в сфере информации.
51. Смысл выделения в юридической деятельности таких понятий как «информация», «данные», «сведения».
52. Современные программные технологии создания, хранения и обработки правовой информации

Критерии оценки реферата.

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие правовой информатики
2. Этапы развития информационных технологий
3. Информационные системы
4. Информационные технологии информационные системы
5. Понятие и структура правовой информации
6. Официальная правовая информация
7. Информация индивидуально - правового характера, имеющая юридическое значение
8. Неофициальная правовая информация
9. Условия и порядок вступления в силу федеральных нормативных правовых актов
10. Понятие и значение информационных технологий в судебной деятельности
11. Основные направления применения современных информационных и коммуникационных технологий в судебной деятельности
12. Формирование и размещение информации о деятельности суда в информационно телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте суда
13. Понятие «информатизация».
14. Основные направления и задачи использования информационных технологий в деятельности судов.
15. Состав, функции информационных технологий, возможности их использования в деятельности суда.
16. Нормативное правовое обеспечение в области информатизации деятельности суда
17. Перспективы электронного правосудия в России и программные документы, закрепляющие направления его развития
18. Развитие идеи и формирование электронного правосудия в зарубежных странах и России.
19. Информатизация судебной деятельности и повышение эффективности реализации права граждан на судебную защиту
20. История развития справочно-правовых систем
21. Основные поисковые возможности СПС
22. Возможность реализации системы законодательства
23. Особенности поиска социально- правовой информации по тематическому классификатору
24. Возможность поиска непосредственно по текстам документов
25. Возможность изучения ретроспективы законодательства. Сравнение редакции
26. Роль справочно-правовых систем в юридической деятельности.

27. Структура единого информационного массива справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
28. Основные возможности справочно-правовых систем
29. Запуск системы и получение справочной информации. в системе «КонсультантПлюс»
30. Поиск документов в системе «КонсультантПлюс»
31. Работа с текстом документа в системе «КонсультантПлюс»
32. Работа со списком документов в системе «КонсультантПлюс»
33. Аналитические материалы в системе «КонсультантПлюс»
34. Общие сведения о информационно - справочной правовой системе «Гарант»
35. Основы работы и особенности интерфейса системы «Гарант»
36. Работа со списками документов в информационно - справочной правовой системе «Гарант»
37. Работа с текстом документа в СПС «Гарант»
38. Поиск документов СПС «Гарант»

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»

Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.06. Документационное обеспечение управления

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Смирнова О.А.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчики: Лоза Т.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Информационные технологии в юридической деятельности», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее - ОК):

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	Терминологию в области документационного обеспечения управления;	ПК 1.3. ПК 3.1	У-1	Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;	ПК 1.3. ПК 3.1
3-2	Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;	ПК 1.3. ПК 3.1	У-2	Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов;	ПК 1.3. ПК 3.1
3-3	Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда;	ПК 1.3. ПК 3.1	У-3	Оформлять информационно-справочную документацию;	ПК 1.3. ПК 3.1
3-4	Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению;	ПК 1.3. ПК 3.1	У-4	Оформлять кадровую документацию;	ПК 1.3. ПК 3.1
3-5	Технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).	ПК 1.3. ПК 3.1	У-5	Оформлять претензионно-исковую документацию.	ПК 1.3. ПК 3.1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Темы (вопросы) докладов:

1. Определения и основные понятия делопроизводства.
2. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Общие требования к службам документационного обеспечения управления.
3. Унификация, стандартизация, трафаретизация форм управленческой документации.
4. Понятие реквизита документа. Понятие формуляра-образца документа.
5. Правила оформления страницы документа с помощью информационно-коммуникационных технологий. Форматы.
6. Правила оформления текстового материала, примечаний, приложений и обоснований к тексту. Правила оформления библиографии.
7. Понятие оригинала, дубликата и копии документа.
8. Расположение реквизитов на бланке документа.
9. Оформление текста документов в виде анкет, таблиц, связного текста, а также в виде соединения этих форм.
10. Понятие организационных документов и их основные виды.
11. Понятие распорядительных документов и их основные виды.
12. Понятие информационно - справочных документов и их основные виды.
13. Понятие кадровой документации.
14. Особенности документального оформления резюме, автобиографии, характеристики.
15. Особенности документального оформления приказов по личному составу. Оформление трудовой книжки, личной карточки, личного дела.
16. Особенности документального оформления корреспонденции, связанной с проведением периодических мероприятий.
17. Основные правила составления и документального оформления протокола.
18. Классификация деловых и коммерческих писем.
19. Особенности структуры деловых и коммерческих писем, необходимых для создания новых предпринимательских структур.
20. Стандартные фразы и выражения, используемые в тексте деловых и коммерческих писем.
21. Особенности оформления отдельных видов писем: письма-просьбы, сопроводительного письма, письма-подтверждения, письма-приглашения, гарантийного письма.
22. Особенности оформления отдельных видов писем: письма-напоминания, письма-извещения, письма-запроса и письма-ответа.
23. Особенности оформления делового письма международного образца.
24. Понятие документооборота. Организация работы с документами.
25. Понятие классификации и систематизации документов.
26. Понятие дел и номенклатуры дел. Группировка документов в дела.
27. Дела постоянного и временного сроков хранения, описи таких дел.
28. Понятие архива, его оборудование. Архивная справка, архивная копия, архивная выписка. Передача дел на государственное хранение.
29. Защита информации при создании служебных документов.
30. Современные способы и техника создания документов.

3.2. Комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Рассмотрите ситуацию, ответьте на вопросы.

Прошло заседание инвентаризационной комиссии завода газовой аппаратуры, на котором рассматривался вопрос о результатах инвентаризации по складу № 2 вспомогательных материалов. На заседании было принято постановление об утверждении результатов инвентаризации и отнесения за счет заведующего складом недостачи вспомогательных материалов в сумме 365 тыс. руб., а также зачитаны сличительная ведомость по складу № 2 и объяснительная записка заведующего складом.

- 1) Какой документ составляется по итогам заседаний комиссий разного рода?
- 2) Какие реквизиты должен включать данный документ?
- 3) Сколько структурных частей он предполагает?
- 4) Какие фактические данные должны быть внесены в этот документ?

Задание 2. Составьте и оформите документы, необходимые в данной управленческой ситуации.

Напишите проект приказа директора завода о премировании работников планово-экономического отдела за досрочную разработку финансового плана предприятия. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60 % ежемесячного должностного оклада. Другие данные и реквизиты укажите самостоятельно.

Задание 3. Составьте и оформите документы, необходимые в данной управленческой ситуации.

Составьте докладную записку главного бухгалтера руководителю предприятия о необходимости централизации расчетов с работниками предприятия. В обязанностях учетных работников должно входить лишь оформление первичных документов по учету выработки. В докладной записке необходимо подать предложение о пересмотре штатов отчетных работников в цехах и главной бухгалтерии из расчета общего сокращения штатов не менее чем на 20 %.

Задание 4. Составьте и оформите документы, необходимые в данной управленческой ситуации.

Составьте письмо-приглашение объединения «Экспоцентр» с предложением принять участие в российской выставке на международной ярмарке в г. Стамбуле (Турция), которая будет проходить с 2 декабря по 10 декабря 2017 года. Данная ярмарка является одним из крупнейших торговых мероприятий стран Среднего и Ближнего Востока. В тексте надо указать, что участие в этой ярмарке позволяет широко представить экспортную продукцию организации, продать экспонаты со стенда, изучить особенности рынка, обменяться с другими участниками ярмарки научно-технической информацией и заключить выгодные сделки.

Задание 5. По вине бухгалтерии сотрудникам ООО «Олис» в текущем месяце была задержана выплата заработной платы. Главный бухгалтер информирует директора ООО о том, что задержка наличности была связана с опозданием на счет ООО денежных средств от предприятий-партнеров. В роли бухгалтера составьте служебную записку. Вид служебной записки выберите, исходя из предложенной ситуации, самостоятельно.

Задание 6. Директор ООО «Олис» принял решение о приеме на работу опытного менеджера с солидным стажем работы по специальности на должность «менеджера по рекламе». В роли специалиста кадровой службы подготовьте проект соответствующего документа.

Задание 7. Директор ООО «Олис» принял решение о приеме нового сотрудника в отдел маркетинга на должность «рекламного агента». Между ООО и специалистом заключен трудовой договор.

В роли сотрудника кадровой службы подготовьте проект документа, соответствующего ситуации.

Задание 8. Производственная необходимость требует продолжение работы ООО «Привет» в выходные дни с учетом денежной переработки или предоставления других дней отдыха.

В роли секретаря - референта директора ООО подготовьте проект соответствующего документа.

Задание 9. В ООО «Селена» состоялось заседание правления. Повестка дня была посвящена расширению отдела маркетинга фирмы. В связи с этим возникла необходимость внести изменения в штатное расписание сотрудников фирмы, а также разобрать новые должностные инструкции на введение в отдел маркетинга должности менеджера по рекламе и рекламного агента. В роли секретаря заседания составьте проект протокола.

Задание 10. В ООО «Селена» проведена проверка работы отдела маркетинга по оказанию платных услуг. Комиссия в составе заместителя директора, гл. бухгалтера и начальника отдела маркетинга в ходе проверки обнаружила нарушения в оформлении данной документации. Подготовьте проект соответствующего данной ситуации документа. Вид документа определите самостоятельно.

Задание 11. Согласно договору № 21 от 05.11.20 на поставку обогревательных приборов фирма «Промсервис» обязана была поставить фирме «Олис» в 1 квартале 2021 г. товар на общую сумму 5 млн. руб. Фактически в 1 квартале 2021 г. фирме «Олис» было поставлено товара на сумму 3 млн. руб. На основании п.9.1. договора поставки за просрочку поставки товара Поставщик в 30 - дневный срок обязан выплатить штраф в размере 20% от стоимости не поставленного товара. Подготовьте проект претензионного письма в адрес Поставщика.

Задание 12. Составьте справку о величине средней заработной платы за год для получения компенсации на оплату жилья. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 13. Составьте приказ об освобождении вас от работы в фирме «Орбита» в связи с переездом на новое местожительство.

Задание 14. Составьте гарантийное письмо ООО «Эковер» ООО «Юпитер» об оказании технической помощи в разработке рабочих чертежей насосной станции. ООО «Эковер» просит произвести эту работу непосредственно на площадке.

Задание 15. Составьте приказы:

- а) о приеме на работу бухгалтером Коваленко Л.В.;
 - б) об увольнении переводом в другую организацию.
- Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

Задание 16. Составьте письмо-просьбу Богдановичской инкубаторно-птицеводческой станции в областную администрацию о выделении средств из областного бюджета в сумме 15 млн. руб. до начала реализации молодняка птицы населению.

Задание 17. Составьте характеристику-рекомендацию на работника вашего предприятия для поступления его в аспирантуру Московского института народного хозяйства.

Задание 18. Напишите заявление о приеме вас на работу бухгалтером в АНО ВО «Уральский институт фондового рынка».

Задание 19. заявление о предоставлении вам дополнительного отпуска по семейным обстоятельствам. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Задание 20. Напишите автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу.

Задание 21. Оформите запись в трудовой книжке об увольнении вас:

- а) по собственному желанию;
- б) в связи с ликвидацией предприятия;
- в) в связи с несоответствием выполняемой работы предъявляемым требованиям, вследствие недостаточной квалификации.

Задание 22. Составьте приказ о переводе на работу внутри организации.

Задание 23. В состав ООО «Торговый дом "Прометей"» входит магазин «Трикотаж», расходы на содержание которого превышают доход от его деятельности. Генеральный директор ООО подписал приказ о ликвидации магазина «Трикотаж». Магазин ликвидируется в связи с нерентабельностью и в целях сокращения расходов. Приказом ликвидирован магазин; создана ликвидационная комиссия, состоящая из заместителя генерального директора ООО «Торговый дом "Прометей"» (председатель комиссии), директора магазина «Трикотаж» и начальника экономического отдела ООО; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии, заместителю генерального директора по экономике по внесению предложений о дальнейшем использовании освобождающегося помещения. Приказ следует оформить на бланке с продольным расположением реквизитов, остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 24. Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ООО «Константа» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю канцелярии разработать меры по улучшению этой работы. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 25. Составить объяснительную записку об опоздании на работу на имя Генерального Директора ООО «Промсервис» Лоретца Е.А. от главного инженера Сибилева Д.А.

Задание 26. Составьте резюме претендента на должность менеджера или экономиста.

Задание 27. Охарактеризуйте следующую управленческую ситуацию с помощью различных документов:

- Рекламный агент фирмы вышел из отпуска на неделю позже положенного срока - с помощью справки, объяснительной и докладной записки.

Задание 28. Охарактеризуйте следующую управленческую ситуацию с помощью различных документов:

- Предоставление сотруднице фирмы возможности работать неполный рабочий день в связи с болезнью ребенка - с помощью справки, докладной записки и приказа.

Задание 29. Ответьте на вопросы так, чтобы ответ являлся фрагментом какого-либо официального документа: объявления, справки, инструкции:

- 1) Шьют ли в ателье пальто из их материала?
- 2) Можно ли в метро заниматься коммерцией?
- 3) Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта?
- 4) Можно ли ездить в автобусах и троллейбусах в спецодежде?
- 5) Мне могут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Документ и системы документации. Реквизиты документов.

1. Какова роль делопроизводства в организации управления предприятием?
2. Назовите основные задачи и функции делопроизводства.
3. Что такое документирование? Документооборот? Документопоток?
4. Что такое реквизиты документа? Назовите основные реквизиты документов.
5. Угловое расположение реквизитов имеет два вида: фланговое и центрованное. В чем их различие?
6. Какие виды бланков для деловой переписки вы знаете?
7. Какие электронные коммуникации используются при организации документооборота?

Тема 2. Управленческая документация. Составление и оформление основных документов.

1. Назовите основные организационные документы.
2. Как оформляется устав предприятия?
3. Дайте определения основных распорядительных документов.
4. Как оформляется приказ по общей деятельности?
5. Назовите основные информационно-справочные документы.
6. Какие существуют особенности оформления актов?
7. В каких случаях оформляются служебные и личные справки?

Тема 3. Кадровая документация. Корреспонденция периодических мероприятий.

1. Каковы особенности оформления заявлений о приеме на работу, о переводе на другую должность и об освобождении от занимаемой должности?
2. Как оформляется трудовая книжка? Какие разделы имеет трудовая книжка? На основании чего делаются записи в трудовую книжку?
3. Какие виды документов включает личное дело?
4. Что такое приказ по личному составу? Особенности составления и оформления.
5. Как правильно составить резюме? Перечислите основные разделы резюме.
6. В каких случаях необходимо составление автобиографии? Характеристики? Перечислите основные разделы.
7. Как оформляется протокол?

Тема 4. Деловая корреспонденция. Деловые и коммерческие письма.

1. Чем характеризуется деловая корреспонденция?
2. Какие навыки необходимы составления деловых и коммерческих писем?
3. Какова структура деловой корреспонденции?
4. В чем особенность языка и стиля служебных документов?
5. В чем особенности документального оформления решений в управлении производственной деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений?

Тема 5. Организация документооборота. Систематизация документов. Номенклатура для их формирования и хранения. Современные информационно-коммуникационные технологии в документообороте

1. Что такое номенклатура дел?
2. Какие существуют требования к оформлению и составлению номенклатуры дел?
3. Какие существуют основные требования к оформлению дел?
4. Назовите основные причины увеличения объемов документооборота.
5. Какие требования предъявляют к обработке входящих документов?
6. По каким правилам проводится обработка исходящих и внутренних документов?
7. Что понимается под хранением документов в электронной форме?
8. Основы использования современных информационно-коммуникационных технологий в документообороте. Защита информации и персональных данных.

3.4. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Целями работы являются закрепление теоретических знаний, полученных студентами при освоении дисциплины, и отработка практического навыка составления и оформления организационно-распорядительных документов, с помощью которых осуществляется управление любым предприятием.

Для выполнения работы необходимо изучить нормативные акты и теоретический материал по программе в соответствии со списком рекомендованной литературы, а также методические пособия, имеющиеся в библиотеке. Каждый вариант задания включает два раздела:

- изложение теоретического материала по определенной теме, формулировки некоторых терминов; - конкретные задания по составлению документов различных типов.

Теоретическая часть работы должна содержать не более 2-3 страниц машинописного текста. Текст теоретической части и образцы документов должны быть отпечатаны в компьютерном варианте на листах формата А4 (размер шрифта 14), через 1,5 интервала между строками с соблюдением полей и требований, предъявляемых к оформлению и расположению реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Вариант 1.

Задание 1.

А). Основные этапы подготовки и оформления распорядительных документов. Приказ по основной деятельности.

Б). *Дать определение терминам:*

- Автор документа
- Бланк документа

Задание 2. Составить следующие документы:

- Справку с места работы с указанием среднего размера заработной платы за три месяца в детское дошкольное учреждение.
- Приказ директора ООО «Привет» о приеме на работу бухгалтера.

Задание 3. Составить доверенность для получения векселей.

Задание 4. Оформить реквизит «Дата документа» всеми допустимыми способами.

Вариант 2.

Задание 1.

А). Порядок обработки поступающих и отправляемых документов, их регистрация.

Б). Дать определение терминам:

- адресат
- внешний документ

Задание 2. Составить следующие документы:

- заявление о приеме на работу
- акт списания материалов

Задание 3. Составить расписку о получении трудовой книжки для устройства на работу по совместительству.

Задание 4. Оформить реквизит «Подпись».

Вариант 3.

Задание 1.

А). Сущность и значение делопроизводства. Нормативные документы. Задачи и функции службы делопроизводства.

Б). Дать определение терминам:

- Подлинник документа
- Внутренний документ

Задание 2. Составить следующие документы:

- Протокол производственного совещания
- Докладную записку директору предприятия о нарушении техники безопасности в цехе

Задание 3. Составить резюме.

Задание 4. Оформить реквизит «Отметка об исполнителе».

Вариант 4.

Задание 1.

А). Понятие, виды и порядок формирования номенклатуры дел в подразделениях и на предприятиях.

Б). Дать определение терминам: □ реквизит

- согласование документа

Задание 2. Составить следующие документы:

- Заявление сотрудника фирмы о предоставлении ему очередного отпуска □ Доверенность на получение заработной платы

Задание 3. Составить автобиографию.

Задание 4. Оформить реквизит «Гриф утверждения».

3.5. Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

Задание 1. Деловая игра «Прием на работу»

Деловая игра состоит из моделирования и документационного оформления процесса приема на работу, как со стороны соискателя, так и стороны работника отдела кадров (делопроизводителя).

Студенты разбиваются на две команды - Соискатели и Делопроеизводители. Время для составления необходимых документов 25 - 30 минут. За это время Соискатели готовят пакет документов, необходимых для приема на работу. Делопроеизводители, в свою очередь, подготавливают шаблоны распорядительных документов.

Затем составляются пары – Соискатель – Делопроизводитель.

Соискатель предоставляет резюме, заявление, копию паспорта, документы об образовании, профессии и т.д. Заполняет Личный листок по учету кадров, анкету

Делопроизводитель заполняет трудовой договор, составляет приказ и др. Происходит обсуждение составленных документов.

В итоге у каждой пары составляется пакет документов, осуществляющих документационное обеспечение приема на работу - профессионального резюме, заявления, автобиографии, характеристики, приказа по личному составу и т.п. Эти документы, в дальнейшем, составят основу оформления трудовой деятельности студента. Определяется победитель. Характеризуется уровень подготовки студентов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления». Роль документационного обеспечения в управлении организацией.
2. Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.
3. Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Информационные ресурсы.
4. Понятие документа. Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.
5. Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования.
6. Электронный документ.
7. Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение и состав.
8. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Общая характеристика.
9. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов.
10. Понятие бланка документа. Виды бланков документов. Требования, предъявляемые к бланкам документов. Реквизиты бланка документа.
11. Характеристика реквизитов, определяющих юридическую силу документа.
12. Реквизиты, отражающие обработку и движение документа.
13. Реквизиты содержательной части документа.
14. Язык и стиль служебных документов.
15. Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
16. Понятие договора, его составление и оформление.
17. Назначение, состав и оформление распорядительных документов.
18. Процедура подготовки распорядительных документов.
19. Приказы по основной деятельности и личному составу.
20. Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки и оформления.
21. Правила составления и оформления служебного письма.
22. Правила составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.

23. Протокол как справочно-информационный и распорядительный документ.
24. Порядок составления и оформления акта.
25. Назначение, состав и оформление личных документов.
26. Служба ДОУ, ее типовые организационные структуры, права и ответственность. Задачи и функции службы ДОУ.
27. Должностной и численный состав служб ДОУ. Функции, права и ответственность сотрудников службы ДОУ.
28. Нормативно-методическая база службы ДОУ.
29. Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.
30. Анализ и организация документооборота.
31. Объем документооборота.
32. Система управления документами: характеристика и этапы внедрения.
33. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
34. Согласование документов.
35. Утверждение документов.
36. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы.
37. Контроль исполнения документов.
38. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
39. Организация хранения документов.
40. Понятие «дело». Формирование дел.
41. Номенклатура дел.
42. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1.

1. Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами:
 1. Делопроизводство
 2. Документоведение
 3. Систематизация документов
 4. Система унификации документов
2. К какому виду служебных документов относятся распоряжения и указания?
 1. Организационные документы
 2. Распорядительные документы
 3. Справочно-информационные документы
 4. Документация по личному составу
 5. Предложения, заявления, жалобы граждан
3. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их:
 1. Копия документа
 2. Подлинник официального документа
 3. Черновой документ
 4. Беловой документ
4. Какие реквизиты в зависимости от учредительных документов могут быть размещены на бланке письма?

1. Государственный герб РФ, герб субъекта РФ; Эмблема организации, товарный знак
2. Код организации, код формы документа,
3. Наименование организации, справочные данные об организации
4. Дата документа, регистрационный номер документа, ссылки на регистрационный номер и дату документа
5. Все ответы верны

5. В какой части документа проставляется реквизит «Гриф ограничения доступа к документу» ?

1. На последней странице документа в правом верхнем углу
2. На первом листе документа в нижнем левом углу
3. На первом листе документа в верхнем правом углу
4. На каждом листе документа в произвольном, бросающемся в глаза, месте

6. В каком месте документа проставляется «Отметка о контроле»?

1. На левом поле документа напротив реквизита «Заголовок к тексту»
2. На левом поле документа напротив реквизита «Адресат»
3. На правом поле документа

7. Кем осуществляется контроль организационно-распорядительных документов по поручению руководства:

1. Спецслужбой
2. Канцелярией
3. Общим отделом

8. Как начинается распорядительная часть приказа?

1. Со слова ПРИКАЗЫВАЮ
2. Со слова Приказываю
3. Со слов «По личному составу»

9. Что влияет на процесс управления?

1. Скорость перемещения документов
2. Информационная поддержка
3. Контроль за выполнением управленческого решения
4. Все ответы верны

10. Совокупность документов или документ, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку называется...

11. Процесс создания и оформления документов:

1. Делопроизводство
2. Документоведение
3. Документирование

12. К какому виду служебных документов относится протокол?

1. Организационные документы
2. Распорядительные документы
3. Справочно-информационные документы
4. Документация по личному составу
5. Предложения, заявления, жалобы граждан

13. Какой из форматов бумаги не допускается при изготовлении служебных документов:

1.	A3
2.	A4
3.	A5
4.	A6
5.	A2

14. Угловое расположение реквизитов может быть:

1. Только центрованным
2. Только флаговым
3. И флаговым, и центрованным

15. В какой части документа проставляется реквизит «Адресат»?

1. В верхнем правом углу
2. В верхнем левом углу
3. В середине документа

16. В каком месте документа проставляется номер страницы?

1. Посередине верхнего поля арабскими цифрами без кавычек, дефисов и слова «страница»
2. Посередине нижнего поля арабскими цифрами без кавычек, дефисов и слова «страница»
3. Посередине верхнего поля арабскими цифрами с дефисами
4. Посередине нижнего поля арабскими цифрами с дефисами

17. Нормативные акты, имеющие сводный характер и определяющие порядок образования, компетенцию, организацию работы –

1. Устав
2. Положения
3. Штатное расписание
4. Инструкции
5. Договор

18. Правовой акт, издаваемый органом управления по вопросам информационно-методического характера, по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов данного или вышестоящего органа управления –

1. Указание
2. Распоряжение
3. Решение
4. Протокол

19. Какие документы называются документацией по личному составу?

1. Паспорт
2. Трудовой договор с работником
3. Объяснительная записка

20. Главное правило документооборота –

1. Устранение дублирования информационных и документационных потоков
2. Оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда
3. Унификация приемов работы с документами

Вариант 2.

1. Научная дисциплина, занимающаяся изучением развития способов документирования и носителей информации, изучающая закономерности образования документов:

1. Делопроизводство
2. Документоведение
3. Документационное обеспечение управления

2. К какому виду служебных документов относится справка?

1. Организационные документы
2. Распорядительные документы
3. Справочно-информационные документы
4. Документация по личному составу
5. Предложения, заявления, жалобы граждан

3. Каким должно быть левое поле документа (не менее) по ГОСТ Р 7.0.97-2016?

1. 10...15 мм
2. 20...35 мм
3. 15 мм
4. 20 мм

4. Продольное расположение реквизитов может быть:

1. Только центрованным
2. Только флаговым
3. И флаговым, и центрованным

5. Из каких составных частей состоит реквизит «Адресат»?

1. Наименование организации, должность, инициалы и фамилия, почтовый адрес
2. Наименование организации, должность, инициалы и фамилия, почтовый адрес, счет в банке, номер телефона

6. В каком виде может быть представлена содержательная часть документа?

1. Связный текст
2. Таблица
3. Анкета
4. Сочетание текстовых и табличных форм
5. Все ответы верны

7. Свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления или иной деятельности –

1. Устав
2. Положения
3. Штатное расписание
4. Инструкции
5. Договор

8. Распорядительный документ, издаваемый руководителем коллегиального органа для единоначального решения оперативных вопросов -

1. Указание

2. Приказ
3. Распоряжение
4. Решение
5. Протокол

9. Что понимается под процессом движения кадров?

1. Командирование работников
2. Поощрение работников
3. Предоставление отпусков
4. Вынесение выговора
5. Прием, перевод и перемещение работников

10. Сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник –

1. Документопоток
2. Документооборот
3. Документоведение
4. Все ответы верны

11. Что такое документ?

1. Информация, зафиксированная на бумажном или любом другом носителе, имеющая определенные реквизиты.
2. Любая запись, подтвержденная подписью.
3. Информация в электронном виде.

12. К какому виду служебных документов относятся трудовые книжки?

1. Организационные документы
2. Распорядительные документы
3. Справочно-информационные документы
4. Документация по личному составу
5. Предложения, заявления, жалобы граждан

13. Каким должно быть правое поле документа (не менее) по ГОСТ Р 7.0.97-2016?

1. 10...15 мм
2. 10 мм
3. 20 мм

14. При написании реквизитов используют:

1. Все правила орфографии и пунктуации русского языка
2. Правило открытой пунктуации
3. Особые правила орфографии и пунктуации русского языка, принятые в делопроизводстве

15. Укажите вариант ответа с правильно оформленными инициалами и фамилией адресата по ГОСТ Р 7.0.97-2016:

1. Генеральному директору «ООО Олис-94» Васильеву Е. А.
2. Главному бухгалтеру Т. И. Шевченко
3. Председателю садоводческого товарищества «Восход» Петрову Дмитрию Ивановичу

16. Что подразумевается под формой соблюдения этикета в деловой переписке?

1. Употребление устойчивых форм обращения, шаблонных словосочетаний, нейтрального тона изложения; краткость текста, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации производственных ситуаций и т.д.
2. Использование вычурных оборотов с выражением чрезмерной вежливости
3. Высказывание сомнений, навязывание адресату ожидаемого результата и т.д.

17. Документ, закрепляющий должностной и целостный состав и фонд заработной платы организации в целом –

4. Устав
5. Положения
6. Штатное расписание
7. Инструкции
8. Договор

18. Распорядительный документ, издаваемый органами, действующими на основе коллегиальных принципов управления –

1. Указание
2. Приказ
3. Распоряжение
4. Решение
5. Протокол

19. Документ, в котором автор в повествовательной форме, в хронологическом порядке излагает основные события своей жизни называется ...

20. С чего начинается работа с входящими документами?
1. С проверки правильности доставки, целостности упаковки, сохранности печатей
 2. С разметки документов
 3. Регистрации

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий.

Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	1	5	3	1	1	1	4	дело

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	3	5	3	1	1	2	1	2	3

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий.

Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	4	1	1	5	1	3	1,3,5	1

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	4	2	2	2	1	3	4	автобиография	1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно/неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФГОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФГОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях во время проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные
	в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности

Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студенто-центрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.



СОГЛАСОВАНО
МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»
Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

ПМ.01. Правоприменительная деятельность

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Оценочные материалы профессионального модуля рассмотрены на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Смирнова О.А.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчики: Березин Д.А., старший преподаватель
Смирнова Е.В., старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
Вид деятельности: Правоприменительная деятельность			
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	A/02.5	Подготовка закупочной документации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Код показателя	Показатели освоения компетенции
МДК.01.01. Административный процесс		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.		Навыки:
	Н-1	в осуществлении профессионального толкования норм права;
		Умения:
	У-1	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
	У-2	характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
	У-3	сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
		Знания:
	З-1	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
	З-2	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального законодательства;
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.		Навыки:
	Н-2	в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
	У-4	оперировать юридическими понятиями и категориями;
	У-5	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
	У-6	разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
	У-7	анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых отношений;
	У-8	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
	З-3	источники административного процесса;
	З-4	понятие и виды административно-процессуальных норм;

	3-5	виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
	3-6	сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений;
	3-7	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
	3-8	формы защиты прав граждан и юридических лиц;
	3-9	виды и порядок административного судопроизводства;
	3-10	основные стадии административного процесса;
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.		Навыки:
	Н-3	в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
		Умения:
	У-9	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
	У-10	составлять различные виды юридических документов;
		Знания:
МДК.01.02. Трудовое право	3-11	правила составления юридических документов;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.		Навыки:
	Н-1	в осуществлении профессионального толкования норм права;
		Умения:
	У-1	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
	У-2	характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
		Знания:
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	3-12	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов трудового законодательства;
		Навыки:
	Н-2	в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
	У-1	оперировать юридическими понятиями и категориями;

	У-12	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
	У-13	разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
	У-14	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
	У-15	анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
		Знания:
	З-13	источники трудового права;
	З-14	сущность и содержание статуса участников трудовых отношений;
	З-15	порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
	З-16	виды трудовых договоров;
	З-17	содержание трудовой дисциплины;
	З-18	порядок разрешения трудовых споров;
	З-19	виды рабочего времени и времени отдыха;
	З-20	формы и системы оплаты труда работников;
	З-21	основы охраны труда;
	З-22	порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.		Навыки:
	Н-3	в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
		Умения:
	У-16	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
	У-17	составлять различные виды юридических документов;
		Знания:
МДК.01.03. Гражданский процесс	З-23	правила составления юридических документов;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.		Навыки:
	Н-1	в осуществлении профессионального толкования норм права;
		Умения:
	У-18	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
	У-19	характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.		Знания:
	З-24	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов гражданского-правового законодательства;
		Навыки:
	Н-2	в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
	У-20	оперировать юридическими понятиями и категориями;
	У-21	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
	У-22	разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
	У-23	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений;
	У-24	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
	З-25	источники гражданского процесса;
	З-26	понятие и виды гражданско-процессуальных норм;
	З-27	сущность и содержание статуса участников гражданско-процессуальных отношений;
	З-28	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
	З-29	формы защиты прав граждан и юридических лиц;
	З-30	виды и порядок гражданского судопроизводства;
	З-31	основные стадии гражданского процесса;
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.		Навыки:
	Н-3	в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
		Умения:
	У-25	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
	У-26	составлять различные виды юридических документов;
		Знания:
	З-32	правила составления юридических документов;

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.01.01. Административный процесс

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определение «Принудительное кратковременное (не более трех часов) ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении проступка» относится к понятию:

1. административное задержание;
2. доставление;
3. привод;
4. административный арест.

Ответ: 2

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Срок привлечения правонарушителя к административной ответственности по общему правилу:

1. 1 месяц
2. 2 месяца
3. 3 месяца
4. 6 месяцев

Ответ: 2

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разрабатывает и организует реализацию мероприятий по защите прав потребителей и предотвращению недобросовестной конкуренции такой государственный орган, как:

1. Федеральная антимонопольная служба;
2. Госкомимущество России; В)
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственный таможенный комитет РФ.

Ответ: 1

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Административная правоспособность гражданина РФ – это его способность:

1. реализовать с помощью своих действий свои права и обязанности в сфере государственного управления;
2. нести административную ответственность за совершенные административные правонарушения;
3. иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
4. обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти в административном порядке.

Ответ: 3

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из двух понятий «должностные лица» и «представители исполнительной власти»:

1. более широким, обобщающим понятием является «представители исполнительной власти»;
2. более широким, обобщающим понятием является «должностные лица»;
3. одно равнозначно другому;
4. ни одно не является составной частью другого.

Ответ: 2

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определение «Регламентированная нормами административной юстиции и процесса возможность иметь права и обязанности в сфере государственного управления, быть субъектом административной юстиции и процесса» относится к понятию:

1. административная дееспособность;
2. административная деликтоспособность;
3. административная правоспособность;
4. административная ответственность.

Ответ: 1

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одно из различий между административно-правовым статусом граждан РФ и административно-правовым статусом иностранных граждан заключается в том, что иностранные граждане:

1. не несут административной ответственности;
2. не обладают правом на судебную жалобу;
3. имеют ряд привилегий;
4. лишены права занимать ряд должностей.

Ответ: 4

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Применение – это один из способов реализации административно-правовых норм, который заключается в:

1. совершении субъектом активных правомерных действий по выполнению предписаний, содержащихся в нормах;
2. воздержании субъектов права от действий, запрещенных административно-правовыми нормами;
3. принятии компетентными государственными органами управленческих решений по конкретным индивидуальным делам на основе административно-правовых норм;
4. совершении субъектом права активных действий по реализации его субъективного права, регламентированного административно-правовой нормой.

Ответ: 3

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите на виды обращений граждан:

1. Заявление;
2. Жалоба;
3. Предложение;
4. Электронное обращение;

Ответ: 1, 2, 3

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким нормативным актом, регулируется порядок обжалования в суд действий органов публичной власти и их должностных лиц в суд?

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
2. Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
3. Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений органов государственной власти, местного самоуправления и их должностных лиц, нарушающих права граждан;
4. Кодекс административного судопроизводства РФ.

Ответ: 4

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для таких мер, как установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта и т.п., общим родовым понятием является:

1. административное взыскание;
2. административное предупреждение;
3. административное пресечение;
4. общественно-правовое принуждение.

Ответ: 2

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определение «Закрепленный правовыми нормами порядок, в соответствии с которым юридические и физические лица обязаны получать у уполномоченных государственных органов лицензии на совершение определенных действий, осуществление какой-либо деятельности или приобретение тех или иных правомочий» относится к понятию

1. административно-правовой режим;
2. аккредитация;
3. разрешительная система;
4. регистрация.

Ответ: 3

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Состав административного правонарушения – это...

1. мера ответственности за правонарушение;

2. система закрепленных законом административных взысканий, которые могут друг другом дополняться или взаимозаменяться;
3. совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность;
4. несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно.

Ответ: 3

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В случае нарушения со стороны органов государственной власти прав и свобод гражданина, какое обращение подается в суд?

1. Исковое заявление;
2. Жалоба;
3. Административное исковое заявление;
4. Претензия.

Ответ: 1

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какими актами регламентируется порядок дисциплинарного производства?

1. Федеральными законами;
2. Законами субъектов;
3. Дисциплинарными уставами / внутренними регламентами соответствующего органа власти.

Ответ: 3

Критерии оценки:

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 15 вопросов;

оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 12-14 вопросов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-11;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В КоАП РФ задачи производства по делам об административных правонарушениях изложены:

1. исчерпывающим образом
2. открытым образом
3. закрытым образом

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Производство по делам об административных правонарушениях ведется:

1. на русском языке – государственном языке РФ
2. на государственном языке любого субъекта РФ
3. на государственном языке республики

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Участникам процесса не владеющим языком производства предоставляется:

1. специалист лингвист
2. эксперт филолог
3. защитник или представитель, владеющий языком
4. переводчик

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение о закрытом рассмотрении дела выноситься судьей в виде:

1. постановления
2. определения
3. решения
4. приказа

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По общему правилу производство по делам об административных правонарушениях осуществляется:

1. открыто
2. закрыто

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Заявленное в производстве ходатайство подлежит рассмотрению:

1. в 3-х дневный срок
2. в 5 дневный срок
3. в 10 дневный срок
4. немедленному рассмотрению

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Об отказе в удовлетворении ходатайства выносятся:

1. определение
2. решение
3. заявление
4. уведомление

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О прекращении производства выносятся:

1. определение
2. постановление
3. решение
4. приказ

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прокурорский надзор не осуществляется когда дело находится в производстве:

1. суда
2. органа исполнительной власти

3. должностного лица органа исполнительной власти
4. мирового судьи

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Возраст с которого наступает административная ответственность:

1. 16 лет
2. 14 лет
3. 18 лет
4. 21 год

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Моральный вред административным правонарушением может быть причинен:

1. только юридическому лицу
2. только физическому лицу
3. как физическому, так и юридическому лицу

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Может ли индивидуальный предприниматель признаваться потерпевшим в административном процессе в качестве физического лица:

1. Да
2. Нет
3. только в административном правонарушении в области предпринимательской деятельности

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Потерпевший в административном процессе может быть опрошен в качестве:

1. понятой
2. защитник
3. свидетель
4. эксперт

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Понятой вправе делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий:

- А) Да
- Б) Нет

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нормы регулирующие участие понятых в производстве по делам об административных правонарушениях являются:

- А) императивными
- Б) диспозитивными

16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По вопросу удовлетворения отвода выносятся:

- А) распоряжение
- Б) протокол
- В) постановление
- Г) определение

17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Доказательства по делу об административном правонарушении могут быть истребованы путем:

- А) заявлений
- Б) приказов
- В) поручений
- Г) запросов

18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Является ли доказательством протокол об административном правонарушении:

- А) Нет
- Б) Да

19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона определяет:

- А) относимость доказательств
- Б) допустимость доказательств
- В) всесторонность доказательств
- Г) полноту доказательств

20. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Объяснения потерпевшего и свидетелей данные в устной форме:

- А) заносятся в протокол
- Б) приобщаются к материалам дела
- В) оформляется постановлением
- Г) оформляется приказом

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О назначении экспертизы выносится:

- А) указ
- Б) приказ
- В) постановление
- Г) определение

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О применении специальных технических средств принимается:

- А) уведомление
- Б) протокол
- В) определение
- Г) заявление

23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поручение либо запрос по делу об административном правонарушении подлежит исполнению не позднее чем в:

- А) 10 дневный срок
- Б) 8 дневный срок
- В) 15 дневный срок
- Г) 5 дневный срок

24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Требования сообщить должностному лицу все сведения которые имеют значения для дела в 5 дневный срок это:

- А) запрос
- Б) поручение
- В) истребование сведений
- Г) оценка доказательств

25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях применяются в целях:

- А) установление личности нарушителя
- Б) исполнение принятого по делу постановления

26. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях изложены КоАП:

- А) открытым образом
- Б) закрытым образом

27. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В применении меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях:

- А) могут сочетаться между собой
- Б) не могут сочетаться

28. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Имущественный вред причиненный мерами обеспечения производства по делам об административных правонарушениях возмещается в порядке:

- А) административного законодательства
- Б) конституционного законодательства
- В) гражданского законодательства
- Г) трудового законодательства

29. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мера обеспечения применяемая в возможно короткий срок это:

- А) доставление

- Б) задержание
- В) административный арест
- Г) досмотр транспортного средства

30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Изъятая спиртосодержащая продукция подлежит направлению:

- А) на переработку
- Б) на реализацию
- В) на уничтожение

31. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Привод осуществляется на основании:

- А) определения
- Б) постановления
- В) указа
- Г) заявления

32. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Составление какого-либо отдельного протокола о приводе нормами статьи 27.15 КоАП РФ не предусмотрено:

- А) Да
- Б) Нет

33. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях применяемая обязательно в присутствии понятых одного пола с лицом к которому применяется мера:

- А) доставление
- Б) личный досмотр
- В) привод
- Г) изъятие вещей и документов

34. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Срок административного задержания по общему правилу составляет:

- А) 48 часов
- Б) 3 часа
- В) 52 часа
- Г) максимально короткий срок

35. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Являются ли анонимные сообщения граждан поводами для возбуждения дела:

- А) Да
- Б) Нет

36. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении выносятся:

- А) мотивированное определение
- Б) мотивированное распоряжение
- В) мотивированный указ
- Г) мотивированный приказ

37. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В случае возбуждения дела об административном правонарушении прокурором выносятся:

- А) постановление
- Б) жалоба
- В) определение
- Г) распоряжение

38. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

После выявления совершения административного правонарушения немедленно составляется:

- А) постановление
- Б) определение
- В) протокол
- Г) решение

39. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назначение административного наказания без составления протокола возможно:

- А) при назначении наказания судом
- Б) при наложении административного наказания в размере не более 500 рублей
- В) при применении меры обеспечения доставки

40. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Административное расследование проводится:

- А) по месту совершения правонарушения
- Б) по месту выявления правонарушения
- В) по месту сообщения о правонарушении
- Г) по месту подозрения о совершении правонарушении

41. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общий срок административного расследования составляет:

- А) один месяц
- Б) 14 дней
- В) 2 месяца
- Г) 48 часов

42. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О прекращении производства по делу об административном правонарушении до передачи дела на рассмотрение выносятся:

- А) определение

- Б) решение
- В) постановление
- Г) распоряжение

43. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При исчислении сроков административного расследования учитываются ли нерабочие дни:

- А) Да
- Б) Нет

44. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дело об административном правонарушении подлежит возбуждению:

- А) при наличии всех оснований перечисленных КоАП
- Б) при наличии хотя бы одного из поводов указанных КоАП
- В) при наличии достаточных данных указывающих на наличие события административного правонарушения

45. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верно ли утверждение: «Подготовка к рассмотрению дел об административных правонарушениях – самостоятельная стадия производства»

- А) Верно
- Б) Не верно

46. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для отвода судьи, члена коллегиального органа, должностного лица оформляется:

- А) заявление
- Б) жалоба
- В) определение
- Г) решение

47. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении рассматривается в течении:

- А) 5 дней
- Б) 10 дней
- В) 10 календарных суток
- Г) 1 месяца

48. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Жалоба подается вместе с материалами дела:

- А) Да
- Б) Нет

49. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течении:

- А) 10 суток
- Б) 14 суток
- В) 5 суток
- Г) 3 суток

50. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кем решается вопрос, в какой орган (суд или вышестоящий орган) подать жалобу на постановление по делу об административном правонарушении:

- А) лицо подающее жалобу самостоятельно
- Б) суд или орган вынесший постановление

51. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено:

- А) постановление
- Б) решение
- В) заключение
- Г) определение

52. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О назначении административного наказания по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении выносятся:

- А) решение
- Б) заключение
- В) определение
- Г) постановление

53. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В процессуальном документе по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении одновременно с назначением административного наказания может решаться вопрос о возмещении имущественного ущерба:

- А) Да
- Б) Нет

54. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Постановление по делу об административном правонарушении объявляется:

- А) в течении 3-х дней
- Б) в течении 5 дней
- В) немедленно по окончании рассмотрения дела

55. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Расположите стадии поощрительного производства в порядке их последовательного выполнения:

- А) Возбуждение дела о поощрении.
- Б) Общественная и государственная оценка материалов о поощрении.
- В) Принятие решения о поощрении.
- Г) Исполнение решения о поощрении.

56. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Расположите производства административно-правотворческого процесса в порядке возрастания их статуса:

- А) Принятие актов главами исполнительной власти субъектов РФ.
- Б) Принятие актов центральными федеральными органами исполнительной власти.
- В) Принятие актов Правительством РФ.
- Г) Принятие Указов Президентом РФ.

57. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Административный штраф должен быть уплачен лицом, привлеченным к административной ответственности в течение:

- А) 10 дней
- Б) 15 дней
- В) 30 дней
- Г) 45 дней

58. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исполнение постановления о лишении права управления транспортным средством осуществляется путем:

- А) Изъятия транспортного средства
- Б) Изъятия водительского удостоверения
- В) Исключения фамилии правонарушителя из соответствующей базы данных

59. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Постановление судьи об административном аресте исполняется органами внутренних дел:

- А) Через 1 час после вынесения постановления
- Б) Через 3 часа после вынесения постановления
- В) Через 3 суток после вынесения постановления
- Г) Немедленно после вынесения постановления

60. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Постановление о дисквалификации должно быть исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности:

- А) Через 1 час после вынесения постановления
- Б) Через 3 часа после вынесения постановления
- В) Через 3 суток после вынесения постановления
- Г) Немедленно после вынесения постановления

61. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Постановление судьи о конфискации оружия и боевых припасов исполняется:

- А) Судебным приставом-исполнителем
- Б) Органами внутренних дел
- В) Органами прокуратуры
- Г) Специальными органами исполнительной власти

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Административный процесс и административное судопроизводство

1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.
2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

Тема 3. Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции

1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.
3. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

Критерии оценки для устного опроса.

Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продemonстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1

На основании постановления отдела надзорной деятельности по муниципальному образованию Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по субъекту Российской Федерации ООО «Ромашка» было привлечено к административной ответственности по части 1 статьи 20.4 КоАП. ООО «Ромашка» не согласно с вынесенным постановлением.

В какой суд следует обратиться? Какие сведения должны быть указаны в документе об обжаловании постановления о привлечении к административной ответственности?

Задача 2.

Приказом Службы по тарифам Воронежской области от 10 июня 2014 года установлены долгосрочные тарифы на услугу по передаче тепловой энергии. В дальнейшем приказом Службы по тарифам Воронежской области от 17 ноября 2014 года внесены изменения в названный Приказ, в результате чего первоначальный приказ дополнен новым пунктом, а также новым приложением. Кроме того, «старое» приложение, регламентирующее долгосрочные тарифы для потребителей на услуги по передаче тепловой энергии, изложено

в новой редакции (в результате размер платы за услуги был изменен, в том числе за некоторые периоды – в сторону уменьшения). Не соглашаясь, по сути, с новыми тарифами на свои услуги, Общество обратилось в суд с заявлением об оспаривании Приказа Службы по тарифам Воронежской области от 01.01.01 года. В числе оснований для признания оспариваемого акта недействующим заявитель указывает на допущенные Службой по тарифам Воронежской области нарушения правил установления долгосрочных тарифов. В какой суд следовало обратиться? Возможно ли оспорить нормативный правовой акт, изменяющий долгосрочные тарифы на услуги по передаче тепловой энергии, отдельно от нормативного правового акта, в который оспариваемым актом внесены изменения? Какие правовые последствия признания оспоренного нормативного правового акта недействующим?

Задача 3.

Прокурор обратился в суд с требованием признать книгу «Веришь ли ты?» религиозной организации «Братья и сестры» экстремистским материалом. В каком производстве подлежит рассмотрению дело о признании указанной книги экстремистским материалом и почему?

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Этапы судебной реформы в Российской Федерации. Вопросы необходимости и целесообразности создания в России административных судов.
2. Германская и испанская модели организации функционирования административной юстиции.
3. Французская и англо-саксонская модели организации функционирования административной юстиции.
4. Управленческий подход к понятию административного процесса.
5. Юрисдикционный подход к понятию административного процесса.
6. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
7. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
8. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
9. Разграничение подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.
10. Широкий подход к понятию административного процесса и его сторонники.
11. Узкий подход к понятию административного процесса и его сторонники.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); – основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отстывает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Французская модель административной юстиции.
2. Германская модель административной юстиции.
3. Англо-саксонская модель административной юстиции.
4. Испанская модель административной юстиции.
5. Административная юстиция в Украине.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса; - качество ответов на вопросы - 1 плюс.

ПРИМЕР КЕЙСОВ

Практическое занятие 1.

Составить таблицу принципов административной юстиции с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию о необходимости и достаточности принципов. Предложить свою систему принципов административной юстиции, обосновать предложение.

Практическое занятие 2.

Составить таблицу особенностей рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации. Предложить систему административных дел, обосновав свое предложение.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Административная юстиция»

Термин	Определение	Источник

Термины: административное исковое заявление, административная процессуальная правоспособность, административная процессуальная дееспособность, административная правосубъектность, законность, независимость судей, разумный срок, состязательность, равноправие, подведомственность, административное дело, отвод, доказательство.

Критерии оценки:

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;

оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте проект административного искового заявления в соответствие с требованиями гл. 12 Кодекса административного судопроизводства РФ.

2. Составьте судебный приказ в соответствие с требованиями гл.11 Кодекса административного судопроизводства РФ.

Критерии оценки практического задания:

Задания выполняются обучающимися по отдельности или в небольших группах (3-4 человека, в этом случае оценка выставляется за общую работу каждому члену группы). Возможно выполнение отдельных заданий в форме деловой игры. В зависимости от вида задания оценивается не только правильность составления/оформления юридического документа, но и его содержание.

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное и правильно оформленное решение, основанное на нормативно-правовых актах и разъяснениях высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное и в целом правильно оформленное решение, основанное на нормативно-правовых актах и разъяснениях высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – не вполне правильное, оформленное с существенными недочетами или не в полной мере аргументированное решение, основанное на недостаточно полном анализе нормативно-правовых актов и разъяснений высших судебных инстанций. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение неверное, неверно оформленное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических заданий.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Основные подходы к понятию административной юстиции и их сторонники.
2. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам административной юстиции и административного судопроизводства.
3. Механизмы обеспечения законности и защиты прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации.
4. Основные подходы к пониманию института административной юстиции и их сторонники.
5. Конституционные нормы, предопределяющие путь развития административной юстиции в России, и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, развивающие их.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюса;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюс;

- обзор соответствует заданной теме – 2 плюса (++);
- представлены основные достижения в описанной области – 1 плюса (+);
- представлены основные спорные вопросы – 1 плюс(+);
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 плюс(+);
- в обзор включены собственные исследования – 1 плюс(+);
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 плюс(+);
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 плюс(+);
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 плюс(+);
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 плюс (+).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 3. Рассмотрение дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

1. Понятие административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
2. Субъекты административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
3. Порядок установления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
4. Прекращение административного надзора.
5. Административное ограничение.

Тема 5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ в суде общей юрисдикции

1. Субъекты производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан.
2. Порядок производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан.
3. Порядок обжалования решений при производстве по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан.

Критерии оценки:

Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего)- Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Тема 6. Предмет судебного разбирательства по делам, возникающим из публичных правоотношений

1. Сущность публичных правоотношений.
2. Значения производства дел, возникающих из публичных правоотношений.
3. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
4. Процессуальные особенности судебного разбирательства по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Критерии оценки:

Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах.

Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные вопросы к экзамену для проверки сформированности ПК 1.1, 1.2, 1.3

Вопросы для проверки планируемого результата

1. Понятие административной юстиции, ее место и роль в системе обеспечения законности и защиты прав граждан и юридических лиц. Цель, задачи и функции административной юстиции.
2. Основные подходы к пониманию института административной юстиции, соотношение понятия «административная юстиция» с категориями «административная юрисдикция», «административный процесс», «административное судопроизводство».
3. Конституционные основы административной юстиции в России.
4. Система органов административной юстиции России. Судебная власть: понятие и назначение. Судебная система Российской Федерации.
5. Этапы судебной реформы в Российской Федерации. Вопросы необходимости и целесообразности создания в России административных судов.
6. Германская и испанская модели организации функционирования административной юстиции.
7. Французская и англо-саксонская модели организации функционирования административной юстиции.
8. Управленческий подход к понятию административного процесса.
9. Юрисдикционный подход к понятию административного процесса.
10. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
11. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
12. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
13. Разграничение подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.
14. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
15. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.
16. Рассмотрение судами общей юрисдикции административных дел об оспаривании нормативных правовых актов.

17. Рассмотрение судами общей юрисдикции административных дел об оспаривании действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.
18. Судопроизводство по привлечению к административной ответственности в судах общей юрисдикции.
19. Судопроизводство по пересмотру постановлений по делам об административных правонарушениях в судах общей юрисдикции.
20. Категории административных дел, рассматриваемых арбитражными судами.
21. Основные отличия судопроизводства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, от искового производства в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации.
22. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об административных правонарушениях.
23. Производство по делам об административных правонарушениях (понятие, стадии, задачи, органы, уполномоченные на рассмотрение дел об административных правонарушениях).

Типовые задания (задачи) для проверки планируемого результата

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Пример задачи:

Приказом Службы по тарифам Воронежской области от 10 июня 2014 года установлены долгосрочные тарифы на услугу по передаче тепловой энергии. В дальнейшем приказом Службы по тарифам Воронежской области от 17 ноября 2014 года внесены изменения в названный Приказ, в результате чего первоначальный приказ дополнен новым пунктом, а также новым приложением. Кроме того, «старое» приложение, регламентирующее долгосрочные тарифы для потребителей на услуги по передаче тепловой энергии, изложено в новой редакции (в результате размер платы за услугу был изменен, в том числе за некоторые периоды – в сторону уменьшения). Не соглашаясь, по сути, с новыми тарифами на свои услуги, Общество обратилось в суд с заявлением об оспаривании Приказа Службы по тарифам Воронежской области от 01.01.01 года. В числе оснований для признания оспариваемого акта недействующим заявитель указывает на допущенные Службой по тарифам Воронежской области нарушения правил установления долгосрочных тарифов.

В какой суд следовало обратиться? Возможно ли оспорить нормативный правовой акт, изменяющий долгосрочные тарифы на услуги по передаче тепловой энергии, отдельно от нормативного правового акта, в который оспариваемым актом внесены изменения? Какие правовые последствия признания оспоренного нормативного правового акта недействующим?

Пример задачи:

Прокурор обратился в суд с требованием признать книгу «Веришь ли ты?» религиозной организации «Братья и сестры» экстремистским материалом.

В каком производстве подлежит рассмотрению дело о признании указанной книги экстремистским материалом и почему?

Пример задачи:

Судья по административному делу Семенов лишил участника судебного разбирательства гражданина Иванов слова после того, как последний самовольно нарушил последовательность выступлений и допустил грубые выражения и оскорбительные высказывания. Оцените правомерность действий судьи.

Пример задачи:

При рассмотрении административного дела о госпитализации в недобровольном судья истребовал медицинскую документацию содержащую медицинскую тайну. Оцените правомерность действий судьи.

МДК.01.02. Трудовое право

3.1.2. Тестовые задания

1. Инструкции для выполнения тестовых заданий

БЛОК 1 – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

БЛОК 2 – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

БЛОК 3 – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

Тема 1. Понятие трудового права, предмет, метод и система

ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Метод права дает ответ на вопрос: каким способом осуществляется регулирование общественных отношений. Исходя из этого положения, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор: что такое метод трудового права?

- 1) Совокупность приемов и способов регулирования отношений трудового права
- 2) Совокупность приемов и способов охраны трудового права
- 3) Способы и приемы распределения по трудовому праву
- 4) Технология производства продукции и товаров

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В реальной действительности общественные отношения тесно взаимосвязаны, поэтому определение их отраслевой принадлежности нередко вызывает трудности. Правовые последствия осуществления тех или иных отношений зависят от того, какой отраслью

права они регулируются. Исходя из этого положения, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

1) Одной из основных задач трудового законодательства является создание необходимых правовых условий для достижения ...	а) согласования интересов сторон трудовых отношений;
2) Одним из направлений социальной защиты является обеспечение ...	б) устойчивого политического состояния общества;
	в) занятости и трудоустройства населения;
	г) согласования интересов сторон имущественных отношений

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Вся система отрасли трудового права традиционно делится на две части: Общую и Особенную. К Общей части трудового права относятся положения Конституции РФ по вопросам труда, нормы разд. I Трудового кодекса РФ "Общие положения" и разд. II "Социальное партнерство в сфере труда". Исходя из оглавления раздела 1 Трудового кодекса РФ расположите в правильной последовательности нормы, имеющие общий характер регулирования труда.

- 1) запрет дискриминации в сфере труда;
- 2) основные принципы в сфере труда;
- 3) трудовые правоотношения;
- 4) исчисление сроков в трудовом праве.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 А; 2 В.	3	2,1,4,3

Тема 2. Принципы трудового права ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Некоторые ученые считают, что принципы права, наряду с предметом и методом, служат системообразующими признаками самостоятельной отрасли права. Выберите наиболее точное определение понятия принципов права.

- 1) Основополагающие начала, руководящие идеи регулирования общественных отношений
- 2) Основные направления развития права
- 3) Совокупность приемов и способов, обеспечивающих нужное и выгодное для общества, государства и самого работника общественных отношений
- 4) Совокупность юридических норм, образующих единое предметное целое с разбивкой на отдельные разделы (институты) права

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Под принципами трудового права понимаются закрепленные в действующем законодательстве основополагающие начала (идеи), выражающие сущность норм трудового права и главные направления политики государства в области правового регулирования общественных отношений, связанных с функционированием рынка труда, применением и организацией наемного труда.

1) Не распространяется на стороны трудовых отношений ...	а) принцип свободы труда; б) принцип охраны собственности
2) В Конституции РФ закреплён основной принцип трудового права ...	

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

При функционировании системы трудового права действует иерархия принципов, включающая в себя общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, а также принципы отдельных институтов отрасли. Расположите виды принципов права от общего к частному, где под цифрой 1 будет наиболее общий вид принципов.

- 1) межотраслевые;
- 2) конституционные;
- 3) институциональные;
- 4) отраслевые.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 Б; 2 А.	3	2,1,4,3

Тема 3. Источники трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В формальном, или собственно юридическом, смысле под источниками права принято понимать определенные формы или способы закрепления и выражения права, с помощью которых объективное право обретает свои неотъемлемые черты и признаки: общеизвестность, общеобязательность и т.д. Чем являются источники трудового права в самом общем понимании?

- 1) основополагающие начала, руководящие идеи регулирования общественных отношений;
- 2) внешние формы выражения правовых норм;

- 3) основные направления развития права;
 4) совокупность юридических норм, образующих единое предметное целое с разбивкой на отдельные разделы (институты) права.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Источниками трудового права называются результаты правотворческой деятельности компетентных органов в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, составляющих предмет данной отрасли права. Подберите к компетенции соответствующего правотворческого субъекта возможность принятия нормативно-правового акта по конкретному вопросу.

1) В чью компетенцию входит решение вопроса о переносе выходных дней на другие дни недели?	а) работодателя; б) Правительства РФ.
2) В чью компетенцию входит решение вопроса о премировании и депремировании в организации?	

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Источниками трудового права называются результаты правотворческой деятельности компетентных органов в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, составляющих предмет данной отрасли права. Весь комплекс источников трудового права определяется как трудовое законодательство. Расположите виды источников трудового права по иерархии юридической силы.

- 1) ТК РФ;
 2) федеральный закон;
 3) постановлением Министерства труда и социальной защиты РФ;
 4) Указ Президента РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	2	2	1 Б; 2 А.	3	1,2,4,3

Тема 4. Субъекты трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъекты трудового права - это участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают трудовыми правами и обязанностями и

могут реализовывать их. Исходя из этого положения, выберите субъектов трудового правоотношения.

- 1) участники ООО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями;
- 2) работодатель и профсоюзная организация;
- 3) физические и юридические лица
- 4) работник и работодатель.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Трудовое правоотношение составляет ядро предмета трудового права. Его субъектами являются работник и работодатель, чьи основные права и обязанности закреплены трудовым законодательством, а также трудовым договором. Сопоставьте обязанность работника и право работодателя.

1) обязанность работника ...	а) заключение, изменение и расторжение трудового договора;
2) право работодателя ...	б) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Правовой статус гражданина как субъекта трудового права следует отличать от правового статуса работника. Гражданин становится субъектом отношений, регулируемых трудовым правом, уже тогда, когда занимается поиском подходящей работы. После заключения трудового договора гражданин становится субъектом трудового правоотношения. Расположите статусы человека по мере конкретизации трудовой правосубъектности.

- 1) гражданин;
- 2) работник;
- 3) безработный;
- 4) соискатель вакансии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	4	2	1 Б; 2 А.	3	1,3,4,2

Тема 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общероссийское объединение (ассоциация) профсоюзов – добровольное объединение общероссийских профсоюзов, территориальных объединений (ассоциаций) организаций профсоюзов. Исходя из этого положения, выберите пространственную сферу действия этого объединения.

- 1) действует на всей территории РФ;
- 2) действует на территории города Москвы;
- 3) территория не имеет значения;
- 4) действует на всей территории РФ, кроме особых экономических территорий

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Основные задачи деятельности профсоюзов связаны с осуществлением их главной функции - защиты прав и интересов работников в сфере труда. Исходя из этого положения определите, какие действия входят и не входят в компетенцию профсоюзного органа.

1) К основным правам профсоюзов не относятся...	а) заключение, изменение и расторжение трудового договора;
2) К основным правам профсоюзов относятся ...	б) контроль за исполнением требований трудового законодательства.

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Как любые субъекты трудового права, профсоюзные организации должны действовать в строгом соответствии с принципом законности. Расположите источники права, регулирующие деятельность профсоюзов, по мере возрастания юридической силы.

- 1) устав первичной профсоюзной организации;
- 2) Трудовой кодекс РФ;
- 3) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.;
- 4) Конституция РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 А; 2 Б.	3	4,3,2,1

Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Правоотношения в сфере трудового права - это урегулированные трудовым законодательством трудовые отношения и производные от них, тесно связанные с ними

отношения. Какие из перечисленных правоотношений составляют ядро предмета трудового права?

- 1) организационно-управленческие;
- 2) по трудоустройству у данного работодателя;
- 3) трудовые;
- 4) отношения по социальному партнерству в сфере труда.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Трудовое правоотношение составляет ядро предмета трудового права. Его субъектами являются работник и работодатель, чьи основные права и обязанности закреплены трудовым законодательством, а также трудовым договором. Сопоставьте обязанности работника и работодателя.

1. Работник обязан ...	а) своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату; б) подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка.
2. Работодатель обязан...	

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

В трудовом праве основанием возникновения трудовых правоотношений - это сложный юридический состав, который представляет собой совокупность юридических фактов, происходящих в определенной последовательности. Расположите в хронологической последовательности юридические факты по возникновению трудового правоотношения с преподавателем ВУЗа.

- 1) проведение конкурса на замещение должности профессорско-преподавательского состава;
- 2) волеизъявление на участие в конкурсе;
- 3) заключение трудового договора;
- 4) объявление конкурса на замещение должности профессорско-преподавательского состава.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 Б; 2 А	3	4,2,1,3

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда
ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальное партнерство в сфере труда – это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти или местного самоуправления по вопросам урегулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений. Выберите из предложенного списка стороны социального партнерства.

- 1) работники и работодатели в лице их представителей;
- 2) профсоюзная организация и государственная инспекция труда
- 3) КТС и суд
- 4) Трудовой коллектив и профсоюзная организация

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В ст. 2 ТК РФ среди основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений указано сочетание государственного и договорного регулирования. В современных условиях возросла регулятивная роль коллективного договора. Он является наиболее значимой формой социального партнерства.

1. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения осуществляется ...	а) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя;
2. Коллективный договор ...	б) заключается работниками и работодателем в лице их представителей; в) сторонами социального партнерства, их представителями, соответствующими органами по труду; г) путем направления запроса стороне социального партнерства.

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Система социального партнерства должна функционировать на всех уровнях экономики - от общегосударственного до уровня отдельно взятой организации. Расположите уровни системы социального партнерства от общего к частному:

- 1) локальный уровень, устанавливающий конкретные взаимные обязательства в сфере труда между работниками и работодателем;
- 2) территориальный уровень, устанавливающий основы регулирования отношений в сфере труда в муниципальном образовании;
- 3) межрегиональный уровень, устанавливающий основы регулирования отношений в сфере труда в двух и более субъектов РФ;
- 4) региональный уровень, устанавливающий основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте РФ;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 В, Г; 2 А, Б.	3	3,4,2,1

Тема 8. Занятость и трудоустройство ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.1, ПК 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Занятость - это деятельность граждан, не противоречащая законодательству, приносящая им заработок, трудовой доход. Гражданин реализует свое право на труд в избранном им виде занятости. Выберите из предложенного списка кто из указанных категорий граждан не считается занятым.

- 1) являющиеся участниками (членами) корпоративных коммерческих организаций;
- 2) проходящие военную службу по призыву;
- 3) граждане, участвующие в оплачиваемых общественных работах, для которых указанные работы не являются подходящей работой;
- 4) являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Занятость - это деятельность граждан, не противоречащая законодательству, приносящая им заработок, трудовой доход. Гражданин реализует свое право на труд в избранном им виде занятости. Соотнесите вид деятельности с понятием занятости.

1. Занятыми не считаются граждане...	а) имеющие пассивный доход от акций б) граждане, участвующие в оплачиваемых общественных работах, для которых указанные работы не являются подходящей работой;
2. Занятыми считаются граждане...	в) зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей; г) осужденные по решению суда к исправительным работам без лишения свободы.

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Порядок регистрации безработных граждан включает в себя постановку на регистрационный учет, ведение регистрационного учета и снятие с регистрационного учета государственными учреждениями, созданными субъектами Российской Федерации в целях осуществления полномочий в сфере занятости населения. Расположите в последовательности действия по регистрации гражданина в качестве безработного.

- 1) получение уведомления о принятии заявления, а также уведомления о постановке на регистрационный учет;
- 2) подача в любой удобной форме заявления о предоставлении государственной услуги по содействию в поиске подходящей работы вместе с резюме;
- 3) явка в центр занятости населения в установленную дату для решения вопроса о признании гражданина в качестве безработного;
- 4) внесение в регистр получателей государственных услуг в сфере занятости населения сведений о признании таких граждан безработными.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	3	2	1 А,Б; 2 В,Г	3	2,1,3,4

Тема 9. Трудовой договор ОК 1-ОК 6, ОК 8-9, ПК 1.1., 1.2

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В целях проверки работника на его соответствие поручаемой работе при заключении трудового договора работодатель имеет право установить испытательный срок. Между тем, ст.70 ТК РФ закрепляет положение о том, что испытательный срок не устанавливается для отдельных категорий работников в целях дополнительных гарантий трудоустройства. Выберите из предложенного списка кто из указанных категорий не пользуется такой гарантией:

- 1) беременные женщины,
- 2) несовершеннолетние,
- 3) лица, принимаемые на дистанционную работу,
- 4) лица, избранные по конкурсу.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Выполнение работы может осуществляться на основании не только трудового договора, но и на основании гражданско-правового договора, например, выполнение ремонтных работ в квартире, создание интеллектуальных продуктов труда и т. д. Основным отличием трудового договора от гражданско-правового договора является законодательство (ТК РФ и ГК РФ). Условия гражданско-правового договора ухудшают положение исполнителя. Соотнесите вид деятельности с признаками договора.

1. Признаками трудового договора являются ...	а) работа выполняется иждивением исполнителя; б) юридическое равноправие сторон;
2. К признакам гражданско-правового договора относятся ...	в) личное выполнение работником трудовой функции;

	г) обязанность работника подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка.

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Заключение трудового договора социально защищает работника от страховых рисков и предоставляет гарантии оплаты труда в размере заработной платы, установленной трудовым договором.

Расположите в последовательности действия по заключению трудового договора.

- 1) издание приказа о приеме на работу;
- 2) предоставление работодателю документов соискателя в соответствии с требованиями ст.65 ТК РФ;
- 3) подписание трудового договора обеими сторонами;
- 4) ознакомление потенциального работника с должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами под подпись.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	3	2	1 В, Г; 2 А, Б.	3	2,4,3,1

Тема 10. Рабочее время и время отдыха ОК1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1., ПК 1.2

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сокращенная продолжительность рабочего времени установлена Трудовым кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами для отдельных категорий работников с учетом возраста, вредности условий труда, его интенсивности, специфики трудовых функций и других факторов. Выберите из предложенного списка кто из указанных категорий не пользуется такой гарантией:

- 1) беременные женщины,
- 2) несовершеннолетние,
- 3) инвалиды,
- 4) женщины, работающие в сельской местности.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Установление нормы рабочего времени не исключает того факта, что при определенных обстоятельствах работа сверх этой нормы становится неизбежной. Трудовое законодательство различает понятия «сверхурочная работа» как вид рабочего времени и «ненормированный рабочий день» как режим рабочего времени.

Соотнесите признаки деятельности с видом или режимом рабочего времени.

1. Сверхурочная работа...	а) компенсируется дополнительными днями отпуска; б) возможна только по инициативе работодателя; в) включается в условия трудового договора; г) нельзя привлекать несовершеннолетних.
2. Ненормированный рабочий день...	

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Заключение трудового договора социально защищает работника от страховых рисков и предоставляет гарантии оплаты труда в размере заработной платы, установленной трудовым договором.

Расположите в последовательности действия по заключению трудового договора.

- 1) издание приказа о приеме на работу;
- 2) предоставление работодателю документов соискателя в соответствии с требованиями ст.65 ТК РФ;
- 3) подписание трудового договора обеими сторонами;
- 4) ознакомление потенциального работника с должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами под подпись.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 Б, Г; 2 А, В	3	2,4,3,1

Тема 11. Заработная плата. Гарантии и компенсации ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законодательством, локальными нормативными актами и заключённым трудовым договором, называется оплата труда. Выберите из предложенного списка в какой форме должна по закону производиться оплата труда:

- 1) в денежной форме;
- 2) в натуральной форме;
- 3) в не денежной форме;
- 4) в виде предметов, ограниченных в обороте.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Определяющим признаком трудовых отношений является оплата труда работников. Гарантии и компенсации в сфере оплаты труда занимают ведущее место в системе норм трудового законодательства. Соотнесите полномочия работодателя и государственные гарантии в сфере оплаты труда.

1. К государственным гарантиям заработной платы относится ...	а) введение стимулирующих доплат и надбавок к тарифным ставкам (окладам);
2. К сфере локального нормативного регулирования относятся такие вопросы, как:	б) установленная величина минимального размера оплаты труда; в) замена и пересмотр норм труда; г) ограничение оплаты труда в натуральной форме.

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Размер оплаты труда — это существенное условие трудового договора, для его снижения требуется в определенной последовательности и в определенные сроки провести ряд процедур. Оплата труда при введении неполного рабочего времени снижается и выплачивается пропорционально отработанному времени. Расположите в последовательности действия по изменению размера оплаты труда при переводе работников на режим неполного рабочего времени.

- 1) издание приказа с обоснованием необходимости введения режима неполного рабочего времени;
- 2) подписание дополнительного соглашения к трудовому договору,
- 3) согласование с профсоюзной организацией или иным представительным органом работников возможности перевода всех или части сотрудников на режим неполного рабочего времени с пропорциональным уменьшением оплаты труда,
- 4) направление работникам уведомления с обоснованием причин перевода и сроков перевода на режим неполного рабочего времени, с приложением текста дополнительного соглашения к трудовому договору.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 Б, Г; 2 А, В	3	3,1,4,2

Тема 12. Трудовая дисциплина

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дисциплина труда - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с трудовым законодательством (статья 189 ТК РФ). Трудовое законодательство строго регулирует сроки и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. Выберите из предложенного списка варианты срок,

не позднее которого работник может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

- 1) 1 месяц;
- 2) 3 месяца;
- 3) 6 месяцев;
- 4) 1 год.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В трудовых правоотношениях возможно возникновение любого вида юридической ответственности. Каждый из этих видов ответственности самостоятелен, а значит могут применяться одновременно. Общим основанием для наступления любой юридической ответственности является правонарушение, необходимо с достоверностью установить все элементы его состава. Соотнесите виды юридической ответственности и элементы состава правонарушения.

1. Ответственность в трудовом праве может быть ...	а) уголовная и административная;
2. Элементами дисциплинарного проступка являются ...	б) дисциплинарная и материальная;
	в) субъективная сторона;
	г) объективная сторона.

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Трудовое законодательство строго регулирует сроки и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

Расположите в последовательности действия по привлечению работника к дисциплинарной ответственности.

- 1) ознакомление с приказом;
- 2) обнаружение проступка;
- 3) издание приказа;
- 4) истребование от работника объяснений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	3	2	1 А, Б; 2 В, Г	3	2,4,3,1

Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3ПК

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда тесно связаны с трудовыми отношениями. Эти отношения могут возникнуть как во время, так и после прекращения трудовых отношений в пределах срока исковой давности.

Выберите из предложенного списка вариантов срок, не позднее которого работник может быть привлечен к материальной ответственности.

- 1) 1 месяц;
- 2) 3 месяца;
- 3) 6 месяцев;
- 4) 1 год.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Трудовой кодекс РФ в разделе XI регулирует обязанность стороны трудового договора (работника или работодателя) возместить ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора. Таким образом, материальная ответственность имеет двусторонний характер и ее обязательным условием является наличие причиненного материального ущерба.

Соотнесите виды материальной ответственности сторон и ее признаки.

1. Материальной ответственности работника присущи...	а) может быть полной и ограниченной; б) может быть только полной;
2. Материальной ответственности работодателя...	в) наступает за причинение ущерба имуществу работника; г) наступает за причинение ущерба имуществу работодателя, других работников, третьих лиц.

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Трудовое законодательство строго регулирует сроки и порядок привлечения работников к материальной ответственности.

Расположите в последовательности действия по привлечению работника к материальной ответственности.

- 1) ознакомление с приказом;
- 2) обнаружение вреда и оценка ущерба;
- 3) издание приказа;
- 4) истребование от работника объяснений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	3	2	1 А, Г; 2 Б, В	3	2,4,3,1

Тема 14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника **ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3**

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соответствии со ст. 227 ТК РФ несчастным случаем на производстве может быть признано любое происшествие, случившееся с сотрудником в рабочее время (в том числе во время установленных перерывов, а также при выполнении работ в нерабочие праздничные дни и выходные) на территории организации. А также происшествия, произошедшие с работником вне территории организации во время командировки, по пути к месту работы (с работы), если сотрудников перевозят служебным транспортом организации или они используют личный транспорт согласно трудовым договорам, либо по распоряжению работодателя и в иных ситуациях, перечисленных в указанной статье Трудового кодекса.

Выберите из предложенного списка вариантов ситуацию, когда несчастным случаем на производстве не признаётся получение травмы работником в течении рабочего дня.

- 1) во время перерыва, если работник вышел за пределы территории организации;
- 2) во время командировки;
- 3) если работник выполняет задание руководителя за пределами территории организации;
- 4) при следовании на работу служебным автотранспортом.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (ст. 209 ТК РФ). Соотнесите какое из определений соответствует понятию «охрана труда», а какое – «условия труда».

1. Охрана труда ...	а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника; б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
2. Условия труда ...	

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Последовательность действий работодателя при несчастном случае на производстве определена ст. ст. 228 – 230.1 ТК РФ. Если произошел несчастный случай, работодатель обязан совершить строго определенные действия в определенные сроки.

Расположите в последовательности действия работодателя в связи с произошедшим несчастным случаем на производстве.

- 1) сообщить о произошедшем в уполномоченный орган;
- 2) издать приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая;
- 3) сохранить или зафиксировать до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия,
- 4) оказать пострадавшему немедленно первую медицинскую помощь и при необходимости доставить его в больницу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	2	1 Б; 2 А	3	4, 3, 2, 1

Тема 15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Необходимость профессиональной подготовки и переподготовки кадров для собственных нужд определяет работодатель (ст. 196 ТК РФ).

Обучение работников проводится исходя из конкретных задач организаций, перспектив их развития, совершенствования существующих и создания новых рабочих мест.

Выберите из предложенного списка вариантов вид соглашения сторон трудового договора, которым оформляется направление на обучение.

- 1) ученический договор;
- 2) гражданско-правовой договор;
- 3) дополнительное соглашение к трудовому договору;
- 4) в рамках действующего трудового договора.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Работодатель имеет право заключать ученический договор как с лицом, ищущим работу, так и с работником организации.

Соотнесите признаки ученического договора и полномочия работодателя по его заключению.

1. Ученический договор ...	а) заключается как с лицом, ищущим работу, так с работником данной организации;
2. Работодатель определяет ...	

	б) заключается как без отрыва или с отрывом от работы; в) необходимость подготовки работников; г) направления работников на прохождение независимой оценки квалификации.

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Необходимость профессиональной подготовки и переподготовки кадров для собственных нужд определяет работодатель (ст. 196 ТК РФ).

Обучение работников проводится исходя из конкретных задач организаций, перспектив их развития, совершенствования существующих и создания новых рабочих мест.

Работодатель имеет право заключать ученический договор как с лицом, ищущим работу, так и с работником организации.

Расположите в последовательности действия по заключению ученического договора с работником организации.

- 1) ознакомление с приказом о направлении на обучение;
- 2) подписание дополнительного соглашения к трудовому договору;
- 3) издание приказа;
- 4) направление работнику предложения о заключении ученического договора с обоснованием его необходимости.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	3	2	1 А, Г; 2 Б, В	3	4,2,3,1

Тема 16. Трудовые споры ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.1, ПК 1.3

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каждому человеку гарантируется защита трудовых прав. Так реализуется конституционное право на труд. Защита трудовых прав сторон трудового соглашения – это первоочередная обязанность государства, которая осуществляется различными способами.

Выберите из предложенного списка вариантов какой из способов не присущ трудовым правоотношениям.

- 1) забастовка;
- 2) обращение к медиатору;
- 3) обращение в районный суд;
- 4) обращение в третейский суд.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Конституционной гарантией права на труд является право работников на забастовку.

Соотнесите признаки понятий «забастовка» и «локаут».

1. Забастовка...	а) запрещен законом;
2. Локаут ...	б) предусмотрена Конституцией РФ; в) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке; г) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

1	2

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Одним из конституционных прав работников является право на забастовку. Забастовка - временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора (ст. 398 ТК РФ). Чтобы забастовка была признана законной, ее организаторы должны действовать в строгом соответствии с законом.

Расположите в последовательности действия по организации забастовки.

- 1) созыв собрания (конференции) работников;
- 2) предупреждение о предстоящей забастовке государственному органу по урегулированию трудовых споров;
- 3) работодатель должен быть предупрежден в письменной форме не позднее чем за пять рабочих дней;
- 4) принятие решения о проведении забастовки собранием (конференцией) работников организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Ключ к ответам

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	4	2	1 Б, Г; 2 А, В.	3	1, 4, 3, 2

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Понятие трудового права, предмет, метод и система ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда.
2. Понятие трудового права.
3. Предмет трудового права.
4. Трудовые правоотношения.
5. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми.
6. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых.
7. Метод и система трудового права.

Тема 2. Принципы трудового права

ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Понятие и значение принципов трудового права.
2. Классификация принципов трудового права.
3. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.
4. Институциональные принципы трудового права
5. Общеправовые принципы, используемые в трудовом праве.

Тема 3. Источники трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Понятие источников трудового права.
2. Классификация и виды источников трудового права.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика.
4. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде.
5. Локальные нормативные акты и их роль в регулировании трудовых отношений.
6. Судебная практика в трудовом праве и ее значение.
7. Соглашения и коллективные договоры как особенные источники трудового права.

Тема 4. Субъекты трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Понятие субъектов трудового права.
2. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
3. Работодатель как субъект трудового права.
4. Особенности ИП как работодателя.
5. Особенности физического лица как работодателя.
6. Работник как субъект трудового права.

Тема 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Понятие профессиональных союзов, их характеристика.
2. Порядок создания профессиональных союзов.
3. Права профессиональных союзов в области трудовых отношений.
4. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов.
5. Гарантии деятельности профсоюзов.
6. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.

Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Понятие трудовых правоотношений.
2. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание.
3. Основные права и обязанности работника и работодателя.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
5. Правоотношения по организации труда и управлению трудом.
6. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя.
7. Правоотношения по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников непосредственно у данного работодателя.
8. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.

9. Правоотношения по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях.
10. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда.
11. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
12. Правоотношения по разрешению трудовых споров.
13. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1. Понятие и стороны социального партнерства.
2. Основные принципы социального партнерства.
3. Система и формы социального партнерства.
4. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства.
5. Коллективные переговоры. Сроки, место и порядок ведения коллективных переговоров.
6. Понятие, содержание и структура коллективного договора.
7. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора.
8. Понятие и виды соглашений.
9. Содержание и структура соглашения.
10. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения.
11. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.
- 12.. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.

Тема 8. Занятость и трудоустройство ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.1, ПК 1.3

1. Понятия занятости, занятых граждан.
2. Понятие трудоустройства.
3. Формы трудоустройства.
4. Органы государственной службы занятости, их полномочия.
5. Понятие безработного и его правовой статус.
6. Порядок признания гражданина безработным. Круг лиц, которые не признаются безработными. Подходящая работа.
7. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
8. Общественные работы.
9. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.

Тема 9. Трудовой договор ОК 1-ОК 6, ОК 8-9, ПК 1.1., 1.2

1. Понятие, стороны и содержание трудового договора.
2. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде.
3. Виды трудовых договоров.
4. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу.
5. Порядок заключения трудового договора.

6. Гарантии при заключении трудового договора.
7. Документы, требуемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.
8. Оформление приема на работу.
9. Испытание при приеме на работу. Результат испытания.
10. Изменение трудового договора.
11. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов.
12. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.
13. Временный перевод на другую работу.
14. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
15. Отстранение от работы.
16. Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.
17. Прекращение срочного трудового договора.
18. Расторжение договора по инициативе работника (по собственному желанию).
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.
20. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
21. Прекращение трудового договора вследствие нарушений, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора.
22. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
23. Порядок прекращения трудового договора. Оформление прекращения трудового договора.
24. Выходные пособия.

Тема 10. Рабочее время и время отдыха

ОК1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1., ПК 1.2

1. Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.
2. Порядок установления неполного рабочего времени.
3. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней.
4. Работа в ночное время.
5. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа).
6. Режим рабочего времени и порядок его установления.
7. Учет рабочего времени.
8. Ненормированный рабочий день.
9. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
10. Сменная работа.
11. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
12. Понятие и виды времени отдыха.
13. Перерывы в работе.
14. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха.
15. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.
16. Понятие, виды и общая характеристика отпусков.
17. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность.

18. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков.
19. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск.
20. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
21. Продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.
22. Отзыв из отпуска.
23. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией.
24. Реализация права на отпуск при увольнении работника.
25. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 11. Заработная плата. Гарантии и компенсации **ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1**

1. Понятие заработной платы. Ее правовое регулирование.
2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
3. Формы оплаты труда. Установление минимального размера оплаты труда.
4. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
5. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний.
6. Сроки расчета при увольнении.
7. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника.
8. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
9. Исчисление среднего заработка.
10. Понятие тарифной системы и ее элементы.
11. Сдельная и повременная системы оплаты труда.
12. Стимулирующие выплаты.
13. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и заключающих трудовой договор членов коллегиальных исполнительных органов организаций.
14. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.
15. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.
16. Понятие гарантий и компенсаций.
17. Гарантийные выплаты.
18. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей.
19. Компенсационные выплаты.
20. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой.
21. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.

Тема 12. Трудовая дисциплина **ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3**

1. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
2. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
3. Правила внутреннего трудового распорядка, их содержание, порядок утверждения.
4. Уставы и Положения о дисциплине.
5. Трудовые обязанности работника и работодателя.

6. Поощрение за труд. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.
7. Общая и специальная дисциплинарная ответственность.
8. Дисциплинарный проступок.
9. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.

Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей к материальной ответственности.
2. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.
3. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
4. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
5. Ограниченная и полная материальная ответственность.
5. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности.
6. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.
7. Определение размера ущерба. Порядок возмещения ущерба. Снижение размера ущерба.

Тема 14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Понятие охраны труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда.
2. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда.
3. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы.
4. Несчастные случаи на производстве.
5. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
6. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
7. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет.
8. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья.
10. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат.
11. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.
12. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
13. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного контроля (надзора). Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда.
14. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
15. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

**Тема 15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования
ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.3**

1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
2. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.
3. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование.
4. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, срок, порядок действия, оплата ученичества.
5. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам.
6. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук.
7. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением среднего профессионального образования, и работникам, поступающим на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
8. Гарантии и компенсации работникам, получающим основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочной форме обучения.

**Тема 16. Трудовые споры
ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.1, ПК 1.3**

1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
2. Виды трудовых споров.
3. Индивидуальные трудовые споры.
4. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
5. Образование и компетенция Комиссии по трудовым спорам (КТС).
6. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС.
7. Исполнение решения КТС.
8. Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.
9. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.
10. Порядок обращения в суд.
11. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу.
12. Удовлетворение денежных требований работника.
13. Исполнение решений о восстановлении на работе.
14. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей.
6. Примириательные процедуры. Примириательная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж.
7. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примириательных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примириательной процедуры.

4.3. Разноуровневые задачи (задания)

1. Инструкция для выполнения

БЛОК 4 – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

Тема 1. Понятие трудового права, предмет, метод и система ОК 1-ОК6, ПК1.1.

Задача 1

При проверке соблюдения финансовой и штатной дисциплины в одной из строительных организаций представителями департамента финансов было установлено, что вопреки штатному расписанию в аппарате имеется юрисконсульт – член коллегии адвокатов, обслуживающий данную организацию по договору между этой организацией и юридической консультацией и, кроме того, отдельные работы по переписке документов сдаются машинисткам, работающим на дому.

В каких правоотношениях со строительной организацией находятся адвокат и машинистка?

Правы ли представители департамента финансов, отметившие нарушение штатной дисциплины?

Образец ответа на задачу 1:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, юрисконсульт находится со строительной организацией не в трудовых, а в гражданско-правовых отношениях в соответствии с заключенным договором об оказании услуг. Машинистки, работающие на дому, если их должности не предусмотрены штатным расписанием и с ними не заключен трудовой договор с условиями надомной или дистанционной работы, также сотрудничают на основании гражданско-правового договора.

Таким образом, для определения правильности выводов проверяющих надо исходить из штатного расписания и вида заключенных договоров.

Задача 2

Пенсионер по старости Кулешов был уволен из организации в связи с её ликвидацией. Намереваясь продолжить трудовую деятельность и в связи с невозможностью самостоятельного трудоустройства, Кулешов обратился в орган службы занятости за содействием в подыскании работы и регистрацией в качестве безработного. Поскольку на момент обращения Кулешова в органы службы занятости отсутствовали вакансии рабочих мест, орган службы занятости содействие в трудоустройстве не оказал и регистрацию Кулешова в качестве безработного не осуществил.

Правомерны ли действия органов службы занятости?

В каких случаях гражданину может быть отказано в регистрации в качестве безработного?

Решение:

Тема 2. Принципы трудового права ОК 1-ОК6, ПК1.1.

Задача 1

Инвалид Петраков обратился в орган службы занятости с целью регистрации его в качестве безработного. При этом Петраков указал, что в настоящее время он не работает, и представил индивидуальную программу реабилитации инвалида, в которой

содержалось заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Рассмотрев представленные документы, орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного, ссылаясь на получение им пенсии по инвалидности.

Правомерен ли отказ органа службы занятости в регистрации Петракова в качестве безработного?

Каков порядок регистрации инвалидов в качестве безработных?

Образец ответа на задачу 1:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: 1) Петраков является инвалидом; 2) трудовая деятельность ему не противопоказана; 3) орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного. Затем необходимо определить применимые НПА: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 № 1909 «О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Исходя из анализа названий статей, указанных НПА можно определить: можно ли признать инвалидов безработными; закон устанавливает дополнительные гарантии в сфере занятости и трудоустройства инвалидов; органы службы занятости поступили неправомерно и ст.5.42 КоАП РФ предусматривает наказание за такое поведение.

Задача 2

При подготовке проекта коллективного договора его стороны не смогли договориться о предоставлении дополнительного отпуска руководителям отделов и главным специалистам. В связи с возникшими разногласиями руководитель организации отказался подписать коллективный договор и вести дальнейшие переговоры по спорному вопросу.

Правомерны ли действия руководителя?

Подготовьте обоснованный ответ.

Решение:

**Тема 3. Источники трудового права
ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.**

Задача 1

Работник одной из организаций обратился в суд с иском о взыскании недоплаченной части заработной платы за четыре года работы. В судебном заседании представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного Гражданским кодексом РФ, и взыскании реальной задолженности, образовавшейся только за три последних года. Помимо того, представитель ответчика, что такая задолженность образовалась до вступления в силу Трудового кодекса, а согласно нормам ранее действовавшего Кодекса законов о труде РФ орган, рассматривающий коллективный трудовой спор, может выносить решение о взыскании задолженности не более чем за три года. Работник настаивал на взыскании задолженности в полном объёме.

Сформулируйте мотивированное решение суда по этому вопросу.

Образец ответа на задачу 2:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические

факты: представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного ГК РФ для требования работника о невыплаченной зарплате. Затем необходимо определить применимые НПА: ст.392 ТК РФ устанавливает сроки для обращения в суд по трудовым спорам, согласно этой норме срок для обращения в суд с требованием о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение одного года со дня установленного срока выплаты указанных сумм. Вместе с тем, годичный срок исковой давности не применяется, если рассматриваемые требования работник заявляет, продолжая трудиться у работодателя, поскольку нарушение является длящимся (п. 13 Обзора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.06.2020).

Задача 2

У председателя выборного профсоюзного органа возник вопрос, вправе ли профсоюз обратиться в суд с заявлением о признании нормативного акта не соответствующим закону в защиту неопределённого круга лиц.

Подготовьте проект ответа.

Решение:

Тема 4. Субъекты трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

Задача 1

Ручьёва обратилась с просьбой принять её на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьёвой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приёме на работу.

Может ли Ручьёва обжаловать отказ в приёме на работу?

Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приёме на работу необоснованным?

В каких случаях отказ в приёме на работу признаётся необоснованным?

На основании чего?

Образец ответа на задачу 1:

Выделим юридические факты в этой ситуации: отказ в приеме на работу Ручьёвой по основанию наличия у нее малолетних детей. Ст.64 ТК РФ перечисляет гарантии при приеме на работу и прямо предусматривает недопустимость отказа в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. Таким образом, отказ является недопустимым и может быть обжалован обращаться в районный суд по выбору Ручьёвой – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ). Ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Суд по требованию Ручьёвой может понудить работодателя к заключению трудового договора.

Задача 2

Отдел проектирования НИИ машиностроения находился на последнем этаже занимаемого институтом здания. В конце рабочего дня конструктор Исаев отдела проектирования обнаружил протечку на потолке. Поскольку рабочий день заканчивался, он решил сообщить об этом руководству института на следующий рабочий день.

Придя на следующий день на работу, он обнаружил, что в отделе проектирования находятся представители администрации, выясняющие причины проникновения воды в помещение. Шкафы, где хранились готовые проекты, столы, стулья, чертежные доски, компьютеры были в воде.

В связи с происшедшим Исаев пояснил, что, уходя с работы вечером, он видел протечку на потолке, но полагал, что это не приведет к причинению ущерба имуществу института.

Директор института принял решение об объявлении Исаеву дисциплинарного взыскания, считая, что он не выполнил возлагаемые на него обязанности.

Оцените позицию директора института

Решение:

Тема 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

Задача 1

Согласно ст. 17 ФЗ от 12.01.1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» для осуществления своей уставной деятельности профсоюзы вправе бесплатно и беспрепятственно получать от работодателей информацию по социально-трудовым вопросам.

Определите, обязан ли работодатель сообщать выборному органу первичной профсоюзной организации о:

- 1) численности работников;
- 2) наличии вакансий;
- 3) размере заработной платы каждого работника;
- 4) получаемой организацией прибыли;
- 5) численности несовершеннолетних работников; количестве временно нетрудоспособных; нарушениях членами профсоюза трудовой дисциплины;
- 6) основаниях прекращения трудового договора с работниками;
- 7) количестве денежных средств, которые будут выделены на расширение производства;
- 8) несовершеннолетних детях у работников.

Как часто выборный орган первичной профсоюзной организации может обращаться за интересующей его информацией? В течение какого срока работодатель обязан представить информацию?

Решение:

Задача 2

Определите, какие вопросы решаются работодателем с учетом мнения, по заявлению, совместно, по согласованию, с согласия выборного первичной профсоюзной организации:

- 1) о нарушении руководителем организации, его заместителями условий коллективного договора;
- 2) заключение коллективного договора;
- 3) представление выборного органа первичной профсоюзной организации о снятии дисциплинарного взыскания с работника;
- 4) утверждение формы расчетного листка;
- 5) установление систем премирования, стимулирующих доплат и надбавок;
- 6) введение, пересмотр, замена норм труда;
- 7) увольнение работника, являющегося членом профсоюза, по сокращению численности работников организации;
- 8) увольнение руководителя выборного профсоюзного коллегиального органа, не освобожденного от основной работы, по основанию – несоответствие работника занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- 9) привлечение работника к сверхурочной работе;
- 10) составление графика сменности;
- 11) разделение рабочего дня на части.

В чем различие этих правомочий?

Решение:

Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

Задача 1

Издательство «Юридическая литература» заключило договор с профессорами юридического института Владимировым и Соколовым об издании написанной ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой.

В каких правоотношениях с издательством находятся вышеуказанные лица?

Образец ответа на задачу 1:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, профессора находятся с издательством не в трудовых, а в гражданско-правовых отношениях в соответствии с заключенным договором об оказании услуг. Старший редактор Фадеева в соответствии со штатным расписанием выполняет свои должностные обязанности.

Таким образом, для определения правильности выводов проверяющих надо исходить из штатного расписания и вида заключенных договоров.

Задача 2

Постникова устроилась на работу в Тверское отделение акционерного коммерческого Сберегательного банка Российской Федерации (Сбербанка России), расположенное в г. Москве.

Кто в данном случае будет выступать в качестве работодателя?

К кому Постникова может предъявлять иски в случае возникновения трудового спора?

Решение:

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

Задача 1

Работодатель направил уведомление представительному органу работников, содержащее предложение заключить коллективный договор. Представительный орган работников в течение 7 календарных дней в коллективные переговоры не вступил.

Что может сделать работодатель для того, чтобы представительный орган работников вступил в коллективные переговоры?

Решение:

Задача 2

Какие принципы, из перечисленных ниже, являются принципами социального партнерства:

- 1) обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов;
- 2) защита от безработицы;
- 3) равноправие сторон;
- 4) ответственность сторон за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

Раскройте их содержание. Найдите в ТК РФ нормы, в которых проявляется действие данных принципов.

Решение:

Тема 8. Занятость и трудоустройство **ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.1, ПК 1.3**

Задача 1

Семин признан безработным. По его желанию он направлен на общественные работы. Поскольку оплата труда на общественных работах была выше выплачиваемого ему размера пособия по безработице, служба занятости приостановила выплату пособия по безработице.

Определите правомерность действий службы занятости.

Для каких категорий безработных граждан общественная работа признается подходящей работой?

Раскройте содержание понятия «подходящая работа».

Решение:

Задача 2

Гражданка Качан признана безработной. Ей назначено пособие по безработице. В сентябре Качан исполнилось 54 года и она обратилась в орган службы занятости с заявлением о желании досрочно выйти на пенсию по старости. В заявлении она указала, что служба занятости не может ей найти подходящую работу, необходимый страховой стаж у нее есть, размер предполагаемой пенсии у нее будет выше выплачиваемого пособия по безработице.

Как следует поступить службе занятости?

Решение:

Тема 9. Трудовой договор **ОК 1-ОК 6, ОК 8-9, ПК 1.1., 1.2**

Задача 1

Тракторист Бобров 5 мая подал заявление о приеме на работу на торфопредприятие, намереваясь там работать постоянно. Трудового договора с ним в письменной форме не заключили, с приказом о приеме на работу не ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступить к работе трактористом.

5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Бобров обратился в юридическую службу.

Каков должен быть ответ юриста?

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем?

Образец ответа на задачу 1:

Выделим юридические факты в этой ситуации: тракторист Бобров фактически приступил к трудовым отношениям без оформления трудового договора; Бобров заблуждался относительно основных условий сложившихся трудовых отношений, считая их постоянными; торфопредприятие уволило Боброва приказом от 05.11 на основании окончания сезонных работ; Бобров не согласен с увольнением.

Понятие «сезонной работы» содержится в ст. 59 ТК РФ. При этом все равно требуется заключение трудового договора по правилам глав 10 и 11 ТК РФ. Торфопредприятие нарушило требование об обязательности заключения трудового договора, но это не умаляет трудовых прав работника и его права на судебную защиту.

Бобров может обратиться в районный суд с требованием о признании отношений трудовыми, понуждении заключения с ним трудового договора.

Задача 2

Начальник лаборатории Шлыков был избран освобождённым председателем профкома профсоюза. Через два года его переизбрали и, так как на его месте работал другой работник, предложили должность заместителя начальника лаборатории. Однако Шлыков настаивал на предоставлении прежней должности.

Решите дело по существу.

Решение:

Задача 3

Иванов обратился в АО «Стелла» с просьбой принять его на работу в качестве ведущего специалиста отдела маркетинга. Начальник кадровой службы направил запрос в психоневрологический диспансер по месту жительства Иванова, в котором просил сообщить сведения о состоянии психологического здоровья и о фактах обращения Иванова за психиатрической помощью, поскольку организации необходимо решить вопрос о пригодности Иванова для выполнения работы.

Законны ли действия начальника кадровой службы?

Образец ответа на задачу 3:

Выделим юридические факты в этой ситуации: начальник кадровой службы напрямую обратился в медучреждение с запросом о состоянии психологического здоровья потенциального сотрудника. Эти правоотношения регулируются нормами трудового законодательства и законодательства об охране здоровья в РФ.

Ст. 65 ТК РФ устанавливает перечень документов при приеме на работу, среди них нет документов о психическом здоровье. Для ряда должностей требуется заключение психиатра или справка из психоневрологического диспансера по месту жительства, но такой перечень должностей установлен отдельным нормативным актом и должность менеджера к ним не относится.

Кроме того, ст 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" относит эти сведения к медицинской тайне и запрещает предоставлять их посторонним лицам, за исключением исчерпывающего перечня ситуаций. Запросы потенциальных законодателей не относятся к таким ситуациям. Следовательно, запрос начальника кадровой службы не будет удовлетворен, и требование от работника предоставить такую информацию выходит за пределы возможного.

Задача 4

Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК РФ на работу в вышестоящую организацию – объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера с месячным испытательным сроком. Через три недели после оформления приёма на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК РФ как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за решением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой.

Образец ответа на задачу 4:

В данной ситуации речь идет о переводе на другую работу, об испытательном сроке и об увольнении. Имел ли право работодатель до истечения срока испытания

принять решение об обратном переводе Романовой на прежнее место работы? Ст.71 ТК РФ предусматривает основания и порядок расторжения трудового договора в связи с неудовлетворительными результатами испытания. Хотя в случае с Романовой сначала речь не шла об увольнении по результатам испытания, возможно применение норм ст.71 по аналогии. В качестве обоснования прекращения срока испытания и обратном переводе Романовой на прежнее место работы работодатель выбрал не верное обоснование, а также был нарушен порядок. Таким образом, Романова имела полное право не согласиться с неверными выводами по результатам испытания и ее увольнение в связи с отказом от перевода также является необоснованным.

Задача 5

Елисеева работала в унитарном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы. Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 5:

Выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): Елисеева работала по должности ландшафтного дизайнера; директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений; Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы; Елисеева обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. В данной ситуации идет речь о порядке и основаниях перевода на другую должность в рамках той же организации и об обоснованности увольнения в связи с отказом от перевода. Согласно ст. 72.1 ТК РФ перевод на другую должность относится к существенному изменению условий трудового договора, порядок внесения изменений в трудовой договор предусматривает особый порядок заключения соглашения о внесении изменений в трудовой договор, а также ст. 74 и п.7 ч.1 ст.77 ТК РФ устанавливает основания для увольнения работника в связи с отказом от перевода. Исходя из условий задачи мы видим, что перевод не был связан с изменением определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, следовательно, увольнение Елисеевой в связи с отказом от перевода не было правомерным.

Задача 6

Бухгалтер Макеева 18 августа 2016 года подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию. 20 августа 2016 года она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 сентября 2016 года был издан приказ об её увольнении с 20 августа 2016 года по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 6:

Выделим юридические факты в этой ситуации: сотрудница сама подала заявление об увольнении 18.08.2016; 20.08.2016 сотрудница заболела и находилась в больнице; работодатель уводил сотрудницу «задним числом» - 10.09.2016 издан приказ об увольнении с 20.08.2016; сотрудница сочла увольнение неправомерным и обратилась в суд.

При решении задачи используем нормы ТК РФ.

Ст.80 ТК РФ предусматривает порядок увольнения по инициативе работника, в том числе: у работника есть право в течение 2 недель отозвать свое заявление, особенно это возможно в связи с изменением ситуации у работника (Макеева заболела, находилась в больнице, ее обстоятельства изменились и она могла захотеть отозвать свое заявление);

досрочное расторжение возможно по соглашению сторон, такого соглашения не было, значит работодатель не имел права уволить сотрудника до истечения срока о предупреждении. Кроме того, была нарушена процедура расторжения трудового договора, предусмотренная ст.84.1 ТК РФ.

Таким образом, требования Макеевой суд удовлетворит.

Тема 10. Рабочее время и время отдыха ОК1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1., ПК 1.2

Задача 1

Приказом руководителя автобусного парка для водителей автобуса был установлен режим, согласно которому продолжительность рабочей смены делится на две части с пятичасовым перерывом между ними. Часть водителей, считая администрацию неуполномоченной без их согласия вводить такой длительный перерыв и требовать, чтобы они, по сути, дважды выходили на работу в течение смены, обратилась с жалобой о нарушении своих трудовых прав в орган федеральной инспекции труда.

Обоснованы ли требования работников?

Возможен ли такой режим работы и при каких условиях?

Образец ответа на задачу 1:

В задаче идет речь о режиме сменной работы. График сменности для водителей (при введении сменной работы) необходимо составлять с учетом Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей. Эти графики утверждаются с учетом мнения представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) (ч. 3 ст. 103 ТК РФ, п. п. 3, 4 указанных Особенности). По общему правилу графики нужно доводить до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие (ч. 4 ст. 103 ТК РФ)

Особенности режима работы водителей регулируются ст. 26 Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения": Не позднее 4 часов 30 минут времени управления с момента завершения предшествующего отдыха или с момента завершения перерыва для отдыха водитель обязан сделать перерыв для отдыха от управления транспортным средством продолжительностью не менее 45 минут, после которого этим водителем может быть начат очередной период управления транспортным средством. Указанный перерыв для отдыха может быть разделен на 2 части или более, первая из которых должна составлять не менее 15 минут, а последняя - не менее 30 минут. Время управления транспортным средством не должно превышать: 9 часов в течение периода, не превышающего 24 часов с момента завершения ежедневного или еженедельного отдыха. Допускается увеличение этого времени до 10 часов, но не более 2 раз в течение календарной недели.

Таким образом, администрацией автопарка был нарушен порядок составления графика работы водителей автобуса.

Задача 2

В выборный орган первичной профсоюзной организации завода обратилась кладовщица Князева с просьбой установить ей, как одинокой матери, имеющей ребёнка в возрасте 10 лет, скользящий (гибкий) график работы. Она пояснила, что начальник цеха отказал в её просьбе, ссылаясь на то, что на склад рабочие обращаются постоянно и потому присутствие её на складе необходимо в течение всего рабочего дня.

Кем решается вопрос о введении скользящего (гибкого) графика работы для конкретного работника?

В чём суть данного режима работы?

Вправе ли одинокая мать требовать установления такого режима?

Решение:

Задача 3

В связи с необходимостью завершения работы по укладке бетона при строительстве многоэтажного дома старший производитель работ отдал распоряжение остаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим распоряжением указанные работники проработали на 4 часа больше своей ежедневной нормы рабочего времени. На вопрос рабочих о том, как будет компенсирована переработка, прораб ответил, что поскольку бетон был доставлен с нарушением графика и первую половину рабочего дня они, в связи с этим находились в простое, оплата за дополнительные часы не полагается. В бухгалтерии рабочим пояснили, что оплата этих часов как сверхурочной работы может быть произведена только при наличии распоряжения (приказа) о привлечении к сверхурочной работе.

Имела ли место в данном случае сверхурочная работа?

Вправе ли прораб в сложившейся ситуации давать распоряжение о продолжении работы?

Образец ответа на задачу 3:

В ситуации идет речь о сверхурочной работе, поэтому необходимо рассмотреть порядок привлечения к ней и особенности оплаты. Сверхурочная работа - выполняемая по инициативе работодателя работа за пределами установленной для работника продолжительности ежедневной работы (смены), а при суммированном учете - сверх нормы рабочих часов за учетный период (ст. 99 ТК РФ).

Сверхурочная работа не может превышать 4 часов за 2 два дня подряд и 120 часов в год. При суммированном учете переработку определяют за учетный период. Компенсация за сверхурочную работу - доплата или отгул по выбору работника (ст. 99 ТК РФ).

Работодатель должен издать приказ о сверхурочной работе и получить письменное согласие работника на нее. Согласие можно оформить в виде отдельного документа или подтвердить распиской работника в приказе. Были нарушены эти требования, следовательно, имеет место такое серьезное нарушение трудового законодательства, как принудительный труд, то есть труд без оплаты. За такое правонарушение предусмотрены разные виды юридической ответственности.

Задача 4

В связи со срочным заказом директор организации предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), пообещав полагающийся отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласилась с предложением директора, но некоторые отказались выйти на работу в выходной день, за что им была уменьшена квартальная премия.

В каких случаях и на основании каких документов возможно привлечение работников в выходной день?

Каков порядок привлечения к работам в выходные дни?

Образец ответа на задачу 4:

Ст. 113 ТК РФ устанавливает запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни и содержит перечень исключительных случаев привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Рассмотрим имеется ли в данной ситуации такие исключительные случаи и как надо было оформить привлечение к работе в выходной.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений.

Без согласия можно привлекать работников к работе в выходной только в случаях: для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества; для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, либо неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части. Из условий задачи не очевидно, что такие ситуации сложились, поэтому привлечение работников возможно только с их письменного согласия. Таким образом, работа в выходной не является обязанностью работников и лишение их части премии за невыполнение этого является противозаконным.

Задача 5

В соответствии с графиком отпусков, действующим в организации, токарь 5-го разряда Михайлов должен был уйти в отпуск на 28 календарных дней с 01 июля 2016 года. В связи с получением организацией дополнительного финансирования для выполнения важного заказа директор сообщил Михайлову, что в указанный период предоставить ему отпуск нельзя, так как выполнение заказа невозможно без квалифицированных работников на его участке.

Правильны ли действия директора?

Как должен быть урегулирован этот вопрос?

Возможно ли перенесение отпуска на следующий год и в каком порядке?

Образец ответа на задачу 5:

Ст. 124 ТК РФ устанавливает, что в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется. Следовательно, необходимо получить согласие работника и при его получении оформить перенос отпуска приказом по организации.

Задача 6

Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая 2017 года на 28 календарных дней. 31 мая она была госпитализирована в связи с острым приступом аппендицита и находилась в больнице 2 недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании ею отпуска?

Образец ответа на задачу 6:

Юридические факты в этой ситуации: работница уже была в отпуске, когда заболела; в больнице она находилась 2 недели.

Ответ на вопрос о порядке продления отпуска из-за больничного регулируется положениями ст. 124 ТК РФ: по умолчанию ежегодный отпуск продлевается автоматически на все дни болезни, которые пришлись на период этого отпуска. Но в любом случае работник должен сообщить работодателю о своем больничном и по согласованию сторон решить вопрос о продлении отпуска или его перенесении на другой срок.

Задача 7

Старший экономист научно – исследовательского института Тимофеева поступила на работу 1 февраля 2019 года. В августе ей был предоставлен ежегодный отпуск на 28

календарных дней, а с 10 октября она ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания послеродового отпуска Тимофеева обратилась к директору института с просьбой предоставить ей с 1 марта 2019 года ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Однако получила отказ, поскольку к работе она не приступала и не имеет стажа, необходимого для получения отпуска.

Правомерны ли действия директора? Как подсчитывается стаж работы, какие периоды учитываются при исчислении такого стажа?

Образец ответа на задачу 7:

Право на предоставление оплачиваемого отпуска в удобное время имеют женщины - перед отпуском по беременности и родам или сразу после него либо по окончании отпуска по уходу за ребенком (ст. 260 ТК РФ). Поэтому в данном случае не имеет значение стаж работы.

**Тема 11. Заработная плата. Гарантии и компенсации
ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1**

Задача 1

Пациентам психиатрической больницы было рекомендовано в качестве трудовой терапии изготовление деревянных сувениров. Впоследствии эти сувениры реализовывались администрацией больницы. Опекун одного из больных обратился в суд с исковым заявлением о взыскании заработной платы, которая, по его мнению, причитается его подопечному за выполненную работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2

В производственном объединении в установленном порядке разработано и утверждено Положение о выплате работникам вознаграждения по итогам годовой работы. В нём указывалось, что за прогулы и появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или другого токсического опьянения работники лишаются этого вознаграждения полностью.

4 января руководитель организации издал приказ о лишении рабочего Прохорова, проработавшего в объединении более 10 лет, указанного вознаграждения полностью за появление 30 декабря в нетрезвом состоянии. Не отрицая факта пьянства на работе в этот день, Прохоров обратился в комиссию по трудовым спорам организации с требованием принять решение об отмене данного приказа, считая его весьма суровым.

Имел ли право руководитель организации лишать рабочего Прохорова такого вознаграждения?

Задача 3

Слесарь завода по ремонту оборудования Клочков обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением, в котором указал, что работодатель не оплатил ему сверхурочную работу, которую он выполнял в течение четырёх дней подряд, по 4 часа ежедневно.

Как выяснилось при рассмотрении в КТС заявления Клочкова, указанная работа производилась им в конце месяца по собственной инициативе с целью перевыполнения производственного задания с тем, чтобы получить дополнительную премию, предусмотренную системой оплаты труда, по результатам работы за месяц.

Дайте правовую оценку обоснованности требований работника.

В каком порядке и в каких размерах должна быть оплачена сверхурочная работа в данной ситуации?

Образец ответа на задачу 3:

При анализе ситуации выделим обстоятельства, имеющие значение для решения

задачи (юридические факты): сверхурочная работа выполнялась работником по своей инициативе; работник потребовал повышенной оплаты за свою сверхурочную работу и не согласившись с отказом работодателя обратился в КТС. Порядок привлечения к сверхурочной работе и правила ее оплаты регулируются нормами ст. 99 ТК РФ. Из этой нормы следует, что привлечение работника к сверхурочной работе допускается строго по инициативе работодателя и с письменного согласия работника. Эта процедура сопровождается рядом локальных актов, в частности приказом работодателя о привлечении и оплата возможна только на основании этого приказа. Таким образом, КТС может прийти к выводу не только о невозможности оплаты, но и о нарушении работником правил трудового распорядка и охраны труда.

Тема 12. Трудовая дисциплина

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3

Задача 1

Приказом руководителя организации сварщику 5 –го разряда механического цеха в мае был снижен квалификационный разряд до 3-го разряда сроком на три месяца за систематический брак в работе. Поводом для принятия такого решения явилась докладная записка начальника участка сварочных работ.

Считая приказ незаконным, работник обратился в комиссию по трудовым спорам.

Дайте правовую оценку данному приказу.

Какое решение должна вынести КТС?

Образец ответа на задачу 1:

Из анализа ситуации видно, что работодатель применил к работнику меры дисциплинарного взыскания в виде снижения квалификационного разряда. Посмотрим какие меры дисциплинарного взыскания предусмотрены ст. 192 ТК РФ: 1) замечание; 2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям. Таким образом, действия работодателя по снижению квалификационного разряда в качестве меры дисциплинарного взыскания неправомерны.

Задача 2

Решением администрации спортивного клуба в Правила внутреннего трудового распорядка было включено условие, согласно которому администрация имела право к спортсменам, допустившим два опоздания на тренировку в течение месяца, применять наряду с другими мерами, штраф. Одновременно было предусмотрено, что спортсменам, не допустившим опозданий на тренировку в течение 3 месяцев, должна выдаваться премия.

Законны ли указанные дополнения к Правилам внутреннего трудового распорядка?

Каков порядок их применения?

Решение:

Задача 3

На общем собрании акционеров при обсуждении состояния трудовой дисциплины, в числе других мер было решено: трём работникам объявить благодарность, двух рекомендовать наградить почётными грамотами, одного премировать и фотографию ещё одного работника поместить в печатном издании организации. Совет директоров организации все рекомендации выполнил, кроме последней. Своё решение он мотивировал тем, что мнение общего собрания носит рекомендательный характер, а последнее слово принадлежит совету директоров.

Правомерны ли действия совета директоров?

**Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора
ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3**

Задача 1

Экономистам планового отдела завода «Станколит» выдали для работы компьютеры. Заместитель директора завода, ведающий хозяйственной частью, предложил заключить с этими работниками договор о полной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества. Такие договоры работодателем были заключены с работниками. В один из рабочих дней работники обнаружили, что пять компьютеров похищены, а два компьютера имеют повреждения. Работодатель предложил работникам, чьи компьютеры были похищены, возместить их стоимость, а работникам, чьи компьютеры имеют повреждения, возместить полностью стоимость ремонта и издал приказ о соответствующем удержании из заработной платы каждого работника.

Работники не согласились с предложением работодателя и обратились в КТС.

Оцените правомерность действий работодателя.

Какое решение вынесет комиссия по трудовым спорам?

Решение:

Задача 2

Грузчик Маков магазина «Фарфор» 15 сентября при подаче в торговый зал чайных сервизов один из них разбил. Средняя заработная плата у Макова составила 36000 рублей. Цена разбитого сервиза составила 5000 рублей. 20 октября директор магазина издал распоряжение о взыскании с виновного работника суммы причиненного ущерба.

Грузчик Маков, ссылаясь на то, что сервиз он разбил по неосторожности, поскольку его толкнул выходящий из магазина покупатель, возражал против взыскания и обжаловал действия директора магазина в суд.

Обязан ли Маков возместить магазину «Фарфор» причиненный ущерб?

Каков порядок возмещения работником ущерба, причиненного работодателю?

Обязан ли работодатель получить у работника объяснения по факту причинения ущерба?

Оцените правомерность действий работодателя.

Решение:

**Тема 14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника
ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.2, ПК 1.3**

Задача 1

18 января 2016 г. во время работы при разноске корреспонденции во дворе жилого дома с работником отделения связи Алексеевой произошёл несчастный случай (поскользнулась на не очищенной ото льда дорожке), в результате которого она получила перелом нескольких пальцев левой руки и повреждение сухожилий кисти. Сразу же после травмы она вернулась в отделение и известила о произошедшем заместителя начальника отделения с связи.

После обращения в травматологический пункт Алексеева была освобождена от выполнения трудовых обязанностей. Через полтора месяца Алексеева вышла на работу и попросила выдать ей акт о несчастном случае, однако руководство отделения связи не отреагировало на её просьбу. Алексеева обратилась за консультацией в местное отделение обкома профсоюзов.

Какие действия должен совершить работодатель в данной ситуации и что следует делать работнику?

В роли юриста профкома дайте мотивированный ответ.

Образец ответа на задачу 1:

Выделим юридические факты: почтальон Алексеева получила травму при исполнении должностных обязанностей; она своевременно известила о произошедшем работодателя; Алексеева долго была на больничном; работодатель отказался признать происшедшее несчастным случаем на производстве; из ситуации неизвестно, на каком основании работодатель сделал такой вывод; Алексеева не согласна с ответом работодателя.

Защита прав работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве, регулируется нормами ТК РФ, гл. 36.1. «Расследование, оформление (рассмотрение), учет микроповреждений (микротравм), несчастных случаев». Кроме того, Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» устанавливает виды страхового социального обеспечения для пострадавших работников.

Порядок действий работодателя при сообщении о произошедшем таков:

немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию;

принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения - зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия);

в установленный настоящим Кодексом срок проинформировать о несчастном случае органы и организации, указанные в настоящем Кодексе, других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а о тяжелом несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом - также родственников пострадавшего;

принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель незамедлительно должен создать комиссию в составе не менее трех человек. В состав комиссии включаются: специалист по охране труда или лицо, назначенное ответственным за организацию работы по охране труда приказом (распоряжением) работодателя, представители работодателя, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников, уполномоченный по охране труда. Комиссию возглавляет работодатель (его представитель), а в случаях, предусмотренных ТК РФ, - должностное лицо соответствующего федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности.

По каждому несчастному случаю на производстве оформляется акт о несчастном случае на производстве в двух экземплярах. Акт о несчастном случае на производстве подписывается членами комиссии, утверждается работодателем и заверяется печатью (при наличии), а также регистрируется в журнале регистрации несчастных случаев на производстве. В трехдневный срок после утверждения акта о несчастном случае на производстве работодатель обязан выдать один экземпляр пострадавшему. Каждый несчастный случай на производстве, оформленный в установленном порядке, регистрируется работодателем в журнале регистрации несчастных случаев на производстве.

Таким образом, работодатель не совершил действий по расследованию несчастного случая с Алексеевой и у нее возникает право обжаловать бездействие работодателя в суде и потребовать признать происшедшее несчастным случаем и выплатить ей все положенные страховые выплаты.

Задача 2

Проверив обоснованность жалобы Семёновой, уволенной из АО «Луч», государственный инспектор труда появился на рабочем месте уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Семёновой, государственный инспектор труда выдал генеральному директору предписание, содержащее требование об отмене незаконного увольнения. Генеральный директор отказался выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что в соответствии с Трудовым кодексом государственный инспектор труда обязан был поставить работодателя в известность о предстоящей проверке в организации.

Как разрешить по существу возникшее противоречие?

Какими правами обладает государственный инспектор труда?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Образец ответа на задачу 2:

Выясним требования ТК РФ к поведению государственных инспекторов труда: ст. 357 называет права госинспекторов, а ст. 358 установлены их обязанности. В этих статьях нет обязанности госинспектора труда заранее уведомлять организацию о проведении проверки по жалобе работника, чьи права нарушены. Таким образом, возражения генерального директора неправомерны.

Задача 3

Генеральный директор АО «Связьинвест» своим приказом создал в организации КТС из девяти человек. Тем же приказом были назначены председатель, два заместителя и секретарь комиссии. Комиссия приступила к работе, но главный бухгалтер общества отказался исполнить решения КТС, мотивируя это тем, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом.

Дайте заключение о правомерности действий главного бухгалтера. Каков порядок формирования КТС?

Образец ответа на задачу 3:

Рассмотрим требования ТК РФ к порядку созданию КТС и обязательности исполнения их постановлений. Ст 384 устанавливает, при формировании состава КТС на паритетной основе представители работодателя в комиссию по трудовым спорам назначаются руководителем организации. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются общим собранием (конференцией) работников или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников. Таким образом, действительно был нарушен порядок формирования КТС и, следовательно, ее решения нелегитимны.

Задача 4

Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказался в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья? Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Образец ответа на задачу 4:

Предметом спора между гражданином и организацией является обоснованность отказа в приеме на работу. Рассмотрим в ведении каких судов общей юрисдикции рассмотрение возникшего спора. Данная категория дел относится к трудовым спорам, согласно ст. 382 ТК РФ, ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в

судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Согласно ст. 23 ГПК РФ к компетенции мировых судей не относятся трудовые споры, значит гражданин должен был обращаться в районный суд по своему выбору – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ).

Задача 5

В АО «Металлопрокат» возник коллективный трудовой спор. В ходе рассмотрения спора примирительной комиссией стороны не достигли соглашения. Представители работников предложили пригласить посредника, однако представитель работодателя отказался от этого, заявив, что необходимо приступить к созданию трудового арбитража.

Разрешите данную ситуацию по существу.

Образец ответа на задачу 5:

Процедура разрешения коллективных трудовых споров установлена нормами главы 61 ТК РФ. Ст.402 устанавливает, что при недостижении соглашения в ходе примирительных процедур стороны коллективного трудового спора приступают к переговорам о рассмотрении коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Таким образом, вопрос о приглашении посредника решается соглашением сторон, и при его отсутствии спор поступает на рассмотрение в трудовой арбитраж.

Тема 15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.3

Задача 1

Директор комбината бытовых услуг заключил ученический договор с Ткачевой на профессиональное обучение в течение с 1 марта по 31 декабря 2023 года. В соответствии с заключенным договором на комбинат возлагалась обязанность обеспечить подготовку Ткачевой по профессии парикмахер. После окончания обучения комбинат трудоустраивает Ткачеву в одну из парикмахерских, принадлежащих комбинату. Ткачева обязуется отработать парикмахером 2 года. В случае отказа Ткачевой отработать 2 года, она возвращает комбинату полученную в период обучения стипендию и стоимость обучения.

В июне 2023 г. Ткачева прервала обучение, объяснив, что профессия парикмахера не перспективна.

Может ли комбинат бытовых услуг взыскать с Ткачевой стоимость средств, затраченных на ее обучение и выплату стипендии?

Решение:

Задача 2

ПАО «Новое время» в связи с необходимостью совершенствования технологического процесса купило новые multifunctional станки. На этом основании директор ОАО «Новое время» предложил Иванову пройти переподготовку, Серову и Платонову – повышение квалификации. Работники согласились и были направлены в институт машиностроения. В период повышения квалификации Серов несколько дней не являлся на обучение без уважительных причин, о чем стало известно директору ОАО «Новое время». Иванов прошел весь курс переподготовки, но экзамен сдать не смог.

Раскройте содержание понятий: профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации.

Обязан ли работник проходить переобучение, повышение квалификации? Если работник откажется от предложенного переобучения, повышения квалификации, какие правовые последствия могут наступить?

Может ли директор уволить Серова за прогул в период обучения после окончания курса повышения квалификации и возвращения в ПАО «Новое время»?

Как следует поступить директору с Ивановым?

Какие гарантии предоставляются работникам, направленным на переподготовку, повышение квалификации?

Ответьте на поставленные вопросы.

Решение:

Тема 2.16. Трудовые споры

ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК 1.1, ПК 1.3

Задача 1

Старший повар Сахаров, работающий в организации «Нептун», был уволен по сокращению штата работников в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК. Поскольку работодателем был нарушен порядок увольнения, ему не предлагалась другая работа, суд вынес решение, в котором было написано – отменить приказ работодателя об увольнении Сахарова и восстановить его на должности старшего повара.

У директора организации «Нептун» возник вопрос, на какую же должность восстанавливать Сахарова, поскольку в штатном расписании отсутствовала должность старшего повара.

Решите спор.

Вправе ли суд отменить приказ работодателя об увольнении работника?

Решение:

Задача 2

В организации «Вихрь» работодателем и представительным органом работников совместно разработано и утверждено Положение о порядке рассмотрения трудовых споров комиссией по трудовым спорам в организации «Вихрь». В него были включены, в частности, следующие положения:

- работник представляет заявление о рассмотрении трудового спора в КТС в двух экземплярах, одно из которых регистрируется в КТС, другое – передается работодателю для ознакомления;
- рассмотрение трудовых споров работников производится во внерабочее время – субботу или воскресенье;
- членами КТС не могут быть работники, связанные между собой близким родством, имеющие судимость, состоящие на учете в наркологическом диспансере;
- при удовлетворении требования работника КТС выносит решение о возмещении морального вреда, причиненного работнику.

Прокурором подана в суд жалоба о неправомерности включения в локальный нормативный акт названных положений, поскольку порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров регулируется на основании ст. 383 ТК РФ, Трудовым кодексом и иными федеральными законами.

Оцените правомерность поданной прокурором жалобы.

Решение:

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 3. Составление списка использованных источников.
 4. Обработка и систематизация информации.
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3. Перечень тем.

МДК.01.02. ТРУДОВОЕ ПРАВО

- 1) Трудовое право в правовой системе Российской Федерации
- 2) История возникновения и развития трудового права
- 3) Функции и социальное назначение трудового права в современном обществе
- 4) Вопросы свободы труда в международных актах и Конституции Российской Федерации
- 5) Тенденции развития трудового права в условиях переходного периода
- 6) Метод трудового права на современном этапе
- 7) Единство частных и публичных начал в правовом регулировании отношений в сфере труда
- 8) Единство и дифференциация правового регулирования труда
- 9) Источники трудового права
- 10) Локальное регулирование трудовых отношений
- 11) Принципы правового регулирования в сфере труда.
- 12) Запрещение принудительного труда.
- 13) Запрещение дискриминации в сфере труда.
- 14) Субъекты трудового права
- 15) Правовой статус работодателя.
- 16) Особенности правового статуса работодателя - физического лица
- 17) Граждане как субъекты трудового права
- 18) Профсоюзы, их права и гарантии деятельности
- 19) Социальное партнерство в сфере труда.
- 20) Коллективный договор: понятие и значение в современных условиях.
- 21) Социально-партнерские соглашения: понятие и роль в правовом механизме регулирования труда
- 22) Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
- 23) Правовой статус безработного.
- 24) Социальные гарантии безработным гражданам.
- 25) Трудовое правоотношение: понятие и основания возникновения, изменения и прекращения.
- 26) Трудовой договор: понятие, правовая природа и значение на современном

этапе

- 27) Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения и др.)
- 28) Виды трудовых договоров и их классификация.
- 29) Содержание трудового договора и порядок его заключения
- 30) Изменение трудового договора
- 31) Прекращение трудового договора по инициативе работника
- 32) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновное поведение работника
- 33) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по причинам, не связанным с виновным поведением работника
- 34) Правовое регулирование высвобождения работников
- 35) Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
- 36) Защита персональных данных работника
- 37) Правовое регулирование рабочего времени
- 38) Правовое регулирование работы сверх нормальной продолжительности
- 39) Режим и учет рабочего времени
- 40) Правовое регулирование видов времени отдыха
- 41) Правовое регулирование отпусков по трудовому законодательству.
- 42) Понятие и порядок предоставления отпусков.
- 43) Правовое регулирование заработной платы (оплаты труда).
- 44) Методы регулирования заработной платы
- 45) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ): понятие и порядок его установления.
- 46) Системы заработной платы.
- 47) Понятие и основные элементы тарифной системы оплаты труда
- 48) Порядок, место и сроки выплаты заработной платы
- 49) Гарантийные и компенсационные выплаты в трудовом праве.
- 50) Гарантии, связанные с командировками и переездом на работу в другую местность
- 51) Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением
- 52) Правовое регулирование дисциплины труда.
- 53) Понятие, содержание и порядок утверждения Правил внутреннего трудового распорядка: понятие, правовая природа, порядок утверждения.
- 54) Поощрения за труд и порядок их применения
- 55) Понятие и виды дисциплинарной ответственности
- 56) Правовое регулирование нормирования труда
- 57) Правовые вопросы охраны труда работников. Основные направления государственной политики в области охраны труда
- 58) Особенности охраны труда работников, работающих во вредных условиях труда
- 59) Порядок расследования несчастных случаев на производстве
- 60) Правовое регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями
- 61) Правовое регулирование охраны труда несовершеннолетних
- 62) Условия наступления материальной ответственности сторон
- 63) Материальная ответственность работника перед работодателем
- 64) Материальная ответственность работодателя перед работником
- 65) Ответственность работодателя перед работником за вред, причиненный ему в связи с повреждением здоровья.
- 66) Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причиненный ущерб

- 67) Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства
- 68) Формы и способы защиты трудовых прав работников
- 69) Защита трудовых прав работников профессиональными союзами
- 70) Самозащита трудовых прав
- 71) Понятие, виды, причины трудовых споров
- 72) Индивидуальные трудовые споры: понятие и порядок разрешения.
- 73) Особенности судебного порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- 74) Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
- 75) Право на забастовку.
- 76) Международно-правовое регулирование труда

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Экзамен по МДК.01.02. Трудовое право

1. Описание – дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

2. Перечень вопросов, практические задачи

- 1) Понятие «трудовое право». Предмет ТП РФ.
- 2) Метод ТП РФ. Структура ТП РФ.
- 3) Соотношение ТП РФ с другими отраслями российского права.
- 4) Общая характеристика принципов ТП РФ.
- 5) Принцип ТП РФ «запрещение дискриминации в сфере труда».
- 6) Принцип ТП РФ «запрещение принудительного труда».
- 7) Источники ТП РФ (общая характеристика).
- 8) Конституция РФ, как источник ТП РФ.
- 9) Понятие локальные нормативные акты.
- 10) Правила внутреннего трудового распорядка (общая характеристика).
- 11) Действие норм трудового права во времени и в пространстве. Лица, на которых не распространяются нормы Трудового Кодекса РФ и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.
- 12) Трудовые отношения - понятие, стороны и структура.
- 13) Субъекты трудового права РФ.
- 14) Права и обязанности работника по трудовому договору.
- 15) Права и обязанности работодателя по трудовому договору.
- 16) Основания возникновения трудовых отношений.
- 17) Социальное партнерство в сфере труда (общая характеристика).
- 18) Основные принципы социального партнерства.
- 19) Стороны социального партнерства (представители сторон). Органы социального партнерства.
- 20) Коллективные переговоры (общая характеристика).
- 21) Порядок ведения коллективных переговоров.
- 22) Порядок урегулирования разногласий коллективных переговоров.
- 23) Коллективный договор (понятие, содержание).
- 24) Порядок разработки коллективного договора. Срок действия коллективного договора. Изменение коллективного договора.
- 25) Соглашение (понятие и виды, срок действия).
- 26) Содержание и структура соглашения. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения.
- 27) Действие соглашения. Изменение и дополнение соглашения.
- 28) Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.
- 29) Участие работников в управлении организацией.
- 30) Ответственность сторон социального партнерства.
- 31) Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование занятости граждан.
- 32) Трудовой договор (понятие, стороны, виды). Вступление трудового договора в законную силу.
- 33) Гражданско-правовой договор на выполнение работ (общая характеристика). Отличительные признаки трудового договора и гражданско-правового договора.

- 34) Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж (понятие и виды).
- 35) Изменение трудового договора (перевод и перемещение).
- 36) Прекращение трудовых отношений (общая характеристика). Обязанности работодателя при прекращении трудовых отношений.
- 37) Прекращение трудовых отношений по инициативе работника.
- 38) Прекращение трудовых отношений по инициативе работодателя.
- 39) Прекращение трудовых отношений по соглашению сторон, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
- 40) Прекращение срочного трудового договора.
- 41) Рабочее время (общая характеристика).
- 42) Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время.
- 43) Режим рабочего времени (общая характеристика).
- 44) Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени (сверхурочная работа и ненормированный рабочий день).
- 45) Время отдыха (общая характеристика).
- 46) Ежегодный оплачиваемый отпуск. Дополнительный отпуск.
- 47) Целевые и творческие отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.
- 48) Перерывы (виды перерывов: перерывы для отдыха и питания; перерывы для обогрева и отдыха; перерывы для кормления ребенка до 1,5 лет).
- 49) Оплата труда (понятие, элементы заработной платы). Формы оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
- 50) Системы оплаты труда (тарифная, сдельная, повременная).
- 51) Ограничение удержаний из заработной платы. Нормирование труда.
- 52) Трудовая дисциплина (меры поощрения и дисциплинарная ответственность).
- 53) Ученический договор (понятие, стороны, содержание). Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с обучением.
- 54) Гарантии и компенсации (понятие, случаи предоставления).
- 55) Охрана труда (общая характеристика).
- 56) несчастный случай на производстве (понятие, порядок расследования).
- 57) Материальная ответственность сторон трудового договора.
- 58) Трудовые споры (понятие, виды, порядок разрешения).
- 59) Забастовка (понятие, порядок объявления и проведения забастовки).
- 60) Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, а также работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству и занятых на сезонных работах, заключивших трудовой договор на срок до 2 –х месяцев).

Задачи:

1. Издательство «Юридическая литература» заключило договор с профессорами юридического института Владимировым и Соколовым об издании написанной ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой.

В каких правоотношениях с издательством находятся вышеуказанные лица?

Образец ответа на задачу 1:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, трудовые отношения связывают издательство и его старшего редактора, а Владимиров и Соколов сотрудничают с издательством на основании гражданско-правового договора.

2. Инвалид Петраков обратился в орган службы занятости с целью регистрации его в качестве безработного. При этом Петраков указал, что в настоящее время он не работает, и представил индивидуальную программу реабилитации инвалида, в которой содержалось заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Рассмотрев представленные документы, орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного, ссылаясь на получение им пенсии по инвалидности.

Правомерен ли отказ органа службы занятости в регистрации Петракова в качестве безработного? Каков порядок регистрации инвалидов в качестве безработных?

Образец ответа на задачу 2:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: 1) Петраков является инвалидом; 2) трудовая деятельность ему не противопоказана; 3) орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного. Затем необходимо определить применимые НПА: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 № 1909 «О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Исходя из анализа названий статей указанных НПА можно определить: можно ли признать инвалидов безработными; закон устанавливает дополнительные гарантии в сфере занятости и трудоустройства инвалидов; органы службы занятости поступили неправомерно и ст.5.42 КоАП РФ предусматривает наказание за такое поведение.

3. Тракторист Бобров 5 мая подал заявление о приёме на работу на торфо-предприятие, намереваясь там работать постоянно. Трудового договора с ним в письменной форме не заключили, с приказом о приёме на работу не ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступить к работе трактористом.

5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Бобров обратился в юридическую службу.

Каков должен быть ответ юриста?

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем?

Образец ответа на задачу 3:

Выделим юридические факты в этой ситуации: тракторист Бобров фактически приступил к трудовым отношениям без оформления трудового договора; Бобров заблуждался относительно основных условий сложившихся трудовых отношений, считая их постоянными; торфо-предприятие уволило Боброва приказом от 05.11 на основании окончания сезонных работ; Бобров не согласен с увольнением.

Понятие «сезонной работы» содержится в ст. 59 ТК РФ. При этом все равно требуется заключение трудового договора по правилам глав 10 и 11 ТК РФ. Торфо-предприятие нарушило требование об обязательности заключения трудового договора, но это не умаляет трудовых прав работника и его права на судебную защиту. Бобров может обратиться в районный суд с требованием о признании отношений трудовыми, понуждении заключения с ним трудового договора.

4. Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК РФ на работу в вышестоящую организацию – объединение по

производству тары на должность заместителя главного бухгалтера с месячным испытательным сроком. Через три недели после оформления приёма на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК РФ как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за решением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой.

Образец ответа на задачу 4:

В данной ситуации речь идет о переводе на другую работу, об испытательном сроке и об увольнении. Имел ли право работодатель до истечения срока испытания принять решение об обратном переводе Романовой на прежнее место работы? Ст.71 ТК РФ предусматривает основания и порядок расторжения трудового договора в связи с неудовлетворительными результатами испытания. Хотя в случае с Романовой сначала речь не шла об увольнении по результатам испытания, возможно применение норм ст.71 по аналогии. В качестве обоснования прекращения срока испытания и обратном переводе Романовой на прежнее место работы работодатель выбрал не верное обоснование, а также был нарушен порядок. Таким образом, Романова имела полное право не согласиться с неверными выводами по результатам испытания и ее увольнение в связи с отказом от перевода также является необоснованным.

5. Ручьёва обратилась с просьбой принять её на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьёвой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приёме на работу.

Может ли Ручьёва обжаловать отказ в приёме на работу?

Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приёме на работу необоснованным? В каких случаях отказ в приёме на работу признаётся необоснованным?

На основании чего?

Образец ответа на задачу 5:

Выделим юридические факты в этой ситуации: отказ в приеме на работу Ручьёвой по основанию наличия у нее малолетних детей. Ст.64 ТК РФ перечисляет гарантии при приеме на работу и прямо предусматривает недопустимость отказа в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. Таким образом, отказ является недопустимым и может быть обжалован, обращаться в районный суд по выбору Ручьёвой – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ). Ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Суд по требованию Ручьёвой может понудить работодателя к заключению трудового договора.

6. Елисеева работала в унитарном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы. Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 6:

Выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): Елисеева работала по должности ландшафтного дизайнера; директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений;

Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы; Елисеева обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. В данной ситуации идет речь о порядке и основаниях перевода на другую должность в рамках той же организации и об обоснованности увольнения в связи с отказом от перевода. Согласно ст. 72.1 ТК РФ перевод на другую должность относится к существенному изменению условий трудового договора, порядок внесения изменений в трудовой договор предусматривает особый порядок заключения соглашения о внесении изменений в трудовой договор, а также ст. 74 и п.7 ч.1 ст.77 ТК РФ устанавливает основания для увольнения работника в связи с отказом от перевода. Исходя из условий задачи мы видим, что перевод не был связан с изменением определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, следовательно, увольнение Елисеевой в связи с отказом от перевода не было правомерным.

7. Бухгалтер Макеева 18 августа 2019 года подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию. 20 августа 2019 года она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 сентября 2019 года был издан приказ об её увольнении с 20 августа 2019 года по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 7:

Выделим юридические факты в этой ситуации: сотрудница сама подала заявление об увольнении 18.08.2016; 20.08.2016 сотрудница заболела и находилась в больнице; работодатель уводил сотрудницу «задним числом» - 10.09.2016 издан приказ об увольнении с 20.08.2016; сотрудница сочла увольнение неправомерным и обратилась в суд.

При решении задачи используем нормы ТК РФ.

Ст.80 ТК РФ предусматривает порядок увольнения по инициативе работника, в том числе: у работника есть право в течение 2 недель отозвать свое заявление, особенно это возможно в связи с изменением ситуации у работника (Макеева заболела, находилась в больнице, ее обстоятельства изменились и она могла захотеть отозвать свое заявление); досрочное расторжение возможно по соглашению сторон, такого соглашения не было, значит работодатель не имел права уволить сотрудника до истечения срока о предупреждении. Кроме того, была нарушена процедура расторжения трудового договора, предусмотренная ст.84.1 ТК РФ.

Таким образом, требования Макеевой суд удовлетворит

8. Иванов обратился в АО «Стелла» с просьбой принять его на работу в качестве ведущего специалиста отдела маркетинга. Начальник кадровой службы направил запрос в психоневрологический диспансер по месту жительства Иванова, в котором просил сообщить сведения о состоянии психологического здоровья и о фактах обращения Иванова за психиатрической помощью, поскольку организации необходимо решить вопрос о пригодности Иванова для выполнения работы.

Законны ли действия начальника кадровой службы?

Образец ответа на задачу 8:

Выделим юридические факты в этой ситуации: начальник кадровой службы напрямую обратился в медучреждение с запросом о состоянии психологического здоровья потенциального сотрудника. Эти правоотношения регулируются нормами трудового законодательства и законодательства об охране здоровья в РФ.

Ст. 65 ТК РФ устанавливает перечень документов при приеме на работу, среди них нет документов о психическом здоровье. Для ряда должностей требуется заключение психиатра или справка из психоневрологического диспансера по месту

жительства, но такой перечень должностей установлен отдельным нормативным актом и должность менеджера к ним не относится.

Кроме того, ст 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" относит эти сведения к медицинской тайне и запрещает предоставлять их посторонним лицам, за исключением исчерпывающего перечня ситуаций. Запросы потенциальных законодателей не относятся к таким ситуациям. Следовательно, запрос начальника кадровой службы не будет удовлетворен, и требование от работника предоставить такую информацию выходит за пределы возможного.

9. Воронина обратилась к директору столовой с заявлением о приёме на работу на должность кассира. Ворониной, которая ранее работала кладовщиком в ателье, было предложено принести характеристику с последнего места работы. Воронина с этим не согласилась. Директор столовой принял решение не заключать с ней трудовой договор.

Правомерно ли решение директора?

Образец ответа на задачу 9:

Ст. 65 ТК РФ устанавливает перечень документов при приеме на работу, среди них нет характеристики с прежнего места работы. Следовательно, такое требование неправомерно и недопустим отказ в приеме на работу по мотивам отсутствия характеристики (ст.4 ТК РФ).

10. Приказом руководителя автобусного парка для водителей автобуса был установлен режим, согласно которому продолжительность рабочей смены делится на две части с пятичасовым перерывом между ними. Часть водителей, считая администрацию неуполномоченной без их согласия вводить такой длительный перерыв и требовать, чтобы они, по сути, дважды выходили на работу в течение смены, обратилась с жалобой о нарушении своих трудовых прав в орган федеральной инспекции труда.

Обоснованы ли требования работников?

Возможен ли такой режим работы и при каких условиях?

Образец ответа на задачу 10:

В задаче идет речь о режиме сменной работы. График сменности для водителей (при введении сменной работы) необходимо составлять с учетом Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей. Эти графики утверждаются с учетом мнения представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) (ч. 3 ст. 103 ТК РФ, п. п. 3, 4 указанных Особенности). По общему правилу графики нужно доводить до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие (ч. 4 ст. 103 ТК РФ)

Особенности режима работы водителей регулируются ст. 26 Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения": Не позднее 4 часов 30 минут времени управления с момента завершения предшествующего отдыха или с момента завершения перерыва для отдыха водитель обязан сделать перерыв для отдыха от управления транспортным средством продолжительностью не менее 45 минут, после которого этим водителем может быть начат очередной период управления транспортным средством. Указанный перерыв для отдыха может быть разделен на 2 части или более, первая из которых должна составлять не менее 15 минут, а последняя - не менее 30 минут. Время управления транспортным средством не должно превышать: 9 часов в течение периода, не превышающего 24 часов с момента завершения ежедневного или еженедельного отдыха. Допускается увеличение этого времени до 10 часов, но не более 2 раз в течение календарной недели.

Таким образом, администрацией автопарка был нарушен порядок составления графика работы водителей автобуса.

11. В связи с необходимостью завершения работы по укладке бетона при строительстве многоэтажного дома старший производитель работ отдал распоряжение остаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим распоряжением указанные работники проработали на 4 часа больше своей ежедневной нормы рабочего времени. На вопрос рабочих о том, как будет компенсирована переработка, прораб ответил, что поскольку бетон был доставлен с нарушением графика и первую половину рабочего дня они, в связи с этим находились в простое, оплата за дополнительные часы не полагается. В бухгалтерии рабочим пояснили, что оплата этих часов как сверхурочной работы может быть произведена только при наличии распоряжения (приказа) о привлечении к сверхурочной работе.

Имела ли место в данном случае сверхурочная работа?

Вправе ли прораб в сложившейся ситуации давать распоряжение о продолжении работы?

Образец ответа на задачу 11:

В ситуации идет речь о сверхурочной работе, поэтому необходимо рассмотреть порядок привлечения к ней и особенности оплаты. Сверхурочная работа - выполняемая по инициативе работодателя работа за пределами установленной для работника продолжительности ежедневной работы (смены), а при суммированном учете - сверх нормы рабочих часов за учетный период (ст. 99 ТК РФ).

Сверхурочная работа не может превышать 4 часов за 2 два дня подряд и 120 часов в год. При суммированном учете переработку определяют за учетный период. Компенсация за сверхурочную работу - доплата или отгул по выбору работника (ст. 99 ТК РФ).

Работодатель должен издать приказ о сверхурочной работе и получить письменное согласие работника на нее. Согласие можно оформить в виде отдельного документа или подтвердить распиской работника в приказе. Были нарушены эти требования, следовательно, имеет место такое серьезное нарушение трудового законодательства, как принудительный труд, то есть труд без оплаты. За такое правонарушение предусмотрены разные виды юридической ответственности.

12. В связи со срочным заказом директор организации предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), пообещав полагающийся отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласилась с предложением директора, но некоторые отказались выйти на работу в выходной день, за что им была уменьшена квартальная премия.

В каких случаях и на основании каких документов возможно привлечение работников в выходной день? Каков порядок привлечения к работам в выходные дни?

Образец ответа на задачу 12:

Ст. 113 ТК РФ устанавливает запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни и содержит перечень исключительных случаев привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Рассмотрим имеется ли в данной ситуации такие исключительные случаи и как надо было оформить привлечение к работе в выходной.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений. Без согласия можно привлекать работников к работе в выходной только в случаях: для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного

или муниципального имущества; для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, либо неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части. Из условий задачи не очевидно, что такие ситуации сложились, поэтому привлечение работников возможно только с их письменного согласия. Таким образом, работа в выходной не является обязанностью работников и лишение их части премии за невыполнение этого является противозаконным.

13. В соответствии с графиком отпусков, действующим в организации, токарь 5-го разряда Михайлов должен был уйти в отпуск на 28 календарных дней с 01 июля 2019 года. В связи с получением организацией дополнительного финансирования для выполнения важного заказа директор сообщил Михайлову, что в указанный период предоставить ему отпуск нельзя, так как выполнение заказа невозможно без квалифицированных работников на его участке.

Правильны ли действия директора? Как должен быть урегулирован этот вопрос? Возможно ли перенесение отпуска на следующий год и в каком порядке?

Образец ответа на задачу 13:

Ст. 124 ТК РФ устанавливает, что в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется. Следовательно, необходимо получить согласие работника и при его получении оформить перенос отпуска приказом по организации.

14. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая 2019 года на 28 календарных дней. 31 мая она была госпитализирована в связи с острым приступом аппендицита и находилась в больнице 2 недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании ею отпуска?

Образец ответа на задачу 14:

Юридические факты в этой ситуации: работница уже была в отпуске, когда заболела; в больнице она находилась 2 недели.

Ответ на вопрос о порядке продления отпуска из-за больничного регулируется положениями ст. 124 ТК РФ: по умолчанию ежегодный отпуск продлевается автоматически на все дни болезни, которые пришлись на период этого отпуска. Но в любом случае работник должен сообщить работодателю о своем больничном и по согласованию сторон решить вопрос о продлении отпуска или его перенесении на другой срок.

15. При проверке соблюдения финансовой и штатной дисциплины в одной из строительных организаций представителями департамента финансов было установлено, что вопреки штатному расписанию в аппарате имеется юрисконсульт – член коллегии адвокатов, обслуживающий данную организацию по договору между этой организацией и юридической консультацией и, кроме того, отдельные работы по переписке документов сдаются машинисткам, работающим на дому.

В каких правоотношениях со строительной организацией находятся адвокат и машинистка?

Правы ли представители департамента финансов, отметившие нарушение штатной дисциплины?

Образец ответа на задачу 15:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, юристконсульт находится со строительной организацией не в трудовых, а в гражданско-правовых отношениях в соответствии с заключенным договором об оказании услуг. Машинистки, работающие на дому, если их должности не предусмотрены штатным расписанием и с ними не заключен трудовой договор с условиями надомной или дистанционной работы, также сотрудничают на основании гражданско-правового договора.

Таким образом, для определения правильности выводов проверяющих надо исходить из штатного расписания и вида заключенных договоров.

16. 18 января 2019 г. во время работы при разноске корреспонденции во дворе жилого дома с работником отделения связи Алексеевой произошёл несчастный случай (поскользнулась на не очищенной ото льда дорожке), в результате которого она получила перелом нескольких пальцев левой руки и повреждение сухожилий кисти. Сразу же после травмы она вернулась в отделение и сообщила о произошедшем заместителя начальника отделения с связи.

После обращения в травматологический пункт Алексеева была освобождена от выполнения трудовых обязанностей. Через полтора месяца Алексеева вышла на работу и попросила выдать ей акт о несчастном случае, однако руководство отделения связи не отреагировало на её просьбу. Алексеева обратилась за консультацией в местное отделение обкома профсоюзов.

Какие действия должен совершить работодатель в данной ситуации и что следует делать работнику?

Образец ответа на задачу 16:

Выделим юридические факты: почтальон Алексеева получила травму при исполнении должностных обязанностей; она своевременно сообщила о произошедшем работодателю; Алексеева долго была на больничном; работодатель отказался признать происшедшее несчастным случаем на производстве; из ситуации неизвестно, на каком основании работодатель сделал такой вывод; Алексеева не согласна с ответом работодателя.

Защита прав работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве, регулируется нормами ТК РФ, гл. 36.1. «Расследование, оформление (рассмотрение), учет микроповреждений (микротравм), несчастных случаев». Кроме того, Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» устанавливает виды страхового социального обеспечения для пострадавших работников.

Порядок действий работодателя при сообщении о происшедшем таков:

немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию;

принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения - зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия);

в установленный настоящим Кодексом срок проинформировать о несчастном случае органы и организации, указанные в настоящем Кодексе, других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а о тяжелом

несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом - также родственников пострадавшего;

принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель незамедлительно должен создать комиссию в составе не менее трех человек. В состав комиссии включаются: специалист по охране труда или лицо, назначенное ответственным за организацию работы по охране труда приказом (распоряжением) работодателя, представители работодателя, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников, уполномоченный по охране труда. Комиссию возглавляет работодатель (его представитель), а в случаях, предусмотренных ТК РФ, - должностное лицо соответствующего федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности.

По каждому несчастному случаю на производстве оформляется акт о несчастном случае на производстве в двух экземплярах. Акт о несчастном случае на производстве подписывается членами комиссии, утверждается работодателем и заверяется печатью (при наличии), а также регистрируется в журнале регистрации несчастных случаев на производстве. В трехдневный срок после утверждения акта о несчастном случае на производстве работодатель обязан выдать один экземпляр пострадавшему. Каждый несчастный случай на производстве, оформленный в установленном порядке, регистрируется работодателем в журнале регистрации несчастных случаев на производстве.

Таким образом, работодатель не совершил действий по расследованию несчастного случая с Алексеевой и у нее возникает право обжаловать бездействие работодателя в суде и потребовать признать произошедшее несчастным случаем и выплатить ей все положенные страховые выплаты.

17. Проверив обоснованность жалобы Семеновой, уволенной из АО «Луч», государственный инспектор труда появился на рабочем месте уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Семеновой, государственный инспектор труда выдал генеральному директору предписание, содержащее требование об отмене незаконного увольнения. Генеральный директор отказался выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что в соответствии с Трудовым кодексом государственный инспектор труда обязан был поставить работодателя в известность о предстоящей проверке в организации.

Как разрешить, по существу возникшее противоречие?

Какими правами обладает государственный инспектор труда?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Образец ответа на задачу 17:

Выясним требования ТК РФ к поведению государственных инспекторов труда: ст. 357 называет права госинспекторов, а ст. 358 установлены их обязанности. В этих статьях нет обязанности госинспектора труда заранее уведомлять организацию о проведении проверки по жалобе работника, чьи права нарушены. Таким образом, возражения генерального директора неправомерны.

18. Генеральный директор АО «Связьинвест» своим приказом создал в организации КТС из девяти человек. Тем же приказом были назначены председатель, два заместителя и секретарь комиссии. Комиссия приступила к работе, но главный бухгалтер общества отказался исполнить решения КТС, мотивируя это тем, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом.

Дайте заключение о правомерности действий главного бухгалтера. Каков порядок формирования КТС?

Образец ответа на задачу 18:

Рассмотрим требования ТК РФ к порядку созданию КТС и обязательности исполнения их постановлений. Ст 384 устанавливает, при формировании состава КТС на паритетной основе представители работодателя в комиссию по трудовым спорам назначаются руководителем организации. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются общим собранием (конференцией) работников или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников. Таким образом, действительно был нарушен порядок формирования КТС и, следовательно, ее решения нелегитимны.

19. Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказался в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими – либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья? Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Образец ответа на задачу 19:

Предметом спора между гражданином и организацией является обоснованность отказа в приеме на работу. Рассмотрим в ведении каких судов общей юрисдикции рассмотрение возникшего спора. Данная категория дел относится к трудовым спорам, согласно ст.382 ТК РФ, ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Согласно ст. 23 ГПК РФ к компетенции мировых судей не относятся трудовые споры, значит гражданин должен был обращаться в районный суд по своему выбору – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ).

20. В АО «Металлопрокат» возник коллективный трудовой спор. В ходе рассмотрения спора примирительной комиссией стороны не достигли соглашения. Представители работников предложили пригласить посредника, однако представитель работодателя отказался от этого, заявив, что необходимо приступить к созданию трудового арбитража.

Разрешите данную ситуацию по существу.

Образец ответа на задачу 20:

Процедура разрешения коллективных трудовых споров установлена нормами главы 61 ТК РФ. Ст.402 устанавливает, что при недостижении соглашения в ходе примирительных процедур стороны коллективного трудового спора приступают к переговорам о рассмотрении коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Таким образом, вопрос о приглашении посредника решается соглашением сторон, и при его отсутствии спор поступает на рассмотрение в трудовой арбитраж.

21. 15 декабря 2019 г. началась забастовка работников АО «Строймаш». При нормальной работе организации прекращение работы создало бы непосредственную угрозу для здоровья людей, однако работники не могли исполнять свои трудовые обязанности уже в силу отсутствия необходимых для этого оборудования и материалов. Работодатель обратился в суд с заявлением о признании забастовки незаконной.

Может ли быть признана данная забастовка незаконной?

Образец ответа на задачу 21:

В соответствии со статьей 37 Конституции Российской Федерации признается право работников на забастовку как способ разрешения коллективного трудового спора.

Если примирительные процедуры не привели к разрешению коллективного трудового спора (статья 406 ТК РФ) либо работодатель (представители работодателя) или работодатели (представители работодателей) не выполняют соглашения, достигнутые сторонами коллективного трудового спора в ходе разрешения этого спора (статья 408 ТК РФ), или не исполняют решение трудового арбитража, то работники или их представители имеют право приступить к организации забастовки, за исключением случаев, когда в соответствии с частями первой и второй статьи 413 ТК РФ в целях разрешения коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена.

Таким образом, забастовка работников АО «Строймаш» является незаконной.

22. Работники государственного унитарного предприятия прекратили работу 20 ноября 2019 г. в связи с невыплатой им в течение двух последних месяцев заработной платы.

Возможно ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?

Образец ответа на задачу 22:

Ст. 398 ТК РФ дает определение понятия «коллективный трудовой спор»: Коллективный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов. Поскольку выплата заработной платы относится к исполнению условий трудового договора, данная ситуация является коллективным трудовым спором.

23. Старший экономист научно – исследовательского института Тимофеева поступила на работу 1 февраля 2019 года. В августе ей был предоставлен ежегодный отпуск на 28 календарных дней, а с 10 октября она ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания послеродового отпуска Тимофеева обратилась к директору института с просьбой предоставить ей с 1 марта 2019 года ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Однако получила отказ, поскольку к работе она не приступала и не имеет стажа, необходимого для получения отпуска.

Правомерны ли действия директора? Как подсчитывается стаж работы, какие периоды учитываются при исчислении такого стажа?

Образец ответа на задачу 23:

Право на предоставление оплачиваемого отпуска в удобное время имеют женщины - перед отпуском по беременности и родам или сразу после него либо по окончании отпуска по уходу за ребенком (ст. 260 ТК РФ). Поэтому в данном случае не имеет значение стаж работы.

24. Работник одной из организаций обратился в суд с исковым заявлением о взыскании недоплаченной части заработной платы за четыре года работы. В судебном заседании представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного Гражданским кодексом РФ, и взыскании реальной задолженности, образовавшейся только за три последних года. Помимо того, представитель ответчика, что такая задолженность образовалась до вступления в силу Трудового кодекса, а согласно нормам ранее действовавшего Кодекса законов о труде

РФ орган, рассматривающий коллективный трудовой спор, может выносить решение о взыскании задолженности не более чем за три года. Работник настаивал на взыскании задолженности в полном объеме.

Сформулируйте мотивированное решение суда по этому вопросу.

Образец ответа на задачу 24:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного ГК РФ для требования работника о невыплаченной зарплате. Затем необходимо определить применимые НПА: ст. 392 ТК РФ устанавливает сроки для обращения в суд по трудовым спорам, согласно этой норме срок для обращения в суд с требованием о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение одного года со дня установленного срока выплаты указанных сумм. Вместе с тем, годичный срок исковой давности не применяется, если рассматриваемые требования работник заявляет, продолжая трудиться у работодателя, поскольку нарушение является длящимся (п. 13 Обзора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.06.2020).

25. Приказом руководителя организации сварщику 5-го разряда механического цеха в мае был снижен квалификационный разряд до 3-го разряда сроком на три месяца за систематический брак в работе. Поводом для принятия такого решения явилась докладная записка начальника участка сварочных работ.

Считая приказ незаконным, работник обратился в комиссию по трудовым спорам.

Дайте правовую оценку данному приказу. Какое решение должна вынести КТС?

Образец ответа на задачу 25:

Из анализа ситуации видно, что работодатель применил к работнику меры дисциплинарного взыскания в виде снижения квалификационного разряда. Посмотрим какие меры дисциплинарного взыскания предусмотрены ст. 192 ТК РФ: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям. Таким образом, действия работодателя по снижению квалификационного разряда в качестве меры дисциплинарного взыскания неправомерны.

26. Слесарь завода по ремонту оборудования Клочков обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением, в котором указал, что работодатель не оплатил ему сверхурочную работу, которую он выполнял в течение четырёх дней подряд, по 4 часа ежедневно.

Как выяснилось при рассмотрении в КТС заявления Клочкова, указанная работа производилась им в конце месяца по собственной инициативе с целью перевыполнения производственного задания с тем, чтобы получить дополнительную премию, предусмотренную системой оплаты труда, по результатам работы за месяц.

Дайте правовую оценку обоснованности требований работника.

В каком порядке и в каких размерах должна быть оплачена сверхурочная работа в данной ситуации?

Образец ответа на задачу 26:

При анализе ситуации выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): сверхурочная работа выполнялась работником по своей инициативе; работник потребовал повышенной оплаты за свою сверхурочную работу и не согласившись с отказом работодателя обратился в КТС. Порядок привлечения к сверхурочной работе и правила ее оплаты регулируются нормами ст. 99 ТК РФ. Из этой нормы следует, что привлечение работника к сверхурочной работе допускается строго по инициативе работодателя и с письменного согласия работника. Эта процедура сопровождается рядом локальных актов, в частности приказом работодателя о привлечении и оплата возможна только на основании этого приказа. Таким образом,

КТС может прийти к выводу не только о невозможности оплаты, но и о нарушении работником правил трудового распорядка и охраны труда.

3.Критерии оценки.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на теоретический вопрос, так и на практическое задание:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при решении практического задания:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по вопросу;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при решении задачи:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части трудового права;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- фактически нет ответа на вопрос и не решена задача.

МДК.01.03. Гражданский процесс

3.1.3. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 3. Общие положения гражданского процессуального права

Тема 3.1.1. Понятие гражданского процессуального права. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К гражданскому судопроизводству не относится

1. приказное производство
2. исковое производство
3. административное производство
4. упрощенное производство.

Ответ: 3.

Обоснование ответа:

Порядки осуществления административного судопроизводства при рассмотрении и разрешении судами административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, урегулированы Кодексом административного судопроизводства РФ, вступившим в силу 15 сентября 2015 г. и разделом III Арбитражного процессуального кодекса РФ.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Под гражданскими делами понимаются:

1. исключительно гражданские дела;
2. не только непосредственно гражданские, но и отнесенные к ведению суда семейные дела, жилищные, земельные и трудовые споры;
3. исключительно гражданские и семейные дела;
4. исключительно гражданские дела и трудовые споры.

Ответ: 2.

Обоснование ответа:

В соответствии со ст. 2 ГПК РФ задачами гражданского судопроизводства являются правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений.

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 22 ГПК РФ суды рассматривают и разрешают исковые дела по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Гражданские дела, которые образуют предмет гражданского процесса	1. дела, рассматриваемые судами общей юрисдикции;
Б. Гражданские дела, которые не входят в предмет гражданского процесса	2. дела, рассматриваемые мировыми судьями;
	3. дела, рассматриваемые специализированными судами;
	4. дела, рассматриваемые уставными (конституционными) судами субъектов РФ;
	5. дела, рассматриваемые военными судами;
	6. дела, рассматриваемые арбитражными судами.

Ответ:

А	Б
1, 2, 5	3, 4, 6

4. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Метод гражданского процессуального права сочетает в себе элементы императивного (властных предписаний) характера с диспозитивным (дозволительным) началом.

1. Найдите в ГПК РФ нормы, в которых проявляются императивные начала метода гражданского процессуального права.
2. Найдите в ГПК РФ нормы, в которых проявляются диспозитивные начала метода гражданского процессуального права.
3. Есть ли санкции в гражданском процессуальном праве? Если есть, то приведите примеры санкций.

Ответ 1: Правосудие по гражданским делам, относящимся к компетенции судов общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве (ст. 5 ГПК РФ).

Дело в закрытом судебном заседании рассматривается с соблюдением всех правил гражданского судопроизводства. Использование средств аудиозаписи и систем видеоконференц-связи, а также системы веб-конференции в закрытом судебном заседании не допускается (ч. 6 ст. 10 ГПК РФ).

Обоснование ответа: В содержание принципа осуществления правосудия только судом в гражданском судопроизводстве включается запрет для иных юрисдикционных органов (Конституционного Суда РФ, арбитражного суда, третейского суда, административных органов) использовать при рассмотрении и разрешении гражданских споров гражданскую процессуальную форму, разработанную с учетом специфики деятельности конкретно судов общей юрисдикции (по этим признакам гражданское судопроизводство отличается от конституционного, административного, уголовного судопроизводства).

Слушание дела в закрытом заседании обязательно в случаях, когда в ходе рассматриваемого судом дела возможно разглашение государственной тайны, тайны усыновления (удочерения), в других случаях, предусмотренных федеральными законами, а также по ходатайству лиц, участвующих в деле и ссылающихся на необходимость сохранения коммерческой или иной охраняемой законом тайны,

неприкосновенность частной жизни граждан или иные обстоятельства, гласное обсуждение которых способно помешать правильному разбирательству дела либо повлечь разглашение указанных тайн или нарушение прав и законных интересов гражданина.

Ответ 2: Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов (ч. 1 ст. 3 ГПК РФ).

Стороны после обращения в суд вправе использовать примирительные процедуры для урегулирования спора (ч. 5 ст. 3 ГПК РФ).

Обоснование ответа: Заинтересованные лица сами определяют возбуждать им производство в суде общей юрисдикции и если возбуждать, то когда именно. Право на судебную защиту относится к числу прав, которые не подлежат ограничению ни при каких обстоятельствах (ч. 4 ст. 56 Конституции РФ), поскольку ограничение этого права ни при каких условиях не может быть обусловлено необходимостью достижения конституционных целей (защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства).

Поскольку гражданское судопроизводство должно способствовать в том числе мирному урегулированию споров, стороны после обращения в суд вправе использовать примирительные процедуры для урегулирования спора. Примирение сторон осуществляется на основе принципов добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности. Примирение сторон возможно на любой стадии гражданского процесса и при исполнении судебного акта.

Ответ 3: Судьи рассматривают и разрешают гражданские дела в условиях, исключающих постороннее на них воздействие. Любое вмешательство в деятельность судей по осуществлению правосудия запрещается и влечет за собой установленную законом ответственность (ч. 2 ст. 8 ГПК РФ).

Обоснование ответа: Российское законодательство предусматривает уголовную ответственность за посягательство на независимость судей. Например, за вмешательство в какой бы то ни было форме в деятельность суда в целях воспрепятствования осуществлению правосудия (ч. 1 и 3 ст. 294 УК РФ), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие (ст. 295 УК РФ), угрозы или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия (ч. 1, 4 ст. 296 УК РФ).

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Действующий ГПК РФ был принят в:

1. 1990 г.;
2. 1995 г.;
3. 2002 г.;
4. 2020 г.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: 14 ноября 2002 г. был принят Федеральный закон № 137-ФЗ «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // Текст Федерального закона опубликован в «Российской газете» от 20 ноября 2002 г. N 220.

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К процессуальным кодексам РФ не относится:

1. АПК РФ;
2. ГПК РФ;
3. КАС РФ;
4. ГК РФ.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: ГК РФ относится к источникам не процессуального, а материального права, тем самым не регулирует порядок осуществления судопроизводства.

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При рассмотрении и разрешении гражданского дела применяется закон, который:

1. действует во время рассмотрения и разрешения гражданского дела;
2. действовал в момент возникновения материальных правоотношений;
3. действовал в момент возбуждения дела в суде;
4. действовал в момент приостановления судопроизводства.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Гражданское судопроизводство ведется в соответствии с федеральными законами, действующими во время рассмотрения и разрешения гражданского дела, совершения отдельных процессуальных действий или исполнения судебных постановлений (судебных приказов, решений суда, определений суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции), постановлений других органов (ч. 3 ст. 1 ГПК РФ).

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Законодательство о гражданском судопроизводстве включает в себя:	1. Конституцию РФ; 2. ГПК РФ; 3. указы Президента РФ; 4. постановления Правительства РФ; 5. акты федеральных органов исполнительной власти; 6. законодательство субъектов РФ; 7. Минскую конвенцию стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.
Б. Законодательство о гражданском судопроизводстве не включает в себя:	

Ответ:

А	Б
1, 2	3, 4, 5, 6, 7.

9. Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ.

Назовите отрасли российского права, в которых могут содержаться нормы гражданского процессуального права.

Ответ: гражданское, жилищное, семейное, трудовое право.

Обоснование ответа: Гражданское законодательство основывается на признании обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты (п. 1 ст. 1 ГК РФ). Гражданские права и обязанности возникают из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности (п. 3 абз. 2 п. 1 ст. 8 ГК РФ). Зарегистрированное право может быть оспорено только в судебном порядке (п. 6 ст. 8.1. ГК РФ). В случае несоблюдения требований о недопустимости злоупотребления правом, суд, с учетом характера и последствий допущенного злоупотребления отказывает лицу в защите принадлежащего ему права полностью или частично, а также применяет иные меры, предусмотренные законом (п. 2 ст. 10 ГК РФ). Защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет суд, в соответствии с его компетенцией (п. 1 ст. 11 ГК РФ). И другие нормы ГК РФ.

Часть 1 ст. 11 Жилищного кодекса РФ (далее – ЖК РФ) указывает на то, что защита нарушенных **жилищных прав** осуществляется судом в соответствии с подсудностью дел, установленной процессуальным законодательством. Жилищные споры (о признании права на жилое помещение, о выселении из жилого помещения, о прекращении права пользования жилым помещением бывшего члена семьи собственника этого жилого помещения, о сохранении права пользования жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения, об изъятии жилого помещения у собственника путем выкупа в связи с изъятием земельного участка для государственных или муниципальных нужд, о предоставлении жилого помещения по договору социального найма, о признании недействительным решения о предоставлении жилого помещения по договору социального найма и заключенного на его основании договора социального найма, о принудительном обмене занимаемого жилого помещения, о признании обмена жилыми помещениями недействительным и др.) исходя из положений ст. ст. 23 и 24 ГПК РФ рассматриваются по первой инстанции районным судом. Лицо, чьи жилищные права нарушены, вправе требовать защиты своих прав в любое время вне зависимости от того, истек срок исковой давности или нет. Данное положение вытекает из ст. 199 ГК РФ, где указано, что требование о защите права принимается судом независимо от истечения срока исковой давности. Другое дело, когда сторона в споре может заявить о применении этого срока. В таком случае суд обязан отказать в иске. Учитывая, что законодательством не предусмотрены какие-либо требования к форме заявления стороны в споре о пропуске срока исковой давности, такое заявление может быть сделано как в письменной, так и в устной форме непосредственно в ходе судебного разбирательства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, ... , обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав (абз. 2 п. 1 ст. 1 СК РФ). Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства (п. 1 ст. 8 СК РФ). На требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется, за исключением случаев, если срок для защиты нарушенного права установлен Семейным кодексом РФ (ст. 9 СК РФ). Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последнее вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (статьи 27 - 30 настоящего Кодекса) (п. 3 ст. 15 СК РФ). И другие нормы СК РФ.

Основными задачами **трудового законодательства** являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, в том числе, по разрешению трудовых споров (ч. 2 ст. 1 ТК РФ). ... основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются, в том числе: обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, включая судебную защиту; обеспечение права

на разрешение индивидуальных трудовых споров; обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности (ст. 2 ТК РФ). Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда (ч. 4 ст. 3 ТК РФ). И другие нормы ТК РФ.

Тема 3.1.3. Принципы гражданского процесса. ОК 01-ОК 06, ПК 1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принципы гражданского процессуального права, это:

1. нормы права;
2. законодательные и иные нормативные правовые акты;
3. основные, руководящие начала, выражающие сущность и единство соответствующей отрасли права;
4. нормы международного права.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Понятие «принцип» производно от латинского *principium*, что означает «начало», «происхождение». Принципы гражданского процессуального права - это основные, руководящие начала, выражающие сущность и единство соответствующей отрасли права.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принципы гражданского процессуального права классифицируются по:

1. по юридической силе источника, который закрепляет принципы;
2. по сфере действия принципов;
3. по функциям;
4. всем, указанным основаниям.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: В науке гражданского процессуального права выделяется несколько оснований для классификации принципов гражданского процессуального права: 1) по юридической силе источника, который закрепляет принципы (конституционные принципы и принципы, закрепленные в ином законодательстве); 2) по сфере действия принципов (общеправовые, межотраслевые, институциональные принципы); 3) по функциям (организационно-правовые, процессуально-правовые принципы).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Под принципом гласности гражданского судопроизводства следует понимать:

1. ведение судопроизводства на государственном языке, а для лица не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, привлекает переводчик;
2. рассмотрение дела в открытом судебном заседании;
3. предупреждение свидетеля об ответственности за дачу заведомо ложных показаний;

4. рассмотрение дела только судов.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Статья 123 Конституции РФ и ст. 10 ГПК раскрывают суть принципа гласности, которая сводится к тому, что по общему правилу рассмотрение всех гражданских дел является открытым, на судебных заседаниях могут присутствовать все желающие граждане.

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Организационно-функциональные принципы гражданского процесса, это принципы:	1) состязательности; 2) законности; 3) равноправия сторон; 4) осуществления правосудия только судом; 5) независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральным законам; 6) диспозитивности; 7) гласности;
Б) К функциональным принципам гражданского процесса относятся принципы:	8) устности; 9) равенства всех перед законом и судом; 10) непосредственности; 11) государственного языка.

Ответ:

А	Б
4, 5, 7, 9, 11.	1, 2, 3, 6, 8, 10.

Вопрос 5. Задача

Мировой судья рассматривал дело по иску Звонарева к Васильеву о взыскании долга. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 16 часов в связи с тем, что свидетель Иванченко занят на работе и ранее не может явиться в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствие неявившегося свидетеля. В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для решения спора, и объявил перерыв до 16 часов. Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 16 часов заседание суда по иску Звонарева было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?

Ответ: При разрешении дела, изложенного в задаче, соблюдены следующие принципы гражданского процессуального права: диспозитивности; равенства граждан перед законом и судом; законности; состязательности и равноправия сторон; непосредственности судебного разбирательства.

Обоснование ответа:

В условии данной задачи выявляются, тем самым соблюдаются, следующие принципы гражданского процессуального права:

Диспозитивность в гражданском процессе, что означает возможность лиц, участвующих в деле, распоряжаться правами, которые предоставлены законом, и средствами их защиты по своему усмотрению. Например, заявлять суду ходатайство о вызове в судебное заседание свидетеля. В основе диспозитивности также лежит **принцип равенства граждан перед законом и судом**. Гарантией соблюдения принципа диспозитивности можно рассматривать контроль со стороны суда за соблюдением законности при рассмотрении дела. Это, также выявляется в условиях задачи – *«Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для решения спора, и объявил перерыв до 16 часов»*.

Содержание диспозитивности как принципа гражданского судопроизводства предполагает наличие широких прав и свободы распоряжения ими. Диспозитивность существует в состязательном процессе, что говорит о **принципе состязательности сторон**.

Принцип состязательности неотделим от равноправия сторон в гражданском процессе. Равноправие сторон обуславливается реальностью использования предоставленных прав. Помимо равенства прав, стороны имеют равные обязанности.

Предпосылки для существования **состязательности гражданского судопроизводства** сочетают в себе материально-правовые и процессуально-правовые основания. Прежде всего предпосылкой для существования состязательности является наличие спорного материального правоотношения между двумя сторонами в исковом производстве (материально-правовые предпосылки состязательности). При этом каждая из сторон должна выполнить возложенную на нее обязанность по доказыванию определенных фактов. Для достижения этого стороны наделяются равными правами, несут равные обязанности (процессуально-правовые предпосылки состязательности).

Непосредственность судебного разбирательства раскрывается в ч. 1 ст. 157 ГПК РФ: «Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу, в т.ч. заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ...».

Непосредственность судебного разбирательства означает, что суд должен сам, непосредственно исследовать все доказательства по делу для того, чтобы самостоятельно установить обстоятельства дела и вынести решение по делу, что выявляется в условиях задачи – *«Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело»*. Непосредственность судебного разбирательства требует, чтобы решение выносилось только на основе исследованных в суде доказательств. Согласно ГПК РФ суд основывает решение лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

Тема 1.4. Гражданские процессуальные правоотношения. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Под гражданским процессуальным правоотношением следует понимать отношения, которые складываются, между:

1. истцом и ответчиком,
2. между судом и участниками процесса;
3. судом и секретарем судебного заседания;
4. секретарем судебного заседания и участниками процесса.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Все участники судопроизводства по конкретному гражданскому делу являются субъектами гражданских процессуальных правоотношений, возникших в связи с его рассмотрением. Вместе с тем понятие субъектов гражданского

процессуального права гораздо шире, поскольку в него включаются все возможные участники по любому гражданскому делу, подведомственному суду. Субъекты гражданского процессуального права занимают различное правовое положение, наделены неодинаковым кругом процессуальных прав и обязанностей. Поэтому по своей процессуальной роли, возможностям воздействия на ход гражданского процесса, по характеру заинтересованности в исходе дела все субъекты гражданского процессуального права делятся на **три большие группы**:

первая группа - суды, т.е. органы, осуществляющие правосудие в его различных формах;

вторая группа - лица, участвующие в деле (стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения по основаниям, предусмотренным статьями 4, 46 и 47 ГПК РФ, заявители и другие заинтересованные лица по делам особого производства.);

третья группа - лица, привлекаемые к участию в деле для содействия в осуществлении правосудия (свидетели, эксперты, специалисты, переводчики и другие лица).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданские процессуальные отношения, возникающие в связи с осуществлением государственной функции правосудия по гражданским делам:

1. не могут существовать вне правовой формы;
2. могут существовать вне правовой формы;
3. могут существовать вне правовой формы, если иное не предусмотрено законом;
4. существуют вне правовой формы.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: гражданские процессуальные правоотношения имеют только **правовой характер** и существуют по общему правилу только в правовой форме. Этим они существенным образом отличаются от материально-правовых отношений. Например, семейные отношения возникают и существуют до и независимо от правового регулирования. В законодательстве выделяются наиболее важные группы общественных отношений и действий, нуждающиеся в правовом воздействии, в связи с чем им придается правовая форма. Процессуальные же отношения, возникающие в связи с осуществлением государственной функции правосудия по гражданским делам, не могут существовать вне правовой формы.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обязательным участником гражданского процессуального отношения является:

1. Истец и ответчик,
2. Суд,
3. Прокурор,
4. Свидетель.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Гражданские процессуальные правоотношения характеризуются правовым, властным, правоприменительным характерами. Из этих характеристик вытекает и такая их черта, как **участие в них в качестве обязательного субъекта суда** -

первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Вне судебной деятельности процессуальные отношения не возникают и существовать не могут. Любые правовые отношения участников процесса, возникающие в ходе рассмотрения дела, так или иначе опосредуются рамками гражданского процесса и судебной деятельностью.

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Гражданское правоотношение порождает:	1) Решение суда,
Б) Гражданское правоотношение может изменить:	2) Определение суда,
В) Гражданское правоотношения прекращает в первой судебной инстанции:	3) Исковое заявление (заявление), принятое судом к судопроизводству,

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Вопрос 5. Задача:

Иванова М.И. обратилась с иском к Петрову И.И. в Чертановский районный суд г. Москвы, где требовала возместить ей убытки, причиненные заливом квартиры.

На стадии подготовки дела к судебному разбирательству Петров И.И. заявил ходатайство суду о назначении судебной экспертизы по вопросу залива квартиры. Суд данное ходатайство удовлетворил, проведение экспертизы было назначено частному эксперту Василькову В.В.

Определить элементы, образующие состав возникшего процессуального правоотношения.

Ответ:

Субъектами возникшего процессуального правоотношения являются:

Чертановский районный суд г. Москвы;

Иванова М.И. – истец, Петров И.И. – ответчик, совместно именуемые – стороны, они же, лица, участвующие в деле.

Васильков В.В. – эксперт, лицо, содействующее в осуществлении правосудия, незаинтересованное в исходе дела.

Объект гражданского процессуального правоотношения – спорное материально-правовое отношение, по поводу которого возникает гражданский процесс по конкретному делу. В условиях задачи **объектом является – причинение убытков** (ст. 15 ГК РФ) Ивановой М.И. в результате залива, который возник в силу презумпции вины Петрова И.И. Вред, причиненный имуществу гражданина (Ивановой М.И.), подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред (п. 1 ст. 1064 ГК РФ).

Содержание данного процессуального отношения – осуществление прав и обязанностей субъектами гражданского процесса.

Право истца на предъявление иска, **право ответчика** заявлять ходатайства (ст. 35 ГПК РФ).

Судья в течение пяти дней со дня поступления искового заявления в суд **обязан** рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда. О принятии заявления к

производству суда судья выносит определение, на основании которого возбуждается гражданское дело в суде первой инстанции (ч. 1 ст. 133 ГПК РФ).

При возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, суд **назначает экспертизу. Проведение экспертизы может быть поручено** судебному экспертному учреждению, **конкретному эксперту (Васькову В.В.)** или нескольким экспертам (ч. 1 ст. 79 ГПК РФ).

Тема 3.1.6. Подведомственность и подсудность ОК 01-ОК 06, ПК 1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К органам государства, осуществляющим судебную власть, не относятся:

1. Конституционный Суд РФ,
2. Верховный Суд РФ,
3. суды общей юрисдикции и арбитражные суды,
4. третейские суды.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: Третейские суды не входят в единую судебную систему Российской Федерации, органом государства не являются. **Третейский суд** - постоянно действующий третейский суд или третейский суд, образованный сторонами для решения конкретного спора (ст. 2 Федерального закона от 24 июля 2002 г. N 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дела о несостоятельности разрешаются:

1. арбитражными судами;
2. судами общей юрисдикции субъектов РФ;
3. мировыми судьями;
4. международным коммерческим арбитражем.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Дела о несостоятельности (банкротстве) относятся к компетенции арбитражных судов (п. 1 ч. 6 ст. 27 Арбитражного процессуального кодекса РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К исключительной компетенции судов общей юрисдикции относится спор:

1. о разделе совместно-нажитого имущества супругов;
2. о восстановлении на работе;
3. коллективный трудовой;
4. возникший из предпринимательских отношений.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: В соответствии с ч. 2 ст. 391 ТК РФ непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлению работника – о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора.

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Множественная подведомственность Б) Договорной является подведомственность В) Императивной называют подведомственность Г) Альтернативной называют подведомственность Д) Смешанной может быть названа подведомственность,	1) сочетающая в себе признаки, присущие другим видам подведомственности; 2) по выбору лица, ищущего защиты своих прав; 3) при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности либо при установлении обязательного предварительного досудебного порядка урегулирования спора; 4) определяемая взаимным соглашением сторон; 5) в зависимости от способа выбора из нескольких юрисдикционных органов, которым дело подведомственно по закону, может быть подразделена на договорную, императивную, альтернативную и смешанную.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	3	2	1

5. Задача

Гражданину Перепелкину В.С., по его мнению, необоснованно отказали в заключении с ним трудового договора. Однако, он настаивает на трудоустройстве у данного работодателя, но получает очередной отказ.

Обосновать, в компетенции какого органа относится изложенный в задаче спор, а также ее вид.

Ответ: Спор между работодателем и лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора, относится к индивидуальным трудовым спорам (ст. 381 ТК РФ), рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и судами (ст. 382 ТК РФ). Таким образом, из условий задачи вытекает альтернативная компетенция рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Суды общей юрисдикции не рассматривают и не разрешают дела:

1. по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;
2. по спорам, возникшим из предпринимательских и иных экономических правоотношений;
3. дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов;
4. дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации (ст. 1 АПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При обращении в суд с заявлением, содержащим несколько связанных между собой требований, из которых одни подсудны суду общей юрисдикции, другие - арбитражному суду, если разделение требований невозможно, дело подлежит рассмотрению и разрешению в:

1. арбитражном суде;
2. Верховном Суде РФ;
3. суде общей юрисдикции;
4. третейском суде.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: При обращении в суд с заявлением, содержащим несколько связанных между собой требований, из которых одни подсудны суду общей юрисдикции, другие - арбитражному суду, если разделение требований невозможно, дело подлежит рассмотрению и разрешению в суде общей юрисдикции (ч. 4 ст. 22 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К исключительной подсудности не относятся иски:

1. кредиторов наследодателя, предъявляемые до принятия наследства наследниками;
2. к перевозчикам, вытекающие из договоров перевозки;
3. о защите прав и законных интересов группы лиц, в том числе прав потребителей;
4. вытекающие из договоров, в том числе трудовых, в которых указано место их исполнения.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: Иски, вытекающие из договоров, в том числе трудовых, в которых указано место их исполнения, относятся к подсудности по выбору истца (альтернативной подсудности) могут быть предъявлены по месту нахождения ответчика или по месту исполнения такого договора (ч. 9 ст. 29 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

По правилам подсудности: А) Территориальной (родовой) Б) Альтернативной В) Исключительной	Иск предъявляется в суд: 1) к ответчику, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства в Российской Федерации, может быть предъявлен в суд по месту нахождения его имущества или по его последнему известному месту жительства в Российской Федерации; 2) к организации, вытекающий из деятельности ее филиала или представительства, может быть предъявлен также в суд по адресу ее филиала или представительства; 3) о правах на земельные участки и другие объекты, прочно связанные с землей, а также об освобождении имущества от ареста предъявляются в суд по месту нахождения этих объектов или арестованного имущества. 4) подсудность не может быть изменена соглашением сторон. 5) по месту жительства (нахождения) ответчика.

Ответ:

А	Б	В
5	1, 2	3, 4.

5. Задача

Определите подсудность следующих гражданских дел:

- а) по иску АО «Кристалл» о признании незаконной забастовки рабочих этого предприятия.
- б) по иску Иванова, проживающего в г. Тюмени, к бывшей жене, жительнице Барнаула о снижении алиментов.
- в) по иску Петрова, проживающего в г. Бийске, к Анисимову, проживающему в г. Барнауле, о признании права собственности на дом, находящийся в г. Алейске.
- г) по иску Иваненко, проживающей в г. Славгороде, к Спицину, проживающему в Тальменке Алтайского края, о взыскании ущерба, причиненного ее имуществу.
- д) по заявлению Черновой, проживающей в г. Москве, о признании безвестно отсутствующим ее мужа, выехавшего в командировку в г. Норильск и более года не дающего знать о себе.

Примерный ответ на задачу:

А) в соответствии со ст. 413 ТК РФ решение о признании забастовки незаконной принимается верховными судами республик, краевыми, областными судами, судами городов федерального значения, судами автономной области и автономных округов по заявлению работодателя или прокурора. Следовательно, данное дело подсудно суду общей юрисдикции субъекта РФ, на территории которого проводилась забастовка.

Б) Иванов может обратиться в суд, который ранее вынес постановление о взыскании с него алиментов.

В) споры о праве на недвижимость относятся к исключительной подсудности (ч. 1 ст. 30 ГПК РФ) и подлежат рассмотрению судом по месту нахождения недвижимости – предмета спора.

Г) споры о причинении имущественного вреда между гражданами рассматриваются по общим правилам подсудности в суде по месту жительства ответчика, т.е. в Тальменке Алтайского края.

Д) Заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим подается в суд по месту жительства или месту нахождения заинтересованного лица (ст. 276 ГПК РФ), т.е. в районный суд г. Москвы – по месту жительства Черновой.

Тема 3.1.4. Субъекты гражданского процесса ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одновременное участие в гражданском процессе на стороне истца или ответчика или на обеих сторонах одновременно нескольких лиц называется процессуальным:

1. правопреемством;
2. судебным поручением;
3. соучастием;
4. правосубъектностью.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Иск может быть предъявлен в суд совместно несколькими истцами или к нескольким ответчикам (процессуальное соучастие) (ч. 1 ст. 40 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основанием процессуального правопреемства не может быть:

1. отказ от иска;
2. смерть одного из сторон;
3. ликвидация юридического лица, являющегося стороной в споре;
4. уступка требования.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Отказ от иска представляет собой действие истца, направленное на прекращение производства по делу. Процессуальное правопреемство – это переход процессуальных прав и обязанностей во время процесса от одного лица (стороны по делу) к другому лицу, ранее не участвовавшему в деле. Такое явление не прекращает производство по делу.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К формам участия прокурора в гражданском процессе не относится:

1. обращения с заявлением, т.е. возбуждение гражданского дела в суде первой инстанции;
2. возбуждение последующих стадий гражданского процесса;
3. вступления в уже начатое дело;

4. заключение мирового соглашения с оппонентом.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: Прокурор, подавший заявление, пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на заключение мирового соглашения (ч. 2 ст. 45 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Субъекты, на которых распространяются положения об отводах и самоотводах:	1) судья; 2) прокурор; 3) истец;
Б) Субъекты, на которых не распространяются положения об отводах и самоотводах;	4) помощник судьи; 5) секретарь судебного заседания; 6) ответчик; 7) эксперт; 8) свидетель; 9) специалист; 10) переводчик; 11) представитель.

А	Б
1, 4, 5, 7, 9, 10	2, 3, 6, 8, 11.

5. Задача.

В районный суд поступило исковое заявление треста столовых о взыскании недостачи с буфетчика Магомедова Бахтияра Карал-оглы, азербайджанца по национальности. Ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он в достаточной степени не владеет. Суд отклонил ходатайство Магомедова Бахтияра Карал-оглы, поскольку он ведет дело с участием адвоката Мамедова, свободно владеющего русским и азербайджанским языками.

Допущено ли в данном случае нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права?

Примерный ответ на задачу и его обоснование:

В условиях данной задачи выявляется нарушение принципа государственного языка судопроизводства, содержание которого определяет правило, что лицам, участвующим в деле и не владеющим языком, на котором ведется гражданское судопроизводство, разъясняется и обеспечивается право давать объяснения, заключения, выступать, заявлять ходатайства, подавать жалобы на родном языке или на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика. Адвокат, с участием которого Мамедов участвует в деле не относится к переводчикам, кандидатура которого может быть предложена самими лицами, участвующими в деле (ч. 1 ст. 162 ГПК РФ). Суд может согласиться с предложенной кандидатурой или отклонить ее и в этом случае назначить переводчика по собственному усмотрению.

Переводчик несет уголовную ответственность за заведомо неправильный перевод (ст. 307 УК РФ).

Государство обязано обеспечить реализацию права лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, на использование доступного языка общения при рассмотрении гражданских дел.

Тема 3.1.5. Представительство в суде. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По общим правилам представительство может быть:

1. законное;
2. договорное;
3. избирательное;
4. договорное и законное.

Ответ: 4.

Обоснование ответа:

Добровольное представительство возникает на основе договора либо доверенности. Договор может носить как трудовой, так и гражданско-правовой характер (договор поручения, агентский договор, договор оказания правовых услуг и др.). Письменное уполномочие может содержаться также в решении собрания, если иное не установлено законом или не противоречит существу отношений.

Согласно ст. 49 ГПК РФ представителями в суде могут быть дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, за исключением лиц, указанных в статье 51 ГПК РФ, а именно судьи, следователи, прокуроры могут участвовать в процессе в качестве представителей соответствующих органов или законных представителей.

Лица, указанные в статье 52 ГПК РФ, имеют полномочия представителей в силу закона (законные представители). К данным лицам относятся родители, усыновители, опекуны, попечители, иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом.

Представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности.

Адвокаты должны представить суду документы, удостоверяющие статус адвоката в соответствии с федеральным законом и их полномочия. Иные оказывающие юридическую помощь лица должны представить суду документы, удостоверяющие их полномочия, а в случаях, предусмотренных ч. 2 ст. 49 ГПК РФ, также документы о своем высшем юридическом образовании или об ученой степени по юридической специальности.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Личное участие в деле гражданина

1. лишает его права иметь по этому делу представителя
2. не лишает его права иметь по этому делу представителя;
3. категорически запрещает иметь по этому делу представителя;
4. обязывает участвовать в деле без представителя.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя (ч. 1 ст. 48 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия:

1. истца;
2. третьего лица;
3. ответчика, место жительства которого неизвестно;
4. недееспособной стороны.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно (ст. 58 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Представительство в силу указания закона включает в себя:	1) представительство безвестно отсутствующего лицом, которому передано в доверительное управление имущество безвестно отсутствующего;
Б) Представительство по назначению суда возникает когда:	2) ведение дел организаций органами, действующими в соответствии с федеральным законом, иным нормативным правовым актом или учредительными документами организаций;
	3) суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, а также в других предусмотренных федеральным законом случаях;
	4) защиту общественными объединениями прав и законных интересов своих участников.

А	Б
1, 2, 4.	3

5. Задача.

Решением Зюзинского районного суда г. Москвы Чижикова А.И. восстановлена в должности библиотекаря ГБОУ школа № 1517 с начислением среднего заработка за время вынужденного прогула. Директор школы № 1517 Рыжикова В.В. обратилась с

апелляционной жалобой на указанное решение. Судья отказал в ее принятии, так как доверенность с правом на обжалование судебного постановления Рыжиковой В.В. не выдавалась.

1. Законные ли действия судьи?
2. Какие полномочия представителя требуют специального оформления?

Ответ: Действия судьи законны, так как доверенностью Рыжикова не была уполномочена на подачу апелляционной жалобы.

Обоснование ответа:

Представитель вправе совершать от имени представляемого все процессуальные действия. Однако право представителя на отдельные процессуальные действия, в том числе обжалование судебного постановления, должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом (ст. 52 ГПК РФ).

Тема 3.1.7. Процессуальные сроки. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процессуальный срок:

1. предусмотрен законом;
2. назначается судом;
3. предусмотрен законом и может быть назначен судом;
4. это установленный законом общий срок исковой давности.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Процессуальные действия совершаются в процессуальные сроки, установленные федеральным законом. В случаях, если сроки не установлены федеральным законом, они назначаются судом (ч. 1 ст. 107 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процессуальные сроки определяются:

1. датой;
2. указанием на событие, которое должно неизбежно наступить;
3. периодом;
4. всеми указанными способами.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: Процессуальные сроки определяются датой, указанием на событие, которое должно неизбежно наступить, или периодом (ч. 2 ст. 107 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По общему правилу рассмотрение и разрешение гражданского дела должно быть завершено районным судом:

1. до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд;

2. до истечения двух недель со дня поступления заявления в суд;
3. до истечения одного месяца со дня поступления заявления в суд;
4. в течении трех месяцев со дня поступления заявления в суд.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд (ч. 1 ст. 154 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Законные сроки:	1) не подлежат продлению;
Б) Судебные сроки:	2) устанавливаются на усмотрение суда с учетом принципа разумности;
	3) могут быть восстановлены;
	4) нормы, которые такие сроки определяют, не содержат предельных временных границ, в рамках которых суд может проявить свое усмотрение.

Ответ:

А	Б
1, 3	2, 4.

5. Задача.

19 марта 2024 г. судья Зюзинского районного суда г. Москвы объявил решение об отказе в удовлетворении иска Папанова А.Д. о выселении из принадлежащей ему на праве собственности квартиры его дочери Семицветовой Ю.Д. и ее мужа Семицветова Д.И. В судебном заседании при объявлении судебного решения Папанов А.Д. отсутствовал.

Мотивированное решение было изготовлено только 06 апреля 2024 г. Копию судебного решения в канцелярии суда Папанов А.Д. получил 13 апреля 2024 г., в связи с тем, что ранее обратиться в суд за копией решения он не мог, так как находился в больнице на лечении.

14 мая 2024 г. в суд первой инстанции по почте поступила апелляционная жалоба Папанова А.Д. на решение от 19 марта 2024 г. Согласно оттиску почтового штемпеля на конверте, жалоба была направлена по почте 11 мая 2024 г. Суд вынес определение о возврате апелляционной жалобы со ссылкой на пропуск установленного законом срока на апелляционное обжалование. В определении суд указал, что срок на апелляционное обжалование истек 19 апреля 2024 г.

Был ли соблюден Папановым А.Д. срок на апелляционное обжалование?

Ответ: Папановым А.Д. срок на апелляционное обжалование соблюден, так как решение в окончательной форме он получил 13 апреля 2024 г., а апелляционная жалоба была направлена по почте 11 мая 2024 г. В соответствии с ч. 2 ст. 321 ГПК РФ апелляционная жалоба может быть поданы в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме.

Обоснование ответа: Поскольку дата изготовления мотивированного решения суда является событием, определяющим начало течения срока апелляционного обжалования указанного решения, то право на подачу апелляционной жалобы должно

осуществляться с того момента, когда лицо, участвующее в деле, получило реальную возможность ознакомиться с решением суда, которое влечет возникновение для него определенных последствий либо затрагивающим его права и охраняемые законом интересы (абз. 15 п. 17 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ N 1 (2020) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10 июня 2020 г.)).

Тема 3.1.8. Судебные расходы и штрафы. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Порядок уплаты и размеры государственной пошлины по гражданским делам урегулированы нормами:

1. ГПК РФ;
2. ГК РФ;
3. Налоговым кодексом РФ;
4. Бюджетным кодексом РФ.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: В соответствии с ч. 2 ст. 88 ГПК РФ размер и порядок уплаты государственной пошлины устанавливаются федеральными законами о налогах и сборах. Порядок уплаты и размеры государственной пошлины определены ст. 333.19. Налогового кодекса РФ.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Государственная пошлина уплачивается:

1. до подачи соответствующих заявления или жалобы;
2. после подачи соответствующих заявления или жалобы;
3. во время рассмотрения соответствующих заявления или жалобы;
4. после рассмотрения соответствующих заявления или жалобы.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Заявитель уплачивает государственную пошлину до обращения в суд и прилагает к исковому заявлению доказательства ее уплаты.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Размер цены иска определяется:

1. судьей;
2. истцом;
3. ответчиком;
4. истцом в случаях, указанных в ГПК РФ, судьей.

Ответ: Г.

Обоснование ответа: Цена иска указывается истцом. В случае явного несоответствия указанной цены действительной стоимости истребуемого имущества, цену иска определяет судья при принятии искового заявления. (ч. 2 ст. 91 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Государственная пошлина, это:	1) расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесенные ими в связи с явкой в суд;
	2) расходы на оплату услуг представителей;
	3) расходы на производство осмотра на месте;
Б) К издержкам, связанным с рассмотрением дела, относятся:	4) взимаемый с лиц при их обращении в государственные органы;
	5) другие признанные судом необходимыми расходы.

Ответ:

А	Б
4	1, 2, 3, 5.

5. Задача.

Савельева А.О. обратилась в суд с исковым требованием к Борису А.В. о взыскании суммы основного долга в размере 1 млн рублей, убытков в размере 100 тыс. рублей, пени в размере 90 тыс. рублей, а также о расторжении договора аренды транспортного средства от 23 января 2022 г., взыскании судебных расходов в размере 30 200 рублей, в том числе на оплату услуг представителя и оплату государственной пошлины. К исковому заявлению приложила квитанцию об оплате государственной пошлины на сумму 13 200 рублей.

Правильно ли определен истцом размер государственной пошлины?

Ответ: так как требования истца оценены на сумму более 1 млн рублей, размер государственной пошлины определен неправильно.

Обоснование ответа: По делам, рассматриваемым в соответствии с гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации судами общей юрисдикции, государственная пошлина уплачивается в следующих размерах: при подаче искового заявления имущественного характера, подлежащих оценке, при цене иска свыше 1 000 000 рублей - 13 200 рублей плюс 0,5 процента суммы, превышающей 1 000 000 рублей, но не более 60 000 рублей (абз. 6 п. 1 ч. 1 ст. 333.19. НК РФ).

Тема 3.1.9. Доказательства и доказывание. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Доказательства представляются:

1. судом;
2. лицами, участвующими в деле;
3. секретарем судебного заседания;
4. помощником судьи.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Доказательства представляются лицами, участвующими в деле (ч. 1 ст. 57 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В случае, если представление необходимых доказательств для лиц, участвующих в деле, затруднительно, суд:

1. назначает экспертизу;
2. сам собирает и представляет доказательства;
3. поручает собрать и представить доказательства помощнику судьи;
4. по ходатайству стороны (сторон) оказывает содействие в собирании и истребовании доказательств.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: В случае, если представление необходимых доказательств для этих лиц затруднительно, суд по их ходатайству оказывает содействие в собирании и истребовании доказательств (абз. 2 ч. 1 ст. 57 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При осмотре и исследовании доказательств по месту их нахождения составляется:

1. определение суда;
2. постановление суда;
3. протокол;
4. решение суда.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: При осмотре и исследовании доказательств по месту их нахождения составляется протокол (ч. 3 ст. 58 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Прямыми называются доказательства,	1) содержание которых воспроизводят сведения, полученные из других источников.
Б) Косвенными, именуются доказательства,	2) формируются в результате непосредственного воздействия искомого факта (действия, события) на носитель информации.
В) Первоначальные доказательства формируются	3) в которых содержание имеет с доказываемым фактом многозначную связь.
Г) Производными называются доказательства,	4) содержание которых имеет однозначную связь с устанавливаемым фактом.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

5. Задача.

Гражданка Р.И. Глоткина обратилась с заявлением в суд о признании ее мужа В.И. Глоткина ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Заявительница ходатайствовала о назначении экспертизы для определения наличия у мужа хронических заболеваний, связанных с регулярным употреблением алкоголя. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству назначил экспертизу с соблюдением требований ст. ст. 79, 80 ГПК РФ. Согласно ст. 84 ГПК РФ проведение экспертизы было поручено судебно-экспертному учреждению.

В.И. Глоткин неоднократно уклонялся от прохождения экспертизы. В судебном заседании судья вынес определение о его принудительном направлении на экспертизу. Однако определение о назначении экспертизы было возвращено суду без исполнения руководителем судебно-экспертного учреждения.

1. *Дать оценку действиям судьи, в части вынесения определения о принудительном направлении В.И. Глоткина на экспертизу.*

2. *Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о проведении по делу экспертизы?*

Ответ 1: действия судьи неправомерны, лишние и нецелесообразные.

Обоснование ответа: При уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым (ч. 3 ст. 79 ГПК РФ).

Ответ 2: руководитель судебно-экспертного учреждения не может не исполнить определение суда о проведении по делу экспертизы под страхом штрафных санкций.

Обоснование ответа: В случае, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта либо материалы и документы непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения, эксперт обязан направить в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение.

В случае невыполнения требования суда, назначившего экспертизу, о направлении заключения эксперта в суд в срок, установленный в определении о назначении экспертизы, при отсутствии мотивированного сообщения эксперта или судебно-экспертного учреждения о невозможности своевременного проведения экспертизы либо о невозможности проведения экспертизы по причинам, указанным в предыдущем абзаце, судом на руководителя судебно-экспертного учреждения или виновного в указанных нарушениях эксперта налагается судебный штраф (ч. 1 ст. 85 ГПК РФ).

Тема 3.2.2. Исковое производство ОК 1-ОК 6, ПК1.1.

1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Право на предъявление иска является:

1. заявлением,
2. способом защиты,
3. формой реализации права на обращение в суд,
4. жалобой.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Термин «иск» происходит от слова «искать» (искать удовлетворения своих требований, защиты своего права). В соответствии со ст. 3 ГПК РФ заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов. Таким образом, реализация права на обращение в суд за судебной защитой в форме подачи искового заявления возможна в порядке, установленном законом. Право на предъявление иска является в этом плане формой реализации права на обращение в суд.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Иск состоит из:

1. предмета,
2. основания,
3. предмета и основания,
4. исключительно из требований истца к ответчику.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Общеизвестно выделение двух элементов иска: предмета и основания иска.

Под предметом иска понимается определенное требование истца к ответчику, например требование о признании права авторства, о восстановлении на работе, о возмещении ущерба и т.д.

Под основанием иска понимаются фактические обстоятельства, из которых вытекает право требования истца.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Истец в праве изменить:

1. одновременно предмет и основание иска,
2. исключительно только предмет иска,
3. исключительно только основание иска,
4. или предмет, или основание иска.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: в соответствии с ч. 1 ст. 39 ГПК РФ истец вправе изменить основание или предмет иска.

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Иск о признании имеет целью	1) о прекращении, изменении, а в ряде

Б) Иск о присуждении	случаев и о возникновении нового материального правоотношения.
В) Под преобразовательными исками понимаются иски	2) защитить интересы истца, полагающего, что у него есть определенное субъективное право, но оно оспаривается другим лицом. 3) характеризуется тем, что истец просит признать за ним определенное субъективное право, обязать ответчика соответственно этому признанному праву совершить определенные действия.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

5. Задача

Определите к какому видов исков относятся следующие иски:

- 1) Гариной к Гарину о расторжении брака;
- 2) Сидельниковой к ООО «Горизонт» о взыскании убытков, вызванных продажей вещи ненадлежащего качества и морального вреда;
- 3) Ижболдиной к Глухову об установлении отцовства.

Ответ 1. Преобразовательный иск.

Обоснование ответа 1: Расторжение брака прекращает между супругами Гариными брачно-семейные правоотношения.

Ответ 2. Иск о присуждении.

Обоснование ответа 2: Сидельникова просит суд обязать ООО «Горизонт» возместить причиненные убытки и компенсировать моральный вред.

Ответ 3. Иск о признании.

Обоснование ответа 3: Иск направлен на признание Ижболдина отцом.

Тема 3.2.2.1. Возбуждение гражданского дела. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судья выносит определение об оставлении заявления без движения в случае, если:

1. дело неподсудно данному суду общей юрисдикции или подсудно арбитражному суду;
2. нет доверенности или иного документа, удостоверяющие полномочия представителя истца;
3. предъявлен встречный иск ответчика;
4. имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Судья, установив, что исковое заявление подано в суд без соблюдения требований, установленных статьями 131 и 132 настоящего Кодекса, выносит определение об оставлении заявления без движения (ч. 1 ст. 136 ГПК РФ). В соответствии со п. 2 ст. 132 ГПК РФ к исковому заявлению прилагается доверенность или иной документ, удостоверяющие полномочия представителя истца.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ответчик вправе предъявить к истцу встречный иск для совместного рассмотрения с первоначальным иском:

1. до принятия судом решения;
2. после принятия судом решения;
3. после удаления суда из зала судебного заседания в совещательную комнату;
4. исключительно на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Ответчик вправе до принятия судом решения предъявить к истцу встречный иск для совместного рассмотрения с первоначальным иском (ст. 137 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На основании определения суда об обеспечении иска судья или суд выдает истцу:

1. решение;
2. определение;
3. исполнительный лист;
4. протокол.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: О принятии мер по обеспечению иска судья или суд выносит определение (ст. 141 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Суд (судья)	Если
А) отказывает в принятии искового заявления	1) дело неподсудно данному суду общей юрисдикции или подсудно арбитражному суду;
Б) возвращает исковое заявление	2) имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям

Ответ:

А	Б
2	1

5. Задача.

Грибова обратилась в суд с иском к Тимонину о возврате имущества. Судья отказал в принятии искового заявления на том основании, что в нем не указан размер исковых требований и не оплачена государственная пошлина.

Правомерны ли действия судьи?

Ответ: Действия судьи неправомерны. Судья должен был оставить исковое заявление без движения, а не отказывать в его принятии.

Обоснование ответа: случаи отказа в принятии искового заявления определены ст. 134 ГПК РФ, которая не предусматривает ситуации, изложенные в задаче.

Иск вещно-правового (не обязательственного) имущественного характера, о котором идет речь в задаче, оценке не подлежит, и для них размер государственной пошлины для физических лиц составляет 300 рублей. Из условий задачи следует понимать, что Грибован данную госпошлину не оплатила. При неоплате государственной пошлины, судья должен был оставить исковое заявление без движения, так как документ, подтверждающий уплату государственной пошлины в установленных порядке, относится к первому документу, прилагаемому к исковому заявлению. Отсутствие такого документа, согласно ст. 136 ГПК РФ, требует от судьи вынесения определения об оставлении искового заявления без движения, в связи с несоблюдением требований подачи искового заявления, установленных ст. 132 ГПК РФ. В определении суд указывает основания для оставления искового заявления без движения и срок, в течение которого истец должен устранить обстоятельства, послужившие основанием для оставления искового заявления без движения. В случае, если заявитель в установленный срок выполнит указания судьи, перечисленные в определении об оставлении заявления без движения, заявление считается поданным в день первоначального представления его в суд (ч. 2 ст. 136 ГПК РФ).

Тема 3.2.2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству. ОК 1-ОК6, ПК 1.2.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О подготовке дела к судебному разбирательству судья выносит:

1. решение;
2. определение;
3. исполнительный лист;
4. протокол.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: после принятия заявления судья выносит определение о подготовке дела к судебному разбирательству (ч. 1 ст. 147 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

1. уточняет исковые требования истца и фактические основания этих требований;
2. представляет сторонам возражения в письменной форме относительно исковых требований;
3. передает сторонам доказательства, обосновывающие возражения относительно иска;
4. принимает меры по обеспечению иска.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: в соответствии с п. 12 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ при подготовке дела к судебному разбирательству судья принимает меры по обеспечению иска.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обязанность извещать лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания возложена на:

1. истца;
2. ответчика;
3. судью;
4. помощника судьи.

Ответ: 3.

Обоснование ответа:

Судья, признав дело подготовленным, выносит определение о назначении его к разбирательству в судебном заседании, *извещает стороны, других лиц, участвующих в деле, о времени и месте рассмотрения дела, вызывает других участников процесса* (ч. 1 ст. 153 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Под уточнением обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела,	1) начинается с анализа правоотношений и установления конкретных носителей прав и обязанностей.
Б) Определение возможного круга лиц, которые должны участвовать в деле,	2) следует понимать действия судьи и лиц, участвующих в деле, по определению юридических фактов, лежащих в основании требований и возражений сторон, с учетом характера спорного правоотношения и норм материального права, подлежащих применению.
В) При определении закона и иного нормативного правового акта, которыми следует руководствоваться при разрешении дела, и установлении правоотношений сторон	3) следует иметь в виду, что они должны определяться исходя из совокупности данных: предмета и основания иска, возражений ответчика относительно иска, иных обстоятельств, имеющих юридическое значение для правильного разрешения дела.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

5. Задача.

В порядке подготовки дела к судебному разбирательству судья Зюзинского районного суда г. Москвы в порядке ч. 2 ст. 33 ГПК РФ вынес определение, которым передал дело по подсудности в Чертановский районный суд г. Москвы, поскольку явившийся ответчик представил паспорт с соответствующей регистрацией своего места жительства по адресу: г. Москва, улица Медынская, дом 12, корп. 2, кв. 186.

Истец по делу подал частную жалобу на определение, в которой указал, что такое определение нельзя было выносить в порядке подготовки дела, поскольку оно не соответствует задачам, установленным в ст. 148 ГПК РФ и не указано ни в одном из

пунктов ч. 1 ст. 150 ГПК РФ. Кроме того, истец указал, что, несмотря на регистрацию места жительства ответчика, ответчик фактически проживает муниципальном районе Зюзино ЮЗАО г. Москвы.

Подлежит ли, с Вашей точки зрения, определение отмене?

Ответ: Определение подлежит отмене, так как ответчик, представивший паспорт ходатайства о передаче дела в суд по месту его регистрации, не заявлял.

Обоснование ответа: в соответствии с п. 14 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ при подготовке дела к судебному разбирательству судья совершает иные необходимые процессуальные действия. Иными словами, ч. 1 ст. 150 ГПК РФ содержит открытый (неисчерпывающий) перечень необходимых действий судьи при подготовки дела к судебном разбирательству, в числе которых может быть передача дела по подсудности, *если ответчик*, место жительства или место нахождения которого не было известно ранее, *заявит ходатайство о передаче дела в суд по месту его жительства* или месту его нахождения (п. 1 ч. 2 ст. 33 ГПК РФ). Однако, как следует из условий задачи, ответчик такого ходатайства не заявлял.

Тема 2.4. Судебное разбирательство. ОК 1-ОК6, ПК 1.2.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьей:

1. один месяц со дня поступления искового заявления в суд;
2. в течении двух месяцев со дня поступления заявления в суд и принятия его к производству;
3. до истечения одного месяца со дня принятия заявления к производству;
4. до истечения трёх месяцев со дня поступления заявления в суд.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: в соответствии с ч. 1 ст. 154 ГПК РФ гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьей до истечения месяца со дня принятия заявления к производству.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сокращенные сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел установлены для дел:

1. о взыскании неустойки;
2. о компенсации морального вреда;
3. о расторжении брака;
4. о восстановлении на работе.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: дела о восстановлении на работе рассматриваются и разрешаются до истечения месяца (ч. 2 ст. 154 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Участники процесса обращаются к судьям со словами:

1. Ваша честь;

2. Уважаемый суд;
3. граждане судьи;
4. товарищ судья.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Участники процесса обращаются к судьям со словами: «Уважаемый суд!», и свои показания и объяснения они дают стоя. Отступление от этого правила может быть допущено с разрешения председательствующего (ч. 2 ст. 158 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Судебное заседание, в котором происходит судебное разбирательство по гражданскому делу, состоит из следующих частей:	1) подготовительная часть, 2) рассмотрение дела по существу, 3) судебные прения, 4) вынесение и объявление приговора. 5) вынесение и объявление решения. 6) судебное следствие.
Б) В судебное заседание, в котором происходит судебное разбирательство по гражданскому делу, не входит:	

Ответ:

А	Б
1, 2, 3, 5	4, 6.

5. Задача.

Ивина обратилась в суд с заявлением об установлении факта отцовства и указала в заявлении, что это ей необходимо для назначения пенсии по случаю потери кормильца ее ребенку, в связи с трагической гибелью ее сожителя Алексева.

Разбирательство дела было назначено с участием представителя Социального фонда РФ, который в судебное заседание не явился по неуважительной причине.

Определением суда руководитель территориального отделения Социального фонда РФ был подвергнут штрафу за неявку в судебное заседание.

Соответствует ли закону определение суда?

Ответ: Определение суда закону не соответствует.

Обоснование ответа: за неявку в судебное заседание по причинам, признанным судом неуважительными, могут быть подвергнуты штрафу лишь: вызванный свидетель, эксперт, специалист, переводчик (ч. 2 ст. 168 ГПК РФ).

Органы государственной власти, органы местного самоуправления, иные органы и организации, являющиеся сторонами и другими участниками процесса, к которым можно отнести Социальный фонд РФ, несут риск наступления неблагоприятных последствий в результате непринятия ими мер по получению информации о движении дела, если суд располагает сведениями о том, что данные лица надлежащим образом извещены о начавшемся процессе (абз. 2 ч. 2.1. ст. 113 ГПК РФ).

Суд вправе рассмотреть дело в случае неявки кого-либо из лиц, участвующих в деле и извещенных о времени и месте судебного заседания, если ими не представлены сведения о причинах неявки или суд признает причины их неявки неуважительными (ч. 3 ст. 167 ГПК РФ).

Тема 3.2.2.4. Постановление суда первой инстанции. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу, принимается именем:

1. судьи рассматривающего дела;
2. председателя суда, в котором рассматривалось дело;
3. Российской Федерации;
4. субъекта Российской Федерации.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу, принимается именем Российской Федерации в форме решения суда (ч. 1 ст. 194 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Суд основывает решение на тех доказательствах, которые:

1. были исследованы в судебном заседании;
2. не были исследованы в судебном заседании;
3. не предъявляли стороны;
4. не были судом приняты во внимание.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании (ч. 2 ст. 195 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение суда включает в себя:

1. одну часть;
2. две части;
3. три части;
4. четыре части.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: в соответствии с ч. 1 ст. 198 ГПК РФ решение суда состоит из: 1) вводной, 2) описательной, 3) мотивировочной и 4) резолютивной частей.

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Описательная часть решения суда должна содержать:

1. фактические и иные обстоятельства дела, установленные судом;
2. указание на требование истца, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в деле;
3. ссылки на постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики;
4. законы и иные нормативные правовые акты, которыми руководствовался суд при принятии решения.

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Решение суда принимается в совещательной комнате, где могут находиться	1) судья, рассматривающий дело;
Б) Решение суда принимается в совещательной комнате, где не могут находиться	2) истец;
	3) ответчик;
	4) прокурор;
	5) судьи, входящие в состав суда по делу.

Ответ:

А	Б
1, 5	2, 3, 4.

5. Задача.

Суд удовлетворил иск Цыганкова к Балашову о взыскании 48 000 рублей. После того, как решение вступило в законную силу, ответчик обратился в тот же суд с заявлением об отсрочке исполнения сроком на четыре года, ссылаясь на своё тяжелое материальное положение.

Суд постановил определение, указав: «Рассрочить уплату присужденных с Балашова сумм на четыре года, взыскивая с него ежемесячно по 1 000 рублей в пользу истца».

Правильно ли поступил суд?

Ответ: суд поступил правильно.

Обоснование ответа: Суд, рассмотревший дело, по заявлениям лиц, участвующих в деле, судебного пристава-исполнителя исходя из имущественного положения сторон или других обстоятельств вправе отсрочить или рассрочить исполнение решения суда, изменить способ и порядок его исполнения (ст. 203 ГПК РФ).

Тема 3.2.1. Приказное производство. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судебный приказ – это:

1. решение суда;
2. определение суда;
3. постановление суда;
4. судебное поручение.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: часть 1 ст. 121 ГПК РФ определяет судебный приказ – судебным постановлением.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судебный приказ не выдается, если:

1. заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей,
2. заявлено требование, связанное с необходимостью привлечения других заинтересованных лиц;
3. требование основано на нотариально удостоверенной сделке;
4. требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Судья отказывает в принятии заявления о вынесении судебного приказа в случае, если из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве (п. 3 ч. 3 ст. 125 ГПК РФ). Третьи лица относятся к участникам исключительно спорных правоотношений, что исключает их участие в приказном судопроизводстве, которое носит характер бесспорных.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судья возвращает заявление о вынесении судебного приказа если:

1. место жительства или место нахождения должника находится вне пределов Российской Федерации;
2. заявленное требование не оплачено государственной пошлиной;
3. из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве;
4. заявлено требование о взыскании долга.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Судья возвращает заявление о вынесении судебного приказа в случае, если заявленное требование не оплачено государственной пошлиной (п. 2 ч. 1 ст. 125 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Судья выносит определение о возвращении заявления о вынесении судебного приказа или об отказе в его принятии	1) в течение пяти дней
Б) Судебный приказ по существу заявленного требования выносится	2) в течение трех дней
В) Судья высылает копию судебного приказа должнику	3) в пятидневный срок
Г) Должник имеет право представить возражения относительно исполнения судебного приказа	4) в течение десяти дней

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

5. Задача.

Супруги Ивановы состояли три года в зарегистрированном браке, от которого имеют несовершеннолетнего ребенка. Брак был расторгнут, место жительства несовершеннолетнего ребенка определено с матерью – гр. Ивановой.

Иванов – отец ребенка, уклонялся от уплаты алиментов ребенку.

Иванова работала на высокооплачиваемой работе и в алиментах не нуждалась, но по истечении 5 лет обстоятельства изменились, и она подала заявление в суд о взыскании с бывшего супруга алиментов на несовершеннолетнего ребенка.

В каком судопроизводстве возможно рассмотрение данного гражданского дела и какой судебный акт выносится после судебного разбирательства?

Ответ: данное дело рассматривается в приказном судопроизводстве, по результатам рассмотрения которого выносится судьёй единолично судебный приказ.

Обоснование ответа: Лицо, имеющее право на получение алиментов, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты (ч. 1 ст. 107 Семейного кодекса РФ).

Согласно абз. 5 ст. 125 ГПК РФ если заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, выдается судебный приказ.

Тема 3.2. Упрощенное производство. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отдельные процессуальные законодательные акты РФ упрощенное производство именуют:

1. письменным,
2. устным,
3. вещественным,
4. нематериальным.

Ответ: 1.

Обоснование ответа:

Упрощенное производство в гражданском процессе – это вид искового производства, характеризующийся: 1) усеченным применением принципов гражданского процессуального права (не применяется принцип устности судебного разбирательства); 2) рассмотрением дела в отсутствие сторон; 3) письменной формой (исследуются только письменные доказательства). В соответствии с ч. 5 ст. 232.3 ГПК РФ суд рассматривает дело в порядке упрощенного производства без вызова сторон. Суд исследует изложенные в представленных сторонами документах объяснения, возражения и (или) доводы лиц, участвующих в деле, и принимает решение на основании доказательств, представленных в течение указанных сроков.

При рассмотрении дела в порядке упрощенного производства не применяются правила о ведении протокола и об отложении разбирательства дела. Предварительное судебное заседание по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства, не проводится (ч. 6 ст. 232.3 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К категориям дел, которые не могут быть рассмотрены в порядке упрощенного производства, относятся иски:

1. о взыскании денежных средств, если цена иска не превышает сто тысяч рублей;
2. об истребовании имущества, если цена иска не превышает сто тысяч рублей,
3. о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
4. о признании права собственности, если цена иска не превышает сто тысяч рублей.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: упрощенное судопроизводство не предусматривает рассмотрение дел о возмещении личного вреда, к которому относится вред, причиненный жизни и здоровью физического лица. В соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 232.2. ГПК РФ не подлежат рассмотрению в порядке упрощенного производства дела о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К категориям дел, которые могут быть рассмотрены в порядке упрощенного производства, относятся:

1. иски о взыскании денежных средств, если цена иска не превышает сто тысяч рублей;
2. дела по корпоративным спорам,
3. дела о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
4. дела, связанные с государственной тайной.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: основным критерием, используемым законодателем при отнесении дел, которые могут быть рассмотрены в упрощенном порядке, является их имущественный характер, при их «малозначительности» или бесспорности. В порядке упрощенного производства подлежат рассмотрению дела по исковым заявлениям о взыскании денежных средств или об истребовании имущества, если цена иска не превышает сто тысяч рублей, кроме дел, рассматриваемых в порядке приказного производства (п. 1 ч. 1 ст. 232.2. ГПК РФ)

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) В порядке упрощенного производства подлежат рассмотрению дела:	1) если требование основано на нотариально удостоверенной сделке; 2) о признании права собственности, если цена иска не превышает сто тысяч рублей; 3) основанным на представленных истцом документах, устанавливающих денежные обязательства ответчика, которые ответчиком признаются, но не исполняются;
Б) В порядке приказного производства подлежат рассмотрению дела:	4) о взыскании задолженности по оплате жилого помещения, расходов на капитальный ремонт и содержание общего имущества в многоквартирном доме, коммунальных услуг, а также услуг связи;

Ответ:

А	Б
2, 3	1, 4.

5. Задача.

10 июня 2024 г. Мещанским районным судом г. Москвы в порядке упрощенного производства постановлено решение по гражданскому делу по иску ПАО «Сбербанк России» к Гаврилову Б.С. о взыскании задолженности по кредитной карте и неустойки.

Гаврилов Б.С. не согласился с вынесенным решением и подал апелляционную жалобу.

Определением судьи от 05 июля 2024 г. апелляционная жалоба возвращена Гаврилову Б.С.

Не согласившись в данным определением, ответчик подал частную жалобу, в которой просил отменить определение суда от 05 июля 2024 г. как вынесенное с нарушением норм процессуального права, указывая, что апелляционная жалоба может быть подана в течение месяца со дня принятия решения в окончательной форме.

Насколько правильно (неправильно) обосновано требование Гаврилова Б.С.?

Ответ: Требование Гаврилова Б.С. обосновано неверно. Из условий задачи следует понимать, что Гаврилов Б.С. пропустил срок подачи апелляционной жалобы на решение суда, постановленного в порядке упрощенного производства, установленного нормами главы 21.1. ГПК РФ, посчитав, что апелляционная жалоба может быть подана в течение месяца со дня принятия решения в окончательной форме.

Обоснование ответа: Решение по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства может быть обжаловано в суд апелляционной инстанции в течение пятнадцати дней со дня его принятия (ч. 8 ст. 232.4. ГПК РФ).

Тема 3.2.3. Заочное производство. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О рассмотрении дела в порядке заочного производства суд выносит:

1. решение;
2. определение;
3. приговор;
4. судебный приказ.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: о рассмотрении дела в порядке заочного производства суд выносит определение (ч. 1 ст. 233 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дело может быть рассмотрено в порядке заочного производства в случае неявки в судебное заседание:

1. истца;
2. ответчика;
3. свидетеля;
4. прокурора.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: В случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие, дело может быть рассмотрено в порядке заочного производства (ч. 1 ст. 233 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В случае, если явившийся в судебное заседание истец не согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства в отсутствие ответчика, суд:

1. выносит заочное решение суда;
2. приостанавливает рассмотрение дела;
3. откладывает рассмотрение дела;
4. прекращает производство по делу.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: в случае, если явившийся в судебное заседание истец не согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства в отсутствие ответчика, суд откладывает рассмотрение дела и направляет ответчику извещение о времени и месте нового судебного заседания (ч. 3 ст. 233 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) К условиям, рассмотрения дела в заочном производстве, относится:	1) неявка ответчика; 2) надлежащее его извещение о времени и месте судебного заседания; 3) согласие истца на рассмотрение дела в порядке заочного производства; 4) отсутствие уважительных причин неявки; 5) отсутствие просьбы ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие 6) смерть одной из сторон; 7) неявка свидетеля; 8) болезнь судьи.
Б) К условиям, рассмотрения дела в заочном производстве, не относится:	

Ответ:

А	Б
1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8.

5. Задача.

Ответчик, против которого было вынесено заочное решение, обратился в суд с заявлением об отмене этого решения. Он заявил, что не знал о возможности разрешения спора в его отсутствие, а если бы знал о таком правиле, обязательно явился бы на заседание суда.

Подлежит ли удовлетворению такое заявление об отмене заочного решения?

Ответ: данное заявление об отмене заочного решения удовлетворению не подлежит.

Обоснование ответа: для отмены заочного решения недостаточно подтвердить уважительный характер причин неявки в судебное заседание ответчика и отсутствие у

него возможности своевременно сообщить о них суду, необходимо также, чтобы представленные ответчиком доводы по делу и доказательства могли повлиять на содержание принятого ранее заочного решения. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 238 ГПК РФ заявление об отмене заочного решения суда должно содержать обстоятельства, свидетельствующие об уважительности причин неявки ответчика в судебное заседание, о которых он не имел возможности своевременно сообщить суду, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства, а также обстоятельства и доказательства, которые могут повлиять на содержание решения суда.

Тема 3.3. Особое производство. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Особым производством называется

1. Связанное с разрешением спора о праве судебное установление юридических фактов или состояний.
2. Не связанное с разрешением спора о праве судебное установление юридических фактов или состояний.
3. Дело по заявлению прокурора о признании правовых актов незаконными.
4. Дело об оспаривании решений третейских судов.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Особый порядок рассмотрения дел допустим лишь в случае отсутствия спора о конкретном праве между конкретными лицами.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Особое производство

1. несовместимо - как это имеет место в исковом производстве - со спором о праве.
2. совместно - как это имеет место в исковом производстве - со спором о праве.
3. совместно - как это имеет место в приказном производстве - со взысканием задолженности, возникшей из обязательственных правоотношений.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Возникновение спора, подведомственного суду, влечет оставление поданного заявления без рассмотрения, а заинтересованным лицам разъясняется право разрешить спор в порядке искового производства (ч. 3 ст. 263 ГПК РФ). Отсутствие спора о праве предопределяет отсутствие сторон с противоположными интересами. Именно поэтому лицо, обращающееся за возбуждением дела в порядке особого производства, называется заявителем (а не истцом). Если решение по делу может затронуть интересы иных организаций или граждан, то они участвуют в процессе в качестве заинтересованных лиц. Этих лиц не следует смешивать с ответчиками – никакого правового спора между заявителем и заинтересованными лицами нет. Это, однако, не исключает возможность возникновения спора о конкретном юридическом факте (например, если предполагаемый наследник обратился с требованием об объявлении гражданина умершим, вполне допустим спор с иными заинтересованными лицами о самом факте смерти). Важно также понимать, что установление определенного факта или состояния может явиться основанием для возникновения или изменения уже существующих материальных правоотношений (например, установление факта

иждивенчества увеличивает количество наследников по закону и уменьшает размер их наследственной доли).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лицо, обращающееся за возбуждением дела в порядке особого производства, называется:

1. истцом
2. взыскателем
3. заявителем.
4. кредитором.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Дела особого производства суд рассматривает с участием заявителей и других заинтересованных лиц (ч. 2 ст. 163 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) В порядке особого производства рассматриваются дела, в которых:	1) стороны именуются истец и ответчик; 2) стороны именуются взыскатель и должник; 3) как правило, отсутствует вторая сторона; 4) отсутствует спор о праве между заинтересованными лицами;
Б) В порядке особого производства не рассматриваются дела, в которых:	5) суд обязан разрешить и урегулировать спорное правоотношение; 6) сочетаются частные и публичные интересы 7) предметом разбирательства и доказывания являются юридические факты, круг которых очерчен заранее. 8) процесс лишен правового конфликта, отсутствует состязательность.

Ответ:

А	Б
3, 4, 6, 7, 8.	1, 2, 5

5. Задача.

Жданов по заявлению жены признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Спустя три года, когда сыну Ждановых исполнилось 18 лет, он подал заявление об отмене ограничения в дееспособности, ссылаясь на то, что нетрудоспособных членов в семье уже нет и основания для ограничения в дееспособности отпали.

Вправе ли Жданов возбудить такое дело против воли жены, назначенной попечителем?

Как решить данное дело по существу, если доводы заявителя найдут подтверждение в судебном заседании?

Ответ: Жданов возбудить такое дело вправе. Необходимо заявить ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы.

Примерный ответ на задачу:

Статья 286 ГПК РФ предусматривает порядок отмены ограничения гражданина в дееспособности и признание гражданина дееспособным.

С заявлением об отмене ограничения в дееспособности могут обратиться гражданин, его представители, члены его семьи, попечитель, орган опеки и попечительства, медицинская организация, оказывающая психиатрическую помощь, или стационарная организация социального обслуживания, предназначенная для лиц, страдающих психическими расстройствами.

Основанием для удовлетворения заявления является полное восстановление психического здоровья, которое подтверждается заключением судебно-психиатрической экспертизы.

Тема 5.1. Производство в апелляционной инстанции. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В какой срок после вынесения решения в окончательной форме может быть подана апелляционная жалоба?

1. в течение 1 месяца
2. в течении 3 месяцев
3. жалоба не может быть подана.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: по общим правилам апелляционные жалобы могут быть поданы в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме, если иные сроки не установлены ГПК РФ (ч. 1 ст. 321 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком суде не могут быть обжалованы в апелляционном порядке решения первой судебной инстанции, не вступивших в законную силу?

1. В суде общей юрисдикции субъекта РФ
2. В Верховном суде РФ
3. У мировых судей.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: мировые судьи относятся к исключительно первой судебной инстанции, рассматривать и разрешать апелляционные жалобы не уполномочены.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определение суда апелляционной инстанции вступает в законную силу:

1. со дня его принятия;
2. не позднее чем в течение трех дней со дня его принятия;
3. не позднее чем в течение пяти дней со дня его принятия;

4. не позднее чем в течение одного месяца со дня его принятия.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Определение суда апелляционной инстанции вступает в законную силу со дня его принятия (ч. 5 ст. 329 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Апелляционная жалоба подается на:	1) судебный приказ;
Б) Апелляционная жалоба не подается на:	2) решение суда первой инстанции, вступившее в законную силу;
	3) решение суда первой инстанции, не вступившее в законную силу;
	4) вступившие в законную силу решения и определения гарнизонных военных судов

Ответ:

А	Б
3	1, 2, 4.

5. Задача.

Лицо, подавшее апелляционную жалобу, обратилось в суд с просьбой возвратить ему апелляционную жалобу. В удовлетворении просьбы было отказано, в связи с тем, что дело с апелляционной жалобой уже направлено в суд апелляционной инстанции.

Какие разъяснения должен дать суд в этой ситуации?

Ответ: данному лицу нужно обратиться с заявлением об отказе от апелляционной жалобы в суд апелляционной инстанции до вынесения этим судом апелляционного определения.

Обоснование ответа: Отказ от апелляционных жалоб допускается до вынесения судом апелляционного определения. Заявление об отказе от апелляционных жалобы, представления подается в письменной форме в суд апелляционной инстанции. Заявление об отказе от апелляционных жалобы, представления может быть подано в суд в электронном виде, в том числе в форме электронного документа (ст. 326 ГПК РФ).

Тема 3.5.1.1 Производство в кассационной инстанции. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кассационные жалоба или представление могут быть поданы в кассационный суд общей юрисдикции в срок:

1. не превышающий трех месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.
2. не превышающий шести месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.
3. не превышающий трех лет со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Кассационные жалоба или представление могут быть поданы в кассационный суд общей юрисдикции в срок, не превышающий трех месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления (ч. 1 ст. 376.1 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кассационные жалоба или представление подаются в суд:

1. исключительно на бумажном носителе.
2. на бумажном носителе или в электронном виде.
3. на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Кассационные жалоба или представление подаются в суд на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа (ч. 1 ст. 378 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос о принятии кассационных жалобы, представления к производству кассационного суда общей юрисдикции решается судьей единолично:

1. в пятидневный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции.
2. в 10-дневный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции.
3. в месячный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Вопрос о принятии кассационных жалобы, представления к производству кассационного суда общей юрисдикции решается судьей единолично в пятидневный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции (ч. 1 ст. 378.1 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Кассационная жалоба подается на:	А) судебный приказ; Б) решение суда первой инстанции, вступившее в законную силу; В) решение суда первой инстанции, не вступившее в законную силу;
Б) Кассационная жалоба не подается на:	Г) вступившие в законную силу решения и определения гарнизонных военных судов

Ответ:

А	Б
1, 2, 4	3

5. Задача.

Районный суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации Каширского района к Першину о взыскании 5000 рублей, решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное решение и определение Администрация Каширского района принесла кассационную жалобу, которая была подана в районный суд. Судья принял жалобу и направил ее в областной суд.

Правильны ли действия Администрации Каширского района и судьи районного суда?

Ответ: действия Администрации Каширского района и судьи районного суда неправильны.

Обоснование ответа: Кассационные жалобы подаются на вступившие в законную силу решения и определения районных судов и мировых судей, на апелляционные и иные определения районных судов, принятые ими в качестве суда апелляционной инстанции, - в кассационный суд общей юрисдикции (п. 1 ч. 2 ст. 377 ГПК РФ).

3.5.1.2. Производство в надзорной инстанции. ОК 1-ОК 6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектом пересмотра судебных постановлений в порядке надзора является:

1. Конституционный Суд РФ;
2. Верховный Суд РФ;
3. Президиум Верховного Суда РФ;
4. Пленум Верховного Суда РФ.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: вступившие в законную силу судебные постановления, могут быть пересмотрены в порядке надзора Президиумом Верховного Суда Российской Федерации по жалобам лиц, участвующих в деле, и других лиц, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими судебными постановлениями (ч. 1 ст. 391.1 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В отличие от суда кассационной инстанции пересмотр судебных постановлений в порядке надзора Президиумом Верховного Суда РФ может осуществляться по представлению:

1. Президента РФ;
2. Председателя Верховного Суда РФ;
3. заместителя Председателя Верховного Суда РФ;
4. Председателя Верховного Суда РФ или заместителя Председателя Верховного Суда РФ.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: Председатель Верховного Суда Российской Федерации или заместитель Председателя Верховного Суда Российской Федерации по жалобе заинтересованных лиц или по представлению прокурора вправе внести в Президиум

Верховного Суда Российской Федерации представление о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора в целях устранения фундаментальных нарушений норм материального права или норм процессуального права, которые повлияли на законность обжалуемых судебных постановлений и лишили участников спорных материальных или процессуальных правоотношений возможности осуществления прав, гарантированных ГПК РФ, в том числе права на доступ к правосудию, права на справедливое судебное разбирательство на основе принципа состязательности и равноправия сторон, либо существенно ограничили эти права (ч. 1 ст. 391.11. ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Представление Генерального прокурора РФ или его заместителей о пересмотре судебных постановлений подается в:

1. суд первой инстанции;
2. суд апелляционной инстанции;
3. Кассационный суд общей юрисдикции;
4. Верховный Суд РФ.

Ответ: 4.

Обоснование ответа: Право на обращение в Президиум Верховного Суда Российской Федерации с представлением о пересмотре судебных постановлений, если в рассмотрении дела участвовал прокурор, имеют Генеральный прокурор Российской Федерации и его заместители (ч. 3 ст. 391.1 ГПК РФ). Надзорные представления подаются непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации (ч. 1 ст. 391.2 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Надзорные жалоба, представление должны содержать:	1) наименование и состав суда, принявшего постановление; 2) указание на суды, рассматривавшие дело по первой, апелляционной или кассационной инстанции, и содержание принятых ими решений;
Б) В постановлении Президиума Верховного Суда Российской Федерации должны быть указаны:	3) номер дела, присвоенный судом первой инстанции, дата и место принятия постановления; 4) содержание обжалуемых судебных постановлений.

Ответ:

А	Б
2	1, 3, 4.

5. Задача.

Определением судьи Верховного Суда РФ Сидорову С.В. отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. На определение Сидоров С.В. принес надзорную жалобу в

Верховный Суд РФ. Судья принял эту жалобу к рассмотрению, изучил ее и отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ.

Соответствуют ли закону действия судьи?

Ответ: Действия судьи закону соответствуют.

Обоснование ответа: Судья Верховного Суда Российской Федерации изучает надзорные жалобу, представление по материалам, приложенным к жалобе, представлению, либо по материалам истребованного дела (абз. 2 ч. 1 ст. 391.5 ГПК РФ).

По результатам изучения надзорных жалобы, представления судья Верховного Суда Российской Федерации выносит определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации, если отсутствуют основания для пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. При этом надзорные жалоба, представление, а также копии обжалуемых судебных постановлений остаются в суде надзорной инстанции (п. 1 ч. 2 ст. 391.5 ГПК РФ).

Тема 3.5.2. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По вновь открывшимся или новым обстоятельствам могут быть пересмотрены судебные постановления:

1. не вступившие в законную силу;
2. вступившие в законную силу;
3. не принятые судом первой инстанции в окончательной форме;
4. принятые судом первой инстанции в окончательной форме.

Ответ: 2.

Обоснование ответа: Судебные постановления, вступившие в законную силу, могут быть пересмотрены по вновь открывшимся или новым обстоятельствам (ч. 1 ст. 392 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К вновь открывшимся обстоятельствам относятся:

1. отмена судебного постановления суда общей юрисдикции или арбитражного суда либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, послуживших основанием для принятия судебного постановления по данному делу;
2. признание вступившим в законную силу судебным постановлением суда общей юрисдикции или арбитражного суда недействительной сделки, повлекшей за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления по данному делу;
3. заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда;

4. установление или изменение федеральным законом оснований для признания здания, сооружения или другого строения самовольной постройкой, послуживших основанием для принятия судебного акта о сносе самовольной постройки.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: К вновь открывшимся обстоятельствам относятся заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда (п. 2 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ).

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К новым обстоятельствам относятся:

1. существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;
2. заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда;
3. установление или изменение федеральным законом оснований для признания здания, сооружения или другого строения самовольной постройкой, послуживших основанием для принятия судебного акта о сносе самовольной постройки;
4. преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: К новым обстоятельствам относятся установление или изменение федеральным законом оснований для признания здания, сооружения или другого строения самовольной постройкой, послуживших основанием для принятия судебного акта о сносе самовольной постройки (п. 6 ч. 4 ст. 392 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) К новым обстоятельствам относятся:	а) существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю; б) отмена судебного постановления суда общей юрисдикции или арбитражного суда либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, послуживших основанием для принятия судебного постановления по данному делу;

Б) К вновь открывшимся обстоятельствам относятся:	в) признание вступившим в законную силу судебным постановлением суда общей юрисдикции или арбитражного суда недействительной сделки, повлекшей за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления по данному делу; г) преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

Ответ:

А	Б
2, 3	1, 4.

5. Задача.

Решением суда от 15 декабря 2022 г. Бауэр Е.С. было отказано в иске об установлении отцовства Воробьянинова И.М. в отношении сына Бауэр Е.С. Сергея 3 января 2022 г. рождения.

В марте 2023 г. Бауэр Е.С. обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения суда от 15 декабря 2022 г. по вновь открывшимся обстоятельствам. В обосновании своего заявления она указала, что после принятия решения суда Воробьянинов И.М. стал приходить к ней домой, покупать сыну одежду, игрушки, гулять с ним, ходить к соседям и говорить им, что Сергей – его сын и похож на него, однако отцовство он признавать не хочет, поскольку собирается жениться на своей сослуживице, но сыну и Бауэр Е.С. помогать будет.

В заявлении указывалось, что все изложенные обстоятельства могут быть подтверждены свидетельскими показаниями соседей.

Районный суд, рассмотрев заявление по вновь открывшимся обстоятельствам, отказал в пересмотре решения от 15 декабря 2022 г.

Правомерно ли поступил суд?

Ответ: действия суда об отказе в пересмотре решения, правомерно.

Обоснование ответа: Обстоятельства, изложенные в заявлении Бауэр Е.С., не относятся к вновь открывшимся обстоятельствам, предусмотренными ч. 3 ст. 392 ГПК РФ.

Тема 3.6. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исполнительный лист выдается:

1. судом;
2. территориальным отделом Федеральной службы судебных приставов РФ;
3. судебным приставом-исполнителем;

4. прокурором.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Исполнительный лист выдается судом взыскателю после вступления судебного постановления в законную силу, за исключением случаев немедленного исполнения, если исполнительный лист выдается немедленно после принятия судебного постановления (ч. 1 ст. 428 ГПК РФ).

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исполнительный лист выдается судом:

1. взыскателю;
2. должнику;
3. любому заинтересованному лицу;
4. судебному приставу-исполнителю.

Ответ: 1.

Обоснование ответа: Исполнительный лист выдается по заявлению взыскателя и по его ходатайству направляется для исполнения непосредственно судом

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исполнительный лист, выданный до вступления в законную силу судебного постановления, за исключением случаев немедленного исполнения:

1. является ничтожным;
2. подлежит отзыву;
3. является ничтожным и подлежит отзыву
4. не имеет законной силы.

Ответ: 3.

Обоснование ответа: Исполнительный лист, выданный до вступления в законную силу судебного постановления, за исключением случаев немедленного исполнения, является ничтожным и подлежит отзыву судом, вынесшим судебное постановление (ч. 4 ст. 428 ГПК РФ).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) Исполнительное производство основывается на принципах:	1) состязательности сторон; 2) государственного языка судопроизводства; 3) законности; 4) уважения чести и достоинства гражданина;
2) К принципам исполнительного производства не относятся принципы:	5) со относимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.

Ответ:

А	Б
3, 4, 5	1,2.

5. Задача.

11 апреля 2016 года взыскателю был выдан исполнительный лист. 28.02.2020 исполнительное производство было окончено в связи с заключением сторонами мирового соглашения. По условиям мирового соглашения должник должен был исполнить свои обязательства по погашению долга в срок до 31.08.2020. В указанный в мировом соглашении срок должник свои обязательства не исполнил в полном объеме.

Может ли сейчас взыскатель обратиться в суд с ходатайством о выдаче нового исполнительного листа в связи с неисполнением должником мирового соглашения?

Ответ: исполнительный лист может быть выдан по истечении срока, предусмотренного мировым соглашением на добровольное исполнение.

Обоснование ответа: Законодательством не запрещено обратиться в суд спустя три года с момента истечения срока на добровольное исполнение условий мирового соглашения. При этом выдача исполнительного листа, срок предъявления к исполнению которого пропущен, возможна только при подаче ходатайства о восстановлении пропущенного срока и наличии для этого уважительных причин.

Анализ судебной практики показывает, что суды исходят из того, что исполнительный лист на принудительное исполнение мирового соглашения выдается по ходатайству лица, его заключившего, в течение трех лет с момента утверждения судом мирового соглашения или со дня окончания срока, установленного при отсрочке либо рассрочке исполнения судебного акта. Выдача исполнительного листа, срок предъявления к исполнению которого пропущен, возможна только при наличии ходатайства о восстановлении такого срока. При этом восстановление срока производится судом в случае признания причин пропуска данного срока уважительными (смотрите, например, апелляционное определение Московского областного суда от 06 июля 2022 г. по делу N 33-21356/2022, апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 28 февраля 2023 г. по делу N 33-6832/2023, апелляционное определение СК по гражданским делам Тверского областного суда от 15 октября 2020 г. по делу N 33-3550/2020).

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50% -	2 (неудовлетворительно)

4. Вопросы для опроса (устного, письменного) по теме/разделу

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Гражданско-процессуальным кодексом РФ)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
3. Сущность, основные черты гражданской процессуальной формы.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
5. Наука гражданского процессуального права.

Тема 1.2. Источники гражданского процессуального права.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды источников гражданского процессуального права (далее – ГПП).
2. Конституция РФ как источник ГПП.
3. ГПК РФ – источник ГПП

4. Действие Гражданского процессуального законодательства во времени и в пространстве.
5. Применение ГПП по аналогии.

Тема 1.3. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие принципов гражданского процессуального права.
2. Система принципов гражданского процессуального права.
3. Принципы организации правосудия.
4. Принципы, определяющие процессуальную деятельность.

Тема 1.4. Гражданские процессуальные правоотношения.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданского процессуального правоотношений.
2. Признаки гражданских процессуальных правоотношений.
3. Элементы, образующие состав гражданского процессуального правоотношения.
4. Объект гражданского процессуального правоотношения.
5. Содержание гражданского процессуального правоотношения.
6. Суд, как субъект гражданского процессуального правоотношения.
7. Прокурор, как участник гражданского процессуального правоотношения.

Тема 1.5. Компетенция судов.

Вопросы для устного опроса:

1. Формы защиты права.
2. Отличие способов защиты права от форм защиты права.
3. Понятие подведомственности ее соотношение с компетенцией.
4. Отличие компетенции судов общей юрисдикции от других органов (организаций), наделенных полномочиями по рассмотрению и разрешению гражданско-правовых споров.
5. Последствия нарушения правил подведомственности.

Тема 1.6. Подсудность гражданских дел.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие подведомственности и ее критерии.
2. Виды подведомственности.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
4. Понятие подсудности, её отличие от подведомственности.
5. Виды подсудности.
6. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения подсудности.

Тема 1.7. Лица, участвующие в деле.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сторон в гражданском процессе.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность сторон, их процессуальные права и обязанности.
3. Замена ненадлежащего ответчика.
4. Процессуальное соучастие.
5. Процессуальное правопреемство.

Тема 1.8. Представительство в суде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие судебного представительства.
2. Виды судебного представительства.
3. Полномочия судебных представителей и их оформление.

Тема 1.9. Процессуальные сроки.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие процессуальных сроков и их значение.

2. Виды процессуальных сроков.
3. Исчисление процессуальных сроков.
4. Сроки подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
5. Сроки рассмотрения гражданских дел.
6. Последствия пропуска процессуальных сроков.

Тема 1.10. Судебные расходы и штрафы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды судебных расходов.
2. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами.
3. Основание и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

Тема 1.11. Доказывание и доказательства.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цель судебного доказывания.
2. Понятие предмета доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
3. Распределение между сторонами обязанностей доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
4. Понятие судебных доказательств, их классификация.
5. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
6. Оценка доказательств.
7. Виды средств доказывания: а) объяснения сторон и третьих лиц; б) свидетельские показания; в) письменные доказательства; г) вещественные доказательства; д) заключение эксперта.
8. Обеспечение доказательств.

Тема 2.1. Право на иск.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные черты исковой формы защиты права.
2. Понятие иска.
3. Элементы иска и их значение.
4. Виды исков и их классификация.
5. Понятие права на иск.
6. Предпосылки права на иск и условия его предъявления.

Тема 2.2. Возбуждение дела в гражданском процессе.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского процесса
1. Принятие искового заявления.
2. Отказ в принятии искового заявления.
3. Возвращение искового заявления.
4. Оставление искового заявления без движения.
5. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

Тема 2.3. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Вопросы для устного опроса:

1. Значение и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Форма и содержание определения о подготовке конкретного дела к судебному разбирательству.
3. Процессуальные действия, осуществляемые при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Процессуальные права и обязанности сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
5. Предварительное судебное заседание (цель, порядок проведения).

Тема 2.4. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Вопросы для устного опроса:

1. Вынесение и объявление судебного решения.
2. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
3. Окончание дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
4. Протокол судебного заседания.

Тема 2.5. Постановление суда первой инстанции.**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие постановлений суда первой инстанции и их виды.
2. Сущность, значение и структура судебного решения.
3. Требования, предъявляемые к судебному решению.
4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление опечаток и явных арифметических ошибок.
5. Законная сила судебного решения. Понятие и время вступления решения в законную силу. Свойства законной силы решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения, изменение способа и порядка исполнения решения. Индексация присужденных денежных сумм.
7. Определение суда первой инстанции: понятие и виды. Законная сила определений суда первой инстанции

Тема 3.1. Приказное производство.**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность судебного приказа, его отличие от судебного решения.
2. Основания возбуждения приказного производства.
3. Содержание заявления о выдаче судебного приказа, порядок его подачи и рассмотрения.
4. Форма и содержание судебного приказа.
5. Выдача судебного приказа.
6. Обстоятельства, исключающие возможность приказного производства.
7. Обжалование судебного приказа и его исполнение.

Тема 3.2. Упрощенное производство.**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность упрощенного производства.
2. Дела, которые могут рассматриваться в порядке упрощенного производства.
3. Категория дел, не подлежащая рассмотрению в порядке упрощенного производства.
4. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.
5. Решение суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.
6. Способы и сроки обжалования решений, вынесенных в порядке упрощенного производства.

Тема 3.3. Заочное производство.**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и основания заочного производства.
2. Заочное решение: понятие, содержание и вступление заочного решения в законную силу.
3. Обжалование заочного решения.
4. Содержание заявления об отмене заочного решения.
4. Порядок рассмотрения заявления об отмене заочного решения.
5. Каковы условия вынесения заочного решения?

6. Если решение выносится в отсутствие истца, но в присутствии ответчика, то можно ли признать данное решение заочным?
7. Если решение выносится в отсутствие истца и ответчика, то можно ли признать данное решение заочным?

Тема 4.1. Особое производство.

Вопросы для устного опроса:

1. Отличие особого производства от искового производства.
2. Понятие, сущность и виды особого производства.
3. Виды дел особого производства.
4. Общий порядок рассмотрения дел особого производства.
5. Субъекты процесса по делам особого производства.

Тема 5.1. Производство в суде апелляционной инстанции.

Вопросы для устного опроса:

1. Право и субъекты апелляционного обжалования.
2. Срок подачи апелляционной жалобы.
3. Порядок апелляционного обжалования судебных решений.
4. Оставление жалобы (представления) без движения.
5. Возвращение апелляционной жалобы (представления).
6. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции.
7. Постановление суда апелляционной инстанции.
- 9.. Основания к отмене и изменению судебных актов в апелляционном порядке.
- 10.. Право и порядок обжалования определений мирового судьи

Тема 6.1. Производство в суде кассационной инстанции.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и значение стадии кассационного пересмотра гражданских дел.
2. Право кассационного обжалования.
3. Объект обжалования.
4. Порядок и срок кассационного обжалования.
5. Содержание кассационной жалобы (представления).
6. Обжалование определений суда первой инстанции.
7. Суды, пересматривающие судебные акты в кассационном порядке.
8. Порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению).
9. Пределы рассмотрения кассационной жалобы (представления).
10. Полномочия суда кассационной инстанции.
11. Основания к отмене, изменению решения.
12. Постановление суда кассационной инстанции.

Тема 7.1. Производство в надзорной инстанции

1. Сущность стадии обжалования решений и определений, постановлений, вступивших в законную силу, в суде надзорной инстанции.
2. Отличие стадии надзорного производства от стадии кассационного производства.
3. Суд, рассматривающий дела по надзорным жалобам.
4. Право надзорного обжалования судебных актов.
5. Порядок и срок подачи надзорной жалобы, представления.
6. Порядок и срок рассмотрения надзорной жалобы.
7. Основания отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Тема 8.1. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

1. Сущность пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
2. Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Порядок подачи заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
4. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
5. Отличие этого производства от апелляционного, кассационного и надзорного производств.

Тема 9.1. Исполнительное производство.

Вопросы для устного опроса:

1. Исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов: порядок оформления.
2. Судебные приказы и особенность их предъявления.
3. Удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам: их финансовое и организационно-правовое значение.
4. Акты органов, осуществляющих контрольные функции, о взыскании денежных средств с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований.
5. Судебные акты, акты других органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях: их виды и правовое значение.
6. Постановления судебного пристава-исполнителя как вид исполнительного документы.

4.3. Задание для деловой (ролевой) игры

Деловая игра «Судебное разбирательство в суде первой инстанции»

ОК 1-ОК6, ПК1.1.

Цель: научить участников порядку ведения судебного разбирательства и повысить уровень профессиональной подготовки студентов.

Технология: студенты и преподаватель определяют участников игры, распределяют роли.

Состав участников: председательствующий, секретарь судебного заседания, истец, ответчик, прокурор, адвокаты, судьи, свидетели.

Результат: вынесение судебного решения по делу.

Ход игры

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 160 ГПК РФ).
2. Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился. Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия должностных лиц и представителей (ст. 161 ГПК).
3. Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания в особую комнату (ст. 163 ГПК РФ).
4. Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора, секретаря судебного заседания и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы — суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст. 164 ГПК РФ).
5. Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 165 ГПК РФ).
6. Ходатайства и заявления лиц, участвующих в деле, и представителей об истребовании новых доказательств и по всем другим вопросам, связанным с разбирательством дела,

разрешаются определением суда, после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле (ст. 166 ГПК РФ). Решение вопроса о возможности разбирательства дела в случае неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, и других участников процесса (ст. 167, 168 ГПК РФ).

7. Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Рассмотрение дела начинается докладом дела председательствующим. Затем председательствующий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования,

признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением или провести процедуру медиации (ст. 172 ГПК РФ).

8. После доклада суд заслушивает объяснения истца, ответчика (ст. 174 ГПК РФ).

9. Председательствующий спрашивает у сторон - истца, ответчика - могут ли они что-либо добавить к своим объяснениям.

10. Суд, заслушав объяснения сторон и других лиц, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования других доказательств по делу (ст. 175 ГПК РФ).

11. Порядок допроса свидетелей: Каждый свидетель допрашивается отдельно. До допроса свидетеля председательствующий устанавливает личность свидетеля, возраст, род занятий, отношение к данному делу и взаимоотношения его со стороной - сторонами, другими лицами, участвующими в деле. Предупреждает об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. У свидетеля отбирается подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность. Председательствующий предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно по делу. После этого свидетелю могут быть заданы вопросы: первым задает вопрос лицо, по заявлению которого вызван свидетель, его представитель, а затем другие лица и представители. Свидетелю, вызванному по инициативе суда, первым предлагает вопросы истец. Председательствующий и заседатели вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса (ст. 176—178 ГПК РФ).

12. Исследование письменных доказательств. Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются для ознакомления лицам, участвующим в деле, представителям. Только после этого участвующие в деле лица могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 181 ГПК РФ).

13. Исследование других доказательств (ст. 183—187 ГПК РФ). После исследования всех собранных по делу доказательств председательствующий предоставляет слово для заключения прокурору, представителю государственного органа или представителю органа местного самоуправления, участвующим в процессе в соответствии со ст. 45 и 47 ГПК РФ, после этого спрашивает у лиц, участвующих в деле, и представителей, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями (ст. 189 ГПК РФ). При отсутствии таких заявлений председательствующий объявляет разбирательство дела по существу оконченным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений и заключения прокурора (ст. 189 ГПК РФ).

14. Судебные прения. Сначала выступает истец, его представитель, затем ответчик и его представитель. Участники могут обмениваться репликами. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю (ст. 190 ГПК РФ).

15. Удаление суда в совещательную комнату (ст. 192 ГПК РФ).

16. Объявление решения суда (ст. 193 ГПК РФ).

Фабула гражданского дела

В Шадринский районный суд Курганской области поступило исковое заявление Суриковой Е.В. к ОАО «Колос» об изменении формулировки увольнения, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, выплате за задержку трудовой книжки, и выплате компенсации за причиненный моральный вред.

Свою просьбу Сурикова Е.В. мотивировала следующим. С 1 декабря 2008 года она работала в ОАО «Колос» заведующей склада кормов. В соответствии с приказом № 23-к от 14 июня 2021 г. она была уволена по ст. 81 п. 6 «а» ТК РФ в связи с прогулами. С приказом об увольнении она не была ознакомлена под роспись, письменного объяснения не давала. Сурикова считает данное увольнение незаконным. Также отдел кадров ОАО ей задержал трудовую книжку с 14 июня 2021 г по 7 апреля 2012 года, поэтому работодатель обязан возместить ей неполученный заработок вследствие задержки трудовой книжки. Кроме того, Сурикова считает, что с нее незаконно удержано 3000 рублей за якобы совершенное ей воровство кормов со склада. Действиями ОАО «Колос» ей причинены глубокие нравственные страдания, подорвана деловая репутация как добросовестного работника, то есть, причинен моральный вред. Заведующей на складе кормов Сурикова работала с 1 декабря 2008 года. Затем на ферме пропали резиновые коврики, и директор отдал распоряжение удержать у нее из заработной платы стоимость этих ковриков. Она обратилась с жалобой к прокурору и с этого момента директор стал принимать меры, чтобы от нее избавиться. В конце мая 2020 года он вызывал ее к себе и предлагал уволиться, так как заведующая на складе кормов им больше не нужна. Директор сказал Суриковой, чтобы она не выходила больше на работу, так как заведующая им не нужна. Сурикова с июня 2020 года перестала выходить на работу. Заявление на увольнение она не писала и приказа об увольнении не было. Трудовую книжку Сурикова в отделе кадров не забирала, так как надеялась, что ей найдут место работы в ОАО «Колос». Но ее так и не допускали до работы. 7 апреля 2021 года Сурикова подала заявление об увольнении по собственному желанию. В тот же день работником отдела кадров ОАО «Колос» был издан «задним числом» приказ о ее увольнении за прогул 16 июня 2021 года. Этот приказ был дописан в книгу приказов. С этим приказом ее не ознакомили, трудовую книжку выдали в тот же день, т.е. 7 апреля 2021 года. При получении расчета в июне 2021 года у Суриковой удержали 3000 рублей. Как пояснили в бухгалтерии, эти деньги удержали у нее за сено, которое она забрала из ОАО. Сурикова никакого сена не брала, никогда не выписывала его в хозяйстве. Незаконным увольнением Суриковой причинен моральный вред, который она оценивает в 12000 рублей.

К заявлению прилагаются:

1. Выписка из журнала учета и выдачи трудовых книжек;
2. письма прокурора Шадринского района на имя Суриковой;
3. выписки из книги приказов ОАО «Колос»
4. справка о среднемесячной заработной плате Суриковой;
5. табель учета рабочего времени Суриковой;
6. докладная записка зоотехника Сидорова;
7. копии заявления для ответчика.

В предмет доказывания включаются следующие обстоятельства:

- Размер заработной платы до увольнения;
- Факт вынужденного прогула и другие обстоятельства, в результате которых у администрации организации возникает обязанность по выплате денежных средств;
- Время вынужденного прогула;
- Размер подлежащей взысканию заработной платы за время вынужденного прогула;
- В чем выразились нравственные или физические страдания истца;
- Другие обстоятельства;

Необходимыми доказательствами выступают:

- Копия приказа о приеме истца на работу;
- Копия приказа об увольнении истца;
- Справка о заработной плате;
- Доказательства факта вынужденного прогула;
- Показания свидетелей;

- Другие доказательства.

**Сценарий игрового процесса
(иск о незаконном увольнении с работы)**

Зал судебного заседания.

Присутствуют: секретарь судебного заседания, прокурор, адвокат, истец, ответчик, свидетели.

Секретарь (стоя):

- Прошу встать! Суд идет!

Входит председательствующий.

- Прошу садиться. Судебное заседание Шадринского районного суда г. Шадринска объявляется открытым. Слушается дело по иску Суриковой Екатерины Валерьевны к ОАО «Колос» о незаконном увольнении с работы, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Секретарь, доложите суду о явке лиц, вызванных по данному делу.

Секретарь:

- В судебное заседание явились: истец Сурикова, представитель ответчика ОАО «Колос» Марченко, свидетели Сидорова, Булыгин, Савельева, Попов.

Председательствующий:

Суд приступает к установлению личности явившихся в судебное заседание лиц. Истец, пожалуйста, встаньте! Ваша фамилия, имя, отчество, год рождения?

Истец:

- Сурикова Екатерина Валерьевна, 1970 года рождения, проживаю по адресу г. Шадринск, ул. Карла Маркса д. 5 кв. 15.

Председательствующий:

- Ответчик, ваша ФИО, на основании каких документов вы представляете ОАО «Колос» в суде?

Ответчик:

- Марченко Петр Александрович, действую на основании постоянной доверенности, выданной предприятием от 15 ноября 2002 года за № Ю – 20, работаю юрисконсультom на ОАО «Колос».

Председательствующий:

- Представьте ее, пожалуйста, суду через судебного пристава.

Ответчик:

- пожалуйста, все надлежащим образом оформлено.

Председательствующий:

- Свидетелей прошу выйти и ждать вызова в комнату для свидетелей. Объявляется состав суда. Истец и ответчик, встаньте. Ваше дело будет рассмотрено председательствующим Малыгиным, при секретаре судебного заседания Савиновой, в деле принимает участие помощник прокурора Шадринского района г. Шадринска младший советник юстиции Фомин. Вы имеете право заявить отвод составу суда, секретарю судебного заседания или прокурору, если у вас есть данные об их заинтересованности в исходе дела или сомнения в их беспристрастности. Истец, вы доверяете рассматривать дело данному составу суда?

Истец:

- суду доверяю.

Председательствующий:

- Ответчик, имеются ли у вас отводы суду?

Ответчик:

- суду доверяю.

Председательствующий:

- У прокурора есть отводы суду?

Прокурор:

- доверяю данному составу суда рассмотреть дело.

Председательствующий:

- Истец и ответчик встаньте! Разъясняю вам ваши процессуальные права и обязанности. Вы имеет право знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям; заявлять ходатайства; давать объяснения суду в устной и письменной форме; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле, иметь представителя; вправе обжаловать решение суда, вправе заключить мировое соглашение по делу. Вы, истец, имеете право изменить основание или предмет иска, отказаться от иска, а вы, ответчик, можете признать иск. Ваша обязанность, стороны, заключается в том, чтобы добросовестно пользоваться своими процессуальными правами.

- Истец, вам понятны ваши права и обязанности?

Истец:

- Да, понятны.

Председательствующий:

- А вам, ответчик?

Ответчик:

- понятны.

Председательствующий:

- Истец, у вас есть какие-либо ходатайства, просьбы к суду?

Истец:

- Я прошу допустить к участию в деле в качестве моего представителя адвоката Шувалову.

Председательствующий:

- Ответчик, ваше мнение по поводу заявленного ходатайства?

Ответчик:

- не возражаю.

Председательствующий:

- У прокурора какое мнение по поводу заявленного ходатайства?

Прокурор:

- Я считаю, что оснований для отказа в удовлетворении ходатайства не имеется.

Председательствующий:

- Суд определил: ходатайство истца удовлетворить, допустить к участию в деле для представления его интересов адвоката Шувалову. Адвокат, ваш ордер! (Адвокат передает председательствующему ордер).

- У вас есть отводы составу суда?

Представитель истца:

- нет, не имею.

Председательствующий:

- Имеются ли у вас ходатайства?

Представитель истца:

- Уважаемый суд! Прошу допросить в качестве свидетеля представителя профсоюза ОАО Сидорова, а также Савельеву - уборщицу.

Обсуждается заявленное ходатайство.

Председательствующий:

- Истец, ваше мнение по поводу заявленного ходатайства?

Истец:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Ответчик, ваше мнение?

Ответчик:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Прокурор, ваше мнение?

Прокурор:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Суд определил: удовлетворить ходатайство представителя истца, допросить в качестве свидетелей Сидорова и Савельеву.

Председательствующий:

- Ответчик, у вас есть какие – либо ходатайства?

Ответчик:

- Также прошу допросить в качестве свидетеля инженера Булыгина.

Обсуждается заявленное ходатайство.

Председательствующий:

- Истец, ваше мнение по поводу заявленного ходатайства?

Истец:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Представитель истца, ваше мнение?

Представитель истца:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Прокурор, ваше мнение?

Прокурор:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Суд определил: удовлетворить ходатайство ответчика, допросить в качестве свидетеля Булыгина.

Председательствующий:

- Прокурор, у вас есть ходатайства?

Прокурор:

- ходатайств не имею.

Председательствующий:

- Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Докладываются материалы дела.

- Истец, вы поддерживаете свои исковые требования?

Истец:

- да, поддерживаю.

Председательствующий:

- Ответчик, вы признаете исковые требования?

Ответчик:

- исковые требования не признаю, т.к. существовали объективные условия для увольнения. Суд переходит к заслушиванию объяснений сторон. Истец, изложите вашу просьбу суду.

Истец:

Мои требования состоят в следующем: я прошу изменить формулировку увольнения, вернуть сумму взысканий с заработной платы за время вынужденного прогула, выплату денежных средств за задержку трудовой книжки, и выплате компенсации за причиненный моральный вред. Прошу оплатить услуги, оказанные мне адвокатом

На вопрос председательствующего:

- Почему вы считаете ваше увольнение неправильным?

Истец:

- Меня уволили незаконно, так как на работу я приходила исправно, ни одного прогула не было. Это может подтвердить сторож. Документы о моем увольнении мной подписаны не были.

На вопрос председательствующего:

- за какой период вы требуете выплатить вам заработную плату?

Истец:

- с того периода как мне задержали выдачу трудовой книжки.

На вопрос председательствующего:

- Из чего помимо заработной платы складывается ваше требование денежной компенсации?

Истец:

- Я должна заплатить адвокату Шуваловой за защиту моих интересов, а также я требую компенсации мне морального вреда за то, что подорвана моя деловая репутация.

Председательствующий:

- Ответчик, у вас есть вопросы к истцу?

Ответчик:

- разумеется. Уважаемая Сурикова, разве не вызывал вас начальник отдела кадров о возврате документов и подписания приказа об увольнении? Разве вы ранее не были замечены в воровстве на предприятии?

Истец:

- Нет. Отдел кадров меня не вызывал. А случай воровства был не доказан.

Председательствующий:

- У вас есть еще вопросы?

Ответчик:

- я хотел бы услышать мнение адвоката. Вопросов к истцу больше нет.

Председательствующий:

- Представитель истца, у вас имеются вопросы

Представитель истца:

- Я вас правильно поняла? Никакие дисциплинарные взыскания на вас наложены не были, кроме упреков?

Истец:

- Да, меня обвиняли в том, что я не совершала. Более того директор пытался всякими способами меня уволить с работы, за случай, когда мной была написана жалоба прокурору о не законном удержании денежных средств.

Представитель истца:

- Делались ли вам замечания, выговоры. Объявлялись ли приказы под роспись?

Истец:

- Ничего этого не было, никаких приказов мне не объявлялось!

Представитель истца:

- вопросов к истцу больше нет.

Председательствующий:

- Прокурор, у вас имеются вопросы к истцу?

Прокурор:

- Почему вы не сделали соответствующих выводов из бесед с директором? Разве было непонятно, что вами недовольны?

Истец:

- я не считала, что дело дойдет до увольнения и кроме того надеялась, что мне предоставят место работы в роли новой должности взамен заведующей складом.

Председательствующий:

- Суд переходит к заслушиванию объяснений ответчика.

- Ответчик, что вы хотите пояснить суду по поводу предъявленного к вам иска?

Ответчик:

- Я считаю претензии к нашему предприятию необоснованными. Сурикову уволили за нарушение трудовой дисциплины (за прогулы). Увольнение прошло по п. 6 «а» ст. 81 ТК. Он уволен по основанию, которое предусматривается данной статьей – не появление на рабочем месте в течении рабочего дня.

Председательствующий:

- Истец, у вас есть вопросы к ответчику?

Истец:

- Скажите, почему же тогда факты моих прогулов не зафиксированы. Почему меня не вызвали для подписания приказа и объяснений, а также не отдали трудовую книжку в срок?

Ответчик:

- Руководство связывалось с вами, но вы на связь не выходили. Да и терпеть ваши прогулы уже не было сил.

Председательствующий:

- У представителя истца имеются вопросы к ответчику?

Представитель истца:

- Повторите пожалуйста по какому основанию вы уволили Сурикову?

Ответчик:

- по п. 6 «а» ст. 81 ТК – за прогул

Представитель истца:

- а порядок увольнения по данной статье вы знаете?

Ответчик:

- что вы хотите этим сказать?

Представитель истца:

- А то, что для увольнения должен быть издан приказ по организации, который также должен быть передан под роспись работнику. Ничего этого сделано не было.

Ответчик:

- Ну от чего же, истцу неоднократно делались замечания.

Представитель истца:

- А приказы о них были?

Ответчик:

- Нет. Все они были сделаны устно.

Председательствующий:

- Прокурор, у вас будут вопросы к ответчику?

Прокурор:

- нет, не имею.

Председательствующий:

- Суд переходит к исследованию других доказательств. Нам осталось допросить свидетелей и ознакомиться с письменными доказательствами.

- Истец, каково ваше мнение о порядке исследования этих доказательств?

Истец:

- на усмотрение суда

Председательствующий:

- Представитель истца, ваше мнение?

Представитель истца:

- я считаю дальнейшее исследование доказательств по делу начать с допроса свидетелей.

Председательствующий:

- Ответчик, как вы думаете?

Ответчик:

- на ваше усмотрение.

Председательствующий:

- Прокурор, ваше мнение по этому вопросу?

Прокурор:

- я согласен с порядком, предложенным представителем истца.

Председательствующий:

- Суд определил: дальнейшее исследование начать с допроса свидетелей. Пригласите, пожалуйста, свидетеля Сидорова.

Свидетель входит.

Председательствующий:

- Свидетель, встаньте, пожалуйста, за трибуну. Назовите Вашу ФИО, год рождения, место работы и жительства.

Свидетель Сидорова Екатерина Александровна, 1979 года рождения, работаю начальником профсоюза на ОАО «Колос», проживаю по ул. Шишкина 34 кв. 28.

Председательствующий:

- Суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст.ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

- Свидетель, какие у вас отношения с истцом и ответчиком?

Свидетель:

- я являюсь начальником профсоюза в организации, в которой работает Сурикова.

Председательствующий:

- Сообщите суду все, что вам известно по рассматриваемому делу.

Свидетель:

- Претензий к Суриковой нет никаких. На работу она приходила вовремя. Всегда вежлива, неагрессивна.

Председательствующий:

- Вам известно о фактах прогулов на рабочем месте?

Свидетель:

- Нет, таких сведений у меня нет. Однако она уже длительное время не появляется на работе. Я думала, что в связи со здоровьем.

Председательствующий:

- Истец, вы желаете о чем-нибудь спросить свидетеля?

Истец:

- вопросов у меня нет.

Председательствующий:

- Есть ли вопросы к свидетелю у представителя истца?

Представитель истца:

- нет, не имею.

Председательствующий:

- Ответчик, есть у вас вопросы?

Ответчик:

- вопросов не имею.

Председательствующий:

- У прокурора будут вопросы?

Прокурор:

- вопросов не имею.

Председательствующий:

- Суд переходит к заслушиванию показаний свидетеля Савельевой. Пригласите Савельеву! Савельева входит в зал заседаний.

Председательствующий:

- Свидетель, ваша ФИО, год рождения, место работы и жительства.

Свидетель Савельева Тамара Анатольевна, 1981 года рождения, уборщица в данной организации.

Председательствующий:

- суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

свидетель, в каких отношениях вы находитесь со сторонами по делу?

Свидетель:

- я работаю в одной организации с ними.

Председательствующий:

- Расскажите суду все, что вам лично известно по делу.

Свидетель:

- Я знаю Екатерину уже 8 лет как человека доброго и порядочного, честного, хорошего. О каких-либо фактах нарушений мне не известно.

Председательствующий:

- Пожалуйста, задавайте вопросы свидетелю!

Ответчик:

- Если вы называете ее порядочной и честной, то как вы объясните пропажу ковриков со склада, заведующей которого она являлась?

Свидетель:

- Да никаких ковриков она не воровала. И факта подтверждения нет, что именно она их украла.

Председательствующий:

- Пожалуйста, задавайте вопросы!

Вопросов не последовало.

Суд переходит к заслушиванию показаний свидетеля Булыгина.

Председательствующий:

- Пригласите Булыгина в зал судебного заседания!

Входит Булыгин.

Председательствующий:

свидетель, ваша ФИО, год рождения, место работы и место жительства?

Свидетель Булыгин Анатолий Александрович, 1971 года рождения, работаю в организации в должности инженера, проживаю по адресу: ул. Комсомольская 23 кв.2

Председательствующий:

- суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

свидетель, в каких отношениях вы находитесь со сторонами по делу?

Свидетель:

- Отношения нормальные. Ну что я могу сказать. На работу опаздывала, на обеденный перерыв уходила раньше положенного времени. Однажды опоздала на работу на три часа.

Председательствующий:

- Скажите, а по каким причинам работникам опоздал? Вы знаете?

Свидетель:

- Нет. я просто констатирую факт ее опоздания.

Председательствующий:

Суд спрашивает о наличии вопросов.

Вопросов нет.

Председательствующий:

- Суд переходит к заслушиванию показаний свидетеля Попова.

Попов входит в зал судебного заседания.

Председательствующий:

- Свидетель, ваша ФИО, год рождения, место работы, место жительства.

Свидетель:

Попов Леонид Викторович, 1979 года рождения, работаю в организации в должности начальника отдела кадров, проживаю по адресу: ул. Космонавтов 13 кв.22.

Председательствующий:

- суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

- свидетель, в каких отношениях вы находитесь со сторонами по делу?

Свидетель:

- отношений нет никаких.

Председательствующий:

- Расскажите пожалуйста почему Сурикову уволили?

Свидетель:

- Конечно. Сурикова Е. была уволена на основании ст. 81 п. 6 «а» ТК РФ. В соответствии с этим был издан приказ о ее увольнении, ей данный документ подписан.

Председательствующий:

- Скажите, а почему вы не отдали документы работники в установленный срок работнику?

Свидетель:

- что вы имеет в виду?

Председательствующий:

- В иске, истцом указано, что трудовую книжку с 14 июня 2011 г по 7 апреля 2012 года находила в организации? Чем вы это объясните?

Свидетель:

- дело в том, что я лично звонил и оповещал о том, что ей необходимо забрать документы и подписать приказ на увольнении. Однако она н связь не выходила.

Председательствующий:

- Вы хотите сказать, что вы пытались отдать документы и предприняли все возможные мероприятия по поиску Суриковой?

Свидетель:

- да, это так.

Председательствующий:

- Еще что-нибудь по делу пояснить можете?

Свидетель:

- по поводу увольнения Суриковой моего мнения никто не спрашивал. Поступило распоряжение от руководства организации и данные действия мной были совершены.

Председательствующий: спрашивает о наличии вопросов у лиц участвующих в деле – вопросов нет.

Председательствующий:

- Суд переходит к исследованию письменных доказательств.

- Истец, у вас есть какие-нибудь замечания по поводу оглашенных письменных доказательств?

Истец:

- никаких замечаний у меня нет.

Председательствующий:

- Имеет ли замечания или вопрос

Представитель истца:

- замечаний нет. Документы соответствуют действительности.

Председательствующий:

- Ответчик! Есть ли у вас замечания?

Ответчик: нет

Председательствующий:

- Прокурор! Есть ли у вас замечания?

Прокурор: нет.

Председательствующий:

- Стороны, желаете ли вы чем-либо дополнить материалы дела?

Истец: нет, не желаю.

Ответчик: нет, не желаю.

Представитель истца: дополнений по делу не имеется.

Прокурор: дополнений нет.

Председательствующий:

- Если дополнений нет, суд переходит к заслушиванию заключения прокурора.

Заключение прокурора:

- Уважаемый суд! Я полагаю, что иск Суриковой Е. к ОАО «Колос» о не законном увольнении с работы является обоснованным и подлежит удовлетворению по следующим основаниям (полный текст выступления следует составить студенту).

Председательствующий:

- Исследование дела объявляется законченным, суд переходит к заслушиванию судебных прений. Истец, что вы хотите сказать в прениях?

Истец: Я всегда выполняла свои обязанности добросовестно, честно, свою работу любила. Считаю мое увольнение не законным и не справедливым.

Председательствующий:

- Слово для выступления в прениях предоставляется представителю истца.

Представитель истца: Уважаемый суд! Материалами дела и показаниями свидетелей бесспорно установлено, что мой доверитель оказался жертвой недобросовестных поступков ответчика (полный текст выступления следует составить студенту).

Председательствующий:

- Ответчик вам предоставляется слово для выступления в прениях.

Ответчик: слов не имею.

Председательствующий:

- Сторонам предоставляется право реплики.

Реплик не последовало.

- Судебные прения закончены суд удаляется в совещательную комнату для постановления решения.

Судья поднимается и уходит. Все встают.

Секретарь: прошу встать! Суд идет!

Открывается дверь и появляется судья.

Председательствующий:

- Оглашается решение (текст решения составляется студентом – председателем).

- Стороны! Вам понятно решение, порядок его обжалования?

Истец:

- Да, понятно.

Ответчик:

- Да, понятно.

Председательствующий:
- Судебное заседание закрыто.

4.4.Задачи

Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1

Задача №1

Мировой судья рассматривал дело по иску Звонарева к Васильеву о взыскании долга. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 16 часов в связи с тем, что свидетель Иванченко занят на работе и ранее не может явиться в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствие неявившегося свидетеля. В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для решения спора, и объявил перерыв до 16 часов. Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 16 часов заседание суда по иску Звонарева было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?

Примерный ответ на задачу:

В условии данной задачи выявляются, тем самым соблюдаются, следующие принципы гражданского процессуального права:

Диспозитивность в гражданском процессе, что означает возможность лиц, участвующих в деле, распоряжаться правами, которые предоставлены законом, и средствами их защиты по своему усмотрению. Например, заявлять суду ходатайство о вызове в судебное заседание свидетеля. В основе диспозитивности также лежит **принцип равенства граждан перед законом и судом**. Гарантией соблюдения принципа диспозитивности можно рассматривать контроль со стороны суда за соблюдением законности при рассмотрении дела. Это, также выявляется в условиях задачи – *«Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для решения спора, и объявил перерыв до 16 часов»*.

Содержание диспозитивности как принципа гражданского судопроизводства предполагает наличие широких прав и свободы распоряжения ими. Диспозитивность существует в состязательном процессе, что говорит о **принципе состязательности сторон**.

Принцип состязательности неотделим от равноправия сторон в гражданском процессе. Равноправие сторон обуславливается реальностью использования предоставленных прав. Помимо равенства прав, стороны имеют равные обязанности.

Предпосылки для существования **состязательности гражданского судопроизводства** сочетают в себе материально-правовые и процессуально-правовые основания. Прежде всего предпосылкой для существования состязательности является наличие спорного материального правоотношения между двумя сторонами в исковом производстве (материально-правовые предпосылки состязательности). При этом каждая из сторон должна выполнить возложенную на нее обязанность по доказыванию определенных фактов. Для достижения этого стороны наделяются равными правами, несут равные обязанности (процессуально-правовые предпосылки состязательности).

Непосредственность судебного разбирательства раскрывается в ч. 1 ст. 157 ГПК РФ: «Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу, в т.ч. заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ...».

Непосредственность судебного разбирательства означает, что суд должен сам, непосредственно исследовать все доказательства по делу для того, чтобы самостоятельно установить обстоятельства дела и вынести решение по делу, что выявляется в условиях задачи – *«Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело»*. Непосредственность судебного разбирательства требует, чтобы решение выносилось только на основе исследованных в суде доказательств. Согласно ГПК РФ суд основывает решение лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

Задача №2

В районный суд поступило исковое заявление треста столовых о взыскании недостачи с буфетчика Магомедова Бахтияра Карал-оглы, азербайджанца по национальности. Ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он в достаточной степени не владеет. Суд отклонил ходатайство Магомедова Бахтияра Карал-оглы, поскольку он ведет дело с участием адвоката Мамедова, свободно владеющего русским и азербайджанским языками.

Допущено ли в данном случае нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права?

Примерный ответ на задачу:

В условиях данной задачи выявляется нарушение принципа государственного языка судопроизводства, содержание которого определяет правило, что лицам, участвующим в деле и не владеющим языком, на котором ведется гражданское судопроизводство, разъясняется и обеспечивается право давать объяснения, заключения, выступать, заявлять ходатайства, подавать жалобы на родном языке или на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика. Адвокат, с участием которого Мамедов участвует в деле не относится к переводчикам, кандидатура которого может быть предложена самими лицами, участвующими в деле (ч. 1 ст. 162 ГПК РФ). Суд может согласиться с предложенной кандидатурой или отклонить ее и в этом случае назначить переводчика по собственному усмотрению.

Переводчик несет уголовную ответственность за заведомо неправильный перевод (ст. 307 УК РФ).

Государство обязано обеспечить реализацию права лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, на использование доступного языка общения при рассмотрении гражданских дел.

Задача №3

Определите подсудность следующих гражданских дел:

а) по иску АО «Кристалл» о признании незаконной забастовки рабочих этого предприятия.

б) по иску Иванова, проживающего в г. Тюмени, к бывшей жене, жительнице Барнаула о снижении алиментов.

в) по иску Петрова, проживающего в г. Бийске, к Анисимову, проживающему в г. Барнауле, о признании права собственности на дом, находящийся в г. Алейске.

г) по иску Иваненко, проживающей в г. Славгороде, к Спицину, проживающему в Тальменке Алтайского края, о взыскании ущерба, причиненного ее имуществу.

д) по заявлению Черновой, проживающей в г. Москве, о признании безвестно отсутствующим ее мужа, выехавшего в командировку в г. Норильск и более года не дающего знать о себе.

Примерный ответ на задачу:

А) в соответствии со ст. 413 ТК РФ решение о признании забастовки незаконной принимается верховными судами республик, краевыми, областными судами, судами городов федерального значения, судами автономной области и автономных округов по заявлению работодателя или прокурора. Следовательно, данное дело подсудно суду общей юрисдикции субъекта РФ, на территории которого проводилась забастовка.

Б) Иванов может обратиться в суд, который ранее вынес постановление о взыскании с него алиментов.

В) споры о праве на недвижимость относятся к исключительной подсудности (ч. 1 ст. 30 ГПК РФ) и подлежат рассмотрению судом по месту нахождения недвижимости – предмета спора.

Г) споры о причинении имущественного вреда между гражданами рассматриваются по общим правилам подсудности в суде по месту жительства ответчика, т.е. в Тальменке Алтайского края.

Д) Заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим подается в суд по месту жительства или месту нахождения заинтересованного лица (ст. 276 ГПК РФ), т.е. в районный суд г. Москвы – по месту жительства Черновой.

Раздел II. Производство в суде первой инстанции

ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1

Задача № 1

Мировой судья отказал в принятии заявления о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы по причине отсутствия документов, подтверждающих заявленное требование.

Правильно ли поступил судья? Как должен действовать заявитель?

Примерный ответ на задачу:

Судья должен был не отказать, а возвратить заявление по причине отсутствия документов, подтверждающих заявленное требование. В соответствии со ст. 122 ГПК РФ судебный приказ выдается, если заявлено требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы. Однако, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 125 ГПК РФ судья возвращает заявление о вынесении судебного приказа если не представлены документы, подтверждающие заявленное требование. Возвращение заявления не препятствует повторному обращению в суд с заявлением к тому же должнику, о том же предмете и по тем же основаниям, если заявителем будет устранено допущенное нарушение. На определение судьбы о возвращении заявления может быть подана частная жалоба.

Задача № 2

Булыгин, осужденный судом к четырем годам лишения свободы за хулиганство, обратился в суд с иском к Булыгиной о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Исковое заявление было оплачено им государственной пошлиной в размере одного минимального размера заработной платы.

Правильно ли определен размер государственной пошлины? Каковы возможные размеры государственной пошлины по делам о расторжении брака?

Примерный ответ на задачу:

В соответствии с ч. 2 ст. 88 ГПК РФ размер и порядок уплаты государственной пошлины устанавливаются Налоговым кодексом РФ (далее – НК РФ), который не устанавливает размер государственной пошлины в размере одного МРОТ. Согласно п. 5 ч. 1 ст. 333.19 НК РФ по делам, рассматриваемым судами общей юрисдикции, при подаче искового заявления о расторжении брака размер государственной пошлины составляет - 600 рублей. Пункт 12 ч. 1 ст. 333.20 НК РФ предусматривает, что при подаче исковых заявлений о расторжении брака с одновременным разделом совместно нажитого имущества супругов госпошлина уплачивается в размерах, установленных как для исковых заявлений о расторжении брака, так и для исковых заявлений имущественного характера.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 333.19 НК РФ при подаче искового заявления имущественного характера, административного искового заявления имущественного характера, подлежащих оценке, при цене иска:

- до 20 000 рублей - 4% цены иска, но не менее 400 рублей;
- от 20 001 рубля до 100 000 рублей - 800 рублей плюс 3% суммы, превышающей 20 000 рублей;
- от 100 001 рубля до 200 000 рублей - 3200 рублей плюс 2% суммы, превышающей 100 000 рублей;
- от 200 001 рубля до 1 000 000 рублей - 5200 рублей плюс 1% суммы, превышающей 200 000 рублей;
- свыше 1 000 000 рублей - 13 200 рублей плюс 0,5% суммы, превышающей 1 000 000 рублей, но не более 60 000 рублей.

Таким образом, госпошлина состоит из следующих показателей 600 рублей за расторжении брака, плюс должна уплачиваться в размере 5200 рублей плюс 1% суммы, превышающей 200 000 рублей (при цене иска - от 200 001 рубля до 1 000 000 рублей - 5200 рублей плюс 1% суммы, превышающей 200 000 рублей).

Задача №3

Резолютивную часть решения о возмещении вреда, причиненного здоровью, суд сформулировал таким образом: «Взыскивать с Петренко И. С. по 20 тыс. руб. ежемесячно на содержание Усольцева С. И. и Усольцевой Н. А.».

Правильна ли такая формулировка?

Примерный ответ на задачу:

Резолютивная часть судебного решения – последняя, заключительная часть судебного постановления. Резолютивная часть, как правило, содержит ответы на три вопроса: 1) ответ на заявленные исковые требования; 2) распределение судебных расходов; 3) срок и порядок обжалования решения.

В условиях задачи, также, не сказано об удовлетворении (отказе) иска. Таким образом, резолютивная часть решения, указанного в задаче, не соответствует установленным, для ее содержания, правилам.

Раздел III. Особое производство

ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1

Задача № 1

Укажите, какие из перечисленных дел относятся к делам особого производства:

- а) о признании завещания недействительным;
- б) о восстановлении утраченного судебного производства;

- в) об установлении отцовства;
- г) об отмене усыновления;
- д) о признании несовершеннолетнего полностью дееспособным;
- е) о восстановлении права на утраченную сберегательную книжку на предъявителя;
- ж) об установлении факта принадлежности студенческого билета (в студенческом билете искажено имя).

Примерный ответ на задачу:

В порядке особого производства суд рассматривает дела:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка;
- 3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим;
- 4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;
- 5) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);
- 6) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;
- 7) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызванное производство);
- 9) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
- 10) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- 11) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

Федеральными законами к рассмотрению в порядке особого производства могут быть отнесены и другие дела.

Задача № 2

20 ноября текущего года Шульгина обратилась в суд с заявлением о признании ее бывшего мужа (брак расторгнут в 20 декабря прошлого года) — Шульгина Е. Д. безвестно отсутствующим. В заявлении она указала, что после расторжения брака связь с мужем прекратилась, каких-либо сведений о его местонахождении она не имеет. Признание Шульгина Е. Д. безвестно отсутствующим необходимо для снятия его с регистрационного учета из квартиры, принадлежащей на праве собственности ей и двум их детям.

Какие процессуальные действия должен совершить судья?

Примерный ответ на задачу:

Статья 278 ГПК РФ определяет действия судьи после принятия заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству выясняет, кто может сообщить сведения об отсутствующем гражданине, а также запрашивает соответствующие организации по последнему известному месту жительства, месту работы отсутствующего гражданина, органы внутренних дел, службу судебных приставов, воинские части об имеющихся о нем сведениях.

В определении Ленинградского областного суда от 03.10.2012 N 33-4505/2012 указано, что «предмет доказывания по делам данной категории охватывает установление следующих обстоятельств: установление места жительства гражданина, отсутствие его в этом месте жительства и сведений о его месте пребывания в течение года, принятие заявителем мер по его розыску, невозможность установления места нахождения данного гражданина, существование обстоятельств, дающих основание полагать, что лицо может умышленно скрываться, в частности, находиться в розыске, наличие правовой заинтересованности лица, подающего заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим, и наличие материально-правовых отношений между заявителем и гражданином, в отношении которого ставится вопрос о признании его безвестно отсутствующим»

После принятия заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим судья может предложить органу опеки и попечительства назначить доверительного управляющего имуществом такого гражданина.

Дела о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим рассматриваются с участием прокурора.

Задача № 3

Жданов по заявлению жены признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Спустя три года, когда сыну Ждановых исполнилось 18 лет, он подал заявление об отмене ограничения в дееспособности, ссылаясь на то, что нетрудоспособных членов в семье уже нет и основания для ограничения в дееспособности отпали.

Вправе ли Жданов возбудить такое дело против воли жены, назначенной попечителем?

Как решить данное дело по существу, если доводы заявителя найдут подтверждение в судебном заседании?

Примерный ответ на задачу:

Статья 286 ГПК РФ предусматривает порядок отмены ограничения гражданина в дееспособности и признание гражданина дееспособным.

С заявлением об отмене ограничения в дееспособности могут обратиться гражданин, его представители, члены его семьи, попечитель, орган опеки и попечительства, медицинская организация, оказывающая психиатрическую помощь, или стационарная организация социального обслуживания, предназначенная для лиц, страдающих психическими расстройствами.

Основанием для удовлетворения заявления является полное восстановление психического здоровья, которое подтверждается заключением судебно-психиатрической экспертизы.

Раздел IV. Производство в суде апелляционной инстанции **ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1**

Задача № 1

При проверке законности решения мирового судьи районный судья установил, что дело было принято мировым судьей с нарушением правил подсудности.

Какое решение должен принять районный судья в данном случае?

Примерный ответ на задачу:

Суд апелляционной инстанции рассматривает дело в пределах доводов, изложенных в апелляционных жалобе и возражениях относительно жалобы (ч. 1 ст. 327.1. ГПК РФ). Если установленное нарушение не было предметом апелляционной жалобы и возражений относительно жалобы, то выявленное нарушение не может являться основанием для отмены или нового рассмотрения обжалуемого решения мирового судьи.

Задача № 2

Мировой судья отказал в принятии искового заявления о разделе между супругами совместно нажитого имущества, поскольку цена иска превышает 100 тыс. руб. Истец обжаловал данное определение мирового судьи в суд апелляционной инстанции.

Как должен поступить районный судья?

Примерный ответ на задачу:

В соответствии со ст. 135 ГПК РФ мировой судья должен был не отказать, а возвратить исковое заявление, где в определении о возвращении искового заявления указать, в какой суд следует обратиться заявителю, если дело неподсудно мировому судье. Возвращение искового заявления не препятствует повторному обращению истца в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям, если истцом будет устранено допущенное нарушение. На определение судьи о возвращении заявления может быть подана частная, но не апелляционная жалоба.

Задача № 3

Допускается ли апелляционное или кассационное обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) о принятии искового заявления;
- 2) об определении цены иска;
- 3) о назначении срока для исправления недостатков искового заявления;
- 4) о вызове свидетеля и об отказе в вызове свидетеля;
- 5) о приостановлении производства по делу;
- 6) о прекращении производства по делу;
- 7) о восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 8) об истолковании решения и об отказе в истолковании решения;
- 9) об отказе в принятии встречного иска;
- 10) об отложении разбирательства дела о расторжении брака.

Примерный ответ на задачу:

Определения, принятые судом, которыми не завершается рассмотрение и разрешение дела по существу, не могут быть предметом обжалования в апелляционной и кассационной судебных инстанций.

Раздел V. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений

ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1

Задача №1

Решением суда от 15 декабря 2022 г. Бауэр Е.С. было отказано в иске об установлении отцовства Воробьянинова И.М. в отношении сына Бауэр Е.С. Сергея 3 января 2022 г. рождения.

В марте 2023 г. Бауэр Е.С. обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения суда от 15 декабря 2022 г. по вновь открывшимся обстоятельствам. В обосновании своего заявления она указала, что после принятия решения суда Воробьянинов И.М. стал приходить к ней домой, покупать сыну одежду, игрушки, гулять с ним, ходить к соседям и говорить им, что Сергей – его сын и похож на него, однако отцовство он признавать не хочет, поскольку собирается жениться на своей сослуживице, но сыну и Бауэр Е.С. помогать будет.

В заявлении указывалось, что все изложенные обстоятельства могут быть подтверждены свидетельскими показаниями соседей.

Районный суд, рассмотрев заявление по вновь открывшимся обстоятельствам, отказал в пересмотре решения от 15 декабря 2022 г.

Правомерно ли поступил суд?

Примерный ответ на задачу:

Обстоятельства, изложенные в заявлении Бауэр Е.С., не относятся к вновь открывшимся обстоятельствам, предусмотренными ч. 3 ст. 392 ГПК РФ. Следовательно, действия суда об отказе в пересмотре решения, правомерно.

Задача №2

Москвитин И.Т. обратился в районный суд с заявлением о пересмотре судебного решения по вновь открывшимся обстоятельствам. В заявлении указал, что он обращался в Конституционный Суд РФ с заявлением, в котором просил признать неконституционным закон, примененный судом при разрешении его дела. Конституционный Суд РФ признал не соответствующим Конституции РФ данный закон. Указанное обстоятельство является, по мнению Москвина И.Т., вновь открывшимся, что дает основание для пересмотра в порядке гл. 42 ГПК РФ

Как должен поступить суд?

Имеются ли основания для пересмотра судебного постановления?

Примерный ответ на задачу:

В данном случае, суд вынужден будет отказать в пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам, так как таковых нет. Однако, признание постановлением Конституционного Суда РФ не соответствующим Конституции РФ или применение в истолковании, расходящемся с данным Конституционным Судом РФ в постановлении истолкованием, примененного судом в судебном акте нормативного акта либо его отдельного положения в связи с обращением заявителя – относится к новому обстоятельству (п. 3 ч. 4 ст. 392 ГПК РФ), по которому может быть пересмотрено судебное постановление вступившее в законную силу.

Задача №3

Хоботова М.П. обратилась в Президиум Верховного Суда РФ с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам определения Президиума по делу о признании сделки купли-продажи квартиры недействительной как вынесенного в результате судебной ошибки.

Имеются ли основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам?

Примерный ответ на задачу:

В соответствии с ч. 3 ст. 392 ГПК РФ к вновь открывшимся обстоятельствам относятся:

- 1) существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;
- 2) заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда;
- 3) преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

Раздел VI. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1

Задача №1

Судья Кочетова М.М. Талдомского районного суда Московской области вынесла судебный приказ о взыскании с Ерофейцева А.А. 18 000 рублей в пользу Овчины М.В.

Овчина М.В. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа.

Судебный пристав-исполнитель Батанович Д.А. отказал Овчине М.В. в принятии судебного приказа к исполнению сославшись на то, что может исполнить только исполнительный лист.

Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению?

Какие документы являются исполнительными?

Примерный ответ на задачу:

Согласно ч. 2 ст. 428 ГПК РФ выдача судебного приказа для исполнения осуществляется по правилам, предусмотренным ст. 130 ГПК РФ. Основной нормой, предусматривающей право стороны обратиться в суд с ходатайством о направлении судебного приказа на исполнение сразу в органы исполнения, является ч. 1 ст. 130 ГПК РФ.

Перечень видов исполнительных документов содержится в ст. 12 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (далее – Закон об исполнительном производстве), ими являются:

- 1) исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
- 2) судебные приказы;
- 3) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально засвидетельствованные копии;
- 3.1) нотариально удостоверенные медиативные соглашения или их нотариально засвидетельствованные копии;
- 4) удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам;
- 4.1) акты Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации о взыскании денежных средств с должника-гражданина, зарегистрированного в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя, без приложения

документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в случае, если должник вправе осуществлять предпринимательскую деятельность без открытия расчетного и иных счетов;

5) акты органов, осуществляющих контрольные функции, за исключением исполнительных документов, указанных в п. 4.1. настоящей части, о взыскании денежных средств с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований;

5.1) решения государственных инспекторов труда о принудительном исполнении обязанности работодателя по выплате начисленных, но не выплаченных в установленный срок работнику заработной платы и (или) других выплат, осуществляемых в рамках трудовых отношений;

И другие, указанные в ст. 12 Закона об исполнительном производстве.

Для возбуждения приставами исполнительного производства взыскатель должен направить приставам исполнительный лист с заявлением о возбуждении исполнительного производства (ст. 30 Закона об исполнительном производстве). Без него судебный пристав возбуждать исполнительное производство не станет (пп. 1 п. 1 ст. 31 Закона об исполнительном производстве). Исключение составляет только случай, когда исполнительный лист направляется судом, — тогда заявление взыскателя уже не нужно (Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 12.04.2016 N Ф09-2823/16).

То есть взыскатель допустил ошибку в том, что предъявил исполнительный документ без заявления, а судебный пристав-исполнитель не посчитал судебный приказ исполнительным документом в нарушении ст. 12 Закона об исполнительном производстве.

Задача №2

Судебный пристав-исполнитель Думитрашук А.И. 22 мая 2023 г. изъятию имущество должника Кабанова М.И. и 24 мая 2023г. передал его на хранение в ООО «Хранитель». 26 мая 2023 г. Думитрашук А.И. провел опись изъятых имущества, в 27 мая 2023 г. наложил на него арест.

Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем?

Как происходит наложение ареста на имущества должника?

Примерный ответ на задачу:

В первую очередь необходимо вынести постановление о наложении ареста на имущество

— Составление акта описи и ареста имущества

— Составление акта изъятия имущества

— Постановление о передаче на ответственное хранение в ООО «Хранитель»

Суд должен признать действия пристава незаконными и отменить постановление об окончании исполнительного производства. После отмены окончания на основании розыска произвести арест имущества по имеющимся документам на основании розыска.

После ареста пристав должен дать 10 дней на обжалование постановления о наложении ареста. Акции самостоятельно пристав не может оценить он должен привлечь оценщика, путем вынесения о постановления о привлечении специалиста-оценщика. Только после оценки он может передавать на реализацию. Хотя при составлении акта описи и ареста он может написать примерную стоимость акции

Задача № 3

Должник Лимонов Н.Б. обжаловал постановление судебного пристава Вардаянова О.И. о наложении ареста на акции, которым Лимонов Н.Б. был ограничен в правах голосования данными акциями на общем собрании АО «ННН» и получения дивидендов.

Суд удовлетворил жалобу Лимонова Н.Б. и признал постановление судебного пристава незаконным.

Правильное ли решение вынес суд?

Примерный ответ на задачу:

Судом была удовлетворена жалоба Лимонова Н.Б. на незаконное постановление судебного пристава о наложении ареста на акции, ограничивших его права голосования и получения дивидендов на общем собрании АО ННН. Таким образом, арест на акции был снят, и Лимонов Н.Б. восстановлен в своих правах на акции и на участие в управлении АО. Решение суда является окончательным и обжалованию не подлежит.

4.5 Рефераты

1.Описание

Методические рекомендации по написанию реферата.

- 1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
- 2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
- 3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
- 4.Конкретность представления практических результатов работы.
- 5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее -20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы **не ставится**, но подразумевается. Номера **страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу** .

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;
- кегль 14;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;

- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице

2.Перечень тем.

1. Право на судебную защиту в гражданском судопроизводстве по Конституции Российской Федерации.
2. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и создания правового государства.
3. Основные проблемы судебной реформы в Российской Федерации.
4. Виды судопроизводства по гражданским делам.
5. Гражданская процессуальная форма.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Принципы гражданского процесса, их значение и система.
8. Принципы судоустройства (организационные).
9. Принципы судопроизводства (процессуальной деятельности).
10. Принцип законности в гражданском процессе.
11. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
12. Принцип состязательности в гражданском процессе.
13. Принципы устности, непрерывности, непосредственности в гражданском процессе.
14. Гражданские процессуальные правоотношения.
15. Участники гражданского процесса.
16. Суд как обязательный участник гражданского процесса.
17. Лица, участвующие в деле.
18. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.
19. Стороны в гражданском процессе.
20. Процессуальное правопреемство.
21. Третьи лица в гражданском процессе.
22. Участие прокурора в гражданском процессе.
23. Представительство в суде.
24. Законное представительство.
25. Участие адвоката в гражданском процессе.
26. Участие адвоката в суде первой инстанции.
27. Компетенции (подведомственность) судов и иных органов, уполномоченных на рассмотрение и разрешение гражданско-правовых споров.
28. Виды подсудности гражданских дел.
29. Понятие и сущность искового производства и его значение.
30. Понятие иска.
31. Элементы иска.
32. Соединение и разъединение исковых требований.
33. Виды исков.
34. Право на иск.
35. Встречный иск.
36. Обеспечение иска.

37. Гражданский иск в уголовном деле.
38. Отказ от иска и признание иска.
39. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.
40. Предмет и бремя доказывания.
41. Относимость и допустимость доказательств.
42. Классификация доказательств.
43. Объяснения сторон и третьих лиц.
44. Свидетельские показания в гражданском процессе.
45. Письменные доказательства.
46. Вещественные доказательства.
47. Экспертиза в гражданском процессе.
48. Возбуждение гражданского дела в суде.
49. Основания к отказу в принятии искового заявления.
50. Предварительное судебное заседание.
51. Подготовка дела к судебному разбирательству и его значение.
52. Судебное разбирательство — основная стадия судебного разбирательства.
53. Оставление иска без рассмотрения.
54. Прекращение производства по делу.
55. Виды постановлений суда.
56. Сущность и значение судебного решения.
57. Законная сила судебного решения.
58. Определения суда первой инстанции.
59. Приказное производство.
60. Заочное производство.
61. Особое производство.
62. Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
63. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении гражданина умершим.
64. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным, об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
65. Особенности рассмотрения дел об объявлении несовершеннолетнего дееспособным (эмансипация).
66. Апелляционное производство по пересмотру постановлений судов первой инстанции.
67. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
68. Основания к отмене или изменению решения суда в кассационном порядке.
69. Полномочия суда кассационной инстанции.
70. Обжалование определений суда первой инстанции.
71. Основания к пересмотру судебных постановлений в порядке надзора и полномочия суда надзорной инстанции.
72. Особенности производства, связанного с исполнением постановлений судов и иных органов.
73. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака.
74. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.
75. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.
76. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.

3. Критерии оценки.

Оценка «отлично»– учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»– по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»– студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»– сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Дифференцированный зачет по дисциплине Гражданский процесс

1.Описание –экзамен проводится в устной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает билет, в котором содержатся два теоретических вопроса и одно практическое задание. Студент может составить для себя план ответа. В процессе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

2.Перечень вопросов, практические задачи

1. Гражданское процессуальное право как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
3. Источники ГПП РФ.
4. Понятие гражданского судопроизводства (гражданский процесс). Цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства.
5. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.
6. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
7. Понятие компетентности гражданских дел.
8. Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности. Правовые последствия несоблюдения правил подсудности дел.
9. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
10. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда при рассмотрении гражданских дел: сочетание коллегиального и единоличного начал в рассмотрении гражданских дел.
11. Лица, участвующие в деле: понятие признаки, состав. Их процессуальные права и обязанности.
12. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Их состав и правовое положение в судопроизводстве.
13. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности сторон.

14. Изменение размера исковых требований, отказ от иска и признание иска. Процессуальные последствия отказа от иска и признания иска.
15. Мирное соглашение. Порядок и правовые последствия его заключения в судебном порядке.
16. Цель, основания и виды процессуального соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
17. Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.
20. Участие эксперта в гражданском судопроизводстве: назначение, права и обязанности специалиста. Отличие эксперта от специалиста.
21. Основания и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
22. Понятие и виды представительства. Полномочия представителя в суде и их оформление.
23. Понятие судебного доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Основания для освобождения от доказывания. Доказательственные презумпции.
24. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
25. Понятие и классификация доказательств.
26. Понятие и виды судебных расходов в гражданском судопроизводстве. Распределение судебных расходов
27. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Продление, приостановление и восстановление процессуальных сроков.
28. Судебные извещения и вызовы.
29. Приказное производство
30. Понятие и элементы иска. Виды исков.
31. Судебные поручения: порядок дачи и выполнения судебного поручения. Обеспечение иска.
32. Содержание искового заявления
33. Предъявление иска
34. Подготовка дела к судебному разбирательству.
35. Судебное разбирательство, как стадия гражданского процесса. Составные части судебного заседания.
36. Судебное решение: требования, предъявляемые к судебному решению, части судебного решения, законная сила судебного решения.
37. Прекращение производства по делу без вынесения решения: понятие, основания и процессуальный порядок.
38. Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания, процессуальный порядок. Отличие приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела.
39. Протокол судебного заседания: содержание, реквизиты. Порядок принесения и рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
40. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.
41. Определения суда первой инстанции: понятие и классификация.
42. Заочное решение: особенности вынесения и обжалования.
43. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от иных видов гражданского судопроизводства.

44. Право апелляционного обжалования (принесения представления). Субъекты, объект, сроки и процессуальный порядок обжалования (принесения представления).
45. Право кассационного обжалования (принесения представления). Субъекты, объект, сроки и процессуальный порядок обжалования (принесения представления).
46. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления). Процессуальный порядок подачи надзорной жалобы (подачи представления).
47. Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
48. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов: общая характеристика. Выдача судом исполнительного листа и его дубликата.
49. Порядок обжалования действий (бездействия) судебного пристава - исполнителя. Процессуальный порядок приостановления, прекращения исполнительного производства.
50. Общая характеристика стадий и видов арбитражного судопроизводства.

Практические задания:

1. Фирма «Мартин» продала большую партию кроссовок «Адидас» германского производства. Позже выяснилось, что кроссовки произведены в Гонконге и качество их заметно отличается от стандартов фирмы «Адидас». Многие граждане обращались в городское общество потребителей с жалобами на фирму «Мартин», ссылаясь на то, что кроссовки не выдерживают даже месяца носки. Городское общество потребителей предъявило иск о защите интересов неопределенного круга покупателей кроссовок, которые понесли убытки вследствие приобретения некачественного товара. Определите вид иска и его элементы. В каком порядке будут защищаться права отдельных покупателей кроссовок?
2. Автотранспортное предприятие обратилось в районный суд с иском к Лебедеву, водителю предприятия, о возмещении ущерба в размере 2 млн. руб. Районный суд установил следующее: руководитель предприятия по просьбе Лебедева разрешил ему использовать автомашину для доставки купленной им мебели из магазина на свою квартиру. Лебедев совершил наезд, в результате которого автомашина, принадлежащая предприятию, была повреждена, на ее ремонт истец затратил 2 млн. руб. Районный суд удовлетворил иск частично, взыскал с Лебедева 1 млн. руб. — сумму его среднего месячного заработка. Кассационная инстанция, считая, что Лебедева должен возместить ущерб полностью, изменила решение суда, взыскав с него 2 млн. руб. Правильно ли определение кассационной инстанции? По каким основаниям суд второй инстанции может изменить решение?
3. Р. обратилась в суд с иском о взыскании с Г. 2 млн. руб. долга. В обоснование иска Р. предъявила отпечатанную на машинке заемную расписку ответчика на искомую сумму, а также просила допросить свидетельницу К. Ответчик расписку не признал. Он заявил также, что в силу ст. 162 ГК РФ ссылка на свидетельские показания для подтверждения заключения договора займа на такую сумму недопустима. Согласно заключению судебно-почерковедческой экспертизы, подпись от имени Г. и поправка в тексте расписки выполнены, вероятно, Г. Более конкретного заключения эксперт дать не смог ввиду недостаточности материала. Как должен поступить суд в данном случае?

4. Маркин обратился в суд с жалобой на отказ МСЭК в признании его инвалидом, что ему необходимо для получения пенсии с учетом состояния здоровья. Районный судья отказал в принятии жалобы. Частная жалоба Маркина Судебной коллегией областного суда оставлена без удовлетворения. Президиум областного суда по представлению прокурора области отменил определение как районного, так и областного суда, дело направил в районный суд для рассмотрения по существу, указав, что согласно действующему законодательству требования Маркина подлежат рассмотрению в порядке особого производства по установлению факта, имеющего юридическое значение. Какие ошибки допущены по этому делу. В каком порядке могут быть защищены интересы Маркина?

5. М. обратилась в суд с требованием обязать О. снести возведенный им сарай, который построен очень близко к ее дому и закрывает доступ солнечного света в окна дома. Суд вынес решение со следующей резолютивной частью: «Обязать О. снести построенный им сарай во дворе дома ул. Кирова № 3 до 15 июня с.г. В случае, если О. не снесет сарай к указанному сроку, истица М. может произвести снос сарая за счет ответчика О. Взыскать с О. в пользу М. госпошлину. Решение может быть обжаловано в областной суд через районный суд». Какие замечания вызывает резолютивная часть этого решения?

6. По делу о реальном разделе дома судья затребовал заключение архитектурного отдела мэрии. К началу судебного заседания это заключение не было получено, и с согласия сторон суд решил рассмотреть дело без него. В момент, когда объявлялось об удалении суда в совещательную комнату для вынесения решения, из канцелярии суда принесли заключение архитектурного отдела и передали его председательствующему. В заключении указывалось, что реальный раздел спорного дома невозможен. С учетом этого суд отказал в удовлетворении иска. Правильно ли поступил суд?

7. Районный суд удовлетворил иск Башировой о расторжении брака с Ивановым. В мотивировочной части решения суд указал, что причиной расторжения брака является аморальное поведение ответчика, злоупотребление спиртными напитками, что отрицательно влияет на воспитание детей. Ответчик подал кассационную жалобу, указав в ней, что против расторжения брака не возражает, но не согласен с мотивами решения суда, так как они не соответствуют действительности и порочат его честь и достоинство. Может ли быть объектом жалобы часть судебного решения, в частности, его мотивы?

8. При заключении издательского договора между Ф. и издательством «Искра» стороны включили в договор условие о том, что все споры, возникающие по этому договору, подлежат рассмотрению в областном суде. Считая, что гонорар за выполненную работу исчислен неверно, Ф. обратился в областной суд с иском о взыскании с издательства гонорара. Должно ли быть принято это заявление областным судом? Если издательство не выплатит гонорар за выполненную работу, то как может быть разрешен этот спор?

9. 18 марта 2022 г. в Тверском районном суде было возбуждено дело по иску А. к Н. о признании ее утратившей право пользования жилым помещением. В судебном заседании истец заявил об отказе от иска, так как он намерен обратиться со своим требованием в Перовский районный суд по предполагаемому месту жительства ответчицы. Суд принял отказ истца и прекратил производство по делу. 4 мая 2022 г. А. обратился с тем же иском в Перовский районный суд. Заявление было принято, но, установив, что с тем же иском А. ранее обращался в Тверской районный суд, по определению которого производство по делу было прекращено, Перовский суд также прекратил производство по делу. Законно ли данные действия?

10. Районный суд рассматривал дело по иску органа опеки и попечительства к В. о лишении родительских прав. Закончив исследование доказательств по делу, суд объявил перерыв в связи с тем, что судья С. почувствовал недомогание. В перерыве выяснилось, что С. по состоянию здоровья не может продолжить участие в процессе. Судебное заседание было перенесено на следующий день для привлечения другого судьи. На следующий день суд продолжил заседание, начав его с прений сторон, после чего вынес решение по делу. Допущено ли судом нарушение каких-либо принципов в данном случае?

11. Суд принял отказ истца от иска и прекратил производство по делу. В связи с тем, что уплаченная им госпошлина не была возвращена, истец подал частную жалобу на определение суда о прекращении производства по делу, требуя возврата уплаченной государственной пошлины. Обосновано ли требование истца?

12. Гражданское дело по иску Тимофеева к Тимофеевой о разделе имущества завершилось заключением мирового соглашения, в соответствии с которым имущество стоимостью 60 тыс. руб. было поровну разделено между сторонами. Утверждая мировое соглашение, суд не решил вопроса о распределении судебных расходов. Истец обратился в суд с заявлением о возмещении ответчиком уплаченной им государственной пошлины. Как должен поступить суд?

13. Эксперт, не явившийся в судебное заседание, был подвергнут штрафу в размере 900 руб. Считая причину неявки в судебное заседание уважительной, эксперт обратился с жалобой на определение суда в областной суд. Правильно ли поступил эксперт?

14. 29 июля суд вынес решение об удовлетворении иска Мишина к Кашину о взыскании 700 руб. Ответчик 8 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 23 августа. Судья отказал в принятии жалобы из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения. Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?

15. Федина предъявила иск о взыскании с Федина алиментов, указав, что с 2012 состоит с ответчиком в зарегистрированном браке, от которого имеет дочь Галину. Ответчик материальной помощи на содержание дочери не оказывает. Сухов предъявил встречный иск о признании недействительной записи об отцовстве. Судья, учитывая, что для рассмотрения дела об алиментах установлен месячный срок, посоветовал Сухову предъявить иск о признании записи об отцовстве недействительной после рассмотрения дела об алиментах. Правильно ли поступил судья? Каков порядок предъявленного встречного иска?

16. Купцова купила дом в ДСК у Москова. Бывшая жена Москова обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи дома недействительным и признанием за ней права на половину дома. Свое требование она обосновывала тем, что принимала участие в восстановлении дачного дома и зеленых насаждений после наводнения в период брака с Московым. Подлежит ли иск удовлетворению? Определите предмет доказывания. Какие факты не подлежат доказыванию в данном деле?

17. Дмитрий обратился в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Соева в порядке обеспечения доказательств. В ходатайстве Дмитрий указал, что Соев ложится в больницу для длительного лечения и присутствовать в судебном заседании не сможет. Дмитрий пояснил, что Соев может подтвердить факт нападения на него собаки, принадлежащей Попову, и причинения вреда его здоровью и имуществу

.Должен ли суд удовлетворить просьбу Дмитрова? Каков порядок обеспечения доказательств?

18. Осужденный за совершенное преступление к шести годам лишения свободы Кашин обратился к мировому судье с иском о расторжении брака с Тереховой. Судья отказал в принятии искового заявления ввиду неподведомственности дела суду. Основателен ли такой отказ?

19. Решением районного суда брак между супругами Смирновыми расторгнут, а 7-летняя дочь передана на воспитание матери. Поскольку последняя после расторжения брака стала всячески препятствовать общению Смирнова с дочерью, он решил прибегнуть к помощи компетентных органов. Куда ему следует обратиться за защитой своих родительских прав?

20. Московское отделение перевозки почты обратилось в суд с иском к Кураеву о взыскании подотчетных сумм. Судья принял исковое заявление. Однако вскоре выяснилось, что ответчик выехал на новое место жительства, которое ни истцу, ни суду не известно. Как должен поступить суд?

21. Костина, проживающая в г. Москве, обратилась в Дмитровский городской суд Московской области с иском к Ивакину о выселении из принадлежащего ей дома, который был предоставлен ответчику в пользование по договору жилищного найма. Во время судебного разбирательства Ивакин потребовал от Костиной возместить затраты на ремонт дома. Суд обязал Ивакина освободить дом и указал в решении, что требование о возмещении затрат он вправе предъявить в суде по месту жительства Костиной. Оцените правильность действий суда.

22. Несовершеннолетний А. (16 лет) предъявил к АО «Сибэнеогомаш» иск о возмещении вреда, причиненного увечьем: он попал под колеса электровоза, двигавшегося по подъездным путям АО. При рассмотрении дела выяснилось, что владелец электровоза – Алтайское отделение Западно-Сибирской железной дороги. Как должен поступить суд? Вправе ли С. Вести процесс самостоятельно? Назовите правила замены ненадлежащего ответчика.

23. С вешалки института была похищена мужская куртка, принадлежавшая Черенкову. В возмещение стоимости пропажи администрация института уплатила потерпевшему по решению мирового судьи 3000 руб. Спустя два месяца куртка была обнаружена у Смирнова, последний вернуть ее отказался, пояснив, что куртка была приобретена у Антонова. Воронин вновь обратился в суд. Определите участников первого и второго процессов.

24. В суде рассматривалось дело по иску Свиродова к Савельеву о признании недействительным договора дарения жилого дома. После заслушивания объяснений сторон и показаний свидетелей в суд явился помощник прокурора района Грибов и обратился с ходатайством о допуске его для участия в разбирательстве дела. Как должен поступить суд?

25. После вступления решения в законную силу выяснилось, что истец, которому в иске было отказано решением от 20 марта 2018 г. уплатил госпошлину со значительным превышением. 10 ноября 2018 г. истец обратился в суд, вынесший решение, с заявлением о возврате ему излишне уплаченной госпошлины. Как должен поступить суд?



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Отдел министерства внутренних дел
Российской Федерации по г.о. Чехов
Протокол согласования от
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

ПМ.02. Правоохранительная деятельность

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Оценочных материалы профессионального модуля рассмотрены на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Дубовиченко С.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчики:

Волошин П.В., к.ю.н., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Код показателя	Показатели освоения компетенции
МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы		
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.		Навыки:
	Н-1	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
	Н-2	приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:
	У-1	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
	У-2	разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
	З-1	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
	З-2	основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
	З-3	основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
	З-4	признаки состава преступления;
	З-5	стадии уголовного судопроизводства;
	З-6	правовое положение участников уголовного судопроизводства;
	З-7	формы и порядок производства предварительного расследования;
	З-8	процесс доказывания и его элементы;
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.		Навыки:
	Н-3	формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
	Н-4	подготовки проектов решений;
		Умения:
	У-3	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
	У-4	пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного

		права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
	3-9	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
	3-10	особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
	3-11	производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
	3-12	особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.		Навыки:
	Н-5	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
	У-5	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
	У-6	составлять уголовно-процессуальные документы;
	У-7	решать задачи по квалификации преступлений
		Знания:
	3-13	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
	3-14	правила проведения следственных действий;
	3-15	в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
МДК.02.02. Уголовный процесс		
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.		Навыки:
	Н-1	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
	Н-2	приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:
	У-1	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
	У-2	разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
	3-1	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
	3-2	основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

	3-3	основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
	3-4	признаки состава преступления;
	3-5	стадии уголовного судопроизводства;
	3-6	правовое положение участников уголовного судопроизводства;
	3-7	формы и порядок производства предварительного расследования;
	3-8	процесс доказывания и его элементы;
		Навыки:
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Н-3	формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
	Н-4	подготовки проектов решений;
		Умения:
	У-3	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
	У-4	пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
	3-9	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
	3-10	особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
	3-11	производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
	3-12	особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.		Навыки:
	Н-5	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
	У-5	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
	У-6	составлять уголовно-процессуальные документы;
	У-7	решать задачи по квалификации преступлений
		Знания:
	3-13	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

	3-14	правила проведения следственных действий;
	3-15	в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
МДК.02.03. Уголовное право		
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.		Навыки:
	Н-1	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
	Н-2	приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:
	У-1	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
	У-2	разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
	З-1	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
	З-2	основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
	З-3	основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
	З-4	признаки состава преступления;
	З-5	стадии уголовного судопроизводства;
	З-6	правовое положение участников уголовного судопроизводства;
	З-7	формы и порядок производства предварительного расследования;
	З-8	процесс доказывания и его элементы;
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.		Навыки:
	Н-3	формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
	Н-4	подготовки проектов решений;
		Умения:
	У-3	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
	У-4	пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:

	3-9	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
	3-10	особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
	3-11	производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
	3-12	особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.		Навыки:
	Н-5	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
	У-5	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
	У-6	составлять уголовно-процессуальные документы;
	У-7	решать задачи по квалификации преступлений
		Знания:
	3-13	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
	3-14	правила проведения следственных действий;
	3-15	в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

3.1. Тестовые задания

1. Инструкции для выполнения тестовых заданий

БЛОК 1 – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

БЛОК 2 – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

БЛОК 3 – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

Типовые задания для проверки сформированности

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К судам общей юрисдикции относятся:

1. мировой суд;
2. краевой суд;
3. суд города федерального значения;
4. Конституционный (уставной) суд субъекта РФ;
5. Федеральный окружной суд;
6. Третейский суд.

Ответ: 1, 2, 3

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судом апелляционной инстанции в системе судов общей юрисдикции является:

1. Верховный суд республики;
2. Областной суд;
3. районный суд;
4. мировой суд;
5. Верховный Суд РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 5.

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Полномочия суда кассационной инстанции в системе судов общей юрисдикции осуществляют:

1. президиум Верховного суда РФ;
2. судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда республики;
3. Военная коллегия Верховного Суда РФ;
4. районный суд;
5. президиум областного суда.

Ответ: 3, 5

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Полномочия суда надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции осуществляют:

1. Военная коллегия Верховного Суда РФ;
2. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;
3. судебная коллегия по гражданским делам краевого суда;
4. Президиум Верховного суда РФ.

Ответ: 4.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мировой судья наделяется полномочиями путем:

1. назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ;
2. назначения на должность законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ;
3. назначения на должность исполнительным органом власти субъекта РФ;
4. избрания на должность населением соответствующего судебного участка;
5. назначения на должность председателем верховного суда республики, краевого, областного и равного им суда.

Ответ: 2, 4

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Председатель районного суда назначается на должность:

1. Председателем Верховного Суда РФ на основании представления председателя верховного суда республики, краевого, областного и равного им суда;
2. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на заключении соответствующей коллегии судей субъекта РФ;
3. законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ;
4. Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ, основанному на заключении соответствующей коллегии судей субъекта РФ.

Ответ: 4

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи районного суда, относятся:

1. гражданство Российской Федерации;
2. высшее юридическое образование;
3. достижение возраста 30 лет;
4. отсутствие порочащих поступков;
5. прохождение медицинского освидетельствования;
6. прохождение тестирования у председателя районного суда;
7. получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей субъекта РФ.

Ответ: 1, 2, 4, 5

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В структуру Верховного суда республики входят:

1. судебная коллегия по уголовным делам;
2. судебная коллегия по гражданским делам;
3. президиум;
4. апелляционная коллегия;
5. кассационная коллегия;
6. судебная коллегия по административным делам.

Ответ: 1, 2, 3, 6

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Полномочиями суда первой инстанции в системе арбитражных судов обладают:

1. Арбитражный суд субъекта РФ;
2. судебные коллегии Федерального арбитражного суда округа;
3. судебные коллегии Арбитражного апелляционного суда;
4. судебная коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ;
5. Президиум суда по интеллектуальным правам РФ.

Ответ: 1, 2, 4

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В структуру арбитражного суда субъекта РФ входят:

1. судебная коллегия по гражданским делам;
2. судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений;
3. апелляционная коллегия;
4. пленум;
5. президиум.

Ответ: 2, 5

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В состав Федерального арбитражного суда округа входят:

1. председатель Федерального арбитражного суда округа;
2. заместители Федерального арбитражного суда округа;
3. судьи Федерального арбитражного суда округа;
4. арбитражные заседатели.

Ответ: 1, 2, 3

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К числу полномочий президиума Арбитражного апелляционного суда относятся:

1. пересмотр вступивших в законную силу судебных актов, вынесенных арбитражными судами субъектов РФ;
2. пересмотр в апелляционном порядке не вступивших в законную силу судебных актов, вынесенных арбитражными судами субъектов РФ;
3. рассмотрение вопросов организации работы суда и вопросов судебной практики;
4. утверждение членов судебных коллегий и председателей судебных составов арбитражного апелляционного суда.

Ответ: 3, 4

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В состав Конституционного Суда РФ входят:

1. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке Председатель, его заместитель, судья-секретарь и 19 судей этого Суда;
2. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 12 судей этого Суда;
3. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 19 судей этого Суда.

Ответ: 3

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто принимает решение о приостановлении статуса адвоката?

1. Квалификационная комиссия
2. Совет адвокатской палаты
3. Коллегия адвокатов

Ответ: 2

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто принимает решение о прекращении статуса адвоката?

1. Квалификационная комиссия
2. Совет адвокатской палаты
3. Собрание адвокатов

Ответ: 2

Критерии оценки:

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

Оценка 5 баллов («отлично») - правильные ответы на 15 вопросов;

Оценка 4 балла («хорошо») - правильные ответы на 12-14 вопросов;

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильные ответы на 8-11 вопросов;

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Правосудие и конституционные принципы его осуществления»

Термин	Определение	Источник

Термины:

Правосудие, законность, судопроизводство, принцип, система, публичность, диспозитивность, независимость, неприкосновенность, несменяемость, состязательность, гласность, презумпция и судебное решение, приговор, решение, постановление, определение, законность, обоснованность, справедливость, процедура, доказательство, доказывание, соби́рание доказательств, представление доказательств, стадии процесса

Название глоссария: «Правовой статус судей в РФ»

Термин	Определение	Источник

Термины: правовой статус, полномочия, приостановление полномочий, прекращение полномочий, основание, отставка, прекращение отставки, судейское сообщество, судейский корпус, квалификационная аттестация, квалификационный класс.

Критерии оценки задания:

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

Оценка 5 баллов («отлично») - правильные ответы на все термины глоссария;

Оценка 4 балла («хорошо») - правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»

1. Правоохранительная деятельность:

понятие правоохранительной деятельности и ее характерные признаки; - основные направления правоохранительной деятельности;

2. Правоохранительные органы:

понятие правоохранительных органов и их признаки;

виды правоохранительных органов: государственные органы и негосударственные структуры, выполняющие правоохранительные функции;

общая характеристика функций правоохранительных органов.

Тема 1.2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации

1. Судебная власть:

понятие судебной власти и ее отличительные признаки;

соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной; - место суда в системе государственных органов.

2. Место правоохранительных органов в системе разделения властей:

место прокуратуры, следственного аппарата, Министерства юстиции, полиции в системе разделения властей;

взаимодействие правоохранительных органов с судом.

3. Законодательство о суде и правоохранительных органах:

общая характеристика нормативной базы учебной дисциплины;

классификация законов и иных правовых актов о суде и правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.

Тема 1.3. Конституционный Суд Российской Федерации

Конституционный Суд Российской Федерации в системе судебной власти:

- состав и порядок формирования суда;
- требования к лицам, назначаемым на должность судей Конституционного Суда РФ, порядок назначения судей;
- полномочия Конституционного Суда РФ; - решения Конституционного Суда РФ.

Тема 1.4. Верховный Суд Российской Федерации

1. Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Правовая основа организации и деятельности.

2. Полномочия Верховного Суда РФ как высшего органа судебной власти: судебные и организационные. Судебный надзор за деятельностью судов.

3. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ.

4. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.

Тема 1.5. Суды общей юрисдикции.

Мировые судьи. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения (избрания) на должность мировых судей, требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи. Статус мировых судей. Компетенция мирового судьи. Мировые судьи в Самарской области.

Районный суд. Районный суд – основное звено судебной системы. Место районного суда в системе судов общей юрисдикции. Состав районного суда. Председатель суда, порядок его назначения, права и обязанности. Осуществление председателем суда организационного руководства работой суда. Компетенция районного суда. Организация работы в районном суде. Аппарат суда. Обеспечение исполнения судебных решений. Судебные приставы. Их полномочия и порядок назначения.

Военные суды. Военные суды: место в судебной системе и принцип организации, подсудность дел, система. Окружной (флотский) военный суд: состав и полномочия судебных коллегий, судебных составов, президиума, полномочия председателя и его заместителей. Гарнизонный военный суд: состав, полномочия суда, полномочия председателя. Апелляционный военный суд. Кассационный военный суд.

Верховный суд республики, краевой, областной суд, суды городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Место Верховного суда республики, краевого, областного судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов в системе судов общей юрисдикции. Состав и структура областного и равного ему суда. Компетенция областных и равных им судов. Полномочия президиумов и судебных коллегий. Председатель областного и равного ему суда. Организация работы суда. Аппарат областного и равного ему суда.

Апелляционные и кассационные суды. Апелляционный суд общей юрисдикции: состав, полномочия суда, полномочия председателя. Кассационный суд общей юрисдикции: состав, полномочия суда, полномочия председателя.

Верховный суд Российской Федерации. Место Верховного Суда Российской

Федерации в системе судов и его задачи. Состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования, компетенция Верховного Суда Российской Федерации.

Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия, значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Состав, порядок образования и полномочия Президиума Верховного Суда РФ. Состав, порядок образования и полномочия Апелляционной коллегии и судебных коллегий Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда Российской Федерации. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.

Тема 1.6. Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономической сфере

1. Место арбитражных судов в судебной системе. Задачи и принципы деятельности и система арбитражных судов.
2. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
3. Апелляционные арбитражные суды: состав, порядок формирования, полномочия.
4. Состав, порядок формирования и полномочия федеральных арбитражных судов округов.
5. Суд по интеллектуальным правам: состав, порядок формирования, полномочия.

Тема 1.7. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей.

1. Основы правового статуса судей:
 - единство статуса судей;
 - требования, предъявляемые к судье;
 - порядок отбора кандидатов на должность судьи.
 - порядок наделения судей полномочиями.
2. Основания и порядок приостановления полномочий судьи.
3. Основания и порядок прекращения полномочий судьи. Отставка судей, основания и порядок прекращения отставки.
4. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям федеральных судов общей юрисдикции. Списки кандидатов в присяжные заседатели: общий и запасной списки, порядок и сроки их составления, исключение граждан из списков. Порядок и сроки исполнения гражданином обязанностей присяжного заседателя. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей. Срок полномочий арбитражного заседателя. Приостановление и прекращение полномочий арбитражного заседателя.

Тема 1.8. Органы судейского сообщества.

1. Органы судейского сообщества:
 - понятие, цель создания и задачи органов судейского сообщества;
 - система органов судейского сообщества;
 - Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации: полномочия;

- Совет судей Российской Федерации, советы судей субъектов Российской Федерации:

- формирование и полномочия советов судей.

2. Квалификационные коллегии судей: система, порядок формирования и полномочия. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации. Квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации. Производство в квалификационных коллегиях судей. Квалификационная аттестация судей. Квалификационные классы судей.

3. Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи. Экзаменационные комиссии субъектов Российской Федерации по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

Тема 1.9. Прокуратура Российской Федерации

1. Прокуратура в системе правоохранительных органов. Общая характеристика направлений деятельности прокуратуры.

2. Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры.

3. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.

- система органов прокуратуры;

- структура аппарата Генеральной прокуратуры РФ;

- структура прокуратуры республик в составе РФ, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга; - состав прокуратуры города, района.

4. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности в органы прокуратуры. Порядок назначения Генерального прокурора РФ и прокуроров нижестоящих органов прокуратуры.

5. Прокурорский надзор в РФ:

- понятие отрасли прокурорского надзора;

- общая характеристика отдельных отраслей прокурорского надзора.

6. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Тема 1.10. Органы выявления и расследования преступлений

1. Выявление и расследование преступлений как одна из важных правоохранительных функций. Органы предварительного расследования: понятие и виды.

2. Органы предварительного следствия: - задачи, виды, полномочия;

- Следственный комитет РФ.

3. Органы дознания: задачи, виды, компетенция.

4. Полиция в Российской Федерации.

5. Задачи, функции и структура МВД.

6. Органы обеспечения государственной безопасности:

- задачи, функции, система ФСБ;

- функции и система таможенных органов

Тема 1.11. Органы внутренних дел Российской Федерации

1. Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ.

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: система, основные задачи и функции.

3. Полиция в РФ. Состав, структура и полномочия полиции. Правовой статус сотрудника полиции.

Тема 1.12. Органы безопасности в Российской Федерации

1. Общая характеристика безопасности Российской Федерации, ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

2. Органы Федеральной службы безопасности и их назначение.

3. Служба внешней разведки: понятие, предназначение, основные задачи и функции.

4. Федеральная служба охраны Российской Федерации: состав, структура, основные задачи и функции.

5. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: структура, основные задачи и функции.

Тема 1.13. Министерство юстиции и система его органов

1. Организационное обеспечение деятельности судов:

- понятие и содержание функции организационного обеспечения судебной деятельности, основные направления ее реализации;

2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: задачи, структура, система его органов и полномочия;

3. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия. Виды и полномочия судебных приставов.

4. Система органов юстиции.

Тема 1.14. Таможенные органы

1. Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов.

2. Федеральная таможенная служба РФ.

3. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ.

4. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией

Тема 1.15. Адвокатура и адвокатская деятельность в Российской Федерации

1. Понятие, назначение и функции адвокатуры и адвокатской деятельности.

2. Организационные основы адвокатуры и адвокатской деятельности. Адвокатская палата субъекта. Федеральная палата адвокатов. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов, адвокатской бюро, юридическая консультация, адвокатский кабинет.

3. Особенности правового статуса адвоката: права, обязанности, ответственность. Порядок приобретения статуса адвоката. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката.

Тема 1.16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

1. Понятие, общая характеристика и организация института Уполномоченного по правам человека в РФ.

2. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека.

3. Основные направления деятельности и полномочия Уполномоченного по правам человека в РФ. Правовой статус уполномоченных по правам ребенка в РФ. Правовое положение уполномоченных по правам предпринимателей.

Тема 1.17. Нотариат в Российской Федерации

1. Нотариат в РФ, его задачи. Виды нотариальных действий.
2. Формы организации и деятельности нотариата.

Тема 1.18. Частная детективная и охранный деятельность

1. Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности.
2. Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранный деятельность.
3. Понятие сыскной деятельности. Понятие охранный деятельности. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранный деятельности.
4. Лицензирование частной детективной и охранный деятельности
5. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Критерии оценки для устного опроса.

Критерий

Отлично (ответ лучше среднего) - участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путём использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведённые факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что вопрос был понят путём чтения литературы. Каждый важный момент был подтверждён фактом, статистикой и / или примером, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный и неполный) - Очень неясно, что вопрос был понятен. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание 1. Составить сравнительную таблицу существующих видов судопроизводства (уголовного, гражданского, арбитражного, административного, конституционного).

Задание 2. Составить сравнительные таблицы, отражающие требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей в различные суды, и порядок их назначения.

Задание 3. Составить схему обжалования решений судов различных звеньев.
Задание 4. Составить таблицу судебной системы Российской Федерации.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

ПРИМЕР ЗАДАЧ

Задача 1. Придя с работы домой, гражданин Вознесенский обнаружил, что замок на входной двери сломан, вещи в квартире разбросаны. Куда должен обратиться потерпевший? а) в домоуправление; б) к мэру города; в) в страховую компанию; г) в полицию; д) в прокуратуру; е) в следственный комитет; ж) в частное детективное агентство. Какие из перечисленных органов являются правоохранительными?

Задача 2. Между студентами Зиминим и Семиным на семинаре завязался диалог. Зимин считает, что правоохранительная деятельность регулируется, в том числе, законами субъектов Федерации. Семин данное обстоятельство отрицает.

Рассудите спор студентов, используя ссылки на российское законодательство. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задача 3. Частный охранник Краснов на встрече выпускников на вопрос о месте работы отвечал, что является сотрудником правоохранительных органов. На это присутствующий Кукарин, сотрудник прокуратуры, ответил, что к числу правоохранительных органов могут относиться только государственные органы. Дайте нормативно обоснованный ответ, кто из участников диалога ошибается?

Критерии оценки

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») - правильно аргументированное решение задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрируется отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Типовые задания для проверки сформированности ПК 2.3.
Осуществлять оценку противоправного поведения и определять
подведомственность рассмотрения дел

ПРИМЕР ЗАДАЧ

Задача 1. Киселев обратился в Кировский районный суд г. Самары с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Может ли Киселев обжаловать решение суда первой инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет рассматривать жалобу Киселева на решение по этому делу?

Задача 2. К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Дайте нормативно обоснованный ответ, подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Критерии оценки

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») - правильно аргументированное решение задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрируется отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Судебная власть: природа и функции.

2. Место суда среди правоохранительных органов
3. Публичность в уголовном судопроизводстве.
3. Диспозитивность в гражданском судопроизводстве.
4. Сравнительная характеристика федеральных судов и судов субъектов.
5. Отличительные признаки рассмотрения дел по существу.
6. Отличительные признаки рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции и кассационной инстанции.
7. Специализированные суды в судебной системе РФ.
8. Особенности статуса мировых судей.
9. Сравнительная характеристика статуса присяжных и арбитражных заседателей.
10. Суд присяжных в России: за и против
11. Военные суды в судебной системе РФ.
12. Прокуратура в системе разделения властей.
13. Органы предварительного следствия и дознания.
14. Оперативно-розыскная деятельность: сущность и значение.
15. Сравнительная характеристика коллегии адвоката и адвокатского бюро.
16. Нотариат среди правоохранительных институтов.
17. Особенности англо-саксонской правовой системы.
18. Прецедент как источник англо-саксонского права.
19. Особенности суда присяжных в США.
20. Особенности континентальной правовой системы. Законодательное регулирование как ее основа.
21. Особенности досудебного расследования преступлений в США.
22. Дознание и предварительное следствие во Франции.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Виды рефератов

По полноте изложения:

Информативные (рефераты-конспекты)

Индикативные (рефераты-резюме) По количеству реферируемых источников:

Монографические Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «*отлично*» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

полностью соответствует теме исследования;

терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;

обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;

обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;

владеет научным стилем изложения;

владеет понятийным аппаратом;

аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

А) Содержание реферата:

обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

был некорректен в использовании терминологии; - допустил 1-2 ошибки в теории.

Б) Защита реферата:

обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

А) Содержание реферата:

обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; - имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Б) Защита реферата:

в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведёт к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

4.1. Экзамен

Примерные вопросы для экзамена для проверки сформированности ПК 2.3.

Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

1. Предмет курса *«Судоустройство и правоохранительные органы»* и его значение для изучения других юридических дисциплин. Структура и законодательные источники курса *«Судоустройство и правоохранительные органы»*.
2. Понятие и общая характеристика правоохранительной деятельности органов российского государства.
3. Задачи правоохранительных органов РФ. Правоохранительные органы в системе органов российского государства.
4. Понятие судебной власти и ее место в системе разделения властей. Взаимоотношения судебной власти с законодательной и исполнительной.
5. Место прокуратуры, следственного аппарата, МВД и Министерства юстиции в системе разделения властей.
6. Понятие правосудия, понятие и значение демократических принципов осуществления правосудия.
7. Понятие подведомственности и подсудности.
8. Презумпция невиновности и ее значение в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом. Право граждан на судебную защиту.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип состязательности в уголовном, гражданском, арбитражном судопроизводстве.
12. Национальный язык судопроизводства как принцип правосудия.
13. Принцип обеспечения права на защиту подозреваемому, обвиняемому.
14. Принцип независимости судебной власти и независимости судей. Гарантии независимости судей.
15. Принцип коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах.
16. Принцип несменяемости и неприкосновенности судей.
17. Назначаемость судей как принцип организации органов правосудия. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
18. Значение принципа гласности для решения задач суда. Принцип публичности.
19. Принцип привлечения представителей народа к осуществлению правосудия.
20. Институты суда присяжных и арбитражных заседателей.
21. Понятие звена судебной системы.
22. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.
23. Судебная система РФ по действующей Конституции РФ и закону о судебной системе РФ. Общая характеристика входящих в нее судов.
24. Мировые судьи в РФ: порядок назначения (избрания).
25. Районный суд – основное звено судебной системы, его состав. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи районных судов. Порядок их назначения.
26. Верховные суды республик, областных, краевых судов, судов городов федерального значения, автономной области и автономных округов: место в судебной системе, их состав, требования, предъявляемые к кандидатам в судьи, порядок назначения судей. Структура.
27. Порядок формирования списков присяжных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам в присяжные заседатели.

28. Место Верховного Суда РФ в судебной системе, его состав, порядок формирования. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ. Структура Верховного Суда РФ и порядок формирования его структурных органов.
29. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ: состав. Требования, предъявляемые к кандидатам в Дисциплинарную коллегия Верховного Суда РФ. Порядок их назначения.
30. Военные суды РФ: место в судебной системе, задачи, состав и порядок формирования военных судов. Подсудность дел военным судам. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи военных судов. Система военных судов. Звенья и судебные инстанции в системе военных судов.
31. Конституционный Суд РФ – орган судебной власти в сфере конституционного контроля, его полномочия. Виды и значение решений Конституционного Суда РФ.
32. Структура и основы организации деятельности Конституционного Суда РФ.
33. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судей Конституционного Суда РФ, порядок назначения судей. Гарантии деятельности, основания и порядок прекращения полномочий судей Конституционного Суда РФ.
34. Система арбитражных судов РФ, их задачи и принципы деятельности.
35. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей и к арбитражным заседателям.
36. Арбитражные суды округов: состав, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей. Суд по интеллектуальным правам: место в судебной системе, состав, структура и полномочия.
37. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, структура и полномочия.
38. Основы правового статуса судей. Судебный корпус и судейское сообщество.
39. Отставка судей. Основания и порядок прекращения отставки.
40. Основание и порядок приостановления полномочий судей.
41. Основания и порядок прекращения полномочий судьи.
42. Особенности привлечения судей к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.
43. Органы судейского сообщества: понятие, виды, задачи, полномочия.
44. Понятие и система квалификационных коллегий судей. Полномочия квалификационных коллегий судей.
45. Понятие, порядок создания, полномочия третейских судов. Процедура обжалования решения третейского суда.

***Примерные задачи для экзамена для проверки сформированности ПК 2.1.
Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.***

Задача 1. Придя с работы домой, гражданин Вознесенский обнаружил, что замок на входной двери сломан, вещи в квартире разбросаны. Куда должен обратиться потерпевший?

- а) в домоуправление;
- б) к мэру города;
- в) в страховую компанию;
- г) в полицию;
- д) в прокуратуру;

- е) в следственный комитет;
- ж) в частное детективное агентство.

Какие из перечисленных органов являются правоохранительными?

Задача 2. Между студентами Зиминим и Семиным на семинаре завязался диалог. Зимин считает, что правоохранительная деятельность регулируется, в том числе, законами субъектов Федерации. Семин данное обстоятельство отрицает.

Рассудите спор студентов, используя ссылки на российское законодательство. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задача 3. Частный охранник Краснов на встрече выпускников на вопрос о месте работы отвечал, что является сотрудником правоохранительных органов. На это присутствующий Кукарин, сотрудник прокуратуры, ответил, что к числу правоохранительных органов могут относиться только государственные органы.

Дайте нормативно обоснованный ответ, кто из участников диалога ошибается?

Задача 4. После семинарского занятия Зимин и Семин обсуждали вопрос о цели деятельности правоохранительных органов. Зимин доказывал, что это - охрана правовых ценностей: прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц, Семин же считал, что— борьба с правонарушениями, быстрое, полное раскрытие преступлений и изобличение виновных.

Оцените сложившуюся ситуацию и дайте нормативно обоснованный ответ: кто из студентов прав.

Задача 5. У студента первого курса юридического факультета возник вопрос: относится ли уполномоченный по правам человека к правоохранительным органам? Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задача 6. К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Дайте нормативно обоснованный ответ, подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Задача 7. В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?

Задача 8. Уголовное дело в отношении подсудимого Бычкова рассматривалось федеральным судьей районного суда Калининой. В судебном заседании Бычков заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела, оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. Дайте нормативно обоснованный ответ, возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?

Задача 9. В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает в качестве суда первой инстанции, в апелляционном порядке, в кассационном? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

Задача 10. Военнослужащий Воронин и студент Петров совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петров призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какой суд должен рассматривать дело? Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов.

Задача 11. Председатель областного суда указал администратору этого же суда на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведению судебных заседаний. В свою очередь администратор ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и ответственность за это несёт председатель суда. Дайте нормативно обоснованный ответ, кто прав в споре? Какова компетенция администратора суда?

Задача 12. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу.

Имела ли право судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции? Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ? Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного Суда РФ?

Задача 13. Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли-продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определённую сумму, продавец ООО «Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Самарской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово-промышленной палате. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в Российской Федерации? В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?

Задача 14. У главного бухгалтера университета, проработавшего десять лет в этой должности, возник вопрос, может ли он стать арбитражным заседателем. Дайте нормативно обоснованный ответ. Перечислите требования, которые предъявляются к арбитражным заседателям и укажите, каким образом формируются списки арбитражных заседателей.

Задача 15. ООО «Колобок», выступавший истцом в Арбитражном суде Самарской области, считает, что судья, рассматривавший дело нарушил его право на судопроизводство в разумный срок. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, какой суд (указать структурное подразделение суда и полное наименование суда) будет рассматривать жалобу ООО «Колобок»? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов.

Примерные задачи для экзамена для проверки сформированности ПК 2.2.
Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать
правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения
преступлений и иных правонарушений.

Задача 1. Работник прокуратуры от своего однокурсника, работающего в ВУЗе, узнал, что преподавательскому составу уже месяц задерживается выплата заработной платы. Может ли в данном случае сотрудник прокуратуры в рамках общего надзора провести проверку деятельности администрации ВУЗа. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, вправе ли прокуратура осуществлять плановые проверки?

Задача 2. Генеральный прокурор РФ обнаружил, что одно из постановлений Государственной Думы РФ противоречит Конституции РФ. Как может поступить Генеральный прокурор в данном случае? Может ли он дать указание одному из своих заместителей принести протест на данный нормативный акт? Перечислите цели и основные направления деятельности прокуратуры. Что такое объект прокурорского надзора? Какие акты прокурорского надзора существуют?

Задача 3. В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов. Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования можно это сделать? Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задача 4. Прокурор при осуществлении проверки законности содержания лиц в следственном изоляторе установил следующий факт: срок содержания под стражей гражданина Овечкина, обвиняемого в совершении преступления, истек сутки тому назад. Начальник СИЗО объясняет данный факт тем, что вчера был выходной день и следовательно, в чьем производстве находится дело Овечкина, только сегодня обратится в суд с ходатайством о продлении срока и обещал доставить решение суда вечером. Поскольку данный гражданин обвиняется в тяжком преступлении, то освобождать его нецелесообразно. Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством, как должен поступить в данной ситуации прокурор?

Задача 5. В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений федерального закона РФ «О Прокуратуре РФ». Каковы цели и полномочия Конституционного Суда РФ? Опишите состав Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный Суд РФ рассматривать данный запрос?

Задача 6. Студенты первого курса юридического факультета на семинарском занятии пришли к выводу о том, что ряд статей изучаемого ими федерального закона противоречат Конституции Российской Федерации. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, могут ли студенты подать запрос, ходатайство или жалобу в Конституционный Суд РФ и потребовать проверки федерального закона на соответствие Конституции? В чём разница между запросом, ходатайством и жалобой, кто и в каких случаях может их подавать? Изменится ли ситуация, если федеральный закон непосредственно нарушит права одного из студентов?

Задача 7. К Вам за правовой консультацией обратился заместитель прокурора района, который решил вступить в общество филателистов. Дайте нормативно обоснованный ответ, в случае вступления в общество будет ли нарушен принцип деполитизации. Раскройте содержание этого принципа.

Примерные вопросы для экзамена для проверки сформированности ПК 2.3.

Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

1. Мировые судьи в РФ: компетенция
2. Районный суд – полномочия (компетенция).
3. Верховные суды республик, областных, краевых судов, судов городов федерального значения, автономной области и автономных округов: полномочия этих судов.
4. Апелляционные суды общей юрисдикции и апелляционные военные суды: полномочия этих судов.
5. Кассационные суды общей юрисдикции и кассационные военные суды:
6. полномочия этих судов.
7. Полномочия Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ.
8. Полномочия судебных коллегий Верховного Суда РФ.
9. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.
10. Состав и полномочия Президиума Верховного Суда РФ.
11. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ: полномочия.
12. Структура арбитражных судов субъектов федерации, их полномочия.
13. Арбитражные апелляционные суды: состав, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей и порядок их назначения; структура и полномочия.
14. Структура арбитражных судов округов, их полномочия.
15. Структура и полномочия суда по интеллектуальным правам.

Примерные задачи для экзамена для проверки сформированности сформированности ПК 2.3.

Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

Задача 1. При рассмотрении уголовного дела в отношении Дубровина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Дубровин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты.

В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция Дубровина?

Задача 2. Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в

закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято судом по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?

Задача 3. У специалиста возник вопрос, возможно ли урегулирование правоотношений лишь с помощью принципа? Дайте нормативно обоснованный ответ. Перечислите и раскройте содержание свойств принципов.

Задача 4. По приговору суда Ковальски осужден по пп «г», «д» ст. 161 УК РФ и приговорен к трем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Ковальски по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается, в связи с чем ни на стадии предварительного расследования, ни в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного была подана апелляционная жалоба, в которой адвокат просил суд апелляционной инстанции отменить приговор в связи с нарушением уголовно-процессуального закона.

Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

Задача 6. Все ли приведенные ниже наименования относятся к понятию судебной инстанции? Если нет, то почему?

- районный суд;
- кассационное производство;
- Военная коллегия Верховного Суда;
- Коллегия по гражданским делам областного суда;
- производство в порядке надзора;
- производство по вновь открывшимся обстоятельствам; - Конституционный Суд РФ;
- Мировой судья.

Задача 7. Киселев обратился в районный суд с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Может ли Киселев обжаловать решение суда первой инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет рассматривать жалобу Киселева на решение по этому делу?

Задача 8. Учредителям акционерного общества было отказано в государственной регистрации этого общества как юридического лица. В какой суд они могут обжаловать этот отказ?

Задача 9. Самарский областной суд вынес приговор по уголовному делу в отношении Комарова. Примите решение, в какой суд (с указанием структурного подразделения) и в каком порядке этот приговор можно обжаловать?

Задача 10. Самарский областной суд приговорил к пожизненному заключению Матвеева, совершившего ряд тяжких преступлений, взбудораживших общественность.

Верховный Суд РФ оставил приговор без изменений. Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?

Задача 11. Ветров был лишен права управления транспортным средством на срок шесть месяцев за превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 80 километров в час. Какой суд рассмотрел дело? В каком порядке и в какой суд (с указанием структурного подразделения) можно обжаловать данное не вступившее в силу решение суда?

Задача 12. Бывший военнослужащий Лисичкин написал жалобу на действия командира воинской части, в которой он служил, считая, что его незаконно исключили из списков личного состава воинской части. В какой суд Лисичкин должен направить эту жалобу для рассмотрения в суде первой инстанции?

Задача 13. Приговор суда апелляционной инстанции в отношении Зимина был обжалован. В своей жалобе осужденный Зимин указал, что суд апелляционной инстанции не исследовал никаких новых доказательств, а использовал те же доказательства, что и мировой судья, однако вынес другой приговор, что, по мнению Зимина, неправильно и несправедливо. Оцените доводы жалобы и примите по ней решение.

Задача 14. К Вам обратился за юридической консультацией 30-летний заведующий отделением «скорой помощи» Ростовский. Он получил заочно второе высшее юридическое образование и желает сдать квалификационный экзамен для замещения должности мирового судьи. Дайте нормативно обоснованный ответ на следующие вопросы: будет ли допущен Ростовский к экзамену? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи?

Задача 15. Гражданин Савинов обучался на юридическом факультете и получил степень (квалификацию) «бакалавр», в этот же период он 2 года проработал секретарем судебных заседаний, а после окончания обучения еще 4 года юристом акционерного общества. Соответствует ли Савинов требованиям, позволяющим стать кандидатом на должность судьи районного суда? Опишите порядок отбора кандидатов на должность судьи.

Задача 16. На должность судьи Самарского гарнизонного военного суда подал документы капитан Вооруженных Сил РФ, состоящий на действительной военной службе. Дайте нормативно обоснованный ответ, может ли он стать судьей и что для этого необходимо? Перечислите требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи военного суда.

Задача 17. Гражданин Косов получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Косов является сотрудником органов внутренних дел. Дайте нормативно-обоснованный ответ на следующие вопросы: может ли он быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.01. Уголовный процесс

5.1. Тестовые задания

Тема 2.1. Уголовно-процессуальное право

Типовые задания для проверки сформированности

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 30 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уголовное судопроизводство не имеет своим назначением:

1. установление истины по делу
2. изобличение невиновных
3. защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения
4. быстрое и полное раскрытие преступлений

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Признаком стадии уголовного судопроизводства не является:

1. свои, характерные только для определенной стадии, принципы судопроизводства
2. итоговый процессуальный акт, завершающий цикл процессуальных действий
3. определенный круг участвующих в ней органов и лиц
4. задачи, вытекающие из общих задач судопроизводства

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Досудебными стадиями являются:

1. возбуждение уголовного дела и предварительное расследование
2. дознание и предварительное следствие

3. возбуждение уголовного дела и назначение судебного разбирательства
4. возбуждение уголовного дела и отказ в возбуждении уголовного дела

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:

1. дознание
2. производство в суде с участием присяжных заседателей
3. судебное следствие
4. исполнение приговора

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исключительной стадией уголовного процесса является:

1. прокурорский надзор
2. возбуждение уголовного дела
3. надзорное производство
4. предварительное расследование

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Не является стадией уголовного процесса:

1. надзорное производство
2. постановление приговора
3. возбуждение уголовного дела
4. предварительное расследование

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уголовный процесс в России является:

1. обвинительным
2. состязательным
3. смешанным
4. публично-исковым

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для состязательного уголовного процесса свойственно:

1. отсутствие процессуальных функций
2. требование установления объективной истины
3. использование присяги
4. равноправие сторон

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поединок как средство доказывания присущ следующему типу процесса:

1. обвинительным
2. состязательным
3. следственному
4. розыскному

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Розыскной уголовный процесс характеризует:

1. презумпцию невиновности
2. установление законом силы доказательств
3. испытание водой, огнем, железом как средство доказывания
4. независимое положение суда

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению присущ следующему типу уголовного процесса:

1. смешанному
2. обвинительному
3. состязательному
4. инквизиционному

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обвинительный уголовный процесс характеризуется:

1. оценкой доказательств по внутреннему убеждению
2. появлением органов государственного обвинения
3. применением пытки
4. равноправием сторон

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Состязательный уголовный процесс характеризуется:

1. прокурорским надзором
2. прекращением уголовного дела в связи с отказом прокурора от обвинения
3. возбуждением уголовного судом в отношении подсудимого по новому обвинению
4. возбуждением уголовного дела вне зависимости от желания потерпевшего

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К источникам уголовно-процессуального права не относится:

1. постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам
2. Конституция РФ
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
4. международно-правовые нормативные акты

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопросы уголовно-процессуального права относятся к ведению:

1. только РФ
2. только субъектов РФ
3. совместному ведению РФ и субъектов РФ
4. РФ, но отдельные вопросы РФ может делегировать субъектам РФ

Ответ:

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается:

1. Конституцией РФ
2. инструкциями Министерства юстиции России
3. приказами Генерального прокурора РФ
4. постановлениями Пленума Верховного Суда РФ

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии:

1. с международными договорами РФ
2. с УПК РФ
3. с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное
4. с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Производство по уголовному делу о преступлениях, совершенных иностранными гражданами на территории РФ, ведется в соответствии:

1. с международными договорами РФ
2. с УПК РФ

3. с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное
4. с уголовно-процессуальным законом того государства, гражданином которого является лицо, совершившее преступление на территории РФ

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Производство по уголовному делу ведется в соответствии с законом, действующим:

1. во время совершения преступления
2. в момент возбуждения уголовного дела
3. в момент поступления сообщения о преступлении в правоохранительные органы
4. во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уголовно-процессуальный закон обратную силу:

1. имеет
2. не имеет
3. имеет, если этим улучшается положение подозреваемого (обвиняемого, подсудимого)
4. не имеет, если этим улучшается положение подозреваемого (обвиняемого, подсудимого)

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Действие уголовного-процессуального закона России в пространстве определяется:

1. территорией РФ
2. местом совершения преступления
3. местом, где возбуждено уголовное дело
4. местом нахождения обвиняемого

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Действие уголовного-процессуального закона России на лиц без гражданства:

1. распространяется
2. не распространяется
3. распространяется с их согласия
4. распространяется, если они задержаны непосредственно при совершении преступления

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нарушение уголовно-процессуального закона может повлечь:

1. только уголовную ответственность
2. только административную ответственность
3. административную и уголовную ответственность
4. уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную ответственность

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процессуальная форма – это:

1. форма заполнения процессуальной документации
2. порядок производства по уголовному делу в целом или отдельных процессуальных действий
3. реквизиты процессуальных документов
4. правила, имеющие форменный характер

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Правоприменительный акт, содержащий ответы на правовые вопросы, возникающие при производстве по уголовному делу, властные предписания о правовых действиях, - это:

1. протокол
2. приговор
3. вердикт
4. решение

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уголовно-процессуальный документ, удостоверяющий факт производства, содержание и результаты следственных и судебных действий, носит название:

1. протокол
2. приговор
3. вердикт
4. решение

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Содержащиеся в нормах права правовые средства, обеспечивающие всем субъектам уголовно-процессуальной деятельности возможность выполнять обязанности и использовать права, - это:

1. уголовно-процессуальные гарантии
2. уголовно-процессуальные свободы
3. уголовно-процессуальные правоотношения
4. уголовно-процессуальные нормы

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение по уголовному делу может быть выражено в форме:

1. акта
2. протокола
3. постановления
4. указания

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение, вынесенное коллегиально судами первой, апелляционной, кассационной инстанций (за исключением приговора и кассационного определения), - это:

1. постановление
2. определение
3. протокол
4. указание

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Не являются уголовно-процессуальными отношения между:

1. следователем и руководителем следственного органа
2. судом и прокурором
3. судом и свидетелем
4. защитником и обвиняемым

Ответ:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	15 - 14	5 (отлично)
0,71-0,89	11 - 13	4 (хорошо)
0,6-0,7	8 - 10	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 7	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	4	1	4	3	2	3	4	1	3	1	3	2	1	1
Вариант 2															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

отвѣт	1	2	2	4	2	1	1	4	2	4	1	1	3	2	4

Тема 2.2. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)

Типовые задания для проверки сформированности

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса. Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принципом уголовного судопроизводства является:

1. диспозитивность
2. гласность
3. обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту
4. публичность

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принципом уголовного процесса является:

1. осуществление правосудия только судом
2. тайна предварительного расследования
3. открытость судебного разбирательства
4. публичность

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Презумпция невиновности включает в себя:

1. обвинительный приговор может быть основан на косвенных доказательствах
2. бремя доказывания алиби обвиняемого возлагается на сторону защиты
3. сомнения в виновности обвиняемого трактуются в пользу обвиняемого
4. обвиняемый имеет право на защиту

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уголовное судопроизводство ведется:

1. на русском языке – государственном языке РФ
2. на русском языке и языке, которым владеет обвиняемый
3. на русском языке или языке большинства населения данной местности
4. на русском языке или языке республики в составе РФ, на территории которой проходит суд

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип состязательности сторон означает:

1. все равны перед законом и судом
2. стороны защиты и обвинения равноправны перед судом
3. сомнения в виновности обвиняемого трактуются в пользу обвиняемого
4. обвинительный приговор не может быть основан на предположениях

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принципы уголовного судопроизводства не характеризуются следующим признаком:

1. носят объективный характер
2. получают законодательное закрепление
3. имеют общий и руководящий характер
4. их содержание определяется исходя из международных договоров

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Презумпция невиновности опровергается с момента:

1. предъявления лицу обвинения
2. вынесения обвинительного приговора суда
3. оглашения обвинительного приговора суда
4. вступления обвинительного приговора суда в законную силу

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает:

1. контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения
2. насилие, пытки, жестокое обращение
3. подвергать лицо задержанию без судебного решения на срок более 48 часов
4. проведение открытого судебного заседания

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Осмотр жилища производится:

1. только на основании судебного решения
2. только с согласия проживающих в нем лиц
3. на основании судебного решения или с согласия проживающих в нем лиц
4. только на основании санкции прокурора

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Следствием принципа презумпции невиновности является:

1. обязанность доказывания своей невиновности возлагается на обвиняемого
2. недоказанная виновность означает доказанную невиновность
3. обвиняемый по делам частного обвинения сам обязан доказывать свою невиновность
4. обвиняемый, содержащийся под стражей, может быть уволен с работы вследствие привлечения его к уголовной ответственности

Ответ:

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип свободы оценки доказательств означает:

1. сила доказательств определяется следователем в обвинительном заключении
2. сила доказательств устанавливается судом
3. сила доказательств определяется судом в приговоре
4. никакие доказательства не имеют заранее установленной силы

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип свободы оценки доказательств предполагает оценку доказательств по внутреннему убеждению:

1. судом, прокурором, следователем, дознавателем
2. всеми участниками процесса со стороны обвинения
3. только судом
4. всеми участниками уголовного судопроизводства

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подозреваемый (обвиняемый) вправе осуществить свою защиту:

1. лично или с помощью защитника
2. только с помощью защитника
3. лично и (или) через законного представителя или с помощью защитника
4. через правозащитную организацию

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подозреваемый (обвиняемый) вправе защищаться:

1. любыми способами и средствами
2. любыми способами и средствами, предусмотренными УПК РФ
3. любыми способами и средствами, предоставленными следователем, дознавателем, прокурором
4. не запрещенными законом способами и средствами

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип презумпции невиновности распространяется:

1. только на подозреваемого и обвиняемого
2. на всех участников уголовного процесса
3. на подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего
4. на подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обязанность доказывания невиновности возлагается на обвиняемого:

1. по делам частного обвинения
2. при производстве дознания в сокращенной форме
3. если обвиняемый имеет защитника
4. на обвиняемого ни при каких условиях не возлагается такая обязанность

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ограничение права гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров допускается:

1. только с его согласия
2. на основании судебного решения
3. на основании решения прокурора
4. на основании решения следователя

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разумный срок уголовного судопроизводства включает в себя период:

1. с момента поступления в правоохранительный орган сообщения о преступлении до окончания исполнения приговора
2. с момента ВУД до вынесения приговора
3. с момента начала осуществления уголовного преследования до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора

4. с момента начала осуществления уголовного преследования до момента прекращения уголовного преследования до вступления приговора в законную силу

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Положение о том, что подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого его дело отнесено законом, является выражением принципа:

1. осуществления правосудия только судом
2. состязательности сторон
3. законности
4. свободы оценки доказательств

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип законности не состоит:

1. только суд вправе признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание
2. суд не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ
3. определения и постановления суда должны быть законными, обоснованными и мотивированными
4. нарушение норм УПК РФ судом в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми доказательств, полученных таким путем

Ответ:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 - 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 - 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	3	4	2	4	4	2	3	2
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	3	4	1	4	2	3	1	1

Тема 2.3. Участники уголовного судопроизводства

Типовые задания для проверки сформированности

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 17 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса. Время выполнения – 35 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Участниками уголовного судопроизводства являются:

1. любые лица, выполняющие определенные уголовно-процессуальные функции и наделенные уголовно-процессуальными правами и обязанностями
2. только государственные органы и должностные лица
3. только лица, имеющие в деле собственный интерес
4. только правоохранительные органы

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К полномочиям суда не относится:

1. признание лица виновным в совершении преступления
2. отмена решения следователя о прекращении уголовного дела
3. применение к лицу принудительных мер медицинского характера
4. избрание меры пресечения

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отменить или изменить решение суда правомочен:

1. только Конституционный Суд РФ
2. только Верховный Суд РФ
3. только Генеральный прокурор РФ
4. вышестоящий суд

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения не относится:

1. потерпевший
2. прокурор
3. частный обвинитель
4. свидетель, давший показания против обвиняемого

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прокурор правомочен:

1. продлевать срок предварительного расследования
2. изменять подсудность уголовного дела
3. давать согласие на производство обыска
4. передавать уголовное дело от одного органа предварительного расследования другому

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поддержание прокурором государственного обвинения заключается в:

1. надзоре за законностью деятельности суда
2. отстаивании позиции, занятой следствием (дознанием) на стадии предварительного расследования
3. обосновании от имени государства выводов о виновности лица
4. сборе доказательств вины подозреваемого

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прокурор должен давать согласие на следующие действия:

1. на все случаи прекращения уголовного дела
2. все решения дознавателя о производстве следственных действий, осуществление которых возможно с разрешения суда
3. производство обыска
4. применения всех мер пресечения

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Следователь обязан:

1. раскрыть преступление
2. установить лицо, совершившее преступление
3. установить доказательства, подтверждающие виновность лица и отягчающие его наказание

4. осуществить в пределах, установленных законом, предварительное следствие, выявить все обстоятельства, подлежащие доказыванию и имеющие значение для дела

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Органами дознания не являются:

1. органы внутренних дел
2. органы ФСБ России
3. органы ФССП России
4. капитаны морских судов, находящиеся в дальнем плавании

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лицо может быть признано потерпевшим:

1. в любой момент предварительного расследования
2. одновременно с возбуждением уголовного дела
3. после установления лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого
4. после предъявления обвинения лицу, причинившему вред

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Потерпевший не обязан:

1. подвергаться освидетельствованию
2. соблюдать порядок в зале суда
3. знакомиться с материалами уголовного дела
4. предъявлять образцы для сравнительного исследования

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Потерпевший вправе:

1. участвовать в судебных прениях
2. уклоняться от явки по вызову в суд
3. знакомиться с материалами уголовного дела
4. предъявлять образцы для сравнительного исследования

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По уголовному делу о преступлениях, последствием которых стала смерть лица, права потерпевшего переходят:

1. к одному из близких родственников
2. к супругу или родителям (по решению суда)

3. к любому родственнику (по решению следователя)
4. к прокурору

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Частный обвинитель – это:

1. лицо, подавшее заявление по уголовному делу мировому судье
2. лицо, подавшее заявление по уголовному делу в суд по уголовному делу частного обвинения, производство по которому подсудно мировому суду, и поддерживающее обвинение в суде
3. общественный обвинитель
4. потерпевший, поддерживающий обвинение в суде

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданский истец – это:

1. лицо, предъявляющее гражданский иск
2. лицо, которому преступлением причинен вред
3. лицо (физическое или юридическое), предъявляющее требование о возмещении имущественного вреда при наличии основания полагать, что вред причинен непосредственно преступлением
4. лицо, предъявляющее требование о возмещении имущественного вреда

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданский иск может быть предъявлен:

1. после возбуждения уголовного дела
2. в любой момент производства по уголовному делу
3. после привлечения лица в качестве обвиняемого
4. после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия в суде первой инстанции

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданский иск в защиту несовершеннолетнего может быть предъявлен:

1. его законным представителем
2. прокурором
3. его законным представителем и прокурором
4. самим несовершеннолетним

Ответ:

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданский истец не вправе:

1. осуществлять розыскные меры
2. предъявлять доказательства
3. знать о принятых решениях, затрагивающих его интересы
4. знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Представителем потерпевшего – физического лица могут быть:

1. только адвокаты
2. только близкие родственники
3. только прокурор
4. любые лица

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Участником уголовного судопроизводства со стороны защиты не является:

1. защитник
2. обвиняемый
3. адвокат
4. гражданский истец

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подозреваемым является лицо:

1. которое подозревается в совершении преступления
2. в отношении которого возбуждено уголовное дело
3. которому избрана мера пресечения в виде заключения под стражу
4. все ответы верные

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подозреваемый, задержанный по подозрению в совершении преступления, должен быть допрошен:

1. не позднее 24 часов с момента его фактического задержания
2. не позднее 24 часов с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела
3. не позднее 24 часов с момента применения к нему меры пресечения
4. не позднее 12 часов с момента его фактического задержания

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подозреваемый обязан:

1. давать правдивые показания
2. являться по вызову следователя
3. давать показания
4. подтверждать свои показания доказательствами

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обвиняемый не обязан:

1. являться по вызову следователя
2. подвергаться освидетельствованию
3. давать показания
4. не продолжать преступную деятельность

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подсудимый – это:

1. лицо, находящееся на скамье подсудимых
2. лицо, уголовное дело в отношении которого передано в суд на рассмотрение
3. лицо, в отношении которого рассматривается уголовное дело в судебном заседании
4. обвиняемый, по уголовному делу которого назначено судебное заседание

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если подозреваемый (обвиняемый, подсудимый):

1. не достиг возраста 18-ти лет
2. достиг возраста 70-ти лет
3. достиг возраста 75 лет
4. имеет несовершеннолетних детей

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лицо, осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых (обвиняемых) и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу – это:

1. адвокат
2. защитник
3. присяжный поверенный
4. гражданский ответчик

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отказаться от принятой на себя защиты адвокат:

1. вправе до передачи дела в суд
2. вправе в любой момент производства по уголовному делу
3. вправе в любой момент производства по уголовному делу при наличии уважительной причины
4. не вправе

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Свидетелем становится лицо с момента:

1. когда оно стало очевидцем преступления
2. вызова его на допрос в установленном порядке
3. начала допроса
4. его явки на допрос

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Свидетель не вправе:

1. являться на допрос с адвокатом
2. отказаться от дачи показаний
3. заявлять ходатайства
4. давать показания на родном языке

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Свидетель обязан:

1. давать правдивые показания
2. указывать источник своей осведомленности
3. являться на допрос с адвокатом
4. являться на допрос с переводчиком, если он не владеет языком судопроизводства

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эксперт может быть привлечен к уголовной ответственности:

1. за разглашение данных предварительного расследования
2. за дачу заведомо ложного заключения
3. за отказ от дачи заключения
4. все ответы верные

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предыдущее участие в производстве по уголовному делу является основанием для отвода:

1. переводчика
2. специалиста
3. свидетеля
4. судьи

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Понятые участвуют:

1. во всех следственных действиях обязательно
2. во всех следственных действиях обязательно, за исключением допросов
3. только в случаях, прямо предусмотренных законом
4. только в случаях, прямо предусмотренных законом, а в остальных – по усмотрению следователя.

Ответ:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	17 - 15	5 (отлично)
0,71-0,89	12 - 14	4 (хорошо)
0,6-0,7	10 - 11	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 9	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1																	
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	1	2	4	4	4	2	2	4	4	1	3	3	1	2	3	4	3
Вариант 2																	
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	1	4	4	4	1	2	3	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4

5.2 Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система уголовно-процессуального права

Понятие уголовного процесса. Задачи и назначение уголовного процесса.

Система уголовно-процессуального права.

Система стадий российского уголовного процесса и их классификация.

Уголовно-процессуальные функции.

Уголовно-процессуальные правоотношения.

Основные понятия уголовного судопроизводства (ст. 5 УПК РФ): алиби, апелляционная инстанция, близкие лица, вердикт, государственный обвинитель, дознаватель, дознание, досудебное производство, жилище, задержание подозреваемого, заключение суда, законные представители, избрание меры пресечения, имущество, реабилитация, реплика, результаты ОРД, розыскные меры, свидетельский иммунитет, следователь, согласие, содержание под стражей, стороны, сторона обвинения, суд, судебная экспертиза, судебное заседание, суд первой инстанции, судебное решение, судья, уголовное преследование, участники уголовного судопроизводства, уголовный закон, частный обвинитель, досудебное соглашение о сотрудничестве.

Обвинительный процесс.

Состязательный процесс.

Инквизиционный процесс.

Смешанный процесс.

Понятие уголовного преследования.

Виды уголовного преследования.

Публичное обвинение. Частно-публичное обвинение. Частное обвинение.

Основания для прекращения уголовного преследования.

Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права

Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства.

История развития российского уголовно-процессуального законодательства.

Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права.

Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса.

Действие уголовно-процессуального закона во времени.

Действие уголовно-процессуального закона в пространстве.

Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.

Тема 1.3 Принципы уголовно-процессуального права

Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.

Классификация принципов уголовно-процессуального права.

Принцип законности.

Принцип осуществления правосудия только судом.

Принцип независимости судей. Гарантии независимости судей.

Принцип уважения чести и достоинства личности.

Принцип неприкосновенности личности.

Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.

Принцип неприкосновенности жилища.

Принцип охраны тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Принцип презумпции невиновности. Виды презумпции в праве. Проявление принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве.

Принцип состязательности сторон.

Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Принцип свободы оценки доказательств.

Принцип языка уголовного судопроизводства.

Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.

Разумный срок уголовного судопроизводства.

Тема 2.1 Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства

Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства.

Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд как участник уголовного процесса.

Исключительная компетенция суда.

Состав суда.

Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение споров о подсудности.

Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда

Понятие суда. Состав суда.

Полномочия суда.

Исключительная компетенция суда.

Подсудность уголовных дел.

Виды подсудности. Изменение подсудности.

Тема 2.3 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения

Правовой статус прокурора в уголовном процессе. Государственный обвинитель.

Правовой статус следователя.

Руководитель следственного органа: понятие и компетенция.

Компетенция и виды органов дознания. начальник подразделения дознания. Начальник органа дознания. Дознаватель.

Правовой статус потерпевшего. Ответственность потерпевшего за заведомо ложный донос, отказ от дачи показаний, дачу ложных показаний.

Особенности правового статуса потерпевшего по делам частного обвинения (частный обвинитель).

Гражданский истец.

Представительство в уголовном процессе: понятие и виды. Представители потерпевшего, частного истца и частного обвинителя.

Тема 2.4 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты

Особенности правового статуса подозреваемого и обвиняемого.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.

Защитник в уголовном процессе: понятие, правовой статус. Особенности участия защитника на стадии предварительного расследования. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от защитника.

Гражданский ответчик и его представитель.

Тема 2.5 Иные участники уголовного судопроизводства

Понятие и правовой статус свидетеля. Ответственность свидетеля за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. «Свидетельский иммунитет».

Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Виды экспертиз.
Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.

Специалист: понятие и правовой статус.

Переводчик. Ответственность переводчика за заведомо неправильный перевод.

Понятой. Обязательное участие понятого в проведении следственных действиях.

Тема 2.6 Гражданский иск в уголовном процессе

Особенности гражданского иска в уголовном процессе.

Права и обязанности гражданского истца.

Права и обязанности гражданского ответчика.

Тема 2.7 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве

Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы участников уголовного судопроизводства

Тема 3.1 Понятие и виды доказательств

Основные понятие доказательственного права.

Понятие и классификация доказательств. Прямые и косвенные. Личные и вещественные. Первоначальные и производные.

Требования, предъявляемые к доказательствам.

Недопустимые доказательства.

Преюдиция.

Характеристика отдельных видов доказательств.

«Судьба» вещественных доказательств.

Тема 3.2 Процесс доказывания в уголовном процессе

Понятие и элементы процесса доказывания.

Собирание доказательств.

Проверка доказательств.

Оценка доказательств.

Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным путем.

Предмет и пределы доказывания. Достаточность доказательств.

Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания.

Тема 4.1 Понятие и виды мер процессуального принуждения

Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения.

Классификация мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 4.2 Задержание подозреваемого

Основания задержания подозреваемого.

Порядок задержания подозреваемого.

Личный обыск задержания подозреваемого.

Основания освобождения подозреваемого.

Порядок содержания подозреваемых под стражей.

Тема 4.3 Меры пресечения

Понятие и виды мер пресечения.

Основания для избрания меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Характеристика отдельных мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым.

Меры пресечения, избираемых судом.

Залог.

Домашний арест.

Заключение под стражу. Срок содержания под стражей.

Отмена и изменение меры пресечения.

Тема 4.4 Иные меры уголовно-процессуального принуждения

Понятие иных мер процессуального принуждения.

Основания применения иных мер процессуального принуждения.

Характеристик отдельных иных мер процессуального принуждения.

Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.

Тема 5.1 Ходатайства и жалобы в уголовном процессе

Понятие ходатайств. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства.

Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы органами прокуратуры и следствия. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб.

Тема 5.2 Процессуальные сроки и издержки

Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Классификация процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока.

Процессуальные издержки и их взыскание.

Тема 5.3 Реабилитация в уголовном процессе

Понятие реабилитации в уголовном процессе.

Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию

Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда.

Восстановление иных прав реабилитированного.

Возмещение вреда юридическим лицам.

Тема 6.1 Возбуждение уголовного дела

Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления.

Порядок рассмотрения заявления о преступлении. Решения, принимаемые по результат рассмотрения сообщения о преступлении.

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения.

Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 6.2 Понятие и формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования

Понятие и формы предварительного расследования и их соотношение.

Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Соединение и выделение уголовных дел.

Тема 6.3 Предварительное следствие

Предварительное следствие. Срок предварительного следствия.

Изменение и дополнение обвинения.

Тема 6.4 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения.
Допрос обвиняемого

Тема 6.5 Понятие и система следственных действий

Общие условия производства следственных действий.

Содержание отдельных следственных действий.

Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.

Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединении между абонентами.

Опрос. Очная ставка. Оpozнание. Проверка показаний на месте.

Тема 6.6 Производство судебной экспертизы

Производство судебной экспертизы. Комиссионная судебная экспертиза.
Комплексная судебная экспертиза.

Тема 6.7 Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением

Приостановление и возобновление уголовного дела. Розыск подозреваемого, обвиняемого.

Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия.
Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Обвинительное заключение. Действия прокурора по поступившему обвинительному заключению.

Тема 6.8 Дознание и дознание в сокращенной форме

Производство предварительного расследования в форме дознания. Порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Обвинительный акт и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.

Дознание в сокращенной форме. Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания. Окончание дознания в сокращенной форме. Обвинительное постановление и действия прокурора по нему. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому проводилось в сокращенной форме.

Тема 7.1 Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание

Стадия подготовки к судебному заседанию.

Предварительное слушание: порядок и основания проведения.

Тема 7.2 Условия и порядок проведения судебного разбирательства

Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

Общие условия судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания.

Судебное следствие.

Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Тема 7.3 Постановление приговора

Понятие судебного приговора, его свойства, виды.

Составление приговора. Структура приговора: вводная, описательно-мотивировочная и резолютивные части приговора.

Особенности структуры оправдательного и обвинительного приговоров.

Порядок постановления приговора.

Провозглашение приговора.

Тема 7.4 Особые порядки судебного разбирательства

Понятие и виды особых порядков в уголовном процессе.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка. Пределы обжалования приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления соглашения о сотрудничестве. Особенности предварительного следствия, судебного заседания и постановления приговора. Пересмотр приговора.

Тема 7.5 Особенности производства у мирового судьи

Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным заключением.

Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.

Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Тема 7.6 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.

Особенности предварительного слушания.

Составление списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия.

Содержание вопросов присяжным заседателям. Порядок голосования присяжных заседателей.

Вердикт присяжных заседателей. Обязательность вердикта присяжных заседателей.

Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Постановление приговора.

Тема 7.7 Производство в суде апелляционной инстанции

Общая характеристика способов пересмотра приговоров и иных судебных решений. Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и пересмотр приговоров, вступивших в законную силу.

Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного обжалования. Апелляционная жалоба, представление. Особенности судебного заседания в суде апелляционной инстанции.

Пределы прав суда апелляционной инстанции.

Основания отмены (изменения) судебного решения или постановления нового приговора в апелляционном порядке.

Тема 7.8 Исполнение приговора

Исполнение приговора.

Вступление приговора в законную силу и обращение приговора к исполнению.

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 7.9 Производство в суде кассационной инстанции

Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции.

Кассационная жалоба и представление.

Сроки рассмотрения кассационной жалобы (представления).

Особенности судебного заседания суда кассационной инстанции.

Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Тема 7.10 Производство в суде надзорной инстанции

Порядок подачи и содержание надзорных жалоб и представлений.

Сроки рассмотрения надзорных жалоб и представлений.

Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора.

Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора.

Тема 7.11 Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства.

Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема 8.1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Обстоятельства, подлежащие установлению.

Выделение в отдельное производства уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

Задержание несовершеннолетнего подозреваемого.

Избрании меры пресечению в отношении несовершеннолетнего.

Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.

Участие законного представителя в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Тема 8.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Основания для избрания принудительных мер медицинского характера.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении лица, которому будут назначены принудительные меры медицинского характера.

Обязательное участие защитника.

Тема 8.3 Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности

Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования при освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

Порядок обращения к исполнению решения суда о назначении судебного штрафа.
Последствия неуплаты судебного штрафа.

Тема 8.4 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (имеющих неприкосновенность).

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовному делу.

Особенности возбуждения уголовного дела.

Особенности задержания.

Особенности избрания меры пресечения.

Особенности производства обыска, выемки в отношении адвоката.

Тема 9.1 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.

3. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»**: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**: - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»**: - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

5.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Раздел 1. Понятие и источники уголовно-процессуального права

Задача 1. В ходе рассмотрения Ленинским районным судом г. Астрахани уголовного дела по обвинению Куликова в совершении преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, защитник адвокат Маркунин заявил ходатайство о направлении судом запроса о

представлении характеристики по месту военной службы подсудимого, который был уволен в запас незадолго до совершения преступления. Также защитник просил суд произвести осмотр места происшествия – вагонного депо, в котором его подзащитный, увлекающийся граффити, разрисовал железнодорожный вагон. Защитник Маркунин утверждал, что Куликов не имел умысла на порчу имущества на общественном транспорте, так как вагон был явно списан и как транспорт не использовался, находился в тупике, рельсы к нему были разобраны. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, так как защитник был обязан сам получить необходимые характеристики. Производство же следственных действий и собирание доказательств не являются полномочием суда, который только создает сторонам условия для исполнения процессуальных обязанностей. Суд также мотивировал свое постановление об отказе в удовлетворении ходатайства тем, что дознание по делу проведено в полном объеме и все необходимые доказательства, подтверждающие наличие преступления, собраны и представлены суду стороной обвинения. По мнению суда, сторона защиты никаких доказательств не представила, что указывает на намеренное затягивание рассмотрения уголовного дела судом.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 2. После публикации в газете «Московский комсомолец» статьи о вербовке студентов одного из высших учебных заведений г. Москвы для участия в незаконном вооруженном формировании следователь ГСУ СК России по г. Москве возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 205.1 УК РФ. Следователь вызвал для дачи показаний в качестве свидетеля журналиста П.В. Гусевского, написавшего статью. Перед допросом журналист был предупрежден следователем об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний, а также ознакомлен с содержанием ст. 56 УПК РФ. В ходе допроса следователь задал П.В. Гусевскому вопрос об источнике получения информации о фактах вербовки студентов. П.В. Гусевский сослался на предусмотренную ч. 2 ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации» журналистскую тайну и отказался отвечать на этот вопрос следователя, так как условием предоставившего данную информацию человека было неразглашение его имени. Следователь пояснил П.В. Гусевскому, что уголовно-процессуальным законом никаких свидетельских иммунитетов для журналистов не предусмотрено и потребовал ответа на вопрос под угрозой уголовной ответственности за отказ от дачи показаний.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 3. 5 марта 2013 г. возбуждено уголовное дело в отношении Устинова по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 15 июля 2013 г. уголовное дело направлено проку- 17 Принципы уголовного процесса рором на рассмотрение Н-ского районного суда г. Нижнего Новгорода. Приговором от 27 декабря 2013 г. Устинов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. Определением судебной коллегии по уголовным делам Нижегородского областного суда от 19 марта 2014 г. указанный приговор отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. В дальнейшем в отношении Устинова Н-ским районным судом г. Нижнего Новгорода вынесен приговор от 15 августа 2014 г., который определением судебной коллегии по уголовным делам Нижегородского областного суда от 29 сентября 2014 г. оставлен без изменения, апелляционные жалобы Устинова и его защитника – без удовлетворения. Постановлением Президиума Нижегородского областного суда от 12 апреля 2015 г. приговор районного суда и апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам областного суда отменены по кассационной жалобе осужденного Устинова, уголовное дело направлено на новое рассмотрение в Н-ский районный суд. В дальнейшем в отношении Устинова Н-ским

районным судом дважды выносились приговоры о признании виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, которые оставались без изменения судом апелляционной инстанции, но отменялись постановлениями президиума областного суда по кассационным жалобам осужденного и его защитника. Приговором от 6 мая 2016 г. Устинов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 330 УК РФ, от наказания за совершение указанного преступления освобожден ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. Устинов подал жалобу на нарушение его права на рассмотрение уголовного дела в разумный срок.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 4. В Верховный Суд РФ поступила апелляционная жалоба осужденного приговором Верховного суда Н-ской Республики Г.М. Гирзаметова, признанного виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ, с назначением наказания в виде 18 лет лишения свободы. В апелляционной жалобе осужденный выразил свое несогласие с постановленным в его отношении приговором, поскольку при рассмотрении уголовного дела был нарушен принцип независимости судей. Так, председатель Верховного суда Н-ской Республики в ходе рассмотрения дела получил обращение главы Республики с просьбой о привлечении его, Г.М. Гирзаметова, к строгой уголовной ответственности, так как совершенное им преступление «получило большой общественный резонанс, нарушило хрупкое межнациональное равновесие в Республике». Это обращение имеется в материалах уголовного дела и, конечно, повлияло на судей, вынесших столь строгий приговор.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 5. Судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда Республики Дагестан при рассмотрении уголовного дела в апелляционном порядке установлено, что суд первой инстанции неправильно квалифицировал действия осужденного Петрова по п. «д» ч. 2 ст. 161 УК РФ. Исходя из материалов уголовного дела, действия осужденного должны быть квалифицированы по ч. 1 ст. 161 УК РФ. Кроме того, в судебном разбирательстве было нарушено право осужденного на защиту, так как представлявший его защитник в ходе предварительного расследования оказывал юридическую помощь свидетелю обвинения по данному уголовному делу. В связи с этим судебная коллегия обвинительный приговор районного суда в отношении Петрова отменила и направила уголовное дело на новое рассмотрение, указав в апелляционном определении, что суд первой инстанции должен устранить допущенные процессуальные нарушения, в том числе нарушение права на защиту, правильно квалифицировать действия Петрова и назначить ему наказание в виде лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Председатель Верховного суда Республики Дагестан направил председателю районного суда указание о неукоснительном исполнении всех требований, изложенных в апелляционном определении, и об устранении при новом рассмотрении уголовного дела выявленных в ходе апелляционного рассмотрения нарушений уголовного и уголовно-процессуального законов.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 6. В производстве следователя СУ УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве находилось уголовное дело по обвинению И.Р. Махмедзянова и А.Т. Колобкова в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Защитник А.Т. Колобкова заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля учащегося Московского колледжа водного транспорта Сергея, который может подтвердить факт нахождения его подзащитного в момент совершения преступления в другом месте 19 Принципы уголовного процесса (алиби). Фамилия учащегося и его место жительства защитнику

неизвестны, но обвиняемый может подробно описать и опознать Сергея. Они с ним близко не знакомы, но регулярно рыбачили на одном из прудов в Воронцовском парке в г. Москве. Колобков и Сергей ловили рыбу недалеко друг от друга и в день совершения преступления. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав свое решение тем, что с учетом принципа состязательности сторон данное ходатайство должно быть рассмотрено в судебных стадиях производства по делу. Следователь, являющийся представителем стороны обвинения, не обязан осуществлять собирание оправдывающих обвиняемого доказательств. Также следователь указал, что установление личности, места жительства и допрос неизвестного лица займут длительное время, что повлечет за собой необоснованное продление срока расследования столь очевидного одноэпизодного дела. Защитник перед заявлением ходатайства не предпринял никаких мер по установлению места жительства свидетеля, в том числе не обратился в администрацию учебного заведения. Заявление защиты о допросе свидетеля, место жительства которого неизвестно, указывает на попытку запутать следствие. Кроме того, собранными доказательствами полностью подтверждается вина А.Т. Колобкова в совершении преступления. Подробные, достоверные и изобличающие Колобкова показания дал не только потерпевший, но и другой обвиняемый – И.Р. Махмедзянов, не доверять которому оснований у следствия не имеется.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 7. В ходе расследования уголовного дела следователь принял решение о производстве осмотра трехкомнатной квартиры, в которой проживала одна из свидетельниц защиты по уголовному делу Лисовская. Возражений против осмотра со стороны Лисовской, находившейся в квартире, не поступало, однако она просила не осматривать одну из комнат квартиры, так как в ней отдельно проживает ее совершеннолетняя дочь с мужем, которая будет категорически против того, чтобы заходили в ее комнату. Несмотря на это, следователь попросил вскрыть комнату и произвел осмотр квартиры целиком. В ходе осмотра у Лисовской были изъяты письма к ней, в том числе находившиеся в нераспечатанных почтовых конвертах, от подозреваемого по уголовному делу Быкова. Лисовская против изъятия этих писем возражала, ссылаясь на тайну личной жизни и тайну переписки. Однако следователь письма изъяс, произвел их осмотр и приобщил к уголовному делу. На просьбу 20 Раздел II Лисовской пригласить ей адвоката следователь ответил, что она является свидетелем по уголовному делу, а участие адвоката-защитника предусмотрено только для подозреваемого или обвиняемого. При осмотре были также изъяты другие личные письма, открытки, тетради с записями, блокноты, а также телефон Лисовской, содержащий СМС-переписку с Быковым. Лисовская обратилась с жалобой на действия следователя к руководителю следственного органа.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 8. В ходе судебного разбирательства подсудимый Белухин отказался от своих показаний, данных на предварительном следствии, в которых он признал вину, и заявил суду, что дал их под психологическим давлением со стороны следователя, который грозил «посадить его в тюрьму до конца жизни, где ему будет плохо». Серьезность и осуществимость этих угроз ему постоянно подтверждал и адвокат Колыванов, участвующий в качестве защитника в деле по назначению. Как указал в заявлении Белухин, Колыванов перед допросом предложил ему признать свою вину, поясняя, что дело очевидное, вина доказана, а по сложившейся судебной практике не признающему свою вину подсудимому обязательно будет назначено наказание в виде лишения свободы. Подсудимый также указал, что этот адвокат участвовал в следственных действиях, несмотря на то, что Белухин от защитника Колыванова отказался в устной

форме, так как подозревал, что он «заодно со следователем». По имеющимся у Белухина сведениям, следователь и Колыванов являются ровесниками и выпускниками одного учебного заведения – Дальневосточного института МВД России, проживают на одной лестничной площадке и хорошо знакомы между собой.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 9. В ходе предварительного расследования уголовного дела по обвинению О.Р. Магомирзаева в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ, при явке к следователю для предъявления обвинения обвиняемым заявлено ходатайство о предоставлении переводчика с русского на уйгурский язык, так как у него трудности с пониманием русского языка и особенно с пониманием юридических терминов. Уйгурский язык он знает с детства, разговаривает на нем в семье, с женой и детьми. Следователь ходатайство отклонил, указав, что О.Р. Магомирзаев проживает на территории Ивановской области более года, официально трудоустроен. Кроме того, при допросе в качестве подозреваемого О.Р. Магомирзаеву уже было разъяснено право давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым он владеет, а также пользоваться помощью переводчика, однако он ходатайства о предоставлении переводчика не заявлял. Следователь также мотивировал отказ в удовлетворении ходатайства тем, что согласно свидетельству о рождении отец обвиняемого является аварцем, а мать лезгинкой. По сообщению Областной общественной организации «За мир и дружбу между народами» на территории Ивановской области отсутствуют зарегистрированные организации уйгуров. В действующей на территории области НКО «Гильдия переводчиков» переводчиков с уйгурского языка не имеется.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 10. Приговором Верхневилуйского районного суда Республики Саха (Якутия) А.К. Слепцов был оправдан в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК РФ. Судопроизводство по ходатайству обвиняемого производилось на якутском языке. Потерпевший Р.Д. Петров подал апелляционную жалобу, в которой указал, что его права при производстве по делу были нарушены. Так, материалы уголовного дела были предоставлены ему для ознакомления без перевода. В ходатайстве о переводе всего уголовного дела с якутского языка на русский язык следователем было отказано. С переводом на русский язык Петров получил только некоторые процессуальные документы. В судебном заседании потерпевший не понимал происходящее в зале, не имел возможности реагировать на выступления государственного обвинителя, стороны защиты, оперативно отвечать на вопросы суда. Также Петров заявил, что не считает вынесенный судом приговор законным, так как официальных переводов уголовного, уголовно-процессуального и других законов с русского языка на якутский язык не имеется, на якутском языке обучение юристов в высших учебных заведениях не осуществляется, что ставит под сомнение правильность перевода юридических терминов, а также соблюдение процедуры судопроизводства. Потерпевший также обратился к председателю Верховного суда Республики Саха (Якутия) с ходатайством о рассмотрении его апелляционной жалобы и дальнейшем осуществлении судопроизводства на русском языке с предварительным переводом всего уголовного дела с якутского языка на русский язык.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 11. В орган внутренних дел обратились супруги Мерзляковы, которые сообщили о краже кроликов из их личного подворного хозяйства. Через три дня Мерзляковы вновь обратились в полицию и попросили вернуть свое заявление, так как выяснили, что кражу совершил их несовершеннолетний сын Игорь, которого они не хотят привлекать к уголовной ответственности и которого очень любят. Однако следователь отказался

возвращать им заявление, а напротив, вынес постановление о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего Игоря Мерзлякова.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 12. Дознавателем органа внутренних дел было возбуждено уголовное дело в отношении неоднократно судимого Баева по признакам преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 119 и ч. 1 ст. 116 УК РФ. Согласно показаниям супруги Баева Кирилловой, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на почве давно сложившихся неприязненных отношений Баев нанес ей удар кулаком по лицу со словами: «Прибью, достала!». Угрозу убийством она восприняла реально и опасалась ее осуществления, так как муж был агрессивен настроен, физически намного сильнее и осуществлял активные действия с применением физической силы. Допрошенный Баев свою вину в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 116 и ч. 1 ст. 119 УК РФ, в отношении своей супруги не признал и показал, что в указанные день и время пришел домой в состоянии опьянения. Через час пришла супруга и стала его ругать и оскорблять. Он разозлился и замахнулся на нее кулаком, сказал: «Достала!». Так как был сильно пьян, подробности помнит плохо, но на самом деле никого убивать не хотел, а хотел припугнуть жену, чтобы от него отстали. В ходе предварительного расследования вина Баева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 119 УК РФ, не подтвердилась. Дознаватель вынес постановление о прекращении уголовного преследования Баева в связи с отсутствием события преступления. На следующий день дознавателю поступило ходатайство защитника Баева о прекращении уголовного дела, так как уголовное дело о преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 116 УК РФ, считается уголовным делом частного обвинения. Такие уголовные дела возбуждаются не иначе как по заявлению потерпевшего, и проведение по ним дознания законом не предусмотрено. В тот же день поступило ходатайство от потерпевшей Кирилловой с просьбой прекратить уголовное дело в отношении Баева, так как она с ним помирилась, супруг попросил прощения и загладил свою вину. Она не желает привлекать Баева к уголовной ответственности, а хочет продолжить с ним спокойную семейную жизнь. Дознаватель отказал в удовлетворении обоих ходатайств, так как возбужденное в порядке публичного обвинения уголовное дело прекращению по желанию сторон не подлежит. Постановление дознавателя об отказе в удовлетворении ходатайства было обжаловано как защитником Баева, так и Кирилловой начальнику органа дознания.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 13. Сотрудниками полиции был задержан 14-летний Новоселов, который ночью проник в магазин и пытался похитить продукты питания. Установлено, что Новоселов сирота, определенного места жительства и источника дохода не имеет. Со слов несовершеннолетнего на кражу продуктов он решился в связи с отсутствием у него материальных средств на их приобретение. Уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. По результатам рассмотрения в отношении Новоселова вынесен обвинительный приговор.

Достигнута ли в рассмотренной ситуации цель уголовного процесса? Что следует понимать под целью уголовного процесса?

Задача 14. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовнопроцессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

Задача 15. В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества. Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

Задача 16. По факту разбоя в отношении Медведева было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был задержан Симонов, он был допрошен следователем в качестве подозреваемого. Впоследствии уголовное преследование в отношении него было прекращено в связи с непричастностью к совершению данного преступления. По окончании срока расследования производство по уголовному делу было приостановлено.

Укажите стадии уголовного процесса, через которые прошло уголовное дело. Дайте определение стадии уголовного процесса.

Задача 17. Хохлова, проживающая в кв. 1 д. 1 по ул. Мира неоднократно видела неизвестных ей граждан, по внешним признакам похожим на лиц, употребляющих наркотические средства, которые в разное время суток приходили к Гаврилову, проживающему в кв. 3 того же дома и ранее неоднократно судимому. Заподозрив, что в квартире Гаврилова эти лица употребляют наркотические средства, Хохлова сообщила об этом в отдел полиции оперативному уполномоченному Васильеву. Проверив негласным путем поступившую информацию и убедившись, что Гаврилов действительно организовал в своей квартире притон для употребления наркотических средств, сотрудник отдела полиции Васильев доложил об этом рапортом начальнику отдела Смирнову. По указанию Смирнова дознаватель Шишкин по данному факту возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 232 УК РФ. С целью получения доказательств, указывающих на организацию Гавриловым притона для употребления наркотических средств, Шишкин допросил Хохлову, жильца кв. 2 Мухина, на основании судебного решения произвел обыск в квартире Гаврилова.

Укажите, какие из перечисленных отношений являются уголовно-процессуальными:

- между Хохловой и оперативным уполномоченным Васильевым;
- между оперативным уполномоченным Васильевым и начальником отдела полиции Смирновым;
- между начальником отдела полиции Смирновым и дознавателем Шишкиным;
- между дознавателем Шишкиным и гр-ном Мухиным;
- между дознавателем Шишкиным и судьей районного суда при получении разрешения на производство обыска.

Задача 18. Кетов обвинялся органами предварительного расследования в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель пришел к убеждению, что данные судебного следствия не подтверждают виновность Кетова в инкриминируемом деянии. В связи с этим прокурор отказался от обвинения Кетова. Однако судья не принял отказ прокурора, продолжил

разбирательство уголовного дела и вынес в отношении подсудимого обвинительный приговор.

Оцените изложенную ситуацию с позиции осуществления прокурором и судом уголовно-процессуальных функций.

Задача 19. В ходе расследования дела об организации преступного сообщества следователем был допрошен ряд свидетелей, показавших, что документы, имеющие значение для установления существенных обстоятельств уголовного дела, были переданы обвиняемым своему адвокату. Следователем было принято решение о производстве обыска в рабочем кабинете адвоката Сафронова, расположенном в офисном центре. Ознакомившись с постановлением о производстве обыска, адвокат Сафронов заявил, что оно незаконно, так как разрешение на производство обыска в помещении, занимаемом адвокатом, должен давать федеральный судья. Адвокат Сафронов указал на Определение Конституционного Суда РФ от 08.11.2005 № 439-О, в соответствии с которым «положения статей 7, 29 и 182 УПК Российской Федерации в их конституционно-правовом истолковании, вытекающем из сохраняющих 20 свою силу решений Конституционного Суда Российской Федерации, и в системном единстве с положениями п. 3 ст. 8 Федерального закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” не предполагают возможность производства обыска в служебном помещении адвоката или адвокатского образования без принятия об этом специального судебного решения». Следователь возразил адвокату, указав, что согласно ч. 1 ст. 1 УПК РФ порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК РФ, который не содержит требования получения санкции суда на производство обыска в адвокатском офисе, соответственно содержание приведенного решения противоречит нормам УПК РФ. Адвокат Сафронов обжаловал в суд решение следователя о производстве обыска в своем кабинете.

Примите решение по жалобе адвоката. Правомерны ли действия следователя? Объясните значение решений Конституционного Суда РФ в сфере уголовного судопроизводства.

Задача 20. Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим. В течение трех месяцев Головина в районный ОВД не вызывали, о ходе расследования ему не сообщали. В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» говорится: «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права. К ним относятся, например, отказ в признании лица потерпевшим, отказ в приеме сообщения о преступлении либо бездействие при проверке этих сообщений, постановление о приостановлении предварительного следствия и другие».

Вправе ли Головин обратиться в суд с жалобой на бездействие сотрудников ОВД, учитывая разъяснения Пленума Верховного Суда РФ? Объясните значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере уголовного судопроизводства.

Задача 21. Адвокат Михайлов, представляющий интересы обвиняемого Логинова, содержащегося под стражей, прибыл в следственный изолятор для встречи со своим

подзащитным. На контрольно-пропускном пункте адвокат предъявил дежурному офицеру следственного изолятора удостоверение адвоката и ордер, подтверждающий его полномочия по оказанию юридической помощи Логинову. Дежурный офицер отказался пропустить адвоката Михайлова, предъявив ему приказ начальника следственного изолятора, в соответствии с которым допуск лиц на режимную территорию осуществляется только по предъявлению паспорта. Михайлов сослался на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе он руководствуется не нормами УПК РФ, а правовыми актами своего ведомства.

Оцените создающуюся ситуацию. Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников следственного изолятора? Являются ли приказы начальника следственного изолятора источниками уголовно-процессуального права?

Задача 22. При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путем использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну.

Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе? Если да, то каким образом?

Задача 23. Пассажирский круизный лайнер «Великий Новгород» под флагом Российской Федерации совершал рейс по маршруту Сочи — Барселона — Сочи. Когда лайнер находился в порту г. Варна (Болгария), матрос Толкунов (гражданин РФ) в ходе конфликта с боцманом Чичкиным (гражданином Украины) нанес последнему в кают-компании лайнера ножевое ранение, от которого Чичкин скончался в госпитале г. Варна.

В соответствии с законодательством какого государства должно проводиться расследование данного преступления?

Задача 24. В процессе полета по маршруту Москва — Стокгольм на борту лайнера «Боинг-747» авиакомпании «РусАЛ» гражданин Швеции Хольмквист, будучи в состоянии алкогольного опьянения, затеял драку с гражданином РФ Смирновым, в результате которой причинил последнему вред здоровью средней тяжести. Гражданин Хольмквист потребовал, чтобы расследование по данному факту проводилось полицией Швеции, так как он является гражданином данного государства и драка произошла при полете в воздушном пространстве Швеции.

Компетентные органы какого государства должны проводить расследование в данном случае? Обоснованы ли требования гражданина Швеции?

Задача 25. Сотрудниками полиции при проведении проверочной закупки в г. Москве вместе с гражданами РФ был задержан советник посла одного из африканских государств, у которого при себе были обнаружены два автоматических пистолета. При задержании им было оказано вооруженное сопротивление, в результате которого тяжело ранен один из сотрудников полиции. В тот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело, советник посла задержан по подозрению в совершении преступления. Оцените действия сотрудников правоохранительных органов в соответствии с нормами УПК РФ. Задача 8. В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа с признаками насильственной смерти — открытой черепно-мозговой травмой. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибший является

гражданином Китайской Народной Республики (КНР) и находился на территории РФ нелегально. В тот же день был задержан знакомый погибшего, также являющийся гражданином КНР. Очевидцы пояснили, что между указанными лицами произошла ссора, в ходе которой погибшему и была нанесена травма. Следователь отказался возбуждать уголовное дело, так как по его мнению, случившееся событие не причинило вреда интересам РФ или отдельным ее гражданам, должно быть квалифицировано по уголовному законодательству КНР и расследоваться компетентными органами этого государства.

Оцените действия следователя. Как действует уголовно-процессуальное законодательство в отношении иностранных граждан?

Задача 26. По приговору Самарского областного суда от 22 марта 2014 г. Аниськин осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ к штрафу в размере семидесятикратной суммы взятки (10 500 000 рублей) с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя государственной власти в правоохранительных органах Российской Федерации, на 3 года. На основании ст. 48 УК РФ Аниськин лишен специального звания «подполковник полиции». В апелляционной жалобе осужденный Аниськин указывал, что судом допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, поскольку единственный свидетель Н., который дал показания о якобы его причастности к преступлению, в судебном заседании не был допрошен, на предварительном следствии очная ставка между ними 25 не была проведена, показания Н., данные на предварительном следствии, были оглашены с нарушением закона: предусмотренных ст. 281 УПК РФ оснований для оглашения показаний указанного свидетеля не имелось. Просил приговор отменить и дело прекратить.

Примите решение по апелляционной жалобе Аниськина. Были ли нарушены принципы уголовного процесса при проведении предварительного расследования и на стадии судебного разбирательства? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 27. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

Задача 28. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой обороны и осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на предварительном следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от стороны защиты и не предоставил подсудимому и его защитнику возможность воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство подсудимого и его защитника о допросе в качестве свидетеля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица.

Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела? Были ли нарушены принципы уголовного процесса? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 29. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

Прав ли следователь Маркин? Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Задача 30. В Красноярский районный суд Самарской области поступило уголовное дело в отношении Назарова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ. Уголовное дело было принято к производству судьей Сафоновой, имеющей стаж работы судьей 1 месяц. В целях контроля за деятельностью судьи при рассмотрении данного уголовного дела председатель Красноярского районного суда истребовал уголовное дело у судьи и после его изучения дал указания, на каких доказательствах она должна основывать обвинительный приговор по данному уголовному делу.

Являются ли указания председателя суда обязательными для судьи Сафоновой? Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

Задача 31. Касаткин был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ 1 января 2014 г. в 8.00. После составления следователем протокола задержания Касаткин был доставлен в изолятор временного содержания. 3 января 2014 г. в 8.00 следователь, в производстве которого находилось уголовное дело, вынес постановление о продлении срока задержания. 4 января 2014 г. в 15.00 следователь вынес постановление об избрании в отношении Касаткина меры пресечения в виде заключения под стражу.

Какие принципы уголовного процесса нарушены? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 32. По сообщению о причинении телесных повреждений Захарову выехала следственно-оперативная группа. Прибыв на место происшествия, следователь начал осмотр квартиры, однако через 10 минут после начала осмотра брат Захарова, проживающий в квартире, заявил, что возражает против производства данного следственного действия, ссылаясь на неприкосновенность жилища. Каким образом должен поступить следователь? В чем заключается принцип неприкосновенности жилища?

Задача 33. В постановлении от 25 мая 2014 г. о прекращении уголовного дела следователь Романов указал, что виновность гр. Архипова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ, 27 т.е. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью гр. Серовой, полностью доказана собранными по уголовному делу доказательствами, но учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ, и руководствуясь ст. 28 УПК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности. Архипов, не возражая против прекращения уголовного дела по этому основанию, тем не менее в жалобе на имя прокурора района просил отменить данное постановление, поскольку следователь признал его виновным в совершении преступления. По его мнению, это нарушает презумпцию невиновности, в соответствии с которой решение вопроса о виновности полностью отнесено к компетенции суда.

Была ли нарушена презумпция невиновности в данном случае?

Задача 34. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Латкина следователем была изъята вся почтовая корреспонденция. Защитником Латкина была подана жалоба о признании постановления о производстве обыска от 15 июня 2014 г. г. и изъятии почтовой корреспонденции в результате обыска незаконными. Защитник Латкина ссылаясь на то, что при изъятии корреспонденции были нарушены права Латкина на тайну переписки, которые могут быть ограничены только на основании решения суда.

Примите решение по жалобе защитника, ссылаясь на нормы УПК РФ.

Задача 35. При производстве предварительного расследования органами следствия признано, что обвиняемый Асадов, азербайджанец по национальности, недостаточно владеет русским языком, поэтому все следственные действия, ознакомление с материалами уголовного дела были проведены с участием переводчика. Утвердив обвинительное заключение, прокурор вручил Асадову обвинительное заключение на русском языке. Суд первой инстанции обеспечил Асадова переводчиком и рассмотрел уголовное дело по существу. В апелляционной жалобе Асадов просил пересмотреть приговор, в связи с тем что у него не было перевода обвинительного заключения на язык, которым он владеет.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции? Был ли нарушен принцип языка уголовного судопроизводства?

Задача 36. Баровов обратился в суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, указав, что 24 апреля 1998 г. было возбуждено уголовное дело № 62468 28 по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ. По данному делу он признан потерпевшим. В качестве обвиняемых по делу были привлечены Петров и Сидоров, приговор в отношении указанных лиц постановлен Ленинским районным судом г. Иркутска лишь 30 апреля 2010 г. Приговором суда Петров и Сидоров были признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ. При этом Петров и Сидоров от отбывания наказания, предусмотренного п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, освобождены судом по истечении сроков давности, а за преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ, наказание назначено условно с испытательным сроком 4 года каждому. Кассационным определением судебной коллегии по уголовным делам Иркутского областного суда от 21 сентября 2010 г. приговор оставлен без изменения. То есть срок предварительного следствия составил 50 месяцев 16 суток, а общий срок уголовного судопроизводства — 12 лет 4 месяца 21 день.

Примите решение по заявлению Баровова.

Задача 37. Потерпевший Панин обратился с жалобой в Железнодорожный суд г. Самары на незаконные действия следователя. После длительного бездействия (более месяца) и в результате нескольких напоминаний об обязательности рассмотрения жалобы суд вынес определение об отказе в принятии жалобы, поскольку УПК РФ предусматривает иной порядок обжалования.

Оцените ситуацию с учетом норм УПК РФ. В каком порядке могут быть обжалованы незаконные действия следователя?

Задача 38. Кировский районный суд г. Самары, рассмотрев потупившее уголовное дело в отношении гр-на Ягоды, направил его в Верховный Суд РФ для решения вопроса о передаче на рассмотрение в районный суд другой области. Свое решение судья мотивировал большим общественным значением дела, обусловленным его субъектным составом. Ягода является генеральным директором завода «Куйбышевмаштрест»,

мужем судьи Самарского областного суда. Потерпевшим по данному делу выступает Сибиряк — главный редактор газеты областного значения. Учитывая данные обстоятельства и прогнозируя возможное влияние, судья пришел к выводу, что дело не может быть объективно рассмотрено на территории Самарской области.

Какое решение должен принять Верховный Суд РФ, исходя из принципов уголовного процесса?

Задача 39. Ватютин был сбит автомобилем, скрывшимся с места происшествия. Потерпевший смог запомнить марку и регистрационный номер автомобиля, лицо водителя он не разглядел. Было установлено, что автомобиль зарегистрирован на имя гражданки Пешехоновой. Она заявила, что в день происшествия находилась дома, от дальнейших показаний отказалась. Было установлено, что машиной постоянно пользовался ее сын, который отсутствовал дома в момент совершения наезда на Ватютина и еще полдня после этого. Ссылаясь на данные обстоятельства, следователь привлек его в качестве обвиняемого, указав в постановлении также и то, что Пешехонов не выдвинул свою версию причастности кого-либо к наезду на Ватютина, не привел убедительных доказательств своей невиновности, отказался указать свое местонахождение в момент происшествия.

Являются ли указанные следователем обстоятельства косвенным доказательством причастности Пешехонова к наезду на Ватютина? Каким принципом уголовного процесса следует руководствоваться при ответе на данный вопрос?

Задача 40. Подсудимый Смирнов сделал письменное заявление о том, что отказывается от защитника по назначению Гаражного, так как свое последнее слово согласовал с адвокатом по соглашению Макаровым, не явившимся на судебное заседание. Против проведения судебного заседания в отсутствие последнего он не возражал. Суд удовлетворил требования Смирнова, приняв его отказ от защитника в порядке ст. 52 УПК РФ.

Оцените законность принятия отказа от защитника судом. Был ли реализован принцип обеспечения обвиняемому права на защиту?

Задача 41. Зиновьев и Литвинов, обвиняемые в совершении преступлений, предусмотренных п. «а» ч. 2 ст. 131, п. «а» ч. 2 ст. 132 УК РФ, в ходе следствия и при рассмотрении дела в суде первой инстанции отрицали применение физического насилия в отношении потерпевшей, как по эпизоду изнасилования, так и по эпизоду насильственных действий сексуального характера. Адвокат подсудимого Зиновьева, выступая в прениях, предложил переквалифицировать действия его подзащитного на ч. 1 ст. 131, ч. 1 ст. 132 УК РФ и просил назначить ему наказание, не связанное с лишением свободы. Аналогичную позицию занял адвокат Литвинова.

Оцените данную процессуальную ситуацию с позиции реализации принципов уголовного процесса.

Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства

Задача 1 Решением Щебекинского районного суда Белгородской области Кульпин был освобожден от уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 159 УК РФ, в связи с его деятельным раскаянием, и уголовное дело было прекращено. В апелляционном порядке оно не рассматривалось. На это решение районного суда прокурором области принесено кассационное представление. При рассмотрении дела Президиумом Белгородского областного суда в кассационном порядке судьей Хорошиной был заявлен отвод на основании того, что брат Хорошиной, заместитель начальника полиции по оперативной работе, руководил оперативно-розыскными

мероприятиями по обнаружению и пресечению преступления, являющегося предметом данного уголовного дела. Именно по материалам проведенных оперативно-розыскных мероприятий было возбуждено данное уголовное дело в отношении Кульпина. Судья Хорошина в объяснениях в связи с заявленным ей отводом заявила, что участие ее брата в выявлении и пресечении преступления не может рассматриваться как обстоятельство, свидетельствующее о ее заинтересованности в исходе дела или влияющее на ее объективность при рассмотрении дела. Брат после возбуждения уголовного дела никаких оперативных мероприятий в связи с данным делом не проводил. К тому же в суде не проверяются и не оцениваются данные оперативно-розыскной деятельности.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 2 Судья Кемеровского областного суда принял к производству уголовное дело по обвинению Русакова по п. «в» ч. 3 ст. 126, ч. 4 ст. 111, ст. 119 и ст. 115 УК РФ и Бикеева по ст. 115 УК РФ и назначил судебное заседание. По результатам рассмотрения дела по существу в совещательной комнате судья постановил приговор лишь в отношении Русакова по ст. 111 и 119 УК РФ. Одновременно постановлением судьи уголовное дело в отношении Русакова и Бикеева в части их обвинения по ст. 115 УК РФ было выделено в отдельное производство и направлено для рассмотрения по подсудности мировому судье.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 3 Гайфутдинову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 131 УК РФ. По данному уголовному делу судьей районного суда Петровым, рассмотревшим дело в судебном заседании единолично, был постановлен обвинительный приговор. Этот приговор по апелляционной жалобе был отменен судебной коллегией по уголовным делам областного суда, и дело было возвращено прокурору в связи с существенными нарушениями уголовно-процессуального закона. В постановлении суда указывалось на необходимость разъяснить обвиняемому права, предусмотренные ч. 5 ст. 217 УПК РФ. При новом рассмотрении дела районным судом оно было рассмотрено коллегиально в составе председательствующего Сомова и судей Петрова и Салазкиной. Этот приговор также был отменен апелляционной инстанцией, и дело было возвращено на новое судебное разбирательство в тот же суд в ином составе судей. При новом рассмотрении дело слушалось судьями Ивановой, Веретенниковым и Салазкиной. Других судей на момент рассмотрения дела в суде не значилось, кроме судьи Кравцовой, находившейся в тот момент в декретном отпуске, и судьи Комова, который пребывал в очередном отпуске.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 4 Следователь следственного отдела ОМВД России по району Раменки г. Москвы с согласия заместителя Никулинского межрайонного прокурора вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании подозреваемым Тищенко и Нагиеву меры пресечения в виде заключения под стражу. 9 августа 2015 г. судья Никулинского районного суда отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение неявкой подозреваемых в судебное заседание при рассмотрении данного вопроса и отсутствием обстоятельств, обосновывающих необходимость заключения их под стражу. В отношении Тищенко и Нагиева была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде. 12 августа 2015 г. следователь вынес постановление о привлечении Тищенко и Нагиева в качестве обвиняемых в совершении разбойного нападения по предварительному сговору на Гаврилюк с незаконным проникновением в ее жилище, с применением к ней насилия, опасного для жизни и здоровья, т.е. в совершении преступления, предусмотренного п. «а», «в» ч. 2 ст. 162 УК РФ. 15 августа 2015 г. следователь повторно вынес постановление о возбуждении перед судом

ходатайства об избрании Тищенко и Нагиеву меры пресечения в виде заключения под стражу. На момент рассмотрения судом ходатайства обвиняемые находились в городской клинической больнице. По заключению врачей, с ними возможно было проведение следственных действий, но в условиях стационара, поскольку им противопоказана транспортировка (оба обвиняемых имели переломы нижних конечностей, были прооперированы). Прокурор просил рассмотреть ходатайство в выездном судебном заседании с участием обвиняемых. Суд отказал в рассмотрении дела в выездном судебном заседании и принял решение в отсутствие обвиняемых. Судья, отказывая в удовлетворении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, мотивировал решение указанием на отсутствие данных, свидетельствующих о нарушении обвиняемыми подписки о невыезде, а также непредставлением стороной обвинения новых данных, обосновывающих избрание меры пресечения. На решение суда прокурором было подано апелляционное представление, в котором в качестве главного довода указывалось на то, что суд отказал в применении меры пресечения, сославшись на недоставление обвиняемых в суд. По мнению прокурора, изложенному в жалобе, отказ суда рассмотреть ходатайство в выездном судебном заседании помешал суду принять обоснованное решение, между тем ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу обосновывалось тем, что обвиняемые совершили особо тяжкое преступление, травмы получили при попытке скрыться с места происшествия.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 5. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова?

Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Задача 6. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции? Задача 3. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи? Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

Задача 7. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу

приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановление следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 8. Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина. Как следует поступить адвокату Смирнову? Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Задача 9. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат. В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

Задача 10. Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Раздел 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Задача 1. На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? *Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.*

Задача 2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу. *Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.*

Задача 3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе 38 в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл. *Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?*

Задача 4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна. *Какое решение должен принять суд в данной ситуации?*

Задача 5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный 39 заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным. Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. *Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?*

Задача 6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

- 1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;
- 2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

Задача 7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю. Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. *Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?*

Задача 8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезающий из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков. Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра. *Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.*

Задача 9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж. Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов». *Классифицируйте полученные по делу показания.*

Задача 10. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

- а) прямым доказательством;
- б) косвенным доказательством.

2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

- а) вещественным доказательством;
- б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

Задача 11. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч. 1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы. По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела. Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска — гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.

Задача 12. Адвокат Мудрило И.И., осуществляющий защиту Живодерова А.М., узнав о допросе следователем соседа Живодерова — Мухина Е.И., руководствуясь п. 2 ч. 3 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Мухину Е.И. по данному делу. Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия, адвокат Мудрило И.И. встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых, и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр. *Вправе ли был адвокат И. Мудрило опрашивать указанных лиц?*

Задача 13. Переделкин, проживающей в одной квартире с двоюродным братом Виктимовым, на почве ссоры из-за жилья решил совершить его убийство. С этой целью он договорился со своим знакомым Калымовым, ранее судимым по ст. 105 УК РФ, о совершении последним убийства Виктимова за вознаграждение в сумме 3 тыс. долл. США, из которых 1,5 тыс. передал в качестве аванса. Переделкин передал также Калымову фотографии Виктимова и листок с указанием адреса места его работы. Однако Калымов отказался от намерения совершить убийство и сообщил о планах Переделкина Виктимову. Виктимов обратился в органы внутренних дел. Калымов был задержан и согласился сотрудничать с правоохранительными органами с целью разоблачения Переделкина. С этой целью были изготовлены фотографии якобы убитого Виктимова, которые Калымов, предварительно договорившись по телефону о встрече с Переделкиным, передал ему. Телефонный разговор, а также их разговор при встрече был записан оперативными службами на аудиокассету. На основе данной информации скажите, какие доказательства по данному делу могут быть получены следователем. *Какие условия для этого должны быть соблюдены. Повлияет ли на решение вопроса о допустимости этих доказательств дата возбуждения уголовного дела.*

Задача 14. По делу гражданки Курошевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу,

пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физикотехнической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), «однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре». *Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления.*

Задача 15. В ходе предварительного слушания защитник Дотошный заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства Дотошный сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ. *Примите решение по заявленному защитником Дотошным ходатайству.*

Задача 16. Гражданка Пешеходова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч. 4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешеходовой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе которого она опознала в одном из молодых людей Полуночникова как человека, который ударил пожилого мужчину. Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночникову, и дело было направлено в суд. Защитник Полуночникова заявил ходатайство о признании показаний Пешеходовой, данных ею в качестве подозреваемой, и протокола проведенного с нею предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешеходову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешеходовой в протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства. Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешеходовой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешеходовой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешеходова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем. *Обоснованно ли ходатайство защиты? Какое решение должен принять судья? Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля?*

Задача 17. По делу Деточкина были допрошены в качестве свидетелей Папочкина, с которой Деточкин прожил 16 лет, не регистрируя брак, и ее дочь Валентина 20 лет, которую Деточкин воспитывал с детства. Положения ст. 51 Конституции РФ ни в первом, ни во втором случае свидетелям не разъяснялись. Защитник Деточкина Добронравова в суде заявила ходатайство о признании показаний указанных лиц недопустимыми доказательствами, ссылаясь на то, что им не было предоставлено право отказаться от дачи показаний против Деточкина. Она указала на то, что с гражданкой Папочкиной Деточкин заключил церковный брак, на протяжении 16 лет вел с ней общее хозяйство, ее дочь Валентину воспитывал как свою собственную. Какое решение должен принять суд?

Задача 18. Гражданин Отчаянный, являющийся родным братом обвиняемого, был допрошен по делу последнего в качестве свидетеля. Следователем положения ст. 51 Конституции РФ ему разъяснены не были. На предварительном слушании защитник заявил ходатайство о признании показаний Отчаянного недопустимым доказательством и исключении их целиком из материалов дела. Прокурор высказал возражения, указав, что показания Отчаянного должны быть признаны недопустимыми только в части, касающейся ответов на вопросы о причастности к преступлению его самого, его брата и других близких родственников. Иные сведения, которые содержатся в его показаниях, Отчаянный обязан был сообщить следователю в любом случае, поэтому в этой части они могут быть использованы как доказательства. *Разрешите возникший спор. Что вы знаете о правилах «чая и чернил» и «разбитого зеркала»?*

Задача 19. В ходе расследования серии убийств в доме № 66 по ул. И. Купала по подозрению в совершении убийства гражданки Ш. Каменевой был задержан известный в прошлом автор детективного романа Д. Чейзов. В ходе производства обыска в квартире писателя был обнаружен дневник, в котором он описывал все события, произошедшие в его жизни, и свои размышления по их поводу. Среди прочих в дневнике были детально описаны совершенные Д. Чейзовым преступления в доме № 66 и его эмоциональные переживания, с ними связанные. Дневник был изъят, осмотрен и приобщен к делу. Может ли являться дневник Д. Чейзова доказательством по данному делу? Если да, то к какому виду доказательств он относится?

Задача 20. В протоколе обыска, составленном следователем Пшеничным, отсутствовали подписи понятого Сухова. Другой понятой протокол подписал. Возможно ли устранение допущенного нарушения процессуальным путем, если в протоколе содержатся анкетные данные Сухова. Как должен поступить следователь, если будет установлено, что Сухов после производства обыска скончался.

Задача 21. По делу Недорезова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, на судебном заседании сторона защиты заявила ходатайство о признании недопустимыми доказательствами и исключении из материалов дела протокола осмотра места происшествия и ножа, осмотренного следователем и приобщенного к материалам уголовного дела после проведения данного следственного действия. Свою позицию защита мотивировала тем, что факт и место обнаружения ножа, приобщенного к материалам дела по итогам осмотра места происшествия, в протоколе не зафиксированы, вызывает сомнение участие в ходе обыска понятого Заовражного, который, судя по анкетным данным, проживает в другом городе. По ходатайству прокурора на судебное заседание был вызван Заовражный, который показал, что действительно, он участвовал в производстве осмотра места происшествия во дворе дома № 13 по улице Раскольниковова в качестве понятого, что все время его производства он находился рядом со следователем, внимательно следил за

ходом осмотра места происшествия и всеми действиями следователя, никуда не отлучался. Он подтвердил, что следователь проводил осмотр места происшествия в присутствии двух понятых, что всем им разъяснили их права и обязанности. Также он показал, что нож был обнаружен следователем в 1,5 метрах вправо от двери в подъезд № 1 дома № 13 по улице Раскольников, в траве, на газоне. Кроме того, по ходатайству прокурора суд допросил в качестве свидетелей граждан Любопытных и Домоседову, проживающих по ул. Раскольников, д. 13, каждый из которых указал, что увидел, как к подъезду № 1 дома № 13 по улице Раскольников подъехала милицeйская машина и территория подъезда была оцеплена. Они вышли посмотреть, что происходит, и узнали, что около подъезда произошла драка, в которой участвовал житель этого дома Недорезов, и что производится осмотр места происшествия. Они показали, что около 1,5 часов наблюдали за действиями следователя и хорошо видели, как следователь нашел примерно в 2 метрах от входа в подъезд нож с коричневой ручкой. По ходатайству прокурора суд также в порядке ст. 289 УПК РФ провел с Любопытных и Домоседовой предъявление для опознания. В ходе данных следственных действий каждый из них с уверенностью узнал в ноже, приобщенном следователем к материалам дела, нож, обнаруженный следователем при осмотре места происшествия около подъезда № 1 дома № 13 по ул. Раскольников. Оцените доказательственное значение показаний Заовражного, а также Любопытных и Домоседовой. *Как должно быть разрешено ходатайство защиты. Изменилась бы ситуация, если бы Заовражный показал, что не присутствовал при осмотре места происшествия, а протокол визировал по просьбе следователя спустя два дня после производства данного следственного действия.*

Задача 22. В уголовном деле по обвинению Солнцева в совершении кражи телевизора наряду с другими документами имелись следующие протоколы:

- 1) осмотра места происшествия;
- 2) допроса Солнцева;
- 3) осмотра телевизора;
- 4) опознания потерпевшей магнитофона;
- 5) допроса потерпевшей;
- 6) очной ставки между Солнцевым и потерпевшей.

Какие из перечисленных процессуальных документов относятся к протоколам следственных действий как к самостоятельному источнику доказательств, указанному в п. 5 ч. 2 ст. 74 УПК РФ. К какому виду доказательств — личным или вещественным — относятся эти протоколы.

Задача 23. В уголовном деле Неугомонного наряду с другими имелись следующие документы:

- 1) протокол его задержания в порядке ст. 91 УПК РФ;
- 2) объяснения очевидца, полученные в результате его опроса защитником в порядке ч. 3 ст. 86 УПК РФ;
- 3) протокол допроса Неугомонного в качестве подозреваемого;
- 4) объяснения очевидца, полученные оперативными работниками до возбуждения уголовного дела;
- 5) характеристика на Неугомонного с места работы;
- 6) справка об отсутствии у Неугомонного судимости;
- 7) протокол осмотра места происшествия;
- 8) паспорт Неугомонного;
- 9) справка из метеослужбы о погоде;
- 10) акт ревизии (документальной проверки);
- 11) фотоснимки, сделанные следователем в процессе производства проверки показаний на месте.

Какие из перечисленных документов относятся к «иным документам» как к самостоятельному источнику доказательств, предусмотренному п. 6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ. Смоделируйте ситуации, когда отобранные вами документы будут относиться не к «иным документам», а к вещественным доказательствам.

Задача 24. У гражданина Милютин, задержанного по подозрению в совершении карманной кражи у гражданина Вечканова, при личном обыске были изъяты следующие вещи: справка об освобождении Милютин из мест лишения свободы, паспорт и профсоюзный билет Вечканова, охотничий нож. *Классифицируйте изъятые у Милютин предметы по видам доказательств.*

Раздел 4. Меры процессуального принуждения

Задача 1. Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что он совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5—10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было. Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления. *Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?*

Задача 2. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал». Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина. *В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.*

Задача 3. В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабеж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30—35 лет, среднего роста, одет в свитер и брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она

пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей. В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей. На лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1—2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей. *Существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?*

Задача 4. 14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в ОВД и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в ОВД 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет. 15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в ОВД Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления. Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом.

1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью.

2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия. *Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления. На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?*

Задача 5. 2 мая в 20.00 Фролов был задержан следователем по подозрению в совершении преступления. 4 мая в 16.00 суд, рассмотрев ходатайство следователя об избрании в отношении Фролова меры пресечения в виде заключения под стражу, принял решение о продлении срока задержания Фролова на 72 часа, т.е. до 20.00 7 мая. В изолятор временного содержания следователь прибыл 4 мая в 20.30 и передал дежурному офицеру копию постановления суда, предварительно уведомив того о наличии постановления и предупредив, что немного задержится, так как сломалась автомашина. Находившийся в этот момент в ИВС с проверкой прокурор города распорядился немедленно освободить Фролова. Оцените действия должностных лиц. *Кто из них в данной ситуации действовал в соответствии с требованиями УПК РФ?*

Задача 6. В отношении обвиняемого в совершении кражи Никитина, проживающего на территории г. Самары, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Спустя трое суток следователь направил Никитину повестку с целью вызова на допрос. В назначенное время обвиняемый не явился. Мать Никитина сообщила, что ее сын был задержан сотрудниками ДПС за пределами г. Самары и впоследствии подвергнут административному аресту за управление автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. В свое оправдание Никитин заявил, что устроился работать таксистом, чтобы на вырученные деньги возместить причиненный

преступлением вред. *Допущены ли обвиняемым Никитиным нарушения обязательств, предусмотренных ст. 102 УПК РФ? Имеются ли в данном случае основания для изменения обвиняемому меры пресечения?*

Задача 7. Акулов обвиняется органами предварительного следствия в незаконном приобретении и хранении с целью сбыта наркотического средства в особо крупном размере (в ходе обыска в квартире Акулова изъято 145 грамм героина). При рассмотрении ходатайства следователя об избрании в отношении Акулова меры пресечения в виде заключения под стражу защитник обвиняемого заявил, что гр-н Брагин готов внести 10 миллионов рублей в качестве залога. Следователь представил судье доказательства, свидетельствующие об отсутствии у Акулова легального источника дохода, а также имущества, имеющего стоимость, равную предлагаемой сумме залога. Также судье были переданы материалы оперативно-розыскной деятельности, из которых следовало, что Брагин является знакомым одного из лидеров организованной преступной группы, занимающейся сбытом наркотических средств. По мнению следователя, сообщники Акулова пытаются таким образом добиться освобождения его из-под стражи и воспрепятствовать установлению всех обстоятельств преступления. *Какую меру пресечения в отношении обвиняемого Акулова следует избрать судье? Объясните принятое решение ссылками на положения УПК РФ.*

Задача 8. В постановлении судьи об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде домашнего ареста были указаны следующие ограничения: 53 — общаться с родственниками как лично, так и при использовании любых средств связи; — получать и отправлять корреспонденцию. Для обеспечения этих ограничений судья распорядился изъять у обвиняемого компьютер с доступом в Интернет, сотовый и домашний телефоны, телевизор. *Оцените правомерность решений судьи в части изъятия вышеуказанного имущества.*

Задача 9. Следователем в отношении подозреваемого Гудкова в суд было направлено ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Перед началом судебного заседания защитник Гудкова адвокат Антонова заявила судье ходатайство об ознакомлении ее с материалами, обосновывающими ходатайство об избрании меры пресечения. Следователь заявил, что среди представленных им суду материалов содержатся показания свидетелей и потерпевших, ознакомление адвоката с которыми может повлечь негативные последствия для расследования уголовного дела. *Примите решение по ходатайству защитника. Какие материалы в обоснование ходатайства об избрании меры пресечения должен предоставить следователь?*

Задача 10. В отношении Зайцевой, обвиняемой в совершении незаконного сбыта наркотического средства в особо крупном размере, была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Зайцева обратилась к суду с ходатайством об отложении применения к ней избранной меры пресечения в связи с тем, что дома осталась несовершеннолетняя дочь (12 лет) и ей необходимо один-два дня, чтобы определить, с кем из родственников она будет проживать дальше. *Примите решение по ходатайству обвиняемой. Когда вступает в законную силу решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу? Возможно ли отложение приведения в исполнение данного решения? Если да, то по каким обстоятельствам?*

Задача 11. Михайлов, Климов, Симонов, Абашидзе, Байрамов и другие (всего 10 человек) обвиняются органами предварительного следствия в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений (более 60 эпизодов разбойных нападений). Срок содержания под стражей указанных лиц продлен судьей суда субъекта Российской Федерации до 18

месяцев. Материалы уголовного дела составляют 14 томов. Для ознакомления с ними обвиняемым потребуется достаточно длительное время, которое будет превышать дату, до которой продлен их срок содержания под стражей. Изменить меру пресечения обвиняемым с учетом совершенных преступлений, их личности, вероятности того, что они могут скрыться от органов расследования, не представляется возможным. *Какие процессуальные действия должен предпринять следователь, чтобы на время ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемые продолжали находиться под стражей? Каков в данном случае предельный срок нахождения обвиняемых под стражей?*

Задача 12. В отношении Егорова 12 февраля была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. 10 марта Егоров был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. По заключению экспертов Егоров в отношении совершенного преступления признан вменяемым. 14 апреля Егоров конвоем был доставлен в следственный изолятор. Дежурный офицер Артамонов, изучив личное дело Егорова, не обнаружил в нем документов, подтверждающих, что срок содержания под стражей обвиняемого продлен свыше двух месяцев. *Как должен поступить в данном случае сотрудник СИЗО? Засчитывается ли срок пребывания в психиатрическом стационаре в срок содержания под стражей?*

Задача 13. В производстве следователя находилось уголовное дело в отношении Сигалова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «д» ч. 2 ст. 111 УК РФ. Когда в распоряжении следователя оказались документы, удостоверяющие личность обвиняемого, было установлено, что ранее он неоднократно судим, продолжительное время находился в местах лишения свободы, в отношении него неоднократно проводились судебно-психиатрические экспертизы, а в настоящее время он находится в международном розыске за совершение убийства с особой жестокостью на территории республики Казахстан. Срок предварительного следствия и содержания под стражей обвиняемого Сигалова неоднократно продлевался, последний раз до 12 месяцев. К этому сроку следователь не успевал закончить расследование, так как требовалось получить заключение судебно-психиатрической экспертизы и документы, характеризующие личность Сигалова, из республики Казахстан. Изменить меру пресечения в отношении Сигалова не представляется возможным. Следователь направил в суд ходатайство о продлении срока содержания под стражей обвиняемого Сигалова до 14 месяцев. *Примите решение по ходатайству следователя.*

Задача 14. Постановлением судьи районного суда Хохлова, привлеченный в качестве обвиняемого по уголовному делу был временно отстранен от должности руководителя следственного органа. При этом на период отстранения от должности ему было назначено ежемесячное государственное пособие в размере пяти минимальных размеров оплаты труда. Хохловым данное решение суда было обжаловано. В своей жалобе Хохлов указал, что он не согласен с решением суда, так как назначенное ему государственное пособие на время отстранения от должности значительно меньше получаемого им по должности денежного содержания, которое складывается из должностного оклада, доплат за специальное звание, выслугу лет. *Примите обоснованное решение по жалобе.*

Раздел 5. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе

Задача 1. Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного

преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление. В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена. *Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?*

Задача 2. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено 57 уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона. *Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?*

Задача 3. По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б. Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, 58 что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. *Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?*

Задача 4. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное

производство в связи розыском обвиняемого. *Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?*

Задача 5. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было. *Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?*

Задача 6. Военнослужащий К. был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Впоследствии в отношении К. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, срок содержания под стражей неоднократно продлевался. По истечении 9 месяцев уголовное преследование в отношении К. прекращено на основании п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ ввиду его непричастности к совершению преступления. К. был освобожден из-под стражи, с него были сняты все правоограничения. В общей сложности К. провел в заключении 8 месяцев и 28 дней. За это время он был уволен со службы, не имея заработка, оказался не в состоянии погашать ипотечный кредит, потерял квартиру, находившуюся в залоге у банка. Жена К. брала кредит в банке для оплаты услуг защитника. *Имеет ли К. право на реабилитацию? Вправе ли К. потребовать возмещения имущественного вреда? Если да, то в каком объеме и с кого? Подлежат ли возмещению средства, взятые супругой К. в кредит для оплаты услуг защитника? Если да, то в каком размере (полная стоимость кредита с выплаченными процентами или лишь средства, непосредственно переданные защитнику)? Вправе ли К. потребовать восстановления по службе в ранее занимаемой должности? Вправе ли К. потребовать восстановления в жилищных правах и возврата квартиры? Каков порядок предъявления требования о возмещении имущественного вреда и восстановления в иных правах?*

Задача 7. Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111, п. «з» ч. 2 ст. 126, п. «б» ч. 3 ст. 163, ч. 1 ст. 222 УК РФ. Впоследствии уголовное дело по ч. 4 ст. 111 УК РФ в отношении Д. было прекращено следователем на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду отсутствия в его действиях состава преступления. В ходе судебного разбирательства было удовлетворено ходатайство стороны защиты и уголовное дело по ч. 1 ст. 222 УК РФ прекращено на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. По остальным эпизодам предъявленного обвинения Д. признан виновным и осужден к лишению свободы на длительный срок. Через четыре года после вступления обвинительного приговора в законную силу Д. обратился с заявлением о реабилитации и возмещении имущественного вреда, а также компенсации морального вреда, причиненного необоснованным привлечением к уголовной ответственности по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 и ч. 1 ст. 222 УК РФ. *В течение какого времени лицо имеет право обратиться с заявлением о реабилитации? В каком порядке и в какой суд подается заявление о возмещении имущественного вреда в порядке реабилитации? Каковы особенности компенсации морального вреда в порядке реабилитации? Каков порядок рассмотрения судом заявлений о возмещении имущественного вреда? Обязательно ли участие заявителя в судебном заседании? Какое решение должен принять суд по заявлению Д.?*

Раздел 6. Досудебное производство

Задача 1. В ходе плановой выездной налоговой проверки сотрудник Инспекции Федеральной налоговой службы России по городу Н. Васильев выявил в ООО «Роща» признаки уклонения от уплаты налогов и сборов с организации в особо крупном размере. О случившемся он немедленно сообщил по телефону в отдел борьбы с экономическими преступлениями полиции. Прибывшие по вызову сотрудники полиции провели проверку оснований к возбуждению уголовного дела, установили наличие в действиях директора ООО «Роща» признаков состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 199 УК РФ, составили рапорт об обнаружении признаков преступления и вынесли постановление о возбуждении уголовного дела. *Как должно быть оформлено заявление о совершении преступления, полученное по телефону или посредством сети «Интернет»? Что в данном случае является поводом к возбуждению уголовного дела? Оцените правомерность действий сотрудников полиции при проведении проверки. Законно ли решение о возбуждении уголовного дела?*

Задача 2. Опрашивая гражданина Ненашева в ходе проверки оснований к возбуждению уголовного дела о разбойном нападении по заявлению Гимаевой, следователь Громов заявил, что ему известно о виновности Ненашева в совершении преступления, которая подтверждается рядом собранных материалов, и разъяснил последнему, что согласно п. 1 ч. 1 ст. 61 УК РФ явка с повинной является смягчающим вину обстоятельством. Узнав об этом, Ненашев письменно обратился в полицию с заявлением о явке с повинной, в котором изложил обстоятельства совершенного им преступления. Данное заявление было приобщено к материалам проверки, однако в признании его явкой с повинной следователь отказал, указывая, что на момент ее составления виновность Ненашева уже была установлена, о чем последнему было известно. В постановлении о возбуждении уголовного дела Громов указал в качестве повода заявление Гимаевой. *Что такое явка с повинной? Чем явка с повинной отличается от признания своей вины? Имела ли место в данном случае явка с повинной?*

Задача 3. В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна. *Правомерны ли действия Семенова? В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу? Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?*

Задача 4. Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъяти похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено

уголовное дело. *Правомерны ли действия следователя? Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела? Как надо было поступить следователю?*

Задача 5. В районной газете «Заря» была опубликована статья, содержащая результаты журналистского расследования о злоупотреблениях 76 должностными полномочиями руководством районной администрации. Журналисту стало известно о них из полученных газетой документов и сообщений «лиц, близких к главе администрации». Усматривая из опубликованных сведений, что в действиях должностных лиц могут содержаться признаки преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ, следователь Мересьев начал проверку оснований к возбуждению уголовного дела. В рамках этой проверки из редакции газеты «Заря» были истребованы документы, касающиеся злоупотреблений, а также сведения о лицах, от которых стало о них известно. Редакция в предоставлении Мересьеву документов и сведений о лицах, от которых стало известно о злоупотреблениях, отказала. При этом редакция ссылаясь на положения ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которой эти сведения могут быть предоставлены только по запросу суда. *Вправе ли был Мересьев самостоятельно принять решение о проверке оснований к возбуждению уголовного дела? Правомерны ли действия редакции? Какая норма права в данном случае подлежит применению? Как следует поступить Мересьеву в этой ситуации?*

Задача 6. 1 мая 2014 г. в органы дознания отдела полиции поступило заявление директора ООО «Зима» Чугунова о присвоении продавцом его магазина Филимоновой денежных средств в размере 2000 руб. Учитывая, что в действиях Филимоновой могут иметься признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, дознаватель Малинина начала проверку оснований к возбуждению уголовного дела. Проведя опросы сотрудников ООО «Зима», изъяв финансово-хозяйственные документы предприятия, 2 мая 2014 г. Малинина назначила ревизию и обратилась к прокурору с просьбой продлить срок проверки до 30 суток. В связи с необходимостью производства ревизии прокурор продлил срок проверки до 31 мая 2014 г. 30 мая 2014 г. Малинина получила акт ревизии, из которого следовало, что сумма недостачи у продавца Филимоновой составляет 253 000 руб. Так как в действиях Филимоновой имелись признаки совершения преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 160 УК РФ, Малинина 31 мая 2014 г. согласно п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК РФ передала сообщение по подследственности в орган предварительного следствия. Получив 10 июня 2014 г. заявление директора ООО «Зима» Чугунова с материалами проверки, следователь полиции Макаров повторно 77 опросил Филимонову и сотрудников ООО «Зима», после чего 13 июня 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ. *С какого момента исчисляются сроки проверки оснований к возбуждению уголовного дела? Включается ли в срок проверки время передачи сообщения по подследственности от одного органа расследования другому? Предусмотрено ли при этом приостановление сроков проверки? Имелось ли в данном случае нарушение сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела?*

Задача 7. 15 августа 2014 г. неизвестный преступник на улице НовоСадовой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении. *В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?*

Задача 8. 16 июля 2014 г. из больницы им. Пирогова в г. Самаре поступило сообщение в дежурную часть Ленинского районного отдела полиции о том, что бригадой скорой

помощи в больницу доставлен гр. Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Самары, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев, в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кафе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия начальника отдела полиции возбудил уголовное дело по ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление, не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2014 г. передал материалы дела следователю СО СУ СК по Самарской области Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился, с целью обнаружения огнестрельного оружия. *Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и какие именно?*

Задача 9. В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского отделения полиции Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рощинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского отделения полиции сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рощинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ. *Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?*

Задача 10. К начальнику районного отделения полиции поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных 81 действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник отделения полиции пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство). *Кто и в какой срок должен расследовать это дело?*

Задача 11. Рядовой З. совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу, после чего в период увольнения тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал оружие одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления рядовой З. был уволен в запас и находился в другом городе, по месту призыва. *Кому подследственно уголовное дело в отношении З.?*

Варианты:

- 1) следователю территориального следственного комитета:
 - а) в городе, где проходил службу З.?
 - б) городе, откуда был призван на службу З.?
- 2) следователю отделения полиции:
 - а) в городе, где проходил службу З.?

- б) городе, откуда был призван на службу З.?
- 3) следователю военного следственного комитета:
 - а) военного гарнизона по месту службы?
 - б) военного гарнизона по месту жительства?
- 4) следователю федеральной службы безопасности:
 - а) в области, где проходил службу З.?
 - б) области по месту жительства З.?
- 5) свой вариант ответа.

Задача 12. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. *Определите подследственность данного дела.*

Задача 13. 7 августа 2014 г. в связи с заявлением группы фермеров, проживающих на территории Республики Татарстан, заместитель руководителя следственного комитета республики Татарстан возбудил уголовное дело о превышении власти и служебных полномочий и получении 82 взятки гражданином Г. — одним из должностных лиц республиканских органов государственной власти. В тот же день уголовное дело было направлено для расследования начальнику следственного управления. Последний, получив дело, 11 августа 2014 г. вынес постановление о создании следственной бригады в составе старшего следователя следственного комитета республики и следователя полиции района, на территории которого находится данный колхоз. 13 августа 2014 г. старший следователь следственного комитета принял уголовное дело к своему производству и выехал в командировку. 15 августа 2014 г. он ознакомил следователя отдела полиции с постановлением о создании бригады и в тот же день приступил к расследованию. *Оцените решение о создании бригады из следователей различных ведомств. Есть ли основания для создания следственной группы? Нарушен ли процесс производства?*

Задача 14. В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Самары был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СО СУ СК по Самарской области пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Самары Власова. *Каков процессуальный статус Власова в данном случае? Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?*

Задача 15. 27 сентября 2014 г. в отношении Леонидова было возбуждено уголовное дело по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 107 УК РФ. Будучи вызван на допрос в качестве подозреваемого, Леонидов дал показания об обстоятельствах совершения преступления. 26 ноября 2014 г. следователь Кондаков предъявил Леонидову обвинение по ч. 1 ст. 107 УК РФ. Леонидов попросил дать ему возможность собственноручно изложить свои объяснения по существу обвинения. Следователь Кондаков отказал Леонидову в его просьбе, сославшись на то, что подробная запись объяснений уже производилась в ходе его допроса в качестве подозреваемого. Получив отказ, обвиняемый отказался от дачи показаний и подписания протокола допроса в качестве обвиняемого. *Соблюдены ли права обвиняемого? Чем обеспечено соблюдение прав обвиняемого в стадии предварительного расследования?*

Задача 16. В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П. *Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?*

Задача 17. 30 сентября 2014 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова. *Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова? Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?*

Задача 18. Старший следователь отдела полиции 23 июля 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ о хищении чужого имущества П. — начальником отдела снабжения автобусного завода г. Самары. В ходе расследования выяснилось, что в производстве следователя СО СУ СК по Тимирязевскому району г. Москвы находится возбужденное 14 июня 2014 г. уголовное дело о покушении П. на дачу взятки одному из ответственных работников аппарата правительства в г. Москве. *Решите вопрос о соединении уголовных дел и определите порядок соединения. Установите срок расследования по объединенному делу и место его дальнейшего расследования.*

Задача 19. 18 сентября 2014 г. следователь Петров, рассмотрев материалы дела, составил постановление о привлечении в качестве обвиняемых Титова и Морковина по ч. 2 ст. 158 УК РФ. В описательной части постановления указывалось, что они по договоренности между собой, взломав замок, проникли в комнату Енина, откуда совершили кражу пальто стоимостью 12 250 рублей, платья стоимостью 4200 рублей и других носильных вещей стоимостью 3980 рублей. Затем следователь вызвал всех обвиняемых, зачитал им это постановление и предложил расписаться в том, что оно им объявлено. *Оцените действия следователя Петрова.*

Задача 20. На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления. *Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?*

Задача 21. 23 сентября 2014 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался. *Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?*

Задача 22. В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого. *Обоснована ли позиция следователя?*

Задача 23. 15 августа 2014 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова». *Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?*

Задача 24. В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра. *Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.*

Задача 25. Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об

освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его. Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

Задача 26. 15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет. *Как должен поступить следователь?*

Задача 27. Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- ☐ когда наступила смерть Ш.;
- ☐ какова причина смерти Ш.;
- ☐ не имело ли в данном случае место самоубийство;
- ☐ какова дистанция выстрела;
- ☐ каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области. *Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?*

Задача 28. Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ. *Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то как его возобновить производством.*

Задача 29. В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно». Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение

психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы. Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев. *Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации? Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?*

Задача 30. 15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден. *Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?*

Задача 31. 21 сентября 2014 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО — предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров. Директором ООО — «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов. Расследовавший дело следователь полиции Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, так как собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения. *Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.*

Задача 32. Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Русских предъявил материалы дела для ознакомления обвиняемому Яшину и его защитнику Царевой. Изучив материалы дела, защитник Царева указала следователю на отсутствие в деле данных о личности обвиняемого и в целях устранения данного пробела заявила ходатайство о направлении запроса администрации колонии-поселения, где Яшин ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на Яшина. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что срок предварительного следствия уже истек, а наличие в деле данных о личности обвиняемого необязательно. *Правомерен ли отказ в ходатайстве? Как следует поступить защитнику Царевой?*

Задача 33. 20 сентября 2014 г. после подписания обвинительного заключения следователь полиции Прыгунов направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял, и они не нашли подтверждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются,

утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд. *Оцените правомерность действий следователя и прокурора.*

Задача 34. При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей. *Какое решение может принять прокурор в данной ситуации? Как должно быть оформлено принятое решение? Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?*

Раздел 7. Судебное производство

Задача 1. Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, — тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) 110 по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания. *Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае? В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?*

Задача 2. Приговором Советского районного суда г. Самары Валуев Ж. осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело в отношении него рассмотрено судом в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ). *Могло ли уголовное дело о таком преступлении быть рассмотрено в порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ? Ответ мотивируйте со ссылкой на соответствующие положения УК РФ и УПК РФ.*

Задача 3. Приговором мирового судьи Чалышев Ч. осужден по ст. 159 ч. 1 УК РФ. Он признан виновным в получении кредитных денежных средств без намерения возратить их путем предоставления банку заведомо ложных и недостоверных сведений при заключении кредитного договора. Дело рассмотрено в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ). Как видно из материалов дела, в ходе дознания Чалышев Ч. отказался от участия защитника, в том числе при ознакомлении с материалами уголовного дела при окончании расследования, когда дал согласие на применение особого порядка судебного разбирательства. Ордер адвоката в деле отсутствует, как отсутствуют и какие-либо данные об участии его в деле. В судебном заседании Чалышев Ч. пояснил, что ходатайство было им заявлено без участия защитника. Мировой судья лишь выяснил у подсудимого, было ли ходатайство им заявлено добровольно. *Какие права должен разъяснить дознаватель обвиняемому после ознакомления с материалами дела? Допустил ли дознаватель в данном случае какие-либо нарушения при разъяснении обвиняемому прав, предусмотренных ч. 5 ст. 217 УПК РФ? Какие нарушения были допущены мировым судьей при назначении судебного заседания в особом порядке судебного разбирательства?*

Задача 4. Судья федерального Промышленного районного суда г. Самары, разрешая в судебном заседании ходатайство подсудимого Корсунова К. о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ), установил, что в материалах дела имеется ходатайство потерпевшего о рассмотрении дела в его отсутствие, а также убедился в наличии

условий для рассмотрения уголовного дела в таком порядке. Ходатайство Корсунова К. было удовлетворено, приговор по делу вынесен в особом порядке. *Наличие каких условий требуется для постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением? Все ли условия постановления приговора в особом порядке были соблюдены в данном случае? Какое решение по ходатайству обвиняемого должен был принять судья?*

Задача 5. Приговором Автозаводского районного суда г. Тольятти Тимофеев Т. осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ и ч. 1 ст. 325 УК РФ. Приговором суда Тимофеев Т. признан виновным в совершении хищения чужого имущества и хищения документов. Приговор постановлен без судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением в порядке ст. 316 УПК РФ. Из материалов дела видно, что Тимофеев Т. похитил кошелек с деньгами в сумме 2000 рублей, принадлежащий потерпевшей. В кошельке, кроме денег и ключей, находились два документа: страховой медицинский полис обязательного страхования и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования на имя Бариновой. Похищая кошелек и намереваясь завладеть деньгами, Тимофеев Т. не имел умысла на хищение документов, о чем свидетельствует то обстоятельство, что он не заглядывал в кошелек и не видел находившихся в нем документов, а также и тот факт, что через три дня после разбойного нападения Бариновой Ю. вернули похищенные документы. Ввиду указанных обстоятельств государственный обвинитель, участвовавший в судебном заседании, изменил обвинение в сторону смягчения. Его действия квалифицированы по ст. 158 ч. 1 УК РФ. *Вправе ли суд продолжить рассмотрение дела в особом порядке, если обвинение, с которым согласился подсудимый, изменилось? Какое решение должен принять суд? Какие вообще решения суд может принять по результатам рассмотрения уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства? Если бы государственный обвинитель не отказался от предъявленного обвинения, вправе ли был суд прекратить уголовное дело по ст. 325 ч. 1 УК РФ в особом порядке судебного разбирательства?*

Задача 6. Чигирин П. признан виновным приговором мирового судьи судебного участка № 53 Самарской области в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 ч. 1 УК РФ, — тайного хищения чужого имущества. Из материалов дела следует, что подсудимый Чигирин П. в судебное заседание не явился, заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела в свое отсутствие, вину в предъявленном обвинении признал и заявил ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Данное ходатайство судом было удовлетворено и уголовное дело было рассмотрено в особом порядке без участия подсудимого. Защитник подсудимого Чигирина П. в судебное заседание явился, ходатайство подсудимого о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства не поддержал. *Какие нарушения были допущены мировым судьей при принятии решения о постановлении приговора без проведения судебного заседания в общем порядке? Требуется ли согласие защитника на рассмотрение уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции по жалобе осужденного на приговор мирового судьи в виду того, что уголовное дело было рассмотрено в его отсутствие?*

Задача 7. Суров С. осужден приговором Железнодорожного районного суда г. Самары за совершение преступления, предусмотренного ст. 222 ч. 1 УК РФ, — незаконное приобретение, хранение и перевозка боеприпасов. Приговор постановлен в особом порядке судебного разбирательства. Из материалов уголовного дела следует, что Суров С., находясь в местах лишения свободы, написал явку с повинной о том, что он хранит патроны под трубой теплотрассы, расположенной вдоль улицы Тухачевского в г.

Самаре, и нарисовал схему их нахождения. Сотрудниками полиции эти боеприпасы были изъяты, что, согласно примечаниям к ст. 222 УК РФ, освобождает осужденного от уголовной ответственности. В то же время из протокола допроса в качестве подозреваемого Сурова С. видно, что сначала он рассказал о тайнике с патронами своему сокамернику П., а уже затем эта информация стала известна сотрудникам полиции, которыми боеприпасы были изъяты, после чего осужденный явился с повинной. *При соблюдении какого требования судья вправе постановить обвинительный приговор в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ). Было ли это требование УПК РФ соблюдено судьей в данном случае? Какое решение должен был принять судья, установив изложенные в задаче обстоятельства? 113*

Задача 8. Приговором Чапаевского городского суда Петров И. осужден по ст. 30 ч. 1 ст. 161 ч. 1 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы. Дело рассматривалось в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ). *Оцените законность приговора, постановленного судьей.*

Задача 9. Игнатьев Р. осужден приговором Промышленного районного суда г. Самары по ч. 3 ст. 30, п. «в», «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Приговор в отношении него постановлен в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ), поскольку Игнатьев в судебном заседании поддержал ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке, с обвинением согласился, вину в совершении преступления признал. Осужденный Игнатьев Р. обратился с апелляционной жалобой на приговор Промышленного районного суда г. Самары в Судебную коллегия по уголовным делам Самарского областного суда. В жалобе Игнатьев Р. просил приговор изменить, поскольку он не согласен с квалификацией его действий. *Что следует понимать под согласием с предъявленным обвинением, которое требуется для рассмотрения дела в особом порядке, предусмотренном главой 40 УПК РФ? Какое ограничение на обжалование приговора в особом порядке судебного разбирательства устанавливает УПК РФ? Какое решение должна принять по апелляционной жалобе Игнатьева Р.?*

Задача 10. Петрухин Н. осужден Ленинским районным судом г. Самары за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК РФ, — хищение чужого имущества путем обмана с причинением значительного ущерба — к 2 годам 7 месяцам лишения свободы. Приговор судом постановлен в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ), поскольку Петрухин в судебном заседании поддержал ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке. Как следует из протокола судебного заседания, судья задал подсудимому один вопрос: «Осознаете ли вы характер и последствия заявленного вами ходатайства?» Подсудимый ответил: «Осознаю». Впоследствии Петрухин Н. обратился в Судебную коллегия по уголовным делам Самарского областного суда с апелляционной жалобой, в которой указал, что согласился на особый порядок судебного разбирательства, поскольку ему защитник сказал, что лучше заявить ходатайство об этом, тогда суд назначит ему условное наказание. *Оцените поведение защитника. Какова его роль в особом порядке судебного разбирательства? Какие положения ст. 314 и 316 УПК РФ нарушил суд? Какое решение должна вынести Судебная коллегия по уголовным делам Самарского областного суда.*

Задача 11. В отношении Дорогиной И. мировым судьей судебного участка № 23 Самарской области постановлен обвинительный приговор по ст. 30 ч. 3 ст. 158 ч. 1 УК

РФ. Как следует из материалов дела мировым судьей было вынесено в стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию постановление о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания, из которого следовало, что уголовное дело в отношении Дорогиной И. было назначено мировым судьей к рассмотрению в общем порядке. Согласно протоколу судебного заседания, в ходе судебного следствия исследовались доказательства по делу, допрашивался свидетель Дорогин А. При этом приговор мировым судьей постановлен в особом порядке с изъятиями, предусмотренными ст. 226.9 УПК РФ, без исследования доказательств в полном объеме. В приговоре отсутствуют анализ и оценка доказательств, исследованных в судебном заседании. *Оцените законность действий мирового судьи. Какие условия необходимо установить для постановления приговора в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ? Какие особенности имеет судебное заседание, которое проводится по правилам ст. 226.9 УПК РФ? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции по такому приговору (приведите соответствующие нормы УПК РФ)?*

Задача 12. Судебное заседание по уголовному делу в отношении Чапаева С., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, — растрата чужого имущества, вверенного виновному, проводилось в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ. В судебном заседании подсудимый Чапаев С. и его защитник заявили ходатайство о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием, так как подсудимый совершил впервые преступление небольшой тяжести, явился с повинной, в содеянном раскаялся, дал признательные показания, вред, причиненный преступлением организации, возместил. *Какое решение должен принять суд в связи с поступившим от подсудимого и его защитника ходатайством? Вправе ли суд продолжить рассмотрение дела в особом порядке? В каких случаях суд обязан прекратить рассмотрение дела в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ, и вернуть уголовное дело прокурору для передачи его по подследственности и производства дознания в общем порядке?*

Задача 13. В Самарский областной суд поступило уголовное дело в отношении П. и Б. по обвинению их в совершении преступления, предусмотренного п. «д», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, с которыми было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию при решении вопроса о назначении судебного заседания в особом порядке судебного разбирательства, предусмотренного ст. 317.7 УПК, установлено, что в материалах дела отсутствует представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания. *Какое решение в данном случае должен принять суд? Наличие каких документов судья должен проверить при решении вопроса о назначении судебного заседания по делу в особом порядке судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (глава 40.1 УПК РФ).*

Задача 14. В Промышленный районный суд г. Самары поступило уголовное дело в отношении Б. и С., обвиняемых в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ. Как следует из материалов дела, на следствии с обвиняемым Б. было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, которое он выполнил в полном объеме. Данный факт подтвердил прокурор Промышленного района г. Самары в представлении об особом порядке принятия судебного решения, принятом в соответствии со ст. 317.5 УПК РФ. Однако дело в отношении обоих обвиняемых расследовано в одном производстве. *Какие требования УПК РФ нарушил следователь? Какое решение должен принять суд по вопросу о форме судебного разбирательства в стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию?*

Задача 15. Подозреваемый Иванов И. в совершении преступления, предусмотренного п. «а», «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, — сбыт наркотических средств организованной группой в крупном размере — заявил на следствии ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, в котором выразил намерение содействовать расследованию и раскрытию преступления. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал, о чем вынес постановление. *Правомерны ли в данном случае действия следователя? Какой порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве предусматривает УПК РФ и какие требования закон предъявляется к ходатайству подозреваемого (обвиняемого)? В какой момент может быть подозреваемым (обвиняемым) заявлено такое ходатайство?*

Задача 16. Приговором Самарского областного суда Сипатров В. осужден за совершение совокупности преступлений, включающей два преступления, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ, — мошенничество, совершенное организованной группой в особо крупном размере. С Сипатровым В. на следствии было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, которое он выполнил в полном объеме, что подтверждено представлением прокурора Самарской области. Дело в отношении Сипатрова В. рассмотрено судом в особом порядке судебного разбирательства, предусмотренном ст. 317.7 УПК РФ. За каждое из преступлений ему назначено наказание 5 лет 3 месяца лишения свободы. *Были ли в данном случае судом соблюдены нормы ст. 62 УК РФ, ст. 317.7 УПК РФ? Оцените приговор с точки зрения его законности.*

Задача 17. Прокурор Самарской области, рассмотрев ходатайство Елистратова Е., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «д», «ж», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, — покушение на убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору, с особой жестокостью, из корыстных побуждений, о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве удовлетворил и составил досудебное соглашение о сотрудничестве, копию которого направил следователю, обвиняемому и его защитнику. Потерпевший С. обратился в суд с заявлением о нарушении его права принять участие в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. *Оцените действия прокурора с точки зрения соблюдения установленного УПК РФ порядка заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Должен ли был прокурор обеспечить участие потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве? Является ли согласие потерпевшего условием рассмотрения дела в особом порядке судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве? При ответе проанализируйте Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2011 № 1481-О-О «По жалобе граждан Ковальчука Владимира Степановича и Ковальчук Тамары Николаевны на нарушение их конституционных прав частью второй статьи 317.6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».*

Задача 18. Уголовное дело в отношении Петрунина П., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 33 и п. «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ, — пособничество в получении взятки, с представлением прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, направлено в суд. 117 Проверяя соблюдение условий для рассмотрения дела в особом порядке, судья установил, что в представлении прокурора указано, что Петрунин П. явился с повинной, дал признательные показания. *Достаточно ли этого для принятия судьей решения о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства? Какие еще условия необходимы для рассмотрения дела в порядке, предусмотренном ст.*

317.7 УПК РФ? Может ли судья, установив, что, кроме согласия с предъявленным обвинением, иных условий для рассмотрения дела в особом порядке судебного разбирательства, предусмотренном ст. 317.7 УПК РФ, не имеется, принять решение о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства, предусмотренном главой 40 УПК РФ?

Задача 19. П., А., А.А. и Д. обвинялись органами предварительного следствия и были признаны судом виновными в том, что, являясь сотрудниками ГИБДД УВД Самарской области, они в составе организованной преступной группы получали лично взятки в виде денег от водителей автотранспортных средств, проезжавших через стационарные посты ДПС в г. Самаре, за бездействие в пользу взяткодателей. В данную преступную группу, как следует из обвинительного заключения и описательно-мотивировочной части приговора, также входил С., с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, в связи с чем уголовное дело в отношении него было выделено в отдельное производство и с обвинительным заключением направлено в суд для рассмотрения в порядке главы 40.1 УПК РФ. По результатам судебного заседания, проведенного в отношении С. судьей Астраханского областного суда Ч. в особом порядке 14 октября 2010 г., он был признан виновным в получении взятки, совершенном организованной группой. В приговоре в отношении С. судья прямо указал, что обвинение, с которым согласился подсудимый, подтверждается доказательствами, содержащимися в материалах уголовного дела, организованная группа, в составе которой действовал С., характеризовалась устойчивостью, высокой степенью организованности, распределением ролей, а в результате сотрудничества с С. «выявлены все участники организованной преступной группы и роль каждого из них в совершенных преступлениях». Впоследствии под председательством того же судьи Ч. было рассмотрено и уголовное дело о преступлениях остальных привлеченных к уголовной ответственности участников организованной преступной группы, наличие которой им было признано еще в обвинительном приговоре в отношении С. По приговору Самарского областного суда П., А., А.А. и Д. осуждены по п. «а» ч. 4 ст. 290 УК РФ. *Какие нарушения были допущены судьей при рассмотрении уголовного дела в отношении С.? Вправе ли судья, принимавший участие в рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, участвовать в рассмотрении уголовного дела в отношении соучастников преступления, в совершении которого обвинялось такое лицо? При ответе проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве». По какому из предусмотренных законом апелляционных оснований отмены или изменения приговора должен быть отменен приговор, постановленный судьей Ч. в отношении соучастников?*

Задача 20. По уголовному делу в отношении П., Г., А., Р., М. и В., обвиняемых в многочисленных угонах автотранспорта в составе организованной преступной группы, с обвиняемым Г. было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В соответствии с обязательствами, указанными в досудебном соглашении о сотрудничестве, Г. дал показания против всех соучастников преступлений, многие из которых были ранее судимыми. Однако последние не признавали своей вины и настаивали на проведении очных ставок с Г., изобличающим их в преступной деятельности. Следовательно, опасаясь возможных угроз со стороны соучастников преступлений, отказал им в удовлетворении заявленных ходатайств по поводу проведения очных ставок с обвиняемым Г. *Правильно ли поступил следователь? Какие гарантии охраны обвиняемых, заключивших досудебное соглашение о сотрудничестве, устанавливает УПК РФ? Проанализируйте соответствующие нормы УПК РФ. Какие*

еще, помимо предусмотренных УПК РФ, меры безопасности могут быть приняты в отношении обвиняемого, сотрудничающего со следствием? Каким нормативным актом они предусмотрены?

Задача 21. Прокурор Промышленного района г. Самары по уголовному делу в отношении Сидоренко В., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «а», «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, вынес представление об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В этом представлении прокурор удостоверил полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым Сидоренко В. при выполнении им обязательств, предусмотренных заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве. Однако в судебном заседании в результате исследования характера, значения и пределов сотрудничества обвиняемого со следствием было установлено, что подсудимым Сидоренко В. были представлены ложные сведения, состоящие в оговоре им соучастников. *Какие действия в этом случае должен предпринять суд? Будет ли нести в этом случае ответственность прокурор, удостоверивший полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым, в представлении? Какие последствия могут наступить, если указанные обстоятельства будут обнаружены после вступления приговора суда в законную силу?*

Задача 22. Приговором Самарского районного суда г. Самары Пугачев П. осужден по п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ к трем годам лишения свободы без ограничения свободы, с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Отбывая наказание, осужденный Пугачев обратился в суд по месту отбывания наказания с ходатайством о пересмотре данного приговора в силу ст. 10 УК РФ, применении положений Федерального закона № 23-ФЗ от 4 марта 2013 г. *Какое решение по ходатайству Пугачева П. должен принять суд? Проанализируйте положения Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 4-П*

Задача 23. Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2014 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои. *Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело? Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?*

Задача 24. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью. *В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело? Будет ли Каримова являться частным обвинителем? Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?*

Задача 25. Уголовное дело по обвинению Степанова по ч. 2 ст. 108 УПК РФ было расследовано дознавателем. По окончании расследования дознаватель пояснил обвиняемому, что далее дело будет передано мировому судье. Однако обвиняемый Степанов заявил ходатайство о передаче дела на рассмотрение в районный суд, мотивировав его тем, что не доверяет мировым судьям и считает их недостаточно квалифицированными. *Подлежит ли ходатайство удовлетворению?*

Задача 26. Лютиков приговором мирового судьи признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ (побои). Не согласившись с приговором, Лютиков подал апелляционную жалобу, в которой указал, что дела частного обвинения, к которым относится и преступление, предусмотренное ст. 116 УК РФ, возбуждаются лишь по жалобе потерпевшего. Между тем в деле отсутствует заявление потерпевшей Рычковой в адрес суда с просьбой о принятии ее жалобы 122 к производству, а имеющееся в деле заявление Рычковой о привлечении его к уголовной ответственности адресовано не суду, а начальнику районного отдела внутренних дел. *Имеют ли значение для решения вопроса о законности постановленного мировым судьей приговора доводы, изложенные в жалобе? Какое решение должно быть принято апелляционной инстанцией? Ответ мотивируйте ссылками на нормы уголовно-процессуального закона.*

Задача 27. Шайхутдинов обвинялся в умышленном причинении побоев Ерину. Защитник Шайхутдинова обратился с ходатайством о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием заявления потерпевшего и незаконным возбуждением уголовного дела дознавателем с согласия прокурора, указав в его обоснование, что в связи со смертью Ерина права потерпевшего должны были перейти его ближайшей родственнице — дочери. И хотя дочь отказалась от своих прав потерпевшей в данном уголовном деле, однако по закону она таковой является, в беспомощном состоянии не находится, нет и других причин, по которым она не могла бы защищать свои права и интересы. При таких обстоятельствах дознаватель, по мнению защитника, не имел права возбуждать дело частного обвинения. Суд оставил данное ходатайство без удовлетворения. По мнению суда, поскольку дочь отказалась от своих прав как потерпевшей, а также от защиты интересов умершего отца в рамках уголовного судопроизводства, дознаватель обоснованно возбудил уголовное дело, поскольку сам Ерин не мог защитить свои права и законные интересы ввиду смерти. *Соответствует ли данное решение суда уголовно-процессуальному законодательству?*

Задача 28. Определением Пестравского районного суда Самарской области отменено постановление мирового судьи о назначении судебного заседания по делу по обвинению Федорова в совершении преступлений, предусмотренных ст. 116 и 130 УК РФ (побои и оскорбление), с указанием на то, что в материалах дела в отношении Федорова отсутствует постановление о возбуждении уголовного дела. *Соответствует ли принятое районным судом определение уголовнопроцессуальному закону? Если нет, то в чем выразились нарушения закона? Укажите особенности возбуждения дел частного обвинения. Какие процессуальные акты могут приниматься мировым судьей в ходе процедуры возбуждения уголовного дела частного обвинения?*

Задача 29. В ходе разбирательства дела частного обвинения у мирового судьи частный обвинитель и подсудимая заявили ходатайства о примирении, при этом подсудимая Попова имеет непогашенную судимость. *Подлежит ли ходатайство удовлетворению?*

Задача 30. Мировой судья принял к производству заявление Арчибасовой по обвинению Слепцова в клевете по ч. 1 ст. 128.1 УК РФ. В ходе судебного заседания из показаний частного обвинителя стало очевидно, что клевета была совершена с использованием веб-сайта, относящегося к средствам массовой информации. *Как надлежит поступить мировому судье?*

Задача 31. Мировому судье поступило уголовное дело по обвинению Каримова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. В ходе изучения материалов уголовного дела мировым судьей было установлено, что оно было

возбуждено дознавателем по заявлению Каримовой со ссылкой на ч. 4 ст. 20 УПК РФ по причине неизвестности лица, совершившего преступление. Однако уже из заявления потерпевшей Каримовой, приобщенного к материалам дела, следует, что преступление совершил ее сын Каримов. *Законно ли возбуждено уголовное дело дознавателем? Какие действия следует предпринять (какое решение следует принять) мировому судье в данном случае?*

Задача 32. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем. Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. *Какими процессуальными правами могли воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства? Должен ли быть отменен апелляционной инстанцией приговор суда, если данные о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станут известны уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?*

Задача 33. В рассмотрении уголовного дела в отношении Л., осужденного 23 марта 2013 г. Самарским областным судом с участием присяжных заседателей по ч. 1 ст. 209 УК РФ, участвовал присяжный заседатель Д. Как следует из текста апелляционной жалобы, адвокаты осужденного просили отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство, ссылаясь, в частности, на то, что присяжный заседатель Д., избранный к тому же старшиной присяжных заседателей, не включен в общий список кандидатов в присяжные заседатели Самарской области на 2013–2017 гг. *Есть ли основания для отмены приговора суда присяжных? Как производится отбор кандидатов в присяжные заседатели?*

Задача 34. В Судебную коллегия по уголовным делам Московского областного суда поступила апелляционная жалоба от потерпевшей Зинуровой, в которой указывалось, что коллегия присяжных заседателей по делу, в котором она участвовала в качестве потерпевшей, сформирована в ее отсутствие. Какие-либо данные о надлежащем извещении потерпевшей о дате, времени и месте слушания дела в материалах дела отсутствовали. Причины неявки потерпевшей судом не выяснялись. В ходе судебного заседания при допросе потерпевшей Зинуровой состав коллегии присяжных заседателей ей не объявлялся и мнение о возможности рассмотрения дела сформированной в ее отсутствие коллегией присяжных заседателей у нее не выяснялось. *Имелись ли в деле нарушения? Каков порядок формирования коллегии присяжных заседателей?*

Задача 35. По приговору Ростовского областного суда с участием присяжных заседателей от 5 июня 2013 г. Ц. осужден по предъявленным ему обвинениям. Защитник подал апелляционное представление, в котором указал, что в ходе судебного следствия семь присяжных заседателей, которые в дальнейшем участвовали в вынесении вердикта,

заявили об оказываемом на них психологическом воздействии со стороны посторонних лиц. Однако, проверив данные заявления в судебном заседании, председательствующий не принял решение об отводе присяжных заседателей, а также отказал в ходатайстве стороны защиты о поручении проверки этих фактов соответствующим органам. При ознакомлении с материалами дела стороне защиты стало известно, что 6 марта 2013 г. в период судебного следствия председательствующий по своей инициативе, не информируя стороны, вне рамок судебного разбирательства направил в адрес руководителя Следственного управления Следственного комитета РФ по Ростовской области письмо с просьбой о проведении проверки по фактам оказания на присяжных заседателей воздействия со стороны неустановленных лиц. Выполняя поручение судьи, руководитель первого отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Ростовской области опросил всех присяжных заседателей об обстоятельствах, связанных с рассмотрением уголовного дела. *Какие гарантии предоставляются присяжным на время исполнения ими обязанностей по отправлению правосудия? Нарушены ли в данном уголовном деле интересы стороны защиты?*

Задача 36. В Ростовском областном суде рассматривалось дело в отношении Якимчука, Кирова и Рыбина по обвинению в участии в преступном сообществе, созданном с целью совершения особо тяжких преступлений, связанных с торговлей людьми и использованием рабского труда. Коллегия присяжных заседателей вынесла обвинительный вердикт. Затем были исследованы обстоятельства, связанные с квалификацией содеянного подсудимыми, назначением им наказания, разрешением гражданского иска. По окончании исследования указанных обстоятельств председательствующий судья предоставил возможность выступить в прениях сторон государственному обвинителю и защитникам. Окончив прения сторон, председательствующий судья предложил подсудимым выступить с последним словом. *Допущены ли председательствующим нарушения норм уголовнопроцессуального закона? Могут ли подсудимые обжаловать приговор? Если приговор будет отменен, с какого момента будет производиться новое рассмотрение?*

Задача 37. В судебном заседании с участием присяжных заседателей представителем потерпевшей Ренатовой было заявлено ходатайство о допросе в присутствии присяжных заседателей свидетеля Гуровой, которая могла сообщить присяжным заседателям известные ей сведения о причастности Юрина к приготовлению к убийству. Председательствующий принял решение предварительно допросить Гурову в присутствии сторон, но без участия присяжных, чтобы выяснить, насколько ее показания относятся к данному делу. После допроса Гуровой судья, выслушав мнение сторон, в удовлетворении ходатайства представителя потерпевшей о допросе Гуровой в присутствии присяжных заседателей отказал, мотивировав свое решение тем, что сведения, которыми располагает данный свидетель, не относятся к фактическим обстоятельствам дела, которые подлежат установлению присяжными заседателями. *Какова компетенция председательствующего и присяжных заседателей? Мог ли так поступить судья?*

Задача 38. В судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей адвокат Мурзин во вступительном слове сообщил присяжным заседателям, что все потерпевшие являются получившими срок наркодельцами, которые теперь сводят счеты с подсудимыми. Подсудимые Г. и Б. неоднократно в присутствии присяжных заседателей заявляли, что уголовное дело органами предварительного следствия против них сфабриковано, порочили заключение дактилоскопической экспертизы и другие доказательства. Подсудимый Л. сообщил, что сотрудники ФСБ России оказывали на него незаконное воздействие. Подсудимый Ю. заявил о фальсификации его показаний.

Какие меры должен принять председательствующий? Каковы особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей?

Задача 39. Коллегия присяжных заседателей, рассмотрев уголовное дело по обвинению Мусатова по п. «з» ч. 2 ст. 105 (убийство по найму) УК РФ и выслушав напутственное слово председательствующего, удалилась в совещательную комнату для вынесения вердикта. В совещательной комнате присяжные находились менее трех часов и не пришли к единодушному решению. В связи с этим председательствующий судья принял решение о возвращении коллегии присяжных в совещательную комнату. По окончании обсуждения присяжные постановили обвинительный вердикт. Защитник подсудимого Мусатова подал апелляционную жалобу, в которой указал, что вердикт постановлен с нарушением уголовно-процессуального закона, поскольку председательствующий не обратился к присяжным с напутственным словом перед возвращением их в совещательную комнату. *Обоснована ли позиция защитника подсудимого Мусатова? В каких случаях председательствующий судья обязан повторно обратиться к присяжным с напутственным словом?*

Задача 40. При рассмотрении уголовного дела в отношении Буденко председательствующий судья, найдя вердикт присяжных заседателей противоречивым, предложил им возвратиться в совещательную комнату для внесения в вердикт уточнений. После устранения противоречий в вердикте из совещательной комнаты вышел один старшина присяжных и передал председательствующему вердикт. Тут же последовало ходатайство государственного обвинителя о роспуске коллегии присяжных заседателей в связи с допущенным, по его мнению, нарушением тайны совещательной комнаты. Председательствующий удовлетворил это ходатайство, хотя к этому времени вердикт уже был подписан. После роспуска коллегии присяжных заседателей председательствующий снова провел отбор присяжных и рассмотрел дело в новом составе присяжных заседателей. *Соответствовало ли закону решение председательствующего судьи о роспуске коллегии присяжных заседателей? Назовите предусмотренные законом основания для роспуска коллегии присяжных заседателей. Какое решение должна принять суд апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы стороны защиты на приговор суда, вынесенный с новым составом присяжных заседателей, если первая коллегия была распущена без законных на то оснований?*

Задача 41. Судом присяжных Миронов оправдан в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ. В своем апелляционном представлении прокурор поставил вопрос об отмене приговора ввиду существенного нарушения уголовно-процессуального закона, а именно порядка вынесения вердикта. Как утверждалось в апелляционном представлении, присяжные заседатели до истечения трех часов с момента удаления в совещательную комнату дали отрицательный ответ на первый вопрос вопросного листа о доказанности события преступления, при этом они не достигли единодушного мнения. Как было установлено апелляционной инстанцией, председательствующий судья, установив, что присяжные заседатели приняли решение до истечения трех часов, предложил им вернуться в совещательную комнату. По истечении трех часов, в которые включалось и время первоначального совещания, присяжные заседатели вышли из совещательной комнаты для оглашения своего вердикта. По мнению же автора апелляционного представления, после того как председательствующий вернул присяжных в совещательную комнату, они должны были оставаться в ней полных три часа без учета времени их первоначального совещания. *Оцените с точки зрения соответствия уголовно-процессуальному закону доводы апелляционного представления. Были ли допущены в данном случае нарушения*

требований закона о порядке вынесения вердикта? Изменится ли ответ на поставленный выше вопрос, если после удаления присяжных в совещательную комнату судебное следствие было возобновлено по просьбе старшины присяжных заседателей, а по его окончании присяжные совещались только 50 минут, поскольку 2 часа 10 минут они уже совещались до возобновления судебного следствия?

Задача 42. Гражданин Зинин был осужден приговором Н-ского районного суда к лишению свободы сроком пять лет за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ. Приговор был обжалован потерпевшим, который в своей жалобе ссылаясь как на несправедливость приговора, который в связи с излишней мягкостью не соответствовал личности осужденного и тяжести его деяния, так и на несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела, вследствие чего суд необоснованно изменил квалификацию деяния Зинина с ч. 3 ст. 161 УК РФ на ч. 2 ст. 161 УК РФ. При апелляционном рассмотрении дела суд установил, что суд первой инстанции неправильно установил ряд обстоятельств дела, устранил эти ошибки и согласно п. 3 ч. 1 ст. 389.20 УПК РФ отменил обвинительный приговор суда первой инстанции с вынесением нового обвинительного приговора, которым Зинин был осужден на шесть лет лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 161 УК РФ. Обжалуя апелляционный приговор суда в кассационном порядке, Зинин ссылаясь на то, что вынесение нового обвинительного приговора судом апелляционной инстанции нарушает положения ч. 1 ст. 50 Конституции РФ, устанавливающей недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление. *Правильны ли доводы кассационной жалобы Зинина? Какие задачи стоят перед судами при проверке приговоров и иных судебных актов?*

Задача 43. Граждане Тимофеев и Рыльский были осуждены приговором районного суда за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору (ч. 2 ст. 158 УК РФ). Приговор был обжалован Рыльским в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам дела; в жалобе содержалась просьба возвратить дело на новое рассмотрение в нижестоящий суд. Тимофеев с апелляционной жалобой не обращался, против отмены приговора в его отношении и возвращении дела на новое рассмотрение возражал. При рассмотрении дела в апелляционном порядке суд согласился с доводами жалобы и принял решение о возвращении уголовного дела в отношении Тимофеева и Рыльского на новое рассмотрение в суд первой инстанции. *Вправе ли был суд апелляционной инстанции рассматривать законность и обоснованность приговора в отношении Тимофеева при отсутствии его жалобы? Каковы пределы рассмотрения уголовных дел судом апелляционной инстанций?*

Задача 44. Приговором Благовещенского городского суда Бородин был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2015 г. в вечернее время, находясь у входа в ресторан «Амур», он умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть. В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, 202 Раздел XX так как судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу. Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшего, а Зорин – его друг, в связи с чем указанные лица

заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия, являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссори́на и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания. На жалобу Боро́дина поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 45. Осужденный Почивалов принес апелляционную жалобу на приговор судьи от 5 сентября 2015 г., в которой просил о смягчении наказания. Суд апелляционной инстанции удовлетворил апелляционную жалобу и смягчил Почивалову меру наказания. Вместе с тем суд также установил следующее.

1. По данному уголовному делу, согласно п. 2 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, проведено предварительное следствие следователем органов внутренних дел. В материалах уголовного дела имеется постановление о привлечении Почивалова в качестве обвиняемого, но нет данных о предъявлении ему обвинения.

2. В судебном заседании были оглашены показания свидетеля Антонова, допрошенного на предварительном следствии с разъяснением ему ч. 1 ст. 51 Конституции РФ. Подсудимый Почивалов и его защитник возражали против оглашения показаний Антонова, избличавшего Почивалова в совершении преступления, указав, что Антонов – сводный брат Почивалова. 203 Производство в суде апелляционной инстанции

3. В основу обвинительного приговора были положены в совокупности с другими доказательствами показания свидетеля Фечтарева, который на предварительном следствии не допрашивался, а в судебном разбирательстве был вызван и допрошен по инициативе суда. Суд установил также, что приговором суда виновным признан как Почивалов, так и действовавший с ним совместно при совершении преступления несовершеннолетний Артюхов. Артюхов и его защитник апелляционную жалобу не принесли. Нет в отношении Артюхова и апелляционного представления государственного обвинителя.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 46. Приговором районного суда подсудимые Плетнев и Жарков признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Мерой наказания суд определил: Плетневу – 9 лет лишения свободы, Жаркову – 12 лет лишения свободы. Приговор был постановлен 8 июня 2015 г. 13 июня Плетнев и его защитник принесли апелляционные жалобы, в которых они, не оспаривая квалификацию содеянного и доказанность вины осужденного, просили о смягчении Плетневу назначенного наказания. Апелляционные жалобы (представления) от иных субъектов апелляционного обжалования не поступили. 19 июня 2015 г. уголовное дело вместе с поступившими апелляционными жалобами было направлено в суд апелляционной инстанции, который 20 июля 2015 г. рассмотрел жалобы и снизил Плетневу меру наказания, определив ее в семь лет лишения свободы. Приговор вступил в законную силу. 22 июля 2015 г. в суд апелляционной инстанции поступила жалоба потерпевшей Рагозиной, к которой было приложено постановление суда от 19 июля 2015 г. о восстановлении потерпевшей Рагозиной срока апелляционного обжалования, поскольку с 10 июня по 16 июля 2015 г. она находилась в больнице. Суд апелляционной инстанции принял к своему рассмотрению апелляционную жалобу потерпевшей, которая приводила доводы против снижения осужденному Плетневу меры наказания.

Рассмотрев апелляционную жалобу потерпевшей, суд своим определением от 10 августа 2015 г. оставил без изменения апелляционное определение от 20 июля 2015 г., а жалобу потерпевшей – без удовлетворения.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Задача 47. Ж., осужденный за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, к 1 году 3 месяцам лишения свободы, после фактического отбытия 5 месяцев и 3 дней лишения свободы обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В обоснование ходатайства Ж. указал, что за период отбытия наказания взысканий не имеет, возместить причиненный преступлением ущерб не имеет возможности, так как не трудоустроен в местах лишения свободы и не имеет иных источников дохода. *Какое решение должен принять суд? Какой суд будет рассматривать данное ходатайство? Каков порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении?*

Задача 48. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. В подтверждение этого он указал, что страдает такими заболеваниями, как туберкулез, гепатит, гипертоническая болезнь. *Какое решение должен принять суд? Каков порядок рассмотрения подобных ходатайств судом? Какие материалы должны быть представлены наряду с ходатайством?*

Задача 49. Х. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. После вступления приговора в законную силу Х. и его защитник обратились в суд с ходатайством об отсрочке исполнения приговора, поскольку Х. единолично воспитывает двух малолетних детей трех и шести лет, до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста. *Какое решение должен принять суд? В течение какого срока возможно заявление ходатайств об отсрочке исполнения приговора? Какой суд и в каком порядке должен рассматривать такие ходатайства?*

Задача 50. В отношении О. вынесен обвинительный приговор и постановлено взыскать в пользу потерпевшего Р. 1 млн 245 тыс. руб. О. получает пенсию по инвалидности, из которой частично возмещает причиненный преступлением имущественный ущерб. Через 2 года 6 месяцев после вынесения приговора потерпевший Р. обратился в суд с заявлением об индексации присужденной к взысканию суммы с учетом уровня инфляции. Осужденный О. возражал против индексации. *Какое решение должен принять суд, рассматривающий данное заявление в порядке ст. 399 УПК РФ? Какой суд и в каком порядке должен рассматривать заявления об индексации денежных сумм, присужденных приговором суда?*

Задача 51. Осужденный А. обратился в суд с заявлением о смягчении наказания и приведении приговора в соответствие с новым законом, улучшающим положение осужденного и позволяющим снизить размер наказания, назначенного судом. Суд отказал в удовлетворении просьбы осужденного А., указав, что судом, вынесшим приговор, наказание было назначено с учетом положений ст. 64 УК РФ, т.е. ниже низшего предела, и фактически назначенное наказание не превышает допустимых пределов санкции статьи даже с учетом смягчения уголовного закона. *Дайте оценку решению суда.*

Задача 52. Суд отказал в удовлетворении ходатайства осужденного об условно-досрочном освобождении. Данный вопрос рассматривался в судебном заседании без

участия сторон. Осужденный обжаловал данное решение, так как о времени и месте заседания он не извещался, в заседании не участвовал и не имел возможности довести свою позицию до сведения суда. *Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции? Изменится ли данное решение, если будет установлено, что осужденный был надлежаще извещен, но потерпевший не извещался?*

Задача 53. Ж., осужденный за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, к 1 году 3 месяцам лишения свободы, после фактического отбытия 5 месяцев и 3 дней лишения свободы обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В обоснование ходатайства Ж. указал, что за период отбытия наказания взысканий не имеет, возместить причиненный преступлением ущерб не имеет возможности, так как не трудоустроен в местах лишения свободы и не имеет иных источников дохода. *Какое решение должен принять суд? Какой суд будет рассматривать данное ходатайство? Каков порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении?*

Задача 54. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. В подтверждение этого он указал, что страдает такими заболеваниями, как туберкулез, гепатит, гипертоническая болезнь. *Какое решение должен принять суд? Каков порядок рассмотрения подобных ходатайств судом? Какие материалы должны быть представлены наряду с ходатайством?*

Задача 55. Х. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. После вступления приговора в законную силу Х. и его защитник обратились в суд с ходатайством об отсрочке исполнения приговора, поскольку Х. единолично воспитывает двух малолетних детей трех и шести лет, до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста. *Какое решение должен принять суд? В течение какого срока возможно заявление ходатайств об отсрочке исполнения приговора? Какой суд и в каком порядке должен рассматривать такие ходатайства?*

Задача 56. В отношении О. вынесен обвинительный приговор и постановлено взыскать в пользу потерпевшего Р. 1 млн 245 тыс. руб. О. получает пенсию по инвалидности, из которой частично возмещает причиненный преступлением имущественный ущерб. Через 2 года 6 месяцев после вынесения приговора потерпевший Р. обратился в суд с заявлением об индексации присужденной к взысканию суммы с учетом уровня инфляции. Осужденный О. возражал против индексации. *Какое решение должен принять суд, рассматривающий данное заявление в порядке ст. 399 УПК РФ? Какой суд и в каком порядке должен рассматривать заявления об индексации денежных сумм, присужденных приговором суда?*

Задача 57. Осужденный А. обратился в суд с заявлением о смягчении наказания и приведении приговора в соответствие с новым законом, улучшающим положение осужденного и позволяющим снизить размер наказания, назначенного судом. Суд отказал в удовлетворении просьбы осужденного А., указав, что судом, вынесшим приговор, наказание было назначено с учетом положений ст. 64 УК РФ, т.е. ниже низшего предела, и фактически назначенное наказание не превышает допустимых пределов санкции статьи даже с учетом смягчения уголовного закона. *Дайте оценку решению суда.*

Задача 58. Суд отказал в удовлетворении ходатайства осужденного об условно-досрочном освобождении. Данный вопрос рассматривался в судебном заседании без участия сторон. Осужденный обжаловал данное решение, так как о времени и месте заседания он не извещался, в заседании не участвовал и не имел возможности довести свою позицию до сведения суда. *Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции? Изменится ли данное решение, если будет установлено, что осужденный был надлежаще извещен, но потерпевший не извещался?*

Задача 59. В суд кассационной инстанции с жалобой обратился осужденный Емелин, который указал на ряд нарушений уголовно-процессуального закона в области доказывания, которые не позволили органам предварительного расследования и суду правильно установить фактические обстоятельства дела. *Подлежит ли кассационная жалоба Емелина передаче на рассмотрение суда кассационной инстанции? Вправе ли суд кассационной инстанции проверять правильность установления фактических обстоятельств дела судами первой и апелляционной инстанций? В каких случаях нарушение уголовно-процессуального закона является основанием для отмены приговора в кассационном порядке?*

Задача 60. Осужденный Иванников в кассационном порядке обжаловал вступивший в законную силу приговор в президиум Н-ского областного суда. В передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание суда кассационной инстанции Иванникову было отказано в связи с отсутствием оснований для пересмотра приговора в кассационном порядке. Не согласившись с этим, Иванников обратился к Председателю Н-ского областного суда с просьбой отменить постановление об отказе в передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание. *Вправе ли Председатель Н-ского областного суда отменить постановление об отказе в передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание? Вправе ли Иванников после отказа в рассмотрении его дела президиумом Н-ского областного суда обращаться с кассационной жалобой в судебную коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ? Вправе ли Председатель Верховного суда РФ отменить постановление судьи Верховного суда РФ об отказе в передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание?*

Задача 61. Выступая в заседании суда кассационной инстанции, представитель осужденного Сиводедова заявил ходатайство о приобщении к делу дополнительных материалов, из которых следовало, что суды первой и апелляционной инстанций неправильно квалифицировали деяние Сиводедова как хищение в особо крупном размере по ч. 4 ст. 158 УК РФ, и просил на их основании изменить приговор, квалифицировав действия осужденного по ч. 3 ст. 158 УК РФ как хищение в крупном размере. *Вправе ли суд кассационной инстанции приобщать к уголовному делу дополнительные материалы, представленные сторонами? Вправе ли суд кассационной инстанции на основании представленных сторонами дополнительных материалов изменять приговор? Вправе ли суд кассационной инстанции непосредственно исследовать доказательства? Какое решение должен был принять суд кассационной инстанции?*

Задача 62. В суд кассационной инстанции обратился с жалобой потерпевший Панюхин, который указывал, что приговором суда первой инстанции неправильно квалифицированы действия подсудимого Иванькина, и просил переквалифицировать его действия на более тяжелую норму УК РФ. Исследовав материалы уголовного дела, суд согласился с доводами Панюхина; так как деяние Иванькина подлежало квалификации по более тяжкой статье УК РФ, чем содержалось в обвинительном

заключении, приговор был отменен, а дело возвращено прокурору. *Правильное ли решение принял суд кассационной инстанции? При каких условиях суд кассационной инстанции вправе вернуть уголовное дело прокурору? Какие процессуальные действия вправе произвести прокурор по уголовному делу, возвращенному ему судом?*

Задача 63. В суд кассационной инстанции поступила жалоба осужденного Васильева. Изучив ее доводы, судья Н-ского областного суда Петров принял решение о передаче кассационной жалобы с уголовным делом на рассмотрение в судебном заседании суда кассационной инстанции. При рассмотрении дела судья Петров докладывал обстоятельства дела, принимая участие в рассмотрении дела. *Правомерны ли действия Петрова?*

Задача 64. 1 июля 2014 г. вступил в законную силу приговор Н-ского областного суда в отношении осужденного Гриднева. 1 июня 2015 г. приговор суда был обжалован Гридневым в кассационном порядке; 1 июля 2015 г. его жалоба была оставлена без удовлетворения. Получив решение суда кассационной инстанции, Гриднев 2 июля 2015 г. обжаловал его в надзорном порядке. *Будет ли рассмотрена надзорная жалоба Гриднева? Какие сроки подачи надзорной жалобы установлены законом? Опишите порядок восстановления пропущенного срока на надзорное обжалование.*

Задача 65. 15 августа 2014 г. прокурор Н-ской области обратился в Президиум Верховного Суда РФ с представлением на вступивший в законную силу приговор мирового судьи участка № 21 Н-ской области и апелляционное решение Ленинского районного суда по данному делу; в кассационном порядке дело не рассматривалось. *Подлежит ли представление прокурора Н-ской области рассмотрению в порядке надзора? Укажите субъекты надзорного обжалования. Какие судебные решения подлежат проверке судом надзорной инстанции?*

Задача 66. В Верховный Суд РФ поступила надзорная жалоба осужденного Пенькова, в которой он просил отменить приговор в связи с допущенными судом первой инстанции существенными нарушениями уголовно-процессуального закона. Изучив доводы жалобы без истребования уголовного дела, судья Верховного Суда РФ отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ в связи с отсутствием оснований для пересмотра приговора. Получив постановление об отказе в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании, Пеньков обратился с жалобой на него к Председателю Верховного Суда РФ, указывая, что без изучения материалов уголовного дела установить основания для передачи надзорной жалобы для рассмотрения судом невозможно, и просил Председателя ВС РФ истребовать уголовное дело. *Вправе ли Председатель Верховного Суда РФ истребовать уголовное дело? Какие решения вправе принять Председатель Верховного Суда РФ по жалобе осужденного Пенькова?*

Задача 68. 17 июля 2014 г. в Верховный Суд РФ поступила надзорная жалоба осужденного Тараканова, в которой он просил отменить приговор и другие судебные акты в связи с неправильным применением уголовного закона. По итогам рассмотрения уголовного дела 21 сентября 2014 г. Президиум Верховного Суда РФ оставил жалобу Тараканова без удовлетворения. 30 сентября 2014 г. приговор в отношении Тараканова был обжалован в надзорном порядке потерпевшим Синькиным в связи с нарушением уголовно-процессуального закона, так как был обоснован доказательством, ранее признанным следователем недопустимым. *Подлежит ли рассмотрению судом надзорной инстанции жалоба Синькина? Может ли быть проверено в надзорном порядке решение Президиума Верховного Суда РФ?*

Задача 69. Рассмотрев надзорную жалобу осужденного Васечкина, Президиум Верховного Суда РФ отменил приговор в его отношении и направил уголовное дело на новое рассмотрение в Н-ский областной суд. При этом в постановлении Президиума Верховного Суда РФ было указано, что при новом рассмотрении дела суду необходимо исходить из доказанности ряда обстоятельств, которые были отвергнуты судом при первоначальном рассмотрении дела. *Правомерны ли указания Президиума Верховного Суда РФ? Укажите, каких вопросов не вправе касаться Президиум Верховного Суда РФ в случае отмены судебного решения.*

Раздел 8. Особый порядок уголовного судопроизводства

Задача 1. Н-ским районным судом был вынесен обвинительный приговор в отношении Сенина; приговор вступил в законную силу. Спустя шесть месяцев стало известно, что свидетель Поташов, на показаниях которого был основан приговор, дал заведомо ложные показания. По признакам совершения им преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 307 УК РФ, была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. В возбуждении уголовного дела было отказано в связи со смертью Поташова. *Возникают ли в данном случае основания для возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам? Какими процессуальными актами могут быть установлены вновь открывшиеся обстоятельства?*

Задача 2. Гражданин Петров был осужден приговором суда за совершение им преступления небольшой тяжести. Спустя семь лет после этого за фальсификацию доказательств при расследовании уголовного 152 дела Петрова был осужден дознаватель Викулов. Узнав об этом, Петров обратился к прокурору с просьбой возбудить производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. В возбуждении производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств было отказано из-за истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности по делу Петрова. *Правомерно ли решение прокурора? Какие сроки возобновления производства установлены законом?*

Задача 3. Прокурором Ленинского района Н-ской области по сообщению осужденного гражданина Удалого было возбуждено производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проведя проверку, прокурор получил приговор в отношении эксперта, давшего по делу Удалого заведомо ложное заключение, истребовал ряд документов. По окончании проверки к прокурору обратился гражданин Удалой с просьбой ознакомить его с материалами, полученными в ходе проверки. В этом осужденному было отказано в связи с тем, что уголовно-процессуальное законодательство не предусматривает права на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. *Правомерны ли доводы прокурора? Имеет ли Удалой право на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?*

Задача 4. Граждане Пичугин и Сенькин обвинялись в совершении кражи группой лиц по предварительному сговору. Так как Пичугин от суда скрылся, его уголовное дело было выделено в отдельное производство; в отношении Сенькина вынесен обвинительный приговор. Спустя три месяца после вступления в силу приговора Сенькина Пичугин был задержан и также осужден приговором суда. После вступления приговора в законную силу Сенькин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на несоответствие закона, примененного по его делу, Конституции РФ. Конституционный Суд РФ с доводами Сенькина согласился и вынес постановление о

признании примененного по делу Сенькина закона несоответствующим Конституции РФ. В связи с этим приговор по делу Сенькина был отменен и производство по делу возобновлено ввиду новых обстоятельств. Пичугин в Конституционный Суд РФ не обращался, но, узнав о его решении по делу Сенькина, обратился к Председателю Верховного Суда РФ с просьбой внести представление в Президиум Верховного 153 Суда РФ для пересмотра его приговора ввиду новых обстоятельств. При этом Пичугин указывал, что при рассмотрении его дела также применялся закон, признанный несоответствующим Конституции РФ Постановлением КС РФ по жалобе Сенькина. *Имеются ли основания для пересмотра приговора Пичугина ввиду новых обстоятельств?*

Задача 5. Гражданин Сидаренко был осужден приговором суда за убийство Левченко. Из приговора было видно, что после совершения преступления Сидаренко избавился от трупа, скинув его с моста в реку; в дальнейшем труп обнаружен не был. В ходе расследования и рассмотрения дела судом Сидаренко свою вину категорически отрицал. Спустя десять лет Сидаренко, отбыв назначенное ему наказание, вернулся домой и встретил на улице Левченко, оказавшегося живым. Сотрудникам полиции Левченко пояснил, что инсценировал свое убийство гражданином Сидаренко, испытывая к последнему сильную неприязнь, а на время расследования и рассмотрения дела судом уехал из города. *Имеется ли в данном случае основание для пересмотра приговора Сидаренко ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств?*

Задача 6. Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2014 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб». *Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И. Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?*

Задача 7. 30 сентября 2014 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести. *П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте? Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?*

Задача 8. По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых — участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти. *Оцените решение следователя. Законно ли привлечение в*

данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?

Задача 9. При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. *Оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель?*

Задача 10. 03.05.2014 примерно в 19.35 неустановленный преступник, находясь в помещении супермаркета «Ананас», расположенного по адресу: г. Самара ул. Мичурина, д. 15, путем взлома запирающих устройств платежного терминала тайно похитил денежные средства в сумме 8390 руб., принадлежащие ООО «Ипокрена». В 3 ч утра по подозрению в совершении преступления был задержан несовершеннолетний Б., находившийся в состоянии алкогольного опьянения. В 4 ч. утра несовершеннолетний был допрошен без участия законного представителя и защитника. В качестве меры пресечения несовершеннолетнему была избрана подписка о невыезде. 11.05.2014 на допрос к следователю несовершеннолетний Б. явился с К., которого просил признать его законным представителем. К. пояснил, что несовершеннолетний Б. проживает с отцом, его мать давно умерла, отец по профессии рулевой-моторист на судне, весь летний и осенний период не сможет участвовать в следственных действиях из-за характера работы. В свою очередь К., как дядя несовершеннолетнего, уже на пенсии, знает Б. с детства и сможет принимать участие в следственных действиях и представлять его интересы. Следователем было вынесено постановление о привлечении К. в качестве законного представителя несовершеннолетнего Б. *Оцените процессуальные решения следователя. Может ли К. в соответствии с положениями УПК РФ быть привлечен в качестве законного представителя? Кого в такой ситуации должен привлечь следователь в качестве законного представителя?*

Задача 11. Гражданин Ю. совершил убийство в корыстных целях и был задержан. По заключению экспертов-психиатров, гражданин Ю. психически болен, невменяем, нуждается в направлении на принудительное лечение в психиатрический стационар. *Есть ли основания для применения принудительных мер медицинского характера? Кто вправе решать вопрос о применении таких мер?*

Задача 12. Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. *Какое решение может быть принято в отношении Г.? Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?*

Задача 13. Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими. *Может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре? Если да, то в стационаре какого типа? Может ли быть прекращено применение принудительного лечения? Если да, то в каких случаях?*

Задача 14. Выходя из подъезда, гражданин Сенькин столкнулся с проживающим там мировым судьей участка № 7 Ленинского района города Н-ска Суровцевым. В результате столкновения он упал и получил ссадину, которая, по заключению судебно-медицинского специалиста, не причинила вреда здоровью Сенькина. Считая, что телесные повреждения были причинены ему в результате умышленных действий Суровцева, Сенькин обратился в мировой суд участка № 7 Ленинского района города Н-ска с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Суровцева по признакам совершения им преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ. *Какое решение по заявлению Сенькина должен принять суд? В каком порядке возбуждаются уголовные дела в отношении судей? Распространяются ли особенности возбуждения уголовных дел в отношении судей на уголовные дела частного обвинения?*

Задача 15. Судья Прибрежного районного суда Н-ской области Коростелев 1 июня 2013 г. вынес обвинительный приговор в отношении гражданина Невзорова. Приговор в апелляционном порядке не обжаловался и вступил в законную силу. Спустя два года в Следственный комитет РФ обратился Невзоров, который сообщил, что Коростелев, исходя из личной неприязни к нему, вынес заведомо неправосудный приговор, изъав для этого из материалов дела ряд доказательств. В подтверждение своих слов Невзоров представил ксерокопии материалов дела, в которых содержались утраченные доказательства и аудиозапись с угрозами Коростелева убрать их из дела и незаконно осудить его. Проверка оснований к возбуждению уголовного дела выявила в действиях Коростелева признаки преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ. *Подлежит ли возбуждению уголовное дело в отношении Коростелева по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Что является условием возбуждения уголовного дела в отношении судьи по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Может ли быть отменен приговор в отношении гражданина Невзорова? В каком порядке?*

Задача 16. При расследовании уголовного дела в отношении Черкизова следователь Петров принял решение о производстве обыска в жилище подозреваемого. Получив санкцию суда, Петров с понятыми и специалистами прибыл в квартиру Черкизова. Однако находившийся там отец подозреваемого Черкизов возражал против обыска, представил Петрову удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и паспорт с регистрацией по данному адресу. Петров продолжил обыск, пояснив депутату Черкизову, что это следственное действие проводится в отношении его сына по решению суда, а сам депутат участником уголовного дела не является. *Правомерна ли позиция Петрова? В каком порядке проводятся следственные действия в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ, если в их отношении не было возбуждено уголовное дело или они не были привлечены в качестве обвиняемых? Была ли необходимость получения согласия суда на обыск в квартире депутата Государственной Думы Российской Федерации?*

Задача 17. В ходе бытового конфликта между гражданами Семеновым и Дубовым произошла драка, в ходе которой Дубов выстрелил из имевшегося у него травматического пистолета в голову Семенова, который от полученного ранения скончался. Прибывшие по вызову сотрудники полиции задержали Дубова в порядке ст. 91 УПК РФ и приняли решение провести его личный обыск для изъятия травматического оружия. Однако Дубов представил удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и потребовал немедленно освободить его. Против личного обыска Дубов возражал, указывая на отсутствие у сотрудников полиции права на его производство в отношении депутата без согласия

Государственной Думы. *Правомерно ли требование Дубова о немедленном освобождении после установления его личности? Возможно ли производство личного обыска депутата Государственной Думы Российской Федерации при его задержании на месте преступления?*

2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Изучение курса уголовного процесса предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм уголовно-процессуального закона, но и выработку у обучающихся умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц.

Формирование практических умений невозможно без освоения обучающимися методики анализа общественно опасных поступков отдельных лиц, их оценки. Наиболее эффективно такое освоение осуществляется в процессе решения задач. Для этого обучающиеся наряду с прослушиванием лекций, изучением учебной литературы и нормативного материала при подготовке к практическим занятиям должны решить вынесенные на занятия задачи. Более того, по темам, по которым предусмотрена контролируемая самостоятельная работа, письменное решение задач является одной из основных отчетных форм. Решения должны быть выполнены лично обучающимся.

В решениях должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи УПК РФ и другие нормативные акты, положения теории уголовного процесса.

Приступая к решению задач, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием задачи и поставленными вопросами. Затем изучить рекомендуемую учебную литературу, статьи уголовно-процессуального закона и другие нормативные правовые акты и лишь потом переходить к решению задачи. При изложении решения по задаче необходимо ответить на поставленные вопросы, а затем привести аргументацию предложенных ответов. Для этого следует сослаться на конкретные положения закона, судебной практики и теории уголовного процесса. Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) – 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

5.4 Дискуссия, диспут, дебаты

1. Описание.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, при котором каждая сторона отстаивает определенную позицию, оппонирует мнение другой стороны и претендует на признание своей позиции. Использование дискуссий в учебном процессе нацелено не столько на разрешение конкретной проблемы, сколько на ее всестороннее рассмотрение, творческое осмысление, повышение интенсивности обучения.

Учебная дискуссия диалогична - и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующих инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников –т.е. обращении их друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблемы.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур (выявление различных точек зрения, способов аргументации, их соотнесение, составление многопланового видения явления).

В дальнейшем педагог выходит за пределы непосредственно данной ситуации.

Формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и т.п.

Круглый стол – модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглого стола характерно: отсутствие четко определенных позиций; наличие лишь участников обсуждения; равенство позиций всех участников.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса, сходно с обсуждением вопроса в парламенте в соответствии с определенным регламентом. Явно формализованное обсуждение на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, сопровождающееся опровержением противоположной позиции.

Регламент проведения дебат: сообщение эксперта - 7 мин.; выступление – до 3 мин.; вопрос - 1 мин.

2. Перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Уголовный процесс и производство по делам об административных правонарушениях

2. Задачи и назначение уголовного процесса

3. Значение решений Конституционного Суда РФ для регламентации уголовного судопроизводства

4. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса

5. Принцип публичности уголовного процесса

6. Разумный срок уголовного судопроизводства

7. Прокурор как участник уголовного процесса

8. Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным путем

9. Права задержанного

10. Возбуждение уголовного дела: вопрос о сохранении этой стадии в уголовном судопроизводстве

11. Особенности дознания в сокращенной форме

12. Прекращение уголовного дела и прекращение уголовного преследования: соотношение понятий

13. Институт возвращения уголовного дела на дополнительное расследование и его критика. Позиции Конституционного Суда РФ

14. Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и пересмотр

приговоров, вступивших в законную силу

15. Развитие способов пересмотра приговоров в российском уголовном процессе

16. Основания к возобновлению производства по делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств

17. Нужен ли России суд присяжных?

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

4. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

5.5 Разноуровневые задачи (задания)

1. Описание: решение задач

2. Задачи репродуктивного уровня

1. Перечислить источники уголовно-процессуального права в зависимости от их юридической силы.
2. Определить значения решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ для уголовно-процессуальной деятельности.
3. Определить отличие уголовного процесса от гражданского.
4. Назвать основные черты современного российского уголовного процесса.
5. Оценить возможность использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
6. Определить отличие гражданского иска в уголовном процессе и гражданском процессе.
7. Выделить сходства и различия стадий возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.
8. Раскройте соотношении общих условий предварительного расследования с принципами уголовного процесса.
9. Какие следственные действия относятся к неотложным?
10. Сравнить предметную подсудность мировых и районных судов.

3. Задачи реконструктивного уровня

1. Составить и заполнить сравнительную таблицу исторических типов (форм) уголовного процесса:

Тип (форма) процесса/признак	Обвинительный процесс	Состязательный процесс	Инквизиционный процесс	Смешанный процесс
Роль суда				
...				

2. Составить и заполнить таблицу стадий уголовного судопроизводства:

Стадии уголовного судопроизводства	Досудебное производство
	1.
	2.

	Судебное производство
	1.
	...

3. Составить и заполнить сравнительную таблицу стадий уголовного судопроизводства:

Стадия	Срок	Цель	...	
ВУД				
...				

4. Составить классификацию источников уголовно-процессуального права по различным основаниям.

5. Составить классификацию принципов источников уголовного процесса по различным основаниям.

6. Составить классификацию полномочий суда.

7. Составить и заполнить сравнительную таблицу полномочий прокурора по УПК РФ в редакции 2007г. и УПК РФ в редакции 2019г.:

Сравнительный признак	УПК РФ (2007г.)	УПК РФ (2019г.)

8. Составить и заполнить сравнительную таблицу прав подозреваемого и обвиняемого:

Сравнительный признак	Подозреваемый	Обвиняемый

9. Составить и заполнить сравнительную таблицу прав и обязанностей потерпевшего, частного обвинителя и защитника:

Сравнительный признак (права)	Потерпевший	Частный истец	Защитник

Сравнительный признак (обязанности)	Потерпевший	Частный истец	Защитник

10. Составить классификацию субъектов доказывания по различным основаниям.

11. Составить классификацию мер процессуального принуждения по различным основаниям.

12. Составить жалобу на действия Жеглова Г.Е. (к/ф «Место встречи изменить нельзя»), подбросившего кошелек вору-карманнику Кирпичу.

13. Заполнить сравнительную таблицу форм предварительного расследования:

№ п/п	Сравнительные характеристики	Форма предварительного расследования		
			Дознание	
		Предварительное следствие	Общая форма	Сокращенная форма
1	Органы, осуществляющие			
2	Срок			
3	Категории дел			
...				

14. Составить классификацию общих условий предварительного расследования по различным основаниям.

15. Заполнить сравнительную таблицу актов окончания предварительного расследования с направлением дела в суд:

Сравнительный признак	Обвинительное заключение	Обвинительный акт	Обвинительное постановление

16. Составить классификацию общих условий судебного разбирательства.

17. Заполнить таблицу «Отличительные признаки особо порядка судебного разбирательства»:

№ п/п	Признаки	Проявление признака
1	Категория дел	
2	Обязательные участники	
...		

18. Заполнить таблицу «Особенности производства у мирового судьи»:

№ п/п	Признаки	Проявление признака
1	Категория дел	
2	Обязательные участники	
...		

19. Заполнить таблицу «Особенности производства в суде присяжных»:

№ п/п	Признаки	Проявление признака
1	Категория дел	
2	Обязательные участники	
...		

20. Составить и заполнить сравнительную таблицу форм пересмотра судебных решений:

№ п/п	Сравнительный признак	Апелляционное производство	Кассационное производство	Производство в порядке судебного надзора
1	Предмет обжалования			
2	Субъект обжалования			
3	Срок обжалования			

4				
...				

21. Составить и заполнить сравнительную таблицу признаков, характеризующих производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц:

№ п/п	Отличительный признак	Характеристика
1	В отношении кого применяется	
2	Субъект ВУД	
...		

22. Составьте схему-алгоритм, иллюстрирующую обращение приговора к исполнению.

23. Классифицируйте формы международного сотрудничества по различным основаниям.

5.6. Задачи творческого уровня:

Задание 1. *Какие принципы уголовного процесса затронуты в следующих высказываниях? Раскройте нравственное содержание этих принципов:*

- Обычно подсудимый считается виновным до тех пор, пока не докажет свою влиятельность (Лоренс Питер);
- Кто принимает решение, не выслушав другую сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение и было справедливо (Сенека);
- Перед судом все равны: все без откупа виноваты (русская пословица);
- Что вора с рук сходит, за то воришек бьют (русская пословица);
- Идея судебного процесса заключается в том, что если двух лжецов заставить разоблачать друг друга, то правда всплывет наружу (Джорж Бернард Шоу);
- Не пойман — не вор (русская пословица);
- Закон — что дышло, куда поворотил — туда и вышло (русская пословица).

Задание 2. *Справедливы ли, с вашей точки зрения, следующие характеристики суда присяжных:*

- «Суд присяжных состоит из 12 человек, которые должны решить, чей адвокат лучше» (Роберт Фрост);
- «Суд присяжных состоит из 12 человек, обладающих средней необразованностью» (Герберт Спенсер);
- «Приговор — предвзятое, ни на чем не основанное мнение присяжного заседателя, который курит отвратительные сигары» (Г. Менкен).

В чем нравственный смысл рассмотрения уголовных дел судом присяжных? Прав ли был А.Ф. Кони, говоря: «Есть другой, высший суд — суд общественной совести. Это — ваш суд, господа присяжные». Как вы считаете, перевешивает ли данное значение суда присяжных все имеющиеся у него недостатки?

Задание 3. *Проанализируйте приведенные вопросы. Какие из них являются наводящими?*

- Какого цвета были перчатки у Иванова?
- Не видели ли вы Сидорова на месте происшествия?
- Какого цвета волосы были у человека, которого вы видели на месте преступления?
- С какой скоростью мчалась машина?
- Свидетель К. утверждает, что видел Васильева на месте происшествия. А вы его видели?
- Не было ли у подозреваемого в руках портфеля черного цвета?
- Когда вы возвращались домой, было уже поздно?

Дайте понятие наводящего вопроса. В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов? Действует ли данный запрет на стадии судебного разбирательства?

Задание 4. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела (отказе в возбуждении уголовного дела) по вымышленному делу.

Задание 5. Составьте и изобразите схематично алгоритм действий следователя:

- а) при привлечении лица в качестве обвиняемого;
- б) при назначении судебной экспертизы;
- в) при приостановлении производства по уголовному делу;
- г) при окончании предварительного следствия направлением уголовного дела в суд с обвинительным заключением.

Задание 6. В ходе подготовки уголовного дела к судебному заседанию судья изменил квалификацию действия обвиняемого с п. «д» ч. 2 ст. 111 УК РФ на ч. 1 ст. 111 УК РФ и назначил заседание.

Оцените решение судьи. Каковы пределы полномочий судьи при назначении уголовного дела к слушанию?

Задание 7. Составьте и изобразите схематично алгоритм действий судьи при реализации института отвода на подготовительном этапе судебного разбирательства.

Задание 8. При рассмотрении дела по обвинению Жиковой в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью, совершенное из хулиганских побуждений), защиту подсудимой осуществлял адвокат Трошин. В своей защитительной речи адвокат выразил уверенность, что суд постановит по делу законный и обоснованный приговор, а закончил свою речь словами: «Используя предоставленное частью 7 статьи 292 УПК РФ право, прошу суд назначить подсудимой наказание в виде минимального срока лишения свободы, предусмотренного санкцией части 2 статьи 115 УК РФ. Такое наказание поможет ей избавиться от соблазна употреблять спиртные напитки и будет гарантией того, что она никогда впредь не совершит действий, подобных тем, за которые ее сегодня судят».

Раскройте назначение и содержание судебных прений. Соответствует ли содержание защитительной речи адвоката Трошина требованиям ст. 49 и 53 УПК РФ, а также положениям Кодекса профессиональной этики адвоката? Соответствует ли предложенная защитником формулировка судебного решения требованиям уголовно-процессуального закона? По каким вопросам и в какой форме участники судебного разбирательства могут представить суду свои предложения по рассматриваемому делу?

Задание 9. Приговором Советского районного суда г. Самары Валуев Ж. осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело в отношении него рассмотрено судом

в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Могло ли уголовное дело о таком преступлении быть рассмотрено в порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ? Ответ мотивируйте со ссылкой на соответствующие положения УК РФ и УПК РФ.

Задание 10. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, 126 что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем.

Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могли воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства? Должен ли быть отменен апелляционной инстанцией приговор суда, если данные о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станут известны уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?

5. Критерии оценки.

Оценка «**отлично**» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «**хорошо**» - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, неприменимо к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка «**неудовлетворительно**» - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК.02.01. Уголовный процесс

6.1. Экзамен

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера (первый вопрос – по Общей части уголовного процесса, второй вопрос – по Особенной части уголовного процесса, 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Уголовно-процессуальным кодексом РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

а) вопросы по Общей части уголовного процесса:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства
2. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, основные признаки
3. Источники уголовно – процессуального права
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц
5. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система и общая характеристика
6. Принцип состязательности и равноправия сторон как основа уголовного судопроизводства.
7. Презумпция невиновности: понятие, содержание и назначение.
8. Принципы уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
9. Язык уголовного судопроизводства. Переводчик, его процессуальное положение
10. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация
11. Уголовное преследование: понятие, виды и порядок реализации
12. Суд-орган правосудия по уголовным делам, его полномочия. Состав суда
13. Прокурор в уголовном судопроизводстве: процессуальное положение в различных стадиях
14. Органы предварительного следствия. Следователь, его процессуальное положение. Полномочия руководителя следственного органа и следственной группы
15. Органы дознания. Процессуальный статус начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя
16. Процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого
17. Правовой статус потерпевшего, частного обвинителя
18. Представительство в уголовном процессе
19. Процессуальный статус защитника. Соотношение понятий «защитник» и «адвокат». Категории дел, по которым участие защитника обязательно
20. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу
21. Понятие доказательства, его свойства. Классификация и виды доказательств
22. Требования, предъявляемые к доказательствам
23. Доказывание в уголовном процессе: понятие, содержание, значение и цель. Использование в доказывании результатов оперативно – розыскной деятельности

24. Характеристика отдельных видов доказательств
25. Показания свидетеля и потерпевшего, их предмет и оценка. Свидетельский иммунитет.
26. Понятие и система мер процессуального принуждения
27. Задержание подозреваемого: сущность, основания, мотивы, процессуальный порядок и сроки задержания.
28. Понятие и виды мер пресечения. Основания и условия их избрания
29. Меры пресечения, избираемые судом
30. Система и характеристика иных мер процессуального принуждения
31. Ходатайства и обжалование процессуальных решений
32. Реабилитация в уголовном процессе: понятие и значение

б) вопросы по Особенной части уголовного процесса

1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Средства проверки сообщений о преступлениях. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела
2. Сущность и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования
3. Производство предварительного следствия. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия. Обвинительное заключение
4. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
5. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий
6. Допрос и очная ставка: понятие, цели и правила проведения
7. Обыск и выемка: сходство и различие в основаниях и порядке производства
8. Освидетельствование: правовая регламентация процессуальной сущности, понятие, задачи, этические и психологические аспекты
9. Осмотр: понятие, его виды, процессуальные правила производства
10. Следственный эксперимент
11. Контроль и запись переговоров получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: уголовно-процессуальная характеристика этих следственных действий.
12. Производство судебной экспертизы: сущность, классификация, основания, порядок и обязательное назначение
13. Дознание как форма предварительного расследования. Особенности производства дознания в сокращенной форме. Обвинительный акт и обвинительное постановление
14. Назначение и подготовка судебного заседания. Предварительное слушание
15. Понятие и структура судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства
16. Подготовительная часть судебного разбирательства
17. Судебное следствие и его значение
18. Прения сторон и последнее слово подсудимого
19. Процессуальный порядок и условия постановления приговора
20. Понятие и значение приговора. Виды приговоров
21. Стадия исполнения приговора
22. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
23. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

24. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье
25. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердикта.
26. Производство в суде апелляционной инстанции
27. Производство в суде кассационной инстанции
28. Производство в суде надзорной инстанции
29. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся доказательств
30. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
31. Особенности производства по уголовным делам в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью и особым процессуальным статусом
32. Международное сотрудничество РФ в сфере уголовного судопроизводства. Функции Интерпола

3. Перечень юридических «казусов» (ситуационных задач):

Задача 1. 19 августа 2014 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» М-ову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД РФ по республике Татарстан Ф-ин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. М-ов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2014 г. к М-ву обратилась с аналогичной просьбой С-ва, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. М-ов выдал ей справку за 25 000 рублей.

На основании показаний свидетелей Ф-ина и С-вой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5 000 рублей, М-ов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2015 г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Республики Татарстан и Президиум Верховного суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении М-ва оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ все предыдущие решения в отношении М-ва отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за М-вым право на реабилитацию.

Оцените принятые процессуальные решения.

Задача 2. В ходе судебного разбирательства уголовного дела по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 291.1 УК РФ, в суд был вызван Н. Б. Ермаков, который дал следующие показания:

«Я получил постановление следователя о назначении психофизиологической экспертизы в отношении М. П. Потапова. Экспертиза была проведена 27 января 2015 г. в г. Твери с 14 часов до 16 часов 20 минут в помещении Следственного комитета по адресу..., в кабинете № 3, который соответствовал требованиям проведения данной экспертизы. Проведение экспертизы было зафиксировано с помощью видеосъемки. В ходе предварительного тестирования (4 теста) был сделан вывод о возможности проведения экспертизы. Была подготовлена программа тестирования с указанием контрольных вопросов, которые вызывают реакцию. В ходе исследования не выявлены реакции, которые были не согласованы с информацией, данной Потаповым. Реакции о том, что человек лжет, обнаружено не было. Например, при проведении теста № 1 на

вопрос "Ваши показания были ложными?" Потапов ответил отрицательно, и я не получил его реакцию, то есть он говорил правду. Также на вопрос о том, предлагал ли Вам С. передать деньги в сумме... рублей, мною также не было получено реакции, что человек врет. Соответственно, Потапов говорил правду в своих показаниях».

В апелляционной жалобе на обвинительный приговор суда защитник указал на то, что приговор основан на недопустимых доказательствах, в частности результатах использования детектора лжи (полиграфа).

Оцените принятые процессуальные решения. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 3. В ходе предварительного слушания судья Таганрогского городского суда Ростовской области по ходатайству защиты принял решение о признании недопустимым и исключении из числа доказательств по делу протокола обыска жилого помещения, поскольку при его производстве были допущены многочисленные нарушения уголовно-процессуального закона. Однако, он отказал в содержащихся в том же ходатайстве требованиях признать недопустимыми и исключить из числа доказательств: а) вещество из свертка из фрагмента полимерного материала белого цвета, изъятое в ходе производства обыска в жилище и приобщенное к уголовному делу в качестве вещественного доказательства; б) заключение эксперта, в соответствии с которым в указанном свертке находится вещество с остаточной массой 2,51 г, и оно содержит в своем составе наркотические средства: героин (диацетилморфин), 6-моноацетилморфин и ацетилкодеин; в) показания свидетеля Дунаева, участвовавшего в производстве обыска жилого помещения в качестве понятого.

Во время судебного разбирательства защитник заявил повторное ходатайство об исключении указанных доказательств, поскольку «все они получены на основании обыска, который произведен с нарушениями уголовно-процессуального закона и результаты которого признаны недопустимыми». Государственный обвинитель возразил против ходатайства защитника. По его мнению, в соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит автономной оценке на предмет допустимости и вне связи с другими доказательствами. Все процессуальные действия, кроме обыска, произведены в полном соответствии с законом. Ни одного нарушения, допущенного при приобщении вещественного доказательства, производстве экспертизы и допросе свидетеля, защита указать не может.

Кроме того, государственный обвинитель заявил ходатайство о вызове в суд и допросе в качестве свидетеля следователя Евсеенко, производившего обыск в квартире обвиняемого и изымавшего сверток, в котором находилось вещество, впоследствии направленное на экспертизу.

Какое решение должен принять суд?

Задача 4. Гришин был осужден Измайловским районным судом г. Москвы за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и п. б) ч. 3 ст. 228.1 УК РФ. В приговоре суд, в частности, указал:

«Также вина подсудимого подтверждается материалами дела:

- постановлением о проведении оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», согласно которому у сотрудников полиции имелась оперативная информация о том, что по адресу... мужчина по фамилии Гришин занимается сбытом наркотического вещества «героин»;

- рапортом сотрудника полиции Самойлова П. Н. о задержании Гришина Евгения Константиновича по адресу... в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка»;

- заявлением Спирина Виктора Сергеевича о том, что он (Спирин) добровольно желает оказать помощь сотрудникам полиции в изобличении мужчины по фамилии

Гришин и имени Евгений, который по адресу... занимается незаконным сбытом наркотического средства;

- протоколом личного досмотра Гришина Евгения Константиновича, в ходе которого у последнего в присутствии двух понятых были обнаружены и изъяты денежные средства в сумме... рублей. В момент изъятия Гришин Е. К. не отрицал, что деньги в сумме... рублей, он получил от мужчины по имени Виктор за продажу свертка с наркотическим веществом «героин»;

- протоколом добровольной выдачи наркотического средства Спириным В. С., который пояснил, что в свертке, выданном им сотрудникам полиции, находится наркотическое вещество «героин», приобретенное им у Гришина Евгения за... рублей по адресу...;

- протоколом осмотра предметов, в ходе которого были осмотрены конверт с наркотическим средством и денежные средства в размере... рублей».

Как отмечено далее в приговоре, «вышеприведенные доказательства по делу суд признает допустимыми, поскольку существенных нарушений действующего законодательства при их получении судом не установлено. Все доказательства собраны надлежащим должностным лицом и в рамках его полномочий. Суд считает все вышеприведенные доказательства относимыми и достоверными, поскольку они находятся в логической связи между собой и подтверждают фактические обстоятельства, установленные судом. Совокупность вышеприведенных доказательств суд считает достаточной для разрешения дела по существу и признания вины подсудимого в инкриминируемом ему деянии».

Оцените действия суда и принятые решения.

Задача 5. Абрамовская Я.А. была осуждена Белорецким городским судом республики Башкортостан по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ за совершение 9, 12 и 19 октября 2013 г. трех покушений на сбыт героина.

Осужденная обжаловала приговор, указав, что в его основу положены результаты трех осуществленных в отношении нее оперативно-розыскных мероприятий «проверочная закупка». При этом полиция привлекла к этим мероприятиям ранее судимых, наркозависимых лиц – фигурантов других уголовных дел, которые и выступили в роли покупателей наркотических средств.

В суде апелляционной инстанции защитник Абрамовской дополнительно отмечал, что по эпизодам 12 и 19 октября со стороны сотрудников правоохранительных органов имела место провокация, поскольку они уже выявили факт покушения Абрамовской на сбыт героина 9 октября, однако вопреки задачам оперативно-розыскной деятельности не пресекли ее действия, а продолжили проводить однотипные ОРМ.

Прокурор настаивал на законности приговора, указывая, что порядок проведения ОРМ «проверочная закупка» полностью соответствовал закону, основания, условия и порядок его проведения соблюдены, постановления об осуществлении всех трех закупок надлежащим образом утверждены руководителем соответствующего органа. Кроме того, он отметил, что Абрамовская уже давно была известна правоохранительным органам как наркозависимое лицо, и умысел на незаконный сбыт наркотических средств сформировался у нее по всем трем эпизодам независимо от действий сотрудников правоохранительных органов.

Верховный суд Республики Башкортостан отменил приговор в части осуждения Абрамовской по эпизодам 12 и 19 октября, соответствующим образом сократив окончательный срок лишения свободы. В остальной части приговор был оставлен без изменения.

Оцените действия суда.

Задача 6. Рыбаков проходил военную службу по призыву с мая 2014 года и неоднократно нарушал уставные правила взаимоотношений между военнослужащими. Он регулярно издевался над сослуживцами, унижал их, применял к ним насилие, желая тем самым продемонстрировать свое превосходство.

На основании поступивших от проходивших совместно с Рыбаковым военную службу Зырянова и Головина по данным фактам было возбуждено уголовное дело, Зырянов и Головин признаны потерпевшими. В ходе расследования, в частности, было установлено, что 16 августа 2014 года Рыбаков в казарме на территории воинской части потребовал от потерпевших заправить его кровать, а затем присесть. Недовольный их приседаниями, он нанес Зырянову удар кулаком по голове, отчего тот упал и стукнулся об угол тумбочки, а Головину нанес несколько ударов кулаком в грудь.

Эти обстоятельства были установлены, среди прочего:

- показаниями потерпевших,
- показаниями свидетеля Липанова, также присутствовавшего 16 августа в казарме,
- протоколом следственного эксперимента, проведенного с участием потерпевших и свидетеля.

В ходе рассмотрения дела в суде защитник Рыбакова настаивал на исключении протокола следственного эксперимента из числа доказательств как недопустимого. Он полагал, что по делу имела место одновременная проверка показаний на месте нескольких лиц, что не соответствует требованиям закона.

Какое решение примет суд?

Задача 7. В рамках расследования уголовного дела по факту безвестного исчезновения Котова следователю поступила оперативная информация о том, что незадолго до исчезновения Котов беседовал с Даниловым по телефону, и они договаривались встретиться.

На основании данной информации следователь вынес постановление о получении информации о соединениях между абонентскими устройствами – сим-картами Котова и Данилова. Предоставленная оператором мобильной связи информация подтвердила факт соединений.

С тем, чтобы установить местонахождение Данилова в момент совершения предполагаемого преступления, следователь вынес постановление о выемке его мобильного телефона. При предъявлении постановления Данилов отказался выдать телефон, пояснив, что в памяти телефона находятся сведения, составляющие его личную тайну, а также сведения о счетах в банках, принадлежащих ему и возглавляемому им ООО «Артекс». Тогда следователь произвел выемку телефона принудительно.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 8. Следователь, расследовавший уголовное дело по обвинению Ж. и Б. по п. «а» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскного мероприятия – прослушивании телефонных разговоров граждан Ж. и Б. Эти оперативно-розыскные мероприятия были поручены органу дознания следователем как не терпящие отлагательства при наличии информации о совершении особо тяжкого преступления. При этом областной суд был уведомлен о начале оперативно-розыскных мероприятий.

Дознаватель провел указанные оперативно-розыскные мероприятия – прослушивание телефонных переговоров Ж. и Б., состоявшихся в вечернее время 20 марта и в утреннее время 21 марта 2014 года.

Рапорт, оформляющий передачу результатов ОРД, дознаватель передал руководителю начальника ОВД, который своим постановлением передал результаты оперативно-розыскной деятельности следователю.

Следователь, осуществив проверку предоставленных оперативно-розыскных материалов, счел их недопустимыми и приобщать к делу в качестве доказательств не стал.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 9. К прокурору Ясногорского района Тульской области от директора МУП «Ясногорское управление ЖКХ» поступил материал о предполагаемом хищении экспедитором Курочкиным со склада предприятия 95 электросчетчиков общей стоимостью 255 000 рублей. Прокурор района поручил дознавателю Отдела МВД России по Ясногорскому району возбудить уголовное дело и произвести расследование.

В целях проверки наличия оснований для возбуждения уголовного дела дознаватель произвел осмотр склада МУП, откуда было произведено хищение (следов взлома не установлено); истребовал и получил документы о приобретении предприятием электросчетчиков (факт приобретения электросчетчиков подтвердился); допросил заведующего складом (он подтвердил факт хищения, но точную дату указать не смог); допросил одного из четырех вахтеров (о хищении на предприятии вахтер узнал от директора склада, ничего подозрительного в период дежурства не заметил), произвел обыск в квартире Курочкина. В ходе обыска было обнаружено 33 электросчетчика. Посчитав данное обстоятельство достаточным для возбуждения уголовного дела, дознаватель задержал Курочкина на основании п. 3 ч. 1 ст. 91 УПК РФ и назначил задержанному адвоката в качестве защитника. После явки адвоката, незамедлительно допросив Курочкина в качестве подозреваемого, дознаватель возбудил в его отношении уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 201 УК РФ.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 10. В Отдел МВД России по району Дорогомилово г. Москвы обратилась гражданка Украины О. В. Стешенко, которая устно сообщила, что обнаружила при прохождении через турникеты на станции метро Киевская г. Москвы пропажу своей сумочки. В сумочке находились деньги в размере 580 гривен и 350 долларов США, а также паспорт. Иных документов, удостоверяющих личность, у нее не имеется. Оперативный дежурный выслушал заявительницу, но предложил обратиться в УВД на Московском метрополитене, так как обеспечение правопорядка по месту обнаружения признаков преступления осуществляется именно этим органом внутренних дел. Также оперативный дежурный пояснил О. В. Стешенко, что ее заявление вряд ли будет принято, так как удостоверяющих личность документов у нее не имеется, а соответствующими инструкциями прием таких заявлений сотрудникам полиции запрещен.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 11. В прокуратуру района поступило сообщение директора ГСКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат» о фактах совершения сексуальных насильственных действий в отношении малолетней З. Информация незамедлительно была направлена в следственный орган. Следователем после формально проведенной доследственной проверки и без учета полученных данных, в частности, акта судебно-медицинского обследования и данных в присутствии социального педагога подробных объяснений потерпевшей о совершении в ее отношении отчимом насильственных действий, было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. После отмены 17 декабря 2010 г. заместителем руководителя следственного отдела данного постановления в результате дополнительной проверки, подтвердившей

необходимость возбуждения уголовного дела, вновь последовал отказ следователя в возбуждении уголовного дела за отсутствием события преступления. Проверка, предпринятая прокуратурой, подтвердила незаконность вынесения следователем «отказного» постановления. Заместителем прокурора района постановление следователя 24 января 2011 г. было отменено, 28 января 2011 г. прокурор района направил мотивированное постановление руководителю следственного органа для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 12. 6 октября 2014 г. участковый уполномоченный полиции ОП по оперативному обслуживанию Междугорского муниципального района МО МВД России «Чистопольский» Антипин принял от гражданки М. устное заявление об изнасиловании ее гражданами Н. и К. Пренебрегая обязанностью, установленной Федеральным законом «О полиции» (статья 12), из личных корыстных побуждений не поставил в известность о данном заявлении оперативного дежурного, умышленно воспрепятствовал регистрации сообщения о тяжком преступлении, проигнорировал необходимость его проверки и закрепления следов преступления.

Не доверяя участковому уполномоченному гр-ка М. самостоятельно явилась в отдел полиции и передала лично оперативному дежурному заявление о совершенном в отношении нее преступлении, о котором ранее устно заявила названному сотруднику полиции. Чтобы скрыть свое преступное поведение участковый уполномоченный Антипин уговорил потерпевшую М. подписать чистый бланк объяснения, в который в дальнейшем внес от ее имени заведомо ложные сведения о якобы имевших место побоях, а не изнасиловании.

14 октября 2014 г. предпринятой прокуратурой района проверкой исполнения законодательства об учетно-регистрационной дисциплине факт сокрытия Антипиным от регистрации заявления М. был вскрыт. О результатах проверки в установленном уголовно-процессуальным законом порядке прокурором района было сообщено руководителю Следственного отдела СК России по Междугорскому району.

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения. Решите вопрос об ответственности участкового.

Задача 13. В Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике на телефон доверия «Горячей линии МВД» поступило устное сообщение от мужчины, который представился Отаром Габришвили, гражданином Грузии. Мужчина сообщил, что недавно был необоснованно задержан сотрудниками полиции как лицо, нарушившее миграционное законодательство. После задержания сотрудник одного из районных отделов внутренних дел Руслан Дадоев потребовал взятку, угрожая в случае отказа в передаче денежных средств «крупными неприятностями». Такие требования Дадоев предъявлял ко всем задержанным, заявляя, что «должен потом поделиться наверху». Для связи с ним Габришвили попросил использовать электронную почту, которую продиктовал. О своем месте жительства не сообщил, так как боится мести со стороны сотрудников полиции за обращение на горячую линию МВД.

Оперативный дежурный, принявший информацию, кратко ее записал в рабочий журнал дежурного по МВД и доложил содержание начальнику штаба. Начальник штаба, заслушав доклад, уточнил, точно ли записано сообщение. Получив подтверждение начальник штаба приказал оперативному дежурному передать эту информацию в форме рапорта для использования в оперативных целях в службу собственной безопасности МВД как анонимное сообщение, но не указывать фамилию Дадоева, так как тот является представителем уважаемого в республике рода. В дальнейшем он посоветовал дежурному не тратить рабочее время на фиксацию обращений по горячей линии, так как

большинство из таких сообщений носит неконкретный клеветнический характер, позорящий сотрудников полиции. Если же преступление действительно совершено, то заявитель должен обратиться в орган внутренних дел лично, как и предусмотрено законом.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов.

Задача 14. В ходе допроса следователем следственного отдела ОМВД России по Энскому муниципальному району в качестве свидетеля преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, Д. В. Попович сделал сообщение о вымогательстве у него взятки одним из заместителей главы района. Следователь пояснил, что Д. В. Попович вызван для дачи показаний по обстоятельствам насильственного преступления. Вымогательство взятки не имеет к данному преступлению никакого отношения и в этой части показания Д. В. Поповича следователь заносить в протокол не будет. Если же Д. В. Попович хочет «вывести на чистую воду» руководителей района, то ему следует обращаться с заявлением в Следственный отдел СУ СК России по Энской области, к подследственности которого и относится расследование таких преступлений.

Так как следователь отказался заносить не относящиеся к делу показания Д. В. Поповича в протокол, свидетель отразил заявление о вымогательстве взятки в замечаниях к протоколу. По окончании следственного действия следователь отобрал у Д. В. Поповича подписку об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст. 307 УК РФ, сделал ксерокопию протокола допроса свидетеля, заверил копию протокола своей подписью, подписью руководителя и гербовой печатью следственного органа. На следующие сутки, а фактически через 38 часов после составления протокола, следователь сдал копию протокола в дежурную часть органа внутренних дел для регистрации как сообщения о преступлении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 15. Следователем Н-кого следственного отдела Следственного управления СК России по Энской области К. Р. Петропавловским проводилась проверка по факту обнаружения 27 февраля 2015 года в городском парке скелетированного трупа неустановленного мужчины. Постановлением прокурора области от 1 марта 2015 года материал проверки был передан следователю по расследованию особо важных дел Следственного управления СК России по Энской области Р. К. Владимирскому. В качестве основания такой передачи прокурором в постановлении указана грубая волокита при проведении проверочных действий, непринятие процессуального решения при наличии признаков преступления.

Следователь Следственного управления Р. К. Владимирский составил рапорт на имя руководителя управления о продлении сроков проверки до 10 суток, т.е. до 7 марта 2016 года, который был удовлетворен. Во исполнение указаний прокурора следователь также назначил судебную медицинскую экспертизу для установления причин смерти неизвестного мужчины. В связи с непоступлением в Следственное управление заключения эксперта, 9 марта 2016 года (первый рабочий день после нерабочего дня) следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 16. В ходе плановой проверки исполнения трудового законодательства в АО «Станкомашхимпром» старшим помощником прокурора района выявлены нарушения при ведении учета рабочего времени водителей, оформлении путевых листов, установлен факт ведения «двойной отчетности» при списании горюче-смазочных

материалов (ГСМ), что указывает на возможное хищение бензина и других ГСМ. По результатам проверки старшим помощником прокурора с согласия прокурора района вынесено постановление о направлении материалов для проведения проверки в следственный отдел органа внутренних дел для решения вопроса об уголовном преследовании.

Следователь, которому прокурором было поручено проведение проверки, опросил генерального директора акционерного общества, его заместителей, начальника транспортного цеха, водителей, произвел выемку финансовой и иной документации, назначил проведение ревизии и получил ее заключение, назначил и получил заключение финансово-бухгалтерской экспертизы. В связи с большим объемом проверочных действий срок проверки продлевался следователем с согласия прокурора района до 10 суток, а затем до 1 месяца. Факты нарушений при списании ГСМ подтвердились, однако следователь не усмотрел оснований для возбуждения уголовного дела.

В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела следователь указал, что максимальный установленный законом срок проведения проверки истек, все возможные следственные и иные проверочные мероприятия выполнены, однако установить вину конкретных работников акционерного общества и механизм хищения ГСМ, а также точный объем и стоимость похищенного, не представляется возможным. Кроме того, вред причинен только коммерческой организации, в уставном капитале которой нет участия государства, а с соответствующим заявлением генеральный директор АО «Станкохиммашпром» не обращался.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 17. В опорный пункт полиции в станице Курская Ставропольского края к участковому уполномоченному полиции обратился житель станицы Королев, который сообщил, что несколько часов назад переходил через Малый левобережный канал по мосту, который находится примерно в километре от станицы. На мосту он столкнулся с ранее незнакомым нетрезвым высоким парнем, который потребовал от Королева «кошелек или жизнь». Королев хотел пройти мимо, приняв эти слова за шутку, но парень схватил его левой рукой за рубашку, а правой рукой достал из кармана куртки какой-то металлический предмет и потребовал вытащить все ценное из карманов. Королев испугался и хотел убежать, оттолкнул парня, который оступился и упал в канал. Вероятно парень ударился головой о старую притопленную сваю моста и потерял сознание, потому что сразу же скрылся под водой. Королев сожалеет о случившемся и полагает, что напавший на него парень погиб и его тело унесло течением в Курское водохранилище.

Участковый уполномоченный попросил Королева никуда не уезжать из станицы несколько дней, сообщил о случившемся в дежурную часть Отдела МВД России по Курскому району и вызвал водолазов МЧС для проверки канала и водохранилища на предмет нахождения труп. После этого участковый осмотрел мост через канал и прилегающую территорию, но ничего относящегося к описанным Королевым событиям не обнаружил. Тела в воде в районе моста также не было видно, что участковый отразил в протоколе осмотра места происшествия.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 18. Дознаватель полиции 19 июля 2014 года возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью "достать" спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин

выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 рублей.

Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриним действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 19. Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости. По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в тринадцати километрах от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель РОВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю РОВД того района, где состоялась драка. Следователь РОВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего РОВД.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 20. Белявская была задержана судебным приставом в зале суда за оскорбление судьи. После возбуждения уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ за неуважение к суду, Белявская заявила следователю следственного комитета, возбудившему данное дело и принявшему его к своему производству, ходатайство о принятии мер попечения о ее детях, которые остались без присмотра, поскольку ни в протоколе ее задержания, ни в постановлении о возбуждении уголовного дела не было определено место нахождения ее двоих несовершеннолетних детей. Следователь отказал в удовлетворении этого ходатайства, сославшись на то, что, во-первых, ее дети не являются малолетними, а, во-вторых, судья вряд ли даст согласие на заключение ее под стражу, и она в течение двух суток вернется домой.

В тот же день оскорбленный судья опубликовал на своей странице в социальных сетях текст, в котором имела следующая фраза: «Преступление, совершенное Белявской в присутствии большого количества народа, дискредитирует судебную власть. Но я уверен, что Белявская довольно скоро понесет заслуженное наказание, ведь уже сейчас, в момент написания этих строк, следователь проводит допросы свидетелей Муромова, Пахомова и Трубецкой».

Оцените действия судьи.

Задача 21. В Никулинский районный суд г. Москвы обратился адвокат О. П. Чубак с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой указал, что 25 марта 2014 года между ним и гражданином Алёнкиным заключено соглашение на осуществление защиты и представление интересов по уголовному делу. 23 апреля 2015 года с него, как с защитника, следователем была отобрана подписка о неразглашении тайны предварительного следствия, и он был предупрежден об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 310 УПК РФ. Ходатайство защитника о разрешении использования информации из материалов уголовного дела с целью оказания надлежащей юридической помощи Алёнкину старший следователь Гитаровым оставил без удовлетворения. Защитник заявил, что данные действия следователя ограничивают его как адвоката в собирании и использовании доказательств и фактов по уголовному делу. По мнению защитника О. П. Чубака, он и другие защитники Алёнкина тем самым лишены возможности согласовывать позицию защиты по уголовному делу, что приводит к нарушению права обвиняемого на защиту.

Оцените ситуацию. Какое процессуальное решение должно быть принято?

Задача 22. Епифанову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 25 июля 2014 года постановлением Воршинского межрайонного прокурора уголовное дело в отношении Епифанова было изъято у органа дознания и передано для производства предварительного следствия в СО ГУ "Межмуниципальный отдел МВД России "Воршинский" с указанием мотивов принятого решения: большой объем и сложность предстоящей работы по уголовному делу; длительные сроки предстоящего расследования (необходимо назначение и проведение по уголовному делу судебно-психиатрической экспертизы), а также исходя из того, что следователь является более квалифицированным субъектом расследования, нежели дознаватель. Помимо того, прокурор указал, что в случае производства дознания не удастся соблюсти разумные сроки уголовного судопроизводства. В представленных материалах дела имеется постановление следователя о принятии данного уголовного дела к производству.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 23. Следователем СЧ СУ ОМВД России по району «Сокол» велось предварительное следствие по факту совершения Д. разбойного нападения. При этом в рамках расследования установлены признаки причинения неустановленными лицами Д. телесных повреждений, не связанных с расследуемым деянием. В связи с этим следователем принято решение о выделении материалов в отдельное производство и проведении доследственной проверки в соответствии с положениями ст.ст.144-145 УПК РФ.

По результатам проведенной проверки ОМВД России по району «Сокол» принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием признаков состава преступлений, предусмотренных ст.ст.112, 114 УК РФ.

Кроме того, в ходе производства предварительного расследования следователем было установлено, что одновременно в ОМВД России по Левобережному району находится уголовное дело по обвинению Д. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.162 УК РФ.

Прокурор Головинской межрайонной прокуратуры, отменяя постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по факту причинения Д. телесных повреждений неустановленными лицами, как несоответствующее требованиям ч.1 ст.148 УПК РФ, одновременно дал письменное указание руководителю следственного органа о необходимости рассмотрения вопроса о соединении в одном производстве

вышеуказанных уголовных дел, определив местом производства предварительного следствия Следственное управление Отдела МВД России по району «Сокол».

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 24. Руководителем следственного органа принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых по фактам совершения кражи с отягчающими обстоятельствами и разбойного нападения в Краснопресненском районе г. Москвы, в одно производство в связи с тем, что по каждому из уголовных дел обвиняемым значится Петров.

Адвокат Петрова, не согласившись с вышеуказанным процессуальным решением руководителя следственного органа, обратился в районный суд по месту производства предварительного расследования с жалобой, в которой просит признать постановление руководителя следственного органа незаконным, необоснованным и немотивированным.

Постановлением районного суда адвокату Петрова отказано в рассмотрении жалобы по существу в связи с отсутствием в ней сведений, подлежащих судебной проверке, а также предмета обжалования, определенного статьей 125 УПК РФ.

Оцените действия суда.

Задача 25. Никулинским районным судом г. Москвы Михайлов был признан виновным в незаконном сбыте наркотических средств в существенном размере, а также в незаконном приобретении и хранении наркотических средств в существенном размере без цели сбыта.

В рамках предварительного расследования и впоследствии судом установлено, что «25 декабря 2014 года в 23 час. 15 мин. около торгового павильона по адресу «...» Михайловым были приобретены наркотические средства у Иванова и Сидорова...».

В ходе расследования уголовное дело в отношении Иванова и Сидорова выделено в отдельное производство на основании п.2 ч.1 ст.154 УПК РФ в связи с тем, что на момент совершения преступления данные лица являлись несовершеннолетними.

В апелляционной жалобе защитник Михайлова просит признать приговор суда незаконным ввиду существенного нарушения уголовно-процессуального закона и неправильного применения уголовного закона, руководствуясь тем, что на момент вынесения приговора суда виновность Иванова и Сидорова, в отношении которых уголовное дело выделено в отдельное производство, не установлена.

Дайте ответ на апелляционную жалобу.

Задача 26. Викторov, угрожая Данилову ножом, потребовал у него мобильный телефон. После отказа Данилова отдать телефон Викторov ударил его ножом в плечо, отобрал телефон и скрылся. Уже через несколько минут Данилов смог сообщить о случившемся проезжавшим по улице сотрудникам полиции, благодаря чему при обследовании полицейскими близлежащих жилых кварталов Викторov был обнаружен и задержан. При задержании и в ходе доставления в Отдел МВД России по району «Замоскворечье» города Н-ска Викторov неоднократно высказывал угрозы убийством в адрес Данилова – обещал, что если не он, Викторov, то его друзья расправятся с Даниловым за то, что он сообщил о преступлении в полицию.

Указанные угрозы были приведены в протоколе задержания Викторова, а также в объяснениях полицейских, осуществивших задержание, и Данилова на имя следователя. На этом основании следователь вынес постановление о сохранении в тайне данных о личности Данилова и предоставлении ему псевдонима. Данное постановление вместе с объяснением Данилова следователь поместил в конверт и опечатал его. Впоследствии в постановлении о возбуждении уголовного дела в отношении Викторова, а также в постановлениях о признании Данилова потерпевшим и о назначении судебно-

медицинской экспертизы для определения характера и степени причиненного потерпевшему физического вреда, вместо подлинных сведений о нем следователь использовал псевдоним.

Ознакомившись с постановлением о назначении экспертизы, Викторov заявил ходатайство о ее производстве в его присутствии. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав отказ возможностью угроз подозреваемого потерпевшему при производстве экспертизы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 27. В производстве следователя Следственного отдела по Михайловскому району Следственного управления СК России по Н-скому краю находится уголовное дело по обвинению Винокурова в участии в преступном сообществе и совершении ряда иных тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе убийства Евстратова. Очевидец убийства Жуков, будучи допрошенным в качестве свидетеля, показал, что сможет опознать убийцу Евстратова, однако боится оказаться с ним лицом к лицу, помня, с какой жестокостью было совершено преступление. Заявив, что испытывает страх перед обвиняемым, в то же время Жуков пояснил, что каких-либо угроз в его адрес ни от обвиняемого, ни от других лиц не получал. Будучи уведомленным о праве ходатайствовать о применении мер безопасности, предусмотренных УПК РФ, Жуков заявил ходатайство о проведении опознания в условиях, исключающих его визуальное наблюдение обвиняемым.

Следователь вынес постановление об удовлетворении ходатайства, обосновав необходимость опознания в указанных условиях тем, что Винокуров обвиняется в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе в участии в преступном сообществе, что, по мнению следователя, обуславливает возможность угроз обвиняемого свидетелю при производстве опознания в обычных условиях.

Перед предъявлением для опознания защитник Винокурова заявил ходатайство о том, чтобы ему позволили находиться в помещении не с его подзащитным, а в смежном помещении, в котором будут находиться опознающий, понятые и следователь.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 28. В производстве следователя Следственного отдела по Талицкому району Следственного управления СК России по Н-ской области находится уголовное дело по обвинению Авилова в убийстве Власова. По заключению судебно-медицинского эксперта, помимо проникающего ранения сердца, явившегося причиной смерти Власова, на голове и туловище трупа имеются 8 подкожных гематом и 5 ссадин кожных покровов, которые могли быть причинены ударами, нанесенными кулаками.

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, в частности, указано, что Авилов в ходе ссоры с Власовым нанес последнему множественные удары кулаками в различные части тела, а затем удар ножом в грудь, от которого последний скончался на месте. 1 марта 2016 г. руководитель следственного отдела, изучив уголовное дело, дал указание следователю об окончании следственных действий и составлении обвинительного заключения для направления дела в суд. 2 марта 2015 г. следователь обжаловал это указание руководителю Следственного управления СК России по Н-ской области.

В жалобе следователь указал, что, по его мнению, обстоятельства, подлежащие доказыванию, еще не установлены, т.к. в показаниях обвиняемого и двух очевидцев убийства имеются противоречия: обвиняемый, признав себя виновным в убийстве Власова, в то же время показал, что кулаками нанес ему около 10 ударов, по показаниям же свидетелей-очевидцев таких ударов было не менее 15-20. На очных ставках

обвиняемый и свидетели подтвердили ранее данные ими показания. В этой связи, по мнению следователя, необходимо провести дополнительные следственные действия для установления точного количества ударов, нанесенных Власову кулаками, и указания этих ударов в новом постановлении о привлечении Авилова в качестве обвиняемого.

8 марта 2015 г. руководитель Следственного управления СК России по Н-ской области вынес постановление об отказе в удовлетворении жалобы следователя.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 29. Постановлением следователя Следственного Департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации от 21 сентября 2014 года в отношении Дмитриева Н. П. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 264 УК РФ.

Как было установлено следствием, 20 сентября 2015 г. около 01 часа 30 минут, Дмитриев Н.П. в нарушение пункта 2.7 Правил дорожного движения РФ, запрещающего управление транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), управлял в состоянии алкогольного опьянения технически исправным принадлежавшим ему автомобилем /марка 1/, государственный регистрационный знак **. На 10 километре автодороги *** Дмитриев Н.П. не учел скоростной режим, а также состояние дорожного покрытия и погодных условий, не справился с управлением, что привело к заносу автомобиля, выезду на встречную полосу, и допустил столкновение с автомобилем /марка 2/ государственного регистрационного знака ** под управлением М., ** г.р., который двигался во встречном направлении. В результате произошедшего дорожно-транспортного происшествия водителю автомобиля /марка 2/ М. были причинены телесные повреждения, от которых он скончался на месте происшествия. Сам Дмитриев Н.П. в связи с полученными тяжелыми повреждениями был доставлен в больницу.

Впоследствии, 7 октября 2015 года, от полученных повреждений Н. П. Дмитриев скончался. В этой связи на основании п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации уголовное дело в отношении Дмитриева Н.П. было прекращено.

Отец Н. П. Дмитриева, П. К. Дмитриев, обжаловал постановление следователя о прекращении уголовного дела в *** районный суд города Москвы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 30. В производстве следователя находилось уголовное дело, возбужденное по заявлению Мишиной, по обвинению Тимонина по ч. 1 ст. 137 УК РФ. Следователем были собраны доказательства, достаточные для обвинения Тимонина в том, что он 11 марта 2014 года, находясь по адресу: г. Москва, ***, из личной заинтересованности, с целью негласного контроля за действиями знакомой ему Мишиной, воспользовавшись наличием беспрепятственного доступа к ее мобильному телефону, осуществил загрузку с неустановленных информационных ресурсов и установку электронных систем контроля «SPY» и «BlackSpy», использование которых на территории Российской Федерации запрещено и которые являются компьютерными программами, предназначенными для удаленного контроля с помощью СМС-команд портативных компьютерных устройств и мобильных телефонов сотовой связи путем осуществления негласных записей разговоров пользователя устройства и звуков окружения наблюдаемого устройства, негласного просмотра истории вызовов и управления списком контактов, негласного просмотра истории СМС, чтения и удаления СМС пользователя, получения текущих координат навигационной системы GPS и т. д.

Впоследствии, в период времени с 11 марта 2014 года по 30 октября 2014 года Тимонин систематически осуществлял использование ранее установленных на мобильный

телефон Мишиной вредоносных программ с целью получения вышеуказанных сведений без согласия потерпевшей и вопреки ее волеизъявлению путем направления на ее мобильный телефон СМС-команд.

Свои действия Тимонин объяснил тем, что они с Мишиной длительное время состояли в романтических отношениях, однако в последние несколько месяцев их общения Тимонин начал подозревать ее в неверности. Поэтому он хотел проследить за ее телефонными звонками и СМС-сообщениями, чтобы удостовериться в правильности своих предположений.

После привлечения Тимонина в качестве обвиняемого, следователю поступило заявление потерпевшей Мишиной, в которой та сообщала, что «не держит зла» на Тимонина, планирует выйти за него замуж и просит не передавать дело в суд.

Какое решение должен принять следователь?

Задача 31. Приговором Благовещенского городского суда Бородин А.И. был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2015 г. в вечернее время находясь у входа в ресторан «Амур» умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову П. А. не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, т. к. судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах, полученных с нарушением закона. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшему, а Зорин его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорица и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина А.И. поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Какое решение должен принять суд по апелляционной жалобе?

Задача 32. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Пахомова 17 июня 2015 года направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Пахомова. В жалобе им были изложены следующие доводы. Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Пахомову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2015 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) – 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства
2. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Средства проверки сообщений о преступлениях.

Задание:

19 августа 2014 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» М-ову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД РФ по республике Татарстан Ф-ин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. М-ов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2014 г. к М-ву обратилась с аналогичной просьбой С-ва, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. М-ов выдал ей справку за 25 000 рублей.

На основании показаний свидетелей Ф-ина и С-вой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5 000 рублей, М-ов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2015 г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Республики Татарстан и Президиум Верховного суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении М-ва оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ все предыдущие решения в отношении М-ва отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за М-вым право на реабилитацию.

Оцените принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, основные признаки
2. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела

Задание:

В ходе судебного разбирательства уголовного дела по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 291.1 УК РФ, в суд был вызван Н. Б. Ермаков, который дал следующие показания:

«Я получил постановление следователя о назначении психофизиологической экспертизы в отношении М. П. Потапова. Экспертиза была проведена 27 января 2015 г. в г. Твери с 14 часов до 16 часов 20 минут в помещении Следственного комитета по адресу..., в кабинете № 3, который соответствовал требованиям проведения данной экспертизы. Проведение экспертизы было зафиксировано с помощью видеосъемки. В ходе предварительного тестирования (4 теста) был сделан вывод о возможности проведения экспертизы. Была подготовлена программа тестирования с указанием контрольных вопросов, которые вызывают реакцию. В ходе исследования не выявлены реакции, которые были не согласованы с информацией, данной Потаповым. Реакции о том, что человек лжет, обнаружено не было. Например, при проведении теста № 1 на вопрос "Ваши показания были ложными?" Потапов ответил отрицательно, и я не получил его реакцию, то есть он говорил правду. Также на вопрос о том, предлагал ли Вам С. передать деньги в сумме... рублей, мною также не было получено реакции, что человек врет. Соответственно, Потапов говорил правду в своих показаниях».

В апелляционной жалобе на обвинительный приговор суда защитник указал на то, что приговор основан на недопустимых доказательствах, в частности результатах использования детектора лжи (полиграфа).

Оцените принятые процессуальные решения. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники уголовно – процессуального права
2. Сущность и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования

Задание:

В ходе предварительного слушания судья Таганрогского городского суда Ростовской области по ходатайству защиты принял решение о признании недопустимым и исключении из числа доказательств по делу протокола обыска жилого помещения, поскольку при его производстве были допущены многочисленные нарушения уголовно-процессуального закона. Однако, он отказал в содержащихся в том же ходатайстве требованиях признать недопустимыми и исключить из числа доказательств: а) вещество из свертка из фрагмента полимерного материала белого цвета, изъятые в ходе производства обыска в жилище и приобщенные к уголовному делу в качестве вещественного доказательства; б) заключение эксперта, в соответствии с которым в указанном свертке находится вещество с остаточной массой 2,51 г, и оно содержит в своем составе наркотические средства: героин (диацетилморфин), 6-моноацетилморфин и ацетилкодеин; в) показания свидетеля Дунаева, участвовавшего в производстве обыска жилого помещения в качестве понятого.

Во время судебного разбирательства защитник заявил повторное ходатайство об исключении указанных доказательств, поскольку «все они получены на основании обыска, который произведен с нарушениями уголовно-процессуального закона и результаты которого признаны недопустимыми». Государственный обвинитель возразил против ходатайства защитника. По его мнению, в соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит автономной оценке на предмет допустимости и вне связи с другими доказательствами. Все процессуальные действия, кроме обыска, произведены в полном соответствии с законом. Ни одного нарушения, допущенного при приобщении вещественного доказательства, производстве экспертизы и допросе свидетеля, защита указать не может.

Кроме того, государственный обвинитель заявил ходатайство о вызове в суд и допросе в качестве свидетеля следователя Евсеенко, производившего обыск в квартире обвиняемого и изымавшего сверток, в котором находилось вещество, впоследствии направленное на экспертизу.

Какое решение должен принять суд?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц
2. Производство предварительного следствия. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия. Обвинительное заключение

Задание:

Гришин был осужден Измайловским районным судом г. Москвы за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и п. б) ч. 3 ст. 228.1 УК РФ. В приговоре суд, в частности, указал:

«Также вина подсудимого подтверждается материалами дела:

- постановлением о проведении оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», согласно которому у сотрудников полиции имела оперативная информация о том, что по адресу... мужчина по фамилии Гришин занимается сбытом наркотического вещества «героин»;

- рапортом сотрудника полиции Самойлова П. Н. о задержании Гришина Евгения Константиновича по адресу... в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка»;

- заявлением Спирина Виктора Сергеевича о том, что он (Спирин) добровольно желает оказать помощь сотрудникам полиции в изобличении мужчины по фамилии Гришин и имени Евгений, который по адресу... занимается незаконным сбытом наркотического средства;

- протоколом личного досмотра Гришина Евгения Константиновича, в ходе которого у последнего в присутствии двух понятых были обнаружены и изъяты денежные средства в сумме... рублей. В момент изъятия Гришин Е. К. не отрицал, что деньги в сумме... рублей, он получил от мужчины по имени Виктор за продажу свертка с наркотическим веществом «героин»;

- протоколом добровольной выдачи наркотического средства Спириным В. С., который пояснил, что в свертке, выданном им сотрудникам полиции, находится наркотическое вещество «героин», приобретенное им у Гришина Евгения за... рублей по адресу...;

- протоколом осмотра предметов, в ходе которого были осмотрены конверт с наркотическим средством и денежные средства в размере... рублей».

Как отмечено далее в приговоре, «вышеприведенные доказательства по делу суд признает допустимыми, поскольку существенных нарушений действующего законодательства при их получении судом не установлено. Все доказательства собраны надлежащим должностным лицом и в рамках его полномочий. Суд считает все вышеприведенные доказательства относимыми и достоверными, поскольку они находятся в логической связи между собой и подтверждают фактические обстоятельства, установленные судом. Совокупность вышеприведенных доказательств суд считает достаточной для разрешения дела по существу и признания вины подсудимого в инкриминируемом ему деянии».

Оцените действия суда и принятые решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система и общая характеристика
2. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого

Задание:

Абрамовская Я.А. была осуждена Белорецким городским судом республики Башкортостан по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ за совершение 9, 12 и 19 октября 2013 г. трех покушений на сбыт героина.

Осужденная обжаловала приговор, указав, что в его основу положены результаты трех осуществленных в отношении нее оперативно-розыскных мероприятий «проверочная закупка». При этом полиция привлекла к этим мероприятиям ранее судимых, наркозависимых лиц – фигурантов других уголовных дел, которые и выступили в роли покупателей наркотических средств.

В суде апелляционной инстанции защитник Абрамовской дополнительно отмечал, что по эпизодам 12 и 19 октября со стороны сотрудников правоохранительных органов имела место провокация, поскольку они уже выявили факт покушения Абрамовской на сбыт героина 9 октября, однако вопреки задачам оперативно-розыскной деятельности не пресекли ее действия, а продолжили проводить однотипные ОРМ.

Прокурор настаивал на законности приговора, указывая, что порядок проведения ОРМ «проверочная закупка» полностью соответствовал закону, основания, условия и порядок его проведения соблюдены, постановления об осуществлении всех трех закупок надлежащим образом утверждены руководителем соответствующего органа. Кроме того, он отметил, что Абрамовская уже давно была известна правоохранительным органам как наркозависимое лицо, и умысел на незаконный сбыт наркотических средств сформировался у нее по всем трем эпизодам независимо от действий сотрудников правоохранительных органов.

Верховный суд Республики Башкортостан отменил приговор в части осуждения Абрамовской по эпизодам 12 и 19 октября, соответствующим образом сократив окончательный срок лишения свободы. В остальной части приговор был оставлен без изменения.

Оцените действия суда.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принцип состязательности и равноправия сторон как основа уголовного судопроизводства
2. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий

Задание:

Рыбаков проходил военную службу по призыву с мая 2014 года и неоднократно нарушал уставные правила взаимоотношений между военнослужащими. Он регулярно издевался над сослуживцами, унижал их, применял к ним насилие, желая тем самым продемонстрировать свое превосходство.

На основании поступивших от проходивших совместно с Рыбаковым военную службу Зырянова и Головина по данным фактам было возбуждено уголовное дело, Зырянов и Головин признаны потерпевшими. В ходе расследования, в частности, было установлено, что 16 августа 2014 года Рыбаков в казарме на территории воинской части потребовал от потерпевших заправить его кровать, а затем присесть. Недовольный их приседаниями, он нанес Зырянову удар кулаком по голове, отчего тот упал и стукнулся об угол тумбочки, а Головину нанес несколько ударов кулаком в грудь.

Эти обстоятельства были установлены, среди прочего:

- показаниями потерпевших,
- показаниями свидетеля Липанова, также присутствовавшего 16 августа в казарме,
- протоколом следственного эксперимента, проведенного с участием потерпевших и свидетеля.

В ходе рассмотрения дела в суде защитник Рыбакова настаивал на исключении протокола следственного эксперимента из числа доказательств как недопустимого. Он полагал, что по делу имела место одновременная проверка показаний на месте нескольких лиц, что не соответствует требованиям закона.

Какое решение примет суд?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Презумпция невиновности: понятие, содержание и назначение.
2. Допрос и очная ставка: понятие, цели и правила проведения

Задание:

В рамках расследования уголовного дела по факту безвестного исчезновения Котова следователю поступила оперативная информация о том, что незадолго до исчезновения Котов беседовал с Даниловым по телефону, и они договаривались встретиться.

На основании данной информации следователь вынес постановление о получении информации о соединениях между абонентскими устройствами – сим-картами Котова и Данилова. Предоставленная оператором мобильной связи информация подтвердила факт соединений.

С тем, чтобы установить местонахождение Данилова в момент совершения предполагаемого преступления, следователь вынес постановление о выемке его мобильного телефона. При предъявлении постановления Данилов отказался выдать телефон, пояснив, что в памяти телефона находятся сведения, составляющие его личную тайну, а также сведения о счетах в банках, принадлежащих ему и возглавляемому им ООО «Артекс». Тогда следователь произвел выемку телефона принудительно.

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
2. Обыск и выемка: сходство и различие в основаниях и порядке производства

Задание:

Следователь, расследовавший уголовное дело по обвинению Ж. и Б. по п. «а» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскного мероприятия – прослушивании телефонных разговоров граждан Ж. и Б. Эти оперативно-розыскные мероприятия были поручены органу дознания следователем как не терпящие отлагательства при наличии информации о совершении особо тяжкого преступления. При этом областной суд был уведомлен о начале оперативно-розыскных мероприятий.

Дознаватель провел указанные оперативно-розыскные мероприятия – прослушивание телефонных переговоров Ж. и Б., состоявшихся в вечернее время 20 марта и в утреннее время 21 марта 2014 года.

Рапорт, оформляющий передачу результатов ОРД, дознаватель передал руководителю начальника ОВД, который своим постановлением передал результаты оперативно-розыскной деятельности следователю.

Следователь, осуществив проверку предоставленных оперативно-розыскных материалов, счел их недопустимыми и приобщать к делу в качестве доказательств не стал.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Язык уголовного судопроизводства. Переводчик, его процессуальное положение
2. Освидетельствование: правовая регламентация процессуальной сущности, понятие, задачи, этические и психологические аспекты

Задание:

К прокурору Ясногорского района Тульской области от директора МУП «Ясногорское управление ЖКХ» поступил материал о предполагаемом хищении экспедитором Курочкиным со склада предприятия 95 электросчетчиков общей стоимостью 255 000 рублей. Прокурор района поручил дознавателю Отдела МВД России по Ясногорскому району возбудить уголовное дело и произвести расследование.

В целях проверки наличия оснований для возбуждения уголовного дела дознаватель произвел осмотр склада МУП, откуда было произведено хищение (следов взлома не установлено); истребовал и получил документы о приобретении предприятием электросчетчиков (факт приобретения электросчетчиков подтвердился); допросил заведующего складом (он подтвердил факт хищения, но точную дату указать не смог); допросил одного из четырех вахтеров (о хищении на предприятии вахтер узнал от директора склада, ничего подозрительного в период дежурства не заметил), произвел обыск в квартире Курочкина. В ходе обыска было обнаружено 33 электросчетчика. Посчитав данное обстоятельство достаточным для возбуждения уголовного дела, дознаватель задержал Курочкина на основании п. 3 ч. 1 ст. 91 УПК РФ и назначил задержанному адвоката в качестве защитника. После явки адвоката, незамедлительно допросив Курочкина в качестве подозреваемого, дознаватель возбудил в его отношении уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 201 УК РФ.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация
2. Осмотр: понятие, его виды, процессуальные правила производства

Задание:

В Отдел МВД России по району Дорогомилово г. Москвы обратилась гражданка Украины О. В. Стешенко, которая устно сообщила, что обнаружила при прохождении через турникеты на станции метро Киевская г. Москвы пропажу своей сумочки. В сумочке находились деньги в размере 580 гривен и 350 долларов США, а также паспорт. Иных документов, удостоверяющих личность, у нее не имеется. Оперативный дежурный выслушал заявительницу, но предложил обратиться в УВД на Московском метрополитене, так как обеспечение правопорядка по месту обнаружения признаков преступления осуществляется именно этим органом внутренних дел. Также оперативный дежурный пояснил О. В. Стешенко, что ее заявление вряд ли будет принято, так как удостоверяющих личность документов у нее не имеется, а соответствующими инструкциями прием таких заявлений сотрудникам полиции запрещен.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Уголовное преследование: понятие, виды и порядок реализации
2. Следственный эксперимент

Задание:

В прокуратуру района поступило сообщение директора ГСК ОУ «Специальная коррекционная школа-интернат» о фактах совершения сексуальных насильственных действий в отношении малолетней З. Информация незамедлительно была направлена в следственный орган. Следователем после формально проведенной доследственной проверки и без учета полученных данных, в частности, акта судебно-медицинского обследования и данных в присутствии социального педагога подробных объяснений потерпевшей о совершении в ее отношении отчимом насильственных действий, было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. После отмены 17 декабря 2010 г. заместителем руководителя следственного отдела данного постановления в результате дополнительной проверки, подтвердившей необходимость возбуждения уголовного дела, вновь последовал отказ следователя в возбуждении уголовного дела за отсутствием события преступления. Проверка, предпринятая прокуратурой, подтвердила незаконность вынесения следователем «отказного» постановления. Заместителем прокурора района постановление следователя 24 января 2011 г. было отменено, 28 января 2011 г. прокурор района направил мотивированное постановление руководителю следственного органа для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Суд-орган правосудия по уголовным делам, его полномочия. Состав суда
2. Контроль и запись переговоров получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: уголовно-процессуальная характеристика этих следственных действий.

Задание:

6 октября 2014 г. участковый уполномоченный полиции ОП по оперативному обслуживанию Междугорского муниципального района МО МВД России «Чистопольский» Антипин принял от гражданки М. устное заявление об изнасиловании ее гражданами Н. и К. Пренебрегая обязанностью, установленной Федеральным законом «О полиции» (статья 12), из личных корыстных побуждений не поставил в известность о данном заявлении оперативного дежурного, умышленно воспрепятствовал регистрации сообщения о тяжком преступлении, проигнорировал необходимость его проверки и закрепления следов преступления.

Не доверяя участковому уполномоченному гр-ка М. самостоятельно явилась в отдел полиции и передала лично оперативному дежурному заявление о совершенном в отношении нее преступлении, о котором ранее устно заявила названному сотруднику полиции. Чтобы скрыть свое преступное поведение участковый уполномоченный Антипин уговорил потерпевшую М. подписать чистый бланк объяснения, в который в дальнейшем внес от ее имени заведомо ложные сведения о якобы имевших место побоях, а не изнасиловании.

14 октября 2014 г. предпринятой прокуратурой района проверкой исполнения законодательства об учетно-регистрационной дисциплине факт сокрытия Антипиным от регистрации заявления М. был вскрыт. О результатах проверки в установленном уголовно-процессуальным законом порядке прокурором района было сообщено руководителю Следственного отдела СК России по Междугорскому району.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения. Решите вопрос об ответственности участкового.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Прокурор в уголовном судопроизводстве: процессуальное положение в различных стадиях
2. Производство судебной экспертизы: сущность, классификация, основания, порядок и обязательное назначение

Задание:

В Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике на телефон доверия «Горячей линии МВД» поступило устное сообщение от мужчины, который представился Отаром Габаришвили, гражданином Грузии. Мужчина сообщил, что недавно был необоснованно задержан сотрудниками полиции как лицо, нарушившее миграционное законодательство. После задержания сотрудник одного из районных отделов внутренних дел Руслан Дадоев потребовал взятку, угрожая в случае отказа в передаче денежных средств «крупными неприятностями». Такие требования Дадоев предъявлял ко всем задержанным, заявляя, что «должен потом поделиться наверху». Для связи с ним Габаришвили попросил использовать электронную почту, которую продиктовал. О своем месте жительства не сообщил, так как боится мести со стороны сотрудников полиции за обращение на горячую линию МВД.

Оперативный дежурный, принявший информацию, кратко ее записал в рабочий журнал дежурного по МВД и доложил содержание начальнику штаба. Начальник штаба, заслушав доклад, уточнил, точно ли записано сообщение. Получив подтверждение начальник штаба приказал оперативному дежурному передать эту информацию в форме рапорта для использования в оперативных целях в службу собственной безопасности МВД как анонимное сообщение, но не указывать фамилию Дадоева, так как тот является представителем уважаемого в республике рода. В дальнейшем он посоветовал дежурному не тратить рабочее время на фиксацию обращений по горячей линии, так как большинство из таких сообщений носит неконкретный клеветнический характер, позорящий сотрудников полиции. Если же преступление действительно совершено, то заявитель должен обратиться в орган внутренних дел лично, как и предусмотрено законом.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы предварительного следствия. Следователь, его процессуальное положение. Полномочия руководителя следственного органа и следственной группы
2. Дознание как форма предварительного расследования. Особенности производства дознания в сокращенной форме. Обвинительный акт и обвинительное постановление

Задание:

В ходе допроса следователем следственного отдела ОМВД России по Энскому муниципальному району в качестве свидетеля преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, Д. В. Попович сделал сообщение о вымогательстве у него взятки одним из заместителей главы района. Следователь пояснил, что Д. В. Попович вызван для дачи показаний по обстоятельствам насильственного преступления. Вымогательство взятки не имеет к данному преступлению никакого отношения и в этой части показания Д. В. Поповича следователь заносить в протокол не будет. Если же Д. В. Попович хочет «вывести на чистую воду» руководителей района, то ему следует обращаться с заявлением в Следственный отдел СУ СК России по Энской области, к подследственности которого и относится расследование таких преступлений.

Так как следователь отказался заносить не относящиеся к делу показания Д. В. Поповича в протокол, свидетель отразил заявление о вымогательстве взятки в замечаниях к протоколу. По окончании следственного действия следователь отобрал у Д. В. Поповича подписку об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст. 307 УК РФ, сделал ксерокопию протокола допроса свидетеля, заверил копию протокола своей подписью, подписью руководителя и гербовой печатью следственного органа. На следующие сутки, а фактически через 38 часов после составления протокола, следователь сдал копию протокола в дежурную часть органа внутренних дел для регистрации как сообщения о преступлении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы дознания. Процессуальный статус начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя
2. Назначение и подготовка судебного заседания. Предварительное слушание

Задание:

Следователем Н-кого следственного отдела Следственного управления СК России по Энской области К. Р. Петропавловским проводилась проверка по факту обнаружения 27 февраля 2015 года в городском парке скелетированного трупа неустановленного мужчины. Постановлением прокурора области от 1 марта 2015 года материал проверки был передан следователю по расследованию особо важных дел Следственного управления СК России по Энской области Р. К. Владимирскому. В качестве основания такой передачи прокурором в постановлении указана грубая волокита при проведении проверочных действий, непринятие процессуального решения при наличии признаков преступления.

Следователь Следственного управления Р. К. Владимирский составил рапорт на имя руководителя управления о продлении сроков проверки до 10 суток, т.е. до 7 марта 2016 года, который был удовлетворен. Во исполнение указаний прокурора следователь также назначил судебную медицинскую экспертизу для установления причин смерти неизвестного мужчины. В связи с непоступлением в Следственное управление заключения эксперта, 9 марта 2016 года (первый рабочий день после нерабочего дня) следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого
2. Понятие и структура судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства

Задание:

В ходе плановой проверки исполнения трудового законодательства в АО «Станкомашхимпром» старшим помощником прокурора района выявлены нарушения при ведении учета рабочего времени водителей, оформлении путевых листов, установлен факт ведения «двойной отчетности» при списании горюче-смазочных материалов (ГСМ), что указывает на возможное хищение бензина и других ГСМ. По результатам проверки старшим помощником прокурора с согласия прокурора района вынесено постановление о направлении материалов для проведения проверки в следственный отдел органа внутренних дел для решения вопроса об уголовном преследовании.

Следователь, которому прокурором было поручено проведение проверки, опросил генерального директора акционерного общества, его заместителей, начальника транспортного цеха, водителей, произвел выемку финансовой и иной документации, назначил проведение ревизии и получил ее заключение, назначил и получил заключение финансово-бухгалтерской экспертизы. В связи с большим объемом проверочных действий срок проверки продлевался следователем с согласия прокурора района до 10 суток, а затем до 1 месяца. Факты нарушений при списании ГСМ подтвердились, однако следователь не усмотрел оснований для возбуждения уголовного дела.

В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела следователь указал, что максимальный установленный законом срок проведения проверки истек, все возможные следственные и иные проверочные мероприятия выполнены, однако установить вину конкретных работников акционерного общества и механизм хищения ГСМ, а также точный объем и стоимость похищенного, не представляется возможным. Кроме того, вред причинен только коммерческой организации, в уставном капитале которой нет участия государства, а с соответствующим заявлением генеральный директор АО «Станкохиммашпром» не обращался.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовой статус потерпевшего, частного обвинителя
2. Подготовительная часть судебного разбирательства

Задание:

В опорный пункт полиции в станице Курская Ставропольского края к участковому уполномоченному полиции обратился житель станицы Королев, который сообщил, что несколько часов назад переходил через Малый левобережный канал по мосту, который находится примерно в километре от станицы. На мосту он столкнулся с ранее неизвестным нетрезвым высоким парнем, который потребовал от Королева «кошелек или жизнь». Королев хотел пройти мимо, приняв эти слова за шутку, но парень схватил его левой рукой за рубашку, а правой рукой достал из кармана куртки какой-то металлический предмет и потребовал вытащить все ценное из карманов. Королев испугался и хотел убежать, оттолкнул парня, который оступился и упал в канал. Вероятно парень ударился головой о старую притопленную сваю моста и потерял сознание, потому что сразу же скрылся под водой. Королев сожалеет о случившемся и полагает, что напавший на него парень погиб и его тело унесло течением в Курское водохранилище.

Участковый уполномоченный попросил Королева никуда не уезжать из станицы несколько дней, сообщил о случившемся в дежурную часть Отдела МВД России по Курскому району и вызвал водолазов МЧС для проверки канала и водохранилища на предмет нахождения труп. После этого участковый осмотрел мост через канал и прилегающую территорию, но ничего относящегося к описанным Королевым событиям не обнаружил. Тела в воде в районе моста также не было видно, что участковый отразил в протоколе осмотра места происшествия.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Представительство в уголовном процессе
2. Судебное следствие и его значение

Задание:

Дознаватель полиции 19 июля 2014 года возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью "достать" спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 рублей.

Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриним действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Процессуальный статус защитника. Соотношение понятий «защитник» и «адвокат». Категории дел, по которым участие защитника обязательно
2. Прения сторон и последнее слово подсудимого

Задание:

Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости. По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в тринадцати километрах от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель РОВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю РОВД того района, где состоялась драка. Следователь РОВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего РОВД.

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу
2. Процессуальный порядок и условия постановления приговора

Задание:

Белявская была задержана судебным приставом в зале суда за оскорбление судьи. После возбуждения уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ за неуважение к суду, Белявская заявила следователю следственного комитета, возбудившему данное дело и принявшему его к своему производству, ходатайство о принятии мер попечения о ее детях, которые остались без присмотра, поскольку ни в протоколе ее задержания, ни в постановлении о возбуждении уголовного дела не было определено место нахождения ее двоих несовершеннолетних детей. Следователь отказал в удовлетворении этого ходатайства, сославшись на то, что, во-первых, ее дети не являются малолетними, а, во-вторых, судья вряд ли даст согласие на заключение ее под стражу, и она в течение двух суток вернется домой.

В тот же день оскорбленный судья опубликовал на своей странице в социальных сетях текст, в котором имелась следующая фраза: «Преступление, совершенное Белявской в присутствии большого количества народа, дискредитирует судебную власть. Но я уверен, что Белявская довольно скоро понесет заслуженное наказание, ведь уже сейчас, в момент написания этих строк, следователь проводит допросы свидетелей Муромова, Пахомова и Трубецкой».

Оцените действия судьи.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие доказательства, его свойства. Классификация и виды доказательств
2. Понятие и значение приговора. Виды приговоров

Задание:

В Никулинский районный суд г. Москвы обратился адвокат О. П. Чубак с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой указал, что 25 марта 2014 года между ним и гражданином Аленкиным заключено соглашение на осуществление защиты и представление интересов по уголовному делу. 23 апреля 2015 года с него, как с защитника, следователем была отобрана подписка о неразглашении тайны предварительного следствия, и он был предупрежден об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 310 УПК РФ. Ходатайство защитника о разрешении использования информации из материалов уголовного дела с целью оказания надлежащей юридической помощи Алёнкину старший следователь Гитаровым оставил без удовлетворения. Защитник заявил, что данные действия следователя ограничивают его как адвоката в собирании и использовании доказательств и фактов по уголовному делу. По мнению защитника О. П. Чубака, он и другие защитники Алёнкина тем самым лишены возможности согласовывать позицию защиты по уголовному делу, что приводит к нарушению права обвиняемого на защиту.

Оцените ситуацию. Какое процессуальное решение должно быть принято?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Требования, предъявляемые к доказательствам
2. Стадия исполнения приговора

Задание:

Епифанову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 25 июля 2014 года постановлением Воршинского межрайонного прокурора уголовное дело в отношении Епифанова было изъято у органа дознания и передано для производства предварительного следствия в СО ГУ "Межмуниципальный отдел МВД России "Воршинский" с указанием мотивов принятого решения: большой объем и сложность предстоящей работы по уголовному делу; длительные сроки предстоящего расследования (необходимо назначение и проведение по уголовному делу судебно-психиатрической экспертизы), а также исходя из того, что следователь является более квалифицированным субъектом расследования, нежели дознаватель. Помимо того, прокурор указал, что в случае производства дознания не удастся соблюсти разумные сроки уголовного судопроизводства. В представленных материалах дела имеется постановление следователя о принятии данного уголовного дела к производству.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Доказывание в уголовном процессе: понятие, содержание, значение и цель. Использование в доказывании результатов оперативно – розыскной деятельности
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Задание:

Следователем СЧ СУ ОМВД России по району «Сокол» велось предварительное следствие по факту совершения Д. разбойного нападения. При этом в рамках расследования установлены признаки причинения неустановленными лицами Д. телесных повреждений, не связанных с расследуемым деянием. В связи с этим следователем принято решение о выделении материалов в отдельное производство и проведении доследственной проверки в соответствии с положениями ст.ст.144-145 УПК РФ.

По результатам проведенной проверки ОМВД России по району «Сокол» принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием признаков состава преступлений, предусмотренных ст.ст.112, 114 УК РФ.

Кроме того, в ходе производства предварительного расследования следователем было установлено, что одновременно в ОМВД России по Левобережному району находится уголовное дело по обвинению Д. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.162 УК РФ.

Прокурор Головинской межрайонной прокуратуры, отменяя постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по факту причинения Д. телесных повреждений неустановленными лицами, как несоответствующее требованиям ч.1 ст.148 УПК РФ, одновременно дал письменное указание руководителю следственного органа о необходимости рассмотрения вопроса о соединении в одном производстве вышеуказанных уголовных дел, определив местом производства предварительного следствия Следственное управление Отдела МВД России по району «Сокол».

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Характеристика отдельных видов доказательств
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Задание:

Руководителем следственного органа принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых по фактам совершения кражи с отягчающими обстоятельствами и разбойного нападения в Краснопресненском районе г. Москвы, в одно производство в связи с тем, что по каждому из уголовных дел обвиняемым значится Петров.

Адвокат Петрова, не согласившись с вышеуказанным процессуальным решением руководителя следственного органа, обратился в районный суд по месту производства предварительного расследования с жалобой, в которой просит признать постановление руководителя следственного органа незаконным, необоснованным и немотивированным.

Постановлением районного суда адвокату Петрова отказано в рассмотрении жалобы по существу в связи с отсутствием в ней сведений, подлежащих судебной проверке, а также предмета обжалования, определенного статьей 125 УПК РФ.

Оцените действия суда.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Показания свидетеля и потерпевшего, их предмет и оценка. Свидетельский иммунитет
2. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье

Задание:

Никулинским районным судом г. Москвы Михайлов был признан виновным в незаконном сбыте наркотических средств в существенном размере, а также в незаконном приобретении и хранении наркотических средств в существенном размере без цели сбыта.

В рамках предварительного расследования и впоследствии судом установлено, что «25 декабря 2014 года в 23 час. 15 мин. около торгового павильона по адресу «...» Михайловым были приобретены наркотические средства у Иванова и Сидорова...».

В ходе расследования уголовное дело в отношении Иванова и Сидорова выделено в отдельное производство на основании п.2 ч.1 ст.154 УПК РФ в связи с тем, что на момент совершения преступления данные лица являлись несовершеннолетними.

В апелляционной жалобе защитник Михайлова просит признать приговор суда незаконным ввиду существенного нарушения уголовно-процессуального закона и неправильного применения уголовного закона, руководствуясь тем, что на момент вынесения приговора суда виновность Иванова и Сидорова, в отношении которых уголовное дело выделено в отдельное производство, не установлена.

Дайте ответ на апелляционную жалобу.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и система мер процессуального принуждения
2. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердикта.

Задание:

Викторов, угрожая Данилову ножом, потребовал у него мобильный телефон. После отказа Данилова отдать телефон Викторов ударил его ножом в плечо, отобрал телефон и скрылся. Уже через несколько минут Данилов смог сообщить о случившемся проезжавшим по улице сотрудникам полиции, благодаря чему при обследовании полицейскими близлежащих жилых кварталов Викторов был обнаружен и задержан. При задержании и в ходе доставления в Отдел МВД России по району «Замоскворечье» города Н-ска Викторов неоднократно высказывал угрозы убийством в адрес Данилова – обещал, что если не он, Викторов, то его друзья расправятся с Даниловым за то, что он сообщил о преступлении в полицию.

Указанные угрозы были приведены в протоколе задержания Викторова, а также в объяснениях полицейских, осуществивших задержание, и Данилова на имя следователя. На этом основании следователь вынес постановление о сохранении в тайне данных о личности Данилова и предоставлении ему псевдонима. Данное постановление вместе с объяснением Данилова следователь поместил в конверт и опечатал его. Впоследствии в постановлении о возбуждении уголовного дела в отношении Викторова, а также в постановлениях о признании Данилова потерпевшим и о назначении судебно-медицинской экспертизы для определения характера и степени причиненного потерпевшему физического вреда, вместо подлинных сведений о нем следователь использовал псевдоним.

Ознакомившись с постановлением о назначении экспертизы, Викторов заявил ходатайство о ее производстве в его присутствии. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав отказ возможностью угроз подозреваемого потерпевшему при производстве экспертизы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Задержание подозреваемого: сущность, основания, мотивы, процессуальный порядок и сроки задержания
2. Производство в суде апелляционной инстанции

Задание:

В производстве следователя Следственного отдела по Михайловскому району Следственного управления СК России по Н-скому краю находится уголовное дело по обвинению Винокурова в участии в преступном сообществе и совершении ряда иных тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе убийства Евстратова. Очевидец убийства Жуков, будучи допрошенным в качестве свидетеля, показал, что сможет опознать убийцу Евстратова, однако боится оказаться с ним лицом к лицу, помня, с какой жестокостью было совершено преступление. Заявив, что испытывает страх перед обвиняемым, в то же время Жуков пояснил, что каких-либо угроз в его адрес ни от обвиняемого, ни от других лиц не получал. Будучи уведомленным о праве ходатайствовать о применении мер безопасности, предусмотренных УПК РФ, Жуков заявил ходатайство о проведении опознания в условиях, исключающих его визуальное наблюдение обвиняемым.

Следователь вынес постановление об удовлетворении ходатайства, обосновав необходимость опознания в указанных условиях тем, что Винокуров обвиняется в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе в участии в преступном сообществе, что, по мнению следователя, обуславливает возможность угроз обвиняемого свидетелю при производстве опознания в обычных условиях.

Перед предъявлением для опознания защитник Винокурова заявил ходатайство о том, чтобы ему позволили находиться в помещении не с его подзащитным, а в смежном помещении, в котором будут находиться опознающий, понятые и следователь.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды мер пресечения. Основания и условия их избрания
2. Производство в суде кассационной инстанции

Задание:

В производстве следователя Следственного отдела по Талицкому району Следственного управления СК России по Н-ской области находится уголовное дело по обвинению Авилова в убийстве Власова. По заключению судебно-медицинского эксперта, помимо проникающего ранения сердца, явившегося причиной смерти Власова, на голове и туловище трупа имеются 8 подкожных гематом и 5 ссадин кожных покровов, которые могли быть причинены ударами, нанесенными кулаками.

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, в частности, указано, что Авилов в ходе ссоры с Власовым нанес последнему множественные удары кулаками в различные части тела, а затем удар ножом в грудь, от которого последний скончался на месте. 1 марта 2016 г. руководитель следственного отдела, изучив уголовное дело, дал указание следователю об окончании следственных действий и составлении обвинительного заключения для направления дела в суд. 2 марта 2015 г. следователь обжаловал это указание руководителю Следственного управления СК России по Н-ской области.

В жалобе следователь указал, что, по его мнению, обстоятельства, подлежащие доказыванию, еще не установлены, т.к. в показаниях обвиняемого и двух очевидцев убийства имеются противоречия: обвиняемый, признав себя виновным в убийстве Власова, в то же время показал, что кулаками нанес ему около 10 ударов, по показаниям же свидетелей-очевидцев таких ударов было не менее 15-20. На очных ставках обвиняемый и свидетели подтвердили ранее данные ими показания. В этой связи, по мнению следователя, необходимо провести дополнительные следственные действия для установления точного количества ударов, нанесенных Власову кулаками, и указания этих ударов в новом постановлении о привлечении Авилова в качестве обвиняемого.

8 марта 2015 г. руководитель Следственного управления СК России по Н-ской области вынес постановление об отказе в удовлетворении жалобы следователя.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Меры пресечения, избираемые судом
2. Производство в суде надзорной инстанции

Задание:

Постановлением следователя Следственного Департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации от 21 сентября 2014 года в отношении Дмитриева Н. П. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 264 УК РФ.

Как было установлено следствием, 20 сентября 2015 г. около 01 часа 30 минут, Дмитриев Н.П. в нарушение пункта 2.7 Правил дорожного движения РФ, запрещающего управление транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), управлял в состоянии алкогольного опьянения технически исправным принадлежавшим ему автомобилем /марка 1/, государственный регистрационный знак **. На 10 километре автодороги *** Дмитриев Н.П. не учел скоростной режим, а также состояние дорожного покрытия и погодных условий, не справился с управлением, что привело к заносу автомобиля, выезду на встречную полосу, и допустил столкновение с автомобилем /марка 2/ государственный регистрационный знак ** под управлением М., ** г.р., который двигался во встречном направлении. В результате произошедшего дорожно-транспортного происшествия водителю автомобиля /марка 2/ М. были причинены телесные повреждения, от которых он скончался на месте происшествия. Сам Дмитриев Н.П. в связи с полученными тяжелыми повреждениями был доставлен в больницу.

Впоследствии, 7 октября 2015 года, от полученных повреждений Н. П. Дмитриев скончался. В этой связи на основании п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации уголовное дело в отношении Дмитриева Н.П. было прекращено.

Отец Н. П. Дмитриева, П. К. Дмитриев, обжаловал постановление следователя о прекращении уголовного дела в *** районный суд города Москвы.

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Система и характеристика иных мер процессуального принуждения
2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся доказательств

Задание:

В производстве следователя находилось уголовное дело, возбужденное по заявлению Мишиной, по обвинению Тимонина по ч. 1 ст. 137 УК РФ. Следователем были собраны доказательства, достаточные для обвинения Тимонина в том, что он 11 марта 2014 года, находясь по адресу: г. Москва, ***, из личной заинтересованности, с целью негласного контроля за действиями знакомой ему Мишиной, воспользовавшись наличием беспрепятственного доступа к ее мобильному телефону, осуществил загрузку с неустановленных информационных ресурсов и установку электронных систем контроля «SPY» и «BlackSpy», использование которых на территории Российской Федерации запрещено и которые являются компьютерными программами, предназначенными для удаленного контроля с помощью СМС-команд портативных компьютерных устройств и мобильных телефонов сотовой связи путем осуществления негласных записей разговоров пользователя устройства и звуков окружения наблюдаемого устройства, негласного просмотра истории вызовов и управления списком контактов, негласного просмотра истории СМС, чтения и удаления СМС пользователя, получения текущих координат навигационной системы GPS и т. д.

Впоследствии, в период времени с 11 марта 2014 года по 30 октября 2014 года Тимонин систематически осуществлял использование ранее установленных на мобильный телефон Мишиной вредоносных программ с целью получения вышеуказанных сведений без согласия потерпевшей и вопреки ее волеизъявлению путем направления на ее мобильный телефон СМС-команд.

Свои действия Тимонин объяснил тем, что они с Мишиной длительное время состояли в романтических отношениях, однако в последние несколько месяцев их общения Тимонин начал подозревать ее в неверности. Поэтому он хотел проследить за ее телефонными звонками и СМС-сообщениями, чтобы удостовериться в правильности своих предположений.

После привлечения Тимонина в качестве обвиняемого, следователю поступило заявление потерпевшей Мишиной, в которой та сообщала, что «не держит зла» на Тимонина, планирует выйти за него замуж и просит не передавать дело в суд.

Какое решение должен принять следователь?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Ходатайства и обжалование процессуальных решений
2. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Задание:

Приговором Благовещенского городского суда Бородин А.И. был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2015 г. в вечернее время находясь у входа в ресторан «Амур» умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову П. А. не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, т. к. судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах, полученных с нарушением закона. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшему, а Зорин его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорица и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина А.И. поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Какое решение должен принять суд по апелляционной жалобе?

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.02. Уголовный процесс
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Реабилитация в уголовном процессе: понятие и значение
2. Особенности производства по уголовным делам в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью и особым процессуальным статусом

Задание:

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Пахомова 17 июня 2015 года направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Пахомова. В жалобе им были изложены следующие доводы. Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Пахомову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2015 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.03. Уголовное право

7.1. Тесты письменные

Раздел 1. Уголовный закон

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 13 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 26 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Расположенная в строгой логической последовательности система общеобязательных норм, устанавливающих, какие общественно-опасные деяния признаются преступными, и какое наказание применяется за их совершение – это:

- а) уголовное законодательство
- б) наука уголовного права
- в) уголовное право
- г) уголовное правоотношение

2. В предмет уголовного права не входят:

- а) охранительные правоотношения
- б) отношения, связанные с удержанием лица от преступного посягательства
- в) отношения, возникающие при реализации гражданами права на причинение вреда при защите от опасных посягательств
- г) отношения по установлению законности и правопорядка

3. Задачами уголовного права не является:

- а) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств
- б) раскрытие и расследование преступлений
- в) обеспечение мира и безопасности человечества
- г) предупреждение преступлений

4. В предмет науки уголовного права не входит:

- а) анализ судебной практики
- б) история науки уголовного права
- в) история развития российского уголовного законодательства
- г) уголовное законодательство зарубежных стран

5. С помощью какого метода науки уголовного права выявляется соответствие уголовно-правовых понятий объективной реальности:

- а) исторического
- б) сравнительно-правового
- в) логического
- г) системного

6. В систему принципов уголовного права не входит:

- а) принцип субъективного вменения
- б) принцип объективного вменения
- в) принцип вины
- г) принцип неотвратимости наказания

7. «Применение уголовного закона по аналогии не допускается». Данный постулат является выражением принципа:

- а) справедливости
- б) равенства граждан перед уголовным законом
- в) гуманизма
- г) законности

8. Часть уголовно-правовой нормы, в которой дается описание объективных и субъективных признаков общественно опасного деяния, признаваемого преступлением, называется:

- а) гипотезой
- б) статьей
- в) диспозицией
- г) санкцией

9. Диспозиция ч. 1 ст. 105 УК РФ «Убийство - то есть умышленное причинение смерти другому человеку» является:

- а) простой
- б) описательной
- в) ссылочной
- г) бланкетной

10. Требует обращения к другим нормам уголовного закона диспозиция:

- а) простая
- б) описательная
- в) ссылочная
- г) бланкетная

11. Какого вида санкции не содержит действующий УК РФ:

- а) относительно определенной
- б) альтернативной
- в) кумулятивной
- г) абсолютно определенной

12. Санкция, в которой устанавливается только максимальный предел наказания, но не определен минимальный предел, называется:

- а) относительно определенной
- б) альтернативной
- в) кумулятивной
- г) абсолютно определенной

13. Кумулятивной является санкция, предусматривающая:

- а) несколько видов наказаний, из числа которых суд выбирает определенное наказание, которое наиболее соответствует характеру и степени общественной опасности совершенного деяния, обстоятельствам его совершения, личности виновного

- б) наряду с основным наказанием дополнительное
- в) только максимальный предел размера наказания
- г) как максимальный, так и минимальный пределы размера наказания

Вариант 2

1. Источником уголовного права в узком смысле является:

- а) постановление Пленума Верховного Суда РФ
- б) приговор суда
- в) Конституция РФ
- г) Уголовный кодекс РФ

2. Субъектами доктринального толкования выступают:

- а) законодательные органы
- б) органы исполнительной власти
- в) Конституционный и Верховный Суды РФ
- г) профессионалы в области уголовного права

3. Какова роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в правоприменительной деятельности:

- а) общеобязательны на всей территории РФ
- б) необязательны
- в) обязательны для судов общей юрисдикции
- г) обязательны только для Верховного Суда РФ

4. Определите вид толкования уголовного закона: смысл нормы, полученной в результате толкования, не расходится с текстом нормы:

- а) буквальное
- б) грамматическое
- в) ограничительное
- г) расширительное

5. Обращение к нормам других отраслей права или другим статьям УК РФ для уяснения смысла тех или иных положений нормы, называется:

- а) систематическим толкованием
- б) грамматическим толкованием
- в) историческим толкованием
- г) судебным толкованием

6. Временем совершения преступления является:

- а) время наступления общественно опасных последствий вне зависимости от времени совершения общественного опасного деяния
- б) время совершения общественного опасного деяния вне зависимости от времени наступления общественно опасных последствий
- в) момент задержания преступника или его явки с повинной в правоохранительные органы
- г) момент вынесения обвинительного приговора суда

7. Время совершения преступления в соучастии определяется по времени совершения преступления:

- а) пособником
- б) подстрекателем

- в) исполнителем
- г) организатором

8. Не имеет обратную силу уголовный закон:

- а) декриминализирующий деяние, то есть устраняющий преступность деяния
- б) исключаящий из санкции дополнительный вид наказания
- в) предусматривающий более мягкое наказание
- г) предусматривающий более строгое наказание

9. Принципом действия уголовного закона в пространстве не является:

- а) территориальный принцип
- б) принцип гражданства
- в) принцип специального режима
- г) принцип экстерриториальности

10. Условием действия УК РФ на граждан РФ и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории РФ, при совершении преступления на территории иностранного государства не является:

- а) согласие лица на привлечении к уголовной ответственности по УК РФ
- б) признание совершенного деяния преступлением на территории иностранного государства
- в) неосуждение лица за совершение данного преступления в иностранном государстве
- г) непревышение верхнего предела санкции, предусмотренной законом иностранного государства, на территории которого совершено преступление

11. В отношении военнослужащих воинских частей РФ, дислоцирующихся за пределами РФ, действует следующий принцип действия уголовного закона в пространстве:

- а) принцип гражданства
- б) принцип специального режима
- в) универсальный принцип
- г) территориальный принцип

12. Условием привлечения иностранного гражданина за совершение преступления по УК РФ не является:

- а) преступление направлено против гражданина РФ
- б) преступление направлено против интересов РФ
- в) преступление направлено против лица без гражданства, не проживающего постоянно на территории РФ
- г) в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения иностранного суда

13. Граждане РФ, совершившие преступление на территории иностранного государства:

- а) подлежат выдаче этому государству в соответствии с международным договором РФ, заключенным с этим государством
- б) не подлежат выдаче иностранному государству
- в) подлежат выдаче, если вопрос решен дипломатическим путем
- г) подлежат выдаче на основании норм международного права

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	13-12	5 (отлично)
0,71-0,89	11-9	4 (хорошо)
0,6-0,7	8-10	3 (удовлетворительно)
0-0,69	7-0	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	в	г	б	а	в	б	г	в	а	в	г	а	б
Вариант 2													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	г	г	б	а	а	б	в	г	г	а	б	в	б

Раздел 2. Преступление

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 23 вопроса, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 46 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Понятию преступления по УК РФ отвечает следующее определение:

- а) внешнее проявление общественно опасного поведения лица, причиняющего вред или создающего угрозу причинения вреда охраняемым уголовным законом отношениям
- б) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания
- в) охраняемое уголовным законом общественное отношение, которому преступным посягательством причиняется или создается непосредственная угроза причинения вреда
- г) неисполнение или ненадлежащее исполнение лежащей на лице юридической обязанности либо невоспрепятствование наступлению последствий, которых лицо было обязано и могло предотвратить

2. Признаком преступления не является:

- а) противоправность
- б) наказуемость
- в) виновность
- г) аморальность

3. Основным критерием разграничения преступления и иного правонарушения является:

- а) общественная опасность
- б) виновность
- в) противоправность
- г) наказуемость

4. Уголовный кодекс РФ не содержит такой категории преступлений как:

- а) особо тяжкие преступления
- б) преступления средней тяжести
- в) легкие преступления
- г) тяжкие преступления

5. Преступления, влекущие наказание в виде смертной казни, относятся к категории:

- а) особо тяжких преступлений
- б) преступлений исключительной тяжести
- в) очень тяжких преступлений
- г) преступлений первой степени

6. Критерием категоризации (разграничения преступлений) преступлений является:

- а) виновность
- б) противоправность
- в) наказуемость
- г) характер и степень общественной опасности

7. Преступлением средней тяжести признаются неосторожные деяния, за совершение которых наказание в виде лишения свободы не превышает:

- а) 3 лет
- б) 5 лет
- в) 2 лет
- г) 10 лет

8. Степень общественной опасности преступления не зависит от:

- а) размера причиненного ущерба
- б) формы вины (умысла, неосторожности)
- в) личности виновного
- г) способа посягательства

9. В российском уголовном праве преступления не дифференцированы (не разграничиваются) по:

- а) уголовной противоправности
- б) родовому объекту
- в) характеру и степени общественной опасности
- г) форме вины

10. Объектом посягательства, формой вины и категорией преступления предопределяется:

- а) способ совершения преступления
- б) объем общественной опасности преступления
- в) форма соучастия виновного
- г) характер и степень общественной опасности преступления

11. Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется:

- а) формальным составом
- б) сложным составом с альтернативными действиями

- в) материальным составом
- г) квалифицирующим составом

12. Состав преступления, объективная сторона которого включает общественно опасное деяние и его последствие, называется:

- а) формальным
- б) материальным
- в) простым
- г) сложным

13. Состав преступления, который помимо признаков основного состава, содержит еще и признаки, с помощью которых законодатель осуществляет дифференциацию ответственности в сторону ее снижения, называется:

- а) альтернативным
- б) материальным
- в) привилегированным
- г) сложным

14. Сколько видов обстоятельств, исключающих преступность деяния, предусматривает Уголовный кодекс РФ 1996 года:

- а) пять
- б) шесть
- в) семь
- г) их количество законодательно не определено

15. Превышением пределов необходимой обороны признаются:

- а) умышленные действия независимо от опасности посягательства
- б) действия независимо от умысла
- в) действия, приведшие к тяжким последствиям
- г) только умышленные действия, явно несоответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства

16. Право на необходимую оборону имеют:

- а) лица, наделенные служебными полномочиями
- б) лица, имеющие профессиональную и иную подготовку
- в) лица, имеющие гражданство РФ
- г) все лица в равной мере

17. В случаях отсутствия реальной общественной опасности имеет место:

- а) крайняя необходимость
- б) обоснованный риск
- в) мнимая оборона
- г) фактическая ошибка

18. Вопрос об установлении причинной связи возникает применительно к преступлениям:

- а) с формальным составом
- б) с материальным составом
- в) с альтернативным составом
- г) с усеченным составом

19. К обязательным признакам субъективной стороны состава преступления относится:

- а) эмоции
- б) цель
- в) мотив
- г) вина

20. Умысел в любой его разновидности сформулирован законодателем применительно к преступлениям:

- а) с материальным составом
- б) с формальным составом
- в) с усеченным составом
- г) как с материальным, так и с формальным составом

21. Когда лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействий), но самонадеянно, без достаточных на то оснований, рассчитывает на их предотвращение, это:

- а) прямой умысел
- б) косвенный умысел
- в) преступное легкомыслие
- г) преступная небрежность

22. К обязательным признакам объективной стороны формального состава преступления законодатель относит:

- а) общественно опасное деяние
- б) общественно опасные последствия
- в) причинно-следственную связь
- г) все вышеперечисленное

23. Для ответа на вопрос о том, почему виновный совершил преступление, используется понятие:

- а) цель
- б) обстановка
- в) вина
- г) мотив

Вариант 2

1. Состав преступления, содержащий описание одного деяния, посягающего на один объект, называется:

- а) квалифицированным
- б) простым
- в) сложным
- г) формальным

2. Предмет преступления – это:

- а) овеществленный элемент материального мира, воздействуя на который виновный осуществляет посягательство на объект преступления
- б) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- в) вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление
- г) лицо, которому преступлением причинен вред или создавалась угроза причинения вреда

3. Родовой объект преступления – это:

- а) совокупность всех социально значимых ценностей, интересов, благ, охраняемых уголовным законом от преступных посягательств
- б) группа однородных благ, интересов, на которые посягает однородная группа преступлений
- в) группа близких, сходных по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу Уголовного кодекса РФ
- г) общественное отношение, на которое осуществляется посягательство в ходе совершения конкретного преступления

4. Лицо, пострадавшее от преступления, называется:

- а) предметом преступления
- б) субъектом преступления
- в) потерпевшим
- г) свидетелем

5. Поведение человека под влиянием физического воздействия со стороны других лиц с целью заставить его совершить преступление:

- а) выступаетотягчающим ответственность обстоятельством
- б) выступаетсмягчающим ответственность обстоятельством
- в) является обязательным признаком объективной стороны преступления
- г) не имеет уголовно-правового значения

6. Преступные последствия – это тот вред (ущерб), который в результате совершения лицом общественно опасного деяния причиняется:

- а) объекту преступления
- б) предмету преступления
- в) субъекту преступления
- г) потерпевшему

7. К признакам объективной стороны материального состава преступления законодатель не относит:

- а) способ, орудия и средства совершения преступления
- б) время, место, обстановка совершения преступления
- в) мотив и цель совершения преступления
- г) причинно-следственную связь

8. Сущность материального состава преступления состоит в следующем:

- а) преступление, которое причиняет реальный ущерб
- б) преступление, которое выражается в совершении деяния
- в) преступление, состав которого содержит в качестве обязательного признака объективной стороны время, место, обстановку, способ, средства и орудия совершения преступления
- г) преступление, состав которого содержит в качестве обязательного признака общественно опасное последствие

9. Объективная сторона какого преступления характеризуется непрерывным осуществлением лицом в течение какого-то отрезка времени конкретного преступления:

- а) материального

- б) длящегося
- в) формального
- г) продолжаемого

10. Психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и его последствиям, проявляющееся в форме умысла или неосторожности, - это:

- а) вина
- б) субъективная сторона преступления
- в) мотив
- г) аффект

11. Признаком невменяемости является:

- а) слабоумие
- б) близорукость
- в) аффект
- г) алкогольное опьянение

12. Заранее обдуманый умысел по своему психологическому содержанию может является:

- а) только прямым
- б) только косвенным
- в) прямым и косвенным
- г) только определенным

13. Ошибочное представление лица о юридических последствиях совершенного преступления:

- а) безусловно смягчает наказание
- б) имеет юридическое значение, когда такое представление носит извинительный характер
- в) всегда имеет юридического значение
- г) не имеет юридического значения

14. Назовите обстоятельство, при котором необходимо учитывать аффект:

- а) при определении наказания виновному
- б) для вынесения оправдательного приговора
- в) когда законодатель сам водит эмоции в качестве обязательного признака субъективной стороны состава преступления
- г) при вынесении приговора виновному

15. Состав преступления, в котором имеется не менее двух однотипных признаков, характеризующих тот или иной элемент преступления, либо содержатся два элемента преступления, называется:

- а) сложным
- б) простым
- в) формальным
- г) усеченным

16. Состав преступления, в котором для наличия оконченного преступления требуется лишь совершить деяние, указанное в законе, вне зависимости от наступления тех или иных последствий, которые могут быть вызваны этим деянием, называется:

- а) усеченным
- б) материальным
- в) формальным
- г) привилегированным

17. Состав преступления с обстоятельствами, наличие которых влечет повышенное наказание по сравнению с преступлением, образующим основной состав, называется:

- а) формальным
- б) квалифицированным
- в) основным
- г) привилегированным

18. Состав преступления, для признания которого оконченным не требуется не только наступления преступного результата, но и доведения до конца тех действий, которые способны вызвать данные последствия, называется:

- а) усеченным
- б) формальным
- в) альтернативным
- г) материальным

19. Вещи материального мира, различные документы, сведения и иные ценности, воздействуя на которые преступник посягает на охраняемые уголовным правом общественные отношения, - это:

- а) объект преступления
- б) состав преступления
- в) предмет преступления
- г) субъект преступления

20. Общий объект преступления – это:

- а) общественное отношение, на которое осуществляется посягательство в ходе совершения конкретного преступления
- б) группа близких, сходных по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу Уголовного кодекса РФ
- в) группа однородных благ, интересов, на которые посягает однородная группа преступлений
- г) совокупность всех социально значимых ценностей, интересов, благ, охраняемых уголовным законом от преступных посягательств

21. Общественно опасные последствия в преступлениях с формальным составом являются:

- а) обязательным признаком объективной стороны преступления
- б) факультативным признаком объективной стороны преступления
- в) квалифицирующим признаком состава преступления
- г) обстоятельством, смягчающим или отягчающим ответственность

22. Объективная сторона какого преступления складывается из ряда тождественных преступных действий, направленные на достижение общей цели, посягающих на один объект и составляющих в совокупности единое преступление?

- а) материального
- б) длящегося

- в) продолжаемого
- г) усеченного

23. Общественно опасные последствия:

- а) выступают ведущим основанием криминализации деяний
- б) не участвуют в квалификации преступлений
- в) не учитываются судом при назначении наказания
- г) будучи обязательным признаком всех материальных составов, участвуют в квалификации преступлений

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	23 - 21	5 (отлично)
0,71-0,89	16 – 20	4 (хорошо)
0,6-0,7	14 – 19	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 13	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ответ	б	г	а	в	а	г	г	в	а	г	б	б	в	б	г	г	в	б	г	а	в	а	г
Вариант 2																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ответ	б	а	б	в	б	а	в	г	б	а	а	в	г	в	а	в	б	а	в	г	б	в	г

Раздел 3. Наказание

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Лица, которым не могут быть назначены обязательные работы:

- а) мужчины, достигшие 50 лет
- б) женщины, имеющие детей в возрасте до 14 лет
- в) инвалиды III группы
- г) беременные женщины

2. Исправительные работы при злостном уклонении от них могут быть заменены:

- а) принудительными работами
- б) обязательными работами
- в) штрафом
- г) ограничением свободы

3. Пределы назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок:

- а) до 20 лет
- б) от 1 года до 15 лет
- в) от 2 месяцев до 20 лет
- г) от 1 года до 20 лет

4. Признаком, присущим наказанию в виде ограничения свободы не является:

- а) обязанность не посещать определенные места
- б) может быть назначено и в качестве основного наказания, и в качестве дополнительного наказания
- в) назначается только в качестве дополнительного наказания
- г) обязанность являться в специализированный орган надзора за отбыванием наказания

5. К какому виду наказания относится штраф:

- а) дополнительное
- б) основное
- в) может быть, как основным, так и дополнительным
- г) заменяет наказание в виде лишения свободы

6. Лишение права занимать определенную должность:

- а) относится к дополнительному виду наказания
- б) назначается как основной вид наказания
- в) может быть как основным, так и дополнительным видом наказания
- г) заменяет наказание в виде лишения свободы

7. Размер штрафа устанавливается:

- а) в фиксированной сумме
- б) в размере дохода осужденного за определенный период
- в) кратностью имущества, например, коммерческого подкупа
- г) всеми перечисленными способами

8. К основаниям применения наказания, определяемым уголовным законом не относятся:

- а) наказание применяется к лицам, совершившим общественно опасное деяние
- б) наказание применяется к лицам, совершившим виновное противоправное деяние
- в) наказание применяется по аналогии за сходные деяния
- г) наказание применяется к лицам, совершившим деяние, запрещенное УК РФ

9. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве основного вида наказания устанавливается на срок:

- а) от 6 месяцев до 3 лет
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 1 года до 5 лет
- г) от 2 месяцев до 5 лет

10. Условие применения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград:

- а) совершение преступления средней тяжести
- б) совершение тяжкого или особо тяжкого преступления
- в) совершение преступления против интересов РФ
- г) совершение преступления военнослужащим

Вариант 2

1. Принудительные меры медицинского характера, принудительные меры воспитательного характера являются мерами принуждения и относятся к:

- а) наказанию
- б) гражданско-правовым мерам
- в) иным мерам уголовно-правового воздействия
- г) исключительным видам наказания

2. Отличием ареста от других видов наказания является:

- а) строгая изоляция от общества
- б) отбывание наказания в учреждениях закрытого типа – арестных домах
- в) условия содержания идентичны условиям общего режима в исправительном учреждении
- г) совокупность всех перечисленных пунктов

3. Обязательные работы могут быть назначены несовершеннолетнему:

- а) если лицо обладает реальной способностью к физическому труду
- б) если лицо может выполнять работы без ущерба для своего здоровья
- в) если указана продолжительность исполнения данного наказания
- г) при всех перечисленных случаях

4. При определении размера штрафа суд учитывает:

- а) тяжесть содеянного
- б) социальную принадлежность виновного
- в) возможность замены лишения свободы на штраф
- г) демографический статус

5. При назначении наказания в виде исправительных работ из заработка осужденного производится удержание в доход государства в размере от:

- а) 10 до 50%
- б) 5 до 25%
- в) 5 до 20%
- г) 20 до 50%

6. Пределы отбывания обязательных работ составляют:

- а) от 100 до 500 часов
- б) до 480 часов
- в) от 60 до 480 часов
- г) от 40 до 160 часов

7. Случаи, когда штраф может заменить не отбытую часть наказания:

- а) лицам, отбывающим лишение свободы за преступление небольшой или средней тяжести
- б) лицам, осужденным впервые за тяжкие преступления
- в) несовершеннолетним осужденным независимо от тяжести содеянного
- г) все вышеперечисленные

8. Такое наказание, как содержание в дисциплинарной воинской части применяется:

- а) ко всем военнослужащим, независимо от воинского звания
- б) к рядовому и сержантскому составу
- в) только к офицерскому составу
- г) только к генералитету

9. Основными карательными свойствами ограничения по военной службе являются:

- а) удержание из денежного содержания военнослужащего
- б) ограничение свободы передвижения
- в) лишение возможности получения нового воинского звания
- г) все вышеперечисленное

10. Основным является следующий вид наказания:

- а) лишение специального звания
- б) арест
- в) лишение воинского звания
- г) лишение государственных наград

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а	в	в	в	в	г	в	в	б
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	г	а	в	в	г	а	г	б

Темы 6.1 – 6.4

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочесть вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

- 1. С каким моментом традиционно в науке уголовного права связывается начальный момент жизни человека:**
- а) с моментом зачатия эмбриона;

- б) с моментом отделения плода от утробы матери и началом самостоятельного дыхания;
- в) с моментом отделения плода от утробы матери;
- г) с моментом первого крика новорожденного.

2. За какое преступление не может быть привлечено к уголовной ответственности лицо, достигшее на момент совершения преступления 15-ти лет:

- а) ст. 105 УК РФ (убийство);
- б) ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью);
- в) ст. 112 УК РФ (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью);
- г) ст. 116 УК РФ (побои).

3. Определите субъективную сторону приготовления к убийству:

- а) прямой и косвенный умысел
- б) умысел и неосторожность
- в) прямой умысел;
- г) косвенный умысел.

4. Какого вида убийства не существует в УК РФ:

- а) простого;
- б) квалифицированного;
- в) привилегированного;
- г) неосторожного.

5. Как простое убийство (по ч. 1 ст. 105 УК РФ) не может быть расценено убийство, совершенное:

- а) из ревности;
- б) в драке;
- в) из кровной мести;
- г) из сострадания (эвтаназия).

6. Ст. 105 УК РФ (убийство) и ч. 4 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть) следует разграничивать:

- а) по направленности умысла;
- б) по объекту посягательства;
- в) по объективной стороне посягательства;
- г) по субъекту преступления.

7. Что из нижеперечисленного может быть признано беспомощным состоянием потерпевшего при совершении убийства (на основании рекомендаций ВС РФ):

- а) состояние сна;
- б) алкогольное опьянение;
- в) психическое расстройство;
- г) ранение потерпевшего.

8. Что нельзя отнести к убийству, совершенному с особой жестокостью:

- а) расчленение трупа;
- б) сожжение заживо;
- в) пытки потерпевшего;
- г) совершение убийства в присутствии малолетних детей потерпевшего.

9. К привилегированному составу убийства относится:

- а) убийство из сострадания (эвтаназия);

- б) причинение смерти по неосторожности;
- в) убийство матерью новорожденного ребенка;
- г) неосторожное причинение смерти в результате причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

10. Потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка) признается:

- а) ребенок в возрасте до 6-ти месяцев;
- б) ребенок, находящийся на грудном вскармливании;
- в) ребенок в возрасте до 4-х недель;
- г) ребенок в возрасте до 1-го года.

Вариант 2

1. Признаком привилегированного состава по ст. 107 УК РФ (убийство в состоянии аффекта) не является:

- а) ревность;
- б) внезапно возникшее сильное душевное волнение виновного;
- в) аморальное поведение потерпевшего;
- г) противоправное поведение потерпевшего.

2. Убийство в состоянии аффекта не предполагает:

- а) прямого умысла;
- б) косвенного умысла;
- в) внезапно возникшего умысла;
- г) заранее обдуманного умысла.

3. Составы преступлений против здоровья по конструкции объективной стороны являются:

- а) материальными;
- б) формальными;
- в) усеченными;
- г) составами опасности.

4. К тяжкому вреду здоровья не относится:

- а) массивная кровопотеря;
- б) прерывание беременности;
- в) потеря зрения на один глаз;
- г) значительная стойкая утрата трудоспособности менее, чем на одну треть.

5. Под длительным расстройством здоровья понимается:

- а) временная утрата общей трудоспособности продолжительностью свыше трех недель;
- б) значительная стойкая утрата трудоспособности менее, чем на одну треть;
- в) значительная стойкая утрата трудоспособности более, чем на одну треть;
- г) утрата общей трудоспособности свыше 120 дней.

6. Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ (побои) является:

- а) жизнь;
- б) здоровье;
- в) телесная неприкосновенность;
- г) свобода, честь и достоинство личности.

7. Состав истязания (ст. 117 УК РФ) охватывает:

- а) причинение вреда здоровью любой тяжести;
- б) причинение легкого вреда здоровью;
- в) причинение средней тяжести вреда здоровью;
- г) причинение тяжкого вреда здоровью.

8. Объективная сторона истязания (ст. 117 УК РФ) не включает в себя:

- а) систематическое нанесение побоев;
- б) физическое или психическое страдание потерпевшего;
- в) угрозу убийством;
- г) применение пыток.

9. Состав неоказания помощи больному (ст. 124 УК РФ) является оконченным с момента:

- а) наступления легкого вреда здоровью;
- б) наступления вреда здоровью средней тяжести;
- в) наступления вреда здоровью любой тяжести;
- г) поставления больного в опасность причинения вреда.

10. Субъективная сторона угрозы убийством (ст. 119 УК РФ) характеризуется:

- а) умышленной формой вины;
- б) неосторожной формой вины;
- в) так умышленной, так и неосторожной формами вины;
- г) только прямым умыслом.

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	г	в	г	в	а	в	а	в	в
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	г	а	г	г	в	в	в	б	г

Темы 6.5 – 6.10

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 30 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Диспозиция ст. 126 УК РФ «Похищение человека» является:

- а) простой;
- б) описательной;
- в) бланкетной;
- г) ссылочной.

2. Объективная сторона незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) предусматривает:

- а) изоляцию потерпевшего от общества;
- б) захват потерпевшего;
- в) перемещение потерпевшего;
- г) завладение потерпевшим.

3. Объективная сторона торговли людьми (ст. 127.1 УК РФ) не включает в себя:

- а) перевозку человека;
- б) вербовку человека;
- в) укрывательство человека;
- г) эксплуатацию человека.

4. Состав использования рабского труда (ст. 127.2 УК РФ) сконструирован как:

- а) формальный состав;
- б) усеченный состав;
- в) состав опасности;
- г) материальный состав.

5. Специальный вид освобождения от уголовной ответственности предусмотрен за совершение:

- а) клеветы (ст. 128.1 УК РФ);
- б) использования рабского труда (ст. 127.2 УК РФ);
- в) похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- г) незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).

6. Обязательным признаком клеветы (ст. 128.1 УК РФ) является:

- а) сообщение ложных сведений потерпевшему;
- б) обвинение потерпевшего в совершении особо тяжкого преступления;
- в) обвинение потерпевшего в совершении аморального поступка;
- г) распространение заведомо ложных сведений.

7. Свидетельством беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании (ст. 131 УК РФ) не является (согласно рекомендациям ВС РФ и воле законодателя):

- а) недостижение потерпевшей 12-летнего возраста;
- б) недостижение потерпевшей 16-летнего возраста;
- в) психическое расстройство потерпевшей;
- г) неспособность оказать активное сопротивление.

8. Субъектом изнасилования (ст. 131 УК РФ) является:

- а) любое лицо, достигшее возраста 14 лет;

- б) любое лицо, достигшее возраста 16 лет;
- в) только лицо мужского пола, достигшее возраста 14 лет;
- г) только лицо мужского пола, достигшее возраста 16 лет.

9. Субъективная сторона изнасилования (ст. 131 УК РФ) может быть выражена:

- а) умышленной формой вины;
- б) только прямым умыслом;
- в) прямым умыслом, косвенным умыслом или легкомыслием;
- г) любой формой и видом вины.

10. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ) окончены:

- а) с момента удовлетворения половой потребности виновного;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий;
- в) с момента применения к потерпевшему насилия или угрозы такого насилия;
- г) с момента начала соответствующего насильственного сексуального акта.

11. Дополнительным непосредственным объектом понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ) не является:

- а) психическая неприкосновенность личности;
- б) телесная неприкосновенность личности;
- в) честь и достоинство личности;
- г) имущественные интересы личности.

12. Способом совершения понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ) не является:

- а) шантаж;
- б) угроза уничтожения имущества;
- в) использование материальной зависимости потерпевшего;
- г) обман.

13. Укажите видовой объект преступлений, содержащихся в гл. 19 УК РФ «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»:

- а) право человека на нормальное существование;
- б) право человека на жизнь;
- в) основные конституционные права и свободы человека и гражданина;
- г) права человека на личную безопасность.

14. Какие действия относятся к объективной стороне состава преступления, предусмотренного в ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни»:

- а) собирание сведений о частной жизни гражданина, составляющих его личную или семейную тайну;
- б) распространение этих сведений;
- в) подслушивание телефонных переговоров;
- г) оглашение сведений о частной жизни гражданина, способствующее повышению его авторитета.

15. Укажите, какие действия не входят в объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 138 УК РФ «Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений»:

- а) ознакомление с корреспонденцией без согласия адресата;

- б) производство выемки корреспонденции с целью задержания лица, подозреваемого в совершении преступления, без санкции суда;
- в) производство выемки корреспонденции с санкции суда, но с целью удовлетворения причин личного характера работников правоохранительных органов;
- г) незаконное производство специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

Вариант 2

1. Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 145.1 УК РФ «Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат», характеризуется:

- а) прямым умыслом;
- б) прямым умыслом и специальной целью;
- в) косвенным умыслом;
- г) преступной небрежностью.

2. По конструкции состав преступления, предусмотренный ст. 136 УК РФ «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина», является:

- а) материальным;
- б) формальным;
- в) усеченным;
- г) формально-материальным.

3. Потерпевшим при совершении преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав», может быть:

- а) любое физическое вменяемое лицо;
- б) автор изобретения;
- в) должностное лицо;
- г) любое физическое или юридическое лицо.

4. При вовлечении несовершеннолетнего в совершение каких антиобщественных действий, согласно ст. 151 УК РФ, необходима систематичность:

- а) только при вовлечении в употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- б) только при вовлечении в употребление спиртных напитков;
- в) только при вовлечении в занятие бродяжничеством или попрошайничеством;
- г) при вовлечении в употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством.

5. Раскрывается ли в действующем уголовном законе понятие несовершеннолетнего:

- а) нет;
- б) да, но только несовершеннолетнего субъекта преступления;
- в) да, но только несовершеннолетнего потерпевшего от преступления;
- г) да, дано универсальное определение несовершеннолетнего.

6. Какие мотивы необходимы для квалификации действий виновного по ст. 153 УК РФ «Подмена ребенка»:

- а) корысть;
- б) корысть, месть, зависть;
- в) мотивы не имеют значения для квалификации;

г) корыстные или иные низменные побуждения.

7. Какие признаки необходимы для квалификации деяния по ст. 154 УК РФ «Незаконное усыновление (удочерение)»:

- а) неоднократность действий либо корыстные побуждения;
- б) неоднократность действий и корыстные побуждения одновременно;
- в) корыстные или иные низменные побуждения;
- г) неоднократность действий.

8. Какие способы вовлечения указываются в ч. 1 ст. 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления»:

- а) обещания, обман, угрозы или иной способ;
- б) обещания, обман, угрозы;
- в) обман, угрозы;
- г) насилие.

9. За вовлечение несовершеннолетнего в совершение каких действий предусмотрена уголовная ответственность в ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»:

- а) в употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством;
- б) в употребление спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- в) в употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в совершение административных проступков, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством;
- г) в употребление спиртных напитков, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.

10. Кто может являться потерпевшим от преступления, предусмотренного в ст. 153 УК РФ «Подмена ребенка»:

- а) только новорожденный в ситуации, когда родители ребенка еще не в состоянии заметить подмену;
- б) только малолетний в возрасте до двух месяцев;
- в) любой малолетний;
- г) любой несовершеннолетний.

11. По конструкции элементов состав ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления (удочерения)»:

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) формально-материальный;
- г) усеченный.

12. Какое из перечисленных деяний не является фальсификацией избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ):

- а) подделка подписей избирателей;
- б) включение неучтенных бюллетеней в число бюллетеней, использованных при голосовании;
- в) незаконное изготовление избирательных документов;
- г) заведомо неправильный подсчет голосов избирателей, участников референдума.

13. Отметьте предмет преступления в составе отказа в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ):

- а) документы, собранные в установленном порядке, непосредственно затрагивающие права и свободы гражданина;
- б) личная переписка;
- в) материалы служебных проверок, содержащие служебную тайну;
- г) материалы уголовного дела.

14. Укажите непосредственный объект в составе преступления, предусмотренного ст. 143 УК «Нарушение правил охраны труда»:

- а) общественная безопасность;
- б) здоровье и жизнь человека;
- в) право гражданина на труд;
- г) право на применение современных технических средств труда.

15. По конструкции состав преступления, предусмотренный ст. 136 УК РФ «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина», является:

- а) материальным;
- б) формальным;
- в) усеченным;
- г) формально-материальным.

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	15	5 (отлично)
0,71-0,89		4 (хорошо)
0,6-0,7		3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 -	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	а	г	а	в	г	б	в	б	г	б	г	в	а	г
Вариант 2															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	б	г	б	г	а	а	а	а	б	б	а	в	б

7.2 Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Понятие и система уголовного права

1. Понятие и задачи уголовного права Российской Федерации

2. Предмет уголовного права

- 3.Методология уголовного права
- 4.Система уголовного права
- 5.Значение Общей части уголовного права
- 6.Наука уголовного права
- 7.Место уголовного права в системе российского права. Связь с другими науками

Тема 1.2 Уголовный закон: понятие, значение и развитие. Толкование уголовного закона

- 1.Уголовный закон и его значение
- 2.История развития российского уголовного законодательства.
- 3.Источники уголовно-законодательства
- 4.Понятие толкования уголовного закона
- 5.Виды толкования по субъекту (источнику) толкования
- 6.Виды толкования в зависимости от приемов толкования
- 7.Виды толкования в зависимости от результата толкования

Тема 1.3 Источники уголовного права

- 1.Понятие источников уголовного права
- 2.Источники уголовного права «в широком смысле»
- 3.Источники уголовного права «в узком смысле»

Тема 1.4 Уголовно-правовая норма: понятие и структура

- 1.Понятие уголовно-правовой нормы
- 2.Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций
- 3.Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от изложения диспозиции
- 4.Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от характера санкции

Тема 1.5 Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц

- 1.Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления
- 2.Обратная сила уголовного закона
- 3.Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип). Место совершения преступления
- 4.Действие уголовного закона ко кругу лиц (принцип гражданства, принцип эффективного гражданства, универсальный принцип, принцип специального режима)
- 5.Выдача лиц, совершивших преступления (экстрадиция)

Тема 1.6 Принципы уголовного права

- 1.Понятие и классификация принципов уголовного права
- 2.Принцип законности. Запрещение аналогии закона в уголовном праве
- 3.Принцип справедливости
- 4.Принцип гуманизма
- 5.Принцип вины
- 6.Принцип субъективного вменения. Запрещение объективного вменения в современном уголовном законодательстве
- 7.Принцип неотвратимости применения наказания и иных мер уголовно-правового характера
- 8.Принцип «экономии уголовно-правовой репрессии»
- 9.Реализации принципов уголовного права

Тема 2.1 Понятие и классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основание

- 1.Понятие и признаки преступления

- 2.Общественная опасность: понятие, количественная и качественная стороны общественной опасности
- 3.Отграничение преступлений от иных правонарушений
- 4.Малозначительное деяние. Отличие от преступления
- 5.Классификации преступлений
- 6.Категории преступлений
- 7.Понятие уголовной ответственности
- 8.Юридический и философский аспекты возникновения уголовной ответственности
- 9.Основание уголовной ответственности
- 10.Формы реализации уголовной ответственности

Тема 2.2 Состав преступления: понятие, виды и структура

- 1.Понятие состава преступления
- 2.Элементы и признаки состава преступления (понятие и краткая характеристика)
- 3.Виды состава преступления: по степени общественной опасности, по структуре, по конструкции объективной стороны состава

Тема 2.3 Объект преступления

- 1.Понятие и юридическое значение объекта преступления. Теории объекта преступления
2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали»
- 3.Факультативные признаки объекта преступления. Предмет преступления. Потерпевший. Отличие понятия «потерпевший» в уголовном и уголовно-процессуальном законодательствах
- 4.Отличие объекта преступления от предмета преступления, потерпевшего, орудий и средств совершения преступления

Тема 2.4 Объективная сторона состава преступления

- 1.Понятия объективной стороны состава преступления
- 2.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления (для формальных и материальных составов)
- 3.Общественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления
- 4.Действие – активная форма проявления общественно-опасного деяния. «Посредственное исполнение преступления» (посредственное причинение вреда)
- 5.Бездействие: понятие и виды. Основания признания бездействия уголовно-наказуемым
- 6.Общественно-опасные последствия: понятие и виды
- 7.Причинная связь как обязательный признак объективной стороны материальных составов
- 8.Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: понятия и уголовно-правовое значение

Тема 2.5 Субъект преступления

- 1.Субъект преступления: понятие и обязательные признаки. Виды субъектов преступления
- 2.Возраст наступления уголовной ответственности. «Возрастная невменяемость» и ее последствия
- 3.Невменяемость: понятие, юридический и медицинский критерии невменяемости. Роль суда в признании лица невменяемым. Юридическое значение признания лица невменяемым
- 4.Ограниченная вменяемость: понятие, критерии, юридическое значение
- 5.Специальный субъект преступления

Тема 2.6 Субъективная сторона преступления

1. Субъективная сторона состава преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки
2. Понятие вины. Формы вины
3. Невинное причинение вреда: понятие, виды, юридическое значение

Тема 2.7 Умысел и его виды

1. Умысел: понятие и виды
2. Содержание интеллектуального и волевого элемента прямого и косвенного умысла
3. Виды умысла по степени определенности
4. Виды умысла по времени возникновения
5. Виды умысла в зависимости от психического состояния лица

Тема 2.8 Неосторожность и ее виды

1. Неосторожность: понятие и виды
2. Содержание интеллектуального и волевого элемента легкомыслия и небрежности
3. Разграничение косвенного умысла и легкомыслия
4. Разграничение небрежности и невинного причинения вреда

Тема 2.9 Ошибка в уголовном праве

1. Виды ошибок в уголовном праве
2. Виды юридической ошибки
3. Виды фактической ошибки
4. Влияние ошибки на квалификацию
5. Правила квалификации при фактической ошибке

Тема 3.1 Множественность преступлений

1. Понятие множественности преступления
2. Формы множественности
3. Совокупность преступлений: понятие и виды
4. Рецидив преступлений: понятие и виды
5. Юридическое значение совокупности и рецидива

Тема 3.2 Конкуренция уголовно-правовых норм

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм
3. Отличие конкуренции от коллизии
4. Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм

Тема 3.3 Стадии совершения преступления

1. Понятие стадии совершения преступления
2. Виды стадий совершения преступления
3. Приготовление к совершению преступления: понятие и уголовно-правовое значение
4. Покушение на преступления: понятие и виды
5. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и уголовно-правовое значение
6. Возможность добровольного отказа в зависимости от стадии преступной деятельности
7. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния

Тема 3.4 Соучастие в преступлении

- 1.Понятие соучастие в преступлении
- 2.Количественные и качественные признаки соучастия
- 3.Виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Соисполнительство.
- 4.Формы соучастия
- 5.Виды соучастников и особенности их ответственности
- 6.Добровольный отказ соучастников преступления

Тема 3.5 Обстоятельства, исключающие преступность деяния

- 1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
- 2.Необходимая оборона: понятие, пределы правомерности
- 3.Крайняя необходимость: понятие, пределы правомерности
- 4.Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, пределы правомерности
- 5.Обоснованный риск
- 6.Физическое и психическое принуждение: понятие и юридическое значение
- 7.Исполнение приказа или распоряжения.

Тема 4.1 Наказание: понятие, цели и система

Институт наказания в уголовном праве.

Цели наказания. Система наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные, смешанные.

Тема 4.2 Характеристика отдельных видов наказаний

- 1.Характеристика отдельных видов наказаний
- 2.Наказания, не связанные с изоляцией лица от общества
- 3.Наказания, связанные с изоляцией лица от общества
- 4.Смертная казнь как исключительная мера наказания

Тема 4.3 Общие начала назначения наказания

- 1.Характеристика общих начал назначения наказания
- 2.Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах
- 3.Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве
- 4.Назначение наказания «ниже низшего предела»
- 5.Назначение наказания за неоконченное преступление
- 6.Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
- 7.Назначение наказания при совокупности преступлений и при совокупности приговоров
- 8.Назначение наказания при рецидиве

Тема 4.4 Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказаний

- 1.Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, система
- 2.Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, система

Тема 4.5 Освобождение от уголовной ответственности

- 1.Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и основания
- 2.Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности
- 3.Сроки давности привлечения к уголовной ответственности

Тема 4.6 Освобождение от наказания. Исчисление сроков и зачет наказаний

- 1.Институт освобождения от наказания: понятие и основания
- 2.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
- 3.Замена неотбытой части более мягким видом наказания
- 4.Сроки давности обвинительного приговора суда

Тема 4.7 Амнистия. Помилование. судимость

1. Амнистия: понятие и юридическое значение
2. Помилование: понятие и юридическое значение
3. Судимость: понятие и последствия (общесоциальные и юридические)
4. Погашение и снятие судимости

Тема 4.8 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

1. Несовершеннолетний как субъект преступления
2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним
4. Особенности назначения наказания несовершеннолетних
5. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного характера
6. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних
7. Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних

Тема 5.1 Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера.

Принудительные меры медицинского характера

1. Понятие иных мер уголовно-правового характера
2. Виды принудительных мер уголовно-правового характера
3. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания и виды.
4. Продление, изменение или прекращение принудительных мер медицинского характера
5. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания

Тема 5.2 Конфискация имущества. Судебный штраф

1. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Возмещение причиненного ущерба
2. Судебный штраф: понятие и основания применения. Порядок определения размера судебного штрафа

Тема 6.1 Особенная часть уголовного права: понятие, значение, система норм

1. Понятие и значение Особенной части УК РФ
2. Система норм Особенной части УК РФ

Тема 6.2 Квалификация преступлений

1. Понятие квалификации преступлений
2. Состав преступления как юридическое основание квалификации
3. Виды квалификации преступлений
4. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение
5. Конкуренция и коллизия норм Особенной части уголовного закона
6. Причины ошибок в квалификации преступлений
7. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.

Тема 7.1 Преступления против жизни: общая характеристика. Уголовно-правовая характеристика простого убийства

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против жизни
2. Преступления против жизни: понятие, особенности объекта
3. Убийство: понятие и виды
4. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ)
5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)
6. Самоубийство (ст. ст. 110 – 110.2 УК РФ)

Тема 7.2 Уголовно-правовая характеристика квалифицированных и привилегированных составов убийств

1. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств (ч. 2 ст. 105 УК РФ)
2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106 – 108 УК РФ)

Тема 7.3 Преступления против здоровья

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья
2. Преступления против здоровья: понятие и виды. Критерии определения тяжести вреда здоровью
3. Привилегированные составы причинения вреда здоровью

Тема 7.4 Преступления, ставящее в опасность жизнь и здоровье

1. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье: уголовно-правовая характеристика

Тема 7.5 Преступления против свободы, чести и достоинства личности

1. Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности
2. Преступления против личной свободы: уголовно-правовая характеристика
3. Преступления против чести и достоинства личности: клевета

Тема 7.6 Преступления против половой неприкосновенности личности

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
2. Преступления против половой неприкосновенности
3. Отграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера

Тема 7.7 Преступления против половой свободы личности

1. Преступления против половой свободы

Тема 7.8 Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина

1. Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
2. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина

Тема 7.9 Преступления против трудовых и избирательных прав граждан

1. Преступления против трудовых прав граждан
2. Преступления против избирательных прав граждан

Тема 7.10 Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних

Тема 8.1 Общая характеристика преступления в сфере экономики

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики

Тема 8.2 Понятие и виды преступлений против собственности

1. Понятие и система преступлений против собственности
2. Хищения
3. Корыстные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями

4.Иные посягательства на собственность

Тема 8.3 Понятие и виды хищений

- 1.Понятие и виды хищений по уголовному законодательству РФ. Признаки хищений
- 2.Уголовно-правовая характеристика отдельных видов хищений (ст. ст. 158 – 162 УК РФ). Разграничение хищений
- 3.Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)

Тема 8.4 Уголовно-правовая характеристика иных посягательств на собственность, не являющихся хищениями

- 1.Иные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями
- 2.Уголовно-правовая характеристика вымогательства (ст. 163 УК РФ)
- 3.Уголовно-правовая характеристика угона (ст. 166 УК РФ)

Тема 8.5 Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности

- 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности

Тема 8.6 Преступления, связанные с оборотом имущества, которое было добыто преступным путем

- 1.Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 174, 174.1, 175 УК РФ

Тема 8.7 Налоговые преступления

- 1.Общая характеристика налоговых преступлений

Тема 8.8 Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях

- 1.Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Тема 9.1 Общая характеристика преступлений против общественной безопасности

- 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности
- 2.Захват заложника (ст. 206 УК РФ)
- 3.Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ)
4. Бандитизм (ст. 209 УК РФ)
5. Организация преступного сообщества (ст. 210 УК РФ)
6. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ)
- 7.Хулиганство (ст. 213 УК РФ)
8. Вандализм (ст. 214 УК РФ)

Тема 9.2 Преступления террористической направленности

- 1.Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической направленности

Тема 9.3 Преступления в сфере незаконного оборота оружия

- 1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия

Тема 9.4 Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков

- 1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков

Тема 9.5 Преступления против общественной нравственности

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений общественной нравственности
- 2.Понятие проституции
- 3.Понятие порнографии

Тема 9.6 Экологические преступления

- 1.Понятие и общая характеристика экологических преступлений

Тема 9.7 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта
- 2.Преступления в сфере компьютерной информации

Тема 10.1 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

Тема 10.2 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
- 2.Понятие должностного лица

Тема 10.3 Преступления против правосудия

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия

Тема 10.4 Преступления против порядка управления

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления

Тема 11.1 Преступления против военной службы

- 1.Общая характеристика преступлений против военной службы
- 2.Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений
- 3.Преступления против порядка прохождения военной службы
- 4.Преступления против порядка несения специальных служб
- 5.Преступления против порядка пользования военным имуществом

Тема 12.1 Преступления против мира и безопасности человечества

- 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества
- 2.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств: уголовно-правовая характеристика
- 3.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств
- 4.Преступления против безопасности человечества

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично»: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»:** - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:** - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:** - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

7.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Раздел 1. Уголовный закон

Задача 1. Васильев в мае 2003 г. совершил разбой с применением ножа. За данное преступление Васильев был задержан в сентябре 2009 г.

Каким уголовным законом следует руководствоваться при привлечении Васильева к уголовной ответственности:

- п. «г» ч. 2 ст. 162 УК РФ в редакции ФЗ от 13.06.1996 г. № 64-ФЗ;
- ч. 2 ст. 162 УК РФ в редакции ФЗ от 21.07.2004г. № 73-ФЗ?

Задача 2. 15.06.2003г. Кузьмин, 1987г. рожд., совершил разбойное нападение – преступление, предусмотренное ч.1 ст. 162 УК РФ. Установлен и задержан Кузьмин за данное преступление в декабре 2008 г. *Будет ли Кузьмин привлечён к уголовной ответственности?*

Задача 3. Вагнер 01.03.11г. на почве личных неприязненных отношений умышленно причинил тяжкий вред здоровью Кабанова. Данное дело было назначено к судебному рассмотрению 3.06.11г.

Какой уголовный закон следует применять суду:

- ч.1 ст.111 УК РФ в редакции Федерального закона РФ от 08.12. 2003 № 162-ФЗ.;
- ч.1 ст.111 УК РФ в редакции Федерального закона РФ от 07.03.11. № 26-ФЗ.

Задача 4. Гражданин МНР Хандажапов, находясь в качестве туриста в г. Новосибирске, и, проживая в гостинице “Новосибирск”, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью администратора гостиницы Токаревой. *По уголовному закону какой страны должен быть привлечен к ответственности Хандажапов?*

Задача 5. *Определить виды толкований, указанные:*

- в примечании № 2 и № 3 к ст.158 УК РФ;
- в п.4 Пост. № 1 Пленума Верховного суда РФ “О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм” от 17.01.1997г., где говорится, что “об устойчивости банды могут свидетельствовать, частности, такие признаки, как стабильность её состава, тесная взаимосвязь между её членами, согласованность

их действий, постоянство форм и методов преступной деятельности, длительность её существования и количество совершенных преступлений”;
- в комментарии к ст. 105 УК РФ под ред. Бойко .И., где говорится: “Убийство из хулиганских побуждений может быть совершено как с прямым, так и с косвенным умыслом”.

Задача 6. Гражданин Азербайджана Алиев, следуя поездом Москва-Баку, на станции Ростов-Главный нанес ножевое ранение своему соотечественнику Мирзоеву, причинив ему тяжкий вред здоровью. По уголовному закону какой страны следует привлекать к ответственности Алиева?

Задача 7. Матрос одного из иностранных судов, находясь в г. Архангельске, употребил спиртные напитки и начал бить стекла в помещении дискотеки “Помор”. При его задержании сотрудниками полиции он оказал сопротивление, ударил бутылкой по голове сержанта полиции Иванова, причинив последнему вред здоровью средней тяжести. Возможно ли привлечение матроса иностранного государства к уголовной ответственности по закону РФ?

Задача 8. Гражданин России Кафельников во время туристической поездки по Дании на автомобиле, взятом им напрокат, нарушил правила дорожного движения и сбил Густавсона, причинив ему тяжкий вред здоровью. Датским судом Кафельников за совершенное деяние был осужден к одному году и семи месяцам лишения свободы. После отбытия данного наказания Кафельников возвратился в Новосибирск, где он постоянно проживал. Подлежит ли Кафельников уголовной ответственности по уголовному законодательству России за преступление, совершенное им в Дании? Изменится ли решение вопроса, если Кафельников не был привлечен к ответственности в Дании?

Задача 9. В поезде Москва-Киев у гражданина России Петухова был украден чемодан. Потерпевший обнаружил кражу при следовании поезда по территории России, о чем заявил проводнику вагона и сопровождающему поезд работнику полиции. Принятыми мерами розыска в этом же поезде, когда он следовал по территории Украины, были задержаны граждане Армении - Петросян и Саакян, у которых были найдены и изъяты похищенные вещи. По уголовному закону какой страны следует привлекать к ответственности Петросяна и Саакяна?

Вариант: Преступление было совершено на территории Украины.

Задача 10. Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва — Джакарта (Индонезия). Находясь в открытом воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами - Дубулом и Немичем, которые угрожая взорвать самолет, вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Мандалай (Бирма). По УК какого государства подлежат ответственности Дубул и Немич, если:

а) они являлись гражданами РФ;

б) Дубул — гражданин Индонезии, Немич — лицо без гражданства?

Задача 11. Находясь в туристической поездке в Италии, житель г. Воронежа Василенко совершил кражу телефонного аппарата, двух ваз и постельного белья из номера гостиницы, где он проживал. По возвращении домой он был затребован властями Италии для привлечения его к уголовной ответственности. Какими должны быть действия компетентных органов РФ?

Задача 12. Сторожевой корабль ВМФ России прибыл в порт Варна, где во время посещения корабля болгарскими гражданами российский матрос Вандыш, находившийся в нетрезвом состоянии, подрался с болгаринном Георгиевым, причинив ему вред здоровью средней тяжести. *По уголовному закону какой страны следует привлекать к ответственности матроса Вандыша?*

Задача 13. Находясь в туристической поездке в Египте, гражданин России Карабанов учинил драку с гражданами Украины, в процессе которой причинил одному из них тяжкий вред здоровью. Судом Египта Карабанову было назначено наказание в виде 5 лет лишения свободы. Однако, отбыв одну треть этого срока, он был освобожден и вернулся в Россию. *Возможно ли привлечение к уголовной ответственности Карабанова за совершенное преступление по уголовному кодексу РФ?*

Задача 14. Посол Канады в Москве, управляя собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, совершил наезд на гражданина Росси Дробина, который вскоре скончался. *Возможно ли привлечение к уголовной ответственности посла иностранного государства за совершенное преступление по уголовному кодексу РФ?*

Задача 15. Матрос Иванихин, являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе “Стар”, приписанном к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам (Голландия), Иванихин поссорился с матросом Вырейко, гражданином Украины, и причинил ему тяжкий вред здоровью. *По уголовному закону какого государства подлежит ответственности Иванихин?*

Вариант: Во время ссоры Вырейко причинил Иванихину тяжкий вред здоровью.

Задача 16. Руководитель одной из российских шоу-групп - Ярунин во время пребывания на гастролях в Финляндии после очередного концерта совершил изнасилование несовершеннолетней гражданки Силамяэ, которая зашла к нему в гримерную выразить восхищение выступлением группы. Через несколько дней, когда шоу-группа возвратилась в Россию, Силамяэ обратилась в полицию с требованием привлечь к ответственности Ярунина. Правоохранительные органы Финляндии потребовали от российских властей выдачи Ярунина для привлечения его к уголовной ответственности. *Решите вопрос о выдаче гражданина Ярунина и его ответственности.*

Задача 17. Гражданин Швеции - Хольм, находясь в РФ, был задержан в связи с делом об убийстве. На предварительном следствии выяснилось, что год назад, будучи у себя на родине, Хольм участвовал в выпуске фальшивых денежных купюр РФ различного достоинства, всего на сумму 100 тыс. рублей. *Подлежит ли Хольм уголовной ответственности по Уголовному кодексу РФ за изготовление фальшивых денежных купюр РФ? Изменится ли ваше решение, если Хольм участвовал в изготовлении фальшивых долларов Австралии?*

Задача 18. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задача 19. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником полиции.

Что считается временем совершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст.222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Задача 20. В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53¹ УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания.

Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ? В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу? Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица? Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?

Задача 21. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Назовите принципы действия уголовного закона во времени? Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии? Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задача 22. 21 ноября 1996 г. Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал лишение свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками полиции и в последующем осужден.

Каков порядок вступления уголовного закона в силу?

Что признается временем совершения преступления в УК РФ? Определите момент окончания преступления, совершенного Сакуровым. Какой уголовный закон следует применить в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Задача 23. По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч.4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой.

Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Ознакомьтесь с ч.1 ст.290 УК РФ и сопоставьте его положения с соответствующими предписания названного Федерального закона.

Можно ли признать последние обладающими обратной силой? Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

Задача 24. Матрохин, работая в одном из туристических агентств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Что считается местом совершения преступления в данном случае? Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений? По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задача 25. Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ? Что понимается под территорией РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю?

Задача 26. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих? По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задача 27. Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам полиции.

Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом? Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ? Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления? Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

Раздел 2. Преступление

Задача 1. Проходившего мимо магазина Михеева остановили два подростка и попросили купить на имевшиеся у них деньги спиртного, сказав Михееву, что уже были в магазине, подрались с продавцом и поэтому им ничего не продадут, при этом они дали Михееву деньги для покупки спиртных напитков. Поверив подросткам, Михеев зашел в магазин и

на данные ему подростками деньги попытался купить спиртное. Денежные купюры оказались поддельным, и Михеев был задержан. *Содержат ли действия Михеева состав преступления?*

Задача 2. Водитель Пятов, проезжая по городу, грубо нарушил правила дорожного движения: заметно превысил скорость, при обгоне заехал на осевую линию и создал аварийную ситуацию. Лишь чудом водителю встречной машины удалось избежать столкновения.

Ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ и определите содержатся ли признаки состава преступления в деянии Пятова? К какой категории тяжести относится преступление, предусмотренное ч. 1 и ч. 2 ст. 264 УК РФ. Определите вид состава данного преступления.

Задача 3. Супруги-пенсионеры Ивановы владели приусадебным участком земли и выращивали на нем картофель. В одном году они позволили обработать землю и посадить картофель своему зятю Петрову, договорившись, что урожаем обе семьи будут пользоваться сообща. К осени между семьями испортились отношения, и старики Ивановы вообще отказали зятю в посещении усадьбы. Тогда Петров ночью тайно выкопал весь урожай картофеля, которого набралось 30 ведер, и вывез его на автомашине. Супруги Ивановы обратились в полицию с просьбой о привлечении Петрова к уголовной ответственности за кражу. *Изучите ст. 158 УК (кража) и определите:*

а) Сколько составов преступлений предусмотрено этой статьей

б). Имеется ли в действиях Петрова состав кражи.

Задача 4. Житов, находясь в нетрезвом состоянии в квартире своей знакомой Зиновенко, после ссоры с ней облил мебельным лаком и водкой пол, палас, матрац, перину, телевизор и другие вещи, затем поджег указанное имущество с целью уничтожения. Во время возникшего пожара сгорела часть имущества на сумму 15 тыс. рублей, после чего пожар был потушен. *Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного Житовым преступления.*

Задача 5. Во время спектакля Швецова незаметно вытащила из сумочки Дмитриевой жетон на получение одежды в гардеробе, после чего получила по нему пальто женское, стоимостью 7 тыс. рублей. *Определите общий, родовой, видовой, непосредственный объекты совершенного преступления.*

Задача 6. Эльберт в состоянии опьянения во время ссоры с Карнаух, с которой проживал одной семьей, нанес ей не менее пяти ударов шваброй по голове, после чего столкнул потерпевшую в погреб, облил бензином и поджег. Смерть Карнаух последовала от обширного термического ожога 3-ей степени площадью 20-25% поверхности тела. *Определите общий, родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного преступления*

Задача 7. Кузнецов с целью кражи чужого имущества ударами ног пробил пролом в нижней части входной двери квартиры, принадлежащей Болтенкову, после чего проник в эту квартиру и похитил 14 хрустальных фужеров, две хрустальные вазы, утюг и 2 бутылки водки, на общую сумму 7612 руб.

Проанализируйте признаки объективной стороны совершенного Кузнецовым преступления.

Задача 8. Во дворе дома к Тихомировой и Чернышевой подошли незнакомые Цыхоцкий, Юматов и Сердюк, познакомились и пригласили девушек провести вечер, послушать

музыку. Эти молодые люди вели себя сдержанно, вежливо и у Тихомировой и Чернышевой опасений не вызывали, поэтому последние согласились с предложением юношей, предупредив их, что в 22 часа они уйдут домой. Ребята привели девушек в квартиру друга, находившегося в командировке. Квартира, ключи от которой были у Цыхоцкого, была расположена на 9 этаже многоквартирного дома. В 22 часа Тихомирова и Чернышева собрались уходить, оделись, однако Юматов, действуя согласованно с Сердюком и Цыхоцким, закрыли дверь квартиры на замок. С целью изнасилования девушек Сердюк, Юматов и Цыхоцкий стали оказывать на них психическое воздействие, требуя совершить с ними половой акт, пытались сломить их сопротивление. Заведя Тихомирову на кухню и угрожая ей физической расправой, Цыхоцкий и Юматов требовали от неё вступить в интимную связь. Сердюк добивался того же в коридоре от Чернышевой, а затем пришел на кухню. Здесь, посоветовавшись между собой, они оставили девушек одних на кухне, предлагая им согласиться на их требования. Воспринимая угрозы как реальную опасность для жизни, Тихомирова и Чернышева стали предпринимать меры, чтобы позвать на помощь. Чернышева удерживала дверь кухни, а Тихомирова вылезла из окна кухни на лоджию, пыталась перелезть на лоджию 8 этажа, но сорвалась и разбилась насмерть. После этого Юматов, Сердюк и Цыхоцкий скрылись.

Решите вопрос о наличии причинной связи между действиями Юматова, Сердюка, Цыхоцкого и смертью девушки.

Задача 9. Коростылев в запрещенное время на территории заповедника охотился на пятнистого оленя, но его действия были пресечены лесничим Шишкиным, установившим факт незаконной охоты. *Ознакомьтесь со ст. 258 УК РФ. Влияет ли на квалификацию содеянного Коростылевым место совершения преступления?*

Задача 10. Во время спектакля Швецова незаметно вытащила из сумочки Дмитриевой жетон на получение одежды в гардеробе, после чего получила по нему пальто женское, стоимостью 7 тыс. рублей.

Определить признаки объективной стороны совершенного преступления.

Задача 11. Студент 5-го курса юридического факультета СГУ Суслов, узнав от своего брата, сотрудника оборонного завода сведения, составляющие государственную тайну, поделился ею со своими сокурсниками, с которыми распивал спиртные напитки. За разглашение государственной тайны Суслов был привлечен к уголовной ответственности по ст. 283 УК РФ.

Правилен ли приговор суда? Можно ли признать Суслова субъектом преступления, предусмотренного ст. 283 УК?

Задача 12. Иванов, поссорившись с Гусевым, ударил его кулаком в лицо. От удара Гусев упал, стукнувшись головой о паребрик. В результате удара о паребрик у Гусева произошел перелом основания черепа, от которого он на месте происшествия скончался. *Определить признаки субъекта и субъективной стороны совершенного преступления.*

Задача 13. 55-летний Багров женился на 20-летней Мониной. Через некоторое время он стал подозревать ее в супружеской неверности. Мстя за измену, Багров в порыве ярости задушил жену. Проведенной в ходе разбирательства судебно-психиатрической экспертизой установлено, что Багров, совершая убийство, был вменяем, однако после совершения преступления, к моменту рассмотрения дела в суде, у него наступило психическое расстройство - заболел шизофренией, лишившей его способности осознавать фактический характер совершаемых действий.

Подлежит ли Багров наказанию за убийство?

Задача 14. В парке культуры и отдыха находящийся в состоянии алкогольного опьянения Выгодский ломал деревья, оскорблял прохожих, выражался нецензурными словами. При попытке сотрудника полиции задержать Выгодского, тот ударил полицейского и пытался убежать. Доставленный в ОВД, Выгодский продолжал буйствовать, ударом кулака разбил настенные часы, стоимостью 1500 руб.

Подлежит ли Выгодский уголовной ответственности? Как решается вопрос об уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения?

Задача 15. 17 мая Ремковичу исполнилось 14 лет. В день своего рождения, после употребления спиртных напитков, Ремкович и его друзья пошли прогуляться по парку. Увидев, идущего навстречу им 15-летнего Козина, Ремкович решил продемонстрировать перед друзьями свою физическую силу и беспричинно нанес Козину 1 удар ногой в область паха и еще 2 удара кулаком в область печени, причинив вред здоровью средней тяжести. *Решите вопрос о привлечении Ремковича к уголовной ответственности по п. “д” ч.2 ст.112 УК РФ.*

Задача 16. Егоркин и Жучков в зимнее время года находились в командировке и проживали в комнате для приезжих. В один из дней они пригласили к себе гр. Максимова, с которой распили 4 бутылки водки. Когда Максимова оказалась в сильной степени опьянения, Егоркин, а затем Жучков, воспользовавшись беспомощным состоянием Максимовой, вступили с ней в половую связь. Боясь ответственности, они решили избавиться от Максимовой, в ночное время вынесли её из помещения на улицу, и положили раздетую на снег. Максимова от переохлаждения тела умерла.

Определите форму вины Егоркина и Жучкова по отношению к изнасилованию и к наступлению смерти Максимовой. Укажите признаки субъектов совершенных преступлений.

Задача 17. Иванов, поссорившись с Гусевым, ударил его кулаком в лицо. От удара Гусев упал, стукнувшись головой о паребрик. В результате удара о паребрик у Гусева произошел перелом основания черепа, от которого он на месте происшествия скончался.

Определить признаки субъекта и субъективной стороны совершенного преступления.

Задача 18. Селезнев и Пузин совершили ограбление. Селезнев, опасаясь, что Пузин может его выдать, если они будут задержаны, решил избавиться от последнего. Он вырыл в лесу яму, закрыл ее ветками и пригласил Лузина на пикник. В лесу он повел Лузина таким образом, чтобы тот угодил в яму. При падении Пузин сломал позвоночник. Когда он стал просить Селезнева о помощи, тот отказал ему и, забросав яму ветками, скрылся. Через две недели, вернувшись на это место, он обнаружил труп Лузина.

Проанализируйте субъективную сторону совершенного Селезневом преступления.

Задача 19. Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъясил из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они

перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задача 20. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками полиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задача 21. К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью.

Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

Задача 22. Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стой! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно.

Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца.

Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

Задача 23. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задача 24. Светлов и Голиков пригласили домой Елисееву, где распили две бутылки вина. Когда девушка собралась домой, они не пустили ее и предложили вступить в половую связь, при этом угрожали, в случае отказа, физической расправой. Когда Светлов, сняв одежду стал подходить к Елисеевой, она забралась на подоконник и просила не трогать ее и не приближаться к ней, иначе она выпрыгнет из окна. Светлов не обращая внимания на просьбы девушки стал подвигаться к окну. Елисеева выбросилась из окна 10-го этажа.

Находятся ли в причинной связи с действиями Светлова и Голикова смерть Елисеевой? Признаки какого состава преступления имеются в деянии Светлова и Голикова?

Задача 25. Шалый, младший офицер мотострелкового полка Российской армии, расквартированного в одном из государств на южной границе СНГ, угнал из расположения полка танк с намерением продать его одной из враждующих сторон. Прибыв в достаточно удаленный от воинской части населенный пункт, Шалый стал наводить справки о возможных покупателях. В это время оставшийся без присмотра танк похитили неизвестные лица.

Какое преступление совершено Шалым - воинское или общеуголовное? Дайте юридическую оценку действий Шалого?

Задача 26. Одинцов, работая главным бухгалтером крупного завода, более 2-х недель готовил годовой отчет и почувствовал переутомление. Снять его он решил путем употребления спиртных напитков, купив для этой цели бутылку коньяка. Пригласив к себе в кабинет своего заместителя Голубева, он предложил в конце рабочего дня и перед Новым годом выпить по рюмке коньяка. После провозглашения двух тостов Одинцов неожиданно схватил калькулятор и бросил его в лицо Голубеву. Затем он вскочил со стула и с криком бросился к окнам, стал срывать шторы и рвать их. После этого подошел к шкафу, в котором были уложены бухгалтерские документы и с большой силой швырнул его на пол, после чего долго смеялся. Пытавшегося успокоить его Голубева оттолкнул от себя, пошел к своему рабочему столу, сел в кресло и уснул. Прибывшие по вызову работники полиции долго не могли его разбудить, а когда он проснулся, был очень удивлен содеянным, заявив, что ничего не помнит.

Какую уголовно-правовую оценку может получить подобного рода состояние опьянения? Подлежит ли Одинцов уголовной ответственности за содеянное? Ознакомьтесь со ст.ст.21-23 и 213 УК.

Задача 27. Органы предварительного расследования привлекли к уголовной ответственности четырнадцатилетнюю Майорову и Гаманькову- шестнадцати лет, по ст.105 и ст.125 УК РФ.

Майорова и Гаманькова, путешествуя по стране без ведома родителей, оказались в Москве без денег на обратный проезд до Ижевска. Подруги решили познакомиться с кем-либо из местных мужчин, напроситься к нему в гости, дать снотворное, после чего совершить кражу денег или ценностей для приобретения билетов. 46-летний Петров, с которым они познакомились, пригласил их к себе в гости. Под предлогом необходимости покупки продуктов и спиртных напитков он отправил Гаманькову в магазин, а сам стал приставать к Майоровой с намерением вступить с ней в половую связь. Получив отказ, Петров силой придавил Майорову к полу и стал срывать с нее одежду. В это время из магазина вернулась Гаманькова, которая, увидев происходящее, нанесла Петрову удар в спину кухонным ножом. Майорова, воспользовавшись замешательством хозяина квартиры, встала и тоже нанесла Петрову два удара по голове тяжелым утюгом. Несовершеннолетние забрали из квартиры деньги, ценные вещи, некоторые продукты и, оставив хозяина в бессознательном состоянии, скрылись с места происшествия. Спустя два дня Петров был обнаружен мертвым в своей квартире.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному. Можно ли согласиться с квалификацией содеянного Майоровой и Гаманьковой? Укажите признаки субъекта преступления. Какими обстоятельствами обусловлен дифференцированный подход законодателя в решении вопроса о возрасте уголовной ответственности?

Задача 28. Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что

последний согласился. От взрыва брошенной на мелководе гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задача 29. Директор фермы Кабиров сделал замечание кочегару котельной Мухитову по поводу халатного отношения к работе, в результате чего в телятнике мерзнет молодняк. Находящийся в состоянии алкогольного опьянения Мухитов воспринял его упрек как личное оскорбление. Слив с грузовика ведро бензина, он подошел к зданию правления и швырнул это ведро в окно кабинета директора, после чего бросил туда зажженный коробок спичек. Директору фермы и посетителям, находившимся в этот момент в кабинете, удалось выскочить на улицу. Здание сгорело полностью.

Какое суждение относительно формы и вида вины Мухитова можно высказать исходя из анализа обстоятельств содеянного? Ознакомьтесь со ст.ст.105, 167, 168, 205, 213 УК.

Задача 30. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью.

По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

Задача 31. Боков, находясь в нетрезвом состоянии, открыл беспорядочную стрельбу из охотничьего ружья по проходившим мимо дома людям. В результате этих действий один человек получил тяжелое ранение, а двое граждан были легко ранены. Бокову было предъявлено обвинение в покушении на убийство общеопасным способом.

Правильно ли оценили действия Бокова следственные органы?

Задача 32. Тимохин пригласил несколько подростков пойти с ним к кювету около полотна железной дороги, где неизвестные парни насилуют какую-то женщину. При этом Тимохин заявил, что он также намерен вступить с потерпевшей в половую связь. По прибытии к месту преступления Тимохин спустился в кювет, где находилась потерпевшая, но тут же был задержан ратниками милиции. Допрошенный по делу Тимохин показал, что если бы не пришли работники милиции, то также изнасиловал бы женщину.

Подлежит ли Тимохин уголовной ответственности? Проведите отграничение обнаружения умысла от приготовления к преступлению.

Задача 33. Николаев и Шилов, вооружившись обрезам, на мотоциклах приехали на полигон старательской артели. Они связали 2-х рабочих и завладели 40 кг золотого концентрата, после чего уехали с места происшествия. По дороге, в нескольких километрах от полигона они были задержаны. Было установлено, что в похищенном концентрате золота было лишь 5 г, хотя обычно содержание в нем золота бывает в сотни раз больше, на что и рассчитывали виновные.

Является ли данное преступление оконченным? Влияет ли направленность умысла виновного на определение стадий совершения преступлений?

Задача 34. Будучи в нетрезвом состоянии, Игумнов зашел в комнату общежития, где проживала бригада плотников, и учинил там ссору с Костроминым, приставал к другим жильцам, в связи с чем был удален из комнаты. Спустя некоторое время Игумнов пришел в общежитие с двухствольным оружием и со словами: «Всех перестреляю», - произвел через фанерную дверь комнаты плотников 5 выстрелов дробовыми зарядами. При этом он причинил Костромину и Полякову легкий вред здоровью. Установлено, что комната плотников была небольших размеров и вся ее площадь при выстрелах находилась в районе поражения дробью.

Как надлежит квалифицировать действия Игумнова? Проведите отграничение покушения на преступление от приготовления к преступлению и оконченного преступления.

Задача 35. Бураков ночью охранял свой огород, расположенный вблизи дороги, на который совершали набеги деревенские подростки. Услышав громкий смех и разговоры возвращающей из клуба молодежи, он в целях предотвращения хищения овощей произвел в направлении идущих выстрел из двухствольного охотничьего ружья, ранив в обе ноги и грудь 18-летнего Шавло. В результате ранения потерпевший около 2-х месяцев находился на излечении в больнице.

Бураков был осужден за покушение на убийство. Правильно ли суд квалифицировал действия Буракова? Возможно ли покушение на убийство с косвенным умыслом?

Задача 36. Джабаров для собственного потребления приобрёл у неустановленного лица 970 г. марихуаны, после чего указанное наркотическое средство Джабаров хранил и потреблял у себя дома.

Имеется ли в содеянном Джабаровым множественность преступлений? Изменится ли решение, если будет установлено, что Джабаров, после приобретения наркотического средства, по просьбе Ильёсова, подарил последнему 50г. марихуаны.

Задача 37. Федоров, больной венерическим заболеванием, зная о своей болезни, изнасиловал несовершеннолетнюю Казанцеву и заразил ее.

Укажите, что именно совершил Федоров: единичное преступление или множественность преступлений?

Задача 38. Колобов, осужденный по п.п. “г”, “д” ч. 2 ст. 161 УК РФ к трем годам лишения свободы, через 6 месяцев после отбытия наказания был задержан при проникновении в квартиру с целью кражи.

Какая форма множественности преступлений усматривается у Колобова?

Вариант: Через 6 месяцев после отбытия наказания Колобов совершил простое убийство (ч.1 ст. 105 УК РФ).

Задача 39. Кононов был осужден на 4 года лишения свободы за нарушение правил дорожного движения, повлекшим гибель 2-х лиц, с лишением права управлять транспортным средством на 1 год. 8 1 Через два года после освобождения Кононов вновь, будучи за рулем автомашины, нарушил правила дорожного движения, сбил пешехода, причинив его здоровью тяжкий вред.

Имеются ли в действиях Коконова признаки рецидива преступлений?

Вариант: Через четыре с половиной года после отбытия лишения свободы Кононов совершил разбой – преступление, предусмотренное ч.1 ст.162 УК РФ.

Задача 40. 19-летний Крюков уговорил 14-летнего Огурцова проникнуть через форточку в одну из квартир, расположенных на первом этаже жилого дома, и похитить деньги и иное ценное имущество. На следующий день Огурцов через окно проник в квартиру

Семенова и похитил 45000 руб. и магнитоу, стоимостью 15000 руб. Похищенное имущество Огурцов передал Крюкову.

Усматривается ли в содеянном Крюковым признаки множественности преступлений или совершенное им деяние образует единичное преступление?

Задача 41. Буланова с целью кражи зашла в обувной магазин. Положив в сумку левый сапог, она незаметно вынесла его из секции и спрятала на улице. Возвратившись в магазин, она таким же образом попыталась вынести правый сапог, однако при выходе на улицу была задержана работниками полиции.

На какой стадии были пресечены преступные действия Булановой? Усматривается ли в ее действиях совокупность преступлений?

Задача 42. Демин из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений, с целью уничтожения имущества Гаршина А. в ночное время поджог его дачный домик. При пожаре погиб находящийся в домике Гаршин А., а его жене Гаршиной И. причинены обширные ожоги, повлекшие длительное расстройство здоровья. В момент поджога Демин предполагал, что в домике могут находиться Гаршины, но относился к их судьбе безразлично.

Укажите, одно или несколько преступлений совершил Демин. Если вы считаете, что имеет место сложное единичное преступление, укажите его вид. Если усматриваете наличие признаков нескольких составов преступлений, определите форму и вид множественности преступлений.

Задача 43. Между супругами Л. Ивановым и К. Ивановой произошла серьезная ссора. Л. Иванов нанес смертельный удар кулаком К. Ивановой в лицо, после чего жена схватилась за нож, которым нанесла удар мужу в области живота. *Как в данном случае разграничить квалификацию покушения на убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Л. Иванову К. Ивановой?*

Задача 44. И., зная о совершенном ее сыном Игорем убийстве, не сообщила органам власти о данном факте. Более того, она укрывала сына, отправив его на дачу к родственникам. Соседям, узнавшим о факте убийства, а также следователю, она заявила, что не видела сына после совершения преступления и о том, что она не знает, где он находится. *Можно ли Ивченко привлечь к ответственности за недонесение либо укрывательстве?*

Задача 45. А., Г. и С. из хулиганских побуждений напали на В. и начали избивать его. А. наносил удары ногой, Г. бил палкой, а С. использовал отвертку. От полученных повреждений В. скончался на месте совершения преступления. *Являются ли виновные соучастниками убийства?*

Задача 46. С., Х. и Д. распивали спиртные напитки в сквере поселка. К ним подошел пьяный Е. и попросил показать дорогу к дому М. С. и Х. согласились и пошли с Е. Дорошенко последовал за ними. По дороге С. и Х. договорились совершить ограбление. Вначале С., а затем и Х. наносили удары кулаками и ногами в 11 различные части тела. Экспертизой впоследствии установлено, что Е. были причинены повреждения, оцененные как легкий вред здоровью, вызвавший незначительную стойкую утрату трудоспособности. С. и Х. сняли с потерпевшего кожаную куртку и туфли общей стоимостью 62 500 руб. С. куртку взял себе. А туфли отдал стоявшему рядом и наблюдавшему за происходящим Д. *Дайте юридическую оценку содеянного каждому из участников события.*

Задача 47. Федоров зашел в магазин перед его закрытием. Там он бросил на пол большую сумку, достал из-под плаща автомат и скомандовал: «Всем стоять, ограбление!». При этом он стал присоединять к автомату магазин с патронами, но продавец Миронова, вцепившаяся в оружие, не давала ему это сделать. В ответ Федоров несколько раз ее ударил, причинив легкий вред ее здоровью. Воспользоваться оружием и завладеть деньгами он не сумел, так как был обезоружен подбежавшими на помощь Мироновой гражданами.

Определите стадию совершения преступления. Какое преступление совершил Федоров?

Задача 48. Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей на фабрике, похитил в цехе ткань стоимостью 200 рублей, но при выходе с территории предприятия был задержан в ее проходной.

Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?

Задача 49. Палкин и Крючков договорились ограбить ларек в соседнем селе. Захватив с собой орудие взлома, они пошли в это село. По пути следования они повстречали Ситнова, у которого отобрали наручные часы и перочинный нож. К месту расположения ларька в соседнем селе Палкин и Крючков подошли на рассвете. Опасаясь быть замеченными, они отказались от хищения, решив это сделать в другое время. При возвращении домой преступники были задержаны.

Дайте характеристику стадий совершенных Палкиным и Крючковым деяний. Имеется ли в действиях добровольный отказ от совершения преступления?

Задача 50. Яшин и Куприянов договорились обокрасть квартиру Пахомова, воспользовавшись тем, что в ночь в квартире должна остаться одна престарелая мать хозяина квартиры. Накануне днем они достали деревянную лестницу и наняли автомашину для того, чтобы с похищенными вещами быстро скрыться с места происшествия. Опасаясь возможного обнаружения их в квартире и сопротивления со стороны Пахомовой, они решили захватить с собой холодное оружие. Яшин и Куприянов были задержаны работниками полиции при попытке купить два финских ножа у Савина.

На какой стадии были пресечены преступные действия Яшина и Куприянова? Подлежит ли уголовной ответственности Савин? Назовите виды приготовления к преступлению. Определите грань между приготовлением и покушением на преступление.

Задача 51. Никонов познакомился в здании железнодорожного вокзала с Хрустальевым и пригласил его в ресторан пообедать. Он помог Хрустальеву сдать в камеру хранения чемодан с вещами, после чего они пошли в ресторан. Во время застолья Хрустальев сильно опьянел. Воспользовавшись этим, Никонов незаметно вытащил жетон, с которыми направился в камеру хранения, чтобы похитить чемодан с вещами потерпевшего. При опускании жетона он был задержан.

Определите стадию преступления, совершенного Никоновым. Назовите объективные признаки приготовления и покушения на преступление.

Задача 52. Лукиных был признан виновным в покушении на изнасилование Ветровой и осужден по ч.3 ст.30 и п.п. «в» и «д» ч.2 ст.131 УК РФ.

В состоянии опьянения Лукиных пришел в квартиру Ветровой с целью изнасилования потерпевшей. Там он стал приставать к Ветровой, угрожая убийством, душить ее, требуя уступить его сексуальным домогательствам. Когда она закричала,

Лукиных стал оттаскивать ее от входной двери. На крик потерпевшей пришла соседка Саблина и помешала насильнику довести свой умысел до конца.

Квалифицируя действия Лукиных по ч.3 ст.30 и п. «д» ч.2 ст.131 УК РФ, суд сослался на то, что потерпевшая в целях самозащиты сказала насильнику, что ей 17 лет, хотя на день совершения преступления ей исполнилось 18 лет.

По делу установлено, что Лукиных ранее судим по ст.15, ч.1 ст.117 УК РСФСР, судимость не погашена.

Правильно ли квалифицированы действия Лукиных?

Задача 53. Пуданский, работая трактористом фермы, во время перевозки похитил 150 кг семенной пшеницы и спрятал в лесополосе, чтобы в дальнейшем перевезти ее домой. Случайно обнаруживший это зерно Дубков перевез его к себе домой, полагая, что оно принадлежит ферме.

Как должен быть решен вопрос об ответственности Пуданского и Дубкова? Определите стадии совершения кражи виновными.

Задача 54. Казачков признан судом виновным в том, что в троллейбусе покушался на тайное хищение имущества Узденовой на сумму 9 тыс.рублей.

Он же и Кудаева признаны виновными в том, что в тот же день в троллейбусе у той же Узденовой открыто похитили золотую цепочку стоимостью 20 тыс.рублей, но были задержаны.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

Задача 55. Судом установлено, что Казачков после неудавшегося хищения имущества у Узденовой, скрылся от преследования, но вскоре встретил Кудаеву, с которой договорился похитить имущество у той же Узденовой. Выследив потерпевшую, Казачков и Кудаева в троллейбусе с целью завладения чужим имуществом подошли к Узденовой. Кудаева сорвала с шеи Узденовой золотую цепочку и, воспользовавшись остановкой троллейбуса, выскочила из дверей, пытаясь убежать, но была задержана потерпевшей. Казачков пытался помочь Кудаевой скрыться и стал удерживать Узденову, но подоспевшими гражданами Казачков и Кудаева были задержаны и доставлены в полицию.

Как должны быть квалифицированы действия виновных в этом случае? Определите стадию совершенных ими преступлений.

Задача 56. Боков, находясь в нетрезвом состоянии, открыл беспорядочную стрельбу из охотничьего ружья по проходившим мимо дома людям. В результате этих действий один человек получил тяжелое ранение, а двое граждан были легко ранены. Бокову было предъявлено обвинение в покушении на убийство общественным способом.

Правильно ли оценили действия Бокова следственные органы?

Задача 57. 198. Лихачев и Фомин, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть.

Можно ли вести речь о соучастии Лихачева и Фомина в содеянном?

Задача 58. Восемнадцатилетний Сакулин и шестнадцатилетний Долонин, действуя из хулиганских побуждений, избивали своего собутыльника ногами, обутыми в кирзовые сапоги, при этом наносили сильные удары в область головы и шеи. Смерть потерпевшего наступила в результате повреждений через несколько минут после начала избиения.

Что такое соучастие в преступлении? Каковы его объективные и субъективные признаки? Охарактеризуйте форму и вид вины соучастников данного преступления.

Задача 59. Петров обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на несколько часов пистолет, который имелся у Никонова по характеру его работы. Петров объяснил ему, что он подозревает у своей собаки бешенство и хочет ее убить. Получив оружие, Петров в тот же день убил из него сослуживца Линькова, с которым у него были давние счеты.

Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите, имеется ли соучастие в данном случае.

Задача 60. Токарев, Карпов и Бушуев осуждены за умышленное убийство, сопряженное с изнасилованием. По этому же делу за пособничество осужден Рекунков.

Они были признаны виновными в совершении преступления при следующих обстоятельствах. Поздним вечером Токарев, Карпов, Бушуев и Рекунков в состоянии алкогольного опьянения встретили несовершеннолетнюю М. Имея умысел на ее изнасилование, Токарев догнал потерпевшую и столкнул ее в овраг. С целью преодоления сопротивления потерпевшей, он зажал ей рот руками, сказав при этом Карпову и Бушуеву, чтобы они держали жертву за руки. От Рекункова он потребовал стоять на страже и в случае появления посторонних лиц предупредить об этом. Подчиняясь указанию Карпов и Бушуев схватили лежавшую на спине девушку за руки, а Токарев, продолжая закрывать ей рот, изнасиловал. Затем ее поочередно изнасиловали Карпов и Бушуев. Вскоре стоявший на страже Рекунков подал сигнал о приближении посторонних и преступники с места преступления скрылись. Потерпевшая на месте происшествия скончалась, смерть ее наступила от механической асфиксии в результате закрытия рукой верхних дыхательных путей.

Что понимается под видом соучастия? Определите виды соучастников применительно к анализируемому преступлению. Определите форму соучастия.

Задача 61. По уголовному делу установлено, что Архипов, одоббив преступный замысел Белова и Храмова о краже семян подсолнечника со склада, от предложения идти с ними на склад отказался, но попросил украсть для него один мешок на его долю и оставить его в условленном месте.

В тот же вечер Белов и Храмов по предварительной договоренности взломали крышу склада и похитили из него пять мешков семян, один из них оставили в канаве для Архипова, который в ту же ночь принес его к себе домой.

Что такое форма соучастия? Определите форму соучастия в данном преступлении. Определите роли перечисленных в задаче лиц. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки подстрекателя и пособника. Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из указанных лиц.

Задача 62. Чемоданов осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся техникума несовершеннолетним Павлову и Вильданову и предложил похитить из помещения техникума радиоприемники, на что они дали согласие. Он же разработал план преступления, определил функциональные роли.

Как установлено следствием, между всеми участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено по предварительному сговору группой лиц с проникновением в помещение. В помещение согласно договоренности проник лишь Павлов. Вильданов принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Дайте характеристику видов соучастников. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки организатора преступления. Как изменится квалификация содеянного Чемодановым в случае не достижения несовершеннолетними возраста уголовной ответственности?

Задача 63. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения. Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задача 64. Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае? Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

Задача 65. Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным? Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды? Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задача 66. Сенькин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ за причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего, совершенное при следующих обстоятельствах. Между Сенькиным и Градским произошла ссора, в ходе которой Градский пытался ударить Сенькина кастетом по голове, но Сенькин выбил кастет из рук Градского и нанес ему руками и ногами множественные удары по голове и телу, причинив тяжкие телесные повреждения, повлекшие смерть.

В кассационной жалобе адвокат осужденного просил переквалифицировать деяние Сенькина на ч. 1 ст. 114 УК РФ, обосновав это тем, что Сенькин находился в состоянии необходимой обороны от нападения Градского, сопряженного с угрозой применения насилия, опасного для его жизни. Однако, защищаясь от общественно опасного посягательства Градского и нанося ему удары руками и ногами после того, как выбил кастет из рук и сбил его с ног, Сенькин превысил пределы необходимой обороны.

Правильен ли приговор суда?

Обоснованы ли доводы адвоката в части признания действий Сенькина как совершенных с превышением пределов необходимой обороны и в части квалификации деяния Сенькина?

Раскройте содержание понятия «превышение пределов необходимой обороны».

Задача 67. Ранним утром 65-летняя одинокая пенсионерка Олалова вышла на свое подворье и обнаружила в сарае молодого мужчину, душащего ее кур. Взяв в руки топор, Олалова предупредила, что применит его для защиты себя и своей собственности.

Однако мужчина, которым оказался Зубаров, не прекратил своих действий и, более того – оторвал зубами одной из куриц голову, пообещав, что сделает то же самое с Олаловой. Олалова, не дожидаясь исполнения угрозы в свой адрес, нанесла Зубарову удар топором по голове, причинив перелом костей основания черепа, от чего Зубаров тут же скончался.

Действовала ли Олалова в состоянии необходимой обороны? Допущено ли ею превышение пределов необходимой обороны?

Как надлежит квалифицировать деяние Олаловой, если будет доказано, что она превысила пределы необходимой обороны в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения?

Задача 68. В городе Назарово было совершено несколько изнасилований, при этом некоторые женщины были задушены насильником. Информация об этом была опубликована в прессе, а также объявлена по радио и телевидению. Поздно вечером студентка Молина, возвращаясь домой по темной безлюдной улице, услышала сзади торопливые шаги. Оглянувшись, она увидела мужчину, который быстро приближался к ней. Молина ускорила шаг, мужчина сделал то же самое. Полагая, что за ней гонится тот самый насильник, Молина подняла с земли камень и бросила его в мужчину, попав в висок. Мужчина упал. Впоследствии выяснилось, что им оказался приезжий Гридин, который хотел узнать дорогу к гостинице, а от полученного удара камнем тут же скончался. Но в тот момент Молина ничего этого не знала. Она склонилась к упавшему Гридину и стала осматривать рану, собираясь добить его.

В это время ее заметил проходивший по улице Лукманов. Полагая, что Молина – преступница, совершающая кражу, он незаметно подкрался к ней сзади и схватил за руку. Молина решила, что это второй насильник и стала вырываться, тогда Лукманов резким движением завел ее руку за спину, причинив перелом костей запястья. Молина же в свою очередь нанесла ему удар ногой в лицо, сломав челюсть.

По заключению судебно-медицинской экспертизы здоровью Молиной и Лукманова причинен вред средней тяжести.

С точки зрения правомерности необходимой обороны проведите анализ:

- действий Молиной по причинению смерти Гридину;
- действий Молиной по причинению средней тяжести вреда Лукманову;
- действий Лукманова по причинению средней тяжести вреда Молиной.

Можно ли данную ситуацию охарактеризовать как состояние мнимой необходимой обороны?

Раскройте понятие «мнимая оборона» и назовите ее уголовно-правовые последствия.

Решите вопрос об уголовной ответственности Молиной и Лукманова.

Задача 69. Работник полиции Пиянин потребовал у нарушавшего общественный порядок справлением естественных потребностей в вестибюле театра Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и угрожая убийством из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Пиянину. Работник полиции, сделав предупредительный выстрел в воздух, не возымевший действия, выстрелил в живот нападавшему. Впоследствии оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого Егорова оружия не было.

Подлежит ли Пиянин уголовной ответственности?

Задача 70. В три часа ночи часовой у склада запасного имущества ПВО услышал шум и увидел, что трое неизвестных пытались вскрыть хранилище, где содержались запасные детали для систем ПВО с большим содержанием золота, серебра и меди. Поднятый по тревоге караул перекрыл преступникам все пути отхода. Ни грозные команды, ни передергивания затворов на нарушителей не оказали воздействия. Они бросились

напролом, пытаясь скрыться, после чего караул открыл огонь на поражение. В итоге один из преступников был убит, другой ранен, а третий сдался без сопротивления.

Имеется ли в данном случае превышение пределов необходимой обороны или мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление?

Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если преступники были убиты при попытке разоружения караула?

Задача 71. Ночью охранник платной автостоянки Мамлеев обнаружил на территории автостоянки незнакомого ему Кенгурогова, который отламывал боковые зеркала с автомобилей. Требование Мамлеева проследовать за ним в отделение полиции Кенгурогов проигнорировал и попытался убежать. Догоняя убежавшего, Мамлеев поставил ему подножку. Падая, Кенгурогов ударился головой об асфальт и, не приходя в сознание, скончался на месте происшествия.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Мамлеева.

Вариант. Мамлеев догнал Кенгурогова, между ними завязалась борьба, в процессе которой Мамлеев дважды ударил нарушителя головой об асфальт, от чего тот скончался.

Раздел 4. Наказание

Задача 1. Абжанову, осужденному по ч. 1 ст. 176 УК РФ, суд назначил наказание в виде штрафа в размере 150 000 рублей. По истечении 30 дней со дня вынесения приговора, поскольку Абжанов не уплатил штраф, судебный пристав направил в суд представление о замене штрафа другим видом наказания в соответствии с ч. 5 ст. 46 УК РФ.

Каков порядок исполнения наказания в виде штрафа? Раскройте понятие «злостное уклонение от уплаты штрафа».

Можно ли Абжанова признать злостно уклоняющимся от уплаты штрафа?

Задача 2. Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 199 УК РФ, директору ООО «Век воли не видать» Скотову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скотову.

Задача 3. Асюсянов осужден по ч. 1 ст. 264 УК РФ к лишению свободы на срок один год с лишением права управлять транспортным средством на срок три года. В кассационной жалобе осужденный просил суд исключить из приговора дополнительное наказание, ссылаясь на то, что он уже лишен права управлять транспортным средством в порядке административного взыскания.

Дайте оценку доводам осужденного и приговору суда.

Задача 4. Беременная Ишкаева совершила преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 139 УК РФ.

Какое из наказаний, предусмотренных санкцией ч. 1 ст. 139 УК РФ, может быть реально назначено Ишкаевой?

Возможно ли в данной ситуации назначение наказания в виде исправительных работ?

В чем заключается содержание исправительных работ? К кому нельзя применять этот вид наказания?

Задача 5. Осужденный к одному году исправительных работ с удержанием 10 % заработка в доход государства Конев, отбывая наказание, в течение первого же месяца совершил 15 прогулов.

Возможна ли замена наказания Коневу в порядке, предусмотренном ч. 3 ст. 50 УК РФ? Проанализируйте понятие «злостное уклонение от отбывания исправительных работ».

Задача 6. «Свободный художник» Водкин осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ к лишению свободы на срок четыре года, а в качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до одного года.

Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, исправьте их.

Какие правила исчисления штрафов установлены УК РФ?

Раздел 7. Преступления против личности

Задача 1. Зудин и Кучко во время употребления спиртных напитков решили «ради шутки» искупать в реке своего пьяного начальника, Миронова, и столкнули его в реку. Не справившись с течением, Миронов стал тонуть, однако ни Зудин, ни Кучко, увидев, что течение в реке сильное, не пришли к нему на помощь. Миронов утонул. Испугавшись ответственности, они выловили труп Миронова и сожгли его. Поскольку по пути домой Кучко стал высказывать мысль о целесообразности явиться с повинной в органы полиции, дважды судимый за разбой Зудин решил от него избавиться и ножом убил подельника.

Как следует квалифицировать действия Зудина?

Задача 2. Семнадцатилетний Ухов поссорился во дворе своего дома с одноклассником Аховым и, когда повернулся, чтобы уйти, ощутил толчок в спину. Мгновенно развернувшись вполоборота к находившемуся сзади Ахову, он нанес ему удар локтем, который пришелся в эпигастральную область живота, что вызвало тупую травму живота, повлекшую рефлекторную остановку сердца и смерть потерпевшего. Установлено, что Ухов нанес удар потерпевшему, как бы отмахиваясь, находились они друг от друга на близком расстоянии (10–15 см), взаимоотношения между ними до этого инцидента были дружескими.

Дайте уголовно-правовую оценку поведению Ухова. Что входило предмет его предвидения?

Задача 3. Пассажир Окулов, оставив малолетнего ребенка в купе поезда, во время остановки отправился на вокзал дать телеграмму поэтому к отходу поезда опоздал. Проводница Щукина, препятствуя его посадке на ходу поезда, нанесла Окулову несколько ударов ногой в грудь, в результате чего он сорвался, попал под поезд и погиб. *Подлежит ли Щукина уголовной ответственности за убийство? А за лишение жизни по неосторожности?*

Задача 4. Донской и Ордин в состоянии алкогольного опьянения из личных неприязненных отношений избили Брызгослюнова, сломав ему средний и безымянный пальцы правой руки. Во время избиения они договорились убить Брызгослюнова и совместно задушили его при помощи шнурков от ботинок и палки.

Квалифицируйте действия Донского и Ордина.

Задача 5. В ходе ссоры Макасов нанес удар Вакасовой по лицу. Падая, потерпевшая ударила головой о стену, и ей было причинено телесное повреждение в виде гематомы затылочной области головы, повлекшее легкий вред ее здоровью по признаку кратковременного расстройства.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Макасова.

Задача 6. Между Жоховым и Захаровым в лифте дома произошла ссора, последний при выходе из лифта ударил Жохова. Жохов со словами «Изувечу, тварь!» стал стремительно наносить Захарову удары кулаками и ногами по различным частям тела, в т. ч. по голове, от чего Захаров скончался на месте происшествия. Следователь квалифицировал действия обвиняемого по ч. 4 ст. 111 УК, вменив квалифицирующий признак особой жестокости. Суд данный признак исключил, признав его отягчающим обстоятельством (ст. 63 УК). В протесте на приговор поставлен вопрос об отмене состоявшегося решения, так как в действиях осужденного усматривается состав убийства (ч. 2 ст. 105 УК).

Чье мнение вам представляется правильным? Мотивируйте.

Задача 7. Пятнадцатилетний Бочкин, демонстрируя складной нож, угрожал Точкину убить его, если тот не откажется от встреч с Ночкиной, которая Бочкину нравилась. Восприняв угрозу как реальную, Точкин прекратил встречи с Ночкиной. Впав в депрессию из-за расставания с Точкиным Ночкина совершила самоубийство.

Можно ли усмотреть в содеянном Бочкиным приготовление к убийству?

Будут ли Точкин и Бочкин нести ответственность за доведение Ночкиной до самоубийства?

Задача 8. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору полиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

Задача 9. Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца». Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытать счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их использовали по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку указанных действий.

Задача 10. Свиридов предложил своей знакомой Ольге Ч., 1985 года рождения, выехать в Италию для работы в качестве официантки в ресторане «Горный Орел». По прибытии в место назначения менеджер ресторана Джованни отобрал у нее паспорт, заточив ее в запираемое помещение, и вынудил ее заниматься оказанием сексуслуг. Только спустя 12 лет Ольга Ч. смогла сообщить о случившемся в местное отделение полиции.

При расследовании уголовного дела было установлено, что Свиридов за оказанное содействие получил от Джованни 2000 долларов США.

Подлежат ли Свиридов и Джованни уголовной ответственности. Если да, то квалифицируйте действия этих лиц.

Задача 11. Депутат горсовета Соколов, выступая на митинге, организованной партией "Яблоко", допустил грубые выпады, произнося оскорбительные слова и выражения в адрес Президента РФ.

Можно ли привлечь Соколова к уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте его действия.

Задача 12. Корреспондент газеты "Степная новь" Савин в статье "Бывалые люди" поместил непроверенный материал о том, что, якобы, начальник областного управления торговли Тучин получал "подарки" от подчиненных ему директоров торгов и магазинов, участвовал в совместных употреблениях спиртного. Тучин обратился с жалобой в прокуратуру. Однако прокурор в рассмотрении жалобы отказал, указав на то, что он должен обратиться с заявлением в суд в порядке гражданского судопроизводства.

Обоснован ли отказ прокурора?

Дайте правовую оценку действий корреспондента Савина и прокурора.

Задача 13. Директор завода "Металлмаш" Красин затаил злобу на сотрудника Игонина за то, что последний неоднократно критиковал его на собраниях и в многотиражной газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Игонин получил при наезде автомобиля ушиб головы, Красин подговорил своего приятеля, зав. отделением психиатрической больницы Смирнова госпитализировать туда Игонина. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Смирновым и зам. главврача больницы Пипия, Игонин был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Дайте их характеристику.

Задача 14. Жулин на городском пляже, расположившись возле группы девочек 11-13 лет, обнажал свой половой орган, как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Катинкой, он склонил ее к совершению полового акта, пообещав купить красивый купальник. Оказалось, что Катина обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста, и согласилась добровольно вступить в интимную связь.

Подлежит ли Жулин уголовной ответственности?

Задача 15. Кустов совместно с Устиновым и Борисовым напали на проходивших по железнодорожному полотну 16-летних учениц ПТУ Нинову и Водкину. Кустов стал держать за руку Водкину и, угрожая ей расправой, запрещал кричать. Устинов и Борисов преодолели сопротивление Ниновой и совершили с ней половой акт. По заключению эксперта, Ниновой причинен тяжкий вред здоровью по признаку опасности повреждений для жизни в момент их нанесения, а Водкина получила ссадины на руке.

Квалифицируйте действия виновных.

Задача 16. Лапин напал на Павлову, избил ее и изнасиловал, угрожая убийством, после чего, удерживая потерпевшую на земле и вновь угрожая расправой, совершил с ней насильственные действия сексуального характера. По приговору Лапин осужден по п. «в» ч. 2 ст. 131 и п. «а», «в» ч. 2 ст. 132 УК. В кассационном порядке приговор изменен: исключен п. «а» ч. 2 ст. 132, ибо вновь действия сексуального характера виновный совершил сразу после изнасилования и эти действия охватывались единым умыслом на удовлетворение половой страсти.

Какое решение вам представляется правильным?

Задача 17. Ипатов, несмотря на сопротивление Чаусовой, совершил с ней половой акт. Вырвавшись из рук насильника, Чаусова выбежала на балкон и выбросилась с девятого этажа, покончив жизнь самоубийством.

Сформулируйте свою позицию по вопросу об уголовно-правовой оценке содеянного.

Задача 18. Мишин, применив силу, уложил потерпевшую Носикову вниз лицом на подушку и, надавливая рукой сзади на голову, совершил насильственные действия сексуального характера. Носикова скончалась от асфиксии в результате закрытия дыхательных отверстий рта и носа мягким предметом.

Как следует квалифицировать действия Мишина?

Задача 19. Глушков, 22 лет, с согласия 14-летней Доковой вступил с ней в половую связь. Затем, по его предложению, половой акт с Доковой совершил 15-летний Леонов. По заключению эксперта-психиатра, у Доковой обнаружены остаточные симптомы органического заболевания центральной нервной системы с умеренно выраженным снижением интеллекта. По своему психическому состоянию она соответствует возрасту 12–13 лет, но была способна понимать характер и значение совершаемых с нею действий.

Подлежат ли Глушков и Леонов уголовной ответственности?

Задача 20. Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Квалифицируйте действия Логинова.

Задача 21. Учительница музыкальной школы Горюнова разучивала с учениками старших классов произведение С.Рахманинова религиозного содержания. Родители одного из учеников Горюновой пожаловались на действия учительницы районному прокурору, считая, что Горюнова нарушила закон об отделении церкви от государства и школы от церкви.

Являются ли действия Горюновой уголовно наказуемыми?

Задача 22. Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Дайте юридический анализ действий указанных лиц. Изменится ли юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?

Задача 23. Куркова, мать троих детей (шести, семи и восьми лет), не работающая, систематически заставляла их заниматься выпрашиванием денег у прохожих. С этой целью она приводила детей к магазину "Детский мир" и оставляла около входных дверей. При этом она наказывала им каждый час приходить в сквер им. Тукая и отдавать ей деньги. На средства, собранные детьми, она покупала спиртное для себя и своего сожителя и нередко угощала им старшую дочь. Если собранных детьми денег ей казалось мало, она здесь же в сквере срывала с них одежду и заставляла просить у нее прощения.

Квалифицируйте содеянное Курковой.

Задача 24. Попов, 1980 г. рождения, и Изосимов, 1984 г. рождения, после совместного употребления спиртных напитков 31 декабря 1999 г. увидели Гусева, выходящего из

магазина с бутылкой водки в руках. Попов предложил Изосимову отобрать у Гусева водку, чтобы впоследствии распить ее, на что последний, после недолгих уговоров, согласился. Угрожая Гусеву перочинными ножами, они отобрали у него бутылку, но были задержаны на месте преступления проезжавшим экипажем полиции.

Как следует квалифицировать действия указанных лиц? Решите вопрос о квалификации действий Попова в случае, если бы Изосимов отказался от его предложения.

Задача 25. Первомайским районным судом Зверева признана виновной в убийстве своего мужа Зверева и в вовлечении своей 11-летней дочери в совершение преступления. 11 ноября 1999 г. между Зверевой и Зверевым, находившимся в состоянии алкогольного опьянения, произошла ссора на почве злоупотребления последним спиртными напитками. Зверев угрожал жене уничтожить или продать их имущество с целью получения денег на водку, затем заснул на кухне, сидя в кресле. Зверева из личных неприязненных отношений решила убить его. Она сказала дочери, что задушит мужа, издевательства которого больше терпеть не может, после чего ночью они спрячут труп. Около 21 часа Зверева задушила мужа махровым полотенцем, а примерно в 3 часа ночи разбудила дочь, с помощью которой вытащила труп, завернутый в одеяло, на улицу. Они выволокли его на территорию строящегося рядом жилого дома и столкнули в котлован, а затем приняли меры к сокрытию следов преступления.

Обоснована ли квалификация содеянного?

Раздел 8. Преступления в сфере экономики

Задача 1. Пискунов, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежавший на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии продавщица Бадеева заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Пискунов же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было.

Суд осудил Пискунова по ч.1 ст. 161 УК РФ.

Назовите объективные и субъективные признаки грабежа. Какое значение имеет способ изъятия имущества для отграничения грабежа от кражи?

Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

Задача 2. Матвеева, работая заведующей отделом народного образования, по предварительному сговору с главным бухгалтером, необоснованно подписала приказы на выплаты премии себе и сотрудникам отдела на сумму, соответственно, 914 и более 3 тыс. рублей.

Ее действия были квалифицированы следственными органами как присвоение и растрата по ч.3 ст.160 УК РФ. Суд указал в приговоре, что указанные действия виновной не содержат признаков этого преступления, поскольку Матвеева допустила нецелевое использование денежных средств, которое не было предусмотрено сметой.

Ознакомьтесь со ст. 160 и ст.285 УК РФ.

Дайте юридическую оценку действиям Матвеевой.

Задача 3. Старооскольским городским судом Белгородской области Терешонок осужден по ч.3 ст.160 УК РФ за совершение хищения путем растраты, связанной с использованием своего служебного положения и в крупном размере. Будучи генеральным директором ОАО «Комбинат хлебопродуктов» он по договору ответственного хранения оставил в ОАО 12192 тонны пшеницы с обязательством расходовать только по специальному распоряжению руководства Госкомрезерва. Однако по личному распоряжению Терешонка это зерно было переработано в муку, которая

использовалась на нужды ОАО. В результате изъятия этого количества зерна государству причинен ущерб на сумму более 24 млн. рублей.

Осужденный ходатайствовал в переквалификации его действий на ч.2 ст.201 УК РФ, поскольку, давая распоряжение об использовании сданного ему на хранение зерна, он намеревался вернуть его из других источников по заранее составленному им графику. Последний был одобрен руководством Госкомрезерва, взявшим выполнение данного графика под свой контроль. ОАО возместило часть пени и штрафа за необеспечение количественной сохранности пшеницы.

Вышестоящий суд не согласился с этими доводами. По его мнению, объектом преступления, предусмотренного ст.201 УК РФ является имущество коммерческой организации, а Терешонок растратил зерно Госкомрезерва РФ, вверенное ему на ответственное хранение.

Зависит ли квалификация преступления как хищения либо злоупотребления полномочиями от формы собственности растратенного имущества?

Является ли наличие цели извлечения выгоды имущественного характера (корыстной цели) достаточным основанием для квалификации содеянного как хищения?

Квалифицируйте деяние, совершенное Терешонок.

Задача 4. Васильев приехал после работы на свой садовый участок и увидел, как двое незнакомых мужчин крепкого телосложения выкапывают принадлежащий ему картофель. Приняв Васильева за обычного прохожего, незнакомцы предложили ему воспользоваться отсутствием хозяина и собрать с участка часть картофеля для себя. Опасаясь применения насилия со стороны похитителей, Васильев не решился назвать себя хозяином садового участка и присоединился к ним. Они накопали по мешку картофеля, два из них перенесли к стоящему неподалеку автомобилю, погрузили в багажник автомобиля, после чего мужчины уехали. Васильев выбежал на дорогу, остановил случайно проезжавший автомобиль с работниками полиции и рассказал им о случившемся. С их помощью преступники, оказавшиеся Ливановым и Бариевым, были задержаны в двух километрах от места преступления.

Поясните, по каким признакам можно разграничить кражу от грабежа.

Квалифицируйте действия Ливанова и Бариева.

Задача 5. Шарипов в один из зимних вечеров познакомился в кафе с Милковым, где стал распивать с ним коньяк, в результате чего Милков сильно опьянел. Когда они вышли из кафе, воспользовавшись опьянением Милкова, Шарипов снял у него с пальца золотой перстень-печатку стоимостью 18 тыс. руб. Похищенный перстень Шарипов надел себе на палец и с места происшествия скрылся. Через некоторое время он был задержан работниками полиции.

Следственные органы квалифицировали содеянное по п."д" ч. 2 ст. 161 УК РФ на том основании, что трое прохожих (допрошенных в качестве свидетелей) видели как Шарипов снимал печатку с руки Милкова, а также с учетом стоимости похищенного.

Суд с такой квалификацией не согласился, мотивируя свое решение тем, что потерпевший был сильно пьян и не помнит обстоятельств происшествия. Подсудимый также полагал, что потерпевший не осознавал факта похищения его имущества. Посторонних лиц при совершении хищения он не заметил.

Можно ли согласиться со всеми доводами суда?

Дайте правильную квалификацию содеянного виновным.

Задача 6. Еланский и Малышев на автомашине с целью хищения приехали ночью к неорганизованной стоянке автотранспорта. Малышев вышел из автомашины, а Еланский остался наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине "Жигули", принадлежащей Зыкову, Малышев вскрыл багажник и вынул запасное колесо с диском

стоимостью 8 тыс. руб., но на месте происшествия во время погрузки имущества в свою автомашину был вместе с Еланским задержан работниками полиции.

Исходя из общего понятия "хищение", данного в примечании 1 к ст. 158 УК РФ, определите момент, когда кража считается оконченным преступлением.

Квалифицируйте действия виновных, с учетом предусмотренных законом квалифицирующих признаков.

Задача 7. Приговором районного суда Боева осуждена по п. "б" ч. 2 ст. 158 УК РФ. Она признана виновной в том, что с корыстной целью в рабочее время зашла в обувной магазин, где тайно похитила левый сапог, который вынесла из магазина и спрятала. При выходе со вторым сапогом из помещения магазина она была задержана.

Областной суд переквалифицировал действия Боевой на ч.3 ст.30 и ч.1 ст. 158 УК РФ на том основании, что умысел виновной был направлен на хищение именно пары сапог. Будучи задержанной у выхода из магазина, она не довела свое намерение до конца по обстоятельствам, не зависящим от ее воли.

Обоснованно ли решение областного суда?

Изменится ли квалификация содеянного Боевой, если бы она была задержана при выходе из секции магазина?

Задача 8. В международном аэропорту "Шереметьево-2" был задержан Камалов, совершавший частную поездку в Польскую Республику, у которого обнаружены золотые изделия и денежные средства всего на 976 тыс. 200 руб. В собственноручно заполненной таможенной декларации золотые изделия и денежные суммы им не были указаны, не заявил он о них и при устном опросе.

Решите вопрос об ответственности Камалова.

Задача 9. При следовании из Дамаска в Москву рейсом Аэрофлота Качалков незаконно перевез через таможенную границу 4 бриллианта и цепь из сплава золота на общую сумму 2 млн. руб. За беспрепятственный пропуск через таможенную границу без надлежащего осмотра одежды, личных вещей и багажа он при содействии Пашина дал старшему инспектору таможни Миронову 300 долларов США.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задача 10. Скворцов, работая грузчиком в цехе медеплавильного комбината, совершил несколько хищений смолы, содержащей химически чистое золото. Всего Скворцов похитил 12 кг 730 г смолы, содержащей химически чистого золота на сумму 810 тыс. руб. Похищенную смолу Скворцов сбывал Комарову, который перепродавал ее различным лицам.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задача 11. Предприниматели Беденко и Салин при перемещении товара через таможенную границу скрыли от таможенного досмотра часть товара и в нарушение установленного таможенного тарифа уплатили пошлину на 520 тыс. руб. меньше, чем это было положено в соответствии с таможенным тарифом.

Решите вопрос о наличии или отсутствии в их действиях состава преступления. Квалифицируйте содеянное ими.

Задача 12. Президент фирмы "Фаззанд" Сергеев по предварительному стовору с должностными лицами Энской таможни Зориным и Черновым систематически переправляли через таможенную границу в зарубежные страны строевой лес без уплаты установленной пошлины. Как установлено следствием, всего ими не уплачено пошлины на сумму свыше 51 млн руб. За содействие в перемещении через таможенную границу

леса без оплаты пошлины Зорин и Чернов получили от Сергеева по 100 тыс. руб. каждый.

Дайте юридический анализ составов преступлений, имеющих в действиях Сергеева, Зорина и Чернова. Квалифицируйте их действия.

Задача 13. Старатели Семенов и Долгов, в нарушение установленных правил сдачи золота государству, часть добытого ими золота в целях хищения оставляли себе, а затем продавали его Чикину, который передавал это золото для временного хранения Боярову, сообщая последнему об источнике его приобретения. При обыске у Боярова было обнаружено и изъято 15 кг намытого золота, переданного для хранения Чикиным.

Решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Семенова, Долгова, Чикина и Боярова.

Задача 14. Акционерное общество «Черное золото» заключило сделку с рядом зарубежных фирм на поставку нефти. В соответствии с контрактом расчеты должны были производиться в долларах США. С целью уменьшения налогов члены правления акционерного общества Касимов и Мельников систематически в отчетных и других документах занижали объем поставляемой и реализованной нефти. В результате этих махинаций на счет уполномоченного банка Российской Федерации не поступило валюты на сумму 540 тыс. долларов США.

Решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Касимова и Мельникова.

Задача 15. Предприниматель Досиков на принадлежащем ему грузовике «КамАЗ» пытался провезти через таможенную границу в сопредельную страну цветные металлы общей стоимостью более 80 тыс. руб. В составленной им декларации была указана общая стоимость металла - 48 тыс. руб. *Решите вопрос о квалификации содеянного Досиковым.*

Задача 16. Шурыгин и Рамазанов договорились с контролером Энской таможни Катиным о перемещении через таможенную границу золота. Шурыгин привозил скупленное золото Катину, а тот передавал его при очередных поездках за границу Рамазанову, который за рубежом реализовывал золото ювелирам. За полугодие ими переправлено и реализовано за границей золота общей стоимостью более 5 млн. руб.

Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц.

Задача 17. Руководитель унитарного авиапредприятия Самойлов принял решение о продаже двух воздушных судов и бензозаправщика, принадлежащих юридическому лицу. При нотариальном удостоверении договора купли-продажи встал вопрос о правомерности указанной сделки. Государственный нотариус возражал против удостоверения договора на том основании, что данное унитарное предприятие является государственным и Самойлов не вправе заключать сделки по отчуждению имущества. Тогда последний обратился к частному нотариусу Борису, который, помимо основной деятельности работал в фирме, покупающей самолеты и бензозаправщик, и тот за определенное вознаграждение удостоверил данный договор.

Есть ли основания для привлечения Борисова к уголовной ответственности? Если да, то как следует квалифицировать его действия? Что понимается под объектом преступлений, предусмотренных в главе 23 УК РФ? Определите признаки состава коммерческого подкупа.

Задача 18. Сотрудники частной охранной фирмы "Щит" Левин, Игнатьев, Чирков обеспечивали общественный порядок в городском парке во время проведения празднований по случаю Дня города Невека. Увидев Лисина и шедшую рядом с ним

беременную Шилову, которые, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выражались нецензурно в адрес окружающих, охранники задержали их и повели в милицию. Лисин и Шилова стали отталкивать от себя охранников. В ответ на это Левин сильно ударил два раза Лисина в живот, причинив ему вред здоровью средней тяжести, а Чирков нанес удар по спине Шиловой резиновой дубинкой, от чего у нее произошел выкидыш.

Дайте юридический анализ действиям Лисина и Чиркова. Наступили ли в данном случае тяжкие последствия?

Задача 19. Заместитель генерального директора коммерческой фирмы Лютов пользовался у своего начальника доверием и имел доступ к информации, составляющей коммерческую тайну.

Друг Лютова, президент другой фирмы Авдеев, за большое денежное вознаграждение попросил предоставить ему информацию о производственной и финансовой деятельности фирмы-конкурента. Лютов выполнил просьбу Авдеева, за что получил от последнего 250 тыс. рублей

Имеется ли в действиях Лютова состав преступления? Если да, то дайте анализ объективных и субъективных признаков содеянного. Назовите признаки субъекта преступлений, предусмотренные главой 23 УК РФ.

Задача 20. Дедов, будучи директором общества с ограниченной ответственностью, решил заняться поставкой минеральных удобрений в одну из стран ближнего зарубежья. На деньги ООО Дедов закупил в одном из государственных предприятий 5000 т минеральных удобрений. После этого, изготовив подложные документы, получил по ним лицензию на экспорт минеральных удобрений. При таможенном оформлении груза обман был обнаружен, железнодорожный состав с удобрениями задержан, а их реализация была запрещена. В результате этого ООО понесло большие убытки, а половина его сотрудников вынуждена была уволиться.

Дайте юридическую оценку содеянному Дедовым. Определите признаки состава злоупотребления полномочиями (ст.201 УК РФ).

Задача 21. Казарян, будучи руководителем закрытого акционерного общества, систематически угрожал увольнением с работы грузчикам Салову и Котину, требовал от них деньги "за безбедную работу". Боясь остаться без работы, Салов и Котин неоднократно передавали Казаряну требуемые суммы денег. Через некоторое время, решив, что так больше не может продолжаться, заявили о своих действиях в правоохранительные органы.

Содержатся ли признаки какого-либо состава преступления в действиях указанных лиц? Если да, то дайте юридический анализ признаков содеянного?

Раздел 9. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Задача 1. Ранее неоднократно судимый за кражи и мошенничество Кузин организовал преступную группу с целью нападения на квартиры граждан. С этой целью он приобрёл для Захарова, Дудника и Майорова пистолеты системы «ТТ» и форменную одежду сотрудников прокуратуры и полиции. Выдавая себя за сотрудников правоохранительных органов, участники преступной группы являлись на квартиры заранее намеченных граждан, предъявляли изготовленное Кузиным фальшивое удостоверение сотрудника полиции и на основании «липового» постановления производили обыск в помещении. Составив протокол обыска и изъяв ценности, они предлагали хозяину утроем явиться в соответствующий отдел полиции. Во время посещения квартиры Мавлюдова его

родственник попытался помешать действиям преступной группы Кузина и был убит Дудником. Предварительным следствием преступные действия Кузина, Захарова, Дудника и Майорова были квалифицированы по ч.2 ст. 105 и ч.2 ст. 162 УК РФ.

Правильно ли были оценены действия виновных? Дайте юридический анализ составов совершённых ими преступлений.

Задача 2. Воробьёв, Шаломай и Савин в течение двух лет совершили ряд преступлений. Воробьёв и Шаломай совершили две кражи: ценностей из квартиры и автомобиля. После этого Воробьёв похитил охотничье ружьё, малокалиберную винтовку и патроны к ней из квартиры Коврова. Вслед за кражей оружия Воробьёв, имея цель на незаконное завладение чужим имуществом, предложил своему родственнику - мужу его сестры - Савину совершать с ним нападения на квартиры граждан, пояснив, что у него имеется огнестрельное оружие. Получив согласие Савина, Воробьёв изготовил из похищенного оружия обрезы и боеприпасы к охотничьему ружью, приобрёл в магазине маски, охотничий нож и изоленту. Затем они составили список лиц, на квартиры которых собирались совершить налёт, разработали план преступной деятельности, (включающий предварительное изучение обстановки: расположение квартир, наличие железных дверей, запоров, пути отхода после нападения), договорились, что во время совершения преступления Савин будет вооружён обрезом, а Воробьёв - ножом. Действуя по разработанному плану, Воробьёв и Савин стали совершать запланированные нападения. Ворвавшись в квартиру Даниловых, Воробьёв и Савин, угрожая оружием, заставили находившихся там людей лечь на пол, связали им руки. Они отыскивали в квартире деньги - 560 тыс. руб. и другие ценности - всего на сумму 574 тыс. руб., которые унесли с собой. Когда преступники находились в помещении, в квартиру позвонила Галеева. Воробьёв открыл входную дверь и, угрожая ножом, предложил ей пройти в квартиру и лечь на пол. Но Галеева стала кричать, звать на помощь и легла прямо на лестничной площадке. Боясь, что она помешает успешно завершить преступление, Воробьёв нанёс потерпевшей 11 ножевых ранений, причинив ей лёгкий вред здоровью. Установлено, что одежда Галеевой была из плотной ткани, что не позволяло нанести глубокие ранения, опасные для её жизни.

Дайте юридическую оценку содеянному Воробьёвым и Савиным.

Задача 3. Оринский и Жерезнов, обидевшись на главного врача больницы, уволившего их с работы за нарушение служебной дисциплины, позвонили в Министерство здравоохранения республики и потребовали увольнения самого главного врача. В противном случае пообещали взорвать основной корпус больницы, который они заминировали. В связи с этим сообщением из основного корпуса больницы были эвакуированы больные и медицинский персонал, проведены работы по поиску взрывных устройств. В ходе поиска в котельной больницы были обнаружены 2 самодельных взрывных устройства, установленные Оринским и Жерезновым.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Дайте юридический анализ состава совершённого им преступления. Изменится ли квалификация содеянного Оринским и Жерезновым, если будет установлено, что они, желая добиться своей цели - увольнения с работы главного врача больницы, решили лишь напугать ответственных лиц Министерства здравоохранения республики, установив в котельной больницы макеты взрывных устройств?

Поясните, чем отличается состав терроризма от умышленного уничтожения или повреждения имущества.

Задача 4. Алиев, ранее судимый за убийство, ворвался в стоящий у гостиницы автобус, выхватил из рук сидящей там женщины малолетнюю дочь и, приставив к ней нож, объявил ребёнка заложником. За жизнь девочки он потребовал выкуп в размере 250 тыс.

долларов. Благодаря умелым действиям сотрудников полиции и граждан Алиев был обезврежен без применения оружия и специальных средств. Никто при его задержании не пострадал.

Квалифицируйте содеянное Алиевым. Изменится ли решение, если при пресечении действий виновного девочка погибла?

Задача 5. Савельев и Каплин во время отбывания наказания в местах лишения свободы договорились после освобождения от наказания совершать нападения на граждан и организации. Освободившись из мест лишения свободы, они по пути следования домой напали на работника полиции, убили его и завладели его табельным оружием. Спустя некоторое время в другом населённом пункте преступники угнали легковой автомобиль, перекрасили его, перебили заводские номера кузова и мотора, через знакомых добыли поддельные документы для себя и на автомашину. Остановившись в одном из крупных городов России, они в течение полумесяца изучали маршруты движения инкассаторских автомашин, прикидывали возможную выручку в случае преступного завладения перевозимыми на них деньгами. В один из вечеров Савельев и Каплин напали на автомашину с инкассаторами, застрелили водителя и одного из инкассаторов, заперли второго инкассатора в кафе, из которого тот забирал дневную выручку и, завладев большой суммой денег, на захваченной ими инкассаторской автомашине скрылись с места происшествия. Отъехав на безопасное расстояние, они спрятали большую часть похищенных денег в подвале одного из жилых домов, в заранее подготовленном месте, пересели на похищенную ими ранее автомашину и выехали за город. Савельев и Каплин были задержаны лишь спустя полтора года после совершения последнего преступления.

Квалифицируйте действия виновных. Можно ли признать, что Савельев и Каплин составляли организованную преступную группу? Какие признаки организованной преступной группы (банды) предусматривают ст.209 УК РФ и постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации? Ознакомьтесь с п. 3 ст.35 УК РФ, а также Постановлениями Пленума Верховного Суда РФ от 25 апреля 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами законодательства об ответственности за преступления против собственности», от 17 января 1997 г. «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм», от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

Задача 6. Школьники 11-16-ти лет систематически звонили в правоохранительные органы и сообщали по телефону, будто бы в той или иной школе заложены взрывные устройства.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Задача 7. Жарков и Володин пришли к своему знакомому Ивлеву и у него из принесенного ими с собой опия изготовили ацитилированный опий. Этот раствор Ивлев по просьбе Жаркова и Володина ввёл им внутривенно.

Районный суд осудил Ивлева за сбыт наркотических средств.

Судебная коллегия по уголовным делам областного суда приговор в отношении Ивлева в этой части отменила на том основании, что наркотик ему не принадлежал, он его не сбывал, а лишь оказал содействие Жаркову и Володину в потреблении наркотического средства, что в соответствии с действующим уголовным законодательством не является преступлением.

Дайте юридическую оценку решению кассационной инстанции в отношении содеянного Ивлевым.

Задача 8. Жители г. Саратова Малькова и Салиев высылали бандеролями и посылками на имя Конова и Пронина, проживавших в г. Пугачеве и работавших вольнонаемными в

исправительной колонии, гашиш, который они затем проносили на производственный объект ИК и передавали осужденным Еремину и Фуфаеву, а последние сбывали его наркоманам непосредственно или через свои связи из числа осужденных.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц и квалифицируйте содеянное каждым из них.

Задача 9. Овдовевшая Жарова осталась одна в четырехкомнатной квартире. Узнав об этом, Харитонов предложил ей 50 тыс. руб. в счет будущей оплаты аренды. В квартире Жаровой стали организовываться встречи мужчин с молодыми привлекательными женщинами. Поскольку эти встречи иногда завершались шумными попойками, соседи стали возмущаться нарушением правил общежития в квартире Жаровой и пожаловались в милицию. При проверке в этой квартире были обнаружены 5 пар клиентов в ситуации, не вызывающей сомнений.

Квалифицируйте действия Жаровой и Харитонova.

Задача 10. Несколько коммерческих фирм разместили в средствах массовой информации рекламные объявления, в которых сообщалось о том, что эти фирмы обещают оказать гражданам интимные услуги. Проверка заказчиков этих рекламных объявлений показала, что все указанные фирмы действительно занимаются оказанием интимных услуг гражданам. По результатам проведенной проверки прокуратура возбудила уголовные дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 241 УК РФ. Одновременно прокуратура предупредила главных редакторов газет о недопустимости такой рекламы.

Дайте оценку правомерности действий прокуратуры.

Задача 11. Кадырова, имея 12-летнюю дочь, систематически принуждала ее путем нанесения побоев вступать в интимные отношения с различными мужчинами. На средства, получаемые дочерью от "клиентов", она покупала спиртные напитки, а также продукты питания для себя и дочери.

Квалифицируйте содеянное Кадыровой.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям лиц, вступающих в интимную связь с дочерью Кадыровой.

Задача 12. Недалеко от земель лесного фонда, вблизи г.Энска был построен завод по переработке нефти и производству горючесмазочных материалов. Проект строительства получил заключение государственной экспертизы региональной инспекцией Министерства охраны окружающей среды с указанием на необходимость доработки проекта очистных сооружений. Однако строительство велось и было завершено без учета этих предложений. Завод был введен в эксплуатацию с недостатками. В процессе эксплуатации выяснилось, что очистные сооружения, в том числе пыле- и газоуловители не соответствуют производственной мощности завода. В связи с этим выбросы вредных веществ в атмосферный воздух постоянно превышали установленные нормативы. По распоряжению директора завода регулярно производились также аварийные выбросы. В результате загрязнение атмосферного воздуха привело к усыханию леса на площади 500 тыс. га и массовой гибели птиц.

Можно ли привлечь проектировщиков, строителей, членов приемной комиссии и директора завода к уголовной ответственности по ст. 246 УК РФ?

Задача 13. На заводе "Электроприбор" хранилось более 1000 штук ртутных ламп и ртутьсодержащих приборов, не пригодных для использования. Начальник заводской службы охраны окружающей природной среды предложил сдать эти отходы для переработки на предприятие "Экое". С предприятием "Экое" был заключен договор на

переработку 500 ртутных ламп. С целью экономии материальных и денежных средств остальные ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы вместе с другими отходами было решено захоронить на городской свалке для твердых и промышленных отходов. Директор завода Михайлов поручил это дело начальнику транспортного цеха Иванову. Иванов, ссылаясь на отсутствие горючего, велел водителю самосвала Петрову свалить часть отходов где-нибудь по дороге на городскую свалку. Ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы вместе с частью других отходов были свалены в зеленой зоне города рядом с оврагом. Это заметили игравшие поблизости дети. В течение трех дней несколько мальчиков приходили на свалку и разбирали ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы, не подозревая об опасности. Создалась угроза причинения существенного вреда здоровью этих ребят.

Решите вопрос об ответственности директора завода Михайлова, начальника транспортного цеха Иванова и водителя Петрова.

Задача 14. На территории птицефабрики "Кугасинское" в результате попадания талых вод в котлованы, предназначенные для сброса птичьего помета, накопилась большая масса навозной жижи. Директор птицефабрики Малов отдал распоряжение начальнику цеха по растениеводству Семенову освободить котлованы от навозной жижи для изготовления компоста из птичьего помета с целью дальнейшего его использования в качестве органического удобрения.

Работу по сбору жидких масс Семенов поручил трактористу птицефабрики Ананьеву. Пользуясь отсутствием контроля, Ананьев в течение двух дней с помощью агрегата РЖТ-8 перекачал жидкую массу из котлованов в находящийся рядом овраг. По оврагу вся жидкая масса стекла в р.Рыкша - один из притоков р.Волга. В результате произошло загрязнение р.Рыкша на большом расстоянии, был причинен существенный вред рыбным запасам.

Решите вопрос об ответственности Ананьева, Семенова, Малова. Как определяется наличие существенного вреда рыбным запасам?

Задача 15. В одном из микрорайонов г. Энска жители нескольких многоэтажных домов почувствовали сильный запах газа, проникающий в квартиры с улицы. Несколько человек отравились этим газом, им была оказана медицинская помощь. Создалась угроза массового отравления людей. На место происшествия прибыли специалисты городской службы "Горгаз" и территориальной инспекции по охране природы. Ими было установлено, что причиной отравления людей явилось нависшее над домами облако из одоранта (этилмеркаптана), т.е. вещества, добавляемого в бытовой газ для придания ему характерного запаха. Оно образовалось в результате выброса, произведенного с газораспределительной станции, расположенной на территории микрорайона. Выброс вредных веществ в атмосферу произошел по вине оператора Билалова. Во время очередного дежурства он заполнил этилмеркаптаном расходную емкость узла одоризации распределительной станции, но до конца не закрыл вентиль трубопровода, выводящего пары одоранта в атмосферу. В нарушение инструкции, не проверив герметичность аппаратуры и коммуникаций одоризационной установки, никого не предупредив, он ушел домой.

Задача 16. В одном из летних стойбищ сельскохозяйственного кооператива "Луч", где содержался крупный рогатый скот, ветеринарный врач кооператива Хакимов при профилактическом осмотре животных обнаружил у нескольких коров признаки ящура. Хакимов сообщил об этом главному зоотехнику кооператива Каримову. После совместного повторного осмотра всего стада Хакимов и Каримов решили ограничиться

изоляция больных животных. Дезинфекцию остальных животных не провели. Из-за боязни резкого снижения объема надоев молока не был установлен также карантин. Через две недели началось массовое заболевание крупного рогатого скота. Были заражены ящуром и два пастуха, употребившие в пищу сырое молоко.
Имеется ли в действиях Хакимова и Каримова состав какого-либо экологического преступления?

Задача 17. Соколов признан виновным в том, что, работая машинистом тепловоза "ТУ-4", во время перевода состава на другой путь не убедился, что его помощник, переводивший стрелку, находится на безопасном расстоянии. Во время подачи состава задним ходом помощник машиниста попал под вагон, вследствие чего лишился левой ноги.

Защитник осужденного, не согласившись с приговором суда, просил пере-квалифицировать действия подсудимого на статью УК, предусматривающую ответственность за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. По мнению защитника, Соколов не является субъектом преступления на железнодорожном транспорте, поскольку им совершено деяние на подъездных путях торфодобывающего предприятия и, таким образом, речь идет о нарушении правил техники безопасности на ведомственной железной дороге.

Можно ли согласиться с доводами защитника? Квалифицируйте содеянное Соколовым. Дайте юридический анализ состава преступления, признаки которого содержатся в его деянии. Как отграничить содеянное от смежных составов? Ознакомьтесь со ст. ст. 143, 216, 255, 263 УК РФ.

Задача 18. Бригадир ремонтников Карьеров, желая устранить конкурента на вакантную должность начальника цеха по ремонту подвижного состава, решил скомпрометировать мастера этого цеха Затюкина посредством создания видимости его профессиональной некомпетентности. Для оказания помощи в ускорении ремонта подвижного состава он выделил мастеру Затюкину своего рабочего Готовного, уговорив последнего поставить в важный узел вагона заведомо непригодную деталь. Готовный, будучи экстренно направленным на другой участок работы, не смог выполнить указание своего бригадира, однако в комплекте деталей, приготовленных для ремонта, он подменил одну новую деталь (подшипник вагонной буксы) на старую, непригодную. Эта деталь была поставлена на ремонтируемый вагон, и в таком виде вагон был выпущен в эксплуатацию.

Позднее на одном из перегонов произошло крушение поезда, в состав которого входил "отремонтированный" вагон. Следствием установлено, что причиной крушения стало разрушение подшипника вагонной буксы.

Решите вопрос об ответственности названных лиц за крушение поезда. Изменится ли квалификация, если "операцию" по подмене детали выполнил по собственной инициативе сын бригадира Карьерова, работающий на том же предприятии в качестве путевого рабочего?

Задача 19. Доумнов признан виновным в умышленном повреждении путей сообщения, повлекшем крушение поезда. В день совершения преступления Доумнов получил заработную плату и, самовольно оставив рабочее место, распивал спиртные напитки. Проходя мимо стрелочного перевода, он из хулиганских побуждений положил два тормозных башмака на рельсы перед движущимся составом, который состоял из тепловоза и 6 четырехосных думпкаров, груженных щебнем. Следовавший на переднем думпкаре работник транспорта Федоров предупредил об опасности машиниста тепловоза Ивашова, и тот принял меры к экстренному торможению, однако схода составов с рельсов предотвратить не удалось.

В кассационной жалобе защитник осужденного просил приговор суда изменить, переквалифицировав действия Гапонова на хулиганство. В жалобе указывалось, что в результате действий Гапонова, положившего на рельсы посторонние предметы, не был поврежден или разрушен железнодорожный путь, поэтому его действия не содержат состава преступления, по которому осужден Гапонов. Поскольку Гапонов грубо нарушил общественный порядок, по мнению защитника, он должен нести ответственность за хулиганство.

Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасного деяния Гапонова. Квалифицируйте действия Гапонова. Дайте оценку доводов защитника.

Изменится ли квалификация деяния, если последствия в виде крушения поезда не наступили?

Задача 20. Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания, в том числе и сексуального характера. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет".

Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности.

Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

Задача 21. Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Раздел 10. Преступления против государственной власти

Задача 1. Жительница г.Москвы Наталья Кузнецова, находясь в туристической поездке в одной из европейских стран, познакомилась с гражданином Дании Дангмаром и вступила с ним в интимные отношения. Позднее Дангмар сообщил Наталье, что является представителем иностранной разведки и попросил оказать ему помощь в Москве. В Москве Кузнецова предоставила свою квартиру для встречи Дангмара с интересующими его людьми, встречала и провожала Дангмара во время его частых поездок по России. Дангмар предложил Кузнецовой вступить в брак, на что она ответила согласием. Для деловых встреч Дангмара Наталья Кузнецова брала машину своего брата Игоря Кузнецова, представляя своего жениха и не сообщая о его подлинной работе. Через несколько месяцев Дангмар попал в поле зрения российских спецслужб и был задержан по подозрению в шпионаже.

Содержатся ли признаки какого-либо преступления в действиях Натальи и Игоря Кузнецовых? Каковы формы государственной измены? В чем отличие государственной измены от шпионажа?

Вариант. Наталья Кузнецова и Дангмар вступили в брак, и Кузнецова, сохранив российское гражданство, приобрела гражданство Дании.

Изменится ли правовая оценка действий Натальи Кузнецовой? В чем может заключаться пособничество в шпионаже?

Задача 2. В г. Санкт-Петербурге была зарегистрирована иностранная фирма "Дельта", занимающаяся поставками финской одежды и обуви. Однако отдел рекламы, возглавляемый гражданином иностранного государства Смитом, занимался и другой деятельностью. По заданию Смита, который являлся представителем иностранной разведки, сотрудники отдела ежедневно просматривали все периодические издания газет и журналов и собирали сведения, касающиеся военно-морского флота РФ. С данным отделом сотрудничала переводчица, гражданка РФ Воронцова, которая помогала переводить отдельные статьи.

Содержатся ли в действиях Смита, сотрудников отдела рекламы фирмы "Дельта", Воронцовой признаки какого-либо состава преступления? Что может быть предметом шпионажа? Раскройте объективную сторону шпионажа.

Задача 3. Работник иностранного посольства в г. Москве, технический секретарь Джонсон, во время поездок по России фотографировал объекты стратегического назначения, собирал сведения о стихийных бедствиях, экологических правонарушениях, невыплате заработной платы, пенсий и пособий в отдельных регионах РФ и передавал полученные данные советнику посольства Робертсону.

Содержатся ли в действиях Джонсона и Робертсона признаки какого-либо состава преступления?

Что следует понимать под сведениями, относящимися к государственной тайне? Ознакомьтесь с законодательством РФ о государственной тайне. Какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию? Какие степени секретности существуют в отношении сведений, отнесенных к государственной тайне?

Задача 4. Инженер одного из оборонных заводов Григорьев работал с документами, содержащими сведения, относящиеся к государственной тайне (сведения особой важности). Однажды он рассказал о данных документах жене, чтобы подчеркнуть важность своей работы, так как жена упрекала его в том, что он поздно задерживается на работе и мало времени уделяет семье. Через несколько дней, находясь в гостях у своей подруги Павловой, жена Григорьева похвалилась важной работой мужа, сообщив, что он якобы работает над новым видом оружия. Павлова рассказала об этом своему приятелю Бену Треверсу, сотруднику иностранной разведки. В результате этого деятельностью данного оборонного завода стала усиленно интересоваться спецслужба иностранного государства.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона разглашения сведений, составляющих государственную тайну? Когда данное преступление следует считать оконченным? Что понимается под тяжкими последствиями разглашения сведений, составляющих государственную тайну? Влияет ли на характер последствий то, к какой степени секретности относятся сведения, составляющие государственную тайну: особой важности, совершенно секретные и секретные?

Задача 5. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к "сталинистам". Во время празднования дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова? В чем отличие диверсии от террористического акта (ст.205 УК РФ) и умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества (ст. 167 УК РФ)?

Задача 6. Мастер участка технического обслуживания и ремонта автомобилей Гришанин за отпуск клиентам дефицитных запасных частей для ремонта автомашин получал с последних деньги, которые присваивал. Всего им присвоено 20 тыс. руб., полученных от нескольких граждан и в разное время. Гришанин привлечен к ответственности и осужден за неоднократное получение взятки. В кассационной жалобе осужденного и его защитника утверждалось, что мастер участка по ремонту автомашин не может рассматриваться как должностное лицо, а следовательно, и не может быть субъектом состава получения взятки.

Решите, является ли мастер участка по ремонту автомашин должностным лицом. Подлежат ли ответственности за указанные действия владельцы автомашин?

Задача 7. Проводник почтового вагона Рыбин по договоренности с бригадиром поезда Базиным за 3 тыс. руб. провезли без билета и оплаты багажа 7 пассажиров и 390 кг груза. Оба привлечены к уголовной ответственности и осуждены за получение взятки. В протесте на приговор суда был поставлен вопрос о переквалификации действий Рыбина в связи с тем, что последний необоснованно признан должностным лицом.

Можно ли отнести проводника железнодорожного вагона к должностным лицам? Квалифицируйте действия Рыбина, если в них содержится состав иного преступления.

Задача 8. Продавец магазина Газизов от продажи мотоцикла в обход установленного порядка получил от Вафина перед оформлением покупки 700 руб. за оказанную услугу.

Является ли Газизов должностным лицом торговой системы? Имеют ли значение для квалификации размер и вид передаваемого имущества в виде взятки?

Задача 9. Стрелок ведомственной охраны МПС Беляков, охраняя объекты выставки "Желдотранс", дважды незаконно применил огнестрельное оружие в отношении рабочих Миронова и Викторова, которые не подчинялись его требованиям. Первым выстрелом был убит Миронов, а вторым тяжело ранен Викторов.

Является ли стрелок ведомственной охраны должностным лицом? Дайте юридический анализ действий Белякова и квалифицируйте содеянное им.

Задача 10. Директор заготконторы Борисов не осуществлял должного контроля за деятельностью бухгалтерии, которая, в свою очередь, не проверяла работу материально ответственных лиц, в том числе заготовителей овощей. Кроме того, Борисов не контролировал выполнение своих распоряжений, издавал свои приказы с большим опозданием. В связи с этим за полгода заготовитель Алиев, числившийся в конторе старшим инженером, расхитил 1 млн. руб. Как установлено следствием и судом, это стало возможным в результате того, что Борисов давал распоряжения о выдаче Алиеву под отчет денег, не имея для этого законных оснований.

Областным судом Борисов признан виновным в злоупотреблении служебным положением при отягчающих обстоятельствах. Президиум Верховного суда республики, рассмотрев дело по протесту в порядке надзора, переквалифицировал содеянное Борисовым на халатность.

Проанализируйте содеянное Борисовым и решите вопрос о квалификации его действий. Каким образом должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Алиева?

Задача 11. Работая мастером участка СМУ, Кисилев умышленно завышал сметную стоимость фактически выполненных ремонтно-строительных работ. В связи с этим за выполнение и перевыполнение месячных и квартальных планов рабочим и инженерно-техническим работникам участка, помимо увеличенной зарплаты, начислялось премиальное вознаграждение. Всего действиями Кисилева причинен ущерб государству на сумму 2 млн руб. Кисилев был привлечен к уголовной ответственности и осужден за хищение государственного имущества в крупных размерах и злоупотребление служебным положением, повлекшее тяжкие последствия.

Правильно ли квалифицированы действия Кисилева, если судом не установлено данных о том, что при начислении излишней зарплаты и премии он не преследовал корыстной цели, а все денежные суммы получены лицами, которым они начислялись, и не передавались осужденному?

Задача 12. Следователь Гуров во что бы то ни стало решил "раскрыть" автодорожное преступление со смертельным исходом. В этих целях он встал на путь фальсификации доказательств против шофера Шамова: уничтожил протокол опознания автомобиля свидетелем и сфабриковал новый, подделав при этом подпись свидетеля и понятых, затем составил фиктивный протокол об обнаружении на автомашине ниток от пальто потерпевшего и следов пятен крови, сходной по группе с кровью потерпевшего. Шамову было предъявлено обвинение в нарушении правил дорожного движения, повлекшем смерть потерпевшего, и он был заключен под стражу. Впоследствии судом Шамов был оправдан.

Дайте юридический анализ состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Квалифицируйте действия Гурова.

Имеют ли значение для квалификации мотив и цель совершения этого преступления?

Дайте характеристику квалифицирующих признаков состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Следует ли квалифицировать содеянное Гуровым дополнительно по ч.2 ст. 303 УК РФ?

Задача 13. Ларин, работая заместителем начальника РОВД, а Катин заместителем начальника отделения уголовного розыска, при выполнении оперативно-розыскных действий по установлению лиц, виновных в убийстве Сабитова, применили насилие в отношении Федорова, Умарова и Халева. В результате насилия Федоров вынужден был написать "явку с повинной", где изложил события, подсказанные ему Лариным и Катиным и не имевшие места в действительности. Под их воздействием Федоров в дальнейшем дал показания следователю и прокурору о совершении убийства Сабитова, это же он подтвердил при проведении следственного эксперимента. Все это послужило основанием для предъявления ему и Умарову обвинения в совершении умышленного убийства из хулиганских побуждений, а Халева - в заранее не обещанном укрывательстве этого преступления.

В последующем был обнаружен настоящий убийца, который был осужден к длительному сроку лишения свободы. Федоров, Умаров и Халев незаконно содержались под стражей более 9 месяцев. Они полностью реабилитированы.

Можно ли признать Ларина и Катина субъектами преступлений против правосудия? Квалифицируйте их действия.

Задача 14. К судье Мокшину обратился старый приятель Кибин с просьбой выручить его сына Филиппа, который обвинялся в совершении хулиганства, в связи с чем содержался под стражей.

Мокшин вынес постановление, в котором констатировалось, что в действиях Филиппа не усматриваются признаки хулиганства и дело подлежит прекращению ввиду отсутствия жалобы потерпевшего.

По кассационному представлению прокурора постановление суда было отменено, и при вторичном рассмотрении дела Филипп осужден за хулиганство к лишению свободы и заключен под стражу.

Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Квалифицируйте содеянное. Изменится ли оценка содеянного, если будет установлено, что Мокшин эти действия совершил за взятку?

Задача 15. В зале судебного заседания районного суда, где Макова была привлечена к административной ответственности за мелкое хулиганство и оштрафована, в грубой форме, повысив голос, она требовала от судьи пересмотреть дело и уменьшить размер штрафа. Затем бросила копию постановления о привлечении к ответственности на стол судье и оскорбила его нецензурно. Действия Маковой судом квалифицированы как оскорбление судьи в связи с деятельностью по осуществлению правосудия.

Генеральный прокурор РФ внес в Президиум Верховного Суда РФ представление, в котором поставил вопрос о переквалификации действий Маковой на ч.1 ст.130 УК. По мнению прокурора, рассмотрение дела об административном правонарушении не является осуществлением правосудия, а поэтому судья находился лишь при исполнении служебных обязанностей.

Можно ли согласиться с доводами, приведенными в представлении прокурора? В каких случаях наступает ответственность за оскорбление судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия?

Задача 16. Дежурный отдела внутренних дел Попов сделал Карлову, находящемуся в дежурной комнате, замечание в связи с тем, что последний, будучи в состоянии опьянения, закурил, а затем бросил на пол окурки. Карлов начал пререкаться, окурки не поднял, вышвырнул его ногой в коридор. Тогда Попов открыл дверь камеры изолятора временного содержания и со словами "я тебе покажу" затолкнул Карлова в камеру и запер дверь. Водворяя Карлова в камеру, Попов личного обыска его не произвел, имеющийся у Карлова поясной ремень не отобрал и впоследствии наблюдения за его поведением не осуществлял. Через некоторое время Попов обнаружил, что Карлов покончил жизнь самоубийством.

Квалифицируйте действия Попова. Изменится ли квалификация преступления, если Карлов лишь пытался покончить жизнь самоубийством? Кто может быть субъектом состава заведомо незаконного задержания?

Задача 17. Гражданин ФРГ Цанг на спортивном самолете, не имея визы на въезд и разрешения на влет самолета в РФ, незаконно пересек границу. Пролетая над территорией России, Цанг вел самолет вне установленных воздушных коридоров и не поддерживал радиосвязь с наземными службами, пролетел через запретные зоны, неоднократно изменяя высоту полета. Особо опасными были его маневры в районе аэропорта "Шереметьево", где в это время производили взлет и посадку несколько авиалайнеров.

Пролетев свыше 700 км, Цанг совершил дерзкий неоднократный облет на низкой высоте заполненной людьми Красной площади и прилегающих к ней районов, а затем совершил посадку на Москворецком мосту.

Дайте юридический анализ признаков состава преступления, совершенного Цангом. Квалифицируйте действия Цанга.

Задача 18. Гусман построил спортивное судно и решил пересечь на нем Тихий океан с целью остаться на постоянное проживание в зарубежной стране. На незарегистрированном судне он поднял государственный флаг Российской Федерации и

самовольно отбыл без оформления соответствующих документов из Энского. Во внутренних водах России Гусман был задержан пограничниками.

Дайте юридический анализ содеянного Гусманом. Квалифицируйте его действия.

Задача 19. Депутат городского законодательного собрания Бобров, получив повестку из райвоенкомата о призыве на действительную военную службу, не явился в установленный срок на призывной пункт, объяснив свое уклонение от призыва тем, что ему необходимо выполнить депутатские функции.

Ознакомьтесь со ст. ст. 19 - 21 Закона Российской Федерации "О воинской обязанности и военной службе". Определите, имеется ли в действиях Боброва состав уклонения от призыва на действительную военную службу.

Задача 20. Байданов, проживавший в г. Зареченске, получил повестку из райвоенкомата о призыве на действительную военную службу, но в указанный срок не явился на призывной пункт. На стадии предварительного следствия и в суде он показал, что не отказывается от действительной военной службы, однако служить хочет только на территории Республики Удмуртия. Его просьбу о месте службы райвоенкомат не удовлетворил.

Можно ли привлечь Байданова к уголовной ответственности за уклонение от призыва на действительную военную службу? Дайте юридический анализ состава уклонения от призыва на действительную военную службу.

Задача 21. Судом Бузин осужден за уклонение от призыва на действительную военную службу. Он без уважительных причин не явился по повесткам райвоенкомата на призывной пункт 13 и 17 декабря. Из материалов уголовного дела видно, что призывной комиссией Бузин признан годным к строевой службе, но в указанные выше дни призыва находился на амбулаторном лечении с диагнозом катаральная ангина, что подтверждено справкой медицинского учреждения. В обвинительном приговоре суд указал, что временная нетрудоспособность Бузина не препятствовала его явке в военкомат.

Ознакомьтесь со ст.ст. 6, 28, 29 Закона Российской Федерации "О воинской обязанности и военной службе". Обоснованно ли Бузин осужден за уклонение от призыва на действительную военную службу? Дайте характеристику квалифицирующих (отягчающих) обстоятельств состава уклонения от призыва на действительную военную службу.

Раздел 11. Преступления против военной службы

Задача 1. В период с 1 по 25 января 2008 г. ежедневно перед отбоем в расположении воинского подразделения Галкин и Макаров, как совместно, так и по отдельности, заставляли рядового Климова отжиматься от пола, выполнять упражнения, явно унижающие человеческое достоинство и приводящие к физическому переутомлению. При невыполнении упражнений Галкин и Макаров принуждали Климова выполнять их до полного изнеможения.

За период учебного сбора Галкин "пробил банок" Климову не менее 50 раз, нанес не менее 30 ударов ладонью руки по затылку, более 10 ударов по лицу, 10 ударов кулаком в грудь.

В этот же период Галкин избивал рядового Романова, нанося многочисленные удары ладонью по лицу и по затылку, причиняя ему боль.

Макаров также беспричинно ногой ударил Климова в область копчика, причинив вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Галкина, Макарова.

Задача 2. Курсант Антин, будучи караульным внутреннего караула, возвращался с разводящим караула после смены. При подходе к посту он, в нарушение требований Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ, передернул затворную раму и дослал патрон в патронник.

Ошибочно полагая, что автомат не заряжен, Антин нажал на спусковой крючок и произвел выстрел, ранив в левое предплечье курсанта Самойлова и причинив вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Антина.

Задача 3. Федотов, с целью уклонения от военной службы, не явился к указанному сроку из отпуска в часть, остался по месту жительства своих родственников в деревне. 19 февраля 2008 г. Федотов был задержан сотрудниками полиции в Аургазинском районе.

Уклоняясь от военной службы, Федотов, а также Котов и несовершеннолетний Федосеев совершили кражу трех мешков сахара с прицепа, стоявшего без присмотра, на общую сумму 2 700 руб. Скрывшись с места происшествия и разделив между собой песок, они вновь договорились похитить там же сахарный песок на сумму 8 100 руб., однако были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридический анализ и квалифицируйте действия каждого.

Задача 4. Моисеев получил предписания военного комиссара Менделеевского района РТ о прибытии в тот же день в военную комендатуру Казанского гарнизона. Однако с целью временно уклониться от военной службы он в установленный срок туда не прибыл и продолжал находиться по месту жительства в г. Менделеевске. Лишь спустя месяц он явился в военную комендатуру Казанского гарнизона.

Квалифицируйте действия Моисеева.

Задача 5. Рядовые Карасев и Зинин, задержанные начальником патруля в городе за нарушение общественного порядка, не выполнили требования предъявить документы и попытались скрыться. Карасев оказал сопротивление одному из патрульных, но затем подчинился требованию следовать в военную комендатуру. В это же время рядовой Зинин, задержанный другим патрульным из состава того же наряда, оказал ему сопротивление с насилием, оторвал при этом погон и нанес несколько ударов ногой в туловище и рукой по лицу.

Как следует квалифицировать содеянное Карасевым и Зининым?

Раздел 12. Преступления против мира и безопасности человечества

Задача 1. Сотрудник российского посольства в г. Белграде Тунцов познакомился с сербской девушкой и решил на ней жениться. С целью завоевания доверия невесты и ее родных он тайно покинул российское посольство и примкнул к одной из вооруженных групп. В течение 3 недель он принимал участие в вооруженных действиях на стороне сербов, пользовался оружием, полученным в группе. Затем он был задержан.

Можно ли привлечь Тунцова по российским законам к уголовной ответственности за наемничество?

Задача 2. Жители г. Курска Федосеев и Кириллов были задержаны при попытке перейти государственную границу России с Азербайджаном. Задержанные имели при себе иностранные паспорта на другие фамилии и 5 тыс. американских долларов, а также документы, которые свидетельствовали, что деньги были получены ими в счет будущей службы в армии иностранного государства.

Решите вопрос об уголовной ответственности названных лиц.

Задача 3. В г. Санкт-Петербург прибыла правительственная делегация одной из западных стран. В составе этой делегации находился Фурсов, бывший ранее российским гражданином. Во время экскурсии Фурсов встретился со своим знакомым Роговым, который ранее испытывал к нему неприязненные чувства. Рогов решил отомстить ему. Вечером того же дня он проник в гостиницу, где жил Фурсов и нанес последнему несколько ножевых ранений, причинив средней тяжести вред здоровью.

Решите, подлежит ли Рогов уголовной ответственности за посягательство на мир и безопасность человечества.

Задача 4. Руководитель националистической партии Надеев в одном из регионов России неоднократно выступал с речами, призывающими к нападению на одну этническую группу, проживающую в этом районе. Затем Надеев тайно пытался завербовать единомышленников и с их помощью стал сколачивать боевые группы, организовал покупку оружия для этих групп за рубежом, составил план действий боевых групп и определил их задачи в предстоящем столкновении.

Можно ли привлечь Надеева к уголовной ответственности за планирование, подготовку и ведение агрессивной войны? Кто может быть субъектом данного преступления?

Задача 5. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга.

Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обреза и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 6. Члены террористической боевой группы Колосов и Петров, получив задание от своего командира Чалмаева, устроили засаду недалеко от горной дороги. Когда по трассе проезжал рейсовый автобус с лицами армянской национальности, в том числе детьми, Колосов и Петров бросили в него взрывное устройство и открыли стрельбу из автоматического оружия. В результате действий Колосова и Петрова 7 человек были убиты, а 12 был причинен вред здоровью разной степени тяжести.

Признаки какого преступления содержатся в действиях Колосова и Петрова? Можно ли привлечь к уголовной ответственности за совершение этого же преступления Чалмаева?

Задача 7. В районе боевых действий в одном из регионов СНГ вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытым небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ. *Признаки какого преступления содержатся в действиях указанных лиц? Что понимается под квалифицирующими признаками данного преступления?*

Задача 8. В РФ прибыл по делам службы президент иностранной фирмы "Орион" Бэсс, который вел переговоры с руководством одной из республик в составе России об организации совместного производства в данной республике агрегатов и механизмов для сельскохозяйственных работ. Желая помешать заключению этого контракта, президент акционерного общества "Птичка" Пугин дал указание своему телохранителю Жевлову сделать все возможное, чтобы не допустить заключения упоминавшегося контракта. Жевлов во исполнение распоряжения Пугина уговорил своего приятеля Усокина совершить нападение на президента фирмы "Орион" Бэсса, избить его и пригрозить ему убийством, если он хотя бы еще раз появится в России. Усокин подкараулил Бэсса около гостиницы, где тот проживал, избил его, причинив тяжкий вред здоровью. После излечения Бэсс категорически отказался от дальнейших переговоров с руководством республики и заключения контракта.

Раскройте понятие "представитель иностранного государства". Можно ли отнести президента иностранной фирмы "Орион" Бэсса к представителям иностранного государства? Покажите субъективные признаки состава посягательства на жизнь представителя иностранного государства.

Задача 9. Торговый представитель иностранного государства на своем служебном автомобиле подъехал к зданию Госкомимущества республики в составе Российской Федерации и оставил автомобиль на стоянке. Белов, будучи в состоянии опьянения и испытывая чувство неприязни к иностранцам, подобрал лежавшую в стороне палку и нанес ею несколько ударов по лобовому и заднему стеклу автомобиля торгового представителя, дальнейшие его действия были пресечены шофером подъехавшей автомашины Хохловым.

Раскройте объективные и субъективные признаки состава преступления против лиц и учреждений, пользующихся международной защитой. Определите, есть ли состав названного преступления в действиях Белова.

Задача 10. Жители Энской области Жестов, 27-ми лет, и Осипов, 23-х лет, заключили соглашение (контракт) с представителем одной из воюющих стран, входящих в СНГ, и за крупное вознаграждение принимали участие в боевых действиях на стороне этой страны, совершили несколько боевых вылетов на самолете и вертолете для бомбометания и разведки на объекты враждебной стороны.

Раскройте признаки составов военных преступлений и наемничества. Определите, имеется ли состав какого-либо из названных преступлений в действиях Жестова и Осипова.

Задача 11. Группа проживающих в РФ граждан одной из среднеазиатских стран, входящих в СНГ, будучи оппозиционно настроенной к властям своего государства, под руководством Зиганшина разработала план ведения боевых действий против властей и режима с целью их свержения, организовала закупку и переброску оружия в свою страну, однако была разоблачена и привлечена к уголовной ответственности.

Раскройте объективные и субъективные признаки состава планирования, подготовки и ведения агрессивной войны. Определите, могут ли указанные лица быть субъектами этого преступления?

Задача 12. В одном из субъектов РФ по распоряжению руководителя администрации Харитоновой был произведен выброс в реку сточных вод в связи с неисправностью очистной системы. В результате наступила массовая гибель рыбы, несколько десятков человек заболели инфекционными болезнями.

Содержатся ли в действиях Харитонова признаки какого-либо состава преступления? Каково содержание объективной стороны экоцида? В чем отличие экоцида от экологических преступлений, предусмотренных главой 26 УК РФ?

Задача 13. Дубов во время спортивного матча обратил внимание на хорошо одетого гражданина, разговаривающего на английском языке. Во время перерыва Дубов в мужском туалете, угрожая ножом, отобрал у него швейцарские часы, сотовый телефон и бумажник.

При выходе со стадиона Дубов был задержан нарядом полиции. Потерпевший оказался сотрудником иностранного посольства, обладающим дипломатическим иммунитетом.

Можно ли Дубова привлечь к ответственности за нападение на лиц или учреждения, которые используются международной защитой? В чем выражается субъективная сторона данного преступления?

2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Изучение курса уголовного права предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм уголовного закона, но и выработку у обучающихся умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц.

Формирование практических умений невозможно без освоения обучающимися методики анализа общественно опасных поступков отдельных лиц, их оценки. Наиболее эффективно такое освоение осуществляется в процессе решения задач. Для этого обучающиеся наряду с прослушиванием лекций, изучением учебной литературы и нормативного материала при подготовке к практическим занятиям должны решить вынесенные на занятия задачи. Более того, по темам, по которым предусмотрена контролируемая самостоятельная работа, письменное решение задач является одной из основных отчетных форм. Решения должны быть выполнены лично обучающимся.

В решениях должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи УК РФ и другие нормативные акты, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, положения теории уголовного права.

Приступая к решению задач, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием задачи и поставленными вопросами. Затем изучить рекомендуемую учебную литературу, статьи уголовного закона и другие нормативные правовые акты и лишь потом переходить к решению задачи. При изложении решения по задаче необходимо ответить на поставленные вопросы, а затем привести аргументацию предложенных ответов. Для этого следует ссылаться на конкретные положения закона, судебной практики и теории уголовного права. Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

В отличие от задач по Общей части курса уголовного права по Особенной части уголовного права, обучающимся для анализа, как правило, предлагается краткие описания событий, поступков конкретных лиц без постановки каких-либо вопросов. Методически это обусловлено тем, что в реальной жизни совершаются действия, происходят события, но сотрудникам органов уголовного преследования необходимо самостоятельно оценить происшедшее и решить имело ли место преступление или нет. Поэтому, приступая к решению задачи, необходимо ознакомиться с ее содержанием. Затем, основываясь на имеющихся познаниях в области уголовного права, следует дать предварительную уголовно-правовую оценку совершенного деяния, то есть указать, что совершено преступление, предусмотренное конкретной статьей УК. Однако это лишь предварительная оценка.

При решении задач по Особенной части курса уголовного права необходимо опираться на те положения о квалификации преступлений, которые были изучены по курсу Общей части уголовного права. В соответствии с логикой мыслительной деятельности, процесс квалификации необходимо начинать с анализа совершенного деяния, а затем проделывать все остальные этапы: поиск уголовно-правовой нормы, ее толкование, то есть уяснение состава преступления, сравнение признаков анализируемого деяния с признаками конкретного состава преступления и формулирование вывода. Если признаки совпадают, значит, анализируемое деяние является конкретным видом преступления, ответственность за которое предусмотрено соответствующей статьей Уголовного кодекса. Завершается квалификация ссылкой на конкретную статью УК.

Последовательное проведение указанных логических этапов квалификации громоздкая, отчасти и мало продуктивная работа, поэтому на практике эти логические этапы проходят в свернутом виде: происходит одновременный анализ совершенного деяния и сопоставление выделенных признаков с признаками конкретного или конкретных составов преступлений. И после такого синтетического анализа делается вывод о том, что совершенное деяние содержит признаки конкретного состава преступления и квалифицируется по определенной статье УК.

В соответствии с этим подходом анализ начинается с установления того, что произошло, то есть совершенное деяние или событие анализируется с позиции объективной стороны, и определяются признаки, какого состава преступления наличествует в данном случае. Следующим шагом, который проделывается правоприменителем, является выяснение того, кто совершил данное деяние, отвечает ли лицо признакам субъекта предполагаемого преступления. Выяснив, что общественно опасное деяние совершено деликтоспособным лицом, правоприменитель переходит к выяснению вины и иных признаков, характеризующих субъективную сторону преступления.

Установление совокупности признаков, характеризующих объективную сторону, субъекта и субъективной сторону, позволяет определить те общественные отношения, на которые произошло посягательство, то есть объект преступления. Это дает основания для окончательно определения, какой состав преступления содержится в совершенном деянии, и признать данное деяние конкретным видом преступления. Если нет состава преступления, указать, какие признаки отсутствуют и в связи с этим рассматриваемое деяние не признается указанным в начале преступления. Если в анализируемом деянии содержатся признаки состава другого преступления, указать на это, квалифицировав данное деяние по соответствующей статье УК.

В отдельных случаях оценка такого признака состава преступления, относящегося к объекту преступления, как предмет преступного посягательства или потерпевший, необходимо производить одновременно с анализом объективной стороны совершенного деяния, ибо без определенного предмета или потерпевшего нет и самого деяния. Так, например, нет резона рассуждать о разглашении государственной тайны, если не будет установлено, что разглашенные сведения составляют такую тайну.

Если в процессе анализа установлено, что совершенное деяние содержит, наряду с признаками основного состава, дополнительные признаки, признаваемые законом квалифицирующими или смягчающими, совершенное деяние квалифицируется по частям статьи УК, предусматривающим, соответственно, ответственность за преступление при наличии этих признаков.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) – 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

7.4 Дискуссия, диспут, дебаты

1. Описание.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, при котором каждая сторона отстаивает определенную позицию, оппонирует мнение другой стороны и претендует на признание своей позиции. Использование дискуссий в учебном процессе нацелено не столько на разрешение конкретной проблемы, сколько на ее всестороннее рассмотрение, творческое осмысление, повышение интенсивности обучения.

Учебная дискуссия диалогична - и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующих инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении их друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблемы.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур (выявление различных точек зрения, способов аргументации, их соотнесение, составление многопланового видения явления).

В дальнейшем педагог выходит за пределы непосредственно данной ситуации.

Формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и т.п.

Круглый стол – модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглого стола характерно: отсутствие четко определенных позиций; наличие лишь участников обсуждения; равенство позиций всех участников.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса, сходно с обсуждением вопроса в парламенте в соответствии с определенным регламентом. Явно формализованное обсуждение на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, сопровождающееся опровержением противоположной позиции.

Регламент проведения дебатов: сообщение эксперта - 7 мин.; выступление – до 3 мин.; вопрос - 1 мин.

2. Перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. История российского уголовного права с древних времен до момента принятия УК РФ 1996г.
2. Актуальные проблемы применения Общей части УК РФ
3. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике
4. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра

5. Понятие и правовое значение судимости
6. Амнистия и помилование: сущность и применение
7. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: за и против
8. Место судебного штрафа в системе иных мер уголовно-правового характера
9. Влияние квалификации преступлений на реализацию принципов уголовного права
10. Верная и неверная квалификация: понятие и значение»
11. Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)
12. Особенности квалификации убийств
13. Квалификация «серийных» убийств на сексуальной почве
14. Похищение человека: теоретические и практические аспекты
15. Ответственность за преступления международного характера в России
16. Проблемы квалификации экологических преступлений
17. Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации
18. Особенности посягательства на жизнь государственного и общественного деятеля, отличие от других посягательств
19. Особенности квалификации дачи и получения взятки

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

6. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

7. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

8. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

9. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

10. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

7. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

8. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

9. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

10. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

11. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

12. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

4. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

7.5 Разноуровневые задачи (задания)

1. Описание:

2. Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Определить вид диспозиции уголовно-правовых норм, предусмотренных ст. 111, 109, 116, 117, 126, 127.1, 128.1, 143, 171, 171.2, 199.1, ст. 200.1, 255 УК РФ.

Задача 2. Определить вид санкции уголовно-правовых норм, предусмотренных ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 111, ч. 1 ст. 151, ч. 1 ст. 162, ч. 2 ст. 172, ч. 1 ст. 275, ч. 1 ст. 317, ч. 3 ст. 358 УК РФ.

Задача 3. Найти в Особенной части Уголовного кодекса примеры (не менее 10 по каждому пункту):

- а) простых диспозиций;
- б) ссылочных диспозиций;
- в) бланкетных диспозиций.

Задача 4. Определить категорию преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 108, ст. 116.1, ч. 2 ст. 120, ч. 5 ст. 135, ч. 1 ст. 139, ч. 1 ст. 205, ч. 2 ст. 228, ч. 3 ст. 285, ч. 3 ст. 361.

Задача 5. В статьях Особенной части УК РФ найти (не менее 10) составы преступлений, относящиеся к категории небольшой степени тяжести.

Задача 6. В статьях Особенной части УК РФ найти (не менее 10) составы преступлений, относящиеся к категории средней тяжести.

Задача 7. В статьях Особенной части УК РФ найти (не менее 10) составы преступлений, относящиеся к категории тяжких.

Задача 8. В статьях Особенной части УК РФ найти (не менее 10) составы преступлений, относящиеся к категории особо тяжких.

Задача 9. Сравните ст.7.27 Кодекса об административных правонарушениях и ч. 1 ст. 158 УК РФ. По какому признаку они разграничиваются? Что такое общественная опасность деяния?

3. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Определить вид состава преступления по степени общественной опасности: ч. 1 ст. 105, ст. 106, ст. 108, ст. 114, ч. 2 ст. 131, ст. 285 УК РФ.

Задача 2. Определить вид состава преступления по структуре: ст. ст. 105, 108, 127.1, 131, 150, 158, 161, 162, 275 УК РФ.

Задача 3. Определить вид состава преступления по законодательной конструкции: ст. ст. 110, 111, 116, 120, ч. 1 ст. 122, ч. 2 ст. 122, ст. ст. 146, 159, 162, 200.1, 208, ч. 3 ст. 358 УК РФ.

Задача 4. Определить вид объекта преступления:

- «по горизонтали»: ст. 162, ст. 132, ст. 135, ст. 157, ст. 159.
- «по вертикали»: ч. 1 ст. 105, ч. 1 ст. 131, ч. 1 ст. 150, ст. 275, ст. 205 УК РФ.

Задача 5. Найти в Особенной части УК РФ 5 составов преступлений со сложным объектом и определить данный объекты:

- основной и дополнительный;
- основной и факультативный.

Задача 6. В приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ определить, в чем выражается объективная сторона состава преступления:

- ст. ст. 110, 111, 116, 120, ч. 1 ст. 122, ч. 2 ст. 122, ст. ст. 146, 159, 162, 200.1, 208 УК РФ.

Задача 7. Найти в Особенной части УК РФ примеры составов преступления, объективная сторона которых (не менее 10 по каждому пункту):

- характеризуется альтернативными действиями (сложный состав);
- характеризуется наличием обязательных двух действий (сложный состав);
- характеризуется в качестве обязательных признаков наличием деяния, последствий и причинной связи между ними;
- характеризуется в качестве обязательного признака наличием только деяния;
- характеризуется бездействием (чистым или смешанным).

Задача 8. Определить приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ вид субъекта преступления и указать его обязательные (факультативные) признаки:

- ст. 106, ч. 2 ст. 108, ст. 123, ст. 124, ст. 131, ст. 132, ст. 158, ст. 222, ст. 205, ст. 292, ст. 317.

Задача 9. Найти в Особенной части УК РФ примеры преступлений, совершаемых специальным субъектом (не менее 10).

Задача 10. Определить возможность/невозможность квалификации по совокупности следующих составов преступлений (свой ответ аргументировать):

- ст. 105 и ст. 125 УК РФ;
- ст. 105 и ст. 106 УК РФ;
- ст. 127.1 и ст. 127.2 УК РФ;
- ст. 126 и ст. 206 УК РФ;
- ст. 105 и ст. 317 УК РФ.

Задание 11. *Проведите разграничение следующих составов преступлений:*

- а) хулиганство (ст. 213 УК РФ) и вандализм (ст. 214 УК РФ);
- б) разбой, совершенный организованной группой с применением оружия (ст. 162 УК РФ) и бандитизм (ст. 20 УК РФ);
- в) вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ) и торговля людьми в форме вербовки человека в целях его использования в занятии проституцией (ст. 127.1 УК РФ);
- г) организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ) и торговля людьми в форме вербовки человека в целях его использования в занятии проституцией (ст. 127.1 УК РФ).

Задание 12. *Возможна ли квалификация по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 127.1 и 240 УК РФ? ст. ст. 127.1 и 241 УК РФ? (когда торговля людьми осуществляется в форме вербовки человека в целях его использования в занятии проституцией?)*

4. Задачи творческого уровня:

Задача 1. В 1995 году гражданин РФ Иванов приобрел у неустановленных лиц пистолет марки ТТ хранил его у себя без положенного разрешения. В феврале 2015г. Иванов был задержан с данным пистолетом работником полиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1995 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет; в 2015 году санкция ч. 1 ст. 222 УК РФ предусматривает лишение свободы до 4 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Какой уголовный закон должен быть применен в данном случае?

Задача 2. Нигде не работающий Петров, воспользовавшись спешкой при разгрузке хлебопродуктов, совершил кражу двух буханок хлеба из подъехавшего к магазину хлебного фургона. Свои действия он объяснил тем, что не имел денег для покупки продуктов.

Можно ли признать совершенное Григорьевым деяние малозначительным? Какими признаками характеризуется малозначительное деяние?

Задача 3. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с алкоголем и похитил 1 бутылку коньяка стоимостью 1500руб. Был задержан сотрудниками охраны магазина.

Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав преступления? Ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задача 4. Конева признана виновной в том, что она на почве неприязненных отношений решила убить сожителя Левина. Приготовленным заранее топором она нанесла спящему на постели Левину 4 удара по голове, после чего облила бензином полы в комнате,

постель Левина, все это подожгла, а сама ушла из дома. Экспертиза показала, что смерть Левина наступила от отравления газами, образовавшимся в результате пожара.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 167 УК РФ. Дайте определение основного состава преступления применительно к убийству и умышленному уничтожению или повреждению имущества. Какие составы являются квалифицированными?

Задача 5. На улице города Маскин совместно с братом напали на Егорова с целью завладения его смартфоном. Маскин приставил к животу Егорова острый длинный конец металлической расчески, угрожая убийством. Восприняв эту угрозу как реальную и считая, что на него наставили нож, Егоров убежал, не оставив им требуемого смартфона. *Ознакомьтесь со ст. ст. 161, 162, 163 УК. Какие состав преступлений называются усеченными?*

Задача 6. Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Болгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Задача 7. Климов, Петров и Харитонов под видом «ценителей» искусства пришли в квартиру Долгополова, имевшего богатую коллекцию русских икон XVIII и XIX вв. Применив оружие и связав Долгополова, виновные похитили 12 икон, оцененных в 1 500 000 руб. При попытке сбыта похищенного они были задержаны.

Определите объект посягательства Климова, Петрова и Харитонova. Влияет ли на квалификацию преступления характер похищенного.

Задача 8. При пресечении групповой драки в кафе ударом ножа в грудь был убит капитан полиции Челушкин, а лейтенант полиции Коновалов был тяжело ранен ножом. В результате следствия выяснилось, что убийство и причинение тяжкого вреда здоровью были совершены Воробьевым и Михайловым, на которых напала группа подвыпивших хулиганов.

Имеет ли значение ошибка в потерпевшем для квалификации содеянного?

Определите объект преступления и потерпевших.

Задача 9. Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стой! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно.

Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца.

Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

Задача 10. Кириллова довольно сильно ударила рукой по голове своего 13-летнего сына Игоря. В тот же вечер он заболел, а через 4 дня умер. В заключении судебно-медицинской экспертизы было сказано, что смерть последовала от паралича сердца в

следствии воспаления мозговых оболочек, причиной чего явился удар в голову, от чего получилось расхождение костных швов, что при наличии старого процесса воспаления среднего левого уха удар для Игоря был смертельным.

Имеется ли причинная связь между действиями Кирилловой и наступившей смертью Игоря? Признаки какого состава преступления имеются в деянии Кирилловой?

Задача 11. Кучин и Молчанова возвращались домой из гостей. Ввиду того, что на лестничной клетке не было освещения, Кучин долго не мог попасть ключом в отверстие замка. Раздраженная Молчанова вырвала ключи и оттолкнула Кучина в сторону ступенек. Пьяный Кучин не удержался на ногах, скатился вниз, ударившись головой о бетонный пол. В результате травмы в виде перелома основания свода черепа он скончался в больнице.

Имеется ли вина в действиях Молчановой? Если да, то какова ее форма?

Изменится ли решение, если будет установлено, что Кучин упал, потеряв равновесие при попытке ударить Молчанову?

Задача 12. Федоров зашел в магазин перед его закрытием. Там он бросил на пол большую сумку, достал из-под плаща автомат и скомандовал: «Всем стоять, ограбление!». При этом он стал присоединять к автомату магазин с патронами, но продавец Миронова, вцепившаяся в оружие, не давала ему это сделать. В ответ Федоров несколько раз ее ударил, причинив легкий вред ее здоровью. Воспользоваться оружием и завладеть деньгами он не сумел, так как был обезоружен подбежавшими на помощь Мироновой гражданами.

Определите стадию совершения преступления. Какое преступление совершил Федоров?

Задача 13. Никонов познакомился в здании железнодорожного вокзала с Хрустальевым и пригласил его в ресторан пообедать. Он помог Хрустальеву сдать в камеру хранения чемодан с вещами, после чего они пошли в ресторан. Во время застолья Хрустальев сильно опьянел. Воспользовавшись этим, Никонов незаметно вытащил жетон, с которыми направился в камеру хранения, чтобы похитить чемодан с вещами потерпевшего. При опускании жетона он был задержан.

Определите стадию преступления, совершенного Никоновым. Назовите объективные признаки приготовления и покушения на преступление.

Задача 14. Тимохин пригласил несколько подростков пойти с ним к кювету около полотна железной дороги, где неизвестные парни насилуют какую-то женщину. При этом Тимохин заявил, что он также намерен вступить с потерпевшей в половую связь. По прибытии к месту преступления Тимохин спустился в кювет, где находилась потерпевшая, но тут же был задержан ратниками полиции. Допрошенный по делу Тимохин показал, что если бы не пришли работники полиции, то также изнасиловал бы женщину.

Подлежит ли Тимохин уголовной ответственности? Проведите отграничение обнаружения умысла от приготовления к преступлению.

Задача 15. Николаев и Шилов, вооружившись обрезам, на мотоциклах приехали на полигон старательской артели. Они связали 2-х рабочих и завладели 40 кг золотого концентрата, после чего уехали с места происшествия. По дороге, в нескольких километрах от полигона они были задержаны. Было установлено, что в похищенном концентрате золота было лишь 5 г, хотя обычно содержание в нем золота бывает в сотни раз больше, на что и рассчитывали виновные.

Является ли данное преступление оконченным? Влияет ли направленность умысла виновного на определение стадий совершения преступлений?

Задача 16. Восемнадцатилетний Сакулин и шестнадцатилетний Долонин, действуя из хулиганских побуждений, избивали своего собутыльника ногами, обутыми в кирзовые сапоги, при этом наносили сильные удары в область головы и шеи. Смерть потерпевшего наступила в результате повреждений через несколько минут после начала избиения.

Что такое соучастие в преступлении? Каковы его объективные и субъективные признаки? Охарактеризуйте форму и вид вины соучастников данного преступления.

Задача 17. Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков.

Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Задача 18. Зубарев А., совершив убийство МаксUTOва при разбойном нападении, с места происшествия скрылся и длительное время укрывался от следствия у старшей сестры Зубаревой М., которой рассказал о содеянном. Его отец, Зубарев М., зная, где скрывается сын, не сообщил об этом органам следствия, хотя неоднократно допрашивался по этому вопросу в качестве свидетеля.

Как решается вопрос об ответственности за заранее не обещанное укрывательство родственников?

Задача 19. Буланова с целью кражи сапог зашла в обувной магазин, откуда тайно вынесла один сапог и спрятала его, потом вновь вошла в магазин и пыталась похитить второй сапог, но была задержана у выхода из магазина.

Назовите виды единых сложных преступлений и покажите их отличие от множественности преступлений. Дайте понятие совокупности преступлений и назовите ее отличие от продолжаемого преступления.

Задача 20. Самойлов признан виновным в убийстве, совершенном при следующих обстоятельствах. Около 23 часов Самойлов. Будучи в нетрезвом состоянии, на дачном участке беспричинно затеял ссору с Гайдуковым, во время которой покушался на убийство последнего, произведя в него выстрел из самодельного пистолета с близкого расстояния. После производства выстрела Самойлов убежал на дачу Исаченко, перезарядил пистолет и с целью сокрытия учиненного им ранее покушения на убийство совершил убийство Гайдукова.

Дайте оценку действий Самойленка. Покажите отличие продолжаемого преступления от случаев совокупности преступлений.

Задача 21. Варкин, ранее дважды судимый за совершение хищений в несовершеннолетнем возрасте, был осужден по п. «а» ч. 3 ст. 158 и п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ за совершение кражи имущества у Сабиной с проникновением в жилище и грабежа имущества у Пуртовой с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшей.

Определите вид множественности преступлений. Какие судимости не учитываются при признании рецидива преступлений.

Задача 22. Трошин за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ) приговорен к пятнадцати годам лишения свободы. Ранее за разбой (ч.1 ст. 162 УК РФ) он был осужден на пять лет лишения свободы, наказание полностью отбыл.

Определите вид рецидива. Какие уголовно-правовые последствия влечет рецидив?

Задача 23. В районную больницу ночью был доставлен Ковалев с сильным обморожением ног. Осмотрев больного, медсестра Гусева пыталась вызвать дежурного врача, но того на месте не оказалось. Вызвать дежурную машину из города также не представлялось возможным из-за сильного снегопада и заносов на дорогах. Опасаясь развития гангрены, Гусева приняла решение о проведении немедленной операции больного самостоятельно. Не обнаружив на складе средств для проведения общего наркоза, Гусева предупредила Ковалева о необходимости проведения операции под местной анестезией и, получив согласие, просила больного потерпеть. В процессе проведения операции Ковалев скончался от шока, вызванного острой болью.

Имеются ли в данном случае обстоятельства, исключающие преступность деяния?

Задача 24. Ефимов признан виновным в коммерческом подкупе и осужден к штрафу в размере его заработной платы за 6 месяцев.

Дайте характеристику штрафа как вида уголовного наказания. Какие размеры штрафа установлены УК? Какие последствия влечет уклонение осужденного от уплаты штрафа?

Задача 25. Заведующая канцелярией районного суда Хохлова признана виновной в выдаче подложной справки Якимовой о том, что она якобы является секретарем судебного заседания. Районный суд признал Хохлову виновной в служебном подлоге и определил ей наказание в виде штрафа в размере ее зарплаты за два месяца с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на 3 года.

Обоснован ли приговор суда? В каких случаях может назначаться наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

Задача 26. Прапорщик Завидов по приказу командира роты саперов Поспелова должен был выехать на полковые военные учения, однако приказа не исполнил, ссылаясь на болезнь жены. Под угрозой оказалось участие роты, в которой служил Завидов, в полковом учении. За неисполнение приказа Завидов осужден к 2 годам ограничения по военной службе.

Какие правоограничения влечет применение ограничения по службе? На какой срок может назначаться данное наказание?

Задача 27. Игнатьев, ранее судимый к лишению свободы, совершил кражу товаров из помещения склада ООО «Союзлифтмонтаж» на сумму 50 000 рублей. Поскольку Игнатьев нигде не работал, зарекомендовал себя отрицательно, районный суд определил ему 3 года лишения свободы с отбыванием всего срока наказания в тюрьме.

Какие виды лишения свободы предусмотрены УК РФ? Раскройте содержание наказания в виде лишения свободы. Основано ли на законе назначение Игнатьеву тюремного заключения? Назовите круг лиц, к которым может применяться лишение свободы с отбыванием его в тюрьме.

Задача 28. Оксютлов и Баширов, ранее отбывавшие лишение свободы, по предварительному сговору проникли во двор частного хозяйства Сысоева, взломали замок и похитили имущество на сумму 20 000 рублей.

Назначив каждому по 5 лет лишения свободы, суд определил Оксютову исправительную колонию особого режима, а Баширову – исправительную колонию общего режима, поскольку судимость за ранее совершенное преступление у него была погашена.

Назовите виды исправительных колоний, определите какие категории осужденных должны отбывать наказание в каждом виде исправительной колонии. Правильно ли суд определил вид колонии названным лицам?

Задача 29. За 20 дней до совершеннолетия Подковырин, будучи в состоянии опьянения, около кинотеатра выражался нецензурными словами, приставал к прохожим, размахивал раскрытым перочинным ножом, учинил драку с Тимохиным, в ходе которой нанес ему смертельное ножевое ранение. Учитывая тяжесть содеянного, суд назначил виновному за убийство 10 лет лишения свободы, а за хулиганство - 4 года. Окончательная мера наказания определена ему в виде 13 лет лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии.

Правильно ли назначено наказание Подковырину? Какие наказания не могут применяться к несовершеннолетним? Ознакомьтесь со ст. 88 УК РФ.

Задача 30. Комков за хулиганство осужден к лишению свободы сроком на 1 год условно с испытательным сроком 2 года. После истечения 8 месяцев со дня вступления приговора в законную силу Комков совершил карманную кражу, за что приговором того же суда был осужден к 2 годам лишения свободы.

Определите окончательное наказание виновному.

Задача 21. Пучков, возвратившись домой из служебной командировки, обнаружил в спальне жену с посторонним мужчиной. Последние находились в интимной связи и не обратили внимания на появление Пучкова. Последний взял на кухне нож и, ворвавшись в спальню, нанес множественные ранения жене и ее поклоннику, в результате которых они скончались на месте. После этого Пучков с места происшествия скрылся и находится в розыске в течении семи лет. По истечении этого срока Пучков явился с повинной в правоохранительные органы по месту жительства, где чистосердечно признался в содеянном и рассказал, что все эти годы работал в Сибири на лесоповале под чужим именем и по паспорту, который купил у неустановленного лица.

Ознакомьтесь с содержанием ст. ст. 78 и 107 УК.

Имеются ли основания для освобождения Пучкова от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

Задача 32. Туров был осужден за изнасилование несовершеннолетней к длительному сроку лишения свободы. Через год после осуждения он заболел прогрессивным параличом, в связи с чем суд применил к нему - принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа.

Узнав о заболевании Турова, родственники направили в суд заявление с просьбой прекратить применение принудительной меры медицинского характера и передать его на их попечение.

Вправе ли суд принять решение о прекращении принудительной меры медицинского характера в отношении Турова? Определите порядок прекращения применения принудительных мер медицинского характера.

Задача 33. Судом Алиеву, осужденному по ч. 2 ст. 213, и на основании ч. 2 ст. 99 УК РФ, назначено принудительное лечение у психиатра сроком на 2 года.

Вправе ли суд определять срок применения принудительного лечения?

Задача 34. 23 декабря 2014 года Харламов, решив избавиться от конкурента, склонил своего друга Паршутину к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 2015г. Паршутин обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршутин объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 2014г. Игнатов принес оружие Паршутину.

2 января 2015г. Паршутин, подкараулив конкурента Харламова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Назовите принципы действия уголовного закона во времени? Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии? Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задача 35. Военнослужащий вооруженных сил РФ Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Микуличу удар ножом в область грудной клетки, причинив последнему средней тяжести вред здоровью. Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих? По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задача 36. Федоров в ссоре с сожительницей Сучковой из-за ее неправильного образа жизни нанес ей ножовое ранение в правое бедро, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час, он обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть потерпевшей наступила от шока и массивной кровопотери.

Определите объект посягательства.

Проведите анализ субъективной стороны совершенного Федоровым преступления.

Задача 37. Еланский и Малышев на автомашине с целью хищения приехали ночью к неорганизованной стоянке автотранспорта. Малышев вышел из автомашины, а Еланский остался наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине, принадлежащей Зыкову, Малышев вскрыл багажник и вынул запасное колесо с диском стоимостью 20 тыс. руб., но на месте происшествия во время погрузки имущества в свою автомашину был вместе с Еланским задержан работниками полиции.

Исходя из общего понятия «хищение», данного в примечании 1 к ст. 158 УК РФ, определите момент, когда кража считается оконченным преступлением.

Задача 38. Сучков в состоянии алкогольного опьянения пришел в общежитие и зашел в комнату, где проживала Чуева, с целью познакомиться с ней. Комната была открытой, но в ней никого не оказалось. Сучков увидел на шкафу норковую шубу и похитил ее.

Что считается «жилищем» в смысле п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

Можно ли рассматривать данное хищение, совершенным с проникновением в жилище?

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует

уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, неприменимо к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК.02.03. Уголовное право

8.1. Экзамен

1. **Описание:** экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера (первый вопрос – по Общей части уголовного права, второй вопрос – по Особенной части уголовного права) 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Уголовным кодексом РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

а) вопросы по Общей части уголовного права:

1. Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и задачи. Место уголовного права в общей системе права
2. Принципы уголовного права
3. Источники уголовного права. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Толкование уголовного закона
4. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц
5. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние. Отличие преступлений от иных правонарушений
6. Классификация и категории преступлений
7. Понятие и основание уголовной ответственности
8. Состав преступления: понятие, признаки и структура. Виды составов преступлений
9. Понятие и юридическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший
10. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления
11. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления
12. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины
13. Понятие и значение субъекта преступления. Виды субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость
14. Стадии совершения преступления: понятие и виды. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и отличие от деятельного раскаяния
15. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, виды, формы
16. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности
17. Понятие и формы множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единого (единичного) преступления
18. Рецидив преступлений и его виды
19. Совокупность преступлений: понятие и их виды
20. Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
21. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов обороны
22. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение. Ответственность за причиненный вред при превышении пределов крайней

необходимости

23. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности
24. Физическое или психическое принуждение к совершению преступления: понятие, ответственность
25. Обоснованный риск и исполнение приказа или распоряжения: понятие, условия правомерности, ответственность
26. Наказание: понятие, цели. Система наказаний в РФ. Основные и дополнительные наказания
27. Характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества
28. Характеристика наказаний, связанных с изоляцией от общества
29. Лишение свободы: понятие, содержание, виды. Виды исправительных учреждений
30. Смертная казнь как исключительная мера наказания
31. Общие начала назначения наказания
32. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
33. Правила исчисления наказания. Порядок определения сроков наказания при сложении наказания. Исчисления наказания при зачете наказаний
34. Понятие и правила назначения условного осуждения
35. Понятие, общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности.
36. Понятие и виды освобождения от наказания
37. Понятие амнистии, помилования. Судимость: понятие и юридические последствия. Погашение и снятие судимости
38. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Условия применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия
39. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера, основания их применения
40. Понятие и основания применения конфискации имущества в уголовном законе России. Судебный штраф

б) вопросы по Особенной части уголовного права:

1. Понятие, этапы и виды квалификации преступлений
2. Виды убийств в законодательстве России. Уголовно-правовая характеристика простого убийства
3. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств
4. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств
5. Причинение смерти по неосторожности. Разграничение с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего
6. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда здоровью. Критерии определения тяжести вреда здоровью
7. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье
8. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности
9. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
10. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера
11. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и общая характеристика составов

12. Уголовно-правовая ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, неприкосновенности жилища, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
13. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и иных антиобщественных действий
14. Понятие, признаки и виды хищения
15. Кража и ее квалифицирующие признаки. Разграничение со смежными составами
16. Уголовно-правовая характеристика мошенничества. Виды мошенничества
17. Ответственность за грабеж. Разграничение насильственного грабежа и разбоя. Разграничение грабежа и кражи
18. Разбой и его квалифицирующие признаки. Отграничение от насильственного грабежа и вымогательства
19. Понятие вымогательства, его квалифицированные виды, отграничение от насильственного грабежа и разбоя
20. Уголовно-правовая ответственность за угон автомобиля или иного транспортного средства
21. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем. Виды данного преступления
22. Ответственность за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов
23. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Ответственность за коммерческий подкуп
24. Общая характеристика и система составов преступлений против общественной безопасности
25. Террористический акт и другие составы преступлений террористической направленности. Соотношение со смежными составами преступлений
26. Ответственность за захват заложника. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от ответственности
27. Состав бандитизма. Разграничение со смежными составами преступлений
28. Уголовно-правовая характеристика составов массовых беспорядков, хулиганства и вандализма
29. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
30. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
31. Общая характеристика составов преступлений против общественной нравственности
32. Понятие и виды экологических преступлений. Критерии отграничения от административных правонарушений
33. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
34. Уголовно-правовая характеристика составов злоупотребления должностными полномочиями. И превышения должностных полномочий
35. Уголовно-правовая ответственность за получение и дачу взятки, посредничество во взяточничестве
36. Система и виды преступлений против правосудия
37. Уголовно-правовая ответственность за заведомо ложный донос, заведомо ложные показания. Отказ от дачи показаний
38. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти

39. Составы посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа или лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Разграничение их с составом убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности
40. Система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

3. Перечень юридических «казусов» (ситуационных задач):

Задача 1. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию и пригоден для стрельбы.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 2. Воронов признан виновным в том, что 18 ноября 2014г. из кабинета интенсивной терапии психиатрической службы г. Москвы украл лекарства на сумму 50 000 руб. 20 декабря того же года он тайно похитил из квартиры Бабошина принадлежащие ему компьютер стоимостью 40 000 руб. и фотоаппарат стоимостью 23 000 руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 3. Лукьянов проживал в общежитии строительно-монтажного управления. Воспользовавшись тем, что он своим ключом мог открыть другие комнаты, Лукьянов, находящийся в нетрезвом состоянии, проник в комнату, где проживали Манин, Никитин и Бубенцов, и совершил кражу принадлежавших им вещей.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 4. Пятнадцатилетний Борман совершил разбойное нападение. Органы предварительного следствия его действия квалифицировали по ч. 2 ст. 162 УК.

В результате проведения стационарной судебно-психиатрической экспертизы установлено, что у Бормана обнаруживается серьезная задержка психического развития вследствие перенесенных им при родах травмы головного мозга, асфиксии и недоношенности, по уровню общего психического развития он не соответствует паспортному возрастному периоду, считался не достигшим 14 лет и во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать значение своих действия и руководить ими.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 5. Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом.

Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 6. Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе.

С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработанной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkova. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 7. Семин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорившись с Михасовым, нанес ему удар ножом в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Через 3 дня в больнице потерпевший скончался.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, при исследовании трупа Михасова установлено проникающее ранение живота с повреждением тонкого кишечника. Смерть же наступила от общего заболевания - острого инфаркта миокарда.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 8. Максимова ушла от своего мужа, оставив 4 малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Максимов тяжело переживал уход жены, неоднократно обращался к ней с просьбой, чтобы она вернулась в семью. При очередной встрече Максимова заявила бывшему мужу, что она беременна от сожителя и возвращаться в семью не желает. В процессе ссоры Максимов схватил кухонный нож и нанес ей несколько ранений, от которых она скончалась. Совершив убийство, он явился в отдел внутренних дел с повинной и сообщил, что убил беременную жену. Вскрытием трупа установлено, что потерпевшая не была беременной.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 9. Колосов систематически избивал 17-летнюю падчерицу Маркину, нанося ей побои плеткой и поясным ремнем. Последний раз он нанес потерпевшей удары по голове скалкой, причинив ей неизгладимое обезображивание лица и лишив зрения на один глаз. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на 5-м этаже, и погибла.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 10. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору полиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 11. Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца».

Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытаться счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их

использовали по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 12. Закирова знакомилась с молодыми девушками и под предлогом сдачи жилплощади в наём привозила их на свою квартиру. В процессе разговора Закирова предлагала «обмыть» знакомство, после чего незаметно добавляла в фужер жертве сильнодействующее вещество - клофелин. После того, как потерпевшие засыпали, Закирова связывалась по телефону с Гибловым и Роциным. Потерпевших раздевали, снимали ювелирные украшения, а потом Гиблов насиловал их. Роцин непосредственного участия в насилии не принимал, а делал фотоснимки происходящего. В последующем жертвы вывозили на машине в лес, где и оставляли.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 13. Во время выборов в органы местного самоуправления Костин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Костин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Попов. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 14. Желая сорвать выборы в орган местного самоуправления, член участковой избирательной комиссии Сорокин опустил в урну 100 недействительных бюллетеней.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 15. Куркова, мать троих детей (шести, семи и восьми лет), не работающая, систематически заставляла их заниматься выпрашиванием денег у прохожих. С этой целью она приводила детей к магазину «Детский мир» и оставляла около входных дверей. При этом она наказывала им каждый час приходить в сквер им. Тукая и отдавать ей деньги. На средства, собранные детьми, она покупала спиртное для себя и своего сожителя и нередко угощала им старшую дочь. Если собранных детьми денег ей казалось мало, она здесь же в сквере срывала с них одежду и заставляла просить у нее прощения.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 16. Суркова родила ребенка с болезнью Дауна. По просьбе матери медсестра родильного дома Лашина заменила ребенка на здорового, от которого родители отказались.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 17. Стинг, гражданин США, возглавлял группу лиц, занимавшихся печатанием фальшивых 100-долларовых банкнот. При аресте фальшивомонетчиков были изъяты 25 тыс. поддельных купюр, а также печатные машины. Всего они успели «выпустить» в обращение во многих районах мира более 2,5 млн. фальшивых американских долларов.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 18. Алиев, ранее судимый за убийство, ворвался в стоящий у гостиницы автобус, выхватил из рук сидящей там женщины малолетнюю дочь и, приставив к ней нож, объявил ребёнка заложником. За жизнь девочки он потребовал выкуп в размере 250 тыс. долларов. Благодаря умелым действиям сотрудников полиции и граждан Алиев был

обезврежен без применения оружия и специальных средств. Никто при его задержании не пострадал.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 19. Школьники 11-16-ти лет систематически звонили в правоохранительные органы и сообщали по телефону, будто бы в той или иной школе заложены взрывные устройства.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 20. Имея при себе взрывное устройство большой мощности, Аблаев и трое его сообщников захватили вылетевший из г. Барнаула в г. Москву авиалайнер, на борту которого находились 65 пассажиров и 5 членов экипажа. Угрожая взорвать самолёт, преступники потребовали, чтобы он после дозаправки в Москве летел в г. Гамбург. Когда самолёт приземлился в аэропорту Домодедово, представители правоохранительных органов и Аэрофлота вступили с группой Аблаева в переговоры, в ходе которых преступники предъявили дополнительные требования о предоставлении им 1 млн. долларов и наркотиков. При дозаправке самолёта группе захвата удалось разоружить и задержать преступников.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 21. Мосолов долгое время ухаживал за Желудковой и, обещая жениться, добивался вступления с ней в половую связь. Однако после вступления в половую связь с Желудковой, Мосолов стал избегать с ней дальнейшего общения, а при случайных встречах оскорблял её при посторонних. Не выдержав унижения, Желудкова повесилась.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 22. Сушкина на восьмом месяце беременности попросила свою подругу Иванову вызвать у неё преждевременные роды. Иванова нанесла сильный удар Сушкиной в нижнюю часть живота, отчего у последней начались схватки и через два часа родился мертвый ребенок. Труп ребёнка Сушкина выбросила в мусорный контейнер, стоящий во дворе.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 23. В течение месяца после рождения дочери Камаев издевался над женой, заявлял, что это не его родная дочь. Требовал избавиться любыми способами от ребёнка, предлагал не кормить его. Доведённая до отчаяния Камаева попросила свою сестру Умарову выбросить ребёнка в реку. Умарова утопила ребёнка.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 24. Малышков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 25. Котова разъезжала по городам России и занималась попрошайни-чеством. Для этой цели она похищала двух- и трехлетних детей, выдавая их за своих. Когда детям исполнялось пять лет, она оставляла их на вокзале или в детском доме.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 26. Листов, сожительствова с Перминой, проявлял сексуальные домогательства к её 11-летней дочери: ходил по квартире в обнажённом виде, показывал видеофильмы порнографического содержания. Пообещав купить падчерице шубу, он по

добровольному согласию вступил с ней в половую связь. В один из вечеров, когда Пермина отсутствовала, Листов распивал спиртные напитки со своим знакомым Реховым. Листов предложил Рехову совершить половой акт с падчерицей, для чего пригласил её распивать спиртные напитки. Утром, когда девочка была в сильной степени опьянения, Рехов совершил с ней половой акт.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 27. Соломин, питая неприязнь к своим соседям, уговорил невменяемого Титова совершить изнасилование их 15-летней дочери. Встретив вечером девочку, Титов пытался совершить с ней половой акт, но она оказала активное сопротивление. Разозлившись, Титов задушил её.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 28. Пирогов, желая получить информацию о предпринимательской деятельности Чеснокова, попросил 17-летнего Камнева проникнуть в квартиру Чеснокова и забрать компьютерные диски, на которых хранилась информация о заключённых сделках. Вместе с дисками Камнев похитил компьютер, Каменев не знал о содержании дисков.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 29. 20-летний Курочкин предложил несовершеннолетним братьям Ивану и Петру Мухиным пойти с ним в парк. Встретив в парке незнакомого человека, Курочкин предложил подросткам снять с него куртку. Но ребята отказались. Тогда Курочкин сам снял с него куртку. После этого они встретили в парке двух подростков. На этот раз братья Мухины первыми напали на потерпевших и отобрали у них фотоаппарат, перчатки и другие вещи. Действия Курочкина органами предварительного следствия были квалифицированы по ст. 150 и ст. 161 УК РФ, но суд его оправдал в части обвинения по ст. 150 УК РФ.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 30. Супруги Дуровы взяли из детского дома девятимесячного Олега и усыновили. Чтобы ребёнок впоследствии считал их своими родителями, они переехали в другой город. Спустя 13 лет бывшая соседка супругов Дуровых Гришина, находясь в командировке, случайно познакомилась с сослуживцами Дуровых и рассказала им об усыновлении ребёнка, а затем сообщила об этом Олегу.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 31. Гракова систематически использовала свою 10-летнюю дочь для занятия попрошайничеством. В ряде квартир дочь имитировала обморок и пока хозяева занимались дочерью, Гракова завладевала ценными вещами. В ходе расследования выяснилось, что Гракова свою 15-летнюю дочь отдала в подпольный публичный дом, а 17-летнего сына определила в воровскую шайку.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 32. Супруги Шведовы заключили договор с беременной Фокиной о передаче им ребёнка, который родится. После родов Фокина передала новорождённого Шведовым, получив за это автомобиль. Через работника муниципального органа образования Борисова по подложным документам Шведовы усыновили ребёнка. Сосед Шведовых Камнев, узнав о факте незаконного усыновления, заявил, что если они не передадут ему определённую сумму, то он разгласит тайну усыновления.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 33. В 7 часов 37 минут неизвестный, оказавшийся позже Казаровым, позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларька у платформы № 1 Балтийского вокзала Санкт-Петербурга заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 гр. тротила с вставленной в неё железной трубкой, на которую была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЭС ТОО «Лилит» и предоставить в определённое место 100 тысяч долларов. В противном случае Казаров грозил произвести ряд жестоких террористических актов в поездах типа ЭР-200.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 34. Никифорова, студентка одного из Московских вузов, имела две неудовлетворительные оценки по итогам экзаменов. Боясь получить при сдаче экзамена комиссии по одному из предметов очередную неудовлетворительную оценку, она в назначенное для сдачи экзамена сроки дважды звонила в ректорат вуза и сообщала о подложенной в здание бомбе. В результате таких сообщений преподаватели, студенты и обслуживающий персонал здания эвакуировались, а экзамен был перенесён на другое время.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 35. Маслов и Яковлев решили улететь на самолёте в одну из стран Скандинавии. У своих знакомых они приобрели огнестрельное оружие и купили билеты на самолет, вылетающий из аэропорта города Уфы. При посадке в самолет ТУ-154 они убили двух пассажиров и потребовали экипаж самолета, угрожая в противном случае расправиться с остальными пассажирами. В результате решительных действий специальных подразделений оставшиеся пассажиры были освобождены, а преступники обезврежены.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 36. Во время отдыха Изотов познакомился с Карповым. Они обменялись адресами. Спустя 7 месяцев после знакомства к Изотову пришёл гражданин США Блюмм, передал письмо от Карпова, который просил Изотова оказать Блюмм содействие в предоставлении жилья. За хорошее вознаграждение Изотов согласился предоставлять свою квартиру Блюмм для встреч с «нужными» людьми.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 37. Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на плёнку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из представителей иностранных государств.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 38. Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приёме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у неё имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 39. Во время судебного процесса судье Семкиной неоднократно звонили родственники подсудимого Зейнатуллина, заявляя, что если он будет приговорён к лишению свободы, то её внуку судьи придётся плохо.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 40. Преподаватель института Рюмин, изобличённый в получении взятки, обратился к своему товарищу, работавшему прокурором района, с просьбой о помощи. Прокурор, в свою очередь, обратился к знакомому судье Назаровой, чтобы она оказала содействие в назначении Рюмину наказания, не связанного с лишением свободы. Назарова, хорошо зная судью Проханова, передала ему просьбу прокурора и Проханов ее выполнил.

Дайте юридическую оценку содеянного.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) – 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и задачи. Место уголовного права в общей системе права
2. Уголовно-правовая ответственность за получение и дачу взятки, посредничество во взяточничестве

Задание:

Теплых и Щербаков, укоровив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию и пригоден для стрельбы.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы уголовного права
2. Система и виды преступлений против правосудия

Задание:

Воронов признан виновным в том, что 18 ноября 2014г. из кабинета интенсивной терапии психиатрической службы г. Москвы украл лекарства на сумму 50 000 руб. 20 декабря того же года он тайно похитил из квартиры Бабошина принадлежащие ему компьютер стоимостью 40 000 руб. и фотоаппарат стоимостью 23 000 руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники уголовного права. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Толкование уголовного закона
2. Уголовно-правовая ответственность за заведомо ложный донос, заведомо ложные показания. Отказ от дачи показаний

Понятие и виды преступлений против порядка управления. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти

Задание: Лукьянов проживал в общежитии строительно-монтажного управления. Воспользовавшись тем, что он своим ключом мог открыть другие комнаты, Лукьянов, находящийся в нетрезвом состоянии, проник в комнату, где проживали Манин, Никитин и Бубенцов, и совершил кражу принадлежавших им вещей. *Дайте юридическую оценку содеянного.*

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц
2. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и иных антиобщественных действий

Задание:

Пятнадцатилетний Борман совершил разбойное нападение. Органы предварительного следствия его действия квалифицировали по ч. 2 ст. 162 УК.

В результате проведения стационарной судебно-психиатрической экспертизы установлено, что у Бормана обнаруживается серьезная задержка психического развития вследствие перенесенных им при родах травмы головного мозга, асфиксии и недоношенности, по уровню общего психического развития он не соответствует паспортному возрастному периоду, считался не достигшим 14 лет и во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать значение своих действия и руководить ими.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние. Отличие преступлений от иных правонарушений
2. Уголовно-правовая ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, неприкосновенности жилища, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Задание:

Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом.

Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Классификация и категории преступлений
2. Понятие, признаки и виды хищения

Задание: Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработанной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkova. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день. *Дайте юридическую оценку содеянного.*

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Состав преступления: понятие, признаки и структура. Виды составов преступлений
2. Ответственность за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов

Задание:

Семин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорившись с Михасовым, нанес ему удар ножом в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Через 3 дня в больнице потерпевший скончался.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, при исследовании трупа Михасова установлено проникающее ранение живота с повреждением тонкого кишечника. Смерть же наступила от общего заболевания - острого инфаркта миокарда.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и юридическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший
2. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Задание:

Максимова ушла от своего мужа, оставив 4 малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Максимов тяжело переживал уход жены, неоднократно обращался к ней с просьбой, чтобы она вернулась в семью. При очередной встрече Максимова заявила бывшему мужу, что она беременна от сожителя и возвращаться в семью не желает. В процессе ссоры Максимов схватил кухонный нож и нанес ей несколько ранений, от которых она скончалась. Совершив убийство, он явился в отдел внутренних дел с повинной и сообщил, что убил беременную жену. Вскрытием трупа установлено, что потерпевшая не была беременной.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления
2. Ответственность за коммерческий подкуп

Задание:

Колосов систематически избивал 17-летнюю падчерицу Маркину, нанося ей побои плеткой и поясным ремнем. Последний раз он нанес потерпевшей удары по голове скалкой, причинив ей неизгладимое обезображивание лица и лишив зрения на один глаз. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на 5-м этаже, и погибла.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления
2. Общая характеристика и система составов преступлений против общественной безопасности

Задание:

Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору полиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины
2. Террористический акт и другие составы преступлений террористической направленности. Соотношение со смежными составами преступлений

Задание:

Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца».

Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытать счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их использовали по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение субъекта преступления. Виды субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость
2. Ответственность за захват заложника. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от ответственности

Задание:

Закирова знакоилась с молодыми девушками и под предлогом сдачи жилплощади в наём привозила их на свою квартиру. В процессе разговора Закирова предлагала «обмыть» знакомство, после чего незаметно добавляла в фужер жертве сильнодействующее вещество - клофелин. После того, как потерпевшие засыпали, Закирова связывалась по телефону с Гибловым и Роциным. Потерпевших раздевали, снимали ювелирные украшения, а потом Гиблов насиловал их. Роцин непосредственного участия в насилии не принимал, а делал фотоснимки происходящего. В последующем жертвы вывозили на машине в лес, где и оставляли.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Стадии совершения преступления: понятие и виды. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и отличие от деятельного раскаяния
2. Состав бандитизма. Разграничение со смежными составами преступлений

Задание:

Во время выборов в органы местного самоуправления Костин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Костин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Попов. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, виды, формы
2. Уголовно-правовая характеристика составов массовых беспорядков, хулиганства и вандализма

Задание:

Желая сорвать выборы в орган местного самоуправления, член участковой избирательной комиссии Сорокин опустил в урну 100 недействительных бюллетеней.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности
2. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Задание:

Куркова, мать троих детей (шести, семи и восьми лет), не работающая, систематически заставляла их заниматься выпрашиванием денег у прохожих. С этой целью она приводила детей к магазину «Детский мир» и оставляла около входных дверей. При этом она наказывала им каждый час приходить в сквер им. Тукая и отдавать ей деньги. На средства, собранные детьми, она покупала спиртное для себя и своего сожителя и нередко угощала им старшую дочь. Если собранных детьми денег ей казалось мало, она здесь же в сквере срывала с них одежду и заставляла просить у нее прощения.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и формы множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единого (единичного) преступления
2. Общая характеристика составов преступлений против общественной нравственности

Задание:

Суркова родила ребенка с болезнью Дауна. По просьбе матери медсестра родильного дома Лашина заменила ребенка на здорового, от которого родители отказались.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Рецидив преступлений и его виды
2. Понятие и виды экологических преступлений. Критерии отграничения от административных правонарушений

Задание:

Стинг, гражданин США, возглавлял группу лиц, занимавшихся печатанием фальшивых 100-долларовых банкнот. При аресте фальшивомонетчиков были изъяты 25 тыс. поддельных купюр, а также печатные машины. Всего они успели «выпустить» в обращение во многих районах мира более 2,5 млн. фальшивых американских долларов.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Совокупность преступлений: понятие и их виды
2. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Задание:

Алиев, ранее судимый за убийство, ворвался в стоящий у гостиницы автобус, выхватил из рук сидящей там женщины малолетнюю дочь и, приставив к ней нож, объявил ребёнка заложником. За жизнь девочки он потребовал выкуп в размере 250 тыс. долларов. Благодаря умелым действиям сотрудников полиции и граждан Алиев был обезврежен без применения оружия и специальных средств. Никто при его задержании не пострадал.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

Задание:

Школьники 11-16-ти лет систематически звонили в правоохранительные органы и сообщали по телефону, будто бы в той или иной школе заложены взрывные устройства.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

Задание:

Имея при себе взрывное устройство большой мощности, Аблаев и трое его сообщников захватили вылетевший из г. Барнаула в г. Москву авиалайнер, на борту которого находились 65 пассажиров и 5 членов экипажа. Угрожая взорвать самолёт, преступники потребовали, чтобы он после дозаправки в Москве летел в г. Гамбург. Когда самолёт приземлился в аэропорту Домодедово, представители правоохранительных органов и Аэрофлота вступили с группой Аблаева в переговоры, в ходе которых преступники предъявили дополнительные требования о предоставлении им 1 млн. долларов и наркотиков. При дозаправке самолёта группе захвата удалось разоружить и задержать преступников.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение. Ответственность за причиненный вред при превышении пределов крайней необходимости
2. Составы посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа или лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Разграничение их с составом убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности

Задание:

Мосолов долгое время ухаживал за Желудковой и, обещая жениться, добивался вступления с ней в половую связь. Однако после вступления в половую связь с Желудковой, Мосолов стал избегать с ней дальнейшего общения, а при случайных встречах оскорблял её при посторонних. Не выдержав унижения, Желудкова повесилась.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности
2. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и общая характеристика составов

Задание:

Сушкина на восьмом месяце беременности попросила свою подругу Иванову вызвать у неё преждевременные роды. Иванова нанесла сильный удар Сушкиной в нижнюю часть живота, отчего у последней начались схватки и через два часа родился мертвый ребенок. Труп ребёнка Сушкина выбросила в мусорный контейнер, стоящий во дворе.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Физическое или психическое принуждение к совершению преступления: понятие, ответственность
2. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Задание:

В течение месяца после рождения дочери Камаев издевался над женой, заявлял, что это не его родная дочь. Требовал избавиться любыми способами от ребёнка, предлагал не кормить его. Доведённая до отчаяния Камаева попросила свою сестру Умарову выбросить ребёнка в реку. Умарова утопила ребёнка.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Обоснованный риск и исполнение приказа или распоряжения: понятие, условия правомерности, ответственность
2. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера

Задание:

Малышков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Наказание: понятие, цели. Система наказаний в РФ. Основные и дополнительные наказания
2. Уголовно-правовая характеристика мошенничества. Виды мошенничества

Задание:

Котова разъезжала по городам России и занималась попрошайничеством. Для этой цели она похищала двух- и трехлетних детей, выдавая их за своих. Когда детям исполнялось пять лет, она оставляла их на вокзале или в детском доме.

Дайте юридическую оценку содеянного

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2. Ответственность за грабеж. Разграничение насильственного грабежа и разбоя. Разграничение грабежа и кражи

Задание:

Листов, сожительствова с Перминой, проявлял сексуальные домогательства к её 11-летней дочери: ходил по квартире в обнажённом виде, показывал видеофильмы порнографического содержания. Пообещав купить падчерице шубу, он по добровольному согласию вступил с ней в половую связь. В один из вечеров, когда Пермина отсутствовала, Листов распивал спиртные напитки со своим знакомым Реховым. Листов предложил Рехову совершить половой акт с падчерицей, для чего пригласил её распивать спиртные напитки. Утром, когда девочка была в сильной степени опьянения, Рехов совершил с ней половой акт.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Характеристика наказаний, связанных с изоляцией от общества
2. Разбой и его квалифицирующие признаки. Отграничение от насильственного грабежа и вымогательства

Задание:

Соломин, питая неприязнь к своим соседям, уговорил невменяемого Титова совершить изнасилование их 15-летней дочери. Встретив вечером девочку, Титов пытался совершить с ней половой акт, но она оказала активное сопротивление. Разозлившись, Титов задушил её.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Лишение свободы: понятие, содержание, виды. Виды исправительных учреждений
2. Понятие вымогательства, его квалифицированные виды, отграничение от насильственного грабежа и разбоя

Задание:

Пирогов, желая получить информацию о предпринимательской деятельности Чеснокова, попросил 17-летнего Камнева проникнуть в квартиру Чеснокова и забрать компьютерные диски, на которых хранилась информация о заключённых сделках. Вместе с дисками Камнев похитил компьютер, Камнев не знал о содержании дисков.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Смертная казнь как исключительная мера наказания
2. Уголовно-правовая ответственность за угон автомобиля или иного транспортного средства

Задание:

20-летний Курочкин предложил несовершеннолетним братьям Ивану и Петру Мухиным пойти с ним в парк. Встретив в парке незнакомого человека, Курочкин предложил подросткам снять с него куртку. Но ребята отказались. Тогда Курочкин сам снял с него куртку. После этого они встретили в парке двух подростков. На этот раз братья Мухины первыми напали на потерпевших и отобрали у них фотоаппарат, перчатки и другие вещи. Действия Курочкина органами предварительного следствия были квалифицированы по ст. 150 и ст. 161 УК РФ, но суд его оправдал в части обвинения по ст. 150 УК РФ.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общие начала назначения наказания
2. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем. Виды данного преступления

Задание:

Супруги Дуровы взяли из детского дома девятимесячного Олега и усыновили. Чтобы ребёнок впоследствии считал их своими родителями, они переехали в другой город. Спустя 13 лет бывшая соседка супругов Дуровых Гришина, находясь в командировке, случайно познакомилась с сослуживцами Дуровых и рассказала им об усыновлении ребёнка, а затем сообщила об этом Олегу.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности

Задание:

Гракова систематически использовала свою 10-летнюю дочь для занятия попрошайничеством. В ряде квартир дочь имитировала обморок и пока хозяева занимались дочерью, Гракова завладевала ценными вещами. В ходе расследования выяснилось, что Гракова свою 15-летнюю дочь отдала в подпольный публичный дом, а 17-летнего сына определила в воровскую шайку.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правила исчисления наказания. Порядок определения сроков наказания при сложении наказания. Исчисления наказания при зачете наказаний
2. Причинение смерти по неосторожности. Разграничение с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего

Задание:

Супруги Шведовы заключили договор с беременной Фокиной о передаче им ребёнка, который родится. После родов Фокина передала новорождённого Шведовым, получив за это автомобиль. Через работника муниципального органа образования Борисова по подложным документам Шведовы усыновили ребёнка. Сосед Шведовых Камнев, узнав о факте незаконного усыновления, заявил, что если они не передадут ему определённую сумму, то он разгласит тайну усыновления.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и правила назначения условного осуждения
2. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда здоровью. Критерии определения тяжести вреда здоровью

Задание:

В 7 часов 37 минут неизвестный, оказавшийся позже Казаровым, позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларька у платформы №1 Балтийского вокзала Санкт-Петербурга заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 гр. тротила с вставленной в неё железной трубкой, на которую была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЭС ТОО «Лилит» и предоставить в определённое место 100 тысяч долларов. В противном случае Казаров грозил произвести ряд жестоких террористических актов в поездах типа ЭР-200.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности
2. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье

Задание:

Никифорова, студентка одного из Московских вузов, имела две неудовлетворительные оценки по итогам экзаменов. Боясь получить при сдаче экзамена комиссии по одному из предметов очередную неудовлетворительную оценку, она в назначенное для сдачи экзамена сроки дважды звонила в ректорат вуза и сообщала о подложенной в здание бомбе. В результате таких сообщений преподаватели, студенты и обслуживающий персонал здания эвакуировались, а экзамен был перенесён на другое время.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды освобождения от наказания
2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств

Задание:

Маслов и Яковлев решили улететь на самолёте в одну из стран Скандинавии. У своих знакомых они приобрели огнестрельное оружие и купили билеты на самолет, вылетающий из аэропорта города Уфы. При посадке в самолет ТУ-154 они убили двух пассажиров и потребовали экипаж самолета, угрожая в противном случае расправиться с остальными пассажирами. В результате решительных действий специальных подразделений оставшиеся пассажиры были освобождены, а преступники обезврежены.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие амнистии, помилования. Судимость: понятие и юридические последствия. Погашение и снятие судимости
2. Понятие, этапы и виды квалификации преступлений

Задание:

Во время отдыха Изотов познакомился с Карповым. Они обменялись адресами. Спустя 7 месяцев после знакомства к Изотову пришёл гражданин США Блюмм, передал письмо от Карпова, который просил Изотова оказать Блюмм содействие в предоставлении жилья. За хорошее вознаграждение Изотов согласился предоставлять свою квартиру Блюмм для встреч с «нужными» людьми.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Условия применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия
2. Виды убийств в законодательстве России. Уголовно-правовая характеристика простого убийства

Задание:

Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на плёнку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из представителей иностранных государств.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и основания применения конфискации имущества в уголовном законе России. Судебный штраф
2. Система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

Задание:

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приёме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у неё имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера, основания их применения
2. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств

Задание:

Во время судебного процесса судье Семкиной неоднократно звонили родственники подсудимого Зейнатуллина, заявляя, что если он будет приговорён к лишению свободы, то её внуку судьи придётся плохо.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)
МДК.02.03. Уголовное право
(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов обороны
2. Уголовно-правовая характеристика составов злоупотребления должностными полномочиями. И превышения должностных полномочий

Задание:

Преподаватель института Рюмин, изобличённый в получении взятки, обратился к своему товарищу, работавшему прокурором района, с просьбой о помощи. Прокурор, в свою очередь, обратился к знакомому судье Назаровой, чтобы она оказала содействие в назначении Рюмину наказания, не связанного с лишением свободы. Назарова, хорошо зная судью Проханова, передала ему просьбу прокурора и Проханов ее выполнил.

Дайте юридическую оценку содеянного.



СОГЛАСОВАНО
МКУ «Многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг г.о. Чехов»
Протокол согласования
от 27 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
от 29 «декабря» 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

**ПМ.03. Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание
юридической помощи физическим лицам и их объединениям**

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Направленность – Юрист в сфере правового обеспечения организаций и
граждан

Оценочные материалы профессионального модуля рассмотрены на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Смирнова О.А.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данного профессионального модуля.

Разработчик: Лоза Т.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются следующие общие и профессиональные компетенции.

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Код показателя	Показатели освоения компетенции
МДК.03.01. Корпоративное право		
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи		Навыки:
	Н-1	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
	Н-2	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами
		Умения:
	У-1	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	З-1	требования к оформлению и регистрации договоров
ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами		Навыки:
	Н-2	выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;
	Н-3	применения актов корпоративного законодательства;
	Н-4	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.
		Умения:
	У-2	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-3	квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;
	У-4	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-5	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-6	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-7	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	З-2	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	З-3	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	З-4	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	З-5	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;

	3-6	порядок реализации свободы договора;
	3-7	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-8	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-9	способы определения существенных условий договора;
	3-10	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-11	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-12	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики, проекты правовых документов		Навыки:
	Н-5	поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;
		Умения:
	У-8	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-9	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-10	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-11	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-12	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знания:
	3-13	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-14	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-15	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-16	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-17	порядок реализации свободы договора;
	3-18	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-19	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-20	способы определения существенных условий договора;
	3-21	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-22	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.

	3-23	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов		Навыки:
	Н-6	разрабатывать проекты юридических документов
		Умения:
	У-13	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-14	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-15	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-16	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
	3-24	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-25	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-26	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-27	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-28	порядок реализации свободы договора;
	3-29	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-30	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-31	способы определения существенных условий договора;
	3-32	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-33	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц		Навыки:
	Н-7	разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
		Умения:
	У-17	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-18	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-19	разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц;
	У-20	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-21	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

		Знания:
	3-34	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-35	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-36	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-37	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-38	порядок реализации свободы договора;
	3-39	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-40	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-41	способы определения существенных условий договора;
	3-42	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-43	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования		
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи		Навыки:
	Н-1	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
	Н-2	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами
		Умения:
	У-1	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами,	3-1	требования к оформлению и регистрации договоров
		Навыки:
	Н-2	выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;
	Н-3	применения актов корпоративного законодательства;
	Н-4	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.
		Умения:

контрагентами и иными лицами	У-2	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-3	квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;
	У-4	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-5	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-6	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-7	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	З-2	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	З-3	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	З-4	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	З-5	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	З-6	порядок реализации свободы договора;
	З-7	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	З-8	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	З-9	способы определения существенных условий договора;
	З-10	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	З-11	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	З-12	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики, проекты правовых документов		Навыки:
	Н-5	поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;
		Умения:
	У-8	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-9	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-10	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-11	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-12	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знания:

	3-13	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-14	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-15	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-16	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-17	порядок реализации свободы договора;
	3-18	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-19	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-20	способы определения существенных условий договора;
	3-21	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-22	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
	3-23	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов		Навыки:
	Н-6	разрабатывать проекты юридических документов
		Умения:
	У-13	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-14	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-15	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-16	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
	3-24	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-25	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-26	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-27	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-28	порядок реализации свободы договора;
	3-29	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-30	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-31	способы определения существенных условий договора;
	3-32	основания и порядок изменения и расторжения договоров;

	3-33	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц		Навыки:
	Н-7	разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
		Умения:
	У-17	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-18	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-19	разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц;
	У-20	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-21	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
	3-34	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-35	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-36	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-37	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-38	порядок реализации свободы договора;
	3-39	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-40	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-41	способы определения существенных условий договора;
	3-42	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-43	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности		
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи		Навыки:
	Н-1	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
	Н-2	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами
		Умения:

ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	У-1	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	З-1	требования к оформлению и регистрации договоров
		Навыки:
	Н-2	выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;
	Н-3	применения актов корпоративного законодательства;
	Н-4	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.
		Умения:
	У-2	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-3	квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;
	У-4	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-5	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-6	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-7	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	З-2	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	З-3	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	З-4	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	З-5	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	З-6	порядок реализации свободы договора;
	З-7	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	З-8	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	З-9	способы определения существенных условий договора;
	З-10	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	З-11	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	З-12	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
		Навыки:

ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики, проекты правовых документов	Н-5	поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;
		Умения:
	У-8	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-9	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-10	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-11	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-12	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знания:
	З-13	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	З-14	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	З-15	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	З-16	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	З-17	порядок реализации свободы договора;
	З-18	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	З-19	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	З-20	способы определения существенных условий договора;
	З-21	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	З-22	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
	З-23	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов		Навыки:
	Н-6	разрабатывать проекты юридических документов
		Умения:
	У-13	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-14	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-15	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-16	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:

	3-24	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-25	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-26	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-27	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-28	порядок реализации свободы договора;
	3-29	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-30	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-31	способы определения существенных условий договора;
	3-32	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-33	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц		Навыки:
	Н-7	разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
		Умения:
	У-17	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-18	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-19	разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц;
	У-20	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-21	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
	3-34	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-35	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-36	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-37	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-38	порядок реализации свободы договора;
	3-39	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-40	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-41	способы определения существенных условий договора;
	3-42	основания и порядок изменения и расторжения договоров;

	3-43	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц		
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи		Навыки:
	Н-1	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
	Н-2	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами
		Умения:
	У-1	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	3-1	требования к оформлению и регистрации договоров
ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами		Навыки:
	Н-2	выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;
	Н-3	применения актов корпоративного законодательства;
	Н-4	сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.
		Умения:
	У-2	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-3	квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;
	У-4	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-5	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-6	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-7	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
	3-2	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-3	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-4	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-5	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;

	3-6	порядок реализации свободы договора;
	3-7	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-8	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-9	способы определения существенных условий договора;
	3-10	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-11	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-12	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики, проекты правовых документов		Навыки:
	Н-5	поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;
		Умения:
	У-8	анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
	У-9	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-10	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-11	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-12	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знания:
	3-13	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-14	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-15	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-16	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-17	порядок реализации свободы договора;
	3-18	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-19	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-20	способы определения существенных условий договора;
	3-21	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-22	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.

	3-23	особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов		Навыки:
	Н-6	разрабатывать проекты юридических документов
		Умения:
	У-13	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-14	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-15	составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
	У-16	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
	3-24	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-25	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-26	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-27	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-28	порядок реализации свободы договора;
	3-29	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-30	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-31	способы определения существенных условий договора;
	3-32	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-33	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц		Навыки:
	Н-7	разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
		Умения:
	У-17	свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
	У-18	оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
	У-19	разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц;
	У-20	осуществлять профессиональное толкование норм права;
	У-21	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

		Знания:
	3-34	источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
	3-35	ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
	3-36	юридическую терминологию в сфере корпоративного права
	3-37	суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
	3-38	порядок реализации свободы договора;
	3-39	особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
	3-40	специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
	3-41	способы определения существенных условий договора;
	3-42	основания и порядок изменения и расторжения договоров;
	3-43	особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.

3. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы корпоративного права	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Тестирование Написание реферата Кейсы
2	Тема 2. Корпоративные правоотношения	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Тестирование Написание реферата Кейсы Дискуссионные процедуры (круглый стол)
3	Тема 3. Проблемы правового положения и классификации корпораций	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Тестирование Написание реферата Кейсы Дискуссионные процедуры (круглый стол)
4	Тема 4. Проблемы корпоративного управления.	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Тестирование Написание реферата Кейсы Дискуссионные процедуры (круглый стол)
5	Тема 5. Проблемы правового регулирования корпоративных финансов	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Тестирование Написание реферата Кейсы Дискуссионные процедуры (круглый стол)
6	Тема 6. Проблемы защиты прав и законных интересов участников корпоративных отношений	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Тестирование Написание реферата Кейсы Деловая игра
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	Вопросы к экзамену, темы курсовых работ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.03.01. Корпоративное право

4.1. Тестовые задания (типовые вопросы)

1. Корпоративное право регулирует
 - 1) общественные отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций
 - 2) имущественные отношения
 - 3) деятельность предприятий
 - 4) субординационные отношения
2. К источникам корпоративного законодательства не относятся
 - 1) устав
 - 2) ФЗ «О рынке ценных бумаг»
 - 3) ФЗ «Об акционерных обществах»
 - 4) ФЗ «О полных товариществах и товариществах на вере»
3. Признаками юридических лиц являются
 - A. корпоративные коммерческие организации
 - Б. унитарные коммерческие организации
 - В. корпоративные некоммерческие
 - 1) имеют систему органов управления, высшим из которых является собрание
 - 2) учредители не являются участниками организации
 - 3) учредители не приобретают право членства
 - 4) основная цель – получение прибыли
 - 5) не преследуют получение прибыли в качестве основной цели

Установите соответствие:

А	Б	В

4. Органы управления корпоративным юридическим лицом обладают наибольшей компетенцией
 - 1) исполнительный орган
 - 2) общее собрание участников
5. К корпорациям относятся:
 - 1) хозяйственные общества и товарищества, крестьянские (фермерские) хозяйства, производственные и потребительские кооперативы
 - 2) хозяйственные общества и товарищества, фонды, учреждения, религиозные организации
 - 3) коммерческие и некоммерческие организации
6. К коммерческим организациям относятся юридические лица:
 - 1) получающие определенную прибыль любыми своими действиями
 - 2) осуществляющие платные услуги

- 3) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности
7. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, НЕ могут создаваться в форме:
- 1) унитарных предприятий
 - 2) потребительских кооперативов
 - 3) хозяйственных обществ
8. Какие из перечисленных актов регулируют порядок создания коммерческих организаций:
- 1) ГК РФ и ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
 - 2) ФЗ «О создании и регистрации коммерческих организаций на территории РФ»
 - 3) Указ президента РФ «О некоторых вопросах создания предприятий»
9. Какое значение для регулирования отношений в корпорации имеет Кодекс корпоративного управления:
- 1) обязательный характер
 - 2) рекомендательный характер
 - 3) не имеет юридического значения
10. Для регистрации коммерческой организации в регистрирующий орган не требуется представлять:
- 1) учредительные документы
 - 2) заявление
 - 3) решение учредителей о создании организации
 - 4) документ, подтверждающий оплату уставного капитала
11. Выберите из перечисленных нормативный акт, который не регулирует правовое положение коммерческих организаций.
- 1) ФЗ «Об акционерных обществах»
 - 2) ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
 - 3) ФЗ «О хозяйственных товариществах»
 - 4) Закон «О производственных кооперативах»
12. В какой из организаций не создаются органы управления?
- 1) Полное товарищество
 - 2) Общество с ограниченной ответственностью
 - 3) Акционерное общество
 - 4) Производственный кооператив
13. Чем из перечисленного можно оплатить уставный капитал?
- 1) Честью, достоинством, деловой репутацией
 - 2) Навыками, связями, умениями
 - 3) Правами пользования сочиненным учредителем стихотворением
 - 4) Прощением долгов организации перед учредителем
14. Какие правовые последствия установлены на случай гибели имущества, права пользования которым внесены в качестве вклада в уставный капитал ООО?
- 1) Участник ООО выбывает из общества, без компенсации
 - 2) Участник общества должен оплатить стоимость аренды аналогичного имущества на оставшуюся часть срока

- 3) Оплата уставного капитала возможна лишь путем предоставления имущества в собственность, но не пользование.
 - 4) Риск случайной гибели предоставленного имущества лежит на самом обществе.
15. Может ли функции единоличного исполнительного органа исполнять юридическое лицо?
- 1) Да
 - 2) Нет
16. Кто вправе обжаловать решение совета директоров акционерного общества?
- 1) Генеральный директор
 - 2) Любой член совета директоров
 - 3) Такое обжалование невозможно, так как породило бы спор с совпадением истца и ответчика (общества) в одном лице
 - 4) Член совета директоров, не участвовавший в голосовании или голосовавший против.
17. В случае противоречия положений устава и учредительного договора, приоритет имеет
- 1) Устав
 - 2) Учредительный договор
 - 3) Такого не может быть, т.к. не существует организаций с двумя учредительными документами
 - 4) Такого не может быть, так как налоговые органы при регистрации юридического лица обязаны удостовериться в соответствии учредительных документов.
18. Что такое «гарантийная» функция уставного капитала хозяйственного общества?
- 1) уставный капитал гарантирует наличие некоего минимума для начала деятельности организации
 - 2) Внесение вкладов в уставный капитал участниками гарантировано законом
 - 3) Уставный капитал представляет собой минимальный размер имущества, гарантирующий интересы кредиторов.
 - 4) Стабильность размера уставного капитала должна обеспечиваться банковской гарантией.
19. Каковы последствия невнесения вклада в уставный капитал акционерного общества в течение года?
- 1) Общество вправе в судебном порядке взыскать сумму долга с учредителя
 - 2) Любой из акционеров вправе оплатить акции по рыночной стоимости
 - 3) Неоплаченные акции переходят в распоряжение общества.
 - 4) Все акции неоплатившего акционера переходят обществу, а оно возмещает фактически внесенную часть стоимости
20. К подведомственности какого суда относится рассмотрение иска о признании недействительным решения общего собрания акционеров, если истец – гражданин Петров, акционер общества, не являющийся предпринимателем.
- 1) к подведомственности мирового судьи
 - 2) к подведомственности суда общей юрисдикции
 - 3) к подведомственности арбитражного суда.

21. Как именуются правила поведения, вырабатываемые корпорациями и распространяющиеся на их коллективы?
- 1) принципы права
 - 2) договорные нормы
 - 3) корпоративные нормы
 - 4) правила поведения
 - 5) этикет
22. Какие виды организаций более всего нуждаются в детальном и объемном юридическом корпоративном регулировании?
- 1) товарищества
 - 2) акционерные общества
 - 3) кооперативы
 - 4) институты
 - 5) научные учреждения
23. Кем издаются корпоративные нормы?
- 1) коллективом
 - 2) администрацией
 - 3) общим собранием
 - 4) советом учреждений
 - 5) органами управления корпорации
24. Чем обеспечиваются корпоративные нормы в случае их нарушения?
- 1) разъяснением
 - 2) информацией
 - 3) судом
 - 4) принуждением
 - 5) санкциями
25. Какая сфера общественных отношений регулируется корпоративным правом?
- 1) экономическая
 - 2) социальная
 - 3) политическая
 - 4) материальная
 - 5) культурная
26. На какие виды делятся корпорации?
- 1) промышленные
 - 2) акционерные
 - 3) открытые общества
 - 4) коммерческие и некоммерческие
 - 5) закрытые обществ
27. Как называется корпорация, которая принадлежит небольшому количеству собственников и управляется ими на основе согласия?
- 1) товарищество
 - 2) общество
 - 3) фирма
 - 4) предприятие
 - 5) кооператив

28. Какой закон дает классификацию юридических лиц?
- 1) Гражданский кодекс РФ
 - 2) Уголовный кодекс РФ
 - 3) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
 - 4) Конституция РФ
 - 5) Гражданский процессуальный кодекс РФ
29. Как называются юридические лица, преследующие в своей деятельности цель извлечения прибыли?
- 1) некоммерческие
 - 2) бизнесмены
 - 3) коммерческие
 - 4) менеджеры
 - 5) предприниматели
30. Как называются организации, не преследующие в качестве основной цели деятельности получения прибыли, а сосредотачивают свое внимание на удовлетворении тех или иных нематериальных потребностей?
- 1) коммерческие
 - 2) благотворительные
 - 3) спонсорские
 - 4) некоммерческие
31. Корпоративные правоотношения входят в предмет регулирования _____ кодекса РФ.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Темы курсовых работ:

1. Антимонопольный контроль за экономической концентрацией
2. Аудиторский контроль в хозяйственном обществе
3. Аффилированные лица
4. Виды корпоративных ценных бумаг
5. Виды корпораций, участвующих в предпринимательской деятельности
6. Внутренний контроль в хозяйственном обществе
7. Единоличный исполнительный орган хозяйственного общества
8. Защита прав и законных интересов участников корпоративных отношений
9. Имущественная основа деятельности хозяйственных обществ
10. Исполнительные органы хозяйственного общества
11. Источники корпоративного права
12. Коллегиальный исполнительный орган хозяйственного общества
13. Корпоративные конфликты и корпоративные споры
14. Корпоративные обязанности акционера (участника)
15. Корпоративные отношения как предмет корпоративного права
16. Корпоративные права акционера (участника)
17. Корпоративные формы предпринимательской деятельности в зарубежных странах

18. Ликвидация хозяйственных обществ
19. Место корпоративного права в системе права
20. Общее собрание акционеров (участников) хозяйственного общества
21. Органы хозяйственных обществ: понятие, признаки, классификация
22. Особенности управления в "компании одного лица"
23. Особенности управления в акционерном обществе с долей участия государственного или муниципального образования
24. Понятие и сущность корпоративного управления и контроля
25. Понятие, значение и виды ответственности в хозяйственных обществах
26. Правовое регулирование ответственности в хозяйственных обществах
27. Правовое регулирование прав и обязанностей акционера (участника)
28. Правовое регулирование экономической зависимости хозяйственных обществ
29. Правовое регулирование эмиссии корпоративных ценных бумаг
30. Правовой режим крупных сделок
31. Правовой режим приобретения крупных пакетов акций
32. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность
33. Принципы корпоративного права
34. Реорганизация хозяйственных обществ
35. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества
36. Совет директоров (наблюдательный совет) хозяйственного общества
37. Сущность корпоративного права
38. Уставный капитал хозяйственных обществ
39. Учреждение хозяйственных обществ

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования (если оно проводилось) подкреплены статистическими критериями;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, допускаются отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, отдельные вопросы темы изложены поверхностно;
- в работе недостаточно полно была использована специальная литература, выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям или работа студентом не представлена;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, не всегда отвечал на вопросы.

Темы рефератов

1. Понятие «Корпорация». Предпринимательская деятельность в предмете корпоративного права.
2. Тенденции и развития корпоративного права за рубежом и в России.
3. Корпоративные отношения, их виды.
4. Структура корпоративных правоотношений.
5. Организационная форма корпоративных отношений.
6. Понятие и признаки корпоративного права.
7. Предмет корпоративного права.
8. Корпоративные правоотношения.
9. Метод корпоративного права РФ.

10. Понятие корпоративных норм и их виды.
11. Признаки корпоративных норм.
12. Правовой характер корпоративных норм.
13. Принципы создания корпоративных норм.
14. Формы (источники) корпоративного права.
15. Виды корпоративного нормотворчества.
16. Правовой статус товариществ.
17. Структура управления в товариществе.
18. Членство в товариществе.
19. Права и обязанности товарищей.
20. Выход из товарищества.
21. Ответственность в товариществе.
22. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью.
23. Органы управления в ООО.
24. Участники ООО.
25. Учредительные документы АО.
26. Особенности правового статуса общества с дополнительной ответственностью.
27. Уставной капитал акционерного общества.
28. Учредительные документы АО.
29. Права и обязанности акционеров.
30. Органы управления в АО.
31. Ответственность в АО и ООО.
32. Государственные органы, регулирующие корпоративную деятельность.
33. Прямой государственный контроль за корпоративной деятельностью.
34. Косвенное влияние государства на деятельность корпораций.
35. Законодательные средства ограничения корпоративной деятельности.
36. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права.
37. Ответственность директоров и управляющих при нарушении корпоративных норм.
38. Ответственность акционеров, персонала за нарушение корпоративных норм.
39. Ответственность государственных органов за нарушение корпоративных норм.
40. Общие принципы управления корпорацией.
41. Планирование работы корпорации.
42. Бизнес-план. Содержание, предназначение.
43. Общее собрание в корпорации.
44. Совет директоров – организация и полномочия.
45. Организация деятельности правления.
46. Генеральный директор в системе корпоративных отношений.
47. Структурные подразделения корпорации.
48. Управляющие, должностные лица, служащие в корпорации.
49. Ревизионная комиссия в системе корпоративных отношений.
50. Арбитражная комиссия в системе корпоративных отношений.

51. Коммерческая тайна в корпорации.
52. Принципы корпоративного поведения.
53. Практика корпоративного поведения.
54. Кадровая политика в корпорации.
55. Трудовые договоры и контракты.
56. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка в корпорации.
57. Роль и значение договора в корпоративной деятельности.
58. Заключение крупных сделок и сделок, в отношении которых имеется заинтересованность. Нормативная регламентация договорной работы.
59. Финансы корпораций и управление ими.
60. Уставный капитал корпорации.
61. Фонды и резервы корпорации.
62. Распределение прибыли в корпорации.
63. Финансовая отчетность корпораций.
64. Рынок ценных бумаг и его участники.
65. Понятие и виды ценных бумаг.
66. Выпуск и размещение акций.
67. Раскрытие информации об обществе.
68. Информационная политика общества.
69. Представление информации акционерам.
70. Информация, составляющая коммерческую или служебную тайну.

Критерии оценки реферата.

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)

1. *Описание ситуации:* В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов. В рамках новой структурной политики руководство института решило

наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица с тем, чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Орган по государственной регистрации юридических лиц усомнился в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратился за разъяснениями к консультанту.

Контрольный вопрос: Дайте консультацию.

2. *Описание ситуации:* В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной. В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Контрольный вопрос: Обосновано ли требование прокурора?

3. *Описание ситуации:* Участник ООО «Север» обратился в арбитражный суд с требованием о признании недействительным договора купли-продажи, в соответствии с которым ООО «Север» продало автономной некоммерческой организации «Служба спасения» имущественный комплекс - ресторан «Север». По мнению истца, указанный договор нарушает требования ст. 49, 53, 433 ГК РФ. Кроме того, договор не соответствует целям деятельности АНО, которые согласно ее уставу были определены следующим образом: спасение людей в случаях возникновения непосредственной угрозы их жизни и здоровью во время стихийных бедствий, аварий катастроф, вооруженных конфликтов; оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий; подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд?

4. *Описание ситуации:* В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - Петербургского филиала АО «Тор». Истец указал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Контрольный вопрос: решите дело.

5. *Описание ситуации:* Кредиторами общества с ограниченной ответственностью «Герметик» предъявлен иск в суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью.

В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО «Герметик», а также имущество, закрепленное за филиалами и представительствами ООО «Герметик» в других городах. Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам учредителя не отвечают. Иногородние филиалы (представительства) согласно положениям о филиалах (представительствах) также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации.

Контрольный вопрос: Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств.

6. *Описание ситуации:* Руководитель филиала № 1 ООО «Мираж» имел генеральную доверенность, выданную директором ООО «Мираж», дающую ему среди прочего право совершения сделок, связанных с получением кредита. Он подписал с коммерческим банком кредитный договор от имени филиала и без ссылки на то, что договор заключается от имени юридического лица. В счет обеспечения исполнения обязательств заемщика по возврату полученного кредита между банком (кредитором) и торговой фирмой (поручителем) был заключен договор поручительства. Поскольку денежные средства не были своевременно возвращены заемщиком, банк принял решение обратиться с иском в арбитражный суд. При подготовке искового заявления юрист банка выяснил, что согласно уставу ООО «Мираж» торговая фирма (поручитель) является филиалом № 2 ООО «Мираж», а деятельность филиала № 1 ООО «Мираж» прекращена.

Контрольный вопрос: Как быть в данной ситуации?

7. *Описание ситуации:* В регистрирующий орган обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив представленные на регистрацию документы, юрист регистрирующего органа вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:

- учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;
- в уставе не оговорен общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого взноса;
- в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосование на общем собрании осуществляется пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов.

Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрирующего органа, считая замечания юриста не соответствующими закону.

Контрольный вопрос: Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

8. *Описание ситуации:* между студентами юридического факультета возник спор о том, какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка). Один студент утверждал, что Центробанк - государственное унитарное предприятие, поскольку его имущество находится в государственной собственности, но государство не отвечает по его обязательствам. Другой студент доказывал, что Центробанк - некоммерческая организация, выполняющая государственно-управленческие функции, и имущество имеет в оперативном управлении, следовательно, его организационно-правовая форма -

государственное учреждение. Третий студент считал, что Центробанк - хозяйственное общество со 100-процентным участием государства, поскольку банк управляется советом директоров, а такой орган может существовать только в хозяйственном обществе. Кроме того, все банки могут существовать только в форме хозяйственных обществ.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку доводам и позициям участников дискуссии. Какова организационно-правовая форма Центробанка России?

9. *Описание ситуации:* Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

- 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
- 2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
- 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и др.);
- 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

10. *Описание ситуации:* Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок. В разговоре с юристом Арканов заявил, что готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителями музея выступила вся его семья, против чего она не возражала, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея. Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Контрольный вопрос: Согласны ли Вы с доводами юриста? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

11. *Описание ситуации:* Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М. Громова» было учреждено открытое акционерное общество «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал ОАО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку позиции прокурора.

12. *Описание ситуации:* В регистрирующий орган обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив

представленные на регистрацию документы, юрист регистрирующего органа вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:

- учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;
- в уставе не оговорен общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого вноса;
- в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосование на общем собрании осуществляется пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов.

Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрирующего органа, считая замечания юриста не соответствующими закону.

Контрольный вопрос: Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

13. *Описание ситуации:* ООО «Горизонт» обратилось в арбитражный суд с требованием признать недействительным решение налогового органа об отказе в государственной регистрации ООО «Зенит», учредителем которого оно являлось. Отказ в государственной регистрации был мотивирован тем, что в представленных для регистрации документах отсутствует договор аренды помещения, ссылка на который содержится в уставе общества «Зенит». Собственником нежилого помещения, указанного в качестве места нахождения ООО «Зенит», являлся производственный кооператив «Дарья». В ходе рассмотрения спора в арбитражном суде выяснилось, что договор аренды помещения, на который имелась ссылка в учредительных документах ООО «Зенит», не был заключен.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд?

14. *Описание ситуации:* Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империял», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты прав.

Контрольный вопрос: Ответьте на поставленный вопрос.

15. *Описание ситуации:* Решением общего собрания участников ООО «Ореол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Ореол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с

уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240.000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.

Контрольный вопрос: Кто прав в возникшем споре?

16. *Описание ситуации:* Смородинский обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества и назначить председателем совета директоров вместо своего умершего дяди, наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Смородинского в члены общества и выплатить ему стоимость доли в уставном капитале общества.

Смородинский обратился в арбитражный суд с иском к обществу, мотивируя свои требования тем, что он является правопреемником умершего дяди по всем его правам и обязанностям.

Контрольный вопрос: Кто прав в данном споре?

17. *Описание ситуации:* Решением арбитражного суда государственная регистрация АО «Камертон» была признана недействительной на том основании, что одним из учредителей выступил орган местного самоуправления - городская администрация. Как было сказано в решении суда, правоспособность юридического лица возникает в момент его создания, определяемого моментом государственной регистрации. Следовательно, в силу недействительности акта государственной регистрации правоспособность у АО «Камертон» не возникла.

При рассмотрении спора в апелляционной инстанции арбитражного суда выяснилось, что наряду с городской администрацией учредителями АО «Камертон» являлись: коммандитное товарищество «Крокус», а также граждане Паратов, Карандышев и Кнуров.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд апелляционной инстанции?

18. *Описание ситуации:* Решением арбитражного суда учредительные документы и государственная регистрация ЗАО «РВГ» были признаны недействительными. На основании данного решения налоговая инспекция подала в арбитражный суд иск с требованием признать недействительными все сделки, совершенные ЗАО «РВГ» в период после его государственной регистрации до признания регистрации недействительной, и взыскать в пользу государства весь доход, полученный ЗАО «РВГ» от этих сделок.

Контрольный вопрос: Соответствует ли закону позиция налоговой инспекции?

19. *Описание ситуации:* Региональная ассоциация субъектов малого предпринимательства в целях обеспечения постоянного представительства и защиты общих интересов своих участников в органах государственной власти, в судебных органах приобрела в Москве помещение для офиса, транспортные средства, офисное оборудование. Через два года участниками было принято решение о ликвидации ассоциации. При обсуждении вопроса об использовании находящегося в Москве имущества ликвидируемой ассоциации между участниками возник спор. Одни из них предлагали оставшееся после

удовлетворения кредиторов имущество продать, а денежные средства распределить между участниками. Другие - создать на территории Москвы хозяйственное общество и передать ему на баланс имущество ликвидируемой ассоциации. Для принятия правомерного решения представители ассоциации обратились в юридическую фирму.

Контрольный вопрос: Какое разъяснение может быть дано представителям ассоциации?

20. *Описание ситуации:* Прокурор обратился в арбитражный суд с требованием о ликвидации религиозной организации на том основании, что в ее уставе было сказано, что «организация является учреждением профессионального религиозного образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента ее государственной регистрации». Не имея лицензии на осуществление образовательной деятельности, религиозная организация регулярно проводила семинары, которые представляли собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, завершающийся итоговой аттестацией с присвоением выпускникам семинаров соответствующий квалификации.

Контрольный вопрос: Подлежит ли иск прокурора удовлетворению?

21. *Описание ситуации:* при создании ООО «Прочность» в качестве вклада в уставный капитал общества институтом «Энергострой» было внесено право владения и пользования помещением производственной базы. Производственный кооператив «Резерв» внес в уставный капитал силовую установку, остальные участники - денежные вклады. При этом в уставе предусматривалось право участника общества изъять в натуре внесенное им в качестве вклада имущество при выходе из состава общества.

Через два года кооператив «Резерв» и институт «Энергострой» решили выйти из состава общества. При выходе каждый из них потребовал выдачи имущества, внесённого ими в качестве вклада. Общество отказало им в этом, предложив выплату стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале.

Контрольный вопрос: Каковы имущественные права участника общества с ограниченной ответственностью при выходе его из состава общества? Разрешите спор, оценив положение устава о праве участника на изъятие имущества.

Критерии оценки для решения кейсов (практических профессиональных задач)

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые

аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Дискуссионные процедуры (круглый стол)

1. *Описание ситуации:* В агентство по недвижимости обратились граждане Б. и Р., которые потребовали от директора изменить название агентства. Свое требование они мотивировали тем, что в названии агентства неправомерно используется фамилия их родственника, известного в городе деятеля культуры. Поскольку фамилия является достаточно редкой, у обывателей города складывается превратное мнение о связи агентства с их семьей, многие члены которой носят ту же фамилию. Директор агентства отказался удовлетворить требование Б. и Р., сославшись на то, что, во-первых, совпадение названия агентства с данной фамилией является чисто случайным; во-вторых, эту фамилию носит немало людей в России и за границей. Не придя к соглашению, стороны обратились за консультацией к юристу.

Контрольный вопрос: Дайте соответствующие разъяснения.

2. *Описание ситуации:* АО «Пентакон» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Торговая фирма «Пентакон», осуществляющему розничную куплю-продажу товаров, с иском о запрещении использования обозначения «Пентакон» в торговой деятельности и возмещении убытков. В исковом заявлении истец указал, что он обладает исключительным правом на товарные знаки на 40 классов товаров, включающие в качестве охраняемого элемента слово «Пентакон». Ответчик реализовывал товары, входящие в один из этих 40 классов. При этом в торговом павильоне, расположенном по месту нахождения ответчика, где заключались сделки купли-продажи, была размещена большая вывеска с указанием его фирменного наименования, включающего слово «Пентакон».

При рассмотрении спора выяснилось, что государственная регистрация истца была проведена раньше, чем государственная регистрация ответчика.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд?

3. *Описание ситуации:* Прокурор обратился в арбитражный суд с заявлением о запрете деятельности и ликвидации общественной организации «Независимая общественная прокуратура» по мотиву неоднократных и грубых нарушений закона. Как было сказано в заявлении, вопреки требованиям гражданского законодательства в названии общественной организации «Независимая общественная прокуратура» используется наименование органа государственной власти. Между тем, Федеральным законом «О прокуратуре Российской

Федерации» создание общественной прокуратуры не предусмотрено. Согласно уставу общественной организации «Независимая общественная прокуратура» ее целями и задачами были обозначены «содействие общественному контролю за соблюдением законности в органах Прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности без вмешательства в их деятельность». В отзыве на исковое заявление общественная организация «Независимая общественная прокуратура» указала, что она создана и осуществляет свою деятельность в соответствии с законом.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд?

4. *Описание ситуации:* Учредителями общества с ограниченной ответственностью «Евролюкс» являются: юридическое лицо ООО «Контакт» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц - (доля в уставном капитале каждого - 1%). После того как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Контакт» провел общее собрание ООО «Евролюкс» единолично. На этом собрании он, в частности, принял решение об исключении из состава участников ООО «Евролюкс» Кашина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте Российской Федерации, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Евролюкс» Воронина и назначил на эту должность себя.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку действиям генерального директора ООО «Контакт».

5. *Описание ситуации:* Акционер Рыбин предъявил в суд иск о признании решения внеочередного общего собрания акционеров об одобрении крупной сделки акционерного общества недействительным. В качестве оснований недействительности он указал на то, что он не принимал участия в работе собрания, его голосование могло повлиять на принятое решение, а также на то, что указанное внеочередное общее собрание акционеров было создано советом директоров, решение общего собрания акционеров об избрании которого судом было признано недействительным. На момент принятия Советом директоров решения о проведении внеочередного общего собрания акционеров выборы совета директоров не были признаны недействительными.

Контрольный вопрос: Влечет ли решение суда о признании недействительным решения общего собрания акционеров, которым избран совет директоров недействительность решения общего собрания, созданного указанным органом? Каковы порядок и основания признания решения общего собрания акционеров недействительным? Каковы последствия признания решения общего собрания акционеров недействительным?

6. *Описание ситуации:* При создании ООО «Прочность» в качестве вклада в уставный капитал общества институтом «Энергострой» было внесено право владения и пользования помещением производственной базы. Производственный кооператив «Резерв» внес в уставный капитал силовую установку, остальные участники - денежные вклады. При этом в уставе предусматривалось право участника общества изъять в натуре внесенное им в качестве вклада имущество при выходе из состава общества.

Через два года кооператив «Резерв» и институт «Энергострой» решили выйти из состава общества. При выходе каждый из них потребовал выдачи имущества, внесенного ими в

качестве вклада. Общество отказало им в этом, предложив выплату стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале.

Контрольный вопрос: разрешите спор, оценив положение устава о праве участника на изъятие имущества.

Критерии оценки дискуссионной процедуры

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Деловая игра

Концепция игры

Решением совета директоров ПАО «ЖКХ» 05.04.2023 г. было проведено внеочередное общее собрание акционеров с вопросом повестки дня «дополнительный выпуск акций ПАО» и изменение устава в виду увеличения уставного капитала.

Уставом ПАО предусмотрено извещение акционеров об общем собрании заказным письмом по почте.

Собрание было созвано 3 членами совета директоров из пяти.

Сам совет директоров состоялся без его созыва председателем совета директоров, который о его проведении не был предупрежден, как и один из членов совета директоров.

На общем собрании акционеров присутствовало 70% акционеров ПАО.

Решение о дополнительной эмиссии 10 000 акций к уже имеющимся 30 000, а также решение об изменении устава было принято 62% акционеров от присутствующих.

Известно, что владеющий 20% акций ПАО – акционер ООО «Бур» в собрании не участвовал, также как и владеющий 10% ПАО Ф.Ф. Узуфрукт. Оба данных акционера вместо извещения о проведении общего собрания акционеров получили по почте конверты с чистым листом бумаги. Конверты пришли данным акционерам в срок, установленный уставом для извещения акционеров о проведении внеочередного общего собрания акционеров.

30.04.2023 г. узнав, о принятом общим собранием решении Ф.Ф. Узуфрукт и ООО «Бур» решили обратиться в суд. Сведения о принятом решении данные лица получили от знакомых в налоговой, которые рассказали о внесении изменений в устав.

Краткие методические указания

Студенты распределяются на группы по следующим ролям:

Роли:

Председатель совета директоров ПАО – М.М. Сервин

Адвокат троих членов совета директоров, принявших участие в заседании о созыве общего собрания – Н.Н. Бунин

Адвокат Ф.Ф. Узуфрукта – Л.Л. Полевой

Юрист ООО «Бур» – И.И. Проводов

Представитель ПАО «ЖКХ» – М.А. Матюшкин

Судья – А.И. Юстинин

Секретарь судебного заседания – Ж.Э. Иванова

Краткие методические указания

Каждый участник деловой игры письменно готовит свою позицию со ссылками на судебную практику, доктрину, нормативные правовые акты и иные источники.

Предварительно перед проведением игры истцы обмениваются с ответчиками своими иском и отзывом на иск. Также документы предоставляются арбитрам. Конкретные сроки согласовываются с преподавателем.

Ожидаемый (е) результат (ы).

Проведение учебного судебного заседания, с принятием решения по существу спора

Критерии формирования оценки за деловую игру:

Оцениваются понимание проблемы и целей, соответствие решений реальной действительности, владение терминологией и учебным материалом, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.03.01. Корпоративное право

Вопросы к экзамену

1. Тенденции и развитию корпоративного права за рубежом и в России.
2. Корпоративные отношения, их виды.
3. Структура корпоративных правоотношений.
4. Организационная форма корпоративных отношений.
5. Предпринимательская деятельность в предмете корпоративного права.
6. Понятие и признаки корпоративного права.
7. Предмет корпоративного права.
8. Корпоративные правоотношения.
9. Метод корпоративного права РФ.
10. Понятие корпоративных норм и их виды.
11. Признаки корпоративных норм.
12. Правовой характер корпоративных норм.
13. Принципы создания корпоративных норм.
14. Формы (источники) корпоративного права.
15. Виды корпоративного нормотворчества.
16. Правовой статус товариществ.
17. Структура управления в товариществе.
18. Членство в товариществе.
19. Права и обязанности товарищей.
20. Выход из товарищества.
21. Ответственность в товариществе.
22. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью.
23. Органы управления в ООО.
24. Участники ООО.
25. Учредительные документы АО.
26. Особенности правового статуса общества с дополнительной ответственностью.
27. Уставной капитал акционерного общества.
28. Учредительные документы АО.
29. Права и обязанности акционеров.
30. Органы управления в АО.
31. Ответственность в АО и ООО.
32. Государственные органы, регулирующие корпоративную деятельность.
33. Прямой государственный контроль за корпоративной деятельностью.
34. Косвенное влияние государства на деятельность корпораций.
35. Законодательные средства ограничения корпоративной деятельности.
36. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права
37. Ответственность директоров и управляющих при нарушении корпоративных норм.
38. Ответственность акционеров, персонала за нарушение корпоративных норм.

39. Ответственность государственных органов за нарушение корпоративных норм.
40. Общие принципы управления корпорацией.
41. Планирование работы корпорации.
42. Бизнес-план. Содержание, предназначение.
43. Общее собрание в корпорации.
44. Совет директоров – организация и полномочия.
45. Организация деятельности правления.
46. Генеральный директор в системе корпоративных отношений.
47. Структурные подразделения корпорации.
48. Управляющие, должностные лица, служащие в корпорации.
49. Ревизионная комиссия – в системе корпоративных отношений.
50. Арбитражная комиссия – в системе корпоративных отношений.
51. Коммерческая тайна в корпорации.
52. Принципы корпоративного поведения.
53. Практика корпоративного поведения.
54. Кадровая политика в корпорации.
55. Трудовые договоры и контракты.
56. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка в корпорации.
57. Роль и значение договора в корпоративной деятельности.
58. Заключение крупных сделок и сделок, в отношении которых имеется заинтересованность. Нормативная регламентация договорной работы.
59. Финансы корпораций и управление ими.
60. Уставный капитал корпорации.
61. Фонды и резервы корпорации.
62. Распределение прибыли в корпорации.
63. Финансовая отчетность корпораций.
64. Рынок ценных бумаг и его участники.
65. Понятие и виды ценных бумаг.
66. Выпуск и размещение акций.
67. Раскрытие информации об обществе.
68. Информационная политика общества.
69. Представление информации акционерам.
70. Информация, составляющая коммерческую или служебную тайну.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

6.1. Тестовые задания

1. Инструкция по выполнению

Тест включает вопросы, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

Тема 2.1. Понятие социального государства, социальная политика.

З1, З2 , У1, У2, У3, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий главную цель социальной политики социального государства. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальное государство – модель государства, политика которого направлена на перераспределение материальных благ, доходов и богатства в соответствии с принципами социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного качества и уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, в чьих интересах находит свое выражение социальная ответственность государства по вопросу проведения эффективной социальной политики. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальное государство — это демократическое государство, которое служит интересам общества и обеспечивает социальную ориентацию развития рыночной экономики.

Социальное государство проводит активную, сильную и эффективную социальную политику, направленную на: реализацию принципов социальной справедливости, социальной защищённости, социального партнёрства и социальной солидарности членов общества; повышение или стабильное обеспечение жизненного уровня населения; защиту и осуществление прав и свобод граждан; создание современных систем здравоохранения, образования и социального обеспечения; поддержание неимущих и малоимущих социальных слоёв; предотвращение и разрешение социальных конфликтов.

- а) всех членов общества;
- б) малоимущих слоев населения;
- в) представителей малого бизнеса;
- г) политической элиты общества.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, за что несет ответственность социальное государство. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальное государство берет на себя ответственность за обеспечение социальных услуг и благополучия граждан. Государство создает и поддерживает систему социальной защиты, включающую здравоохранение, образование, социальное обеспечение, пенсии и другие социальные программы. Универсальность. Социальное государство стремится к обеспечению социальных услуг и поддержки всем гражданам, независимо от их социального статуса, дохода или профессии.

- а) за социальное благополучие всех членов общества;
- б) за сохранение минимальных доходов населения;
- в) за социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) за обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, что социальное государство признает высшей ценностью. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальным называют правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и его личность и создает максимально подходящие условия для его достойной жизни и самореализации. Человек в социальном государстве имеет все возможности для свободного развития, для реализации своего профессионального и творческого потенциала.

- а) общество в целом;
- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;
- д) человека, живущего на территории данного государства.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и установите соответствие между признаками правового и социального государства

Социальное государство осуществляет социальную безопасность населения и улучшает материальную составляющую жизни. Правовое государство подразумевает безопасность физическую.

Правовое государство подразумевает индивидуальную свободу и обеспечение гражданских и политических прав, в то время как социальное государство стремится защитить социальные права и свободы,

Правовое государство указывает границы по вмешательству в жизнь и свободу человека и устанавливает гарантии против произвола органов власти. Социальное государство же дает только социальные гарантии, за не выполнение которых государство несет ответственность.

Соотнесите признаки правового, социального либо любого государства.

А) признак социального государства	1) проведение государственной политики, направленной на обеспечение достойного уровня жизни.
Б) признак правового государства	2) государственный суверенитет
В) Признак любого государства	3) установление определенного вида религии.
Г) не является признаком государства	4) взаимная ответственность гражданина и государства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями, касающимися социального государства и их ключевыми признаками

Социальное государство осуществляет социальную безопасность населения и улучшает материальную составляющую жизни.

Соотнесите понятия, связанные с социальным государством и их ключевыми признаками

А) Социальное государство	1) государство, в рамках которого происходит формирование для каждого гражданина максимально положительных условий для жизни, а также предоставление высокого уровня общественной защиты
Б) прожиточный минимум	2) деятельность государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на создание условий для обеспечения качества жизни людей, оказание необходимой социальной поддержки и помощи гражданам.
В) социальная политика государства	3) приоритетная задача социальной политики современного Российского государства
Г) защита семьи, материнства и детства	4) минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в стране.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.1

1. а) обоснование: в остальных вариантах ответа также указаны цели социального государства, но они не являются главными и только ответ «а» включает в себя все перечисленные цели социального государства.

2. а) обоснование: в остальных вариантах ответа указаны лишь отдельные субъекты, в чьих интересах функционирует социальное государство, а ответ «а» объединяет всех субъектов.

3. а) обоснование: ответ «а» содержит общее основание ответственности социального государства. Остальные ответы содержат лишь часть содержания ответственности социального государства.

4. д) обоснование: из определения следует, что высшей ценностью государство признает любого человека, который проживает на его территории. Остальные ответы предполагают либо лишь часть людей, либо всех людей на земле, что не соответствует сущности социального государства.

5. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

6. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность.

31, 32 , У1, У2, У3, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий теорию социальной работы по содержанию. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная работа как наука — это область научного знания о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов индивида, семьи или общности в ситуациях нарушения социального функционирования.

Социальная работа как профессиональная деятельность направлена на оказание помощи людям, нуждающимся в ней (находящимся в трудной жизненной ситуации), не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы.

- а) технической наукой
- б) прикладной наукой
- в) естественной наукой
- г) социально- гуманитарной наукой

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее содержание социальной работы как научной теории. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная работа как наука использует научные представления и понятийный инструментарий других социальных наук, чей предмет близок к предмету социальной работы (социология, психология и т. д.).

- а) объект и приемы исследования
- б) объект и субъект, функции
- в) объект и предмет исследования, категорийный аппарат, закономерности и принципы, функции
- г) субъект, формы, средства, функции

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий следующее определение: «Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению»?

Основными понятиями социальной психологии являются: – взаимодействие, – общение, – мнение и настроение, – общность, – стратификация, – стереотип, – конфликт, – образ жизни и т. д.

Социально-психологические явления находят своё отражение в соответствующем понятийном аппарате, тезаурусе.

Теория социальной работы (социономия) — это система знаний о возможностях и способах достижения, обеспечения и сохранения социального благополучия человека и общества.

- а) социальная психология
- б) педагогика
- в) социология
- г) теория социальной работы

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее понятие, соответствующие следующему определению «Большая устойчивая социальная общность характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях»?

Человеческие общества характеризуются моделью отношений (социальных отношений) между людьми, которая может быть описана как совокупность таких отношений между его субъектами. В социальных науках, общество в целом часто демонстрирует стратификацию. Общество — это надындивидуальное, надгрупповое и надынституциональное объединение людей, которому присущи различные виды социальной дифференциации и разделения труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д.

а) государство

б) социум

в) группа

г) коллектив

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и установите соответствие между определениями и соответствующими понятиями

Общество и государство – понятия несовпадающие. Первое шире второго, ибо в обществе кроме государства есть и негосударственные структуры (политические партии, политические движения, общественные организации и объединения, трудовые коллективы и т. д.). Государство – есть лишь политическая часть общества, его элемент.

Государство занимает в обществе центральное положение и играет в нем главную роль.

Соотнесите понятия государство, социум, группа и коллектив с соответствующими определениями

А) государство	1) Особый институт политической системы общества, осуществляющий на определенной территории реализацию политической власти в отношении политически организованного общества
Б) социум	2) это союз двух и более людей, объединившихся вместе, чтобы достичь конкретные цели.
В) группа	3) совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, служащие в одном воинском формировании, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели
Г) коллектив	4) человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения..

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие между определениями и соответствующими понятиями

Теория социальной работы — это отрасль научного знания, которая исследует закономерности и принципы функционирования социальных процессов, а также их динамику под влиянием управленческих или психолого-педагогических факторов.

Теория социальной работы также обращает внимание на систему защиты прав и свобод граждан в различных отраслях жизнедеятельности.

Теория социальной работы находится на стыке социологии, политологии, экономики, антропологии и этики.

Социальная работа — это профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Соотнесите понятия социальная психология, педагогика и теория социальной работы с соответствующими определениями:

А) социальная психология	1) раздел психологии, который изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп
Б) педагогика	2) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.
В) социология	3) область научного знания о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов индивидом, семьей или общностью в ситуациях нарушения социального функционирования
Г) теория социальной работы	4) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определениями и соответствующими понятиями

Социальную работу как науку можно понимать как область научного знания о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов индивида, семьи или общности в ситуациях нарушения социального функционирования (Б. В. Куприянов).

Социальная работа как учебная дисциплина есть систематизированное изложение с учебными целями основной теории и практики социальной работы применительно к профилю учебного заведения. Задачи учебных дисциплин — донести добытые наукой знания до обучающихся в наиболее приемлемой и доступной форме. Подготовка социальных работников основана на принципах гуманизма, толерантности, практической направленности.

Соотнесите понятия социальная работа с соответствующими определениями:

А) социальная работа	1) область научного знания о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов

как наука	индивидом, семьёй или общностью в ситуациях нарушения социального функционирования
Б) социальная работа как учебная дисциплина	2) уникальный вид профессиональной деятельности по созданию социальных условий для улучшения условий жизни отдельной личности, повышение благосостояния народа.
В) социальная работа как практическая деятельность	3) общественно-необходимая деятельность, направленная на оказание содействия людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей.
Г) социальная работа в узком смысле	4) систематизированное изложение с учебными целями основной теории и практики социальной работы применительно к профилю учебного заведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.2.

1. г) обоснование: поскольку социальная работа как наука направлена на изучение закономерностей отношений в обществе и между людьми, она относится к социально-гуманитарным наукам. Другие варианты не подходят
2. в) обоснование: именно этот ответ содержит наиболее полную характеристику содержания социальной работы как науки. Все остальные- только часть содержания социальной работы
3. г) обоснование: определение, данное в задании наиболее полно соотносится с текстом и соответствует понятию теория социальной работы. Остальные науки имеют другие признаки.
- 4.б) обоснование: ответ б соответствует признакам, описанным в тексте. Остальные варианты ответов содержат другие понятия.

5. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

6. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

7. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.3. Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения

31 -34, У1 -У5, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение социальное обслуживание. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ее суть в предоставлении социальных услуг тем, кто остро в них нуждается. Помощь могут оказывать на постоянной или периодической основе, а также разово (когда ситуация

требует срочности).

- а) деятельность специальных служб для оказания услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан
- б) система социальных служб в объемах, определенных государственными стандартами социального обслуживания
- в) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- г) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, который не относится к принципам социального обслуживания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека.

- а) платность
- б) конфиденциальность
- в) сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде
- г) добровольность
- д) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг,
- е) достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг
- ж) адресность предоставления социальных услуг
- з) равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, в котором указан получатель социальных услуг. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная услуга — помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности или расширения его возможностей, самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

- а) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;
- б) инвалиды 1, 2 и 3 группы
- в) человек с ограниченными возможностями здоровья
- г) пенсионер

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, в котором указан поставщик

социальных услуг. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная услуга — помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности или расширения его возможностей, самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

- а) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание;
- б) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание;
- в) организация независимо от ее организационно-правовой формы осуществляющие социальное обслуживание;

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение социальная услуга. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ее суть в предоставлении социальных услуг тем, кто остро в них нуждается. Помощь могут оказывать на постоянной или периодической основе, а также разово (когда ситуация требует срочности).

- а) действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
деятельность по оказанию помощи
- б) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;
- в) помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности или расширения его возможностей, самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

основным направлением деятельности социального государства является применение мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

- а) система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
- б) действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
- в) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и установите соответствие между видами социальных услуг и их содержанием:

- Согласно источнику, социальные услуги можно разделить на следующие виды:
- Социально-бытовые. Направлены на поддержание жизнедеятельности в быту.
- Социально-медицинские. Направлены на поддержание и сохранение здоровья.
- Социально-психологические. Предусматривают помощь в коррекции психологического состояния.
- Социально-педагогические. Направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности.
- Социально-трудовые. Направлены на помощь в трудоустройстве.
- Социально-правовые. Направлены на помощь в получении юридических услуг.
- Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала.
- Срочные социальные услуги.
- Социальные услуги могут оказываться государственными, частными и общественными организациями.

Соотнесите виды социальных услуг с их основными характеристиками:

1. социально-бытовые	а) направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;
2. социально-медицинские	б) направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
3. социально-психологические	в) предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;
4. социально-педагогические	г) направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие между видами социального обслуживания и их содержанием

Виды социальных услуг:

- социально-бытовые услуги
- социально-медицинские услуги
- социально-психологические услуги
- социально-педагогические услуги
- социально-правовые услуги
- социально-трудовые

Соотнесите виды функций социального обслуживания их основным характеристикам:

1. социально- трудовые	а) направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией
2. социально- правовые	б) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

Ключи к ответам по теме 2.3.

1. в) обоснование: данный ответ содержит наиболее полное собрание всех признаков социального обслуживания. Остальные ответы также содержат признаки социального обслуживания, но они представляют собой лишь часть характеристики социального обслуживания
2. а) обоснование: во всех вариантах ответов перечислены принципы социального обслуживания, направленные на обеспечение благополучного проживания граждан. И только платность не является принципом социального обслуживания
3. а) обоснование: ответ а соответствует определению, указанному в законодательстве. Остальные ответы также могут считаться правильным ответом, но они могут считаться лишь частью ответа.
4. в) обоснование: именно данный вид поставщиков соответствует определению, указанному в законодательстве
5. в) обоснование: остальные варианты ответа содержат либо логические ошибки в определении, либо не соответствуют данному понятию
6. а) обоснование: данное определение наиболее подходит к характеристике мер по профилактике. Эта деятельность представляет собой именно систему мер. Остальные варианты не подходят.

7. Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

8. Ответ:

А	Б
1	2

Тема 2.4. Направления, формы и методы социальной работы 31 -34, У1 -У5, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение социальной профилактики как технологии социальной работы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Понятие технологии социальной работы можно рассматривать в двух смыслах: в широком смысле технологии социальной работы - это особый вид социальной теории, которая ставит и обосновывает вопрос о том, каким образом и в какой последовательности возможны специфические операции с результатами познавательной деятельности. В узком смысле технологии социальной работы - это процесс целенаправленного воздействия на

социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата. Социальная профилактика является одной из важных технологий социальной работы.

- а) деятельность, направленную на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;
- б) система мер, направленная на интеграцию человека в общество;
- в) деятельность, направленная на разрушение негативных социальных ценностей

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее полное представление о социальной реабилитации как технологии социальной работы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Понятие технологии социальной работы можно рассматривать в двух смыслах: в широком смысле технологии социальной работы - это особый вид социальной теории, которая ставит и обосновывает вопрос о том, каким образом и в какой последовательности возможны специфические операции с результатами познавательной деятельности. В узком смысле технологии социальной работы - это процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата. Социальная профилактика является одной из важных технологий социальной работы.

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;
- б) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования слабозащищенных социальных групп, семей, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;
- в) совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение понятию социальная адаптация. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Технология социальной адаптации – одна из базовых технологий всей социальной работы. Сущность этой технологии заключается в помощи клиенту научиться противостоять отрицательному воздействию окружающего мира.

Понятие "адаптация" изучается в различных науках: психологии, социологии, медицине и т.д. И в каждой из этих наук под адаптацией рассматривается активизация адаптивного потенциала личности, связанного с воздействием неблагоприятных воздействий внешних факторов среды.

Если говорить о социальной работе, то понятие «социальной адаптации» включает в себя аспекты психосоциального значения, которые связаны не только с самоактивизацией личности, но и с выработкой комплекса мероприятий социокультурного, психолого-педагогического и медико-социального характера.

- а) совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.
- б) система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса
- в) система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение сущности интервью, биографический метод, экспертный опрос понятию социальная адаптация. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Исследователями принято выделять четыре ключевых метода опытно-экспериментального социологического исследования: анализ документации, наблюдения, опрос и общественный эксперимент, которые разделяются, исходя из состояния фактов сознания, а также способа их фиксирования.

- а) методы социальной диагностики
- б) психокоррекционные методы
- в) организационно-распорядительные методы

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение сущности работы с клиентами, имеющими физические недостатки, направленная на развитие физических функций, способных компенсировать увечье. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Работа с клиентом в стационарном медицинском учреждении (больнице, санатории) требует от социального работника• регулярного длительного контакта с клиентом, выполнения роли психотерапевта и активного помощника медицинского персонала

- а) просветительской
- б) благотворительной
- в) коррекционной

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящий ответ на вопрос что является первым этапом в технологии социальной работы с клиентом. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К важнейшим видам общих технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная терапия. Они ориентируют на целостный подход к человеку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание

общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем.

- а) Наблюдение
- б) Целеполагание
- в) Диагностика.

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее определение понятию социальная диагностика. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К важнейшим видам общих технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная терапия. Они ориентируют на целостный подход к человеку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем.

- а) система мер, направленных на поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования людей
- б) анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем, их функционирования и развития
- в) комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее характеристике того, что включает в себя социально- средовая реабилитация инвалидов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор:

реабилитация представляет собой комплекс мер воздействия на человека-инвалида, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности и адаптация к окружающей среде.

- а) меры, направленные на создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалидов, на обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей
- б) меры по профессиональной ориентации и обучению, трудовому устройству инвалидов;
- в) меры психологической защиты инвалидов, обеспечения их морально-психологического равновесия.

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящий ответ на вопрос как называется четкий план, схема совместных действий человека и специалистов, способствующая развитию его способностей, оздоровлению, социальной адаптации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор:

Существует комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- а) деятельность социального работника
- б) программа реабилитации
- в) механизм работы социального работника;

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящий ответ на вопрос набор чего предусматривает система реабилитации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор:

Существует комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- а) услуг
- б) мероприятий
- в) тренажеров

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящий продолжению фразы: приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из механизмов социализации личности - это социальная. Запишите аргументы, обосновывающие выбор:

Данный процесс включает овладение нормативными моделями поведения, навыками, социальными ролями. Чем выше адаптивность личности, тем больше она будет противодействовать негативным влияниям среды.

- а) адаптация
- б) интеграция
- в) реализация

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящий ответ на вопрос как называется предоставление специалистом социально-правовой, социально- психологической информации клиентам социальной службы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор:

технология оказания социальной помощи путём преимущественно психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и

оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм поведения и общения

- а) социальное консультирование
- б) коммуникация
- в) информирование

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящий ответ на вопрос как называется оценка состояния социального объекта, распознавание и анализ его социальных патологий и проблем. Запишите аргументы, обосновывающие выбор:

это процедура, направленная на анализ и оценку фактического состояния объекта и меры его возможного отклонения от действующих социальных нормативов, ориентиров, образцов должного состояния или развития.

- а) социальная экспертиза
- б) социальная коррекция
- в) социальная диагностика

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящее понятие определению: «совокупность приемов, методов, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Это особый вид социальной теории, которая после осмысления вопросов о качественной и количественной определенности изучаемого общественного явления ставит и обосновывает вопрос о том, как, каким образом и в какой последовательности возможны специфические операции с результатами познавательной деятельности.

- а) социальные технологии
- б) медико-социальная экспертиза
- в) программа реабилитации

Ответ:

Обоснование:

15. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями, указанными под буквами АБВГ определениям, обозначенным цифрами 1234

Целью реабилитации инвалидов является устранение или максимально полная компенсация ограничений жизнедеятельности.

Реабилитация инвалидов проводится в соответствии с реабилитационными программами - базовыми и индивидуальными. Программы определяют содержание, объем, сроки и уровень проводимых реабилитационных мероприятий. Основными видами реабилитационных программ являются медицинские, профессиональные, социальные.

Соотнесите понятия с соответствующими определениями:

А) социальная реабилитация	1) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;
Б) социальная поддержка	2) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования слабозащищенных социальных групп, семей, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;
В) профилактика	3) совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.
Г) педагогика	4) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями, указанными под буквами АБВГ определениям, обозначенным цифрами 1234

Целью реабилитации инвалидов является устранение или максимально полная компенсация ограничений жизнедеятельности.

Реабилитация инвалидов проводится в соответствии с реабилитационными программами - базовыми и индивидуальными. Программы определяют содержание, объем, сроки и уровень проводимых реабилитационных мероприятий. Основными видами реабилитационных программ являются медицинские, профессиональные, социальные.

Соотнесите понятия с соответствующими определениями:

А) социальная экспертиза	1) исследование, которое направлено на изучение и анализ определенного социального объекта с целью установить его текущее состояние и вероятные изменения при последующем прогнозируемом воздействии;
Б) социальная коррекция	2) это анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования.;
В) социальная диагностика	3) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.
Г) социальная реабилитация	4) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.4.

1. а) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, ответ б соответствует понятию социальной адаптации;
2. а) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, ответ в соответствует понятию социальной профилактики;
3. б) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, ответ в соответствует понятию социальной защиты;
4. а) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, психокоррекционные методы — это способы работы специалиста с психическими структурами клиента, направленные на исправление тех областей психики, которые функционируют некорректно, а организационно- распорядительные-это методы, которые обеспечивают эффективную деятельность предприятия на основе улучшения организации управления;
5. в) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, просветительская деятельность направлена на распространение знаний, а благотворительная направлена на безвозмездную материальную помощь
6. в) обоснование: все остальные методы раскрываются по-другому, например, наблюдение представляет собой процесс целенаправленного восприятия без вмешательства в процессы
7. б) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, ответ в соответствует понятию социально- средовая реабилитация инвалидов
8. а) обоснование: все остальные ответы содержат характеристики других определений, например, профориентации и психологической защиты
9. б) обоснование: все остальные ответы относятся к определенным процедурам
10. б) обоснование: система реабилитации это набор мероприятий. Остальные ответы не подходят
11. а) обоснование: под приспособлением понимают адаптацию. Остальные варианты, например, интеграция, имеют иные значения.
12. а) обоснование: консультирование для данного определения является более собирательным понятием все остальные являются лишь частью процесса консультирования и по отдельности не достигают целей, указанных в условиях задачи
13. в) обоснование: ответы б и в содержат совершенно иные функции и значения, например, экспертиза предполагает исследование с целью установления либо опровержения определенных фактов, а социальная коррекция предполагает целенаправленные действия по устранению каких- либо недостатков, следовательно остальные варианты не подходят
14. а) обоснование: остальные ответы не относятся к теориям

15. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

16. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.5. Семья как объект социальной работы 31-312, 314, У1-У15 ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий наиболее подходящую характеристику семьи. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

- а) фактор производства

- б) социальный институт
- в) общность
- г) политическая система

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, который не является основным принципом семейного права. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав супругов
- в) приоритет семейного воспитания детей
- г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий государственный орган, в котором заключается брак. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

- а) опеки и попечительства
- б) записи актов гражданского состояния
- в) местного самоуправления
- г) судебной власти

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, в котором указан возраст, с которого возможно заключение брака по общему правилу (брачный возраст). Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет
- г) 20 лет

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий возраст, по достижении которого по Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин

брак может быть разрешен. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий того, кем принимается разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

- а) Президентом РФ
- б) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- в) органом местного самоуправления
- г) органом записи актов гражданского состояния

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий личные права и обязанности супругов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

- а) право на свободный выбор рода занятий
- б) право на контроль финансовых расходов супруга
- в) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
- г) обязанность супруги принять фамилию супруга

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни?. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Согласно статье 31 Семейного кодекса РФ, равенство супругов в семье означает следующее:

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию....

- а) мужу
- б) жене
- в) совместно обоим супругам
- г) органам местного самоуправления

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий то, что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Согласно статье 34 Семейного кодекса РФ, имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

- а) государственная премия за изобретение
- б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира
- в) гонорар за произведение
- г) пенсия по старости

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий возраст, по достижении которого лицо перестает считаться ребенком. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Данное определение понятия ребенок заимствовано из Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 1), к которой наша страна присоединилась в 1990 г. Именно после подписания Россией этого документа в законодательстве появились правовые нормы, посвященные правам несовершеннолетних.

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий отличие партнерской семьи от патриархальной. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

«Традиционная семья» - в широком смысле – это тип семьи, соответствующий традициям и обычаям какой-либо национальной/государственной общности людей. Это определение, как не трудно понять, по сути своей динамическое, ведь... традиции и обычаи корректируются и меняются с течением времени. Но куда привычнее под «традиционной семьей» - понимать патриархальный тип семьи

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами, как правило, планируется
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий правильные

суждения о семье. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

А. семья – один из наиболее древних институтов общества.

Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей

а) верно А

б) верно Б

в) оба Правильны

г) не Правильны оба

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий отличие нуклеарной семьи от расширенной. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Брак, согласно Семейному кодексу РФ, это исключительно добровольный союз мужчины и женщины, образующий семью. Семья является основной первичной ячейкой общества, как правило, она может стать полной (отец, мать и дети) и не полной. И если брак это узаконенный союз и отражение особого правового статуса его сторон, из которого вытекают их будущие права и обязанности, то семья является его сутью.

а) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей

б) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и установите соответствие между тем что супруги могут определить брачным договором, а что брачный договор не может ограничить.

В соответствии с Семейным кодексом РФ супруги вправе заключить брачный договор.

1.Супруги вправе определить	А правоспособность супругов
2.Брачный договор не может ограничивать.	Б право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
	В права и обязанности по взаимному содержанию
	Г способы участия в доходах друг друга
	Д порядок несения каждым из супругов семейных расходов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте текст и установите соответствие между условиями / обстоятельствами заключения брака и их видами (в соответствии с Семейным кодексом РФ).

Брак может быть заключен при соблюдении условий, указанных в Семейном кодексе РФ и при условии отсутствия обстоятельств, препятствующих заключению брака.

Соотнесите условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака.

	А наличие близких кровнородственных отношений
1. Условия заключения брака	Б состояние хотя бы одного из лиц, желающих вступить в брак, в другом зарегистрированном браке
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	В взаимное добровольное согласие мужчины и женщины
	Г достижение обоими будущими супругами брачного возраста
	Д признание судом недееспособным хотя бы одного из желающих вступить в брак

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

16. Прочитайте текст и установите соответствие между условиями/ обстоятельствами заключения брака (1-2) и их видами (А-Д) (в соответствии с Семейным кодексом РФ).

Брак может быть заключен при соблюдении условий, указанных в Семейном кодексе РФ и при условии отсутствия обстоятельств, препятствующих заключению брака.

Соотнесите условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака.

	А. взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
1. Условия заключения брака	Б. признание судом хотя бы одного из вступающих в брак недееспособным вследствие психического расстройства
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	В. состояние хотя бы одного из вступающих в брак, в другом зарегистрированном браке
	Г. достижение брачного возраста мужчиной и женщиной, вступающими в брак
	Д. наличие близкой родственной связи по прямой восходящей и нисходящей линии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие между основаниями для расторжения брака.

Брак может быть заключен при соблюдении условий, указанных в Семейном кодексе РФ и при условии отсутствия обстоятельств, препятствующих заключению брака.

Соотнесите условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГС, а в каких в судебном порядке

	А отсутствие согласия одного из супругов
1. в органах ЗАГС	Б признание судом одного из супругов недееспособным
2. в судебном порядке	В осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет
	Г наличие общих несовершеннолетних детей
	Д взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ключи к ответам по теме 2.5.

1. б) обоснование: обществоведы рассматривают семью как социальный институт, поскольку имеет сложную систему отношений, что и является признаком социального института;
2. г) обоснование: исходя из содержания текста все перечисленные принципы являются принципами семейного права, и только в ответе г содержится положение, которое не является таковым.
3. б) обоснование: брак как добровольный союз мужчины и женщины признается действительным, если он заключен в органах ЗАГС. Остальные формы заключения брака не признаются законодательством
4. в) обоснование: согласно семейному законодательству брачный возраст установлен с 18 лет. Все остальные ответы неверны
5. в) обоснование: только с 16 возможно заключение брака с разрешения родителей или в определенных обстоятельствах. С 18 лет заключение брака разрешено на общих основаниях, а остальные варианты ответов также не подходят
6. в) обоснование: согласно семейному законодательству решение о снижении брачного возраста принимается органом местного самоуправления. Семейное право согласно ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении, следовательно остальные варианты ответов неверны.
7. а) обоснование: именно под буквой а содержится одно из личных прав супругов. Остальные не являются ни правами, ни обязанностями супругов.
8. в) обоснование: исходя из содержания текста, права принадлежат обоим супругам, поэтому остальные варианты не подходят
9. а) обоснование: поскольку государственная премия рассматривается как дар со стороны государства, она не является совместной собственностью супругов
10. г) обоснование: ребенком считается лицо, не достигшее совершеннолетия, то есть 18 лет
11. б) обоснование: в партнерской семье предполагается совместное решение всех вопросов, поэтому только данный ответ подходит. Ответы а и в относятся к признакам любой семьи, а ответ г отличает патриархальную семью.

12. в) обоснование: все суждения подходят под определение понятия семьи, поэтому все суждения верны

13. а) обоснование: нуклеарной признается семья, в составе которой муж, жена и дети независимо от количества. При наличии в семье нескольких поколений семья признается расширенной или многопоколенной.

14. Ответ

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

15. Ответ

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	2

16. Ответ

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2

17. Ответ

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

Тема 2.6. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска 31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, какому понятию соответствует следующее определение: «Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- б) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- в) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, как называется специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи: Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

это человек, который занимается разработкой и организацией мероприятий для людей от 14 до 35 лет, профилактикой деструктивного поведения, исследованиями или оценкой деятельности своих коллег.

- а) социальный работник – специалист по работе с семьей

- б) социальный работник – специалист по организации культурного досуг
- в) социальный работник – эколог
- г) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий сферу молодежной политики: Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи
- б) часть социальной сферы
- в) специфическая область государственно-управленческой и общественной деятельности, объектом которой является молодежь и ее потребности
- г) совокупность структуры и инфраструктуры благосостояния общества

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос на чем должна строиться социальная работа с молодежью. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) стимулировании активности самих молодых людей
- б) патернализме
- в) опеке

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос каким понятием характеризуется Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Цель общества - максимально полно обеспечить для всех людей, с их специфическими, в том числе ограниченными, возможностями социальное функционирование и развитие. Люди социального личностного потенциала добиваются этого самостоятельно. Более слабые индивиды в процессе развития компенсируют уязвимые стороны своей личности, нуждаясь иногда в помощи специалистов по реабилитации или социальной работе. Реабилитация направлена на то, чтобы помочь инвалиду не только приспособиться к окружающей его среде, но и оказывать воздействие на его непосредственное окружение и на общество в целом, что облегчит его интеграцию в общество.

- а) социальная коррекция

- б) социальная реабилитация
- в) социальная профилактика
- г) ресоциализация

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий вид учреждения социальной защиты населения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры».

- а) социальные приюты
- б) центры социальной помощи семье и детям
- в) социальные службы для молодежи
- г) социальные центры

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- б) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая идентификация, индивидуализация, персонализация

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий социологический подход к изучению молодежи. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий факторы определяющие особенности и взаимосвязь различных поколений. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) технические, логические, космические
- б) политико-идеологические, экономические, общественно-психологические
- в) математические, центрические
- г) космические

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий практико-ориентированные подходы, действующие в системе социальной работы с молодежью в поддержке инициатив. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) федеральный, региональный, муниципальный
- б) личностно- ориентированный и деятельностный
- в) территориальный и институциональный
- г) общегосударственный, локальный

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, как называется процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) социальное управление
- б) социальное посредничество
- в) социальное взаимодействие
- г) социальная экспертиза

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, сущностью какого понятия является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) профессиональное самоопределение
- б) профессиональный план
- в) профессиональный отбор
- г) профессиональный выбор

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий возраст, с которого социологи не относят лиц к молодежи как социальной группе. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Организация работы с молодежью – современное направление в гуманитарном образовании. Основной задачей будущего специалиста является разработка, реализация и продвижение программ и проектов, разнообразных видов социальной активности для молодежи, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

- а) 25 лет
- б) 17 лет
- в) 31 год
- г) 16 лет

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями, обозначенными под буквами А Б В Г определениям, обозначенным цифрами 1234.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как специфический выбор профессии, но и как непрерывный процесс поиска смысла в той профессиональной деятельности, которая выбирается, осваивается и совершается.

Соотнесите понятия, указанные буквами АБВГ с определениями, указанными цифрами 1234

А) профессиональное самоопределение	1) это процесс выявления уникальных сильных сторон, увлечений и ценностей человека, чтобы определить, какой карьерный путь подходит ему лучше всего;
Б) профессиональный план	2) совокупность организационных мероприятий, а также средств и методов, направленных на отбор соискателей, наиболее пригодных к той или иной профессиональной деятельности;
В) профессиональный отбор	3) это решение учащегося о выборе своего профессионального пути, направления деятельности, затрагивающее только ближайший временной период
Г) профессиональный выбор	4) это обоснованное представление человека о своём желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями, обозначенными под буквами А Б В Г определениям, обозначенным цифрами 1234.

Основной задачей учреждений органов по делам молодежи является создание условий для физического, духовного и нравственного развития подростков и молодежи. Данные службы оказывают психологическую, социально-педагогическую, правовую и информационную помощь, содействуют занятости молодежи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации, осуществляют социальную поддержку молодых семей, содействуют в решении их жилищных проблем, поддерживают талантливую молодежь, детские и молодежные общественные объединения, молодежные инициативы, формируют и развивают кадровый потенциал.

Соотнесите понятия, указанные буквами АБВГ с определениями, указанными цифрами 1234.

А) социальные службы для молодежи	1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи;
Б) общественные организации для молодежи	2) институциональная система социальных учреждений для молодежи;
В) система социальных служб для молодежи	3) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
Г) государственные и муниципальные службы для молодежи	4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.6.

1. г) обоснование: именно в г указаны конкретные организации, осуществляющие работу с молодежью. Остальные понятия носят более широкий и институциональный характер, и поэтому не подходят
2. г) обоснование: все остальные варианты связаны с другими направлениями социальной работы
3. в) обоснование: остальные варианты ответа содержат лишь часть вопросов, входящих в сферу молодежной политики
4. а) обоснование: остальные варианты ответов могут лишь навредить молодежи
5. б) обоснование: только понятие социальная реабилитация представляет собой восстановление каких-либо связей. Остальные термины имеют иное значение.
6. в) обоснование: ответ в является собирательным понятием для субъектов, работающих с молодежью. Указание остальных вариантов будет означать неполный, а значит неверный ответ
7. а) обоснование: в ответе б есть термины, которые вообще не являются видами социализации
8. а) обоснование: в других ответах указана специфика других подходов
9. б) обоснование: В основе межпоколенных связей лежат политико-идеологические, экономические, общественно-психологические факторы, определяющие межпоколенные отношения. В аспектах, представленных другими вариантами ответов межпоколенные связи представить затруднительно, поэтому остальные варианты неверны
10. б) обоснование: среди практико-ориентированных подходов различают личностно-

ориентированный и деятельностный. Остальные варианты ответов не являются характеристикой практико-ориентированных подходов в социальной работе с молодежью

11. в) обоснование: процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем называется социальное взаимодействие и поэтому именно в содержит правильный вариант ответа

12. а) обоснование: самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации называется профессиональное самоопределение, следовательно именно а является правильным ответом

13. в) обоснование: социологи обычно к молодежи относят социальную группу от 14 до 30 лет, поэтому возраст 31 год туда не попадает, следовательно в является правильным ответом.

14. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

15. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.7. Социальная геронтология

31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий раздел геронтологии, изучающий влияние условий жизни на процесс старения человека и разрабатывающий мероприятия, направленные на предотвращение патологического старения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

а) геронтопсихология

б) гериатрия

в) геропсихология

г) герогигиена

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий вид старости, который характеризуется самоощущением пожилого человека своего места в социальной структуре. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно

развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) психологическая старость
- б) Хронологическая старость
- в) Физиологическая старость
- г) Социальная старость

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, содержащий фамилию отечественного ученого, создавшего в начале 20-х гг. XX в. первую геронтологическую школу в стране. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Боткин
- б) Менделеев
- в) Мечников
- г) Нагорный

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий достижение человеком возраста, значительно превышающего среднюю продолжительность жизни. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Долголетие
- б) старение
- в) депопуляция
- г) дискриминация

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий категорию согласно международной классификации люди в возрасте 65-74 года. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом

повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Старые
- б) Пожилые
- в) Престарелые
- г) Долгожители

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий раздел клинической медицины, изучающий болезни людей пожилого и старческого возраста и разрабатывающий методы их диагностики, лечения и профилактики . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Гериатрия
- б) Геронтология
- в) Герогигиена
- г) Геропсихология

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий понятие эйджизм. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Дискриминация людей по возрасту
- б) Дискриминация по половому признаку
- в) Дискриминация по любому признаку
- г) Возрастная стратификация

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий название раздела социальной теории старения, предложенной психологами Коллинзом и Генри в 1961 г. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий

заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Теория субкультуры
- б) Теория разъединения и освобождения
- в) Теория активности
- г) Теория возрастной стратификации

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий город, в котором впервые в 1958 г. был образован институт геронтологии Академии медицинских наук СССР Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Архангельск
- б) Москва
- в) Киев
- г) Воронеж

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, содержащий фамилию основателя теории долголетия и разработчик программы профилактики преждевременного старения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Чеботарев
- б) Мечников
- в) Смелзер
- г) Богомолец

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий предмет изучения геронтологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго

различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Болезни людей пожилого и старческого возраста
- б) Влияние социального окружения на старение населения
- в) Психологические особенности людей пожилого возраста
- г) Закономерности старения живых организмов

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, как определяется социальная старость. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Обществом
- б) Самим человеком
- в) Государством
- г) Показателями здоровья

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, содержащий фамилию отечественного ученого, предпринявшего первые шаги в научном анализе старости, старения и смерти. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Павлов
- б) Боткин
- в) Нагорный
- г) Мечников

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий особое почитание стариков, предоставление им исключительных привилегий . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Геронтотимия
- б) Геронтофилия
- в) Геронтофобия
- г) Геронтократия

Ответ:

Обоснование:

15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий пожилой возраст согласно классификации Всемирной организации здравоохранения . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) 60-74 года
- б) 75-84 года
- в) 85-94 года
- г) Старше 95 лет

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий неприятие старости вообще и негативное отношение к старикам . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Геронтофобия
- б) Геронтократия
- в) Геронтофилия
- г) Геронтотимия

Ответ:

Обоснование:

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий совокупность факторов, замедляющих процесс старения . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Геронтология изучает процессы старения с общебиологических позиций, а также исследует суть старости и влияние ее наступления на человека и общество. Необходимо строго различать понятия старения и старости. Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза). Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы.

- а) Гетеротопность
- б) Гетерохронность
- в) Геропротекция
- г) гетерокинетичность

Ответ:

Обоснование:

18. Прочитайте текст и соотнесите понятия, обозначенные под буквами А Б В Г с определениями, обозначенными цифрами 1234?

Соотнесите соответствующие понятия и определения:

А) Геронтофобия	1) страх наступления собственной старости и/или боязнь общения с пожилыми людьми;
Б) Геронтократия	2) расстройство полового влечения, которое характеризуется болезненной половой тягой к лицам пожилого возраста;
В) Геронтофилия	3) любовь к пожилым людям
Г) Геронтотимия	4) принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19. Прочитайте текст и соотнесите понятия, обозначенные под буквами А Б В Г с определениями, обозначенными цифрами 1234?

Соотнесите соответствующие понятия и определения:

А) Гетеротопность	1) неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах и структурах одного и того же органа;
Б) Гетерохронность	2) увеличение продолжительности и качества жизни пациентов пожилого возраста;
В) Геропротекция	3) различная скорость развития возрастных изменений.
Г) гетерокинетичность	4) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и структурных образований

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.7.

1. г) обоснование: раздел геронтологии, изучающий влияние условий жизни на процесс старения человека и разрабатывающий мероприятия, направленные на предотвращение патологического старения называется герогиена, следовательно наиболее подходящий ответ г. Остальные варианты содержат термины, имеющие другие значения
2. г) обоснование: вид старости, который характеризуется самоощущением пожилого человека своего места в социальной структуре относится к категории социальная старость, следовательно правильный вариант ответа г. Остальные варианты относятся к иным видам старости. Так, психологическая старость связана с ощущениями человека, а физиологическая- с состоянием здоровья
3. г) обоснование: именно Нагорный является ученым, создавшим в начале 20-х гг. XX в. первую геронтологическую школу в стране
4. а) обоснование: достижение человеком возраста, значительно превышающего среднюю продолжительность жизни относится к разряду долголетия, следовательно остальные варианты не подходят
5. б) обоснование: категорию согласно международной классификации люди в возрасте 65-74 года относят к пожилым, остальные варианты ответов содержат иные значения.
6. а) обоснование: раздел клинической медицины, изучающий болезни людей пожилого и старческого возраста и разрабатывающий методы их диагностики, лечения и профилактики называют гериатрия. Остальные термины имеют иное значение
7. а) обоснование: эйджизмом называют людей по возрасту, от английского слова эйдж-возраст. Дискриминация по половому признаку называется сексизм, следовательно остальные варианты ответов неверны.
8. в) обоснование: раздел социальной теории старения, предложенной психологами Коллинзом и Генри в 1961 г. называется теория активности. Остальные варианты имеют иное значение, следовательно верно только в
9. в) обоснование: город, в котором впервые в 1958 г. был образован институт геронтологии Академии медицинских наук СССР называется Киев. Остальные варианты ответа неверны
10. г) обоснование: основателем теории долголетия и разработчик программы профилактики преждевременного старения является Богомолец, следовательно правильный ответ г
11. г) обоснование: предметом изучения геронтологии является закономерности старения живых организмов, следовательно правильный ответ г, а остальные варианты ответа неверны.
12. а) обоснование: старость определяется обществом, поскольку именно оно способно установить объективные критерии ее наступления. Сам человек всё воспринимает субъективно, а государство способно лишь претворять волю части общества, следовательно правильный ответ а
13. г) обоснование: фамилия этого ученого Мечников, следовательно остальные варианты неверны.
14. а) обоснование: особое почитание стариков, предоставление им исключительных привилегий называют геронтофобия. Остальные варианты неверны
15. а) обоснование: пожилой возраст согласно классификации Всемирной организации здравоохранения 60-74 года, следовательно верен ответ а
16. а) обоснование: неприятие старости вообще и негативное отношение к старикам называют геронтофобия следовательно а это правильный ответ
17. в) обоснование: совокупность факторов, замедляющих процесс старения называют геропротекция, следовательно остальные варианты неверны

18. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

19. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.8 Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами
31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий то что преимущественно устанавливается в многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для беспрепятственного доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки
- б) мобильные лестничные подъемники
- в) наклонные подъемники

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, кем оказываются муниципальные услуги. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

муниципальная услуга, предоставляемая органом местного самоуправления - деятельность по реализации функций органа местного самоуправления

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ
- б) органами местного самоуправления
- в) органами местного самоуправления и МФЦ

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, кем предоставляются государственные услуги по принципу «одного окна». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников):

- а) органами местного самоуправления
- б) органами государственных внебюджетных фондов
- в) многофункциональными центрами

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, какие бесплатные услуги предоставляются в аэропорту инвалидам. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников):

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет
- в) услуги интернет-кафе

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, на какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников):

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления
- в) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, какое лицо считается инвалидом в российском правовом поле в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано название закона определяющего социальную политику в области социальной защиты инвалидов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации

- а) «О государственном пенсионном обеспечении»
- б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

Ответ:

Обоснование:

Ключи к ответам по теме 2.8.

1. а) обоснование: именно содержание ответа а соответствует содержанию закона о социальной защите инвалидов
2. в) обоснование: именно органы местного самоуправления и МФЦ обязаны оказывать муниципальные услуги
3. в) обоснование: только многофункциональные центры оказывают услуги по принципу одного окна. Остальные варианты не подходят
4. а) обоснование: ответ а соответствует законодательству о социальной защите инвалидов. Горячее питание и интернет кафе не входит перечень услуг, которыми обязаны обеспечить инвалидов
5. в) обоснование: данная информация соответствует содержанию ст 15 Закона о социальной защите инвалидов
6. в) обоснование: именно определение указанное под буквой в соответствует содержанию ст.1 указанного в законе задания
7. б) обоснование: иные законы регулируют иные сферы деятельности. Так. Закон о государственном пенсионном обеспечении регулирует вопросы, связанные с порядком назначения пенсий

Тема 2.9. Социальная помощь при принятии ребенка в семью

31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указан возраст, соответствующий по определению ООН понятию подросток. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) от 12 до 18 лет
- б) от 10 до 19 лет
- в) от 12 до 19 лет

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, в каком случае семья признается приемной семьей. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) взявшая на воспитание хотя бы одного ребенка, однако общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 5 человек
- б) взявшая на воспитание хотя бы одного ребенка, однако общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 6 человек
- в) взявшая на воспитание хотя бы одного ребенка, однако общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, кем проводится учет лиц, желающих усыновить детей, в порядке, определяемом субъектами Российской Федерации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) органами исполнительной власти
- б) органами законодательной власти
- в) органами судебной власти

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, под защитой чего находится семья, материнство, отцовство и детство в РФ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) органов загса
- б) государства
- в) полиции

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указан термин, означающий Принятие в семью ребенка на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей

под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) опека и попечительство
- б) патронатная семья
- в) приемная семья

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указано, в распоряжение кого поступают суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, и расходуются на содержание, воспитание и образование ребенка. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) родителей
- б) детей
- в) на органы исполнительной власти

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, где указан возраст, с которого несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

- а) 14 лет
- б) 12 лет
- в) 16 лет

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и соотнесите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их содержанию.

Соотнесите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обозначенные под буквами А Б В Г соответствующим определениям, обозначенным цифрами 1234.

А) опека	1) один из способов охраны прав и интересов граждан, которые не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности: недееспособных или частично дееспособных лиц;
Б) патронатная семья	2) один из видов опеки и попечительства над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

В) приемная семья	3) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.
Г) попечительство	4) это одна из форм устройства детей на попечение к совершеннолетним взрослым, которые по договору считаются воспитателями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и соотнесите возраст и виды дееспособности.

Соотнесите возраст, обозначенный под буквами А Б В Г соответствующим видам дееспособности, обозначенным цифрами 1234.

А) 0-6 лет	1) полностью недееспособные;
Б) 6-14 лет	2) дееспособность малолетних;
В) 14-18 лет	3) дееспособность несовершеннолетних.
Г) 18 и более	4) полностью дееспособные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.9.

1. б) обоснование: по определению ООН понятию подросток соответствует лицо, достигшее возраста -10-19 лет, следовательно б- правильный ответ

2. в) обоснование: согласно правилам создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, утвержденной постановлением правительства рф № 423 от 18.05.2009, утвержденные с целью применения ст. 152 Семейного Кодекса РФ, количество детей не может превышать восьми

3. а) обоснование: учет лиц, желающих усыновить детей производится органами исполнительной власти согласно ст.126 Семейного Кодекса РФ

4. б) обоснование: согласно ст.1 Семейного Кодекса РФ семья отцовство материнство и детство находится под защитой государства, следовательно верен ответ б

5. в) обоснование: Принятие в семью ребенка на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание согласно ст.152 Семейного кодекса РФ называется приемная семья, следовательно верен ответ в

6. а) обоснование: суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, и расходуются на содержание, воспитание и образование ребенка на усмотрение родителей, следовательно ответ а верен (п.2 ст.60 Семейного Кодекса РФ).

7. а) обоснование: ребенок может обратиться за защитой своих прав с 14 лет согласно ст.56 Семейного Кодекса РФ.

8. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

9. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.10 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

31-314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий понятие «Трудная жизненная ситуация». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
- б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;
- в) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий два аспекта, формирующих ТЖС. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) Социальный и экономический;
- б) Социальный и правовой;
- в) Правовой и экономический.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий верное определение понятию «Ресоциализация». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
- б) это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий следующую ситуацию: «Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) Менее года;
- б) Более года;
- в) Шесть месяцев.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий индивидуальные формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) первичный прием, беседа, консультирование;
- б) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
- в) первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий социально-экономические услуги. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;
- б) помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;
- в) санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий нестационарную форму социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы

жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- в) социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий правильное определение понятию «Социальная норма». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий сферы отклонений, которые существуют. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) позитивная;
- б) негативная;
- в) позитивная и негативная.

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий конкретные причины девиантного поведения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) непосредственно окружающая человека среда;
- б) наследственность;
- в) действенность социальных институтов общества;
- г) общий уровень развития общества.

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий название для страны пребывания внешних мигрантов, выезжающих на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) эмигрантами;
- б) иммигрантами;
- в) мигрантами.

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос кого можно отнести к вынужденным внешним мигрантам. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) людей, ищущих политическое убежище;
- б) людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;
- в) мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос кого можно отнести к внутренним добровольным мигрантам. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;
- б) мигранты из зон экологических бедствий;
- в) переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий стационарную форму социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В научной литературе трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнь человека по следующим причинам: неспособность к самообслуживанию (преклонный возраст, болезнь, инвалидность), потеря близких, работы жилья, малообеспеченность, конфликты, жёсткое обращение, негативные привычки членов семьи (алкоголизм, наркомания, игромания), заключение кого-либо из родственников под стражу.

- а) социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
- б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- в) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

Ответ:

Обоснование:

15. Прочитайте текст и соотнесите жизненные обстоятельства, обозначенные под буквами А Б В Г причинам возникновения данных обстоятельств, обозначенных цифрами 1234.

а) семейные обстоятельства;	1) это набор факторов, связанных с семейной жизнью человека, которые могут оказывать влияние на его поведение, решения и общественную активность;
б) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;	2) утрата жилья в связи с осуждением к лишению свободы;
в) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;	3) реализация недвижимости с публичных торгов.
г) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги)	4) завладение недвижимостью с использованием обмана или злоупотребления доверием

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и соотнесите понятия, обозначенные под буквами А Б В Г их определениям, обозначенным цифрами 1234.

А) эмигранты;	1) лицо, покинувшее страну своего гражданства или постоянного проживания и выехавшее на постоянное жительство в другое государство;
Б) иммигранты;	2) человек, который проживает в чужой стране более года;
В) мигранты	3) родился в городе или стране.
Г) коренные жители.	4) гражданин одного государства, который длительное или постоянное время проживает на территории другого государства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.10.

1. а) обоснование: если лицо может преодолеть самостоятельно некоторые обстоятельства, это не является трудной жизненной ситуацией, поэтому единственно правильный ответ а
2. а) обоснование: аспектами, формирующими трудную жизненную ситуацию являются социальный и экономический. Правовой аспект не может формировать трудную жизненную ситуацию, поскольку право наоборот призвано защищать людей от трудной жизненной ситуации, следовательно, а является правильным ответом.
3. б) обоснование: ресоциализация- это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида, следовательно, правильный ответ- б
4. б) обоснование: «Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении» более года, следовательно, правильный ответ- б
5. в) обоснование: индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства соответствуют первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия, следовательно правильный ответ- в
6. а) обоснование: горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи являются разновидностью социальных услуг материального характера, т. е. социально- экономические, остальные либо носят нематериальный характер, либо социальными услугами не являются, следовательно, правильный ответ- а
7. б) обоснование: нестационарной формой социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС, являются дома ночного пребывания и центры социальной адаптации, следовательно, правильный ответ- б
8. а) обоснование: социальные нормы это общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации, следовательно, правильный ответ- а
9. в) обоснование: социальные отклонения могут быть как позитивными, так и негативными, следовательно, правильный ответ- в
10. а) обоснование: конкретные причины девиантного поведения это непосредственно окружающая человека среда, остальные влияют либо косвенно, либо просто не являются конкретными причинами, следовательно, правильный ответ-а
11. б) обоснование: внешних мигрантов, выезжающих на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства называют иммигрантами, следовательно, правильный ответ- б
12. а) обоснование: отнести к вынужденным внешним мигрантам можно людей, ищущих политическое убежище, следовательно, правильный ответ- а
13. а) обоснование: к внутренним добровольным мигрантам относятся трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы следовательно, правильный ответ- а
14. а) обоснование: стационарную форму социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС. Составляют социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов, следовательно, правильный ответ- а

15. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

16. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

**Тема 2.11. Социальная защита малообеспеченных слоев населения
31-314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.**

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий понятие социальной защиты в широком смысле. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1. Льготное налогообложение.
2. Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).
3. Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) защищенность граждан органами власти;
- б) создание государством условий для жизнедеятельности и духовного развития и забота граждан о себе;
- в) забота членов семьи друг о друге;
- г) забота граждан о себе.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий один из элементов, входящих в набор социальных услуг. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1. Льготное налогообложение.
2. Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).
3. Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) социальное обслуживание на дому;
- б) предоставление путевки на санаторно-курортное лечение;
- в) срочное социальное обслуживание;
- г) стационарное социальное обслуживание.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий лиц, имеющих право на получение набора социальных услуг. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1. Льготное налогообложение.
2. Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).
3. Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) пенсионеры по старости;
- б) инвалиды;
- в) лица, пострадавшие в результате несчастного случая на производстве;
- г) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий субъекта, защищающего и представляющего интересы инвалидов в Российской Федерации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1. Льготное налогообложение.
2. Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).
3. Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) Правительство РФ;
- б) Всероссийское общество инвалидов;
- в) Президент РФ;
- г) органы опеки и попечительства.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий основание осуществления социального обслуживания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1.Льготное налогообложение.

2.Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).

3.Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) жалобы;
- б) обращения;
- в) требования;
- г) наличия паспорта.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий основной документ, провозглашающий социальное обеспечение на территории Российской Федерации . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1.Льготное налогообложение.

2.Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).

3.Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) Всеобщая декларация прав и свобод человека;
- б) ФЗ-166 «О государственном пенсионном обеспечении»;
- в) Конституция РФ;
- г) ФЗ 195 –ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий определение, которому соответствует понятие пособия по социальному обеспечению . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1.Льготное налогообложение.

2.Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).

3.Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

а) денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;

б) денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью оказания дополнительной материальной помощи независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;

в) денежные выплаты, назначаемые гражданам в качестве основного источника средств существования лицам в случаях, признаваемых государством социально значимыми.

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий определение, которому соответствует понятие Социальная защита. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1.Льготное налогообложение.

2.Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).

3.Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

а) система экономических, правовых и организационных мер государства в отношении как нетрудоспособных, так и трудоспособных граждан, нуждающихся в поддержке, в соответствии с установленными социальными стандартами, отвечающему уровню достойной жизни человека;

б) система организационных мер государства в отношении как нетрудоспособных, так и трудоспособных граждан, нуждающихся в поддержке, в соответствии с установленными социальными стандартами, отвечающему уровню достойной жизни человека;

в) система экономических, правовых и организационных мер государства в отношении как нетрудоспособных, так и трудоспособных граждан.

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий определение, которому соответствует понятие Государственная социальная помощь . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1. Льготное налогообложение.
2. Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).
3. Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров;
- б) предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в ФЗ, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров;
- в) предоставление малоимущим семьям субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров.

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий классификацию бюджетных пенсий . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Социальная защита малообеспеченных слоев населения включает следующие меры:

1. Льготное налогообложение.
2. Предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.д.).
3. Пособия на детей и по безработице, пенсии и др.

Также важную роль играет развитие благотворительности в социальной поддержке малоимущих. Различные благотворительные организации, фонды, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие структуры выделяют средства на организацию бесплатного питания малоимущих, обеспечение их одеждой, обувью, средствами передвижения, продуктами питания, организацию медицинских услуг, содержание домов для ветеранов труда, оказание надомной помощи пенсионерам, больным, инвалидам и т.д.

- а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;
- б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;

в) минимальные, средние и высокие;

г) по старости, социальные, по случаю потери кормильца.

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и соотнесите понятия, связанные с видами социального обслуживания, обозначенные под буквами А Б В Г их содержанию, указанному цифрами 1234

А) социальное обслуживание на дому;	1) одна из основных форм социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде с целью поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов;
Б) предоставление путевки на санаторно-курортное лечение;	2) это помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также пожилым гражданам и инвалидам, которые остро нуждаются в социальной поддержке.;
В) срочное социальное обслуживание;	3) разновидность социальных услуг, направленная на оказание помощи пожилым и инвалидам, которые не в состоянии обслуживать себя (частично либо полностью), в условиях стационарных учреждений.
Г) стационарное социальное обслуживание.	4) один из видов социальных услуг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и соотнесите категории граждан, обозначенных под буквами А Б В Г раскрытию их содержания, обозначенных цифрами 1234.

А) пенсионеры по старости;	1) лица, имеющие право на выплату, которую получают пожилые люди по достижении определённого возраста;
Б) инвалиды;	2) застрахованные лица, получившие повреждение здоровья вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
В) лица, пострадавшие в результате несчастного случая на производстве;	3) заключённые.
Г) осуждённые по решению суда к наказанию в виде лишения свободы.	4) это люди с увечьем либо тяжёлой болезнью, которые не позволяют им полноценно жить и трудиться

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.11.

1. а) обоснование: социальной защиты в широком смысле является защитой со стороны власти, следовательно, правильный ответ- а
2. б) обоснование: один из элементов, входящих в набор социальных услуг, в соответствии с законодательством, является предоставление путевки на санаторно-курортное лечение, следовательно, правильный ответ, б
3. б) обоснование: лицами, имеющими право на получение набора социальных услуг по законодательству о социальной защите инвалидов считаются инвалиды, следовательно, правильный ответ- б.
4. а) обоснование: Правительство РФ является ключевым органом, ответственным за проведение политики в области защиты инвалидов по законодательству о социальной защите инвалидов, следовательно, правильный ответ- а
5. б) обоснование: основанием осуществления социального обслуживания является обращение, следовательно, б является правильным ответом, остальные варианты не подходят.
6. в) обоснование: основным документ, провозглашающий социальное обеспечение на территории Российской Федерации, это Конституция РФ, провозглашающая РФ как социальное государство, следовательно, правильный ответ-в
7. а) обоснование: пособия по социальному обеспечению это денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода, следовательно, правильный ответ а
8. а) обоснование: социальная защита это система экономических, правовых и организационных мер государства в отношении как нетрудоспособных, так и трудоспособных граждан, нуждающихся в поддержке, в соответствии с установленными социальными стандартами, отвечающему уровню достойной жизни человека, следовательно, правильный ответ-а
9. а) обоснование: государственная социальная помощь это предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров, следовательно, а это правильный ответ.
10. а) обоснование: к бюджетным пенсиям относят пенсии по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца, следовательно, правильный ответ- а

11. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

12. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

**Тема 2.12. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
31-314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.**

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий срок, по прошествии которого (не менее) при отбывании осуждённым наказания в виде

лишения свободы на определённый срок в исправительной колонии (далее ИК) в обычных условиях содержания, допускается перевод в облегченные условия содержания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

- а) 6 мес. – в ИК общего режима; 12 мес. – в ИК строгого режима; 18 мес. – в ИК особого режима
- б) 1/3 срока наказания – в ИК общего режима; 1/2 срока наказания – в ИК строгого режима; 2/3 срока наказания – в ИК особого режима
- в) 6 мес. – в ИК общего режима; 9 мес. – в ИК строгого режима; 12 мес. – в ИК особого режима
- г) 1/2 срока наказания – в ИК общего режима; 2/3 срока наказания – в ИК строгого режима; 3/4 срока наказания – в ИК особого режима

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК общего режима, в течение года составляет ... краткосрочных и 4 длительных свидания.

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 8

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

- а) Строгий
- б) Облегченный

- в) Обычный
- г) Усиленный

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий право (или его отсутствие) администрации исправительного учреждения взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осужденного. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

- а) Не имеет права
- б) Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы
- в) Имеет право в случае временной нетрудоспособности
- г) Имеет право в любом случае

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в исправительной колонии строго режима, в течение года

- а) 4 краткосрочных и 2 длительных свидания
- б) 3 краткосрочных и 2 длительных свидания
- в) 4 краткосрочных и 3 длительных свидания
- г) 4 краткосрочных и 4 длительных свидания

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий меры, применяемые к осужденному за злостные нарушения порядка. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

Осуждённые, являющиеся злостными нарушителями порядка отбывания наказания могут быть переведены из ...

- а) колонии-поселения – в ИК общего или строгого режима, из ИК общего или строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК особого режима – в тюрьму
- б) колонии-поселения в ИК общего режима или в ИК, вид которой был ранее определён судом для отбытия осуждённым наказания колонии-поселения – в ИК общего режима, из ИК строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК строгого или особого режима – в тюрьму
- в) ИК общего режима в ИК строгого режима, а из ИК строгого режима – в колонию особого режима или в тюрьму

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий виды осужденных, которые направляются для отбывания наказания в виде лишения свободы в места, определяемые федеральными органами уголовно-исполнительной системы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

Для отбывания наказания в виде лишения свободы в соответствующие ИУ, которые расположены в местах, определяемых федеральным органом уголовно-исполнительной системы, направляются осуждённые...

- а) нуждающиеся в лечении от алкоголизма и наркомании
- б) к пожизненному лишению свободы и осуждённые, которым в порядке помилования смертная казнь заменена лишением свободы
- в) женщины и несовершеннолетние
- г) осуждённые из числа бывших сотрудников правоохранительных органов, а также судов, и осуждённые иностранные граждане

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий ответ на вопрос, чему подвергается корреспонденция осужденных. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

- а) Цензура проводится выборочно, как мера, направленная на обеспечение безопасности в ИУ
- б) Вся корреспонденция (письма) осужденных подвергаются цензуре, кроме писем, направляемых в суд, в прокуратуру, в другие государственные и общественные контрольно-надзорные инстанции
- в) Вся корреспонденция (письма) осужденных подвергаются цензуре
- г) Цензура запрещена ст. 19 Конституцией РФ

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий очередность удержания из заработной платы осужденного. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

- а) отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог;
- б) стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным документам
- в) стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; алименты
- г) стоимость одежды, обуви и питания; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог
- д) удержания по исполнительным листам и алименты; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий перевода осужденного из исправительной колонии (далее ИК) особого режима в ИК строгого режима. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Предмет уголовно-исполнительного законодательства конкретизируется в ч. 2 ст. 2 УИК РФ. Согласно данной норме уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются: общие положения и принципы исполнения наказаний, применение иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным

кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам

Перевод из ИК особого режима в ИК строгого режима положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии ими не менее ...срока наказания.

а) 3/4

б) 1/3

в) 2/3

г) 1/2

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и соотнесите виды режимов, обозначенных под буквами А Б В Г их характеристикам, обозначенным цифрами 1234.

А) Строгий	1) режим содержания в исправительных учреждениях, который предусматривает более жёсткие условия для заключенных, которые неоднократно нарушали рамки дозволенного.;
Б) Облегченный	2) режим за умышленные преступления мужчины, кроме тех, кому назначено отбывание наказания в исправительных колониях строгого либо особого режима;
В) Обычный	3) режим мужчинам, впервые осуждённым к лишению свободы за тяжкие преступления.
Г) Усиленный	4) режим смягчения условий содержания осужденных.

Запишите выбранные ответы под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и сопоставьте виды режимов отбывания наказаний, обозначенных под буквами А Б В Г количеству соответствующих свиданий, обозначенных цифрами 1234.

А) Строгий	1) 3 краткосрочных и 3 длительных;
Б) Облегченный	2) 6 краткосрочных 4 длительных;
В) Обычный	3) 6 краткосрочных 4 длительных.
Г) Усиленный	4) 6 краткосрочных и 6 длительных

Запишите выбранные варианты цифрами под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.12.

1. в) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ

2. в) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
3. а) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
4. б) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
5. г) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
6. б) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
7. б) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
8. б) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
9. в) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ
10. в) обоснование: данные соответствуют Уголовно-исполнительному Кодексу. Остальные варианты содержат неправильный ответ

11. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

12. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.13. Этические основы социальной работы 314, У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий Виды функций профессионально этической системы социальной работы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) профессионально-практические, гуманистические, реабилитационные
- б) социальные, нравственно-гуманистические, практические
- в) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий элементы профессионально-этической системы социальной работы . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) требования, нормы, моральные принципы, правила
- б) требования, нормы, моральные правила, принципы
- в) требования, нормы, моральные качества, принципы

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий понятие Мораль . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) правила нравственности, а также сама нравственность
- б) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений
- в) форма коллективного ценностного сознания профессиональной группы социальных работников

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий автора Формулировки принципа «не навреди!». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) альтруизм
- б) аскетизм
- в) гедонизм

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий название теории, рассматривающей философские вопросы моральных ценностей . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) аксиология
- б) методология
- в) психология

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий регулятивную функцию этики социальной работы . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников
- в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) критериями моральности
- б) категориями этики социальной работы
- в) этическими принципами социальной работы

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий умение правильно оценивать поступки, поведение кого-либо, поступать в соответствии с истиной. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) честность
- б) ответственность
- в) справедливость

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий постоянное стремление специалиста к профессиональному росту. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) творческое мышление
- б) стремление к самосовершенствованию
- в) повышение авторитета

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий группу психолого-педагогических качеств социального работника. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- б) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом)

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий основные этическими ценностями социальной работы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий то что Не включает в себя поступок как первичный элемент нравственной деятельности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Этические основы социальной работы включают совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, которые регулируют отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и сопоставьте моральные качества, обозначенные под буквами А Б В Г их содержанию, обозначенному цифрами 1234.

А) честность	1) одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам.;
Б) ответственность	2) Соответствие человеческих отношений, законов, порядков и т. п. морально-этическим, правовым и т. п. нормам, требованиям, представлениям о должностовании, правильности;
В) справедливость	3) это отсутствие стремления к наживе, личной выгоде.

Г) бескорыстие	4) принятие человеком обязательств перед обществом за свою деятельность

Запишите выбранные ответы цифрами под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и сопоставьте моральные качества, обозначенные под буквами А Б В Г их содержанию, обозначенному цифрами 1234.

А) альтруизм	1) активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других, соотносится с понятием самоотверженность — то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом — ради общего блага;
Б) аскетизм	2) этическая установка, согласно которой в основе человеческой природы лежит стремление к наслаждению;
В) гедонизм	3) отсутствие стремления к наживе, личной выгоде.
Г) бескорыстие	4) образ жизни, связанный с отказом от каких-либо удовольствий, развлечений, излишеств

Запишите выбранные ответы цифрами под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.13.

1. в) обоснование: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические относятся к видам функций профессионально этической системы социальной работы, следовательно, правильный ответ в
2. а) обоснование: элементы профессионально-этической системы социальной работы, это требования, нормы, моральные принципы, правила, следовательно, правильный ответ а
3. б) обоснование: мораль- это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений, следовательно, правильный ответ б
4. б) обоснование: принцип «не навреди» предположительно принадлежит Гиппократу, следовательно, правильный ответ б
5. а) обоснование: моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, это альтруизм, следовательно, правильный ответ а
6. а) обоснование: теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей, называется аксиология, следовательно, правильный ответ а
7. б) обоснование: регулятивная функция этики социальной работы предполагает необходимость регулировать этическую сторону работы социального работника, следовательно, правильный ответ б
8. в) обоснование: облечение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются этическими принципами социальной работы, следовательно, правильный ответ в
9. в) обоснование: умение правильно оценивать поступки, поведение кого-либо, поступать в соответствии с истиной принято относить к понятию справедливость, следовательно, правильный ответ в
10. б) обоснование: постоянное стремление специалиста к профессиональному росту

принято относить к стремлению к самосовершенствованию, следовательно, правильный ответ б

11. б) обоснование: группу психолого-педагогических качеств социального работника составляют самоконтроль или самокритичность, следовательно, правильный ответ б

12. а) обоснование: основные этическими ценностями социальной работы являются человек, общество, справедливость, свобода, равенство, следовательно, правильный ответ а

13. г) обоснование: поступок как первичный элемент нравственной деятельности, включает в себя намерение, действие и последствия, моральные нормы туда не входят, следовательно, правильный ответ г

14. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

15. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Тема 2.14. Зарубежный опыт социальной работы

31, 32, У1, У2, У3; ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

1. Прочитайте текст и выберите неправильный ответ, характеризующий отличие европейской модели социальной работы от американской. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. Меньшей индивидуалистичностью

Б. Большей иерархичностью и структурной соподчинённостью в системе органов социальной работы

В. Меньшей ролью федерального уровня в социальной работе и социальной политике

Г. Большим охватом населения различными социальными услугами и видами помощи

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и выберите неправильный ответ, характеризующий основные модели социальной работы в современном мире (по классификации Титмуса–Пинкера). Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. Изоляционистская

Б. Корпоративистская

В. Патерналистская

Г. Этатическая

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и выберите неправильный ответ, характеризующий основные функциями местных комитетов социальной помощи в Швеции. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. Улучшение социальных условий различных групп населения

Б. Планирование коммунального обслуживания

В. Разработка законодательства в области социальной работы

Г Индивидуальная работа с отдельными лицами и семьями по конкретной проблеме

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий термин, пришедший из Швеции, является синонимом социальной работы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. Соционика

Б. Социономика

В. Социевтика

Г. Социономия

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, соответствующий году, когда был подписан Рузвельтом Акт о Социальной Безопасности, положивший начало современной системы социальной работы в США. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. В 1925 г.

Б. В 1935 г.

В. В 1945 г.

Г. В 1955 г.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и выберите неправильный ответ, характеризующий основные формы системы социальной работы в США. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

- А. Социальное реформирование
- Б. Социальная помощь
- В. Частное страхование
- Г. Государственное страхование

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и выберите неправильный ответ, характеризующий важнейшие направления зарубежной социальной работы с детьми. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

- А. Создание и развитие детских развлекательных центров
- Б. Профилактика насилия и их эксплуатации
- В. Создание и поддержка различных форм опеки и попечительства
- Г. Работа по достижению семьей определённой степени экономической самостоятельности

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и выберите неправильный ответ, характеризующий четыре уровня социальной помощи инвалидам и пожилым людям в Великобритании. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

- А. Пансионаты и интернаты
- Б. Центры дневного пребывания
- В. Центры ночного пребывания
- Г. Надомное обслуживание

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий одну из четырёх стратегий социальной работы с неполными семьями в рамках европейской

модели, к которой относится Швеция. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. «Долгосрочной»

Б. «Среднесрочной»

В. Ориентированной на все семьи, включая и неполные

Г. Ориентированной на успешное сочетание родительской и профессиональной ролей

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ, характеризующий название английской программы, направленной на решение проблемы юного материнства. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Комплексные многоплановые системы социальной защиты, существующие сегодня в зарубежных странах, являются результатом многолетнего развития. Социальное обеспечение расширялось и развивалось постепенно и начиналось со сравнительно простых систем с низким уровнем социальной защищенности. Предпосылкой и существенным стимулом к расширению системы была растущая эффективность экономики западноевропейских государств

А. «Спелая вишня»

Б. «Виноградная лоза»

В. «Пшеничный колос»

Г. «Арбузная корка»

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст и установите соответствие учреждений, обозначенных под буквами А Б В Г уровням социального обслуживания в Великобритании, обозначенным цифрами 1234?

Соотнесите учреждения Великобритании с их назначением и уровнем обслуживания

А. Пансионаты и интернаты	1) это два разных типа учреждений, предназначенных для проживания людей;
Б. Центры дневного пребывания	2) социальное учреждение, предназначенное для ночлега лиц без определенного места жительства и занятий.;
В. Центры ночного пребывания	3) это форма социального обслуживания, при которой одиноким гражданам и гражданам, частично утратившим способность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, предоставляется помощь на дому в виде социально-бытовых, социально-медицинских услуг и иной помощи.
Г. Надомное обслуживание	4) учреждение, в котором реализуется дневная программа присмотра, социализации, реабилитации и ухода, с возможностью приглашения медицинских и иных специалистов,

	позволяющая лицам с ограничениями жизнедеятельности проживать дома и оставаться активными в обществе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к ответам по теме 2.14.

1. в) обоснование: европейская модель социальной политики основана на большей децентрализации работы органов социальной защиты, поэтому федеральные органы власти играют в европейской модели меньшую роль, чем в американской. Остальные варианты, такие как иерархичность, индивидуалистичность носят относительный характер, и поэтому не могут считаться критерием отличия европейской модели социальной политики от американской
2. а) по классификации Титмуса–Пинкера выделяют следующие модели: корпоративистская, патерналистская, этактическая. Изоляционистской модели по данной теории не существует
3. в) именно разработка законодательства относится к компетенции комитетов. Остальные полномочия осуществляют соответствующие отделения социального страхования
4. г) обоснование: именно соционмия в понимании шведских специалистов имеет сходство с социальной педагогикой, а следовательно и является синонимом социальной работы. Остальные термины имеют иное значение
5. б) обоснование: Именно в 1935 году Рузвельт подписал Акт, известный в мире как Закон о социальном обеспечении. В остальных вариантах ответа значатся годы, с которыми связаны иные события, связанные с нахождением у власти Рузвельта.
6. а) обоснование: деятельность государственных органов США по социальному обеспечению постоянно претерпевает изменения. Регулярно происходит сочетание государственного управления с привлечением частных добровольческих структур с целью обеспечения адресности социальной помощи и оказания социальных услуг, поэтому ответ а наиболее подходящий
7. а) обоснование: Основными направлениями деятельности социальных служб западных стран является профилактика насилия и их эксплуатации, создание и поддержка различных форм опеки и попечительства, работа по достижению семьёй определённой степени экономической самостоятельности. И лишь создание детских центров не может являться таким направлением. Следовательно, ответ а и есть неверный ответ, который необходимо выбрать
8. в) обоснование: пансионаты и интернаты представляют собой четыре уровня социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста в Великобритании. Остальные варианты относятся к обслуживанию других категорий граждан, например, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, поэтому правильный ответ а
- 9.г) обоснование: стратегией социальной работы с неполными семьями в рамках европейской модели, к которой относится Швеция являлась ориентация на успешное сочетание родительской и профессиональной ролей, следовательно правильный ответ г
10. б) обоснование: Программа защиты юного материнства в Великобритании называлась Виноградная лоза.

11. Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок		- неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	40 – 59% - удов., 60 – 79% – хор., свыше 80% - отл.	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	20 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	Последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная

Эталоны ответов

Образец

№ вопроса															
№ ответа															

6.2. Вопросы для опроса (устного, письменного) по теме/разделу

1.Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Гражданским кодексом РФ, Гражданско – процессуальным кодексом РФ, законодательством РФ о социальном обеспечении и социальной защите)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный

характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Тема 2.1. Понятие социального государства, социальная политика. 31, 32 , У1, У2, У3, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки социального государства, его основные функции и задачи.
2. Понятие социальной политики, ее характеристика.
3. Объект и субъекты и социальной политики.
4. Модели социальной политики и социальной работы.
5. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и других категорий граждан.
6. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.

Тема 2.2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность. 31, 32 , У1, У2, У3, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная работа как наука.
2. Социальная работа как учебная дисциплина.
3. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы, основные аспекты социальной деятельности.
4. Основные функции и виды деятельности социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.

Тема 2.3. Сущность и Содержание социального обслуживания и социальной защиты населения. 31 -34, У1 -У5, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социального обслуживания и социальной защиты населения.
2. Социальные службы, работники и клиенты социальной службы.
3. Правовые основы, принципы и функции социального обслуживания.
4. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере социального обслуживания. Социальные услуги: виды, формы, основания предоставления.

Тема 2.4. Направления, формы и методы социальной работы 31 -34, У1 -У5, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Деятельностная сущность социальной работы.
2. Направления и формы социальной работы.

3. Формы социальной работы.
4. Методы практической деятельности социального работника.
5. Опекa и попечительство.

Тема 2.5. Семья как объект социальной работы
31-312, 314, У1-У15 ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Типология социальных проблем семьи.
2. Государственно-правовые основы поддержки семьи.
3. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация.
4. Особенности социальной работы с неполными семьями.
5. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями.
6. Социальная работа с малообеспеченными семьями.
7. Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей.

Тема 2.6. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска
31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе.
2. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие проблемы, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.
3. Особенности социализации подростков.
4. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей.

Тема 2.7. Социальная геронтология
31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми.
2. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
3. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
4. Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста.
5. Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов Российской Федерации.
6. Технологии и методы работы с людьми пожилого возраста.

Тема 2.8 Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами

31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие инвалидности, ее виды.
2. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
3. Реабилитация и абилитация инвалидов. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальные программы по интеграции инвалидов в общество.
5. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.9. Социальная помощь при принятии ребенка в семью
31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальное сопровождение приемных семей.
2. Правовые основы принятия ребенка на воспитание в семью.
3. Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку).
4. Особенности социальной работы с замещающими семьями.

Тема 2.10 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**31-314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.****Вопросы для устного опроса:**

1. Нормативно – правовая основа при работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Социально-правовая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Технологии работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 2.11. Социальная защита малообеспеченных слоев населения**31-314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.****Вопросы для устного опроса:**

1. Материальная обеспеченность людей, ее показатели.
2. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.
3. Социальная помощь малообеспеченным гражданам и их семьям.
4. Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения.

Тема 2.12. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях**31-314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.****Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
2. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 2.13. Этические основы социальной работы**314, У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.****Вопросы для устного опроса:**

1. Этика социальной работы.
2. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.
3. Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе.
4. Кодекс профессиональной этики социального работника.

Тема 2.14. Зарубежный опыт социальной работы**31, 32, У1, У2, У3; ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.****Вопросы для устного опроса:**

1. Научный и профессиональный подход к социальной работе в зарубежных странах.
2. Тенденции современной социальной работы за рубежом

6.3. Задания открытого типа с развернутым ответом**Эталон выполнения задания.****Пример задания:**

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе чем на 100 метров к их общему 4-х летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.

Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст.421 Гражданского Кодекса РФ – свобода договора.

Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

Пример выполнения задания:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в тексте задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п 2 ст, 22 СК РФ родители вправе заключать в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.

2) Применяется ли ст.421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.

3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничений? Согласно ст. 422 ГК РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.

4) Отвечают ли данным требованиям условия договора?

Оба условия не отвечают требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего ребенка Артема в обмен на освобождение от обязанности материального содержания сына. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические принципы и нормы права. Согласно п 1. Ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка. Соглашением может регулироваться порядок участия родителей в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п.1 ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнении данной обязанности.

Общие выводы:

1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки

2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (мать ребенка не вправе препятствовать ребенку осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания ребенка и содержание, может негативно отразиться на ребенке).

Тема 2.3. Сущность и Содержание социального обслуживания и социальной защиты населения 31 -34, У1 -У5, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Задача 1.

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей- безработные. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Пример решения:

1. Основная проблема –дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63- 64).

2. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г. №3185- 1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения: Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав), РОВД, Судебные органы, ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться), Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекунов на старшую сестру; оказание ей психолого- педагогической поддержки в воспитании братьев- сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Задача 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Пример решения:

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.
3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.
4. Меры помощи: -организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.)
–адаптация;
–оказание психолого
–педагогической помощи;
–оказание материальной помощи

Задача 3.

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внукам.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Пример решения:

1. Статус женщины – вынужденная переселенка, т.к. она была вынуждена уехать из бывшей союзной Республики СССР. Ее основные права: получение ссуды на приобретение или строительство жилья, материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).
2. О беженцах: ФЗ от 28.06.1997г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О гражданстве в Российской Федерации: ФЗ от 31.05.2002г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах: ФЗ от 19.02.1993г. №4530
-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.; Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.2004г. 63-ЗРТ.
3. Учреждения: миграционная служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, социально-психологическая служба, общественные организации.
4. Мероприятия:
–психологическая помощь женщине;
–помощь в улучшении жилищных условий;
–помощь в оформлении необходимых документов
–если клиентка настаивает на помещении ее в дом-интернат для престарелых и инвалидов на платной основе (т.к. есть родственники).

Тема 2.4. Направления, формы и методы социальной работы 31 -34, У1 -У5, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4

Задача 1

Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу.

Какое решение должен вынести суд?

Пример решения:

Согласно пункту 2 статьи 37 Закона Российской Федерации от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 02.07.2013) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". В которой сказано, что все пациенты, находящиеся на лечении или обследовании в психиатрическом стационаре, вправе: получать наравне с другими гражданами вознаграждение за труд в соответствии с его количеством и качеством, если пациент участвует в производительном труде.

Отсюда можно сделать вывод, что суд должен вынести удовлетворительное решение в пользу опекуна. Так как пациенты выполняли трудовую деятельность и не получали за это заработную плату. А согласно ст. 37 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

Задача 2

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? *Охарактеризуйте психологические характеристики больных и инвалидов. Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?*

Пример решения:

Для приобретения технических средств требуется прохождения специальной процедуры согласно ст. ст.11, 11.1 Закона о социальной защите инвалидов необходимо разработать специальную программу реабилитации инвалидов в соответствии с которой врач должен выдать рекомендацию.

Поскольку по условиям задачи инвалид не обратился в медицинское учреждение ни с вопросом получения рекомендации, ни с вопросом разработки индивидуальной программы реабилитации, предусматривающей приобретение технических средств реабилитации, он не может претендовать на возмещение её стоимости.

Задача 3

В Центр социального обслуживания населения Приморского района СПб обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Какие нормативно-правовые документы должны использоваться специалистом социальной работы в данном случае? Опишите этапы проведения социальной диагностики в работе с клиентом.

Пример решения:

1. Проблема – необходимость комплексной социально-психологической помощи, как клиенту, так и членам семьи.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: ФЗ от 02.08.1995г. №122-ФЗ (с изм.); О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов в Санкт-Петербурге: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.06.2007 №628, О социальном обслуживании населения в Спб Закон Спб с изменениями на 4 июля 2019г.

3. Отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения, дом-интернат для престарелых и инвалидов.

4. Документы:

В дом-интернат для престарелых и инвалидов:

1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;
3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;
4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;
7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);
8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;
9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);
10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);
11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;
12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;
2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;
3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

- В отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения:

1. заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей
2. предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста; заграничный паспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории

республики; справку об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина);

3. справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством;

4. справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии;

5. заключение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание;

6. справки о размере других доходов.

Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также:

1. справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений;

2. справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платы и других доходов.

Тема 2.5. Семья как объект социальной работы **31-312, 314, У1-У15 ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4**

Задача 1.

Гр. Таранов завещал половину своего имущества сыну от первого брака. Остальное имущество осталось не завещанным. На день смерти у Таранова были два несовершеннолетних ребенка от второго брака, жена и сын от первого брака. Наследственное имущество на день открытия наследства состояло из автомашины, купленной совместно с женой, домовладения, полученного гр. Тарановым по наследству от родителей, и домашнего имущества.

Как должно распределяться наследство?

Пример решения:

Согласно ст.1118 ГК РФ распорядиться имуществом, переходящим по наследству можно по завещанию и по закону. Поэтому половина наследственного имущества будет передано сыну от первого брака по завещанию. Остальное имущество будет распределяться по закону между всеми участниками: жена, сын от первого брака и двое несовершеннолетних детей. Поскольку по условию задачи не уточняется, является ли имущество совместно нажитым или это собственность Таранова, будем исходить из того, что это имущество полностью принадлежит Таранову, следовательно половина имущества будет принадлежать каждому из участников в размере $1/8$ от доли. Поскольку двое несовершеннолетних детей имеют также право на обязательную долю в наследстве им также будет полагаться половина доли причитавшейся им при наследовании по закону, т. е., по $1/16$. Итого каждый из несовершеннолетних детей получит $1/8$ из имущества, наследуемого по закону и $1/16$ из имущества, наследуемого по завещанию.

Задача 2

Заказчик Зотова передала в химчистку шубу из синтетической ткани. Когда она пришла за получением заказа, оказалось, что шуба села и стала меньше на два размера. Зотова потребовала возмещения стоимости шубы, так как химчистка обязана была предупредить заказчика о возможных последствиях.

Какие возникли отношения и какой отраслью права они регулируются?

Пример решения:

Между сторонами возникли гражданско-правовые отношения, связанные с договором оказания услуг, урегулированные нормами гражданского права. На данные отношения распространяется законодательство о защите прав потребителей.

Задача 3

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью единственной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой. Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Правомерны ли по условиям задачи требования нотариуса при обращении наследников и действия нотариуса при оформлении наследственных прав? Какие действия должны быть совершены наследниками для получения свидетельства о праве на наследство на спорные объекты?

Какие требования в суд могут быть заявлены?

Пример решения:

Из материалов дела следует, что скончался Андрей Долгов, не оставив завещания, в связи с чем действует режим наследования по закону, предусмотренный главой 63 Гражданского кодекса РФ.

К нотариусу обратились мать Андрея, его родной брат, а также племянница – дочь родной сестры Андрея, умершая до его смерти.

Согласно пункту 1 статьи 1141 Гражданского кодекса РФ, наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной статьями 1142 – 1145 и 1148 настоящего Кодекса.

Наследники каждой последующей очереди наследуют, если нет наследников предшествующих очередей, то есть если наследники предшествующих очередей отсутствуют, либо никто из них не имеет права наследовать, либо все они отстранены от наследования (статья 1117), либо лишены наследства (пункт 1 статьи 1119), либо никто из них не принял наследства, либо все они отказались от наследства.

Согласно пункту 1 статьи 1142 Гражданского кодекса РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя.

Согласно статье 1143 Гражданского кодекса РФ, Если нет наследников первой очереди, наследниками второй очереди по закону являются полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери.

Дети полнородных и неполнородных братьев и сестер наследодателя (племянники и племянницы наследодателя) наследуют по праву представления.

Согласно пункту 1 статьи 1146 Гражданского кодекса РФ, доля наследника по закону, умершего до открытия наследства или одновременно с наследодателем (пункт 2 статьи 1114), переходит по праву представления к его соответствующим потомкам в случаях,

предусмотренных пунктом 2 статьи 1142, пунктом 2 статьи 1143 и пунктом 2 статьи 1144 настоящего Кодекса, и делится между ними поровну.

Их приведенных положений закона применительно к сложившейся ситуации, брат Андрея и его племянница являются наследниками второй очереди, и могут наследовать после его смерти только в том случае, если нет наследников первой очереди, а таковым является мать Андрея – Евлампия Долгова.

Однако, мать Андрея – Евлампия Долгова была лишена родительских прав, что подтверждается вступившим в законную силу решением суда.

Согласно абзацу 2 пункта 1 статьи 1117 Гражданского кодекса РФ, не наследуют по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

В этой связи Евлампия Догова не может наследовать имущество Андрея, отказ в выдаче ей свидетельства о праве на наследство правомерен, и это означает, что у Андрея отсутствуют наследники первой очереди. Соответственно, его наследство может быть распределено только между родным братом и племянницей – дочерью ранее умершей родной сестры.

Согласно абзацу 1 пункта 1 статьи 1117 ГК РФ, Не наследуют ни по закону, ни по завещанию граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке.

Как разъяснено в пункте 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», указанные в абзаце первом пункта 1 статьи 1117 ГК РФ противоправные действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, являются основанием к утрате права наследования при умышленном характере таких действий и независимо от мотивов и целей совершения (в том числе при их совершении на почве мести, ревности, из хулиганских побуждений и т.п.), а равно вне зависимости от наступления соответствующих последствий.

Наследник является недостойным согласно абзацу первому пункта 1 статьи 1117 ГК РФ при условии, что перечисленные в нем обстоятельства, являющиеся основанием для отстранения от наследования, подтверждены в судебном порядке – приговором суда по уголовному делу или решением суда по гражданскому делу (например, о признании недействительным завещания, совершенного под влиянием насилия или угрозы)

Из материалов дела следует, что имеется вступивший в законную силу приговор суда, согласно которому Игорь Долгов совершил умышленное преступление против здоровья Андрея – нанес ему по мотиву ревности телесные повреждения, за что был осужден. По этой причине он автоматически относится к числу недостойных наследников и в соответствии с тем же пунктом 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», б) вынесение решения суда о признании наследника недостойным в соответствии с абзацами первым и вторым пункта 1 статьи 1117 ГК РФ не требуется. В указанных в данном пункте случаях гражданин исключается из состава наследников нотариусом, в производстве которого находится наследственное дело, при предоставлении ему соответствующего приговора или решения суда.

В этой связи гипотетическим наследником имущества Андрея остается только его племянница – Елена Ежова.

В состав наследства входит квартира с произведенными переустройством и перепланировкой, которые были осуществлены без соблюдения установленного порядка, а также гараж – самовольная постройка. Именно это и послужило основанием для отказа в выдаче свидетельства о праве на наследство.

Согласно разъяснениям пункта 27 Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 29.04.2010 № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике в связи с защитой права собственности и иных вещных прав», учитывая, что самовольная постройка не является имуществом, принадлежащим наследодателю на законных основаниях, она не может быть включена в наследственную массу. Вместе с тем это обстоятельство не лишает наследников, принявших наследство, права требовать признания за ними права собственности на самовольную постройку. Однако такое требование может быть удовлетворено только в том случае, если к наследникам в порядке наследования перешло право собственности или право пожизненного наследуемого владения земельным участком, на котором осуществлена постройка, при соблюдении условий, установленных статьей 222 ГК РФ.

В этой связи в отношении гаража, обладающего признаками самовольной постройки – до предоставления решения суда, признающего за Еленой право собственности на гараж, выдача свидетельства о праве на наследство невозможна.

В то же время, согласно пунктам 28 и 29 того же Постановления, положения статьи 222 ГК РФ распространяются на самовольную реконструкцию недвижимого имущества, в результате которой возник новый объект. Положения статьи 222 ГК РФ не распространяются на отношения, связанные с созданием самовольно возведенных объектов, не являющихся недвижимым имуществом, а также на перепланировку, переустройство (переоборудование) недвижимого имущества, в результате которых не создан новый объект недвижимости.

Соответственно, механизм «узаконения» переустройства и перепланировки квартиры иной, нежели признания права собственности на гараж в порядке статьи 222 Гражданского кодекса РФ.

Согласно части 4 статьи 29 Жилищного кодекса РФ, на основании решения суда помещение в многоквартирном доме может быть сохранено в переустроенном и (или) перепланированном состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью.

В этой связи Елена для целей получения свидетельства о праве на наследство в отношении квартиры должна представить вступившее в законную силу решение суда о сохранении жилого помещения в переустроенном и перепланированном состоянии. В отношении гаража – о признании права собственности на него как на самовольную постройку, в отношении квартиры – о сохранении ее в переустроенном и перепланированном состоянии. До предоставления судебных актов отказ в выдаче свидетельств правомерен.

Задача 4

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

1 Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

2 Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Пример решения:

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 5

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства.

Ответ обоснуйте.

Пример решения:

Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке (1 балл). Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т.к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели

Задача 6

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Пример решения:

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Я рекомендовал бы гр. Шатровой на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Тема 2.8 Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами 31-312, 314, У1-У15, ОК 01-ОК 09, ПК 3.1. -ПК 3.4.

Задача 1

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. *Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?*

Пример решения:

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

Задача 2

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. *Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?*

Пример решения:

Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Задача 3

6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности.

Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Пример решения:

Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

Задача 4

Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней он был признан безработным, и ему было назначено соответствующее пособие. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм.

Какое решение должен принять суд?

Пример решения:

Суд не должен удовлетворять иск Службы занятости, а должен принять решение о выплате Службой Иноземцеву пособия за весь период просрочки, поскольку согласно ст. 3 Закона о Занятости населения инвалидность и получение пенсии по инвалидности не является основанием для отказа в признании гражданина безработным, а ст. 1109 ГК РФ не рассматривает выплату пособия по безработицы как имущество, подлежащее возврату в

результате неосновательного обогащения.

Задача 5

В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенович, 1924 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро. Ему необходима помощь в проведении капитального ремонта квартиры. На какую помощь может рассчитывать пенсионер?

Должен ли вход в дом быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход лицам с ограниченными возможностями здоровья?

Пример решения.

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации: – объект, внутренние ресурсы клиента: участник ВОВ, инвалид II группы; – предмет деятельности специалиста по социальной работе: помощь в подготовке и оформлении необходимых документов на получение материальных льгот (ремонт жилья); – субъекты решения ситуации: специалист по социальной работе; специалисты Комитета по социальному развитию; сотрудники жилищно- коммунального отдела; - внешние ресурсы разрешения ситуации: нормативно-правовые документы, определяющие права ветеранов ВОВ; ресурсы Комитета по социальному развитию; ресурсы жилищно-коммунального отдела; регионального Совета ветеранов.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом: право ветерана ВОВ на льготы по улучшению жилищных условий. Цель: обеспечить право ВОВ на получение материальной (в т.ч. финансовой) помощи для проведения капитального ремонта в квартире.

3. Составление списка нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента – ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995); – ФЗ РФ «О социальных пособиях гражданам»; – ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995): ст. 27 «Материальное обеспечение инвалидов»; ст. 28 «Социально-бытовое обслуживание инвалидов»; – ФЗ РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995) ст. 7 «Права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг»; – Жилищный кодекс РФ (2004); – ФЗ РФ «О ветеранах» (1995) ст. 2 «Ветераны Великой Отечественной войны», ст. 10 «Расходные обязательства по социальной защите и социальной поддержке ветеранов», ст. 13. «Социальная поддержка ветеранов», ст. 15. «Меры социальной поддержки участников ВОВ».

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста по социальной работе: 1) помощь в подготовке и оформлении документов на получение необходимой материальной помощи; 2) посредническая помощь в поиске возможностей общественных организаций оказать помощь ветерану (Совет ветеранов, Общество инвалидов).

Задача 6

Человек с инвалидностью по зрению. Светофор возле дома не оборудован звуковым сигнализатором, поэтому нет возможности самостоятельно перейти дорогу.

Что можно сделать в данной ситуации?

Пример решения:

Установка светофоров со звуковым сопровождением должна соответствовать

нормативным документам, регламентирующим правила установки таких светофоров. По законодательству Российской Федерации, вопрос обеспечения безопасности дорожного движения и, в том числе, об установке светофоров со звуковым сопровождением, относится к компетенции муниципальных органов власти. При этом, если установленный светофор действительно создает неудобства жителям и причиняет вред их здоровью, то они могут обратиться в органы местного самоуправления с просьбой о замене светофора на альтернативный или отключении его звукового сопровождения в ночное время. Решение в данном случае будет приниматься на основании законодательства и обстоятельств конкретной ситуации.

Задача 7

Пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы нуждается в санаторно-курортном лечении.

Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном?

Пример решения:

Путевки на санаторно-курортное лечение предоставляются гражданам льготных категорий, включенным в Федеральный регистр лиц, имеющим право на получение государственной социальной помощи и сохранившим набор социальных услуг в части предоставления при наличии медицинских показаний и отсутствии противопоказаний путевок на санаторно-курортное лечение.

Одновременно с путевкой на санаторно-курортное лечение, выданной территориальным органом Фонда, гражданину льготной категории предоставляются специальные талоны или именные направления на право бесплатного проезда к месту лечения и обратно.

В целях соблюдения равных прав граждан путевки предоставляются в порядке очередности, формируемой в соответствии с датой подачи гражданином заявления о предоставлении услуги.

В соответствии со статьей 6.1 Федерального закона от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг имеют следующие категории граждан:

- 1) инвалиды войны;
- 2) участники Великой Отечественной войны;
- 3) ветераны боевых действий, указанные в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах»;
- 4) военнослужащие, проходившие военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шести месяцев, военнослужащие, награжденные орденами или медалями СССР за службу в указанный период;
- 5) лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда», лица, награжденные знаком «Житель осажденного Севастополя»; лица, награжденные знаком "Житель осажденного Сталинграда»;
- 6) лица, работавшие в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог, а также члены экипажей судов транспортного флота, интернированных в начале Великой Отечественной войны в портах других государств;
- 7) члены семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий, члены семей погибших в Великой Отечественной

войне лиц из числа личного состава групп самозащиты объектов и аварийных команд местной противовоздушной обороны, а также члены семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда;

8) инвалиды;

9) дети-инвалиды;

10) лица, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне и приравненные к ним категории граждан.

Способы подачи заявления

Подать заявление в территориальный орган Фонда на предоставление путевки на санаторно-курортное лечение и бесплатного проезда к месту лечения и обратно гражданин может:

- в форме электронного документа через Единый портал государственных и муниципальных услуг (<http://www.gosuslugi.ru>);
- через многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) (при наличии государственной услуги в соглашениях о взаимодействии, заключенных между многофункциональными центрами и территориальными органами Фонда);
- почтовым отправлением;
- на личном приеме в территориальном органе Фонда.

Список необходимых документов

Для получения путевки на санаторно-курортное лечение гражданину льготной категории необходимо предоставить в территориальный орган Фонда:

- заявление о предоставлении государственной услуги (в соответствии с формой заявления в приложении к Административному регламенту от 21 августа 2019 года № 428);
- справку для получения путевки на санаторно-курортное лечение по форме № 070/у (для получения справки необходимо обратиться в поликлинику по месту жительства);
- документ, удостоверяющий личность.

Для получения бесплатного проезда к месту лечения и обратно по направлению органа исполнительной власти в сфере здравоохранения необходимо предоставить:

- направление на лечение;
- талон № 2 на получение специальных талонов (именных направлений) на проезд к месту лечения для получения медицинской помощи (заполняется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере здравоохранения)
- документ, удостоверяющий личность.

По какому принципу определяется санаторно-курортное учреждение и проезд к месту лечения и обратно

Перечень санаторно-курортных учреждений, в которые направляются граждане льготных категорий при наличии медицинских показаний и отсутствии противопоказаний, а также транспортных организаций, осуществляющих перевозку граждан к месту лечения и обратно, определяется по результатам закупочных процедур, проведенных в соответствии с Федеральным законом от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Профиль санатория по предоставляемой гражданину льготной категории путевке на санаторно-курортное лечение определяется в соответствии с рекомендациями лечащего врача и врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения по месту жительства, указанными в справке для получения путевки на санаторно-курортное лечение по форме № 070/у.

Длительность санаторно-курортного лечения в рамках набора социальных услуг составляет 18 дней, для детей-инвалидов – 21 день, а для инвалидов с заболеваниями и последствиями травм спинного и головного мозга – от 24 до 42 дней.

Какие категории граждан имеют право на получение второй путевки и проезда к месту лечения и обратно

В соответствии с Федеральным законом от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение и на бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно для сопровождающего их лица.

Задача 8

Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития?

Пример решения:

Согласно закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школы не имеют права отказывать в образовании детям с ОВЗ. Причем совершенно неважно, с чем именно связаны ограниченные возможности ребенка, с физическим или психологическим развитием. Главное, чтобы ПМПК (медкомиссия) подтвердила, что препятствий для обучения без создания специальных условий нет.

Задача 9

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с ЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.15 г.? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством? Определите бесплатно или за плату будет получать клиент социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 11 700 руб., прожиточный минимум для пенсионеров за III квартал 2015г. в СПб установлен в размере 7 992 руб. 10 коп.?

Пример решения:

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ;
2. Клиенту по законодательству будут предоставлены следующие виды социальных услуг:
 - 1) социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
 - 2) социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
 - 3) социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;
 - 4) социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

5) социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

6) социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;

7) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;

8) срочные социальные услуги (ст. 20 Федерального закона "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ).

3. Социальные услуги предоставляются их получателям в форме социального обслуживания на дому, или в полустационарной форме, или в стационарной форме (ст. 19 Федерального закона "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ).

4. Согласно п. 2 ст. 31 Федерального закона "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ, социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно, если на дату обращения среднедушевой доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации.

На основании Постановления Правительства Саратовской области N 572-П «О величине прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения Саратовской области за II квартал 2019 года» от 09.08.2019» средний душевой доход для пенсионера равен 7 893 руб.

Клиент будет получать социальные услуги на платной основе.

Примеры.

1) Муниципальное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения" Карталинского муниципального района Челябинской области;

2. Центр помощи пенсионерам и инвалидам.

Задача 10

Ткачиха Рощупкина получила медицинское заключение, согласно которому она нуждалась в переводе на более легкую работу. На основании этого заключения она написала заявление на имя начальника цеха о предоставлении ей такой работы. Начальник цеха отказал Рощупкиной в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил ей отпуск без сохранения заработной платы.

Правомерны ли действия начальника цеха? Как следует поступить Рощупкиной?

Пример решения.

Действия начальника цеха по отношению к ткачихе Рощупкиной правомерны. Для подтверждения мы обратимся к статье 73 Трудового кодекса РФ. Там прямо сказано, что если нет возможности перевода, то она может уйти в отпуск без сохранения заработной платы. Но должность остается за ней. Если же это более четырех месяцев или постоянно, то трудовой договор может быть расторгнут навсегда. Если же место было, то работодатель был обязан его предоставить, это нарушение законодательства (если он соврал об отсутствии места).

Задача 11

Молодой человек 19-летнего возраста имеет инвалидность III группы по сердечно-сосудистым заболеваниям. Впервые хочет трудоустроиться в организацию, оказывающие охранные услуги.

Может ли гражданин претендовать на вакантную должность в охранной организации? Перечислите документы, которые необходимы для устройства на работу? Может ли работодатель требовать от гражданина справку от психиатра. Ответ обоснуйте.

Пример решения:

Если из индивидуальной программы реабилитации инвалида не ясно, может ли работник выполнять работу по должности охранника, то работодателю следует обратиться с соответствующим запросом в федеральное государственное учреждениями медико-социальной экспертизы. В запросе необходимо указать условия труда по данной должности и просьбу сообщить может ли данный сотрудник выполнять соответствующую работу, а также уточнить возможную продолжительность рабочего времени данного сотрудника. Ответы на данные вопросы может дать только сотрудники названного учреждения, поскольку они располагают информацией о состоянии здоровья данного сотрудника. Либо, как вариант, направить работника на предварительный медицинский осмотр, с целью уточнения возможности работника занимать эту должность. Кроме того, необходимо отметить, что в соответствии с Законом РФ от 11.03.1992 N 2487-1 (ред. от 31.12.2014) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" охранником можно работать только в специализированном охранным предприятии, имеющем лицензию. Если вы хотите оформить в штат такого работника, то должность должна быть вахтер (сторож).

Задача 12

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

Пример решения:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации, статьи 230 и 231. Федеральный закон "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации", статьи 13 и 14. Федеральный закон "О медико-социальной экспертизе в Российской Федерации", статьи 3, 5, 6 и 7.

2. Возникает правоотношение между Васильевым и службой медико-социальной экспертизы в связи с установлением степени ограничения его способности к трудовой деятельности. В соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите населения, результаты медико-социальной экспертизы могут быть использованы для назначения ему соответствующих выплат и льгот в соответствии с установленными нормами.

Для решения данного вопроса потребуется следующий перечень документов: Заявление от Васильева на установление степени ограничения способности к трудовой деятельности. Справка о происшествии на производстве, в результате которого Васильев получил трудовое увечье. Медицинская документация, подтверждающая наличие и характер трудового увечья, а также данные о прохождении курса лечения. Документы, удостоверяющие личность и трудовую историю Васильева. Результаты медико-социальной экспертизы, устанавливающей степень ограничения способности к трудовой деятельности. На основании этих документов возникают правоотношения между Васильевым и следующими организациями: Медицинская организация, оказавшая медицинскую помощь Васильеву. Служба медико-социальной экспертизы, которая производит экспертизу и

устанавливает степень ограничения способности к трудовой деятельности. Работодатель, на производстве которого произошло несчастное случай и который несет ответственность за произошедший инцидент. Возможно, страховая компания, если работодатель был застрахован от несчастных случаев на производстве.

6.4 Рефераты по междисциплинарному модулю Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан.

1.Описание

Методические рекомендации по написанию реферата.

- 1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
- 2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
- 3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
- 4.Конкретность представления практических результатов работы.
- 5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее -20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы **не ставится**, но подразумевается. Номера страниц **проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу**.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

2. набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом; кегль 14;
3. заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
4. межстрочный интервал полуторный;
5. разрешается интервал между абзацами;
6. отступ в абзацах 1-2 см.;
7. объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме

первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице

2. Перечень тем.

1. Участие органов государственной Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
- 2 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
- 3 Оказание медицинской помощи.
- 4 Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
- 5 Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
- 6 Обеспечение занятости инвалидов.
- 7 Материальное обеспечение инвалидов.
- 8 Права инвалидов в гражданском законодательстве.
9. Особенности регулирования труда инвалидов.
10. Виды социальной реабилитации.
11. Понятие субъектов гражданского права.
12. Правоспособность и дееспособность граждан.
13. Имущественные и неимущественные блага и права граждан.
14. Понятие «наследование», основания наследования.
15. Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования.
16. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования;
17. Заключение и прекращение брака».
18. Брачный договор.
19. Права и обязанности родителей и детей.
20. Алиментные обязательства членов семьи.

3. Критерии оценки.

Оценка «отлично»– учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»– по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»– студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»– сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Дифференцированный зачёт по междисциплинарному модулю Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

1.Описание –Дифференцированный зачёт проводится в устной форме, для подготовки студенту отводится 30 минут – студент получает вопрос от преподавателя. Студент может составить для себя план ответа. В процессе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Международное сотрудничество в области прав человека.
2. Международные органы, занимающиеся правами человека.
Международно-правовой механизм защиты прав человека.
4. Международно-правовая защита детей.
5. Международная защита прав женщин.
6. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи.
7. Право убежища.
8. Роль консульских представительств в защите прав граждан своей страны за рубежом.
9. Конституционный статус личности в Российской Федерации.
- 10 Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование.
- 11 Пределы осуществления гражданами своих прав.
- 12 Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
- 13 Федеральные и региональные целевые социальные программы. Их сущность и социальное назначение.
- 14 Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.
- 15 Рассмотрение гражданских дел в порядке особого производства.
- 16 Административно-правовой порядок рассмотрения обращений граждан.
- 17 Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан.
- 18 Право граждан на трудоустройство.
- 19 Гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной государственной службы занятости.
- 20 Трудовой договор.
- 21 Гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда.
- 22 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
- 23 Правовые гарантии при выплате заработной платы.
- 24 Гарантии при расторжении трудового договора.
- 25 Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
- 26 Коллективный трудовой договор.
- 27 Социальное партнерство.
- 28 Понятие, принципы и виды социального обеспечения.
- 29 Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации.
- 30 Фонд пенсионного и социального страхования РФ и негосударственные пенсионные фонды.

- 31 Пенсии: понятия, виды, характеристика.
- 32 Социальные пенсии.
- 33 Социальные пособия.
- 34 Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.
- 35 Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан.
- 36 Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
- 37 Медицинское и санитарно-курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
- 38 . Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.
- 39 Медицинское страхование граждан.
- 40 Принятие на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
- 41 Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
- 42 Порядок и основания расторжения договора социального найма.
- 43 Основные права и обязанности осужденных.
- 44 Стороны договора социального найма.
- 45 Воспитательная работа с осужденными.
- 46 Особенности работы с осужденными в воспитательных колониях.
- 47 Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.
- 48 Договор социального найма жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда, его признаки и сфера применения.
- 49 Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов.
- 50 Установление инвалидности.
- 51 Социальные льготы для инвалидов.
- 52 Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
- 53 Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.
- 54 Круг членов семьи, пользующихся правом на пенсию по случаю потери кормильца.
- 55 Государственная поддержка семьи как важнейшего социального института.
- 56 Правовой статус органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 57 Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- 58 Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
- 59 Права ребенка.
- 60 Право ребенка на семейное воспитание.
- 61 Права и обязанности родителей.
- 62 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 63 Основания и порядок лишения родительских прав.
- 64 Усыновление (удочерение).
- 65 Приемная семья.
- 66 Опекa и попечительство над детьми.
- 67 Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 68 Правовые гарантии жилищных учреждений.
- 69 Гарантии права на получение детьми образования.
- 70 Социальная поддержка семей, имеющих ребенка-инвалида.
- 71 Обучение и профессиональная подготовка инвалидов.
- Условия и порядок заключения брака.
- 73 Прекращение брачных отношений и его правовые последствия.
- 74 Признание брака недействительным.

- 75 Личные права и обязанности супругов.
- 76 Режим имущества супругов.
- 77 Брачный договор.
- 78 Алиментные обязанности супругов.
- 79 Наследственные права супругов.
- 80 Решение споров, возникающих между супругами.
- 81 Профилактика насилия в семье.